Технологическая карта урока немецкого языка

1. Паспорт урока

Учитель: Иванова Виктория Валентиновна
ОУ, предмет, класс: МБОУ "Гимназия № 4" г.Смоленска, второй западноевропейский язык (немецкий язык), 9 класс.
УМК: М.М. Аверин. Немецкий язык. Второй иностранный. Издательство «Просвещение», 2019
Тема урока: «Маршрут путешествия».
Цель урока: научить учащихся активизировать свои умения и навыки работы над проектом.
Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах;
- воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения;
- научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на ее основе;
- развивать умение речевого взаимодействия;
- развивать логику краткого высказывания;
- развивать творческие способности при работе над проектом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

1. **Личностные:**

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях, умения не создавать конфликта и находить выход из спорных ситуаций.
• Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
• Формирование уважительного отношения к иному мнению.
• Развитие чувства понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. **Метапредметные:**

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
• Развитие монологической и диалогической речи.
• Развитие умения анализировать текстовую и графическую информацию.
• Развитие у обучающихся самостоятельности.

3. **Предметные:**

 обучающиеся смогут обобщить знания по теме "Путешествие. Отдых", полученные ранее:

- умение отвечать на вопросы где? куда? как? с кем? что?;

- склонение существительных по теме "транспортные средства" в дательном падеже;
- образование множественного числа существительных.

 обучающиеся получат лингвострановедческую информацию по теме "Путешествие. Отдых":

- о туристических регионах Германии, Австрии, Швейцарии;
- о возможностях отдыха для взрослых и детей в Германии, Австрии, Швейцарии.

Тип урока: Урок применения предметных знаний, умений, навыков.
Форма работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Технологии: проектная деятельность.
Формируемые УУД:
Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности, такие как «уважение чужого мнения» (планировать деятельность с учётом интересов всех членов группы), учебно-познавательный интерес к новому материалу.
Регулятивные УУД: разрабатывать план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.
Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.
Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.
Межпредметные связи: география
Оборудование:
 Компьютер учителя;
 Мультимедийный проектор;
 Папки с учебными материалами и рабочими карточками;
 Ватманы для коллажей, постеров.

Инструментарий:
 Клей;
 ножницы;
 фото, картинки;
 маркеры.

2.Технологическая карта хода урока:

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ЭОР	Время
1. Организационный момент, мотивация, постановка цели.				
Формирование положительного психологического микроклимата на уроке, отработка фонетических навыков	Приветствует учащихся, объявляет тему урока, настраивает учащихся на успех. Организует беседу	Слушают учителя и внутренне настраиваются на работу Смотрят на картинку формулируют тему, цель урока.	Картинка по теме «Путешествие» на слайде	3 мин.
2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.				
Повторение и закрепление лексического материала, подготовка языкового материала для выполнения проектного задания.	Организует процесс систематизации и повторения пройденного материала. Ведёт работу в режиме фронтального опроса.	Называют отмеченные на картинке после прослушивания рассказа Франциски вещи, которые она хочет взять с собой.	Аудиофайл упр. 3 , стр. 57 рабочая тетрадь, картинка из упр. 3, стр. 57 рабочая тетрадь	3 мин.
3. Подготовка к проекту. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования.				
Умение составить маршрут путешествия на карте. Умение понимать информацию со слуха.	Организует прослушивание текста, раздает карты Европы, организует проверку выполнения задания.	Слушают, отмечают на карте маршрут путешествия. Заполняют пропущенные данные.	Аудиофайл упр. 4аб, стр. 57-58, карточка с упр.	4 мин.
4. Проектное задание (работа в группах)				
Отбор и систематизация материала. Подготовка комментария проекта на немецком языке.	Сообщает задание. Объясняет порядок выполнения. Объясняет технологию выполнения задания. Направляет учащихся (в начале выполнения задания). Осуществляет промежуточный контроль деятельности учащихся.	Знакомятся с предложенными тематическими папками; Сортируют и отбирают подходящие материалы; Систематизируют подобранные материалы в соответствии с заданием. Оформляют	Папка с набором учебных карточек для каждой рабочей группы	25 мин.
5. Презентация проектной работы				
Презентация итогов групповой работы в виде коллажа.	Организует деятельности учащихся. Поощряет активность выступающих и зрителей. Активизирует обучающихся задавать вопросы по итогам каждого	Выступают в группе, представляют итоги групповой работы в виде коллажей; Задают вопросы по итогам каждого выступления.	Плакаты с коллажами	7 мин.

	выступления.			
6. Завершающий этап урока. Информация о домашнем задании.				
Коррекция выполненного задания в соответствии с планом, оценка своего задания.	Организует оценку деятельности обучающихся. Информирует о домашнем задании, объясняет выполнение домашнего задания.	Оценивают собственную деятельность. Голосуют за наиболее понравившийся маршрут путешествия. Записывают домашнее задание. Слушают объяснение учителя.		2 мин.
7. Рефлексия				
Рефлексия обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации.	Проводит рефлексию по итогам работы.	Используют карточки со смайликами.	Карточки для рефлексии	1 мин.

3. Приложения

Содержание тематической папки:

1. Фотографии по теме "Путешествие"
2. Карты Германии, Австрии, Швейцарии.
3. Набор картинок "Свободное время", «Багаж».
4. Страноведческая информация справочного характера о возможностях отдыха в разных регионах Германии, Австрии, Швейцарии.

Проектное задание:

1. Спланируйте путешествие с учётом интересов всех членов группы.
2. Выберите цель путешествия.
3. Выберите транспортные средства для поездки.
4. Выберите 5 мест, где группа остановится на время поездки.
5. Определите, чем будут заниматься члены группы во время отдыха.
6. Определите необходимый объём багажа.

Опорная схема для создания комментария:

1. Unsere **Reise beginnt** in _____. Von hier aus fährt/fliegt die die Gruppe (**womit?**) mit … (dem Zug/ mit dem Auto/ mit dem Wohnmobil/mit dem Flugzeug) (**wohin?**) nach … (Norden/nach Süden/nach Westen/ nach Osten).
2. Wir **nehmen** … einen Koffer/eine Reisetasche/… mit.
3. **Unser Reiseziel** ist … (das Alpenvorland/der Bodensee/ die Ostsee/ das Harzgebirge/ das Rheinland/ die deutsche Märchenstraße). Zuerst fahren/fliegen wir bis_____, dann geht der Weg bis_____ mit dem Fahrrad, mit dem Mietsauto, mit dem Reiseschiffchen. (Wir fahren/fliegen gerade bis_____, wo der erste Aufenthalt ist). Bald sind wir in … (den Alpen/am Bodensee/ auf der Insel Rügen/ im Harzgebirge/ auf dem Rheinland/ auf der deutschen Märchenstraße).
4. **Wir schlafen** im Hotel "_____"ab/ mieten ein Zimmer in der Jugendherberge "_____"/ halten das Wohnwagen und stellen ein Zelt auf dem Campingplatz "_____" auf.

5. **Am ersten Tag** _____ wir … . Das ist besonders für _____cool, der er/sie interessiert sich für …..

Am zweiten Tag ……. ……. …….. .

Am dritten Tag ……. ……. …….. .

Рефлексия: карточки с оценочными смайликами (на сегодняшнем уроке моя работа кажется мне успешной/достаточно удачной/нужно ещѐ поработать); голосование за понравившееся путешествие методом простого большинства.

Unsere Gruppe ist sicher/meint/ denkt/ hat die Meinung/ ist überzeugt, dass wir viel Spaß beim Reisen bekommen/

Wir finden die Reise märchenhaft/ toll/ cool …

Приложение 1

Ferien — Arbeitsblatt 3 7

Projektarbeit. 5 Reisetage in ...

Vorname, Name ..... Klasse .....

Wer erfüllt: 1. .....
2. .....
3. .....

Problem: 5 Reisetage besser planen

Mittel: Papier, Bilder, Klebstoff, Schere

Wann (Datum): .....

Wie lange (von ..... bis .....):

Was machen wir: 1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Ergebnis: .....

Präsentation: .....

1. .....
2. .....
3. .....

Meine Meinung: .....

1. .....
2. .....

Zur Hilfe:

Ich möchte ...

Ja, ich bin dafür.

Nein, ich bin dagegen.

Ich finde es toll / prima / super / blöd / doof.

Ich habe eine Idee!

Ich meine anders.

47

Приложение 2




Wohin?


Womit?


Was tun?


DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER
Deutschland
(Bundesrepublik Deutschland)
Fläche: 357 021 km²
Bevölkerung: 81 Mill. Einwohner
Angrenzende Länder: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Niederlande
Hauptstadt: Berlin
Flagge: schwarz-rot-gold
Das Wappen: der Adler im gelben Feld
Administrative Einheiten: 16 Bundesländer
Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Das ist das größte deutschsprachige Land. Die Hauptstadt von Deutschland Berlin ist die größte deutsche Stadt. Die BRD ist ein hochentwickeltes Industrieland. Zu den Großstädten gehören auch Hamburg, München, Köln. Der größte Fluss in der BRD heißt der Rhein. Er fließt von Süden nach Norden. Deutschland hat viele Berge. Dazu gehören die Alpen, der Schwarzwald, das Erzgebirge, der Harz,der Thüringer Wald. Der höchste Berg befindet sich in Alpen und heißt die Zugspitze. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden der BRD liegt.
Brandenburger Tor, Berlin
Bremer Dom, Bremen
Die Schweiz
(Schweizerische Eidgenossenschaft)
Fläche: 41 290 km²
Bevölkerung: 7 Mill. Einwohner
Angrenzende Länder: Frankreich, Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien
Hauptstadt: Bern
Flagge: weißes Kreuz im roten Feld
Administrative Einheiten: 26 Kantone
Die Schweiz ist ein föderalistischer, demokratischer Staat in Europa. Er grenzt an Deutschland im Norden, an Österreich und Liechtenstein im Osten, an Italien im Süden und an Frankreich im Westen. Die Schweiz hat laut Bundesverfassung keine Hauptstadt; der Sitz der Bundesbehörden (Regierung und Parlament) ist die Bundesstadt Bern. Das Land gehört zu den dichter besiedelten Ländern Europas, wobei sich die Bevölkerung im Mittelland im Norden des Landes konzentriert (490 Personen pro Quadratkilometer). Im Kanton Graubünden, im Alpengebiet gelegen, sinkt der entsprechende Wert auf einen Bruchteil (27 Personen pro Quadratkilometer).
Palais des Nations, Genf
Schweizerischer Bundestag, Bern
Reichstag, Berlin
Gemäldegalerie Alte Meister, Dresden
Schloß Neuschwanstein
Beatushöhle, Interlaken
Jesuitenkirche, Luzern
Spalentor, Basel
Österreich
(Republik Österreich)
Fläche: 83 859 km²
Bevölkerung: 8 Mill. Einwohner
Angrenzende Länder: die Tschechische Republik, die Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien, die Schweiz, Liechtenstein, Deutschland
Hauptstadt: Wien
Flagge: rot-weiß-rot
Administrative Einheiten: 9 Bundesländer
Wien ist die Bundeshauptstadt von Österreich und zugleich eines der neun österreichischen Bundesländer. Mit über 1,7 Millionen Einwohnern ist Wien die bevölkerungsreichste Großstadt Österreichs. Im Großraum Wien leben etwa 2,4 Millionen Menschen – das entspricht rund einem Viertel der österreichischen Gesamtbevölkerung. Bezogen auf seine Einwohnerzahl ist Wien die siebentgrößte Stadt der Europäischen Union.
Schloß Schönbrunn, Wien
Stephansdom, Wien
Liechtenstein
(Fürstentum Liechtenstein)
Fläche: 160 km²
Bevölkerung: 32 500 Einwohner
Angrenzende Länder: Österreich, die Schweiz
Hauptstadt: Vaduz
Flagge: blau-rot mit der herzoglichen Krone
Liechtenstein ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa und eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratisch-parlamentarischer Grundlage. Die Souveränität liegt sowohl beim Volk als auch beim Fürsten, den das Haus Liechtenstein stellt. Das Alpenland Liechtenstein grenzt westlich an die Schweiz und östlich an Österreich und gliedert sich in zwei Wahlkreise und elf Gemeinden. Der Hauptort und Fürstensitz ist Vaduz, der flächenmäßig größte Ort ist Triesenberg und der bevölkerungsreichste Ort ist Schaan. Der stark kulturarme Norden (Unterland) und der weniger bewirtschaftete Süden (Oberland) charakterisieren die Landschaft des Fürstentums.
Schloß Vaduz
Die Kapelle des Heiligen Kreuzes, Eschen
Salzburger Dom, Salzburg
Österreichische Freilichtmuseum Stübing, Graz
Schloss Belvedere, Wien
Liechtenstein
Schloß Gutenberg, Balzers
Rathaus, Vaduz