Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД		
	обучающихся 1–4 классов	обучающихся 5–7 классов	обучающихся 8–9 классов
		Личностные	
Л1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	***Л(1-4) 1.1.*** Сформированность основ российской гражданской идентичности; ***Л(1-4) 1.2.*** Осознанность своей этнической и национальной принадлежности; ***Л(1-4) 1.3.*** Сформированность ценностей многонационального российского общества; ***Л(1-4) 1.4.*** Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	***Л(5-7) 1.1.*** Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; ***Л(5-7) 1.2.*** Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; ***Л(5-7) 1.3.*** Сформированность гуманистических, демократических.	***Л(8-9) 1.1.*** Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; ***Л(8-9) 1.3*** Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ***Л(8-9) 1.4..*** Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; ***Л(8-9) 1.5.*** Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.
	Л(1-4) 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	***Л(5-7) 1.4.*** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	***Л(8-9) 1.6.*** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
	Л(1-4) 1.6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	***Л(5-7) 1.5.*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; ***Л(5-7) 1.6.*** Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	***Л(8-9) 1.7.*** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ***Л(8-9) 1.8.*** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
	Л(1-4) 1.7. Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	***Л(5-7) 1.7.*** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	***Л(8-9) 1.9.*** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	Л(1-4) 1.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.	***Л(5-7) 1.8.*** Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	***Л(8-9) 1.10.***Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Л2. Смыслообразование	***Л(1-4) 2.1.*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося; ***Л(1-4) 2.2.***Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	***Л(5-7) 2.1.*** Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.	***Л(8-9) 2.1.*** Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
	Л(1-4) 2.3. Опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	***Л(5-7) 2.2***. Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	***Л(8-9) 2.2.*** Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Л3. Нравственно-этическая ориентация	***Л(1-4) 3.1.*** Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ***Л(1-4) 3.2.*** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	***Л(5-7) 3.1.*** Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; ***Л(5-7) 3.2.*** Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	***Л(8-9) 3.1*** Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; ***Л(8-9) 3.2.*** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	Л(1-4) 3.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ***Л(1-4) 3.4.*** Ценность творческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	***Л(5-7) 3.3.*** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	***Л(8-9) 3.3.*** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	Л(1-4) 3.5. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	***Л(5-7) 3.4.*** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	***Л(8-9) 3.4.*** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	Л(1-4) 3.6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ***Л(1-4) 3.7.*** Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	***Л(5-7) 3.5.*** Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	***Л(8-9) 3.5.*** Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятель-

	ситуаций.	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ности.
Познавательные			
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	***П(1-4) 1.1.*** Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; ***П(1-4) 1.2.*** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя; ***П(1-4) 1.3.*** Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.	***П(5-7) 1.1*** Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; ***П(5-7) 1.2.*** Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; ***П(5-7) 1.3.*** Сформированность умения структурировать тексты.	***П(8-9) 1.1*** Сформированность умения усваивающего и поискового чтения; ***П(8-9) 1.2*** Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач; ***П(8-9) 1.3.*** Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.
П 2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	***П(1-4) 2.1.*** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач; ***П(1-4) 2.2.*** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач; ***П(1-4) 2.3.*** Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков; ***П(1-4) 2.4.*** Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие; ***П(1-4) 2.5.*** Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководствам учителя; ***П(1-4) 2.6.*** Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач; ***П(1-4) 2.7.*** Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.	***П(5-7) 2.1.*** Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; ***П(5-7) 2.2.*** Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; ***П(5-7) 2.3.*** Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа; ***П(5-7) 2.4.*** Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления; ***П(5-7) 2.5.*** Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя ***П(5-7) 2.6.*** Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач; ***П(5-7) 2.7.*** Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.	***П(8-9) 2.1.*** Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; ***П(8-9)2.2.***Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ***П(8-9) 2.3.*** Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков ***П(8-9) 2.4.*** Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям; ***П(8-9) 2.5.*** Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, установливать причинно-следственные связи; ***П(8-9) 2.6.*** Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; С ***П(8-9) 2.7.*** формированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.
П.3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	***П(1-4) 3.1.*** Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя; ***П(1-4) 3.2.*** Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; ***П(1-4) 3.3.*** Сформированность умения оформ-	***П(5-7) 3.1.*** Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; ***П(5-7) 3.2.*** Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством	***П(8-9) 3.1*** Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; ***П(8-9) 3.2.*** Сформированность умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное ис-

	лять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; ***П(1-4) 3.5.*** Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации; ***П(1-4) 3.6.*** Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта; ***П(1-4) 3.7.*** Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.	учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; ***П(5-7) 3.3.*** Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями; ***П(5-7) 3.4.*** Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; ***П(5-7) 3.5.*** Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; ***П(5-7) 3.6.*** Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.	следование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; ***П(8-9) 3.3.*** Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; ***П(8-9) 3.4.*** Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; ***П(8-9) 3.5.*** Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; ***П(8-9) 3.6.*** Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).
Регулятивные			
Р 1. Целеполагание	***Р(1-4)1.1.***Сформированность умения **принимать и сохранят**ь учебную задачу; – Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; ***Р(1-4)1.1.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.	***Р(5-7)1.1.***Сформированность умения в **сотрудничестве** с учителем **ставить новые учебные задачи**; ***Р(5-7)1.2.*** Сформированность умения **самостоятельно** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ***Р(5-7)1.3.***Сформированность умения **самостоятельно** преобразовывать практическую задачу в познавательную.	***Р(8-9)1.1.***Сформированность умения **самостоятельно** ставить новые цели и задачи деятельности; ***Р(8-9)1.2.*** Сформированность умения самостоятельно **анализировать условия достижения** цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; ***Р(8-9)1.3.***Сформированность умения самостоятельно **формулировать** познавательную цель и задачи.
Р 2. Планирование	***Р(1-4)2.1.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; ***Р(1-4)2.2.*** Сформированность умения **учитывать установленные учителем правила** в планировании способа решения задачи.	***Р(5-7)2.1.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем планировать пути достижения познавательных задач; ***Р(5-7)2.2.*** Сформированность умения **самостоятельно** составлять планы.	***Р(8-9)2.1.*** Сформированность умения **самостоятельно** планировать пути достижения познавательных целей и задач; ***Р(8-9)2.2.*** Сформированность умения самостоятельно составлять планы, **в том числе альтернативные.**
Р 3.Прогнозирование	***Р(1-4)3.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.	***Р(5-7)3.*** **Владение основами прогнозирования** как предвидения будущих событий.	***Р(8-9)3.*** Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и **развития процесса.**
Р4. Контроль	***Р(1-4)4.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	***Р(5-7)4.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по спо-	***Р(8-9) 4.***Сформированность умения **самостоятельно** осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.

		собу действия.	
Р 5. Оценка	***Р(1-4)5.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	***Р(5-7)5.*** Сформированность умения **самостоятельно** оценивать правильность выполнения **действия** на уровне соответствия результата заданным требованиям.	***Р(8-9) 5.*** Сформированность умения **в сотрудничестве с учителем** оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую **деятельность.**
Р 6.Коррекция	***Р(1-4)6.*** Сформированность умения **в сотрудничестве** с учителем вносить необходимые коррективы в действие **после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**	***Р(5-7)6.*** Сформированность умения **самостоятельно** вносить необходимые коррективы в исполнение действия, **как по ходу его реализации, так и в конце.**	***Р(8-9) 6.***Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность **в соответствии с изменяющейся ситуацией.**
Р 7. Волевая саморегуляция	***Р(1-4)7.*** Сформированность умения **под руководством учителя** начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	***Р(5-7)7.*** Сформированность умения **самостоятельно** начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	***Р(8-9)7.*** Владение **основами** волевой саморегуляции
		Коммуникативные	
К 1. Планирование совместной деятельности	***К(1-4)1.1.*** Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя; ***К(1-4)1.2*** Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	***К(5-7) 1.1.*** Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; ***К(5-7) 1.2.*** Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.	***К(8-9) 1.1.*** Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; ***К(8-9) 2.1.*** Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
К 2. Постановка вопросов	***К(1-4)2.*** Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.	***К(5-7) 2.*** Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.	***К(8-9) 2.***Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.
К 3.Разрешение конфликтов	***К(1-4)3.*** Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	***К(5-7) 3.***Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).	***К(8-9) 3.1.*** Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; ***К(8-9) 3.2.*** Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
К 4.Управление поведением партнера	***К(1-4)4.*** Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	***К(5-7) 4.*** Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	***К(8-9) 4.*** Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения
К 5.Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)	***К(1-4) 5.***Сформированность умений формулировать собственное мнение.	***К(5-7) 5.*** Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	***К(8-9) 5.*** Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми спосо-

			бами.
К 6.Владение монологической и диалогической формами речи	***К(1-4) 6.*** Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудивизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	***К(5-7) 6.1.*** Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; ***К(5-7) 6.2.*** Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.	***К(8-9) 6.1.*** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи, ***К(8-9) 6.2.*** Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.