Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска

Россия, 694620, Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11; тел./факс: (42433) 2-02-96; (42433) 2-01-80, e- mail: korrekschool@mail.ru

Рассмотрено методическим объединением учителей и воспитателей ГПД Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.	Согласованно заместитель директора _____ Минибаева Г.Б. подпись ФИО от «30» 08 2018 г.	Утверждено Председатель педагогического совета _____ Попова Е.Б. подпись ФИО от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Основы безопасности и жизнедеятельности» (факультатив)

уровень образование (класс) 5 - 9 классы

количество часов 169

Программа разработана на основе авторской программы А.Т. Смирнова для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы, М «Просвещение», 2008 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Программу составил(а):

Савельева А.Ю.
(ФИО педагогического работника)

без категории
(квалификационная категория)

Холмск
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному курсу ОБЖ II ступени обучения в 5 – 9 классах на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе авторской программы А.Т. Смирнова для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы, М «Просвещение», 2008 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности полностью соответствует программе для 5-9 класса, 169 часов в год, на 1 часа в неделю.

Курс ориентирован на подготовку граждан в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан РФ привычек здорового образа жизни.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

– от 10 апреля 2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– государственный образовательный стандарт (федеральный и национально-региональный компоненты);

– базисный план школ РФ, включающий распределение содержания образования по области, учебным дисциплинам;

– типовая (примерная) программа базисного учебного плана;

Цель курса: повышение общего культурного уровня всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи:

– Формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная деятельность:

– использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование;

– формирование умений различать факты, гипотезы, причины следствия, доказательства, законы, теории;

– овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

– приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

– овладение монологической и диалогической речью, развитие способностей понимать точку зрения собеседника признавать право на иное мнение;
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
Рефлексивная деятельность:
– владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
– организация учебной деятельности; постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Приоритетные виды и формы контроля: устный контроль- фронтальный опрос, индивидуальный опрос; письменный контроль- контрольная работа; самоконтроль- устное и письменное воспроизведение изученного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «ОБЖ» в 5 – 9 классах составлена с учетом принципов системности, доступности, научности. А также преемственности и перспективности между разделами курса. Изучение ОБЖ в 5 – 9 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Материал разбит на разделы, которые распределяются следующим образом:
Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя 5 тем («Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера», «Современный комплекс проблем безопасности», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Раздел II «Основы Медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя две темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

В основе преподавания курса «ОБЖ 5-9 классов» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные формы такие как организации учебной деятельности, как общеклассная, групповая, парная, индивидуальная и методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы), наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы), эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность), практические (отрабатывание нормативов, расширение теоретических и практических задач).

Приоритетные виды и формы контроля: устный контроль- фронтальный опрос, индивидуальный опрос; письменный контроль- контрольная работа; самоконтроль- устное и письменное воспроизведение изученного материала.

Поддержание интереса к предмету и развитию навыков самообразования способствуют предлагаемые формы работы; поиск решения проблемы; защита рефератов, презентация работ; составление тестовых заданий. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда практических работ.

Методы стимуляции:
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;

- занимательные упражнения;
- практические работы;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не оценивается по внутришкольному мониторингу. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, которая осуществляется учителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Предметные результаты

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
Инструментарием для оценивания предметных результатов является текущий, тематический, промежуточный контроль уровня обученности обучающихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности:

Учащиеся **5 класса** должны знать:
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Учащиеся **5 класса** должны уметь:
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

Учащиеся **6 класса** должны знать:
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Учащиеся **6 класса** должны уметь:
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

Учащиеся **7 класса** должны знать:
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Учащиеся **7 класса** должны уметь:
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

Учащиеся **8 класса** должны знать:
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Учащиеся **8 класса** должны уметь:
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации.

Учащиеся **9 класса** должны знать:
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Учащиеся 9 **класса** должны уметь:
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации.

Содержание учебного предмета, курса включает:

Содержание программы систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, а также позволяет уделить серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа, последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша, наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование – эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях. (21 ч.)

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Т/б на уроках ОБЖ. Город как среда обитания. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Особенности природных условий в городе. Причины и последствия загрязнения воды, воздуха, почвы. Меры по улучшению экологической обстановки в городе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Города и социальная среда. Безопасность в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) использовать знания об источниках и зонах повышенной опасности в современном городе, 2) характеризовать источники опасности в жилище и на улице, 3) применять алгоритм действий для вызова служб, созданных для защиты людей от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, а также для ликвидации этих последствий;
получат возможность научиться: 1) адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в среде обитания человека, 2) анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей, 3) творчески решать моделируемые ситуации в области безопасности жизнедеятельности.

Опасные ситуации техногенного характера.

Дорожное движение и его участники. Дорога и её составные части. Безопасность участников дорожного движения.

Пешеход. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Пассажир. Правила безопасного поведения пассажиров. Опасные ситуации в транспорте. Транспортное средство и водитель. Безопасность велосипедиста: основные требования к техническому состоянию велосипеда, основные обязанности велосипедиста.

Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Способы эвакуации.

Безопасное поведение в бытовых условиях. Затопление квартиры. Меры по предотвращению затопления. Правила безопасности при обращении с электрическими, газовыми приборами. Опасности, возникающие при нарушении этих правил.
В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) использовать знания о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать при движении пешехода по дорогам, 2) правильно вести себя во всех видах общественного транспорта, 3) адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, 4) соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста, 5) безопасно использовать бытовые приборы, применять на практике правила личной безопасности при пожарах;
получат возможность научиться: исследовать различные опасные ситуации техногенного характера, 2) выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, 3) творчески решать практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Опасные ситуации природного характера

Погодные условия: гроза, гололёд, снежный занос, метель. Правила безопасного поведения в различных ситуациях природного характера.

Правила безопасного поведения на водоёмах. Запрещающие правила для купания. Безопасность на замёрзших водоёмах.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) адекватно оценивать опасные ситуации природного характера, 2) соблюдать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде, 4) использовать алгоритм действий перемещения по замёрзшему водоёму;
получат возможность научиться: 1) анализировать последствия возможных опасных ситуаций природного характера, 2) использовать для решения задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации включая Интернет – ресурсы и другие базы данных.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (3 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнение, ураганы, бури, смерчи, оползни, сели, обвалы. Опасность, которую они представляют для человека Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Источники ЧС техногенного

характера- радиационно опасные, пожаро- и взрывоопасные и химически опасные объекты. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) предвидеть опасности, уметь их избегать, 2) правильно вести себя в опасных ситуациях природного и техногенного характера, 3) применять на практике полученные знания о ЧС природного и техногенного характера;

получат возможность научиться: 1) анализировать последствия возможных ЧС природного и техногенного характера, 2) действовать при оповещении об угрозе возникновения ЧС.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Криминогенные ситуации и общие правила личной безопасности.

Обеспечение личной безопасности дома. Правила поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома.

Обеспечение личной безопасности на улице, в общественных местах, где проводятся массовые мероприятия. Безопасное поведение в толпе.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) применять правила безопасного поведения дома, правила поведения в различных местах и ситуациях, позволяющие уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при общении с незнакомыми людьми, 2) решать ситуационные задачи, продумывая своё поведение в различных ситуациях, 3) использовать алгоритмы общих рекомендаций по обеспечению личной безопасности на улице, в общественных местах, в толпе;

получат возможность научиться:1) анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера, 2) владеть основами принятия решений в опасных ситуациях социального характера.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Современный терроризм и его сущность. Условные разновидности терроризма по характеру общественного проявления и формам технического осуществления.

Виды экстремистской и террористической деятельности. Террористический акт. Виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери, и их последствия. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) классифицировать и характеризовать явления терроризма и экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества, государства, 2) воспитывать волевые качества, которые помогут сохранить спокойствие в сложной обстановке и найти рациональный и безопасны путь выхода из неё, 3) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники; получат возможность научиться: 1) анализировать последствия экстремизма и терроризма, 2) предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность.

Раздел III. Основы здорового образа жизни. (5 ч.)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Здоровье и здоровый образ жизни. Режим дня - первая составляющая здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Основные физические качества, которыми должен обладать

здоровый человек. Развитие опорно- двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека. Закаливание.

Рациональное питание как важнейшее условие здоровья человека. Гигиена питания.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие здоровье, 3) адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
получат возможность научиться: 1) планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, 2) творчески решать практические задачи по привитию навыков здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания. Токсикомания и другие вредные привычки. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) классифицировать мероприятия факторы, разрушающие здоровье, 2) выявлять мероприятия факторы потенциально опасные для здоровья, применять на практике знания по профилактике вредных привычек; получат возможность научиться: 1) владеть основами анализа влияния вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья, 2) осуществлять осознанный выбор здорового образа жизни и профилактике вредных привычек при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, 3) исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности для доказательства влияния вредных привычек на здоровье человека.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (5 ч.)

Первая помощь при различных видах повреждений. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечений и т. д. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Практическое занятие. Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах. Практическое занятие. Правила оказания первой помощи при отравлениях медикаментами. Практическое занятие. Оказание первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином.

Практическое занятие. Правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Практическое занятие. Оказание первой помощи при различных повреждениях и отравлениях.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) анализировать состояние своего здоровья, 2) использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, 3) классифицировать средства оказания первой помощи; получат возможность научиться: 1) оказывать первую помощь при различных видах повреждений (ранения, кровотечение, ушибы, ссадины) и отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, 2) владеть основами самоконтроля, принятия решений при оказании первой помощи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1 год обучения (5 класс)		
1.	Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	21
2.	Чрезвычайные ситуации	3
3.	Основы здорового образа жизни	5
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5
2 год обучения (6 класс)		
5.	Безопасность человека в природных условиях	25
6.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
3 год обучения (7 класс)		
7.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	4
8.	Чрезвычайные ситуации природного характера	21
9.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
4 год обучения (8 класс)		
10.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	10
11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12
12.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
5 год обучения (9 класс)		
13.	Основы безопасности личности, общества и государства	23
14.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально – техническая база

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
2. Комплектование учебной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся, воспитанников.
4. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
5. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, название	Год издания	Класс
1	1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов	2008	6

	общеобразовательных учреждений. Под редакцией Смирнова А. Т. М. Просвещение.		
2	2. Учебник Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М. Просвещение.	2009	6
3	3. Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. Челябинск. Издательство Южный Урал.	1995	6
4	4. Покровский В. И. Первая медицинская помощь. М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»	1999	6

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1	Ноутбук	Безопасность и защита человека в опасных ситуация; Чрезвычайные ситуации; Безопасность человека в природных условиях ;Основы здорового образа жизни; Основы безопасности личности, общества и государства; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	5-9
2	Интерактивная доска		

Критерии и нормы устного ответа по ОБЖ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать выводы. Устанавливает меж предметные (на основе раннее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материл излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы о обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.