Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждена
приказом по школе
№ 223-О от «31» 08.2017 год

Рабочая программа

По социокультурному курсу «Истоки»
(указать предмет, курс, модуль)
7 класс
(указание класса)
Количество часов 35
Программа разработана на основе:
программы «Воспитание на социокультурном опыте» для 5-8 классов общеобразовательной школы. Кузьмин И.А., СергееваМ.А., Костромина Н.А., 2011год

г. Югорск
2017 год

Составитель: Кохно
учитель русского языка и литера
соответствие занимаемой должн

Согласовано:
зам. директора по НМР _____/Данилишина И.Я./
Дата: «31» 08.2017 год

Рекомендации:

Дата:
_____
_____
____

Дата:
_____
_____
____

Оглавление

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	5
3	Тематическое планирование программы по предмету на 2017-2018 учебный год	9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- В личностно – развивающем отношении – обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Истоки» являются:

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, составлять конспект и тезисы конспекта);

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой и коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками для установления и выявления причинно-следственных связей;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- составление, описание важнейших памятников культуры народов, выражение своего отношения к ним.

Ученик получит *возможность учиться*:

1. Знать хронологию, работать с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знать исторические факты, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описывать (реконструировать):
- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним.

5. Анализировать, объяснять:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работать с версиями, оценками:
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применять знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

2. Тематическое содержание учебного предмета.

Введение (2 часа)

Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: *земледелие* - чтобы прокормить свою семью и Отечество; *ремесло* - чтобы обустроить жизнь; т*орговля и предпринимательство* - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: *воинское служение* - чтобы защитить Отечество; с*вященно служение* - чтобы освятить мир и защитить душу; *управление и суд* - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. Сословие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

Глава 1. Крестьянство (6 часов)

Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Глава 2. Мастера – ремесленники (6 часов)

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.

Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.

Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла - преображение природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Глава 3. Купцы и предприниматели (7 часов)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Глава 4. Воинство (6 часов)

Защищать свою землю - право и долг каждого народа, дружине. Народное ополчение. Казаки. **Р**егулярное войско и мощный морской флот**.**

Солдаты, офицеры и генералы**,** матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

Глава 5. Священство (6 часов)

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства. Победа над

Священство как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.

Священство - «соль» Церкви.

Обобщающее повторение (2 часа)

Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело.

Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга

3.Тематическое планирование
по социокультурному курсу «Истоки»7 класс на 2017/18 учебный год
Учитель: Кохно Н.Н.
Количество учебных часов по программе 35 часов, количество учебных часов в неделю 1 час.

№	Дата*	Тема урока	Элементы содержания урока *(освоение предметных результатов, проверяемые заданиями КИМ)*	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
Введение. (2 часа)					
1		Высокий смысл человеческой деятельности.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	В чем земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество. Что такое сословие? Сословие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	*Личностные УУД:* -Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; - Сформированность гуманистических, демократических. *Познавательные УУД:* - Сформированность
2		Предназначение своего дела.			

					умения ознакомительного и изучающего чтения; - Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; - Сформированность умения структурировать тексты. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы

					работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
Глава 1. Крестьянство. (6 часов)					
3		Крестьянское сословие во все времена.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Крестьянское сословие – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина. Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	*Личностные УУД:* - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; - Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества. - Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; *Познавательные УУД:* - Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; - Сформированность умения структурировать тексты. *Регулятивные УУД:*
4		Крестьянское дело.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	
5		Великое слово крестьянского дела.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Великое слово крестьянского дела, в чем оно скрыто? Многозначный смысл крестьянских дел. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.	
6		Духовный смысл крестьянского дела.	Знать основные понятия темы,	Единство человека и природы – главная особенность труда и	

			раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	жизни крестьянина. Как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Духовный смысл крестьянского дела.	- Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
7		Традиции земледелия сегодня.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле? Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве. В чем отличие сельскохозяйственных специальностей от традиционных крестьянских умений.	
8		Повторение по теме «Крестьянство».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Повторение материала первой главы.	
Глава 2. Мастера- ремесленники. (6 часов)					
9		Ремесленники.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ	Кто такие ремесленники? Старинные сообщества ремесленников. Что делает ремесленник? Важнейшие признаки ремесленника Каждого ли человека можно	*Личностные УУД:* - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой

			исторических процессов, явлений, фактов.	назвать ремесленником?	деятельности эстетического характера. *Познавательные УУД:*
10		Ремесло и производственный труд.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Почему мануфактура и фабрика не вытеснили ремесленника. Ремесленник и рабочий «очеловечивание» производительного труда.	- Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; - Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; -Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под
11		Смысл ремесла.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства.	
12		Жизненные уроки ремесла.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера. Храмы – творения мастеров.	
13		Слово и дело ремесленника.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение	Ремесло – осознанное действие, творчество, создание того, чего нет в	

			терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	окружающей природе. Вечное предназначение мастера – ремесленника. Слово его дела.	руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
14		Повторение по теме «Мастера-ремесленники».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Повторение материала второй главы.	
Глава 3. Купцы и предприниматели. (7 часов)					
15		Купцы и предприниматели.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Кто такие купцы? Купцы, гости, деловые люди. Сотни, гильдии. Предприниматели. Роль купечества для Отечества: торговля, воины, открытие путей, информация. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.	*Личностные УУД:* -Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

16		Дело купца и предпринимателя.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство. Деловые люди и менеджеры. Основы успеха предпринимательства. Что соединяет предприниматель.	усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач; - Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной
17		Наживать добро или творить добро?	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Деятельность купца и предпринимателя. Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства.	
18		Деловые люди – в чем их Слово?	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Слово деловых людей. Наше национальное достояние Династии российских предпринимателей	
19		Духовный смысл предпринимательства.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ	Правила чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Духовный смысл торговли и предпринимательства. Образ современного	

			исторических процессов, явлений, фактов.	предпринимателя.	деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
20		Высокий смысл Труда.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Труд: земледелие - чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые.	
21		Повторение по теме «Купцы и предприниматели».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Повторение материала третьей главы.	
Глава 4. Воинство. (6 часов)					
22		На защите своей земли.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. От дружины к Вооруженным силам. Регулярное войско и морской флот. Рода войск. Военные чины. Надежный щит Отечества.	*Личностные УУД:* - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
23		Атрибуты воинства.	Знать основные	Флаг, стяг, знамя - как знак	

			понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.	*Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:*
24		Воинские заповеди.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Воинская традиция Отечества: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала…	
25		Смысл и предназначение воинского служения.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	В чем смысл воинского служения? Воинское служение в служении Отечеству. Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	
26		Смысл и предназначение воинского служения.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ	В чем смысл воинского служения? Воинское служение в служении Отечеству. Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского	

			исторических процессов, явлений, фактов.	служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	- Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
27		Повторение по теме «Воинство».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Повторение материала четвёртой главы.	
Глава 5. Священство. (6 часов)					
28		Тысячелетнее служение Отечеству.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Священство: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения служения.	*Личностные УУД:* -Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
29		Священнослужители и церковнослужители.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Священнослужители и церковнослужители (белое духовенство). Церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Великое слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки»	

				и «матушки» - их совместное служение ближнему.	- Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения
30		Монашество.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Феномен монашества – уход от мира и служение миру.	
31		Священство как сословие.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Священство как сословие. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.	
32		Духовное воинство.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Священство, как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство. Символы предназначения и служения священства.	
33		Повторение по теме «Священство».	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать	Повторение материала пятой главы.	

			характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.		планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
Обобщающее повторение. (2 часа).					
34		Итоговое повторение по социокультурному курсу «Истоки» 7 класс.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику, оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека.	*Личностные УУД:* -Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; - Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. *Познавательные УУД:* - Сформированность умения
35		Итоговое повторение по социокультурному курсу «Истоки» 7 класс.	Знать основные понятия темы, раскрывать значение терминов, давать характеристику,	Их Слово и Дело. Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю	

			оценивать и анализ исторических процессов, явлений, фактов.	красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.	представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; - Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Регулятивные УУД:* - Сформированность умения **в** сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность. - Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Владение основами волевой саморегуляции. *Коммуникативные УУД:* - Сформированность умения совместно с группой

					вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; - Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). - Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.