Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № от г.
директор МБОУ СОШ №1
_____ Г.В.Крутых

Основная образовательная программа дополнительного образования школы

Александровск-Сахалинский 2021

Содержание:

1. **Пояснительная записка**
2. **Концептуальная основа дополнительного образования школы**
3. **Цели и задачи развития дополнительного образования детей**
4. **Принципы развития дополнительного образования детей**
5. **Основные механизмы реализации программы**
6. **Адресность образовательной программы дополнительного образования**
7. **Учебный план дополнительного образования, календарный учебныйграфик**
8. **Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования**
9. **Материально-технические ресурсы обеспечения программы**
10. **Основные организационные мероприятия по реализации программы**
11. **Ожидаемые результаты программы**

1. Пояснительная записка

МБОУ СОШ № 1 осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования и Среднего Общего Образования МБОУ СОШ № 1 и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы МБОУ СОШ № 1 осуществляется педагогами дополнительного образования. В МБОУ СОШ № 1 дополнительные общеразвивающие программы реализуются непосредственно в учреждении.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Положение МБОУ СОШ № 1 «О дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 1
- Устав МБОУ СОШ № 1 (далее – Школа). Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают школу. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг не противоречащих действующему законодательству. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в окружных, городских школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;
- Адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные

в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Что в условиях частной школы особенно достижимо.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска иобретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимуществапосредством актуализации следующих аспектов:

- Участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- Возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- Право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- Неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретногоперсонального продукта и его публичную презентацию;
- Возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога,

наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- Возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- Благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образованиедетей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных итехнологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- Развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие ***задачи:***

- Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- Интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников ***образовательных отношений:***

- Социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- Расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- Развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующейдеятельности;
- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- Психологопедагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- Предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научныхорганизаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы);
- Преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательныхпрограмм должны строиться на следующих ***основаниях:***

- Свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- Соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- Модульностьсодержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- Творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- Открытый характер реализации.

5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- Формирование имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- Межведомственная интеграция ресурсов, в том числе возможная организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- Партнерство школы и семьи;
- Открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- Мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- Учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- Информационная открытость, обеспечение доступа участников образовательного процесса к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- Опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

6. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом специфики школы, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, обучающихся в школе и предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является личное заявление (выбор) учащегося школы и его родителей (законных представителей). Отчисление учащихся производится в ситуациях нарушения ими Устава Школы,

Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора Школы.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются обучающиеся МБОУ СОШ № 1 без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализовываться с учетом требований СанПин во второй половине учебного дня.

Структура дополнительного образования школы определяется целями и задачами дополнительного образования детей в школе, количеством инаправленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, секции, лаборатории, клубы, юношеские сообщества, научно-практические конференции и т. д.

Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеобразовательных программ: не менее 4 человек, и не более 14. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации школы.

Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр, объединение и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования следующей ***направленности:***

- научно-исследовательская
- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- культурологическая
- техническая

Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепциюв соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

7. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся школы составлены с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в школе.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется без дополнительной оплаты.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивным залом, мастерскими. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

Пояснительная записка к учебному плану ДО МБОУ СОШ № 1

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования основная образовательная программа реализуется, в том числе и через блок дополнительного образования, который объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке) и в которых возможно, и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Очевидны и преимущества в использовании дополнительной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Дополнительная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 1 на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии со следующими ***нормативными документами:***

- Законом РФ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Московским стандартом качества образования; «Гигиеническими

требованиямик режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН);

- Уставом МБОУ СОШ № 1;
- Программой развития;
- Основной образовательной программой.

Данный учебный план является организационным механизмом реализации ООП и реализует базовую организационную модель внеурочной деятельности ОУ. Исходя из специфики образовательного учреждения модель внеурочной деятельности носит смешанный характер, а именно совмещает в себечерты модели дополнительного образования, модели «школы полного дня» и черты оптимизационной модели. Учебный план отражает дополнительную деятельность учащихся ОУ через модель дополнительного образования и объединяет виды деятельности школьников на всех ступенях образования. В данной модели дополнительная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в спортивно-оздоровительную, художественно- эстетическую, культурологическую деятельность.

В рамках ФГОС дополнительное образование предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к дополнительной выступают цели и задачи этой деятельности, а также её содержание и методы работы.

Педагогический коллектив рассматривает все направления дополнительной деятельности дополнительного образования как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм.

Данный учебный план реализует концепцию модернизации дополнительного образования детей РФ. В основе данного учебного плана заложен принцип преемственности и интеграции образовательных программ основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур ОУ. Дополнительное образование реализуется через систему работы кружков, клубов, студий и секций. Система дополнительного образования позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих, расширить образовательное пространство, несёт функцию первичной профессиональной ориентации и подготовки.

Учебный план отражает возможности образовательной среды школы и спектр образовательных услуг. Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Занятия проводятся по адаптированным (модифицированным) или авторскимпрограммам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания и развития детей и подростков. Тем самым

в ОУ создаются условия, которые позволяют развиваться личности ребёнка, создавать свою индивидуальную программу.

Учебный план определяет количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

- направленность образовательной программы;
- учебный предмет (дисциплину);
- программно-методическое обеспечение;
- ФИО педагога;
- учебную нагрузку педагогов (количество часов в неделю);
- количество учебных групп;
- количество педагогических часов;
- возраст обучающихся;
- наполняемость учебных групп (общее количество обучающихся).

Группы для занятий формируются из учащихся школы на основе индивидуальных образовательных программ учащихся школы. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избраннымнаправлением.

Учебный план блока дополнительного образования ориентирован на 34учебных недели. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Несомненным преимуществом системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка. Развитие творческого и интеллектуального потенциала происходит в рамках развивающей среды ОУ.

В базисном учебном плане дополнительного образования на 2021-2022 учебный год выделены **основные направления***:*

- *физкультурно-спортивное,*
- *художественно-эстетическое,*
- *культурологическое направление*
- *научно-исследовательское*
- *социально-педагогическое*
- *техническое направление*

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 1на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование кружка,студии и секции	Срок реализации программы	Количество групп (состав групп поклассам)	Кол-вочасов в неделю	Количество учащихся
1	Юный гитарист	1год	(5 – 7 классы)	4часа	12
2	Фотостудия «Линза»	1 год	2 гр. (1 – 4 классы) (5 - 8 классы)	2часа (2 часа вкаждой группе	15
3	Журналистика	1 год	2 гр. (1- 4 классы) (5 – 8 классы)	5часа	12
4	Мультипликация	1 год	1гр. 2-4кл	4 часа	12
5	АРТ-студия	1год	5-8кл	4 часа	12
6	«Пилотирование коптера»	1год	6-11кл	4часа	15
Перспектива					
1	Школа юного блогера	1 год	1 гр. (1- 6 классы)	2 часа	10
2	Мультипликация	1 год	1гр. 5-7кл	4 часа	10
3	ТВ-студия	1год	2гр. 1-4кл 5-8кл	4 часа	10 10
4	Музыкальный «ДО,Ми, Солька»	1год	(5 – 8 классы)	2часа	10
5	Школа волонтера	1 год	1 группа (1-6)	1 час	10
6	Ораторское искусство	1год	(5 – 11 классы)	1час	10
7	Юнармеец	1год	2гр (3 – 11 классы)	4часа	20
8	РДШ	1год	1гр	1час	10ч
9	Музеевед	1год	1гр	1	10ч

8. Методическое сопровождение программы

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Годовая циклограмма методической деятельности ДО:

Содержание	Месяц	Ответственные

Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Оказание методическойпомощи в подготовке открытых занятий выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по УВР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по УВР
Посещения занятийпедагогов дополнительного образования споследующим анализом и самоанализом.	В течение года	Администрация школы,педагоги школы.
Научно-методическиерекомендации по организации и мониторингу внеучебнойдеятельности	В течение года	Администрация школы,
Публицистическаялитература. Периодическая литература (журналы, газеты) - Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям)	В течение года	Администрация школы,

9. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в школе имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет технологии, медиацентр, музей.

Все кабинеты укомплектованы МФУ и проекторами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего ***инвентаря и оборудования:***

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам:
- столы,
- стулья,
- МФУ смарт-доски,
- материалы и оборудование (в соответствиис направлением и видом деятельности).

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

10. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

Мероприятия	**Срок реализации**	**Ответственные**

Обновление/корректировкасодержания дополнительногообразования.	ежегодно	Администрация школы
Разработка новых рабочихдополнительных общеразвивающих программ педагогами и ихапробация ежегодно	ежегодно	Педагоги ДОП
Организация работы по координации деятельностиобъединений Дополнительного образования	ежегодно	Зам.директора по ВР
Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях окружного, городского иных уровней мероприятиях	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Проведение творческихотчетов	1 раз в год	Педагог дополнительного образования
Создание банка данных методических идей	в течение года	Зам.директора по ВР
Анализ деятельности блокаДОП	В конце учебного года	педагоги дополнительногообразования, Зам.директора по ВР

11.Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

• дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее75 процентов детей обучающихся в Школе в возрасте от 7 до 18 лет;

• сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе;

• созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми имолодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

• сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

• сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

• распространены сетевые формы организации дополнительного образования
детей.

• обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных
общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды,

привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

• создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации программы будут обеспечены:

• повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

• рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

• увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

• укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

• формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

***Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через*:**

• использование следующих формы: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования, который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает Школа, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другиевиды поощрений.