Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кейзесская средняя школа»
Седельниковского муниципального района Омской области

Утверждаю
Директор школы _____ О.Г.Комарова
«02» 09 2020г.

МБОУ «Кейзесская СШ» ИНН 5533002667 ОГРН 1025501985520

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***Русскому языку***

Уровень образования (класс): ***начальное общее (4 класс)***

Количество часов: ***170***

Учитель: ***Килькова Елена Викторовна***

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 4 класса разработана на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кейзесская СШ», утверждённой приказом директора № 102 от 29.08.16г.
- Авторской программы «Русский язык», автор В.П. Канакина . 2014год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Общее количество часов – 170 часов (34 учебные недели).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- интегрированный урок;
- театрализованный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;

- урок - ролевая игра.

Виды учебной деятельности:

- наблюдение;
- устное и письменное описание наблюдаемого;
- работа с книгой;
- систематизация знаний;
- решение познавательных задач;
- эксперимент;
- формулировка простых выводов;
- выделение признаков сходства и различия;
- разделение предметов по признакам;
- моделирование;
- планирование;
- поиск информации в учебной и справочной литературе.

✓ **Формы организации учебной деятельности дополнить абзацами:**

Дистанционное обучение осуществляется с использованием следующих форматов:

- Видеозвонки
- Чат в ВКонтакте, в WhatsApp
- Дневник.ру
- Общение по средствам мобильной связи (телефонные звонки), электронная почта
- Видеоуроки

Образовательный процесс осуществляется с помощью технических средств обучения:

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Домашний компьютер.
- Доступ к сети Интернет.
- Программное обеспечение

Автоматизированное рабочее место учителя:

- Компьютер.
- Доступ к сети Интернет.
- Колонки.
- Web – камера.
- Микрофон.
- Программное обеспечение.

Организация текущего и промежуточного контроля: текущий, промежуточный, тестовый.
Всего контрольных работ: 3.
Всего контрольных диктантов: 8.
Всего изложений: 9.
Всего сочинений: 5.
Всего проверочных работ: 7.
Всего словарных диктантов: 5.
Всего контрольных списываний: 3.

Форма проведения итоговой аттестации: письменная контрольная работа .

Промежуточная аттестация по предмету в случае дистанционного обучения осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости по итогам четвертей.

Промежуточная итоговая аттестация при штатном режиме обучения проводится в форме письменной контрольной работы.

Для проведения контрольных работ используются учебные пособия:

1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. /Русский язык. Проверочные работы Учебное пособие – «Просвещение», 2016
2. Крылова О.Н. /Контрольные работы по русскому языку. В 2-х частях. – «Экзамен», 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– проговаривать последовательность действий на уроке;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты
учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники ***получат возможность научиться-.***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров**,** яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	
					Предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (45 часов)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Построение учебника (две части; произведения в каждой части объединены по разделам). Знакомство с названием раздела. Фамилии авторов учебника. Бережное отношение к учебнику, книге. Система условных обозначений.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	*Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь. *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2		Текст. План текста	Язык и речь. Волшебные слова. Этикет. Формулы вежливости. Слова приветствия. Слова прощания. Слова благодарности. Слова извинения. Диалог. Устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*	*Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). *Писать* правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
3		*Развитие речи.*	Текст. План текста. Тема и	Самостоятельно подготовиться к напи-	*Излагать* содержание повест-	Анализ объектов с целью

		Изложение повествовательного текста	главная мысль текста. Заголовок. Части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	санию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	вовательного текста	выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		***Входная диагностическая работа.*** *Входная диагностическая работа (остаточные знания за 3 класс)*	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Составлять из каждой группы слов предложение.	*Составлять* из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	*Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Обращение	Диалог. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. Обращения в предложении (в начале, середине или конце предложения).	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	*Находить* обращение в предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения.	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	*Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второсте-	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе

		Основа предложения	и второстепенные члены предложения. Схема предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	пенные члены предложения	заданного алгоритма
9		Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»	Главные и второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Схема предложения. Распространенное и нераспространенное предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	*Различать* распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10		Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста	Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Разбор предложения по членам.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	*Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. *Писать* правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11		***Контрольный диктант №1***	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Предложение (9 часов)						
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (об-	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы. Синтаксический анализ	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе по-	*Находить* в предложении однородные члены предложения. *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

		щее понятие)	простого предложения с двумя главными членами.	яснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. *Писать* правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. *Писать* правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Выразительные средства	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль-

		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	(сравнения, эпитеты). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	осень» и данному плану		татов деятельности
17		Простые и сложные предложения	Простое предложение. Сложное предложение. Основа предложения. Части сложного предложения, связанные по смыслу и соединенные интонацией (без союзов) или интонацией и союзами. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	*Различать* простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении	Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основа предложения.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	*Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами. *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. *Писать* правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19		Знаки препинания в сложном предложении	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №2*** по теме	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность ча-	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		«Предложение»	стей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов, их особенности.			
Слово в языке и речи (21 час)						
21		Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	*Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Писать* правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24		Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	*Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25		Части речи	Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	*Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. *Писать* правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26		Части речи	Грамматические признаки	Различать изученные части речи.	*Находить* изученные части	Анализ объектов с целью

			частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица).	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи	выделения признаков (существенных, несущественных)
27		Части речи		Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	*Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». *Различать* части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28		***Контрольное списывание №1***	Грамматические признаки частей речи. Морфологические признаки частей речи.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29		Наречие	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	*Находить* в тексте наречия. *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30		Наречие	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	*Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных. *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31		Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*	Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32		Значимые части слова. Однокоренные слова.	Состав слова. Значимые части слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корня-	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень. *Писать* правильно слово «ко-	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

		Корень слова	слов и различных форм одного и того же слова. Орфограммы в корне слова. Образование однокоренных слов.	ми	рабль»	
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	Состав слова. «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	*Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. *Писать* правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34		Разбор слова по составу	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы одного слова. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	*Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. Подбор однокоренного слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. *Писать* правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36		Правописание гласных и согласных в	Безударные гласные в корне слова. Парные со-	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».	*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для

		корнях слов	гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. Подбор однокоренного слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов	*Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37		Упражнение в написании приставок и суффиксов	Приставки. Суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Выделение в словах с однозначно определяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	*Объяснять* написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Выделение в словах с однозначно определяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов	*Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления	Разделительные ъ и ь. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
40		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. За-	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё сужде-	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное

		«Иван-царевич на Сером волке»	главие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	ние и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41		***Контрольный диктант №2***	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Лексическое значение слова. Состав слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (43 часа)						
42		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	*Изменять* имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43		Признаки падежных форм имён существительных	Названия падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Падежные окончания. Признаки падежных форм имен существительных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?».	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. Роль в	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винитель-	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

			предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного.	ный падежи		
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2 четверть (35 часов)						
46		Несклоняемые имена существительные	Неизменяемые имена существительные. Падеж неизменяемых имен существительных. Слова иностранного происхождения. Морфологический разбор имён существительных.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	*Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. *Писать* правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты).	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	*Составлять* текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

50		2-е склонение имён существительных	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	*Сравнивать* имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Писать* правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	*Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	*Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Писать* правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54		*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выра-	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	*Составлять* текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			зительности (сравнения, эпитеты).			
55		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	*Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Писать* правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Именительный и винительный падежи	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах, синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	*Определять* именительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Родительный падеж	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	*Определять* родительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	*Определять* родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, именительном и винительном падежах. Падежные и смысловые вопросы.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлеборо́б»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «ове́ца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61		Дательный падеж	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	*Доказывать* правильность написания падежного окончания. *Писать* правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать* правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64		Творительный падеж	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**	*Определять* творительный падеж имени существительного. *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Упражнение в пра-	Правило написания глас-	Контролировать правильность записи в	*Доказывать* правильность	Структурирование знаний;

		вописании окончаний имен существительных в творительном падеже	ных *о* и *е* в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и *ц*. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже.	тексте имён существительных с безударными окончаниями	написания падежного окончания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Предложный падеж	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**	*Определять* предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	*Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Указывать падеж и склонение имён существительных	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы.	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	*Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. *Писать* правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***		Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	*Определять* падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
74		***Контрольный диктант №3***	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы, морфологический разбор имени существительного	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	*Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76		***Промежуточная диагностическая работа***	Склонение имён существительных.	Продемонстрировать и оценить свои знания	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

						нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77		Именительный падеж множественного числа	Изменение существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	*Писать* правильно слово «директор». *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78		Родительный падеж множественного числа	Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Падежные и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	*Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	*Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
3 четверть (50 часов)						
81		Дательный, творительный, предлож-	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, тво-	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существи-	*Определять* падеж имени существительного во множе-	Использование критериев для обоснования своего

		ный падежи множественного числа	рительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	тельных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	ственном числе	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82		***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»***.** *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	*Выполнять* морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83		Проект «Говорите правильно!»	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		***Контрольный диктант №4***	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное (30 часов)						
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Роль имен прилагательных в языке. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени суще-	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество	*Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при ре-

		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	ствительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	суффиксов. *Писать* правильно слово «автомобиль»	шении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87		Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Изменение имен прилагательных по родам, числам. Родовые окончания, невозможность определения рода во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	*Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* рассказ по заданной теме. *Писать* правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	*Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте, частей (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выра-	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий, -ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	*Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе. *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90		Склонение имён прилагательных.		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-	*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от	Рефлексия способов и условий действия, контроль и

		Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	зительности (сравнения, эпитеты).	рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	формы имени существительного	оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Писать* правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94		Родительный падеж	Изменение прилагатель-	Определять и обосновывать написание	*Называть* падежные оконча-	Поиск и выделение необхо-

		имён прилагательных мужского и среднего рода.	ных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	ния имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Писать* правильно слово «аппетит»	димой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правиль-	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			-ий, -ья, -ов, -ин. Способы	ность написанного		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Творительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99		*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	*Писать* правильно слово «командир». *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100		***Контрольное списывание №2***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	*Склонять* имена прилагательные женского рода. *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. *Писать* правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	*Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			прилагательного от формы имени существительного.			характера
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. *Писать* правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	*Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных. *Писать* правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
107		*Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста.	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	*Писать* по памяти сравнительно-описательный текст. *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). *Писать* правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран

108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Склонение имен прилагательных во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	*Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. *Составлять* текст по репродукции картины. *Писать* правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	*Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Писать* правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	*Писать* правильно слово «богатство». *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи* Изложение повествовательного текста	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Зависимость формы имени при-	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации

			лагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.			
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	Имя прилагательное.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
113		***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»***.** *Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания. *Писать* правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
114		***Контрольный диктант №5***		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Личные местоимения (7 часов)						
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
116		Личные местоиме-	Личные местоимения.	Называть лицо, число, род у личных	*Указывать* грамматические	Использование критериев

		ния 1-го, 2-го, 3-го лица	Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	признаки местоимений. *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. *Писать* правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	*Определять* лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи* Составление поздравительной открытки	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	*Определять* лицо, число и падеж местоимений. *Писать* правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
120		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

			текст.			
121		Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (34 часа)						
122		Глагол как часть речи (повторение)	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола.	Различать глаголы среди других слов в тексте	*Объяснять* роль глаголов в нашем языке. *Называть,* что обозначают глаголы. *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
123		Время глагола	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	*Называть* время, число глагола. *Объяснять* роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
124		Изменение глаголов по временам		Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	*Изменять* глаголы по временам. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
125		Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: *-ть, -ти*. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	*Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

126		***Контрольный диктант №6***	«что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Словообразование глаголов от других частей речи. Глагольные суффиксы. Образование с помощью приставок глаголов совершенного вида. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	*Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	*Называть* глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129		Упражнение в образовании форм глаголов		Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	*Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов. *Писать* правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Средства выразительности (сравнения, эпитеты).	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

4 четверть (40 часов)						
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)	*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
134		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты).	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем време-	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	*Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и без-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при ре-

		ни	исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	ударные окончания в одном и том же лице и числе	шении проблем поискового характера
136		Спряжение глаголов в будущем времени	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	*Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений		Определять спряжение глаголов	*Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. *Называть* глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Распределять* глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
144		***Контрольное списывание № 3***	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения.	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов *-ся(-сь)*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	множественного числа настоящего и будущего времени	форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов *-ся(-сь)*. Правила написания безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
148		*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
149		Правописание глаголов в прошедшем времени	Неопределённая форма глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	*Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
150		Правописание глаголов в прошедшем времени		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы	*Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
151		***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам:	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

			настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.			
152		*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	*Выполнять* морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154		***Контрольный диктант №7***		Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (15 часов)						
156		Повторение по теме	Языковые средства. Диа-	Соотносить результат проведённого	*Различать* язык и речь.	Рефлексия способов и усло-

		«Наша речь и наш язык»	логическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические нормы и правильная интонация.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи	вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
157		*Развитие речи.* Повторение по теме «Текст»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158		Повторение по теме «Предложение»	Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Одно-	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	*Объяснять*, что такое предложение. *Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

			родные члены предложения.			
159		***Контрольный диктант № 8***	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова.	Применить свои знания для выполнения заданий	*Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161		***Промежуточная итоговая аттестация***	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании *–ться*.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162		Орфограммы в значимых частях слова	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые глас-	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163		Орфограммы в зна-		Находить ошибки; выяснять, что яви-	*Находить* и отмечать в словах	Аргументация своего мне-

		чимых частях слова	ные и согласные в корне слова	лось причиной ошибочного написания	орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	ния и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Правила правописания слов на изученные темы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Правила правописания слов на изученные темы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык	Правила правописания слов на изученные темы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Правила правописания слов на изученные темы.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Называть* правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169		*Развитие речи.* Изложение повест-	Текст. Признаки текста. Смысловое единство	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересован-	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

		вовательного текста	предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	письме. Оценивать результаты выполненного задания	точностью
170		Игра «Родное слово»	Правила правописания слов на изученные темы.	Применять свои знания для выполнения заданий	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
171 – 175		Резервные уроки				

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МС
от «___»_____2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ В.А. Фадеева
«____»_____2020 г.