Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска

Россия, 694620,Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11; тел./факс: (424233) 2-02-96; (424233) 2-01-80, e- mail: korrekschool@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением учителей и воспитателей ГПД
протокол № _
от «__» августа 201_ г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1
от «__» августа 201__ г.

СОГЛАСОВАНО
и. о. директора ОКУ г. Холмска
_____ Е.П.Козлова
31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По **русский язык**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 1 (дополнительный) – 4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов : 471 ч.

Учитель Смирнова Н.Ю., Старцева О. И., Тулупова Т.В.,Хахулина М.В.

Программа разработана на основе: адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2020 гг.
(наименование программы)

г. Холмск

2018 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету русский язык для для **I^1 - IV** классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2020 гг., и реализует программу под редакцией Бгажноковой И.М, В.В.Воронковой для образовательных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида для **I^1 - IV** классы «Просвещение» С - Петербургский филиал, 2014 г.

Перечень нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 - 2020 гг.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2016.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией. В. В. Воронковой. – М., Просвещение, 2016.

5. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Комаровой С.В. Устная речь: учебники для 1-4 классов / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2017 .

6. Учебный план образовательного учреждения.

Обучение русскому языку в (I^1) I – IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель данной программы — выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития.

Основные задачи программы:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления **работы**:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений:

раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно примерному годовому учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I^1)-IV классы на изучение предмета русский язык отводится:

КЛАСС:	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:**
I (дополнительный)	**66 ч.**
I класс	**99 ч.**
II класс	**102 ч.**
III класс	**102 ч.**
IV класс	**102 ч.**

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,

- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: составление рассказов по серии картинок;
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Недели начальных классов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» на первом этапе обучения (I1 - IV классы):

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого дополнительного (I') класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая

программа по предмету «Русский язык. Чтение» (подготовка к обучению грамоте)» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (I') класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на первом этапе обучения (I1 - IV классы):

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

8) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
9) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

11) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
12) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
14) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
15) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
16) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
17) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
18) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
19) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
20) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3) обращаться за помощью и принимать помощь;
4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
7) различать слово и предложение, слово и слог;
8) определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

9) осознавать слово как единство звучания и значения;
10) соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
11) определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
12) соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
13) составлять предложения из данных слов;
14) составлять предложения по схеме;

15) читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
16) ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
17) списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
18) писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Регулятивные учебные действия:

1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном матер1) иале;
3) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать; писать;
4) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
5) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на первом этапе обучения (I (I1) -IV классы)

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету « Русский язык» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Чтение» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программ.

Первый (дополнительный) класс:	
Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; - делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему; - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия); - рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. - ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах; - понимать с помощью учителя знаки,	-- знать правила поведения учащихся в школе; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя; - различать и дифференцировать звуки окружающей действительности; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
Первый класс:	
- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
Второй, третий, четвертый классы:	

- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I1 - IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
—Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
— Развитие навыков устной коммуникации;
— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

2. Речевое развитие:
- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

На каждом году обучения программа курса «Русский язык» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Содержание учебного раздела

Раздел	**I (дополнительный) класс:**
Добукварный период **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.**	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.
Слово.	Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

	Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.
Слог (часть слова).	Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.
Звук.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.
Развитие зрительных и пространственных восприятий.	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три

	треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.
Развитие моторных умений.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.
Букварный период (письмо). **1-й этап**	Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и

	прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.
2-й этап	Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой). Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
3-й этап	Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических

	правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
Речевое развитие.	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
Обучение грамоте. **Формирование элементарных навыков письма.**	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
Речевое развитие.	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно

	разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
Практические грамматические упражнения и развитие речи. **Фонетика.**	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово.	Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
Имена собственные.	Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей.
Правописание.	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания

	безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова.	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Развитие речи.	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне БУД) включает:

Первый (дополнительный) класс:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научится
1.	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	2 ч.	1.Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2.Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3.Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям 4.Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 5.Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. 6.Пространственное расположение учебных предметов на парте.	Различать понятие «рисования по контуру», «по пунктирным линиям».	Знать правила поведения учащихся в школе.
2.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	2 ч.	1.Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2.Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.	Знать основные цвета, выкладывать простейшие фигуры по образцу.	Знать основные цвета(3 цвета).

			3.Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4.Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. 5.Группировка предметов по цвету, форме. 6.Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. 7.Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). 8.Рисование, конструирование.		
3.	Обобщающий урок.	2 ч.			
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	2 ч.	1.Отработка правильной посадки при письме. 2.Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3.Рисование предметов по контуру, шаблону. 4.Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. 5.Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и	Заканчивать рисунок.	Чертить линии.

			форм. 6.Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7.Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8.Конструирование.		
5.	Обобщающий урок	2 ч.			
6.	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	2 ч.	1.Отработка правильной посадки при письме. 2.Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3.Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. 4.Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. 5.Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; 6.Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7.Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8.Обводка геометрических	Заканчивать рисунок.	Чертить линии.

			фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. 9.Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. 10.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 11.Рисование, конструирование.		
7.	Обобщающий урок.	2 ч.			
8.	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	2 ч.	1.Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. 2.Обводка фигур различной формы по контуру. 3.Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4.Упражнения на расположение предметов на парте,	Работать с трафаретом.	Чертить линий.

			на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. 5.Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. 6.Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. 7.Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами. 8.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 9.Конструирование		
9.	Обобщающий урок.	2 ч.			
10.	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и	2 ч.	1.Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи	Уметь работать с трафаретом.	Рисование кривых линий

	«горизонтальные» линии.		учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). 2.Нахождение вертикальных и горизонтальный линий на предметах и картинках. 3.Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. 4.Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. 5.Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. 6.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 7.Штриховка горизонтальными и вертикальными		

			линиями по точкам. 8.Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. 9.Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. 10.Исключение четвертого лишнего по признаку величины. 11.Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.		
11.	Практическое знакомство с понятием«вертикальные » и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	2 ч.	1.Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. 2.Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. 3.Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). 4.Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. 5.Нахождение горизонтальных и вертикальных линий	Выполнять штриховку	Раскрашивать по трафарету

			на предметах, картинках. 6.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 7.Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.		
12	Обобщающий урок.	2 ч.			
13.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	2 ч.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 слова, по образцу в альбоме, на доске.	Рисовать горизонтальные,вертикальные,наклон-ные линии.	Рисование горизонтальных линий.
14.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	2 ч.	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	Рисовать горизонтальные,вертикальные,наклон-ные линии.	Рисование горизонтальных линий.
15.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	2 ч.	1.Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.	Обводить и дорисовывать бордюры из геометрических фигур.	Рисование горизонтальных линий.

16.	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	2 ч.	Условно-графическая запись слова с делением на слоги.	Штриховка геометрических фигур.	Раскрашивание геометрических фигур.
17.	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	2 ч.	Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.	Обводить и дорисовывать бордюры из геометрических фигур.	Раскрашивание геометрических фигур.
18.	Обобщающий урок.	2 ч.			
19.	Запись печатного варианта буквы А.	2 ч.	Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.
20.	Запись печатного варианта буквы У.	2 ч.	Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.
21.	Запись печатного варианта букв А и У.	2 ч.	Письмо элементов рукописных букв.	Конструировать и «запись» предложения.	Обводить контура букв А и У в изображениях предметов.
22.	Обобщающий урок.	2 ч.			
23.	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	2 ч.	1.Конструирование из цветных полосок букву М. 2.Письмо элементов рукописных букв.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.
24.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	2 ч.	1.Конструирование из цветных полосок букв А, У, М. 2.Письмо элементов рукописных букв.	Печатать изученные буквы, делить слова на слоги.	Печатать элементы изученных букв.
25.	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	2 ч.	Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.

26.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	2 ч.	1.Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. 2.Выкладывание слова МА – МА.	Работать с условно-графическим изображением слова и предложения.	Конструировать из цветных полосок букв А, У, М, О.
27.	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	2 ч.	Письмо печатного варианта буквы Х на доске, в альбоме.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.
28.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	2 ч.	1.Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. 3.Письмо элементов рукописных букв.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.
29.	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	2 ч.	Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.	Печатать изученные буквы.	Печатать элементы изученных букв.
30.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х,С печатными буквами.	2 ч.	1.Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. 2.Письмо элементов рукописных букв.	Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.	Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.
31.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	2 ч.	Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.	Закреплять понятий цвет, форма, размер.	Конструировать из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.
32.	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	2 ч.	Конструирование и «запись» предложений.	Писать буквыА,У,Х, Н,О,С.	Печатать элементы изученных букв.
33.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	2 ч.	Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.	Письмо букв А,У,Х,Н,О,С.	Печатать элементы изученных букв.

Первый класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	**Ученик получит возможность научится**
	Добукварный период				
1.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.	3 ч.	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	Различение звуков окружающей действитель-ности, узнавание их.	Различение звуков окружаю-щей действитель ности.
2.	Слово.	3 ч.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	познакомиться со словом.
3.	Предложение.	3 ч.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке.	Практичес-кое знакомство с предложени ем.
4.	Слог (часть слова).	3 ч.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	Дифференциация оппозиционны х слогов в игре.	Деление слов на части
5	Развитие моторных умений.	3 ч.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.	Формирован ие графических умений.
6	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	3 ч.	Письмо элементов рукописных букв.		Обводить и дорисовыват ь бордюры.
7	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	3 ч.	Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы».	Дифференциация оппозиционны х слогов в игре.	Обводить и дорисовыват ь бордюры.

8.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	3 ч.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.	Формирование графических умений.
	Букварный период (письмо)				
9.	Письмо строчной и заглавной Аа.	3 ч.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Формирование графических умений.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
10	Письмо строчной и заглавной Уу.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Формирование графических умений.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
11	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	3 ч.	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!	Научиться правильно соединять буквы.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
12	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М	Писать слоги с изученными буквами.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
13.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	3 ч.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова *мама.*	Формирование графических умений.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
14.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	3 ч.	Написание букв и слогов.	Формирова-ние графических умений.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.

15.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы О.	Формирование графических умений.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
16.	Письмо строчных и заглавных букв Хх.,Сс.,Нн.	3 ч.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.	Писать слоги с изученными буквами.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
17.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх., Сс.,Нн..	3 ч.	Правильное соединение слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.	Писать слова из трёх-четырёх букв.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
18.	Письмо изученных слогов и слов.	3 ч.	Правильное соединение слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.	Писать слова из трёх-четырёх букв.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
19.	Письмо строчной буквы ы.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы.	Писать слоги и слова с буквой ы.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы И.	Писать слоги и слова с буквой и.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
21.	Письмо строчных и заглавных букв Лл.,Вв.,Шш.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв Лл.,Вв., Шш.	Писать слоги и слова с буквами Лл., Вв.,Шш.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
22.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	3 ч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш.	Написание слогов и слов с буквой Шш.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.

23.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.,Тт.,Кк.,Зз.,Рр..	3 ч.	Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки)).	Формирование графических умений.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
24.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	3 ч.	Написание слогов и слов.	Записывать буквы, слоги, слова.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
25.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	3 ч.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	Записывать буквы, слоги, слова.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
26.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб., Пп., Дд., Тт., Гг.,Кк.	3 ч.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	Писать на слух буквы и слоги.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
27.	Дифференциация звуков Г и К, Т и Д,Ж и Ш.	3 ч.	Написание слогов и слов.	Писать на слух буквы и слоги	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
28.	Письмо строчной буквы ь.	3 ч.	Написание слов с буквой ь.	Писать на слух буквы и слоги.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
29.	Письмо строчных и заглавных букв Ее., Яя., Юю., Ёё., Ээ.	3 ч.	Письмо под диктовку слогов, слов.	Списывать с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов.	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных букв.
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч., Фф., Цц., Щщ.	3 ч.	Написание слогов и слов. Письмо под диктовку слогов, слов.	Списывать с рукописного и печатного текстов усвоенных	Усвоить рукописные начертания строчных и прописных

				букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов.	букв.
31.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, ща и щу.	3 ч.	Вставка пропущенных букв в слова.	Образовать и записывать открытые и закрытые двухбуквенных слогов.	Письмо на слух букв и слогов.
32.	Написание слов с ь и ъ знаком.	3 ч.	Написание слов с букв ь и ъ.	Образовать и записывать открытые и закрытые двухбуквенных слогов.	Запись букв, слогов, слов.
33.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	3 ч.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений	Запись слов и предложений с опорой на схемы и предложений с опорой на схемы	Запись букв, слогов, слов.

Второй класс

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**	**Элементы содержания**	**Планируемые предметные результаты**	
				Ученик научится	**Ученик получит возможность научится**
1.	Повторение.	17 ч.	Письмо на слух букв и слогов, слов,предложений после предварительно-го анализа.		
2.	Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.	17 ч.	Обозначение звуков на письме.Правописание гласных и согласных.	Различие ударных и безударных согласных звуков.	Различение гласных и согласных звуков и букв. Писать слова с изученными буквами.
3.	Слог. Предлоги. Повествовательные предложения.	17 ч.	Слог, перенос слов по слогам. Раздельное написание	Делить слова на слоги для переноса. Научиться писать	Делить слова на слоги. Запись под диктовку слов.

			предлога со словами. Предложение. Выделение предложения из текста.	предлоги со словами. Записывать под диктовку короткие предложения.	
4.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Слова с непроизносимыми гласными.	17 ч.	Буквы *е, е , ю, я* в начале слова или гласных. Правописание слов с непроверяемыми гласными в словах.	Письмо гласных букв *е,ё,ю,я* в начале слова. Писать слова с непроизносимыми гласными.	Писать слова с изученными буквами.
5.	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	17 ч.	Различение твердых и мягких согласных. Написание слов с разделительным ь.	Научиться различать гласные и согласные звуки. Писать слова с ь знаком.	Писать слова с изученными буквами.
6.	Название предметов, действий предметов.	17 ч.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Изучение слов, обозначающих действия.	Различать слова, отвечающие на вопрос кто? что? что делать? что сделать?	Писать слова с изученными буквами.

Третий класс

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**	**Элементы содержания**	**Планируемые предметные результаты**	
				Ученик научится	**Ученик получит возможность научится**
1.	Повторение.	17 ч.	Употребление простого предложения.	Составлять, распространять предложения, выделять предложения из речи и текста.	Составлять предложения.
2.	Звуки и буквы. Слог.	17 ч.	Звуки гласные и согласные, их различие.	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и	Различать гласные и согласные.

				безударные.	
3.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Слова с непроизносимыми гласными.	17 ч.	Буквы *и е, е , ю, я* в начале слова или гласных. Слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Уметь писать буквы *и е, е , ю, я* в начале слова, после гласных. Писать непроверяемые гласные в родственных словах.	Находить гласные *и, е. ё, ю, я* в словах.
4.	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	17 ч.	Различение твердых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Уметь различать твердые и мягкие согласные в словах.	Находить твердые и мягкие согласные в словах.
5.	Название предметов, действий предметов.	17 ч.	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов. Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	Уметь различать слова, обозначающие один или несколько предметов. Уметь различать слова, обозначающие действие предметов.	Различать слова, обозначающий один предмет, обозначающие действие предмета.
6.	Предлоги. Предложение.	17 ч.	Предлог как отдельное слово. Выделение предложения из текста, отличие предложения от набора слов.	Уметь писать предлоги раздельно со словами. Составлять и распространять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Уметь находить предлоги с предложении.

Четвёртый класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научится
1.	Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложениях.	6,8 ч.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Предложение. Связь слов в предложениях. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. Подлежащее и сказуемое. Постановка вопросов к главным членам предложения.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,ставить знаки препинания в конце предложения, устанавливать связь между словами в предложении.	Уметь составлять предложения с употреблением, составлять и распространять предложения. Различать знаки препинания, подлежащее, сказуемое в предложении.
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Предлоги.	6,8 ч.	Расположение слов по алфавиту. Предлоги. Раздельное написание предлогов (до, без, под, над, около, перед).	Уметь располагать слова по алфавитном порядке при письме. Раздельно писать предлоги (до, без, под, над, около, перед).	Различать гласные и согласные звуки. Писать предлоги со слова.

3.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	6,8 ч. 6,8 ч.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Написание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный твердый знак в словах.	Употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Писать слова с разделительным мягким знаком. Писать слова с разделительным твердым знаком.	Находить слова с мягким знаком в тексте. Находить слова с разделительным мягким знаком в тексте.
4.	Гласные после шипящих. Ударные и безударные гласные Непроверяемые безударные гласные.	6,8 ч.	Правописание гласных после шипящих. Безударные гласные. Объяснение написания слов с безударными гласными. Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уметь писать гласные после шипящих. Объяснять написание слов с безударными гласными. Писать слова с непроверяемыми безударными гласными.	Находить слова с гласными после шипящих. Находить слова с непроверяемыми безударными гласными.
5.	Парные звонкие и глухие согласные.	6,8 ч.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова и в середине слова.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине слова.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными.
6.	Слова. Названия предметов, действий, признаков. Родственные слова.	ч.	Различение слов, обозначающие название, действие и признаки предметов в тексте по вопросам. Образование родственных слов с помощью корня.	Уметь различать слова, обозначающие название, действие и признаки предметов в тексте по вопросам. Находить корень в родственных словах.	Писать слова отвечающие на вопросы кто?что? Находить корень в словах.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс
1	Комарова С.В,, Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.	2017 год.	Подготовительный класс.
2	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.	2014 г.	Первый класс
3	Учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной-«Букварь»: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В. В. Воронкова.	2016 год.	Первый класс
5	Рабочая тетрадь под редакцией В. В. Воронковой. - «Тетрадь по обучению грамоте»: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В. В. Воронкова.	2017 г.	Первый класс
6	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.	2017 г.	Второй класс
7	УчебникЭ. В. Якубовской, Н. В. Павловой-«Русский язык»: учебник для 2класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова.	2017 г	Второй класс

8	Рабочая тетрадь под редакцией Э. В. Якубовской. - «Рабочая тетрадь по русскому языку»: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение.	2017 г.	Второй класс
9	Учебник: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Якубовская Э.В., Москва, «Просвещение» .	2017 г.	Третий класс
10	А.К. Аксенова «Читай, думай, пиши» - рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс 1,2 части. М., Просвещение.	2017 г.	Третий класс
11	«Русский язык» - учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы - составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык 4 класса».	2016 г.	Четвертый класс
12	А.К. Аксенова «Читай, думай, пиши» - рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс 1,2 части. М., Просвещение.	2016 г.	Четвертый класс

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс
1	Развитие речи учащихся специальнс (коррекционной) образовательны учреждений. Автор: А.Г. Зенеева. Моски «АСАВЕМА»	2012 г.	1 (дополнительный) – 4 классы.
2	Развитие речи учащихся на урока грамматики и правописания специальны (коррекционных) образовательны учреждениях VIII вида. Авторы: А.І Аксенова, Н.Г. Голунчикова. Москв «Просвещение»	2004 г.	
3	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Владос.	2012 г.	

4	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Владос.	2012 г.	

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1	https://infourok.ru	Слово. Предложение.	Первый дополнительный, первый, второй, третий, четвертый.
2	https://nsportai.ru/shkola	Слог (часть слова).	
3	https://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya	Звук. Имена собственные. Обучение грамоте. Развитие речи.	

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования (таблицы)	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.1.1	«Правильно сиди при письме».	Подготовка к усвоению грамоты.	С первого (дополнительного) по четвертый класс
1.1.4	«Буквы А, О, У,Ы»	Графика.	
1.1.5-1.1.6	«Ударные и безударные буквы. Образование слогов»	Родственные слова.	
1.1.8	«Составь предложение».	Предложение.	
1.1.17	Сочетание «ЧА-ЩА», « ЖИ-ШИ», « ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	Графика.	
1.1.22	«Слог. Предлог».		
1.1.28	«Деление слов на слоги в предложениях».	Слово.	
1.1.30	«Название дней и название месяцев».	Правописание	

1.1.34-1.1.38.	«Слова, которые отвечают на вопросы КТО?ЧТО?» «Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?» «Слова, которые отвечают на вопросы, КАКОЙ? КАКАЯ?КАКОЕ?»	Слово.	
1.1.61	«Большая буква в именах и фамилиях».	Имена собственные	
1.1.63	«Согласные звуки русского языка».	Родственные слова.	
2	Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).	Развитие речи	
2.1	Наборы предметных и сюжетных картинок.	Предложение.	
2.2	Дидактические игры.	Развитие речи.	
2.3	Конструкторы.		
2.4	Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.		

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	Фонетика. Имена собственные. Графика. Слово. Предложение. Развитие речи.	С первого (дополнительного) по четвёртый классы
2	Проекционное оборудование		
3	Интерактивная доска		

Приложение 1

Система оценки планируемых результатов обучения:

В 1 (дополнительном), первом классах домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя,

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

Приложение 2

Система оценки планируемых результатов обучения (2 класс)

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во II—IV классах: списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количеств исправления, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, но с небольшим количеством исправлений (до 4).

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Приложение 3

Система оценки планируемых результатов обучения (3- 4 классы)

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»_ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»_ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). *(При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.)*

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе – 20-25 слов, учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ в 3 классе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, но с небольшим количеством исправлений (до 4).

Оценка «4» ставится за работу с 1-4 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-7 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 7-10 ошибками.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- повторение ошибок в одном и том же слове; если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Приложение 4

Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). ***(При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.)***

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе - 30--35 слов, учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ в 4 классе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, но с небольшим количеством исправлений (до

Оценка «4» ставится за работу с 1 -4 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-7 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 7-10 ошибками.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- повторение ошибок в одном и том же слове; если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.