Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Утверждена**
приказом по школе
от «21» июня 2021 года № 176-О

# Рабочая программа

по предмету русский язык
(указать предмет, курс, модуль)
9 класс
( указание класса)
Количество часов 105
Программа разработана на основе: программы по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений
М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, год 2016.

**г. Югорск**
2021 год

Составитель: Кохно Надежда Николаевна.

учитель русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

Согласовано: зам. директора по УВР _____

Данилишина И.Я.

Дата: «___»_____2021 год

**Рекомендации:**

**Дата:**

_____

_____

_____

**Дата:**

_____

_____

Оглавление

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета 4

2. Содержание учебного предмета 11

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 14

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

**Международное значение русского языка. (1)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (8+3)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 + 2 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Союзные сложные предложения (43 + 7)**

**Сложносочиненные предложения (7 + 3)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчиненные предложения (36 + 4)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

**Бессоюзные сложные предложения (11 + 2)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и

следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с разными видами связи (5 + 2)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Общие сведения о языке (7 + 1)**

**Повторение (7 + 2)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Тематическое планирование**
по русскому языку 9 класс на 2021/22 учебный год
Учитель:
Количество учебных часов по программе 105 ч., количество учебных часов в неделю 3 ч.

| № | Дата* | Тема урока | **Элементы содержания урока** *(освоение предметных результатов, проверяемые заданиями КИМ)* | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1/1 | | Международное значение русского языка. | *знать:*<br>высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему;<br>*уметь:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Пишут объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельно проектируют аргументированный устный текст на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | *Предметные*: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему<br>*Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста *Личностные* Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека |
| **Повторение изученного в 5-8 классе ( 8 + 3)** | | | | | |
| 2/1 | | Фонетика | | Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br>*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | текста<br>*Личностные:* формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| 3/2 | | Лексикология и фразеология | | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,<br>*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| 4/3 | | Р.р. Сжатое изложние. | *знать:* способы сжатия текста;<br>*уметь:* использовать различные способы сжатия текста | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия Написание сжатого изложения с последующей | *Предметные:* научиться использовать различные способы сжатия текста<br>*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами |
| 5/4 | | Р/Р Способы сжатия текста. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | родного языка, *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи *Личностные:* формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 6/5 | | Морфемика. Словообразование. | | Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляциисотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 7/6 | | Морфология | | Контроль и самоконтроль | *Коммуникативные:* формировать навыки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической Задачи. |
| 8/7 | | Р.р. Сжатое изложение | *знать:* способы сжатия текста; *уметь:* создавать текст сжатого изложения | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явлния, процессы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста |
| 9/8 | | Р.р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» | *знать:*<br>типовой план сочинения – описания картины, сведения о художнике, о создании картины;<br><br>*уметь:*<br>составлять текст сочинения – описания картины. | Пишут сочинение – описание картины. | *Предметные:* научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения<br>*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения<br>*Личностные:*<br>формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 10/9 | | Синтаксис словосочетания и простого | | Написание | *Коммуникативные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложения. Текст. | | выборочного дик-танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 11/10 | | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | | | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции |
| 12/11 | | Р.р. Изложение | | Практикум: работа | *Коммуникативные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по деформации текста на основе применения разных способов сжатия<br>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции |
| 13/12 | | Подготовка и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России» | *уметь*: проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Реализуют (осваивают) различные технологии деятельности, новые способы деятельности (видеосъемка, работа с компьютером, проведение социологических исследований, т.д.). | *Предметные:* научиться применять алгоритм построения публичной речи *Коммуникативные:* формир овать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* про ектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | публичной речи<br>*Личностные:*<br>формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 + 2 часов)** | | | | | |
| 14/1 | | Основные виды сложных предложений | *знать:*<br>понятие о сложном предложении, сложные союзные и бессоюзные предложения, разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения, интонация сложного предложения;<br><br>*уметь:*<br>различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. | *Предметные:* научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br>*Коммуникативные:*<br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>*Регулятивные:*<br>формировать ситуацию саморегуляции.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи<br>*Личностные:*<br>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | коллективной аналитической, проектной деятельности |
| 15/2 | | Основные виды сложных предложений | | Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. | *Предметные:* научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения *Личностные:* формирование устойчивой мо¬тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 16/3 | | Р.р. Способы сжатия изложения текста. | *знать:* | Практикум: работа | *Коммуникативные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тезисы. Конспект | способы сжатия текста;<br>*уметь:*<br>создавать текст сжатого изложения | по деформации текста на основе применения разных способов сжатия Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать траектории раз-<br>вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |
| 17/4 | | Р.р. Способы сжатия изложения текста. Тезисы. Конспект | *знать:*<br>способы сжатия текста;<br>*уметь:*<br>создавать текст сжатого изложения | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | *Коммуникативные:*<br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само-<br>коррекции.<br>*Познавательные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения |
| **Союзные сложные предложения (43 + 7)**<br>**Сложносочиненные предложения (7 + 3)** | | | | | |
| 18/1 | | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | *знать:*<br>понятие о сложносочинённом предложении, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях, сложносочинённые предложения с соединительными союзами, с разделительными союзами, с противительными союзами;<br><br>*уметь:*<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. | *Предметные:* научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста<br>*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Личностные:* формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 19/2 | | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | знать:<br>понятие о сложносочинённом предложении, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях, сложносочинённые предложения с соединительными союзами;<br><br>уметь:<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных.<br>Определяют, каковы смысловые отношения частей. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста |
| 20/3 | | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном | знать:<br>понятие о сложносочинённом | Определяют, какие смысловые отношения | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложении. | предложении, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях, сложносочинённые предложения с разделительными союзами;<br><br>уметь:<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. | адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании |
| 21/4 | | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | знать:<br>понятие о сложносочинённом предложении, смысловые отношения в сложносочинённых | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложениях, сложносочинённые предложения с противительными союзами;<br><br>уметь:<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. | контроля и самооценки.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 22/5 | | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | знать:<br>понятие о сложносочинённом предложении, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях;<br><br>уметь:<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. | *Коммуникативные:*<br>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-<br>коррекции.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. | отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| 23/6 | | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | знать:<br>понятие о сложносочинённом предложении, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях;<br><br>уметь:<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | *Коммуникативные:*<br>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| 24/7 | | Р.р. Изложение от 3-го лица | *знать:*<br>определение текста, его признаки;<br><br>*уметь:*<br>доказывать принадлежность | Пишут изложение при помощи плана. | Коммуникативные:<br>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана. | | речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста |
| 25/8 | | Р.р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | *знать:*<br>виды рецензий, типовой план рецензии;<br><br>*уметь:*<br>составлять рецензию на литературное произведение, кинофильм, спектакль | Пишут рецензию на литературное произведение, кинофильм, спектакль | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою |
| 26/9 | | Р.р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | | Анализируют тексты рецензий, исправляют ошибки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста |
| 27/10 | | Контрольный диктант | уметь:<br>ставить разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях.<br>Читают отрывок из произведения художественной литературы.<br>Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель.<br>Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. | *Предметные:* научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах<br>*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |

| Сложноподчиненные предложения (36 + 4) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28/1 | | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения, место придаточного предложения по отношению к главному, правило постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении, союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, роль указательных слов в сложноподчинённом предложении;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.<br>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.<br>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.<br>Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29/2 | | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения, место придаточного предложения по отношению к главному, правило постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. | *Предметные:* научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения<br>*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:* нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.** | | | | | |
| 30/3 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 31/4 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными определительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 32/5 | | Сложноподчинённые предложения с | *знать:* | Составляют сложноподчинённые | *Коммуникативные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | придаточными определительными | определение сложноподчинённого предложения с придаточными определительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 33/6 | | Р. р. Изложение с элементами сочинения | *знать:*<br>определение текста, его признаки;<br><br>*уметь:*<br>доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана. | Пишут изложение при помощи плана. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. |
| 34/7 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного изъясительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 35/8 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложноподчинённого предложения. | придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 36/9 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | *знать:* определение сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительными;<br><br>*уметь:* расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Анализируют схемы предложений. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37/10 | | Контрольный диктант. | *уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| **Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными** | | | | | |
| 38/11 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | *знать:*<br>определение и группы сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют | *Коммуникативные:*<br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:*<br>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 39/12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | *знать:* определение и группы сложноподчинённого предложения с придаточными образа действия и степени;<br><br>*уметь:* расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения по данным схемам. | |
| 40/13 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | *знать:*<br>определение и группы сложноподчинённого предложения с придаточными места;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Анализируют схемы предложений. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 41/14 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | *знать:*<br>определение и группы сложноподчинённого предложения с придаточными места;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 42/15 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | *знать:*<br>определение и группы | Списывают предложения, | *Коммуникативные:*<br>добывать недостающую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложноподчинённого предложения с придаточными времени;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Анализируют схемы предложений. | информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:*<br>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 43/16 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | *знать:*<br>определение и группы сложноподчинённого предложения с придаточными времени;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 44/17 | | Р. р. Сжатое изложение | *знать:* | Пишут изложение при | *Коммуникативные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определение текста, его признаки;<br><br>*уметь:*<br>доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана. | помощи плана. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:*<br>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45/18 | | Р.р. Сочинение – рассуждение о природе родного края | *знать:*<br>типовой план сочинения – рассуждение о природе родного края;<br><br>*уметь:*<br>составлять текст сочинения – рассуждение о природе родного края. | Пишут сочинение – рассуждение о природе родного края. | *Коммуникативные:*<br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:*<br>формировать ситуацию саморегуляции, тсотрудничать в совместном решении задач.<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы |
| 46/19 | | Придаточные предложения условия | *знать:*<br>Определение сложноподчинённого предложения с придаточными условия;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения. | предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:* формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 47/19 | | Придаточные предложения условия | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными условия;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 48/20 | | Придаточные предложения причины | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными причины;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 49/21 | | Придаточные предложения причины | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными причины;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:*<br>формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 50/22 | | Придаточные предложения цели | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными цели;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения по данным схемам. | |
| 51/23 | | Придаточные предложения цели | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными цели;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:*<br>формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 52/24 | | Придаточные предложения сравнительные | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными сравнительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данным схемам. | |
| 53/25 | | Придаточные предложения сравнительные | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными сравнительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:*<br>формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 54/26 | | Придаточные предложения уступительные | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными уступительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55/27 | | Придаточные предложения уступительные | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными уступительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 56/28 | | Придаточные предложения следствия | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными следствия;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:*<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:*<br>объяснять языковые явления, процессы, связи |
| 57/29 | | Придаточные предложения следствия | *знать:* | Используют | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определение сложноподчинённого предложения с придаточными следствия;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:*<br>формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 58/30 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | *знать:*<br>определение сложноподчинённого предложения с придаточными присоединительными;<br><br>*уметь:*<br>расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | |
| 59/31 | | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с | *уметь:*<br>расставлять знаки | Составляют сложноподчинённые | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | различными видами придаточных | препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения *Личностные:* формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана¬литической деятельности |
| 60/32 | | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных | *уметь:* расставлять знаки препинания при них, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Конструируют предложения по данным схемам. | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:* формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными** | | | | | |
| 61/33 | | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | *уметь:* производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными разных видов | Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственным и по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимопроверкой | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 62/34 | | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | *уметь:* производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными разных видов | Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственным и по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| 63/35 | | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | *уметь:* производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными разных видов | Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственным и по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последующей взаимопроверкой | *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| 64/36 | | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | *уметь:* производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными разных видов | Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственным и по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с после-дующей взаимопроверкой | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 65/37 | | Повторение орфографии | *знать:* трудные случаи орфографии; *уметь:* корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию |
| 66/38 | | Повторение орфографии | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | в изученных темах | | саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы |
| 67/39 | | Контрольный диктант | | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 68/40 | | Р. р. Деловые бумаги (заявление, автобиография) | | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле¬ния, процессы, связи и отношения, выявляе¬мые в ходе выполнения контрольной работы |
| **Бессоюзные сложные предложения (11 + 2)** | | | | | |
| 69\1 | | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | *знать:* понятие «бессоюзное сложное предложение»; *уметь:* отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 70/2 | | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | *знать*: правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях; | Лабораторная работа в группах (интона-ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 71/3 | | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | *знать:* правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях; | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 72/4 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | *знать:* правило постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях; | Лабораторная работа в группах (интона-ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 73/5 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | *знать:*<br>правило постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях; | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 74/6 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | *знать:*<br>правило постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях; | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 75/7 | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | *знать:*<br>правило постановки тире в бессоюзных сложных предложениях; | Лабораторная работа в группах (интона-ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:* формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 76/8 | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | *знать:*<br>правило постановки тире в бессоюзных сложных предложениях; | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 77/9 | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | *знать:*<br>правило постановки тире в бессоюзных сложных предложениях; | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 78/10 | | Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений» | *уметь*:<br>проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных | Реализуют (осваивают) различные технологии деятельности, новые | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | зон в изученных темах | способы деятельности (видеосъемка, работа с компьютером, проведение социологических исследований, т.д.). | продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 79/11 | | Р. р. Изложение с элементами сочинения | *знать:* определение текста, его признаки;<br><br>*уметь:* доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана. | Пишут изложение при помощи плана. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80/12 | | Контрольный диктант | *знать:*<br>виды сложных предложений, правила постановки знаков препинания в них;<br><br>*уметь:*<br>составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения. | Выполняют задания контрольной работы | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 81/13 | | Р. р. Реферат | *знать:*<br>требования к написанию и структуру реферата;<br><br>*уметь:*<br>выбирать тему и составлять текст реферата. | Составляют план реферата, проектируют домашнюю работу. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| **Сложные предложения с разными видами связи (5 + 2)** | | | | | |
| 82/1 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рассуждений. Структурируют знания. | родного языка,<br>*Регулятивкые:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>*Позкаеательные:* объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения |
| 83/2 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы. | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики |
| 84/3 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в | Углубление представлений о сложных предложениях с | Выделяют и формулируют | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | них | различными видами связи | познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе выполнения контрольной работы |
| 85/4 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи |
| 86/5 | | Р. р. Сочинение - рассуждение | *знать:* типовой план сочинения – | Пишут сочинение – рассуждение. | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рассуждения;<br><br>*уметь:*<br>составлять текст сочинения –рассуждения.. | | учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе конструирования публичной речи |
| 87/6 | | Р. р. Сжатое изложение | *знать:*<br>определение текста, его признаки;<br><br>*уметь:*<br>доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана. | Пишут изложение при помощи плана. | *Коммуникативные:*<br>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 88/7 | | Авторские знаки препинания | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | *Коммуникативные:*<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| **Общие сведения о языке (7 + 1)** | | | | | |
| 89/1 | | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 90/2 | | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Строят логические цепи рассуждений | помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 91\3 | | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 92/4 | | Русский литературный язык и его стили | *знать:* определение стиля, его признаки; *уметь:* доказывать принадлежность к стилю, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, | Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять |
| 93/5 | | Русский литературный язык и его стили | | | |
| 94/6 | | Русский литературный язык и его стили | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подбирать заглавие, отражающее тему | предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения<br>*Личностные:* формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 95/7 | | Р. р. Сжатое изложение | *знать:*<br>определение текста, его признаки;<br><br>*уметь:*<br>доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана. | Пишут изложение при помощи плана. | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах<br>*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |
| 96/8 | | Итоговый контрольный диктант | *знать:* понятие сложных и простых предложений , правила постановки знаков препинаний в них; *уметь:* распознавать простые предложения, осложненные каким – либо способом, сложные предложения, ставить знаки препинания в них. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта | *Предметные:* научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике |
| Повторение (7 + 2) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97/1 | | Фонетика. Графика. Орфография | *знать:*<br>основные понятия темы;<br>*уметь:*<br>распознавать правила орфографии, связанные с темой «Фонетика» | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 98/2 | | Лексикология. Фразеология. Орфография | *знать:*<br>основные понятия темы;<br>*уметь:*<br>распознавать правила орфографии, связанные с темой «Лексикология» | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | структуры предложения |
| 99/3 | | Морфемика. Словообразование. Орфография | знать:<br>трудные случаи определения способ образования слова;<br><br>уметь:<br>производить словообразовательный анализ слова | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 100/4 | | Морфология. Орфография | *знать:*<br>трудные случаи определения морфологической принадлежности слова;<br><br>*уметь:*<br>производить морфологический анализ слова | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диагностической карты типичных ошибок | ходе исследования структуры предложения |
| 101/5 | | Р. р. Изложение с элементами сочинения. | *знать:*<br>алгоритм написания изложения в формате ОГЭ;<br>*уметь*:<br>создавать текст изложения с элементами сочинения | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 102/6 | | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. | *знать:*<br>правила постановки знаков препинания;<br>*уметь:*<br>определять связь между словами в словосочетании и предложении | Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфо-грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения |
| 103/7 | | Р. р. Сочинение. Рецензия на сочинение. | *знать:*<br>типовой план сочинения;<br>*уметь:*<br>составлять текст сочинения | Написание сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с | *Коммуникативные:* использ овать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания | самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П*ознавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения *Личностные*: формирование навыков работы по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 104/8 | | Итоговое тестирование | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания | Выполняют тестовые задания в формате ОГЭ | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| 105/9 | | Итоговое тестирование | | | |