Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
приказом по школе
№ 223-О от «31» 08.2017 год

Рабочая программа

По социокультурному курсу «Истоки»
(указать предмет, курс, модуль)

6 класс
(указание класса)

Количество часов 35

Программа разработана на основе:
программы «Воспитание на социокультурном опыте» для 5-8 классов общеобразовательной школы. Кузьмин И.А., СергееваМ.А., Костромина Н.А., 2011год

г. Югорск
2017 год

Составитель: Кохно Н.Н.
учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности

Согласовано:
зам. директора по НМР _____/Данилишина И.Я./
Дата: «31» 08.2017 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____

Дата:
_____
_____

Оглавление

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	5
3	Тематическое планирование программы по предмету на 2017-2018 учебный год	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- в образовательном отношении – совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации: способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления Слова и образа пространства и времени Отечества и малой Родины;
- в воспитательном отношении продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этно-социальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- в личностно-развивающем отношении – укреплять социально-культурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка и продолжить освоение инструментария Истоковедения.

Личностными результатами изучения курса «Истоки» являются:

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, составлять конспект и тезисы конспекта);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой и коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками для установления и выявления причинно-следственных связей;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов, выражение своего отношения к ним.

Ученик получит *возможность учиться*:

1. Знать хронологию, работать с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знать исторические факты, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описывать (реконструировать):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним.

5. Анализировать, объяснять:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работать с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применять знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

2. Тематическое содержание учебного предмета.

Раздел I. Слово и образ отечества. (12 часов)

Отечество. (2 часа)

Отечество – земля отцов. Россия - общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества - единство разнообразия. Лес и степь. Пути - дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча.

Цвета Родины - белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон - слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли. (7 часа)

Происхождение слова «столица».

Образы Москвы - стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль - слово в камне.

Междуречье Волги и Оки - ядро земли Русской. Крестьяне - труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина - заступника Отечества (благоверный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы - ремесленники, купцы - промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольнего (богатый гость Садко). Колокол - памятник тысячелетию России. Образ храма - воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сотский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север - заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость - община - приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал - камень. Сибирь - «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России - степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы. (3 часа)

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край - «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Камень - Байкал-батюшка - Камчатка - Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».

Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.

Раздел II. Слово и образ малой родины. (11 часов)

Город. (5 часа)

Роль и назначение города.

Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства.

Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.

Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.

Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.

Деревня (4 часа)

Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образа сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.

Памятные и святые места. (2 часа)

роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник. Камень. Памятный крест. Обетный храм.

Раздел III. Слово и образ времени. (9 часов)

Жизненный круг времени. (3 часа)

Век. Жизненный круг. Время и безвременье. Память и беспамятство. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение - второе рождение, введение в мир духовный. Крестины - введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удаль молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.

Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители семейного очага. Завет о почитании родителей.

Старость: сила духа и немощи совершенства.

Годичный круг времени. (3 часа)

Год сентябрьский - от Рождества Богородицы до Успения.

Год январский - от Рождества Христова до Воздвижения Креста.

Трудовые ритмы года. Народный месяцеслов.

Праздники. Пост и мясоед. Гостевания и отгащивания. Нормы поведения в разное время года. Особые дни поминовения. Радоница.

Пища будничная, праздничная, постная, скоромная, ритуальная.

Седмица (3 часа)

Символика седьмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели.

Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

Сутки. Полдень и полночь. Час и мгновенье.

Обобщающее повторение «Наше Отечество» (3 часа).

3.Тематическое планирование
по социокультурному курсу «Истоки» 6 класс на 2017/18 учебный год
Учитель: Кохно Н.Н.
Количество учебных часов по программе 35 часов, количество учебных часов в неделю 1 час.

№	Дата*	Тема урока	Элементы содержания урока *(освоение предметных результатов, проверяемые заданиями КИМ)*	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
Глава I. Слово и образ Отечества (12 часов)					
Отечество (2 часа)					
1		Введение. Отечество.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность. Образы Отечества – единство разнообразия. Лес и степь. Пути-дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и	*Личностные УУД:* -Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; - Сформированность гуманистических, демократических. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения ознакомительного и
2		Святая Русь.			

				меча. Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.	изучающего чтения; - Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; - Сформированность умения структурировать тексты. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной

					деятельности со сверстниками (без участия учителя).
Столица, края и земли. (7 часов)					
3		Столица. Стольный град Москва.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Происхождение слова «столица». Образы Москвы – стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль – слово в камне.	*Личностные УУД:* - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; - Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества. - Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; *Познавательные УУД:* - Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; - Сформированность умения структурировать тексты. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в**
4		Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Крестьяне – труженики. Среднерусская равнина. Владимирский образ Божией Матери. Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного.	
5		Ядро земли Русской (Золотое кольцо России).	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Образы великого воина – заступника Отечества (благоверный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев).	

6		Вологодско-Белозерский край.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольнего (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божьей Матери.Вологодско-Белозерский край.	сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
7		Северная Фиваида.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сотский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.	
8		Поморы. Земля Новгородская.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.	
9		Поволжье. Сибирь.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать	Урал – камень. Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов.	

			характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери. Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.	
Рубежи и пределы (3 часа)					
10		Границы государства. Рубежи и пределы.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Границы государства. Рубежи и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.	*Личностные УУД:* - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; - Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; -Сформированность умения
11		Духовно – нравственные идеалы Отечества.	Знать основные понятия темы,	Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.	

			раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.		выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
12		Образы южных рубежей. Образы восточных рубежей.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».Легенды о запредельном: о «тридевятом царстве – тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых.	

					- Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Глава II. Слово и образ малой Родины (11 ч)					
Город. (5 часа)					
13		Милая моя родина…	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Роль и назначение города. Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Отцы города. Образ родного города.	*Личностные УУД:* -Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач; - Сформированность умения
14		Город. Семейство русских городов.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник.	
15		С чего начинается город?	Знать основные понятия темы, раскрывать значение	Застройка и планировка города. Транспорт. Места общего отдыха. Соседи.	

			терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Уличные сообщества. Городские районы.	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
16		С чего начинается город?	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Святыни города.	
17		Духовный образ города.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Имена улиц и площадей. Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Православный код городского пространства.	
Деревня. (4 часа)					
18		Образы деревни.	Знать основные понятия темы,	Образы деревни, села, починка, погоста, торжка,	*Личностные УУД:* - Развитие морального

			раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Образа сельского храма и часовни.	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:*
19		Ритмы жизни деревни.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.	
20		Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Древнее правило - строить и жить в ладу с природой. Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая.	

21		Мир – триединство волости – общины – прихода.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Мир – «демократия малых пространств».	- Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
Памятные и святые места. (2 часа)					
22		Памятные и приметные места. Камень. Родник. Источник.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических	Роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник.	*Личностные УУД:* -Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к

			процессов, явлений, фактов.		истории, культуре, традициям России и народов мира;
23		Остров. Озеро. Лукоморье.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Камень. Памятный крест. Обетный храм.	- Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою

					деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Раздел III. Слово и образ времени (9 часов)					
Жизненный круг времени. (3 часа)					
24		Жизненный круг.	Знать основные	Формирование	*Личностные УУД:*

			понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения	-Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем
25		Отрочество и юность.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы. Преемственность с начального курса «Истоки»	
26		Семилетия зрелости.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	

					оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы

					поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Годичный круг времени. (3 часа)					
27		Семилетие зрелости.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	*Личностные УУД:* -Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку
28		Годичный круг времени.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	
29		Зима. Весна. Лето. Осень.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы.	

				Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Седмица. (3 часа)					
30		Всему свое время.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Всему свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	*Личностные УУД:* -Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые
31		Малые круги жизни.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	
32		День и час.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ	День красный, черный, белый. Пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	

			исторических процессов, явлений, фактов.		средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений

					устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Обобщающее повторение «Наше Отечество». (3 часа)					
33		Обобщающее повторение «Наше Отечество».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	*Личностные УУД:* -Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
34		Обобщающее повторение «Наше Отечество».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	
35		Обобщающее повторение	Знать основные	Учащиеся обобщают знания	

		«Наше Отечество».	понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	- Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения

					планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.