Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5» г. Рославля

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО (МС). Протокол от 28.08.2019 № 1	на заседании педагогического совета школы Протокол от 30.08 2019 г. № 1	приказом по МБОУ «Средняя школа № 5» Протокол от 30.08.2019 № 162-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019 - 2020 учебный год

по предпрофильной подготовке
(предмет)

Класс 9
Количество часов на год всего 34 ч.;
в неделю 1 ч.
Плановых контрольных работ _____, зачетов _____, тестов 10,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное _____.
(указать конкретно что именно)
Количество административных контрольных работ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и (или) авторской программа для общеобразовательных учреждений, Твоя профессиональная карьера. М: Просвещение 2010г.
(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК

- Учебник _____
(полное название, автор, издательство, год издания)
- Рабочая тетрадь _____
(полное название, автор, издательство, год издания)
- Книга для учителя Твоя профессиональная карьера: учебник 8-9 кл. общеобраз. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой М.: Просвещение 2010
(полное название, автор, издательство, год издания)
- Дидактические материалы по психологическим тестам для _____ класса
В.А. Сонин, Психодиагностическое познание профессиональной деятельности В.Т. Перлинская диагностический материал
(полное название, автор, издательство, год издания)
- Контрольные и самостоятельные работы по _____
(полное название, автор, издательство, год издания)
- Дополнительная литература
М.Ю. Савенко, Профориентационное личностное развитие. Тренинг готовности к трудоустройству
Беленкова Елена Григорьевна, педагог-психолог первая
(квалификационная категория) _____ (подпись) (ФИО полностью, должность)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель курса: знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

В результате изучения курса выпускник научится:

- объяснять, что такое профпригодность, значение профессионального самоопределения;
- ориентироваться в классификации профессий;
- объяснять, что такое необходимые профессионально важные качества и медицинские противопоказания различных профессий;
- характеризовать свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья; правила выбора профессии;
- оценивать ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- использовать полученную информацию о профессиях в повседневной жизни;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться на рынке образовательных услуг;
- основам самопрезентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет, определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий;
- составлять модель будущей профессии;
- различать профессии, специальности, должности;
- планировать свою профессиональную карьеру;
- характеризовать профессии будущего;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- характеризовать рынок образовательных услуг;
- проводить самопрезентацию.

Содержание учебного предмета

Мир профессий

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» − «могу» − «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение	1	**Регулятивные** -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ; -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; **Коммуникативные** -согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; -диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.** **Личностные** -проявление познавательных интересов и активности в данном курсе; -выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний; -овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; -самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации; -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -планирование образовательной и профессиональной карьеры. **Познавательные** -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -выявление потребностей профессии; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях; -документирование результатов исследований и опросов;
2	Мир профессий	12	
3	Профессиональное самоопределение	14	
4	Подготовка к будущей карьере	4	
5	Обобщение	3	

			-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			План	Факт	
1.	Ориентировочное занятие	1 ч.			
2.	Труд как потребность человеческой жизни	1 ч.			
3.	Профессиональная пригодность	1 ч.			
4.	Функциональное разделение труда и возникновения профессии и специальностей	2 ч.			
5.	Классификация профессий.	2 ч.			
6.	Социально - профессиональная мобильность – качество современного человека	1 ч.			
7.	Темперамент в профессиональном становлении личности	2 ч.			
8.	Волевые качества личности	1 ч.			
9.	Эмоциональное состояние личности	1 ч.			
10.	Способности и успешность профессионального труда	1 ч.			
11.	Интересы и выбор профессии	3 ч.			
12.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1 ч.			
13.	Образ «Я» или что я думаю о себе	2 ч.			
14.	Как достичь успеха в профессии. Профессионализм.	1 ч.			
15.	Человек среди людей. Виды общения	1 ч.			
16.	Личность и межличностные отношения	1 ч.			
17.	Особенности деловых контактов в труде	1 ч.			

18.	Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций	1 ч.			
19.	Проблемность трудовых ситуаций	1ч.			
20.	Коллективность трудового процесса	1ч.			
21.	Основные принципы формирования рынка труда	1 ч.			
22.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1 ч.			
23.	Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	1 ч.			
24.	Пути получения профессии	3ч.			
25.	Планирование профессиональной карьеры	1 ч.			
26.	Оценка особенности школьников к выбору профессии	1ч.			