Основные положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р

I.Миссия Программы: устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. Программа не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

II. Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

III. Цель программы достигается за счет реализации следующих **задач**:

в рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предполагается **выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава.** В рамках реализации указанной задачи **будут сформированы новое содержание общего (включая дошкольное) образования и технологии обучения по общеобразовательным программам, а также оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, дополнительного образования детей**;

в рамках задачи **популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи**. В предыдущие годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты, разработаны новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другие. Но сегодня требуется **кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции**.

IV. Основной механизм формирования и реализации Программы - проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие отрасли образования на период до 2020 года. С помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и решений в области образования, Программа станет инструментом достижения указанных целевых показателей. **В рамках Программы могут быть реализованы комплексные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач федеральной образовательной политики на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов, апробацию этих моделей и их распространение на все образовательные организации, муниципалитеты и регионы.**

Обоснование выбора основного механизма реализации формирования и реализации Программы: Программа строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2011 - 2015 годах, и развивает их в интересах общества. Таким образом, **цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации в 2016 - 2020 годы, соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития и государственной программе.**

В настоящее время в соответствии с Программой повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. N 2593-р, осуществляется внедрение в бюджетный процесс программно-целевых методов управления. Предполагается, что **программно-целевые инструменты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований должны стать ключевым механизмом, с помощью которого связываются стратегическое и бюджетное планирование.**

Отличительная особенность Программы состоит в том, что **не дублируется государственная программа в ее типовых направлениях реализации на основе существующих законодательных и иных нормативных правовых актов, а предполагается их обновление и развитие на основе поиска новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере образования, перспективных разработок по наиболее важным направлениям модернизации, позволяющим достичь наибольшего эффекта и повысить доступность, качество и конкурентоспособность российского образования на мировом уровне.**

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие системы образования по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

В связи с этим предполагается **не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход** в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода Программы на 2011 - 2015 годы.

V. Стартовые позиции развития системы образования на 2016-2020 годы: обеспечены реализацией ФЦПРО на 2011-2015 годы.

На первом этапе реализации **Программы на 2011 - 2015 годы** были **сформированы и осуществлены стратегические проекты развития образования по различным направлениям государственной политики в области образования.** Эти проекты как на федеральном, так и региональном уровнях реализованы образовательными и иными организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа были получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных организаций, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе Программы на 2011 - 2015 годы (2014 - 2015 годы) **предполагается завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, а также реализовать их широкое распространение и внедрение, что позволит обеспечить последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе должны быть сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.**

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" **будут распространены модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, модели государственно-общественного управления образованием, сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.** Во всех федеральных округах **будут созданы стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.**

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут **распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования - инновационные воспи-**

тательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, современные образовательные и **организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей** с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей**, **модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности, модели формирования культуры безопасного образа жизни,** развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В рамках мероприятий по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования будут:

разработаны модели оценки качества дошкольного, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования;

созданы механизмы комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

Предполагается, что **Программа будет реализована в сроки с 2016 по 2020 год.**

При этом реализация будет осуществлена **в 2 этапа.**

Первый этап решения проблемы будет осуществлен **в 2016 - 2017 годы**. По итогам реализации этого этапа **будут получены результаты внедрения моделей и принятия комплекса мер, начатых в рамках Программы на 2011 - 2015 годы**. В ходе этого этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений законодательства Российской Федерации и складывающейся правоприменительной практики, а также завершение строительства незавершенных объектов, начатого в рамках Программы на 2011 - 2015 годы.

В результате выполнения **второго этапа (2018 - 2020 годы) будет создана новая модель и структура образовательных организаций в системе высшего образования и среднего профессионального образования, получат широкое распространение новые образовательные программы магистратуры и аспирантуры и технологии их реализации**. Будет обеспечено **распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения детей и молодежи в социальную практику**. Приобретут **новое качественное состояние модели**

и инструменты оценки качества образования и образовательных результатов. Будет обеспечено эффективное управление реализованными в рамках Программы мероприятиями по развитию системы образования. Будут **реализованы инвестиционные проекты по строительству объектов социальной, учебно-лабораторной, научной, физкультурно-спортивной, административной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры**.

VII. Направленность и содержание мероприятий Программы

7.1. **Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании** путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения:

обеспечение поддержки региональных программ развития дошкольного образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

создание в каждом регионе условий для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;

обеспечение реализации в каждом регионе программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми;

повышение 95 процентов педагогических работников и управленцев системы дошкольного образования квалификации по новым образовательным программам.

7.2. **Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**, путем реализации пилотных региональных проектов и распространения их результатов:

реализация пилотных проектов по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

модернизация нормативно-методической базы работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

распространение на все регионы лучших практик работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7.3. **Создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы** для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов:

создание сети инновационных школ (не менее 200);

отработка и готовность к распространению модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания;

поддержка региональных программ модернизации сети (формирования эффективных сетей) общеобразовательных организаций;

создание национальных методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30).

7.4. **Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений**:

реализация положений, предусмотренных Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р;

создание и реализация концепции модернизации образования, обновление содержания образования в сфере русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;

создание сетевых методических объединений учителей по предметным областям математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии.

7.5. **Обеспечение роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ**:

внедрение во всех регионах оптимальных подходов к эффективному контракту с руководителями и педагогическими работниками организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

реализация во всех регионах нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей;

реализация пилотных проектов привлечения и закрепления в школах лучших выпускников вузов и талантливых педагогов, выделение и распространение лучших практик.

7.6. **Реализация концепции развития дополнительного образования детей на региональном уровне** путем конкурсной поддержки регионов и распространения лучшей практики:

создание условий для реализации концепции дополнительного образования детей;

разработка и реализация региональных программ модернизации дополнительного образования детей;

выделение и распространение лучших практик реализации региональных программ дополнительного образования детей;

выделение и распространение лучших практик организации образовательного процесса в системе общего образования, моделей реализации программ дополнительного образования на базе организаций общего образования (включая практики и модели для детей с ограниченными возможностями здоровья);

обеспечение функционирования системы мониторинга дополнительного образования.

7.7. **Привлечение организаций высшего и профессионального образования к работе с талантливыми детьми** путем конкурсной поддержки проектов сезонных и заочных школ, конкурсов и олимпиад:

обеспечение ежегодного проведения сезонных школ для талантливых детей и молодежи вузами и организациями среднего профессионального образования;

обеспечение ежегодного проведения всероссийских конкурсов для талантливых детей вузами и организациями среднего профессионального образования;

обеспечение функционирования национальных заочных школ для мотивированных школьников.

7.8 Реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи:

развитие научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи путем конкурсной поддержки центров научно-технического творчества молодежи и распространения их опыта;

реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику;

совершенствование моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей;

разработка и реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся.

7.9. **Развитие научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи** путем конкурсной поддержки центров научно-технического творчества молодежи и распространения их опыта:

создание механизмов стимулирования молодежного творчества, профессионального и личностного развития;

разработка во всех регионах региональных программ поддержки научно-технического творчества молодежи;

создание и обеспечение деятельности модельных центров научно-технического и инновационного творчества молодежи.

7.10**. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов:**

развитие национально-региональной системы оценки качества общего образования путем реализации пилотных региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества;

развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ;

включение России в международные исследования качества образования;

экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое и

научное сопровождение программных мероприятий в области развития образования;

поддержка инноваций в области развития и модернизации образования.

7.11**. Развитие национально-региональной системы оценки качества общего образования путем реализации пилотных региональных проектов** и создания национальных механизмов оценки качества:

реализация пилотных проектов создания региональных систем оценки качества на всех уровнях общего образования (включая дошкольное);

обеспечение подготовки не менее 2000 специалистов по оценке качества общего образования и оценочным материалам;

создание национального мониторинга образовательных достижений, позволяющего оценивать качество образования в региональном и национальном масштабах по основным дисциплинам не менее чем в 3 периодах обучения;

создание национальных фондов сертифицированных оценочных средств;

модернизация процедур и механизмов единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации;

обеспечение функционирования системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях;

создание открытых систем данных для формирования пользовательских рейтингов.

7.12. **Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое и научное сопровождению программных мероприятий в области развития образования**:

осуществление экспертно-аналитического, экспертно-организационного и мониторингового сопровождения реализации мероприятий Программы;

осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы;

осуществление комплексного научно-практического и научно-методологического сопровождения научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в рамках Программы;

оказание методической поддержки субъектам Российской Федерации в части разработки и реализации региональных государственных программ в сфере образования;

обеспечение экспертно-аналитического сопровождения использования субсидий в рамках реализации мероприятий Программы;

модернизация и внедрение информационно-коммуникационных инструментов и технологических механизмов комплексного управления Программой;

обеспечение проведения регулярного анализа зарубежного опыта в разработке и реализации государственных и региональных программ развития

образования, разработка механизмов его адаптации и учета в рамках реализации Программы, а также программ развития образования субъектов Российской Федерации, формируемых и реализуемых в 2016 - 2020 годах;

экспертно-аналитическое сопровождение правового обеспечения модернизации системы образования в рамках Программы.

VIII**. Синергетические социально-экономические эффекты реализации мероприятий Программы:**

повышение конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;

повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;

внедрение и распространение новых моделей образовательных организаций, технологий реализации образовательных программ всех видов и уровней, обновление моделей и механизмов управления образованием;

совершенствование механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи;

достижение нового качественного состояния всех элементов системы оценки качества образования и образовательных результатов.

XI. **В Программу предлагается включить мероприятия и комплексные проекты** по:

внедрению новых современных программ высшего и дополнительного образования, отвечающих требованиям, предъявляемым экономикой и обществом;

мониторингу трудоустройства выпускников образовательных организаций;

сопровождению их профессиональной карьеры и процесса их дальнейшего непрерывного образования (включая дополнительное профессиональное образование и неформальное образование взрослых);

созданию и внедрению новой структуры (модели) вузов;

модернизации технологий заочного образования;

переходу к системе эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками;

реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, совершенствованию системы оценки качества образования путем формирования механизмов, инструментов и процедур независимой системы оценки качества профессионального образования;

привлечению работодателей к участию в различных формах государственно-частного партнерства по управлению деятельностью образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образова-

ния.

Проекты инвестиционного характера также **увязаны** с другими мероприятиями и проектами, обеспечивают в том числе современные условия для обучения студентов, подготовку специалистов для различных отраслей экономики, определенные современными стандартами образования и профессиональными стандартами.

При **формировании проектов Программы** используются **механизмы**, обеспечивающие:

управление, предусматривающее обеспечение достижения результатов реализации Программы, измеряемых **на основе системы целевых показателей;**

целевой подход, предусматривающий решение задач Программы, направленных на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы **является механизм обратной связи**, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

XII. Целевые показатели (индикаторы) Программы

12.1 **Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования**:

- Доля регионально-муниципальных систем дошкольного образования, в которых созданы условия и механизмы для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования, в общем количестве регионально-муниципальных систем дошкольного образования
- Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей
- Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования
- Количество субъектов Российской Федерации, в которых реализуются региональные программы модернизации дополнительного образования детей

12.2. **Реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи**

- Доля детей и молодежи, охваченных новыми программами непрерывного образования и воспитания в период их отдыха и оздоровления, в общей численности детей и молодежи
- Доля субъектов Российской Федерации, в которых разработаны и реализуются региональные программы поддержки научно-технического творчества молодежи и успешно действуют центры научно-технического творчества детей и молодежи, в общем количестве субъектов Российской Федерации
- Доля образовательных организаций, в которых разработаны и внедрены модели и механизмы развития спортивной и физкультурной инфраструктуры, в общем количестве образовательных организаций

12.3. **Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов**

- Доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, в общем количестве субъектов Российской Федерации
- Доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального и межрегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования