Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена

Приказом по школе

№_____от «___»_____20____год

Рабочая программа

практико-ориентированного курса

«Возможности Интернет-ресурсов при работе

с разнообразной информацией»

(9 класс)

Количество часов 35

г. Югорск
2018 год

Составитель: __Кохно Надежда Николаевна
учитель__русского языка и литературы____
соответствие

Согласовано: зам. Директора по УВР _____
Данилишина И.Я.
Дата: «___»_____2014 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____
Дата:
_____
_____

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
2	Требования к уровню подготовки учащихся	4
3	Тематическое содержание учебного предмета	5
4	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	6
5	Тематическое планирование программы по предмету на 2014-2015 учебный год	8

Пояснительная записка.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального агентства по образованию к уровню подготовки выпускников и содержанию Федерального компонента стандарта основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе на базовом уровне и представляет собой углубление основного курса русского языка в 9 классе.

Цели курса:

–подготовка учащихся к сдаче ГИА в режиме on-lane

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГИА;

–воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Задачи курса:

–повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса русского языка с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;

–формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;

–развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования.

.Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: часть «А» - написание сжатого изложения по предложенному тексту, часть «В» - выполнение тестовых заданий с выбором ответа и открытым ответом, часть «С» - написание сочинения-рассуждения

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки) с использованием Интернет-ресурсов.

Место элективного курса по русскому языку «Подготовка к ГИА» в учебном плане 1 час в неделю, 35 часа в год.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Тематическое содержание учебного предмета

Введение. Постигаем тайны ГИА. Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Тестовый контроль знаний по русскому языку », со спецификой ГИА, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

I. Подготовка к выполнению части 2, заданий А1 - А7: А1 - А3 – содержательный анализ текста, А4 - А7 –лингвистический анализ.

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания. **(А1).** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания. (А2) Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания. (А3). Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. (А4) Правописание корней , словарных слов, корней с чередованием. (А5). Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание. (А6) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (А7) (Тест)

II. Подготовка к выполнению части 2, заданий В1 - В9

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (В1) Синтаксические нормы. Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. (В2) Тест Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. (В3) Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (В4) Практикум**.** Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (В5) Синтаксический анализ сложного предложения (В6) Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении (В7). Синтаксический анализ сложного предложения (В8) Сложные предложения с разными видами связи (В9). Тесты. Работа с пакетами КИМов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Название	Электронный адрес
1.	МО и Н РФ	www.mon.gov.ru
2.	Российский образовательный портал	www.school.edu.ru
3.	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	www.fipi.ru
4.	Московский институт открытого образования (МИОО)	www.mioo.ru
5.	Открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий	www.mathgia.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
7.	Портал о пособиях по подготовке к КИА, об экзаменационных билетах	www.alleng.ru
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	www.gramota.ru
9	Интерактивне диктанты	www.gramota.ru
10	Тематические подборки диктантов в разделе "Диктантов по русскому языку"	www.language.edu.ru
11	Орфоэпические диктанты.	**www.comjuor.crimea.edu**

Егораева Г.Т. Русский язык: 9 класс. ГИА (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. –М.: «Экзамен», 2012.
Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс,2004.
Львова С. И. ГИА 2010. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2012.
Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Айрис-пресс,2008.
Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004.
Скиргайло Т.О, Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся.-Казань: Изд-во МОиН РТ,2011.
Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.:Экзамен, 2012.
-www:fipi.ru:
- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2012 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2012 г.;

МБОУ «СОШ №2»

Утверждаю

заместитель директора по УВР

_____/Данилишина И.Я.

Учебно-календарный график

выполнения учебных программ по практико-ориентированному курсу

«Тестовые технологии по русскому языку».

9 класс 2017 – 2018 учебный год

Учитель русского языка: Кохно Н.Н.

<table>
<tr><td colspan="34">УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ</td></tr>
<tr><td colspan="9">1 четверть – 9 недель</td><td colspan="7">2 четверть - 6 недель, 5 дней</td><td colspan="10">3 четверть - 10 недель</td><td colspan="8">4 четверть - 9 недель</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33, 34</td></tr>
<tr><td colspan="34">Класс: 8. . Общий объем часов 35 Количество часов в неделю 1</td></tr>
<tr><td colspan="9">Введение 7 часов</td><td colspan="8">Подготовка к выполнению части 1 7 часов</td><td colspan="10">Подготовка к выполнению части 2 10 часов</td><td colspan="7">Подготовка к выполнению части 3 7 часов</td></tr>
</table>

***34 неделя**			
***35 неделя**			

Тематическое планирование

по предмету , 9 класс

на 2017-2018 учебный год.

Учитель: Кохно Надежда Николаевна

	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока (проверяемые заданиями КИМ)	Формируемые компетенции: информационно-коммуникативную, исследовательскую *** , т.е. метапредметные результаты	Примечание *(уроки здоровья, интерактивное обучение, ИКТ технологии, бинарные уроки, интегрированные уроки, экскурсии)
1 четверть					
Введение 7 часов					
1.	06.09	Вводное занятие. Для чего	Цель, задачи,	Уметь выбрать языковые средства в	интерактивное

		нужен спецкурс. Знакомство с Интернет-ресурсами.	содержание курса «Подготовка к ГИА по русскому языку», специфика ГИА.	зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	обучение, технологии Интернет-ресурсы
2	13.09	Знакомство со спецификацией и кодификатором.	структура и содержание экзаменационной работы, критерии оценивания экзаменационной работы	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
3	20.09	Знакомство с инструкцией по выполнению теста ГИА	Инструкция, работа по инструкции.	Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или нескольким предложенным основаниям	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
4	27.09	Описание алгоритма заполнения регистрационной части бланков	Элементы регистрационного бланка.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	Интернет-ресурсы
5	04.10	Обучающий практикум по выполнению инструкции заполнения бланков № 1	Работа по инструкции	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
6	11.10	Знакомство со структурой КИМа (демоверсии). Практикум по заполнению внутренних полей бланка. Отмена ошибочного ответа.	Структура КИМа	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Выполнение заданий с записью краткого ответа из демоверсии.	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
7	18.10	Самостоятельная работа по	Структура КИМа	обучающийся должен научиться правильно заполнять бланк №1	Интернет-ресурсы

		заполнению бланка №1			
Подготовка к выполнению части 1					
8	25.10	Работа с аудиозаписью текста. Описание алгоритма заполнения бланка №2 предназначенного для записи ответов на задания с развернутым ответом(тип С)	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации.	Интернет-ресурсы
9	01.11	Знакомство с основными требованиями к написанию сжатого изложения. Определение стоимости задания по кодификатору	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации.	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
10		Знакомство с критериями оценивания задания С 1. ИК1-содержание изложения.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
11		Знакомство с критериями оценивания задания С 1. ИК2-сжатие исходного текста.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы

12		Знакомство с критериями оценивания задания С 1. ИК3-смыслова цельность , речевая связность и последовательность изложения.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
13		Обучающий практикум по выполнению инструкции заполнения бланков №2(С1)		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	Интернет-ресурсы
14		Знакомство со структурой КИМа (демоверсии). Прослушивание текста.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	Интернет-ресурсы
15		Практикум. Сжатое изложение (выбор приемов сжатия). Самооценка. Определение уровня	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка	Интернет-ресурсы

		выполнения задания.		русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	
16		Практикум по заполнению бланка№2. Выполнение задания по сжатию текста (выбор приемов сжатия).	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
17		Самостоятельная работа по заполнению бланков №2(сжатое изложение)	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации.	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
Подготовка к выполнению части 2					
18		Выбор заданий тестовой части на определение основных орфографических правил. Работа над пониманием инструкции данного задания. Определение стоимости задания по кодификатору.	Кодификатор	Выделение характерных причинно-следственных связей; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	Интернет-ресурсы
19		Выбор заданий тестовой части на определение	Кодификатор	Выделение характерных причинно-следственных связей; определение адекватных способов	интерактивное обучение, ИКТ технологии

		основных пунктуационных правил. Работа над пониманием инструкции данного задания. Определение стоимости задания по кодификатору.		решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	Интернет-ресурсы
20		Практикум. Выполнение заданий А1-А7. Самооценка. Определение уровня(процент) выполнения предложенных заданий по кодификатору.	.Анализ текста	характерных причинно-следственных связей; Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или не-скольким предложенным основаниям	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
21		Диагностический срез по выполнению заданий базового уровня тестовой части.	Анализ текста	определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	Интернет
22		Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. Составление ИОМ по затруднениям обучающихся.А1-А7; В1-В9	Анализ текста Анализ текста	характерных причинно-следственных связей; Сравнение, сопоставление, классификация объектов по 1 или не-скольким предложенным основаниям	Интернет
23		Составление теста по индивидуальным затруднениям самим обучающимся.	Анализ текста составление теста	определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы

		Самостоятельная работа по отработке определенных правил орфографии и пунктуации			
Подготовка к выполнению части 3					
24		Знакомство с основными требованиями к написанию сочинения. Определение стоимости задания по кодификатору	Основные требования к написанию сочинения.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	Интернет
25		Знакомство с критериями оценивания задания С 2. К2(наличие примеров аргументов)	Критерии оценивания задания С 2. К2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	Интернет
26		Знакомство с критериями оценивания задания С 2. К3(смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения)	Критерии оценивания задания С 2. К2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и	Интернет-ресурсы

				средства межнационального общения	
27		Знакомство с критериями оценивания задания С2. К4 (композиционная стройность сочинения)	Критерии оценивания задания С 2. К2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	Интернет-ресурсы
28		Обучающий практикум по выполнению инструкции заполнения бланка №2(С2)	Критерии оценивания задания С 2. К2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	Интернет-ресурсы
29		Знакомство со структурой КИМа (демоверсии)	Структура КИМа		интерактивное обучение, ИКТ технологии Интернет-ресурсы
30		Практикум. Сочинение (тезис-доказательства(аргументы)-вывод). Самооценка. Определение уровня выполнения задания	Критерии оценивания задания С 2. К2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального	Интернет

				общения	
31		Практикум по заполнению бланка№2. Выполнение задания по написанию сочинения.	Критерии оценивания задания С 2. К2	использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации.	Интернет
32		Редактирование и рецензирование сочинений.	Сочинение-рассуждение по предложенной модели	Уметь: редактировать и рецензировать сочинение-рассуждение по предложенной модели	Интернет
33		Редактирование и рецензирование сочинений.	Сочинение-рассуждение по предложенной модели	Уметь: редактировать и рецензировать сочинение-рассуждение по предложенной модели	Интернет
34		Редактирование и рецензирование сочинений.	Сочинение-рассуждение по предложенной модели	Уметь: редактировать и рецензировать сочинение-рассуждение по предложенной модели	Интернет
35		Контрольный срез: «Работа с	Критерии оценивания	использовать приобретенные знания	Интернет-ресурсы

		бланками ответов № 1,2»	задания С 2. К2 Кодификатор	для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации.	

Приложение

Индивидуальный образовательный маршрут по заполнению регистрационной части бланка №1 (спец.курс – 9 класс)

Таблица №1

№	**ФИО** **класс**	Дата Проведения экзамена +/-	шифр участника	код обр.учр	Номер и буква класса	Код пункта проведения	Номер варианта	Номер КИМ	Подпись участника	Пол участника	фамилия	имя	отчество	Номер документа(паспорт)	Номер аудитории	Регион