Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кейзесская средняя школа»
Седельниковского муниципального района Омской области

Утверждаю
Директор школы _____ О.Г.Комарова
«02» 09 2020г.

МБОУ «Кейзесская СШ» ИНН 5533002667 ОГРН 1025501985520

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***Окружающему миру***
Уровень образования (класс): ***начальное общее (4 класс)***
Количество часов: ***68***
Учитель: ***Кропанева Ольга Викторовна***

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 4 класса разработана на основании:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кейзесская СШ» утверждённой приказом директора № 102 от 29.08.16г
- Авторской программы «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков. 2015год

Цель:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни

-осознание ребёнком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ведущей идеей курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

Ценностные ориентиры предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год

Программа предусматривает

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.
Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.
Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- интегрированный урок;
- театрализованный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра.

Виды учебной деятельности:

- наблюдение;
- устное и письменное описание наблюдаемого;
- работа с книгой;
- систематизация знаний;
- решение познавательных задач;
- эксперимент;
- формулировка простых выводов;
- выделение признаков сходства и различия;
- разделение предметов по признакам;
- моделирование;
- планирование;
- поиск информации в учебной и справочной литературе.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием следующих форматов:

- Видеозвонки
- Чат в ВКонтакте, в WhatsApp
- Дневник.ру
- Общение по средствам мобильной связи (телефонные звонки), электронная почта
- Видеоуроки

Образовательный процесс осуществляется с помощью технических средств обучения:

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

- Домашний компьютер.
- Доступ к сети Интернет.
- Программное обеспечение

Автоматизированное рабочее место учителя:

- Компьютер.
- Доступ к сети Интернет.

- Колонки.
- Web – камера.
- Микрофон.
- Программное обеспечение.

Организация текущего и промежуточного контроля:
Всего контрольных работ: 4.
Всего экскурсий: 2.
Всего проектов: 2.

Форма проведения итоговой аттестации: письменная контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольной работы используются учебные пособия:

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. /Окружающий мир. Учебное пособие – «Просвещение», 2016
2. Тихомирова Е.М. /Тесты по предмету «Окружающий мир». В 2-х частях. – «Экзамен», 2016

Промежуточная аттестация по предмету в случае дистанционного обучения осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости по итогам четвертей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся:***

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать в* учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать*условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом***классе учащиеся ***могут научиться:***

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.

Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.
Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
Экскурсии:
Формы поверхности нашей местности;
Экскурсия на озеро и в лес.
Практические работы:
знакомство с картой края;
рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.
Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.
Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.
Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.
Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
Практические работы:
Определение по «ленте времени» длительность средневековья.
Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

Страницы истории России (22 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.
Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.
Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;
анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;
Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

Современная Россия (6 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
Практическая работа:
найти и показать изучаемые объекты на карте России

Итоговое повторение (1ч.)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности
1.	**Мир глазами астронома**	Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	**П**– извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. *Индивидуальная* – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий *астрономия, астроном.* *Коллективная (групповая)* – разгадывание кроссворда
2.	**Планеты Солнечной системы**	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	**П** – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года). *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Коллективная*– разгадывание кроссворда

			органичном единстве	
3.	**Звездное небо – Великая книга природы**	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	**П**– находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р**– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий *созвездие, звезда*, планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда
4.	**Диагностическая работа остаточных знаний**	Диагностическая работа по программе 3 класса		
5.	**Мир глазами географа**	Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	**П**– сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан*; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий
6.	**Мир глазами истори-**	Понятие об истории как о науке. Источники истори-	**П**– составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых пред-	*Фронтальная* – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидакти-

	ка	ческих сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	метов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	ческой игре «Исторические источники». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты*;выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда
7.	**Когда и где?**	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени»	**П**– определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятий: *век, тысячелетие, летосчисление*; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда
8.	**Мир глазами эколога**	Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни	**П**– характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий *экология*, *эколог*; заполнение схем. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. *Коллективная* – разгадывание кроссворда

			свои поступки на основе представлений о нравственныхнормах	
9.	**Сокровища Земли под охраной человека**	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объектыВсемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	**П**– рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий
10.	**Сокровища Земли под охраной человека.**	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	**П**– извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсиив краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. **Р** – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету	*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)
11.	**Равнины и горы России**	Целеполагание раздела.Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Иль-	**П**– находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере зада-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). *Индивидуальная* – организация рабо-

		менский заповедник	ния из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	чего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий
12.	**Моря, озера и реки России**	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	**П**– находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий
13.	**Природные зоны России**	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	**П**– различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание понятия *природные зоны*, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини- сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»

14.	**Зона арктических пустынь**	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия	**П**– находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно - климатических условий природной зоны арктических пустынь. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. *Коллективная* – разгадывание кроссворда
15.	**Тундра**	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники	**П**– находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира).

			и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Коллективная (групповая)* – разгадывание кроссворда
16.	**Леса России. Контрольное тестирование за 1 четверть**	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	**П**– находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов;установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. *Коллективная* – разгадывание кроссворда
17.	**Лес и человек**	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	**П**– с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». *Индивидуальная* – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация рабочего места; знание понятия *фитонциды*. *Коллективная* – разгадывание кроссворда. *Групповая* – определение значения леса в жизни человека

			единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
18.	**Зона степей**	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Питомники для редких животных. Заповедники	**П**– находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоныс освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике
19.	**Пустыни**	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны и пути их решения. Заповедник «Черные земли»	**П**– находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем. *Коллективная* – разгадывание ребуса, филворда

			К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
20.	**У Чёрного моря.**	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	**П**– находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника. *Коллективная* – разгадывание кроссворда. *Групповая* – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков
21.	**Наш край**	Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью	**П**– сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте

		карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится	**К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям	
22.	**Поверхность нашего края**	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	**П**– находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	*Фронтальная*– формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику
23.	**Водные богатства нашего края**	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	**П**– рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Водоемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Парная* – составление памятки «Правила поведения у водоема»
24.	**Наши подземные бо-**	Выяснение по карте региона наличия	**П**– находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работаяв груп-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем во-

	гатства	полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	пах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	просы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий. *Групповая* – работа с учебником, атласом-определителем, картой
25.	**Земля – кормилица**	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	**П**– различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно - экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий. *Коллективная*– разгадывание кроссворда
26.	**Жизнь леса**	Понятие о природном сообществе. Природное со-	**П**– определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения,	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем во-

		общество смешанного леса	животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	просы; отгадывание загадок; заполнение таблицы. *Индивидуальная* – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий природное сообщество, ярусность леса
27.	**Жизнь луга**	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	**П**– определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни	*Фронтальная* – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда. *Индивидуальная* – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий. *Групповая* – участие в дидактической игре «Жизнь леса». Парная – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»

28.	**Жизнь в пресных водах**	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана -	**П**– опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадок. *Индивидуальная* – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. *Групповая* – разыгрывание сценки-
29. 30. 31.	**Природные сообщества родного края (экскурсии)**	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	**П**– наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету	*Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. *Групповая* – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий
32.	**Растениеводство в нашем крае**	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	**П**– определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извле-	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и

			кать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интереск предмету	представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений
33.	**Животноводство в нашем крае**	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	**П**– выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интереск предмету	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства. *Групповая* – сообщения об отраслях животноводства
34.	**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольное тести-**	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	**П**– выполнять проверочные работы различных видов. **Р** – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. *Парная* – участие в игре «Штурманы и географы»

	рование за 2 четверть по теме «Родной край –часть большой страны» Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»			
35.	**Презентация проектов**	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	**П**– намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. **Р** – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету -	*Фронтальная* – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта
36.	**Начало истории человечества**	Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство -	**П**– определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий

			Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	
37.	**Мир древности: далекий и близкий**	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	**П**– определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима)
38.	**Средние века: время рыцарей и замков**	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	**П**– сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья. *Групповая* – клятва рыцарей

			нить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета излагать и аргументировать свою точку зрения.	
39.	**Новое время: встреча Европы и Америки**	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	**П**– определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте
40.	**Новейшее время: история продолжается сегодня**	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	**П**– находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предме-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото». *Индивидуальная* – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени

			та	
41.	**Жизнь древних славян**	Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен	**П**– анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику
42.	**Во времена Древней Руси**	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	**П**– прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством
43.	**Страна городов**	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	**П**– в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Руси (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательно-

			терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	стей
44.	**Из книжной сокровищницы Древней Руси**	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	**П**– обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам. *Групповая* – выполнение заданий блицопроса; инсценировка *(по выбору учащихся)*
45.	**Трудные времена на Русской земле**	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	**П**– прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий. *Групповая* – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»

			можность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	
46.	**Русь расправляет крылья**	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	**П**– приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем;разгадывание кроссворда; работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. *Групповая* – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»
47.	**Куликовская битва**	Поход Мамаяна Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	**П**– прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику
48.	**Иван Третий**	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникно-	**П**– рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в об-лике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»;

		вение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	работа с картой. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Групповая* –инсценирование «Разговор с башнями Кремля»
49.	**Мастера печатных дел**	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина	**П**– обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. *Групповая* – самостоятельное изучение материала в учебнике и пересказ текста о первопечатнике
50.	**Патриоты России**	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	**П**– обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. *Групповая* –инсценирование стихо-

			материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	творения
51.	**Пётр Великий**	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император	**П**– рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературыи Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депеша». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах
52.	**Михаил Васильевич Ломоносов**	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	**П**– составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. *Коллективная (групповая)* – инсценирование басни

			Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	
53.	**Екатерина Великая Тест №3**	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт- Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	**П**– обсуждать, заслуженно ли Екатерина. Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II
54.	**Отечественная война 1812 года**	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	**П**– на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года». *Индивидуальная* – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года
55.	**Страницы истории**	Декабристы, основные идеи движения, выступле-	**П**– в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем во-

	XIX века	ние 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	просы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. *Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом
56.	**Россия вступает в XX век**	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	**П**– отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай дату»; составление схемы. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. *Групповая* – участие в дидактической игре «Историческое домино»
57.	**Страницы истории 1920–1930-х годов**	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революю-	**П**– знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и ка-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы. *Индивидуальная* – организация

		ция. Репрессии 1930-х годов	кие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Коллективная (групповая)* – участие в дидактической игре «Историческое домино»
58.	**Великая война и Великая Победа**	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!».Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	**П**– составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. *Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. *Коллективная (групповая)* – составление описательных рассказов о Битве под Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве
59.	**Страна, открывшая путь в космос**	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир»,МКС. РазвитиеСССР до 1980-хгодов: достижения и проблемы.	**П**– извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необхо-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения

		Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР	димые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	к учебнику. *Групповая* – выполнение заданий по карточкам
60.	**Основной закон России и права человека**	Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	**П**– находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. *Групповая* – составление вопросов по данному фрагменту
61.	**Мы – граждане России**	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	**П**– различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». *Индивидуальная* – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику

			Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	
62.	**Славные символы России**	Государственный герб, флаг и гимн	**П**– знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. *Индивидуальная* – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага
63.	**Такие разные праздники**	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	**П**– различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к истории народа-	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». *Индивидуальная* – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. *Групповая* – выполнение творческой работы о праздниках России
64.	**Путешествие по России**	Регионы и города России	**П**– подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России».

65.			**Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Индивидуальная* – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей). *Групповая* – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану
66.	**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Тест №4** Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	**П**– обобщить материал по соответствующим темам. **Р** – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	*Фронтальная* – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. *Индивидуальная* – организация рабочего места. *Групповая* – участие в конкурсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»-
67.	**Презентация проектов (по выбору**)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	**П**– подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать	*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)

			и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	
68.	**Промежуточная итоговая аттестация**			

СОГЛАСОВАНО:
ПротоколзаседанияМС
от «___»_____2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ В.А. Фадеева
«____»_____2020 г.