Лидия Павловна Григорьева,
учитель химии
МБОУ «Лицей № 1»
г. Нефтеюганск ХМАО - Югра

Примеры диагностических заданий по химии для оценки сформированности метапредметных УУД учащихся.

Аннотация. *Рассматриваются примеры диагностических заданий по химии для оценки сформированности метапреддметный УУД учащихся. Оценивание предусматривает фиксацию конкретных достижений учащегося, так и возможность увидеть за этими результатами (на момент измерения) конкретную ученическую деятельность или её фрагменты. К каждому примеру диагностических заданий подобраны критерии, процедуры и содержание оценивания, предполагаемые результаты. В конечном итоге все это составляет проверочный комплекс.*

Ключевые слова. *Гидролиз, формулы солей, среда растворов солей, индикаторы, уравнения гидролиза солей.*

11 класс

Тема «Гидролиз»

Даны следующие соли: сульфат бария, карбонат калия, хлорид серебра, хлорида алюминия, карбоната кальция, сульфида алюминия, нитрата натрия.

Задание 1. Запишите формулы всех солей, определите их отношение к воде (растворимость)
Заполните таблицу

№ п/п	Название соли	Формула соли	Растворимость
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Цель: развитие знакового моделирования, умения работы с таблицей растворимости.
Планируемые результаты (формируемые УУД): деятельность по использованию химической символики и классификации вещества по признаку.

Критерии оценивания: уметь моделировать состав соли с помощью химических формул, определять растворимость солей.

№ п/п	Действия учащегося	Баллы
1	Записаны формулы солей	По 1 баллу за каждую формулу
2	Определены растворимость солей	По 1 балла за каждое определение
3	Суммарный максимальный балл	14 баллов

Задание 2. К растворимым солям прилейте воду. Определите экспериментально среду раствора каждой соли.

Цель: определение цели задачи, составление плана ее решения, а затем приступить к практическому выполнению работы.

Задача: через эмпирические способы найти ответ на поставленную задачу.

Планируемый результат обучения (формируемые УУД): деятельность по решению проблем. Проведение моделирования (эксперимента мысленного и реального).

Критерии оценивания: уметь моделировать состав среды с помощью химических уравнений реакции гидролиза.

№ п/п	Действия учащегося	Баллы
1	Записаны формулы солей	По 1 баллу за каждую формулу
2	Записаны уравнения реакции гидролиза	По 2 балла за каждое уравнение
3	Определены среды растворов солей	По 1 баллу за каждую среду раствора
4	Суммарный максимальный балл	16 баллов

Задание 3. Разделите растворы солей по типу гидролиза: по катиону, по аниону, по катиону и аниону, не подвергается гидролизу. Определите изменение окраски индикатора (лакмуса, фенолфталеина) Запишите уравнения реакции гидролиза.

Планируемый результат обучения (формируемые УУД): логические УУД

Критерии оценивания: уметь классифицировать

№ п/п	Действия учащегося	Баллы
1	Классифицировал по приведённым в задании признакам (по катиону, аниону, по катиону и аниону, не подвергаются гидролизу)	По 1 баллу за каждый признак
2	Определение изменения окраски лакмуса	По 1 балла за каждое определение

3	Определение изменение окраски фенолфталеина	По 1 балла за каждое определение
4	Суммарный максимальный балл	12 баллов

Примерные уровни оценки УУД

% выполнения	Уровень
Менее 50%	Низкий
50-70%	Средний
71-90%	Повышенный
71- 100%	Высокий