Презентация: «Развитие предметной деятельности детей раннего возраста» Картотека учебно-методических пособий по развитию типичных видов деятельности детей раннего возраста

Подготовила:

учитель Родина Л.А.

Предметная деятельность — ведущая деятельность раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов.

Предметная деятельность ребенка, возникающая на рубеже младенчества и раннего детства, **состоит в усвоении и выполнении предметных действий**. Предметы начинают выступать для него не только как объекты, удобные для манипулирования, но и как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления.

Выделяют **три фазы развития связи действия с предметом:**

- 1) с предметом могут выполняться любые действия;
- 2) предмет употребляется только по назначению;
- 3) свободное употребление предмета возможно, но только в том случае, когда известно его истинное назначение.

Открытие назначения предметов и **отличает предметную деятельность** ребенка раннего возраста **от манипулятивной деятельности** младенца.

В формировании самостоятельной предметной деятельности ребенка, как показали исследования С. Л. Новоселовой (1978), можно выделить три этапа.

- **Первый этап** — это **предметные манипуляции** детей 5-6 месяцев, которые превращаются к 7-9 месяцам в ориентировочные действия.
- **К концу 1-го года** жизни эти действия переходят в **предметно-специфические** (**второй этап**). Они отличаются от манипуляций с мячом (схватывание, удерживание, сжимание, грызение) и ориентировочных (ритмичное сжимание, круговое облизывание, надавливание пальцем, повторное бросание), катание мяча или сильные удары мячом об пол (чтобы он подпрыгнул) — это уже действия, направленные на получение определенного результата. Постепенно ребенок осваивает правильные действия с предметами — мяч он катает, автомобиль толкает, куклу кладет на кровать, пирамиду собирает и разбирает.
- **Третий этап** связан с возникновением **предметно-опосредствованных действий**, которые осуществляются орудийными операциями (дети начала второго года едят с помощью ложки; используют коляски для катания куклы, грузовики для перевозки кубиков).

Д.Б. Эльконин выделил **два направления развития предметной деятельности**:

- **1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения**.

Сначала ориентация, исполнение и оценка действия находятся в ведении взрослого. Проявляется это, например, в том, что взрослый берет ручки ребенка и производит ими действия. Потом выполняется частичное или совместное действие, т. е. взрослый начинает его, а ребенок продолжает. Затем действие исполняется на основе показа и, наконец, на основе речевого указания.

- **2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия**.

Она проходит несколько этапов.

Первый этап состоит:

а) в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами);

б) использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко;

в) овладении специфическим способом употребления.

Второй этап наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой, например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например, научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

Третий этап сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет.

Значимыми для психического развития оказываются соотносящие и орудийные действия. ***Соотносящие действия*** состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия – это, например, складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек и т. д.
Соотносящие действия требуют **учёта величины, формы, местоположения различных предметов**.

Таким образом, **отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат**. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких **личностных качеств детей**, как **инициативность, самостоятельность, целеустремленность**. Ребенок становится **все более настойчивым в достижении поставленной цели.**

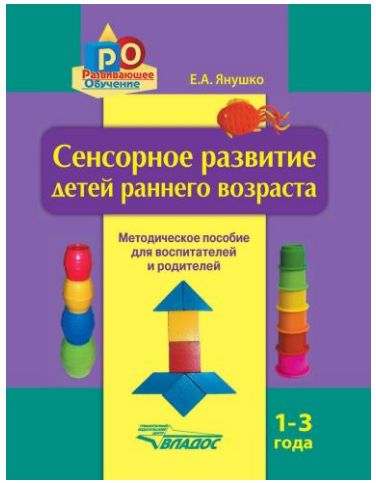
К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности.

Картотека учебно-методических пособий по развитию типичных видов деятельности детей раннего возраста



[Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие | Кривенко Е. Е.]

В методическом пособии представлены проверенные практикой антистрессовые игры для успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Эти же игры рекомендуется использовать более широко: для преодоления различных негативных реакций ребенка (успокоения во время плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизации его психического состояния. Для удобства поиска и выбора адаптационные игры представлены четырьмя блоками: игры-забавы (часть I), подвижные (моторные) игры (часть II), сенсорные игры (часть III), релаксационные игры (часть IV).



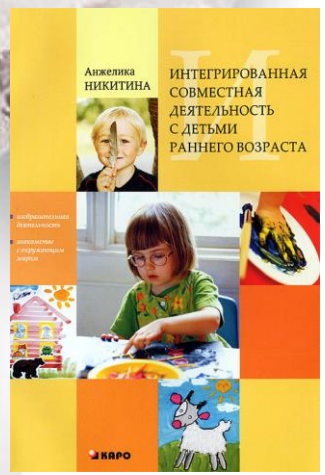
[Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей | Янушко Елена Альбиновна]

В пособии рассматривается сенсорное развитие ребенка, т.е. развитие его восприятия с первого года жизни и до 3-летнего возраста.

Даются определения понятий видов сенсорных ощущений, способов действий ребенка с предметами, сенсорной среды (природа, мир людей), сенсорным эталонам (цвета, формы, величины, звуки, запахи, вкусовое восприятие), а также методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию в раннем возрасте.

Занятия и методические рекомендации позволят научить детей раннего возраста правильным представлениям о сенсорной среде и эталонах, научат комплексному восприятию сенсорных ощущений.

Описанные методы работы могут быть использованы как в работе с обычными малышами, так и с детьми, отстающими в психо-речевом развитии.



Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста | Никитина Анжелика Витальевна

В данной книге большое внимание уделено творческой работе детей в различных техниках (лепка, аппликация, рисование кисточкой). Пособие знакомит с техникой рисования веревочкой. Контур изображения предмета - основа будущего рисунка (зонтик, пирамидка, мышка, воробей, зайчик и др.) - выкладывается веревочкой, ее малыш может потрогать руками. Ребенок будет видеть границы рисунка - контур из веревочки не позволит кисточке малыша выйти за его пределы. А это важно для зрительной координации и развития общей моторики. Главной задачей педагога на занятии является не только обучение умению рисовать (лепить, делать аппликацию), но и развитие речи и общения, поэтому автор включает в описание занятий тексты стихотворений, песенок и потешек, которые способствуют созданию положительного эмоционального отношения детей к изобразительной деятельности. Кроме того, описание занятия включает в себя несколько разных игр, объединенных простым сюжетом, что позволит педагогу дольше удерживать внимание малышей, увеличивать продолжительность и эффективность занятия.



Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста | Вахрушева Людмила Николаевна

В пособии раскрываются общие вопросы организации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: развитие мыслительных действий и умственных способностей, особенности развивающего, проблемного обучения и его методы, значение и место активных методов организации мыслительной деятельности в педагогической работе с детьми, технология использования активных средств обучения — интеллектуальных игр и познавательных сказок. Для организации самостоятельной работы студентов предлагаются примерные темы семинарских, практических занятий, вопросы к зачету, итоговый тест по дисциплине.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля, слушателей системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), практических работников дошкольных образовательных учреждений и всех тех, кто интересуется вопросами развития мыслительной деятельности дошкольников.



Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2 | Литвинова Ольга Эдуардовна

Во второй части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет по обогащению активного словаря ребенка, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуры речи в процессе ознакомления с детской литературой, воспитания книжной культуры. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова, продумана активизация детей в ходе деятельности.

Пособие предназначено для воспитателей ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста, а также родителей детей третьего года жизни.

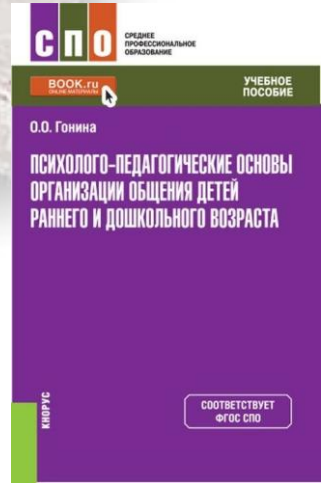


Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования С. Эстрайхер, С. Швинд, И. Трауб

Мешочки историй помогают в форме коротких театральных инсценировок познакомить детей с реалиями повседневной жизни. Привычная обстановка, в которой дети следят за развитием событий, дает им чувство эмоциональной безопасности, и они с легкостью подражают педагогу. У детей расширяется словарный запас, они знакомятся с числами и цветами, развивают память, вырабатывают нормы социального поведения.

Книга представляет собой сборник сценариев с приложенными текстами и реквизитом, чтобы каждый педагог мог рассказать любую историю без подготовки.

Издание предназначено для руководителей дошкольных образовательных организаций, детских развивающих центров, педагогов, родителей, а также для всех, кто заинтересован в успешном развитии ребенка.





Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. СПО. Учебное пособие Гонина О.О.

Излагаются основные положения психологии общения и межличностных отношений в группе, характеризуются возрастные особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном детстве, факторы его развития и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования навыков общения в раннем и дошкольном возрасте. Для лучшего усвоения материала после каждой главы приведены контрольные вопросы и практические задания.

Соответствует ФГОС СПО последнего поколения.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Савенков А. И.

В учебнике рассматриваются теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. В содержании последовательно излагаются вопросы теории использования игры и игрушки как дидактических средств, методики планирования и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов, описываются основные аспекты проблематики психологии игры. Содержание учебника соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования Российской Федерации.



Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет | Шошина Наталья Александровна, Волкова Раузалия Нурисламовна Н. А. Шоншина, Р. Н. Волкова

Программы, представленные в книге, помогут детям раннего и младшего дошкольного возраста овладеть необходимыми движениями, речью, позволят удовлетворить детскую любознательность, вовлечь малышей в активное освоение окружающего мира. Издание рекомендовано педагогам групп раннего возраста, групп кратковременного пребывания, развивающих центров, а также родителям.



Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста

Примерная программа определяет базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее разностороннее и полноценное развитие детей до семи лет и сохраняющее их физическое и психическое здоровье. В основе базисного содержания Программы лежат фундаментальные закономерности развития ребенка, выявленные в результате многолетних научных исследований.
Содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения: 1) непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей; 2) организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой; 3) создание педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.
Основные целевые психологические и педагогические установки Программы могут использоваться в качестве ориентира для разработки вариативных программ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Примерная программа позволяет оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления в работе дошкольных образовательных учреждений различных видов, а также использовать её в целях воспитания и развития детей в семье.


СПАСИБО!