Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
5-9 класс	1. В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы: 2. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; 3. образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, 4. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 5. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; 6. освоение общекультурного наследия	Выпускник научится: ϒ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; ϒ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; ϒ планировать пути достижения целей; ϒ устанавливать целевые приоритеты; ϒ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; ϒ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; ϒ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ϒ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Выпускник научится: ϒ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; ϒ основам реализации проектно-исследовательской деятельности; ϒ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; ϒ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ϒ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ϒ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ϒ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, ϒ давать определение понятиям; ϒ устанавливать причинно-следственные связи; ϒ работать с метафорами – понимать переносный смысл	Выпускник научится: ϒ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ϒ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ϒ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; ϒ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. ϒ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ϒ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ϒ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	**Регулятивн**

	России и общемирового культурного наследия; 7. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; 8. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; 9. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 10. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: 11. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 12. уважение истории, культурных и исторических памятников; 13. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 14. уважение и принятие	٧ овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. **Выпускник получит возможность научиться**: ٧ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; ٧ построению жизненных планов во временно́й перспективе. ٧ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ٧ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный; ٧ овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; ٧ осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех; ٧ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; ٧ адекватно оценивать	выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; ٧ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;обобщать понятия ٧ осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; ٧ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ٧ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); ٧ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ٧ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ٧ – *Выпускник получит возможность научиться:* ٧ *основам рефлексивного чтения;* ٧ *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*	٧ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ٧ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и ٧ ٧ сотрудничества с партнером; ٧ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ٧ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ٧ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; ٧ уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; ٧ управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; ٧ уметь работать в группе – устанавливать рабочие	

	других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 15. уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 16. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 17. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 18. позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 19. В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы 20. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);	объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; ᵞ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; ᵞ овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний; ᵞ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	ᵞ *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* ᵞ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* ᵞ *организовывать исследование с целью проверки* осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом**;** ᵞ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ᵞ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); ᵞ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ᵞ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; *Выпускник получит возможность научиться:* ᵞ *основам рефлексивного чтения;* ᵞ *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; ᵞ владеть основами коммуникативной рефлексии; ᵞ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; ᵞ отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться: ᵞ учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве; ᵞ учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, ᵞ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ᵞ уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки	

	21. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 22. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 23. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 24. потребность в участии в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); 25. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. 26. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 27. готовность к выбору предпрофильного и профильного образования		⋎ *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* ⋎ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* ⋎ *организовывать исследование с целью проверки гипотез;* ⋎ *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;*	альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ⋎ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); ⋎ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; ⋎ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий; ⋎ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия; ⋎ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	

				٧ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; ٧ уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; ٧ в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;	