ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА

VIII Региональная научно-практическая конференция

Сборник материалов

УЛАН-УДЭ 2021

УДК 37.0
ББК 74.04Я73
С23

С23 **Современные образовательные стандарты: преемственность и перспектива:** материалы VIII Региональной научно-практической конференции / Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта. – Улан-Удэ: УУКЖТ ИрГУПС, 2021. – 131 с.

Сборник содержит материалы исследований преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования городов Красноярск, Иркутск, Чита, республики Бурятия.

Составители:
Мартынова Т.Ю. – ст. методист УУКЖТ ИрГУПС
Богданова И.В. – методист УУКЖТ ИрГУПС
Карпова Е.А. – методист УУКЖТ ИрГУПС

© УУКЖТ ИрГУПС, 2021

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

- Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС» *(УУКЖТ ИрГУПС)*
- Красноярский техникум железнодорожного транспорта КрИЖТ ИрГУПС – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС» *(КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС)*
- Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС *(ЧТЖТ ЗабИЖТ ИрГУПС)*
- Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС *(СКТиС ИрГУПС)*
- ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»
- ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»
- ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»
- ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»
- Бичурский филиал ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)

А.С. Аюшеева
Бурятский республиканский индустриальный техникум

Аннотация. В статье дано теоретическое описание и рассмотрено практическое применение технологии дистанционного обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании, а также указаны достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения.

Ключевые слова. Иностранные языки, дистанционное обучение, технология.

Дистанционное обучение иностранному языку представляет собой «открытую, свободную, гибкую, модульную, проектированную образовательную среду, действующую в реальном времени с помощью применения инновационных средств и компьютерных телекоммуникаций, основанных на высокой познавательной мотивации» [2, с. 70]. Оно предполагает, что студент приобретает «устойчивые автоматизированные навыки, а теоретические и практические знания усваивает в тренировочных упражнениях, систематическом изучении, прослушивании и повторении материалов за лектором на видеоносителях» [3, с. 15].

К особенностям дистанционного обучения иностранному языку можно отнести многообразие разностилистических учебно-методических и практических материалов; удвоенный механизм обратной связи; Интернет как источник информации; владение техническими средствами; аутентификация пользователя при проверке знаний; очная экзаменационная сессия.

Задача дистанционного обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании заключается в способствовании усвоению лингвистического материала посредством электронных учебных материалов и пособий, видеоматериалов, консультаций, дискуссий на форумах и чатах.

Формами занятий дистанционного обучения иностранному языку выступают синхронные чат-занятия с одновременным доступом к чат-кабинету для общения с лекторами, а также веб-занятия, уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы проводятся с помощью специализированных тематических форумов, записей на сайте, что обусловлено

рабочей программой и асинхронным характером взаимодействия студента и лектора [4, с. 26].

Выделим основные положения обучения иностранному языку по дистанционной технологии, а именно:

• самостоятельность - в основе дистанционного обучения иностранному языку должна лежать самостоятельная практика каждого студента;

• интерактивность - деятельность каждого студента должна строиться под руководством опытного преподавателя, который должен иметь возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность студентов;

• рефлексивность - самостоятельная деятельность студентов нуждается в эффективной обратной связи;

• вариативность - обучаемый должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения с партнерами по курсу, зарубежными партнерами, преподавателем (индивидуальные, парные, групповые виды деятельности).

В ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» ведется активное применение технологии дистанционного обучения в обучении иностранному языку студентов различных специальностей и профессий очного отделения. Системными администраторами техникума была разработана информационно-образовательная среда на платформе Moodle, позволяющая осуществлять работу в трех режимах: администратора сети, преподавателя и студента. Преподаватель разрабатывает программу дистанционного курса иностранного языка на основе рабочей программы для определенных специальностей и профессий, с учётом формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Далее преподаватель формирует группу студентов, имеющих доступ к данному курсу дисциплины, инструктирует студентов о видах и сроках выполнения заданий. Авторизованные студенты выбирают курс «Иностранный язык» из представленного списка, выполняют практические или тестовые задания по определенной теме в рамках периода времени, обозначенного в ресурсе. Выполненные задания в виде текста остаются на образовательном портале и проверяются преподавателем в заранее установленный срок. Затем преподаватель оценивает работу студента, выполняет письменный комментарий к ошибкам студента при выполнении заданий. Результаты проверенных преподавателем работ автоматически фиксируются в электронной ведомости.

В процессе практического применения дистанционной технологии для обучения иностранному языку студентов очного отделения можно выделить

такие достоинства, как развитие способностей студентов к самообучению, развитие творческих способностей студентов, гибкость графика обучения для студентов, возможность выполнять задания в удобное время дома, развитие познавательной активности, интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов.

В качестве недостатков можно отметить: проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и постоянно обновлять такие курсы, отсутствие возможности у некоторых студентов приобретения ПК для изучения иностранного языка дистанционно в домашней обстановке (возможность заниматься только в электронном зале учебного заведения), постоянный мониторинг со стороны преподавателя посещаемости учебного ресурса студентами с целью повышения активности студентов.

В итоге отметим, что дистанционное обучение – это новая форма активной деятельности студента по освоению того или иного предмета. Технология дистанционного обучения представляет собой эффективную обучающую технологию, с помощью которой можно индивидуализировать и оптимизировать процесс обучения иностранному языку.

Библиографический список

1. Кихтан В.В. Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии // Преподаватель высшей школы в XXI веке (сборник 6, часть 2). – Ростов-на-Дону, 2008. – С. 134-149.

2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. СПб.: Корифей, 2011. - 170 с.

3. Полат Е.С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия, 2016. - 65 с.

4. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. 2014. Вып. 36. С. 26–30.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

М.О. Балханова
Байкальский колледж недропользования

Аннотация. В статье обосновывается проектный подход как методологическая основа воспитания и социализации студентов ПОО,

представлен опыт реализации проектного подхода в ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования».

Ключевые слова. Подготовка квалифицированных кадров, цифровая экономики региона, проектная деятельность, молодежные проекты.

Россия, как и большинство стран мира, вовлечена в объективные процессы изменения структуры и содержания квалификаций, смены технологий, развития цифровых производств. Главным принципом общественного развития становится принцип образования (обучения) в течение всей жизни. Создание условий для его реализации позволяет достичь цели – формирование человека, профессионала и гражданина, конкурентоспособного в быстро меняющихся рыночных условиях. Эти качества принято называть общими (ключевыми, универсальными) компетенциями или softskills.

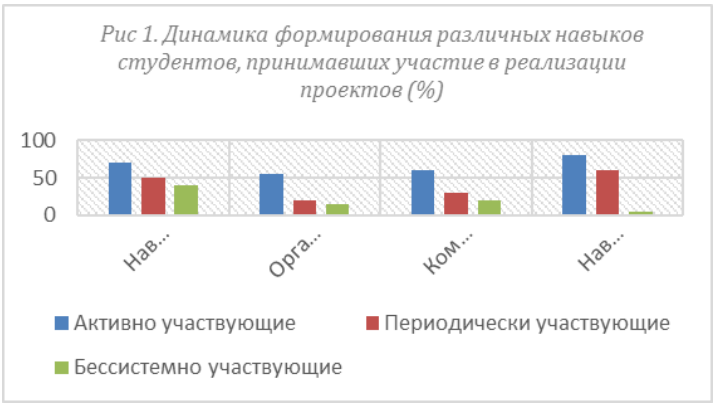
Прогнозы и потребности в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона сегодня становятся основой для выбора образовательных технологий каждого конкретного региона [1]. В образовательном процессе важно учесть условия подготовки кадров для цифровой экономики [2]. Профессиональные стандарты и ФГОС СПО требуют появления компетенций практической направленности, содержащих в основе знания, навыки и профессионально важные качества такой личности, которая готова к риску и ответственности в принимаемых профессиональных решениях [3]. Следовать таким вызовам и решать такие задачи сегодня могут те профессиональные образовательные организации, которые выбирают прорывные технологии в образовании цифровой эпохи, требующей от студентов творческой самореализации [4]. В связи с этим проектную деятельность можно считать одной из таких технологий образования, а проект и проектный подход — инструментом создания условий для эффективной социализации и воспитания в образовательной среде.

Остановимся на анализе конкретного примера по внедрению проектной технологии в образовательный процесс — из опыта работы ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования». Мы задались вопросом, как влияют исследовательская активность студентов и участие в различных проектах на их социализацию, на формирование навыков и личностное развитие. Для поиска ответа на этот вопрос мы разделили всех студентов на три условные группы: 1) актив колледжа, то есть постоянно задействованные в различных проектах; 2) студенты, периодически участвующие в проектах социальной направленности; 3) студенты, случайно принявшие участие в нескольких проектах, то есть бессистемно и неосознанно, по принципу «просто поучаствовать».



Рис·3.·Ожидания·от·участия·в·проекте·¶ «Бизнес-трамплин»,·%¶

Для примера мы выбрали проекты социальной направленности — «Легион» и «Мир моей профессии», которые колледж реализует уже не первый год. Мы видим, что динамика навыков имеет существенные отличия. Постоянные участники проектной деятельности



демонстрируют высокие показатели по уровню сформированности таких навыков, как коллективная работа (до 70 % от числа всех респондентов), навыки принятия решений (до 80 % от числа всех респондентов). Выше среднего уровня сформированы навыки коммуникативные (60 %) и организационные (55 %), что, безусловно, создает хорошие предпосылки для социализации личности обучающегося. Студенты, периодически и бессистемно участвующие в проектной деятельности, имеют менее развитые навыки коллективной работы (50 % и 40 %) и принятия решений (60 % и 50 %). Еще менее развиты организационные (20 % и 15 %) и коммуникативные навыки (30 % и 20 %), что создает ограничения для эффективной социализации личности.

Далее мы провели опрос педагогов, осуществляющих проектную деятельность совместно со студентами, и спросили, ощущается ли разница в уровне контактности, социализации и общей эмоциональной раскрепощенности и открытости студентов, включенных в работу по реализации проектов. Распределение ответов представлено на рисунке 2.



Мы видим, что все педагоги (100 %) ответили утвердительно, при этом 85 % отмечают однозначные существенные личностные преобразования, а 15 % опрошенных — частичное изменение в личностном развитии. То есть важность участия студентов в проектах оценивается всеми как однозначно положительная.

Однако в разрезе образовательных трендов не менее актуальны и востребованы сегодня предпринимательские проекты, так как молодежное предпринимательство тоже показывает влияние на социализацию личности нового типа общества. В этом ключе в колледже реализуется бизнес -

ориентированный проект «Бизнес-Трамплин!», который направлен на формирование предпринимательских компетенций (ОК-11 согласно ФГОС), но в то же время проект решает и дополнительные сверхзадачи. Погружаясь в пространство бизнес - среды, студенты не просто социализируются, а развиваются профессионально и формируют новые навыки и компетенции, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности. Прежде чем привлекать студентов в данный проект, был предварительно проведен опрос: «От участия в проекте я прежде всего ожидаю». Студентам была предоставлена возможность дописать данную фразу тремя-четырьмя словами. Для удобства мы классифицировали ответы по четырем смысловым группам: ожидание коммуникативных, командообразующих, креативных навыков и способностей нарабатывать и устанавливать связи. Результат открытого опроса можно увидеть на рисунке 3. Таким образом, 40 % респондентов ожидают развития именно коммуникативных способностей, наиболее важных на их взгляд. Мы же, в свою очередь, отмечаем, что коммуникативные способности лежат в основе воспитательной функции образования и в основе социализации личности обучающегося. Также 30 % респондентов ожидают развития командообразующих навыков, по нашему мнению, наиболее актуальных для современных проблем полного разобщения цифрового общества и перехода в виртуальные форматы общения. Интересно, что почти 20% из числа респондентов ожидают не столько личностного развития, сколько развития профессионального пространства, что тоже является признаком более успешной социализации. Если соотнести результаты рисунка 1 и рисунка 3 в нашем исследовании, то можно заметить, что и социальные, и предпринимательские проекты формируют примерно единую группу социально и профессионально важных качеств, положительно влияющих на успешную социализацию личности обучающегося. И ожидания студентов (рис. 3) и фактически сформированные навыки (рис. 1) убедительно доказывают, что проектные технологии обучения в системе образования имеют не только инновационную, но и практическую направленность. Любой по времени проект дает очень хорошие результаты. Участие даже в краткосрочном проекте позволяет студенту увидеть свои способности к тому или иному виду деятельности и более качественно и осознанно подойти к вопросу профессионального самоопределения. Опыт реализации проектной деятельности в ГБПОУ БКН позволяет сделать вывод, что проектный подход как образовательная технология сохранит свою актуальность еще на несколько лет вперед.

Библиографический список:

1. Сичинский, Е. П. Прогноз потребности в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 23–30.

2. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное 97 Воспитание и социализация личности образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). — Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2019. — С. 9–14.

3. Сташкевич, И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2 (81). — С. 49–52.

4. Верзунова, Л. В. Проектное обучение как средство творческой самореализации / Л. В. Верзунова // Специалист. — 2006. — № 9. — С. 33–37.

ВИДЕОУРОКИ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Е.П. Брандукова
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины инженерная графика с применением видеоуроков.

Ключевые слова. Инженерная графика, черчение, видеоурок, мультимедийные средства обучения.

Интенсивность учебного процесса в среднем профессиональном образовании приводит к возрастанию необходимости применения новых средств предоставления учебной информации, пересмотра методик преподавания особенно при изучении дисциплины инженерная графика. Данная дисциплина преподается обучающимся на первых и вторых курсах, для одних специальностей длительность изучения инженерной графики в соответствии с учебной рабочей программой составляет один семестр, для других два семестра. Количество аудиторных часов на одинаковые темы в данной ситуации различно. К примеру, тема «Тела геометрические» с одними обучающимися по плану изучается шесть часов, что достаточно для полноценного изучения понятий о геометрических телах и построения их на комплексном чертеже с выполнением изометрической проекции, с другими обучающимися на изучение данной темы предоставлено только два часа, соответственно времени не хватает и получается ситуация, когда обучающиеся

должны самостоятельно проработать тему при помощи методических указаний, выданных преподавателем.

В тоже время сталкиваемся с ситуацией, когда подготовка абитуриентов при поступлении в учебное заведение по черчению является слабой, так как школьный предмет черчение на сегодняшний день не является обязательным для изучения, в следствии чего чаще встречаются обучающиеся не знакомые с элементарными правилами выполнения чертежей и не имеющие минимальных графических навыков. Возникает ситуация, когда не каждый обучающийся способен самостоятельно проработать новую тему и конечно обращается к преподавателю для поиска ответов на возникающие вопросы. Перед преподавателем дисциплины инженерная графика стоит задача, когда нужно подать большой объём учебного материала при ограниченном количестве аудиторных часов и в тоже время структурировать учебный материал и донести его так, чтобы было понятно каждому и тому, кто занимался черчением в школьной программе дополнительно и тому, кто нет.

В связи с этим возникла необходимость разработать и внедрить в изучение дисциплины инженерная графика мультимедийные средства обучения, а именно создание видеоуроков, при помощи которых усвоение учебной информации происходит не менее эффективно и позволяющие обучающимся самостоятельно осваивать и восполнять пробелы в знаниях по учебным темам. При использовании мультимедийных технологий в процессе обучения изменяется роль преподавателя. Он больше не является простым носителем информации. Его цель – регулирование уровня организации и саморегуляции учебной деятельности для каждого обучающегося. Именно так решаются задачи формирования умения учиться, появляется возможность реализации творческого подхода к процессу получения знаний, строятся механизмы развития содержания усвоенного опыта. Общение с обучающимися при этом нацелено на корректировку его действий, осуществление обратной связи и подкрепление индивидуальных стимулов учения, тех самых, которые «должны быть выработаны самостоятельно, а не приняты готовыми» [1].

Во время изучения дисциплины инженерная графика наглядность имеет первостепенное значение и преимущество видеоуроков очевидно. Поэтому для сложных тем были разработаны видеоуроки с детальным сценарием, посмотрев которые обучающиеся могут не только повторять пройдённую тему, но и еще раз останавливаться на моментах, которые не были понятны во время учебного занятия. По теме: «Тела геометрические» были разработаны пять видеоуроков (комплексный чертеж группы геометрических тел, комплексный чертеж геометрических тел, построение изометрической проекции цилиндра и конуса, построение изометрической проекции пятиугольной призмы, построение

изометрической проекции шестиугольной пирамиды). Во всех видеоуроках подробно с пошаговыми пояснениями рассказываются этапы построений на чертеже. Первостепенной задачей создания и внедрения видеоуроков в учебный процесс была цель, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от уровня графической подготовки по окончанию школы смог освоить изучаемые темы дисциплины инженерная графика. Каждый видеоурок построен таким образом, чтобы обучающиеся не просто смотрели процесс построения, а одновременно выполняли его в той же последовательности, в которой проговаривает преподаватель и если нужно, то останавливали бы запись и еще раз пересматривали для лучшего понимания. Стоит отметить, что видеоуроки внесли свою эффективность и для обучающихся, которые по уважительным причинам отсутствовали на занятии и не успели вовремя изучить новую тему. Видеоуроки позволили структурировать и изложить сложные темы и понятия поэтапно, а также активизировали восприятие учебной информации обучающимися.

Подача материала в форме видеоуроков имеет неоспоримые преимущества для обучающихся. Это, прежде всего, наглядность, привлекательность учебного материала, сконцентрированная подача информации, возможность повторного просмотра, самостоятельное планирование времени на обучение, отсутствие необходимости конспектировать материал [2]. Преподаватель при этом, имея качественный, хорошо подготовленный видеоурок, освобождается от необходимости многократного повторения базового учебного материала. Появляется время на индивидуальную работу с обучающими: это и опрос, и разъяснение отдельных сложных моментов, и подача дополнительного материала для заинтересованных в более глубоком изучении предмета. И, бесспорно, наличие видеоуроков, позволяет качественно и эффективно проводить обучение всех потоков дневного, заочного, дистанционного в течение всего учебного года.

Библиографический список

1. Андрюшина Т.В., Шабалина Н.К. Видеоуроки по графике // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

2. Марамыгина Т.А. Видеоуроки по инженерной компьютерной графике как средство повышения качества подготовки студентов дистанционной формы обучения/ О.Н. Кучура, С.В. Солонко // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы XI Междунар. науч.- метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол.: В.А. Прытков [и др.]. - Минск : БГУИР, 2019. - 386 с.: ил. - с. 194-195

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.М. Брянская
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта-
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье представлен опыт применения интеграции дисциплин в свете поставленных задач и полученных результатов эксперимента.

Ключевые слова. Интеграция, эксперимент, практико-ориентированное обучение.

Интеграция как форма педагогического взаимодействия и способ организации образовательной среды – вещь не новая. Однако каждый педагог проделывает свой путь в развитии. Первый эксперимент был проведён ещё в 1998 году как один из этапов изучения системы развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова. Требовалось убедиться, что теоретические понятия продуктивно усваиваются в практической деятельности. Результаты подтвердили это положение теории, и школьники логично оперировали теоретическими понятиями из курсов литературы и изобразительного искусства при решении практических задач. Однако трудоёмкость проекта урока не позволила тиражировать подобный тип занятия в условиях высокой учебной нагрузки. Удачный эксперимент надолго остался лишь яркой страничкой в педагогической копилке.

Идея интеграции возникла вновь с внедрением образовательных стандартов нового поколения при решении проблемы профессиональной самоидентификации студентов младших курсов. Содержание образования общеобразовательных и специальных дисциплин настолько различны, а учебная дисмотивация абитуриентов настолько очевидна, что возникла необходимость искать точки соприкосновения, чтобы добиться осознания неразрывности образовательного процесса. Работа была спланирована в три этапа: интеграция с предметом гуманитарного цикла, интеграция с предметом другого общеобразовательного цикла, интеграция с предметом профессионального цикла или модуля.

Первый этап интегрированного взаимодействия направлен на реализацию практико-ориентированного подхода. Это был урок литературы и немецкого языка «Поэзия – категория морали». Исследовались проблемы литературного и подстрочного перевода. Именно интеграция способствовала созданию условий

для открытия, осознания и присвоения общечеловеческих ценностей, хранителями которых являются произведения русской и немецкой классики. Эксперимент удался: студент 1 курса представил конечный продукт.

Лореляй *(литературный перевод)*

Чувствую грусть я в своей душе,
Раздумьями дух опоён…
Какую же мысль несет в себе
Эта сказка далеких времен?
Воздух наполнен ночною прохладой,
Лодка течет по реке;
А в отражении – свет закатный,
Горы там, вдалеке…

Девушка милая с горной вершины
На рыбаков глядит
Вид её, словно блеск бриллиантов,
Словно загадка, манит;
По волосам, что златые, как солнце
Гребнем тихонько ведет,
С рифмою стройной, мелодией звучной
Песню красиво поет.

Взгляд рыбаков - на неё, восхищенный,
Не могут его отвести,
Только внутри они скованны страхом,
Ведь их уже не спасти…
Скалы все чаще, волны все выше…
Ну же! Гребите скорей!..
Только не выйдет… Исход предрешен
Пленом твоим, Лорелей.

В результате сформировалось чёткое убеждение, что практико-ориентированное направление – один из эффективнейших способов оснащения студентов универсалиями (ключевыми компетенциями).

Второй этап интеграции был реализован на уроке литературы и ОБЖ «Человек есть тайна». Внутренняя потребность конструктивно изменить самосознание, разрешить противоречие между личностной системой и системой организации профессии обусловило выбор предмета, с которым, на

первый взгляд, нет никаких точек соприкосновения. Исходным основанием для исследования становится понятие «здоровье» - это и есть общая точка. Углубленный подход к пониманию физического и духовного здоровья человека позволил определить первичность нравственных категорий. Ценности же, базирующиеся на материальной, а не на духовной основе, способствуют торжеству зла. Результатом эксперимента становится ещё несколько убеждений: во-первых, различие содержания образования – вещь весьма условная и существует только в сознании преподавателя; во-вторых, интеграция может быть условием изменения собственного профессионального самосознания.

Третий эксперимент – интеграция с МДК 01.01, который входит в учебный план третьего курса специальности 23.02.01, - завершающий этап подтверждения гипотезы о возможности осуществления неразрывного образовательного процесса на содержательном уровне, о роли системы Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова в организации учебно-познавательной деятельности на разных ступенях обучения в системе СПО. В структуре урока «Регламент служебных переговоров» методические задачи переплетаются в строгой логике по принципу «от общего к частному», а затем через преобразование ситуаций, через «достраивание» знаний - «от частного к общему». Это отражено на начальном и завершающем этапах: от выдвижения первичных смыслов к вторичному выдвижению версий по исходному материалу. При этом система частных задач не является учебной задачей, что принципиально важно. Учебная задача решается через систему учебных действий. Система частных заданий работает на формирование способа решения. Учебной же задачей является понимание связи двух предметов и понимание необходимости усвоения знаний, преподаваемых на первом курсе (не лишним будет напомнить, что способность понимания входит в познавательную деятельность). Трудности при разработке проекта урока, главным образом, возникали из-за отсутствия предметных знаний по МДК.01.01. Следовательно, взаимосвязь ступеней обучения СПО – задача предметников общеобразовательных дисциплин.

Резюмируя сказанное, отметим, что опыт интеграции предметов оказался весьма успешным:

-интеграция есть способ организации практико-ориентированного обучения;

-интеграция способствует профессиональной самоидентификации студента на начальном этапе обучения в системе СПО;

-интеграция способствует изменению профессионального самосознания от рефлексивно-организованного к диалогически организованному.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.М. Буряков
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования видеоматериалов в дистанционном обучении, возможности и способы применения данного формата.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, видеоматериалы, видеоурок.

На сегодняшний день трудно представить процесс организации обучения квалифицированных специалистов без использования образовательных и информационных технологий. Среди различных инновационных способов и методов, используемых в образовании, отдельным направлением стало дистанционное обучение. Особенно актуальной такая технология стала в условиях распространения коронавирусной инфекции. Дистанционное обучение может быть организовано различными способами, но практически всегда особенные требования выдвигаются к доступности и наглядности материала. Одним из способов достижения этих показателей становится использование видеоматериалов.

Современное дистанционное обучение строится на использовании электронных средств передачи информации и методов передачи информации в определенной среде. Компьютерные технологии позволяют решить многие проблемы организации связи между преподавателем и студентом. Сегодня почти все студенты могут пользоваться интернетом при помощи компьютеров, телефонов и планшетов. Это делает их обучение при помощи видеоматериалов все более доступным. Ведущей формой организации такого обучения стал видеоурок.

Видеоурок – это дистанционная форма обучения, предполагающая передачу через видеозапись материалов различного типа. Это могут быть теоретические материалы, демонстрация практического навыка, видеоролики, презентации и многое другое.

Видеоуроки позволяют заменить классическую форму преподавания уроков в аудитории на запись этого материала при помощи видеокамеры или специального программного обеспечения для записи рабочего стола и звука.

При создании видеоуроков необходимо помнить, что они могут относиться к одному из двух возможных типов:

1. Направленные на изучение нового материала – в них используются небольшие видеоролики, при помощи которых учащихся знакомят с теорией и

приводят простые примеры. Здесь же учащимся могут предлагаться простые задания для самостоятельного выполнения и закрепления изученного материала.

2. Направленные на закрепление новой темы – чаще всего они являются более подробным дополнением к ранее изученному материалу. С их помощью можно более подробно рассмотреть некоторые особенности изученной темы и продемонстрировать это на примерах.

В любом случае видеоурок разделяется на три основные этапа:

Вступление – на этом этапе происходит определение темы урока, представляются цели и задачи, при необходимости представляется дополнительная вступительная информация;

Основная часть – включает в себя демонстрацию основного материала при помощи мультимедиа технологий;

Заключение – включает в себя подведение итогов, анализ достижения поставленных целей, и заключительное слово преподавателя.

Для различных ученых дисциплин необходим различный подход к созданию видеоуроков. В одних случаях будет достаточно представить ученикам фотоматериалы с комментариями преподавателя, в других – понадобиться запись специальных роликов для демонстрации некоторых процессов. Но, в любом случае процесс записи видеоурока должен соответствовать определенным требованиям:

1. Тема, тип и содержание видеоурока должны соответствовать конспекту урока;

2. Видеоурок должен отвечать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

3. Видеурок должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

4. В рамках видеоурока необходимо использовать современные информационные и образовательные технологии;

5. Учитывать разнообразие и эффективность методических приемов, используемых в рамках видеоурока (их целесообразность, достаточность и необходимость);

6. Учитывать разнообразие форм организации деятельности на уроке (совместная, самостоятельная, групповая, парная и др.);

7. Использовать межпредметные связи в рамках видеоурока;

8. Направить с видеоматериалом ссылки на сайты, пособия, электронные книги и др., которые были использованы в ходе подготовки видеоурока;

Для организации обратной связи преподавателя с учащимися могут быть использованы следующие инструменты:

1. Личные кабинеты учащихся на сайте образовательной организации;
2. Электронная почта преподавателя;
3. Прямое общение через социальные сети;

Эти и другие технологии обратной связи должны обеспечить преподавателю возможность точной оценки освоения материала учащимися, возможность оказания необходимой помощи при возникновении вопросов и затруднений, непрерывность процесса контроля учащихся в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, использование видеоуроков при организации дистанционного обучения позволяет на высоком уровне организовать передачу материала учащимся, дополнить его необходимыми комментариями и демонстрацией примеров. Это та технология, которая позволяет максимально использовать современные образовательные системы для подготовки специалистов высокого уровня.

ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ СИТУАЦИЙ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Я.А. Валейко
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ– филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В данной статье освещена проблема буллинга в подростковой среде, рассмотрены характерные признаки наличия конфликта, вероятные последствия, а также действия по устранению данной ситуации в коллективе.

Ключевые слова. Буллинг, агрессор, жертва, поддержка, конфликт, ситуация буллинга

Подростковый возраст – очень важный период в жизни каждого человека: он является условной границей между детством и взрослой жизнью, временем, когда ребенок начинает осознавать свои интересы, возможности, испытывает яркие эмоции от происходящих в его жизни событий, учится строить разные отношения с людьми. От того, в какой обстановке будет проходить этот период, зачастую зависит будущая социальная и личная жизнь подростка. Такое явление как «буллинг» часто является причиной многих психологических проблем, в том числе во взрослом возрасте, последствия

перенесенного «буллинга» могут мешать человеку успешно строить карьеру или личные отношения, быть открытым новому и счастливым.

Термин «буллинг» происходит от английского слова «to bully» - «запугивать, вести себя агрессивно». Под буллингом понимают особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы человек ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий [1]. Особое распространение это явление приобретает внутри групп подростков 10-18 лет. Задача педагогов и психологов, работающих с такими группами, предупредить, вовремя выявить, разобраться с причинами, максимально помочь устранить сложившуюся конфликтную ситуацию, минимизировать последствия и предупреждать рецидивы.

Буллинг отличает наличие агрессора и жертвы, в сторону которой направлено психологическое и/или физическое насилие, а также его систематичность, повторяемость преследований. Люди, подвергающиеся данному виду насилия, часто не могут сопротивляться и обратиться за помощью, из страха перед преследователями или перед тем, что их отвергнут, решив, что проблема не слишком велика. Состояние длительного буллинга у подростков вызывает нарушение идентичности у обеих сторон конфликта. Длительный стресс у жертв порождает чувство тревоги, безнадежности и безысходности, падает самооценка, закрепляется роль «жертвы», «неудачника», которая часто экстраполируется и на другие сферы отношений. Нередко все это является благодатной почвой, фактором риска для возникновения мыслей о суициде. У преследователей, в свою очередь, развиваются асоциальные черты характера, склонность к зависимостям, депрессивным расстройствам, тревожности, в некоторых случаях к хроническому чувству вины.

Чаще всего буллинг в подростковом коллективе представляет собой смесь из нескольких видов насилия: физическая агрессия (пинки, удары, «толчки» и т.д.), словесный буллинг (спекуляция словами, унижения и оскорбления, пренебрежительная интонация, поддразнивание), запугивание (очень агрессивный язык тела, интонации голоса, мимика, чтобы заставить жертву совершать то, что он/она не желает делать), изоляция («бойкот» жертв частью или целым коллективом в целью проявления неуважения), вымогательство и шантаж (буллинг с извлечением финансовой выгоды), умышленное повреждение имущества жертвы. Ещё более сложная жизненная ситуация, когда травля из реальной жизни переходит в социальные сети, так как общение подростков активизировалось в социальных сетях – это дало новый толчок к развитию буллинга в подростковой среде и получило название «кибербуллинг». Этот вид буллинга наиболее сложно выявить педагогу, т.к. чаще всего во время

очных встреч травля ограничивается язвительными замечаниями в адрес жертвы, интонацией и т.п., в то время, как более глубокий конфликт существует внутри интернет-общения подростков.

Поведение жертвы обладает определёнными характерными чертами: ведет себя скрытно, боязливо; держится в стороне от других подростков, скрывается, от сверстников; на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет. В то же время может хорошо ладить с педагогами и другими взрослыми. Такой подросток избегает участия в коллективных играх, ситуаций, где он может стать уязвим, оказаться в неловком положении.

Педагогу, работающему в подростковом коллективе, следует так же обращать внимание на следующие физиологические индикаторы присутствия буллинга: проблемы с концентрацией внимания; усталость, сонливость, подавленность, угнетенное состояние; раздражительность; чувство неуверенности; повышенная чувствительность; жалобы на боли в желудке, в спине, в затылке, в мышцах; отсутствие аппетита; приступы потливости.

Следует иметь в виду типичные поведенческие проявления со стороны агрессора: сильная потребность господствовать и подчинять себе других детей, они импульсивны и легко приходят в ярость, часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к сверстникам и даже к взрослым, включая родителей и преподавателей, не испытывают сочувствия к своим жертвам [1].

В случае, если по всем указанным признакам в коллективе обнаружена ситуация буллинга, педагог не может игнорировать конфликт. Необходимо собрать как можно больше данных о конфликте, опросить все стороны, свидетелей, занять четкую и недвусмысленную позицию, чтобы буллер также изменил свою позицию в отношении происходящего. Следует объяснить подросткам - агрессорам, каковы вероятные психологические последствия для них и для жертвы в этой ситуации. Все это поможет участникам конфликта посмотреть на ситуацию со стороны.

Для того, чтобы понять, как исправить статус изгоя, следует понять причину, по которой началось преследование. Для скорейшего и грамотного разобщения ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями, укрепления защитных сил личности в противостоянии травле, нужно работать в комплексе с другими педагогами, родителями, подростками, не входящими в круг конфликта, а также, по возможности, привлечь помощь психолога. Следует проинформировать педагогический коллектив, о наличии конфликтной ситуации, провести работу с родителями подростка (постараться определить степень поддержки ребенка в семье). Необходимо составить план воспитательной работы по урегулированию сложной ситуации в коллективе,

запланировать тематические тренинги с привлечением психологов, социальных педагогов, стараться проводить как можно больше занятий, развивающих у подростков чувства гуманизма, ответственности за свои решения, умение работать в команде. При этом очень важно не допускать ситуаций, провоцирующих рецидив конфликтной ситуации.

При работе с подростковым коллективом педагогу следует помнить, что не бывает безусловно «хороших» и «плохих» детей. Любой из подростков, в силу своей эмоциональности и склонности к преувеличению, неуверенности в своих решениях, неумения реагировать на нестандартные жизненные ситуации, может стать как «агрессором», так и «жертвой» буллинга. Задача педагога - вовремя увидеть назревающий конфликт, помочь его устранить и оказать нужную поддержку всем участникам конфликта так, чтобы ни у кого из них не было негативных психологических последствий в будущей жизни.

Библиографический список

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149– 159.

ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.Ц. Габанова
Бурятский республиканский информационно-экономический техникум

Аннотация. В статье рассматриваются различные виды инновационных технологий, дистанционных и иммерсивных практик и их влияние на современное профессиональное образование обучающихся СПО.

Ключевые слова. Иммерсивные практики, VR-технологии, иммерсивность, иммерсивные технологии, цифровые технологии.

В последнее время все большую популярность в мире приобретают иммерсивные практики с применением виртуальной реальности, позволяющие лучше воспринимать и понимать окружающую действительность, т.е., они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду. Эффект погружения создает ощущение присутствия в другом реальном месте (научная лаборатория, выставочный зал, юридическая контора и т.д.), это значимо само по себе и способно открыть большие возможности в образовании [1, с. 6]. Важно отметить, что каждое погружение способно включить человека в те социальные отношения и то пространство, которые выступают носителями профессиональных целей и задач.

Цель данной работы – обосновать пути внедрения иммерсивных технологий в современное профессиональное образование.

Задачи:

- изучить литературу по данной проблеме;
- выяснить, в каких областях применяют устройства виртуальной реальности и выявить эффективность применения иммерсивных технологий в мировой практике;
- рассмотреть возможности применения иммерсивных технологий в современном профессиональном образовании.

Тема актуальна, т.к. VR-технологии позволяют использовать дистанционный подход в обучении, что особенно важно в настоящее время. Если даже ученика и преподавателя разделяют километры, они смогут встретиться в виртуальном классе. Виртуальные технологии отлично помогают с передачей эмпирического материала. Вполне можно разбавлять обычное лекционное объяснение материала 5–7 минутным погружением в виртуальный мир. Лекция не теряет при этом своей функции структурообразующего элемента, зато урок становится более модернизированным. Помимо этого, ученики в большей степени вовлекаются в процесс обучения, материал становится более наглядным и понятным при правильном подходе [2].

Понятие иммерсивности происходит от англ. «immersion», означающем «глубокое погружение». В «Современном Толковом словаре живого русского языка начала XXI века» иммерсивность трактуется как комплекс ощущений человека, находящегося в искусственно созданном трехмерном мире, в котором он может менять точку обзора, приближать и удалять объекты и т. п. [4, с. 276].

Цель обучения в иммерсивной среде состоит в создании условий для получения практического опыта и его переноса в профессиональную деятельность, поскольку среда обучения моделирует специализированные профессиональные ниши для организации обучения с практикой. С. Ф. Сергеев, давший наиболее полное описание иммерсивной среды, говорит о возможности возникновения техногенной среды, наделенной свойствами искусственного интеллекта, в которую погружается человек при выполнении учебной и профессиональной деятельности. Так, технологический прорыв в области создания миниатюрных средств визуализации, программного обеспечения для проектирования 3D-объектов и сред позволяет создавать искусственные среды с любым содержанием, неотличимые по своему воздействию на органы чувств человека от физической реальности [7, с. 108]. Уже известны успешные примеры использования иммерсивных практик в обучении [9], например:

– В Йельском университете удачно протестирована тренировка проведения хирургической операции на желчном пузыре. Группа, использующая виртуальную реальность, была на 29% быстрее и в 6 раз реже допускала ошибки.

– В Пекине было проведено исследование «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность». Детям преподавали одну и ту же дисциплину, но одной группе – классическим методом, а второй – с использованием иммерсивных технологий. По итогу был проведен тест. Первая группа оказалась успешной на 73%, а вторая – на 93%. Кроме того, VR-группа показала более глубокое понимание темы и лучше закрепила полученные знания (по результатам теста спустя две недели).

– Корпорация Google уже не первый год работает над созданием виртуальных экскурсий по мировым достопримечательностям. Например, в конце 2019 года был запущен виртуальный тур по Версальскому дворцу, для создания которого использовано 132 000 фотографий. Есть также туры по Большому театру в Москве, Букингемскому дворцу в Лондоне и другим объектам культурного наследия. И их число будет только расти с каждым годом.

Преимуществ иммерсивного подхода несколько [9]:

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и т. п.

2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности учащиеся могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.

4. Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.

5. Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением иммерсивных технологий минимум на 10% выше, чем классического формата.

Несмотря на все плюсы, которые дает виртуальная реальность при обучении, возникают некоторые сложности, связанные с внедрением этой технологии в образовательный процесс:

– стоимость: покупка качественного оборудования на всю школу или на любое другое учебное заведение требует огромных затрат;

– функциональность: к сожалению, пока что многие образовательные приложения виртуальной реальности не столь качественно разработаны, чтобы внедрять их повсеместно на уроках, требуется время для хотя бы частичного перехода на VR-технологии вместо, более привычных нам, подходов в обучении [8].

Отдельно стоит упомянуть, что виртуальная реальность способствует геймификации процесса обучения. Значительную часть информации можно подать в игровой форме. И точно так же закреплять материал, проводить практические занятия и многое другое. Таким образом, сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, что, несомненно, увеличивает эффективность образования.

В феврале 2021 года студенты 1 курса нашего техникума посетили ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки).

На экскурсии ребята ознакомились с игрой "Мир профессий будущего", увидели все преимущества виртуального обучения, прошли профессиональные пробы по компетенциям, которые интересны и востребованы у подростков, включая психологическое сопровождение педагога-психолога, которое способствует определению направления профессионального развития. Также им рассказали о возможности получения второй профессии, например "Цифровой куратор", "Оператор видеозаписи", учащиеся узнали о профессиях будущего: "Дизайнер-эргономист носимых устройств безопасности" и "Специалист по предотвращению системных экологических катастроф". На коротких профессиональных пробах ребята погружались в профессии "Звукорежиссер", "Сварщик", "Спасатель", узнавая для себя секреты профессии и лайфхаки профессионалов.

Сегодня мы уже спокойно можем утверждать, что цифровые технологии – это уникальный механизм для разностороннего развития современного учебного заведения. Создана возможность для быстрого обмена знаниями и опытом, адаптация онлайн-обучения, развития цифровых библиотек и цифровых кампусов, расширяется круг субъектов, получающих уникальную информацию, которая раньше была доступна только для узкого круга экспертов и ученых. Однако, несмотря на глобальную цифровизацию в сфере образования, в современном учебном заведении должно присутствовать сочетание, как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами. Но нельзя не отметить, что благодаря цифровым технологиям, появляется возможность заменить стандартный набор лекций на онлайн-курсы, увеличив количество часов, направленных на закрепление материала и развитие практической и проектной деятельности обучающихся.

В 2020 году, во время обучения в дистанционном режиме в связи с пандемией Covid – 19, школьники и студенты всей страны наиболее часто

пользовались возможностями Skype, Zoom, Nearpod, Padlet, Hangouts, Jamboard, Kahoot, Discord, Moodle, ЯКласс, а также сервисами Google – Google Класс, Google Формы. Практические навыки студентов по видеозаписи и монтажу с помощью Core, Camtasia Studio и других популярных конструкторов, программ видеоредакторов позволили преподавателям и студентам создать новые электронные обучающие материалы.

Деятельность в обучающих средах активно формирует качества профессионала, которые могут быть перенесены на реальную деятельность [6, с. 437]. В данном случае возрастает роль педагога. «Его главной функцией становится моделирование различных маршрутов и образовательных сценариев для ученика и вместе с учеником, поддержка процессов целей и смыслообразования в процессе учения, что невозможно без общения «глаза в глаза» [1, с. 8]. У педагога профессионального обучения возникают новые задачи, одной из которых является – проектирование максимально полного виртуального окружения и создание новых разнообразных сценариев [3, с. 8].

Таким образом, можно заметить, что изменилась роль такого компонента обучающей среды как преподаватель. Если в классическом подходе она заключалась в том, чтобы непосредственно воздействовать на обучающегося, формировать его поведение, давать учебную информацию и осуществлять дидактические процедуры, то в средо-ориентированном подходе она выглядит иначе. В данном случае педагог является «наблюдателем и активным участником коммуникации, использующим свой опыт и авторитет для ориентации ученика в зоне учебных смыслов, изменения наблюдаемых параметров среды обучения» [5, с. 19]. В связи с этим, ему необходимо уметь создавать правильное и в то же время разнообразное моделирование виртуальных ситуаций для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Использование инновационных технологий, компьютерных виртуальных аналогов в обучении стало одним из важнейших достижений в мировой образовательной деятельности. Развитие новых информационных технологий и внедрение их в процесс образования, несомненно, влияет на развитие личности современного студента, его восприятие окружающего мира и его профессиональную карьеру.

Библиографический список

1. Андрюхина Л.М. Технологии телеприсутствия - новая креативная платформа развития образования // Образование и наука. – 2014. – № 8 (117). – С. 49–66.

2. Елесин С.С., Фещенко А.В. Виртуальная реальность в образовании: сомнения и надежды // Гуманитарная информатика, 2016; URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ virtualnaya-realnost-v-obrazovanii-somneniya-i-nadezhdy

3. Замков А.В. О виртуальном расширении медиареальности // Медиаскоп. – 2017. – № 3. URL: http://www.mediascope.ru/2351(дата обращения 16.12.2017).

4. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г. Н. Скляревской. – Москва: Эксмо. – 2006. – 1136 с.

5. Сергеев С.Ф. Виртуальные тренажеры: проблемы теории и методологии проектирования // Человеко-машинные системы. – 2010. – № 2(8). – С. 15–20.

6. Сергеев С.Ф. Инженерно-психологическое проектирование сложных эрготехнических сред: методология и технологии // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. – 2009. – № 1. – С. 429–449.

7. Сергеев С.Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. — М.: Народное образование. – 2009. – 432 с.

8. Церфус Д.Н, Васильков А.М., Скороход А.С. Влияние комплекса тренинговых занятий в ходе учебного процесса на психофизиологическое состояние студентов // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России: Научно-аналитический журнал. – 2015. – № 1. – С. 171–177.

МОЛОДЕЖЬ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

А.В. Гришина
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В данной статье рассмотрена молодежная политика ОАО «РЖД» как фактор личностного роста сотрудников и развития самой Компании.

Ключевые слова. Молодежь, молодежная политика, развитие.

В мире основным источником инициативы, развития и внедрения инновационных технологий и методик является молодежь. Способность молодежи к быстрому восприятию инноваций, гибкость мышления, увлечение современными цифровыми технологиями коммуникабельность и мобильность – все это способствует развитию и росту компании, в которых основной массой является молодежь.

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») – основа транспортной системы России. Не мудрено, что в этой компании более 40% персонала – это молодежь до 35 лет. В своей деятельности ОАО «РЖД» ориентируется на эффективное развитие конкурентоспособного транспортного бизнеса, ядром которого является выполнение задач национального железнодорожного перевозчика грузов и пассажиров и владельца железнодорожной инфраструктуры общего пользования [2]. Также одним из приоритетных направлений развития компании является интеграция в мировую транспортную систему. В этом случае, как раз, и делается ставка на молодое поколение, которое способно стать толчком развития железнодорожной отрасли [1]. Для этого в ОАО «РЖД» существует целевая

программа «Молодежь ОАО «РЖД»», которая направлена на совершенствование методов и форм реализации корпоративной молодежной политики, а также координацию деятельности подразделений ОАО «РЖД» по направлению кадровой, информационно-коммуникационной, социальной образовательной и патриотическо-воспитательной работы, проводимой среди молодых работников, членов их семей и потенциальных молодых работников ОАО «РЖД» [3].

Молодежная политика ОАО «РЖД» - это, прежде всего, совокупность молодежных проектов, нацеленных на развитие кадрового потенциала [3]. Участие в этих проектах способствует развитию корпоративных компетенций (soft skills), таких навыков, которые способствуют карьерному росту молодежи, доводят их до руководителей или тех должностей, которые им наиболее интересны, так как в рамках этих проектов они раскрываются, становятся для компании не просто сотрудниками, а личностями. Такие проекты позволяют найти каждому специалисту свою нишу, в которой он может развиваться самостоятельно, что, в конечном счете, приведет к развитию самой компании.

Молодежная политика ОАО «РЖД» начиналась со Слетов молодежи, а теперь это целый комплекс проектов, который включает в себя:

- ежегодные Слеты молодежи ОАО «РЖД»;
- конкурс проектов «Новое звено»;
- международные молодежные программы обмена опытом;
- лидеры перемен;
- Что. Где. Когда. РЖД;
- корпоративное волонтерство и т.д. [4].

Все это приводит к формированию у молодых работников ОАО "РЖД" чувства ответственности за участие в реализации целевой программы. Активная жизненная позиция молодежи, ее желание и стремление к максимально полной профессиональной и личной самореализации позволяют вывести компанию на качественно новый уровень и привести к росту производительности труда и экономической эффективности в целом, повышению качества системы корпоративного управления и интенсификации внутренних коммуникаций между работниками всех уровней, повышению клиентоориентированности ОАО "РЖД" и эффективности производственных и управленческих процессов [2]. А вовлечение молодежи в научную работу и содействие всестороннему раскрытию ее интеллектуального потенциала позволят усилить позиции ОАО "РЖД" в инновационных и модернизационных процессах.

Приведу пример с выпускником нашего техникума. Студентка, окончившая техникум по целевому договору, поехала работать на

малодеятельную станцию дежурным по станции. Работая, она стала активно участвовать в проектах молодежной политики, где и была замечена главным инженером дирекции управления движением дороги. Он был впечатлен ее знаниями и способностью их применять на практике. Далее ее стали приглашать на другие корпоративные мероприятия и Слеты молодежи дирекции. И через пару - тройку лет она заняла пост председателя совета молодежи дирекции управления движением и стала сама организовывать эти мероприятия и при этом это ей никак не мешало продвигаться по карьерной лестнице, а только способствовало этому продвижению, так как она понимала, чего хочет, что может и к чему стремится.

В заключении хотелось бы сказать, что молодежная политика ОАО «РЖД» это толчок именно к развитию личности и потенциала молодежи, но для этого необходимо именно работать над этим развитием, а компания всецело в этом поможет.

Библиографический список

1. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. (утвержд. Правительством РФ от 17.06.2008. №877-р) //press.rzd.ru
2. Целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД». URL: http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE ID=704& layer_id=5104&id=6655 (дата обращения 01.04.2021).
3. Калинкова, А. П. Молодёжная политика в системе мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала ОАО «РЖД» / А. П. Калинкова, Н. А. Хомов. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы экономики и управления : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 124-127. — URL: https://moluch.ru/conf/econ/archive/263/13485 (дата обращения: 01.04.2021).
4. Молодежь ОАО «РЖД». Информационный сборник 2019. URL: https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/filialy/spo/rtishevo_tehnikum/studentam/Молодежь%20ОАО%20РЖД.%20Информационный%20сборник%202019.pdf. (дата обращения 02.04.2021).

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ СТУДЕНТА В КОНТЕНТЕ КАРЬЕРНОГО ПОРТФОЛИО КАК ПЛОЩАДКА ДЕМОНСТРАЦИИ СВОИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

А.В. Иванова
Сибирский колледж транспорта и строительства –
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. Автор статьи знакомит с понятием карьерного интернет-портфолио, раскрывает особенности и необходимость его создания, как для обучающихся, так и для образовательной организации.

Ключевые слова. Социальная сеть. Интернет-портфолио.

Каждый студент должен понимать, начиная свой путь профессионального образования, что это всего лишь его определенный этап, как будущего профессионала. Конкурентоспособность студента уже начинается с того, когда он понимает, что однажды станет выпускником и ему нужна не менее чем интересная, престижная и высокооплачиваемая работа.

Получение специальности, быть в образовательном процессе, который сегодня в большей степени практикориентирован – это уже работа, это уже определенный профессиональный опыт. И с помощью социальных сетей возможности сегодня безграничны в демонстрации своих профессиональных достижений еще будучи студентом. Социальная сеть в контенте портфолио дает возможность современному студенту проявлять себя на открытых площадках, и быть интересным для потенциальных работодателей. Уже на этапе получения образования студент может получать приглашения на практику по профилю специальности, участвовать в различных проектах, конкурсах, мероприятиях, устраиваемых работодателями. Так же социальные сети помогают проявлять студента как личность: его таланты, уникальные способности и богатый внутренний мир.

Студенты сегодня самые активные пользователи интернета и социальных сетей, что не требует дополнительной подготовки и обучения для ведения карьерного интернет-портфолио. Кроме того, это очень творческий и креативный процесс, который позволяет вести свои страницы с лучшей стороны, учитывая требования работодателя или компании, в которой студент планирует получить место работы.

Одна из причин почему выпускники не устраиваются по профессии после окончания СПО или Вуза, это нет постоянной взаимосвязи студента и работодателя. Между ними нет «истории», что позволяет создать социальные сети в контенте карьерного интернет-портфолио и быть постоянной площадкой встречи молодых специалистов и потенциальных работодателей, а не только в «дни карьеры» по определенному адресу. Работодатели сегодня заинтересованы в молодых, энергичных, нестандартно мыслящих специалистах, единомышленников корпоративной этики, для развития и конкурентоспособности своих компаний.

Особенности карьерного интернет-портфолио в социальных сетях заключаются в следующем:

создание не просто профиля, а персонального интернет-пространства для хранения любой информации в цифровом формате и общения;

самопредставление в интернет-сообществе: представление в наглядном и красочном не только полученных знаний, умений, навыков, но и учебных, творческих и коммуникативных способностей;

демонстрация своих достижений родителям, друзьям, преподавателям, профессиональному сообществу, работодателям, поиск интересной работы;

оценка собственных достижений и сравнение их с достижениями других студентов;

управление контентом;

получение помощи, консультации и подсказки от преподавателя, комментариев от друзей и сокурсников;

ведение дискуссии с заинтересованными людьми, со студентами из других учебных заведений, занимающихся похожей проблематикой;

ориентация на весь жизненный цикл человека, а не только на отдельный этап обучения.

Карьерное интернет-портфолио в социальной сети, является не только современной эффективной формой самопрезентации и самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

усилению мотивации к образовательному процессу;

умению объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;

приобретению опыта в общении и деловой конкуренции;

развитию профессиональных компетенций;

повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Кроме того, образовательная организация с помощью интернет-портфолио получает возможность поддерживать общение с выпускниками, рассылать им сообщения, собирать и анализировать информацию о профессиональном росте и трудоустройстве студентов. После окончания СПО или ВУЗа этот инструментарий обеспечивает специализированные службы вуза ценными материалами о дальнейшем образовании и карьерном росте выпускников. Помогает студенту не терять связь с преподавателями, своим вузом, получать от них информацию об интересных вакансиях.

Библиографический список

1. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе. // Вопросы образования. 2004 № 2 - С. 251-260.

2. Панюкова С.В. Есенина Н.Е. Е-портфолио. Журнал «Информатика и образование», Изд-во «Образование и информатика». - М.: № 3, 2007 - С.85-87.

3. Панюкова С.В., Гостин А.М., Самохина Н.В. Методический рекомендации

«Создание веб-портфолио студента». Рязань. 2016 г. URL: https://4portfolio.ru (дата обращения 7.04.21)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СПО

Ж.С. Игнатенко
Сибирский колледж транспорта и строительства –
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматриваются основные цели и задачи воспитательной работы в системе профессионального образования, раскрывается на что они направлены, пути их достижения на примере Сибирского колледжа транспорта и строительства.

Ключевые слова. Воспитание, формирование личности. Цели, задачи, принципы воспитательной работы.

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Задача среднего профессионального образования в воспитательной работе это формирование творческой личности конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина России.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности и самоактуализации личности.

В воспитательном процессе профессионального образования ставят следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач колледжа является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа - это

психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия и праздники.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Темы подобраны грамотно и целенаправленно. Одни из них это - «Воспитание здорового в нравственном и физическом отношении человека».

Воспитательный процесс образовательного учреждения - это сложнейший многогранный процесс прямого непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В Федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать объём и структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. В свою очередь, это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его соответствия с возможностями обучаемых в рамках ФГОСа. Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Принципами планирования воспитательной работы являются: целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система); конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели); оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности); диалогичность (учет мнения всех); индивидуальность (целостное отношение к личности каждого; научность (научное понимание процессов воспитания); непрерывность, последовательность; разнообразие содержания форм и методов.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Библиографический список

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова-М.,2020
2. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2020
3. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2018 - 288 с.
4. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб, заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЕ ТОЧКИ РОСТА И РАЗВИТИЯ

О.А. Казарбина
Бичурский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и проведению демонстрационного экзамена.

Ключевые слова. Демонстарационный экзамен, предприятия, работодатели, движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia).

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы

профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а так-же самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей образования. Главной проблемой системы образования является то, что объём информации неумолимо растет, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

-моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

-независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

-определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [1]

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен сегодня удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, подтвердить свою состоятельность в данной профессии.

Основная задача экзамена в профессиональном образовании – демонстрация профессионального мастерства, предусмотренного базовыми разделами учебного плана образовательной программы, в процессе экзаменационных мероприятий, организуемых, в первую очередь, в реальных условиях труда на промышленном производстве или в сфере обслуживания. Стоит отметить, что в отличие от традиционной защиты, демонстрационный экзамен может проходить поэтапно, в течение нескольких дней.

Основной особенностью экзамена можно отметить совершенно новую для российского профессионального образования черту – любой обучающийся может подтвердить свои знания путем сдачи демонстрационного экзамена, даже если он не проходил обучение. То есть профессиональные навыки любого человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, учёбы или каким-либо другим образом.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе комплектов оценочной документации, разработанных союзом по компетенции, и с учетом профессиональных стандартов при их наличии.

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена,

необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Демонстрационный экзамен — новый формат оценки навыков студента. В привычном варианте экзаменатор проверяет знание теории, в данном случае — практики.

Привлечение к оценке результатов испытания экспертов из профессиональных образовательных организаций, работодателей, общественных советов, структур оценки качества позволят сделать процедуру более объективной. А общественные наблюдатели, зрители и интернет-трансляции позволяют сделать процедуру отрытой для широкой общественности.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

-одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

-подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

-одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport) [2].

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат

демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных

испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

-возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

-объективно оценить материально-техническую базу;

-оценить уровень квалификации преподавательского состава;

-возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Библиографический список

1. Сайт Worldskills Russia Общая информация URL: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html
2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N Р-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена"

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

О.Г. Кейм
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматривается волонтерская деятельность как форма социальной активности молодежи. Волонтерство развивает социально значимые качества и тем самым помогает сформироваться успешной личности.

Ключевые слова. Волонтерство, молодежь, добровольчество, общество, волонтерская деятельность.

Основу каждого волонтёрского течения составляет принцип: желаешь ощутить себя человеком – помоги другому. Данный принцип ясен и близок тем, кто знаком с ощущением объективности, кто осознаёт, что улучшить жизнь социума возможно лишь общими стараниями всех его участников.

Волонтерская деятельность в Российской Федерации возникла ещё в конце 80-х годов минувшего столетия. Учёные заявляют, что добровольческое движение было всегда, оно просто не носило официального названия. В России волонтерство подвергается контролю высшими органами и координируется законодательными актами. Так, в 1995 году Государственная дума приняла закон о волонтерской деятельности под названием «Об общественных объединениях» [3]. Этот закон устанавливает права и возможности добровольных групп.

Тогда же был принят закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который в свою очередь регламентирует деятельность волонтерских организаций.

Волонтеры представляют немаловажное значение в существовании социума. В настоящее время имеется большое количество задач, которые нереально разрешить без поддержки добровольцев. В данный момент власть России предоставляет волонтерам государственную помощь, например, налоговые и другие льготы. Имеющиеся в Российской Федерации волонтёрские движения главным образом нацелены на молодое поколение, не занятое семейными обязанностями и стабильной трудовой деятельностью. Чаще всего волонтерские центры организуются при учебных заведениях. Из этого следует, что волонтеры России обладают возможностью применения полученных знаний на практике.

С этими словами и их понятиями впервые я встретилась уже давно в нашем Красноярском институте железнодорожного транспорта, когда 1 сентября 2010 года я стала руководителем волонтерского центра КрИЖТ ИрГУПС «МЫ РЯДОМ!»

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» даёт определение термина «волонтёр». В соответствии с данным документом волонтёр это гражданин, который осуществляет благотворительную деятельность в виде бескорыстных действий в интересах человека, нуждающегося в помощи [1].

Люди начинают думать о своём ментальном состоянии, о своей моральной репутации, о своей гражданской позиции и о способности создавать благо, думая не только о себе, но и о других людях, то есть делать добро, заниматься благотворительностью. Также люди думают о беспризорных детях, об оставленных стариках, о больных и бедных, они оказывают этим людям помощь на безвозмездной основе, не прося в отместку платы. Именно это и называется волонтёрской деятельностью, которая пробуждает в людях доброту, мудрость и сострадательность.

В соответствии с проведенным в последнюю декаду анализом волонтерство накапливает мощь во всем мире. Особый интерес привлекает вовлечение молодежи в добровольческую среду. Ведь именно молодёжь является более активной демографической группой, которая может стать основой глобального волонтерского движения[2]. Преимуществом молодёжи можно назвать достаточное количество свободного времени. Но, к сожалению, в Российской Федерации по сравнению с иностранными государствами степень развития волонтёрства до сих пор остается низкой.

В нашем государстве общесистемную работу ведут центры развития добровольчества, действуют добровольческие отряды, которые создаются при образовательных учреждениях. Для молодого поколения волонтерство – это главным образом возможность получить новый опыт, развить свои коммуникативные способности, выражать гражданскую позицию.

Отталкиваясь от ранее описанных интерпретаций понятия, можно отметить соответствующие функции, которые реализует волонтерство как социальный феномен, среди них: ценностно-идеологическая, социализирующая, профилактико-адаптационная, рекреационная. Всё это позволяет говорить о волонтерстве как о полифункциональном институте цивилизованного общества, которое оказывает благодатное воздействие на общество в целом, беззащитные слои населения, и напрямую на волонтеров, формируя их социальную активность.

Именно поэтому, волонтёрство – это не последняя часть нынешнего общества. Волонтёрство развивает социально значимые качества и тем самым помогает сформироваться личности, а также решает существенные общественные проблемы, которые связаны с социальной реабилитацией, адаптацией и профилактикой девиаций, подразумевает самореализацию и стремление человека к максимально полному проявлению и развитию возможностей членов волонтерской деятельности. Особенную важность волонтерское движение обретает в сегодняшних условиях, потому что в нашей стране добровольчество обладает глубокими общеисторическими корнями. Волонтерство влечёт за собой огромное число возможностей, как для участников добровольческих отрядов, так и для общества в целом.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
2. Основы социальной работы: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М., 2007. – с. 325.
3. Макарова Е. Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 3. – С. 142-145.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

О.В. Курташёва
Сибирский колледж транспорта и строительства –
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассмотрены сущность и значение воспитания применительно к системе среднего профессионального образования. Сформулированы основные задачи, связанные с процессом воспитания и развитием личности студентов колледжа. Подчеркнута неразрывная связь процессов обучения, воспитания и развития.

Ключевые слова. Воспитание, развитие личности, студент, педагог, среднее профессиональное образование.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.[1, ст.2].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства. [1, ст.68].

Современная профессиональная среда требует от специалиста не только высокого мастерства, глубокого знания профессиональной деятельности и качественного выполнения своих трудовых функций, но и наличия способности саморазвитию, к пониманию ценностных ориентиров, постановке личностно значимых целей и задач, определению оптимальных путей достижения целей. Данные требования определены федеральным государственным стандартом в виде установленных профессиональных и общих компетенций.

Следовательно, важным в системе среднего профессионального образования является не только подготовка будущих специалистов к выполнению соответствующих видов деятельности, но и организация такого образовательного пространства, при котором будущий специалист приобретает устойчивый фундамент ценностных ориентиров, позволяющий ему стать многогранной и активной личностью, принимать определенные обществом социальные ценности, осознанно планировать свое будущее и самостоятельно формировать траекторию своего дальнейшего личностного развития.

Многие исследователи в области педагогики подчеркивают, что особенностью воспитательной работы в условиях образовательной организации СПО является обязательный учет специфики возрастных особенностей студентов. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается определенными противоречиями и изменением привычных жизненных представлений. Преобразование мотивации, системы ценностных

ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование компетенций в связи с профессионализацией – с другой, выделяют указанный возраст в качестве центрального периода развития, становления характера и интеллекта. [2; 3]

От того, какие ценностные основы будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Вместе с тем трансформация морально-нравственных ориентиров и приоритетов социума больше всего проявляются в сознании именно этой социальной группы. Современные исследования показывают направленность личности прежде всего на себя, ориентацию ее на такие ценности, как материальная обеспеченность, независимость, достижение личного успеха, благосостояние и др. [4]

Целенаправленное развитие личности, как подчеркивал А. С. Макаренко, возможно только в ценностно-ориентированном образовательном процессе, в котором обучение, воспитание и развитие выступают как органично связанные части единого целого. При этом предметные знания не являются самоцелью, а формируют базу для развивающих и воспитывающих результатов.

Воспитывающая и развивающая функция преподавателя может быть реализована как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной учебной и внеучебной работе. При этом осуществляется умственное, трудовое, физическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, экономическое, гражданское и патриотическое воспитание студентов. [2; 5] Важно стремиться к тому, чтобы воспитательное воздействие являлось целенаправленным с учетом особенностей каждой группы и отдельного студента.

Актуальными задачами воспитания в колледже являются, на наш взгляд, формирование уже на первых курсах системы положительных мотивов к учебной деятельности; преодоление негативного отношения к обучению и к отдельным учебным дисциплинам, формирование мотивации к учебе, развитие интереса к дисциплинам профессионального цикла.

Важную роль в реализации взаимосвязанных задач обучения, воспитания и развития имеют последовательное приобщение студентов как разнообразным формам учебной деятельности – это выполнение индивидуальных проектов, написание рефератов, подготовка и защита творческих исследовательских работ, участие в неделях специальности и научно-практических конференциях, прохождение учебной и производственной практики, подготовка и публикация статей, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Умение работать с профессионально значимой информацией способствует формированию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных

результатов, закладывает основы профессионально-творческого развития личности.

Большое значение для развития личности студентов колледжа имеет проведение разнообразных внеурочных мероприятий воспитательного, познавательного и развивающего характера (организация праздников, конкурсов, тематических классных часов и бесед, психологических тренингов, экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.), привлечение студентов к участию в кружках и секциях, субботниках и т.д. Неоценимую роль в этом играют классные руководители, сферами ежедневной работы которых являются проблемы поведения, здоровья, учебы, посещения занятий, взаимоотношений в группе и с учителями-предметниками, организация досуга и др.

Для создания единого воспитательного пространства важную роль играет отлаженная взаимосвязанная работа всех подразделений: учебных отделений и цикловых комиссий, отделов учебно-методической работы, практической подготовки и социально-психологической поддержки студентов, студенческого и спортивного клубов, библиотеки, читального зала и др.

Таким образом, именно от воспитательной работы в организации СПО зависит процесс развития молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, физических и профессиональных качеств, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Андриенко О. А., Безенкова Т. А. Из опыта работы по организации воспитательной деятельности с обучающимися юношеского возраста // ПНиО. 2018. №5 (35). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-raboty-po-organizatsii-vospitatelnoy-deyatelnosti-s-obuchayuschimisya-yunosheskogo-vozrasta (дата обращения: 10.04.2021).

3. Гизатуллина А. Г. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации студентов // Поиск. Сер. гуманитарных наук. – 2016. – № 1. – С. 54-59. – URL: http://lib.semgu.kz/ru/tag/issledovaniya/ (дата обращения: 08.04.2021).

4. Мнайдарова С.С. Педагогические условия формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – URL: http://www.science-education.ru /ru/article/view?id=10566 (дата обращения: 10.04.2021).

5. Остапенко И. А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 456–460. – URL: http://e-koncept.ru/2017/970106.htm. (дата обращения: 09.04.2021).

ДУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРОФИЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

О.В. Кутузова, Ю.В. Каратуева
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС

Аннотация. Действующая схема подготовки высокопрофессиональных кадров слабо реагирует на происходящие преобразования, связанные с внедрением инновационных производственных и образовательных технологий и не обеспечивает адаптацию выпускников в условиях реального производственного процесса. В данной ситуации возникает необходимость разработки и формирования разнообразного набора механизмов сотрудничества производства и образовательных организаций, с целью получения бедующими профессионалами необходимых навыков непосредственно на предприятиях.

Ключевые слова. Уровень квалификации, практико-ориентированное обучение, дуальные формы, демонстрационный экзамен.

Подготовка высококвалифицированных профессионалов железнодорожного транспорта является фундаментом современного среднего профессионального образования, и оказывает существенное влияние на развитие инновационных форм производства.

Президентом Российской Федерации в посланиях Федеральному Собранию РФ для обеспечения стабильного экономического и социального развития общества определены направления развития производственной сферы.

Для решения поставленной задачи заданы векторы развития научно-производственной сферы, направленные на усиления технологической составляющей развития, а также созданы высокопроизводительные секторы производства, использующие современные технологии и требующие обеспечения высококвалифицированными кадрами.

Базовым вопросом для достижения поставленных целей является обеспечение всех секторов производства высококвалифицированными кадрами, которое в свою очередь подразумевает совершенствование приемов и методов, использующихся в образовательном процессе при подготовке специалистов соответствующего звена.

В условиях повышения требований рынка труда к уровню овладения профессиональными компетенциями специалистов возрастает роль

образовательных организаций среднего профессионального образования в формировании высокопрофессионального кадрового резерва.

Повышению уровню образования и качества подготовки рабочих кадров способствует актуализация содержания образовательных программ среднего профессионального образовании с учетом внедрения практико-ориентированных форм м методов обучения при взаимодействии с профильными предприятиями и организациями.

Реализация проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» в 15-ти пилотных регионах России показала, что дуальные модели обучения в различных сферах подготовки специалистов позволяют сформировать образовательную платформу, ориентированную на выполнение реальных производственных процессов, увеличить уровень финансовой поддержки образовательных организаций со стороны профильных предприятий, внедрить адаптированные, многоуровневые образовательные программы, отвечающие на запросам работодателей, развить модель экспертной оценки уровня подготовки выпускников и педагогического состава, создать фундамент для роста квалификационного уровня рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Положительные карьерные перспективы студентов, включая трудоустройство; высокая квалификация выпускников; высокий уровень квалификации персонала; бытовые и социальные преимущества студентов во время обучения; короткий период адаптации нового персонала на производстве	Сложности предприятий с прогнозированием потребности в персонале; рост расходов предприятий на подготовку персонала; необходимость изменения нормативной базы регионов РФ; необходимость службы в армии студентов сразу после окончания ОУ; узкоспециализированная подготовка студентов
ВОЗМОЖНОСТИ	**УГРОЗЫ**
Федеральный административный ресурс; налоговые преференции работодателям; федеральная финансовая помощь на запуск проекта; региональная/федеральная методическая и нормативная поддержка; популяризация дуального обучения среди населения	Федеральный административный ресурс; региональный административный ресурс; спад экономики РФ; отсутствие федеральной/региональной финансовой помощи на запуск проекта; отсутствие дефицита кадров на предприятии

Рисунок 1 – Анализ потенциала внедрения дуального образования

Учитывая, что железнодорожный транспорт является динамично развивающейся отраслью производства, и активно использующей внедрение интеллектуальных транспортных систем, нанотехнологии, разработку

принципиально нового тягового и нетягового подвижного состава, необходимо дополнительное внимание уделить вопросам практической подготовки обучающихся образовательных организаций СПО, занимающихся подготовкой кадров для предприятий железнодорожной отрасли.

Одним из важнейших параметров качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов является создание условий для приобретения профессиональных навыков непосредственно в ходе выполнения практических заданий на конкретном рабочем месте соответствующего профильного предприятия под руководством своих наставников (педагогов, специалистов предприятия).

При этом возникают закономерные вопросы, что считать дуальными технологиями, как дуальная форма обучения вписывается в понятие «практико-ориентированное профессиональное образование», каковы инструменты внедрения практико-ориентированной модели обучения в сфере подготовки специалистов среднего звена для железнодорожной отрасли.



Рисунок 2 – Общая схема реализации дуальной модели образования

Говоря о практико-ориентированной парадигме подготовки специалистов для предприятий железнодорожного транспорта, возможно внедрение различных форм практического обучения, которые могут быть реализованы как одна из составляющих существующей образовательной программы, так и в виде различных вариантов комплексной практической подготовки кадров:

– организация производственной практики на рабочих местах при учебно-методическом сопровождении в рамках образовательной программы (например, в структурных подразделениях предприятий ПАО РЖД);

– практическое обучение на специально оборудованных рабочих местах в

структурных подразделениях предприятий ПАО РЖД (в мастерских, лабораториях, на полигонах, в ресурсных центрах и т. д.) про непосредственным руководством представителя структурного подразделения.

Действующими нормативными документами предусмотрена организация производственной практики на рабочих местах в структурных подразделениях предприятий железнодорожного транспорта с учебно-методическим сопровождением учебного процесса, но не проработан алгоритм выполнения процесса обучения в ходе прохождения производственной практики непосредственно на рабочих местах. В следствии чего снижается уровень освоения профессиональных компетенций обучающихся.



Рисунок 3 – Показатели уровня освоения профессиональных компетенций обучающихся при прохождении производственной практики.

Рассматривая опыт, накопленный в ходе подготовки специалистов среднего звена, представляется целесообразным создание координационного совета, который будет курировать взаимодействие структурного подразделения ПАО РЖД и образовательной организации СПО. Основной задачей созданного координационного совета будет разработка учебно-методического сопровождения организации практического обучения на специально организованных рабочих местах в структурных подразделениях предприятий ПАО РЖД, разработка регламента взаимодействия между координаторами со стороны работодателей и преподавательского состава образовательной организации, разработка механизма наставничества над обучающимися в период выполнения практических занятий на производстве.

В настоящее время система взаимодействия образовательных организаций СПО с работодателями, в большей части, сводится к формированию кадрового запроса на подготовку определенного количества специалистов для отрасли. При этом для решения проблемы трудоустройства

выпускников после окончания обучения особенно остро возникает вопрос качества полученных знаний.

При организации дуального обучения на предприятиях железнодорожного транспорта основой обеспечения качества реализации образовательных программ является процессно-результатный подход, при этом основным измерительным инструментом качества обучения выступает экспертная оценка уровня квалификации, осуществляемая посредством проведения процедуры демонстрационных экзаменов.

С целью гармонизации процедур и инструментов организации практико-ориентированного обучения на реальных рабочих местах структурных подразделений ПАО РЖД и экспертной оценки уровня квалификации в системе СПО необходимо решить ряд задач.



Рисунок 4 – Приоритетные направления в организации дуального обучения специалистов железнодорожного транспорта

Увеличение практической составляющей в подготовке студентов посредством выполнения работ непосредственно на рабочем месте позволяет будущим специалистам-железнодорожникам осваивать производственные навыки уже на стадии обучения.

При использовании дуальной формы обучения в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО важно найти баланс между интересами обучающихся и работодателей.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации: рекомендации по итогам «круглого стола».–Москва: 2020.

2. Павлова, О.А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика /О.А. Павлова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №3. – С. 104–110.

3. Павлова, О.А. Развитие институтов оценки квалификации выпускников колледжей в контексте усиления требований к практической подготовке практика /О.А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2020. – №1(49). – С.32-35.

4. Царьков, Е.А. Тенденции и приоритеты развития среднего профессионального образования в субъектах российской федерации в контексте современных вызовов/ Е.А. Царькова, А.Ю. Овчинников [и др.] // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2020. – №1(49) . – С. 1-4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS

Л.Н. Ласкина
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы проведения демонстрационного экзамена в СПО с использованием цифровых платформ, электронных библиотек.

Ключевые слова. Точка роста, демонстрационный экзамен, стандарты WorldSkills, цифровая трансформация, цифровые платформы.

Цифровое образование сегодня – важное и необходимое условие для развития образовательной системы и повышения качественного уровня. Точка роста – массовый переход на «цифру».

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года №1836 О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» в приоритетных направлениях Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года определяются следующие задачи:

1.Доступ обучающихся и преподавателей к цифровым платформам, верифицированному образовательному контенту и электронным библиотекам, а также преодоления «цифрового неравенства» профессиональных образовательных организаций.

2.Цифровая трансформация образовательной среды среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающимся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основной принцип демонстрационного экзамена – «здесь и сейчас». С его помощью у выпускников колледжей и техникумов можно определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

«Точка роста» – проект, который изменит будущее России. Цель его создания – массовое освоение современных сервисов, технологий и цифровых ресурсов, что позволит сделать получение образования, доступ к любым учебным или научным материалам, и государственные услуги с помощью цифровых технологий более доступными. Однако остается много «точек роста» для развития системы СПО. Это и проведение по стандартам WorldSkills демонстрационных экзаменов для профессий Топ-50, обеспечение условий реализации образовательных программ путем формирования нового пула педагогических кадров, имеющих реальный опыт производственной деятельности. Это и резкое повышение эффективности финансирования образовательных организаций для обеспечения нового уровня оснащенности образовательных организаций СПО с ориентацией на новые условия оценки качества выпускников. Точку пересечения WorldSkills и ФГОС среднего профессионального образования по Топ-50, разработанных с учетом профессиональных стандартов сферы труда, было бы правильнее назвать точкой синтеза новых практик в российском образовании, обусловленных абсолютно новыми требованиями к выпускникам колледжей и техникумов России.

Проект подразумевает не только новый подход к формулированию результатов с учетом профессиональных стандартов, но и определил новый подход к оценке результатов с применением методики демонстрационного экзамена, ставшего реальным инструментом современной системы оценки в государственной итоговой аттестации выпускников колледжей.

Стандарты WorldSkills – это своего рода принятая нами современная идеология развития профессионального образования. Переход к демонстрационному квалификационному экзамену стал современной формой представления результатов подготовки кадров. На данный момент образовательные организации и предприятия-работодатели в равной степени

заинтересованы в высоком качестве формирования компетенций у обучающихся.

Демонстрационный экзамен позволяет оценить эффективность работы коллектива и уровень квалификации выпускников. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций которая предусматривает:

1.моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

2.независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

3.определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности. Внедрение технологий требует значительных затрат, а финансирование образования до недавнего времени не было приоритетным направлением в госбюджете, поскольку эта сфера не приносит видимой прибыли в ближайшей перспективе, и оценить рентабельность вложений в обучение сложно. Без дальнейшего роста и качественно нового подхода к обучению невозможно и развитие прибыльных отраслей, которые без технологически образованных кадров не имеют ни единого шанса удержаться «на плаву» в условиях жесткой глобально-экономической конкуренции. По этой причине, вопрос о финансировании технологичной образовательной среды стоит на первом месте.

Можно сделать вывод, что «Точка роста» является перспективной программой активного и насыщенного содержания на всех уровнях и этапах ее реализации. Это опора – не только для совершенствования **системы образования,** но и для всех отраслей экономики.

Библиографический список

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) // Московский центр образовательного права [сайт].– URL: http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/ (дата обращения 01.04.2021).

2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816// Консультант плюс [сайт].– URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 01.04.2021).

3. О государственной информационной системе. Современная цифровая образовательная среда: Постановление правительства Российской Федерации от 16 ноября

2020 № 1836 // Консультант плюс [сайт].– URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 01.04.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

О.Н. Ласкина
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности проведения демонстрационного экзамена в СПО по стандартам WorldSkills, использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

Ключевые слова. Демонстрационный экзамен, WorldSkills, государственная итоговая аттестация

На сегодняшний день по окончании колледжа выпускник защищает выпускную квалификационную работу или сдаёт квалификационный теоретический экзамен, то есть ему не хватает связи с практикой. Идет стремительное развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, расширение участия субъектов Российской Федерации в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills.

Апробацию данных инициатив решено проводить по пятидесяти наиболее во стребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования (СПО) - (ТОП-50), которые одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и утверждены Приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. No 831. При формировании ТОП-50 профессий ориентация была направлена на высоко технологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг. При этом учитывались требования к компетенции участников конкурсов в рамках активно проводимых сегодня чемпионатов WorldSkills. Образовательные стандарты разрабатывались Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования при непосредственном участии представителей образовательных организаций, работодателей и экспертов, в том числе представителей союза WorldSkills по основным компетенциям. В данный момент наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования Исходя их этого, в государственную итоговую аттестацию обучающихся

профессиональных образовательных организаций считают необходимым введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающимся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основной принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас». С его помощью у выпускников колледжей и техникумов можно определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills:

1.Контрольно – измерительные материалы на основе заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП – 50 профессий и специальностей, включая все модули.

2.Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Worldskills Russia»

3.Соответствие площадок проведения требованиям WSR.

4.Использование системы оценивания CIS.

5. Недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.

6.Не допускается проведение экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества обучающихся учебной группы

Однако проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills для СПО имеет и свои сложности:

– необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзамен;

− разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся.

Если выбирается экзамен по методике WS ,то выполняются следующие условия:

− задание разрабатывается в виде модулей;

− задания для ДЭ должны быть согласованы с национальным экспертом;

− за основу берется задание финала Национального Чемпионата WSR и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ;

− задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании компетенции, что позволит выявить степень овладения мастерством;

− результаты заносятся в систему CIS (Competition Information System) и выпускникам выдаются сертификаты;

− полное соответствие общих и профессиональных компетенции.

Все, сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получат документ о квалификации (паспорт Skills), признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills.

Паспорт Skills – сертификат, который даёт возможность внести результаты в систему CIS (Competition InformationSystem)

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на работу. В состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в хорошо подготовленных и перспективных сотрудниках. Всем студентам придётся показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Таким образом, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации либо промежуточной аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

1.Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

2.Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

3.Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски не компетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик.

Библиографический список

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) // Московский центр образовательного права [сайт].– URL: http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/ (дата обращения 01.04.2021).

5. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ :Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816// Консультант плюс [сайт].– URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 01.04.2021).

6. О государственной информационной системе. Современная цифровая образовательная среда: Постановление правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 № 1836 // Консультант плюс [сайт].– URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 01.04.2021).

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.А. Малинчик
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. Цель исследования – понять предназначение дистанционных образовательных технологий в обществе, а также в образовательной системе обучения. В статье раскрывается понятие о некоторых технологиях, направленных на поддержание диалога между преподавателем и обучающимся. Основное внимание уделяется предназначению дистанционных образовательных технологий, а также их польза и отрицательные качества.

Ключевые слова. Дистанционные образовательные технологии, Discord, Zoom, off-line, on-line.

Дистанционные образовательные технологии – это множество образовательных технологий, которые осуществляют свою работу с применением современных информационных и телекоммуникационных

технологий, при этом взаимодействие между преподавателем и обучающимся осуществляет в режиме off-line или on-line.

В нашей стране информационные образовательные технологии развивались очень медленно, но в связи со сложившейся в мире ситуацией, а именно распространение короновируса (COVID-19), дистанционное и электронное обучение стало основной частью любого учебного заведения. Дистанционное и электронное обучение помогает осуществлять учебный процесс на расстоянии, при этом, не контактируя лично с педагогом или обучающимся. Основа дистанционного и электронного обучения направлена на то, чтобы обучающийся самостоятельно и целенаправленно работал.

Дистанционное и электронное обучение помогает не только обучающимся, но еще и взрослым людям, которые проходят курсы повышения квалификации или получают дополнительное образование. Но у будущих выпускников, с применением дистанционного и электронного образование, могут возникнуть трудности, после окончания обучения они идут на производство, где нужно применять полученные навыки на практике. А практика при дистанционном и электронном обучении еще не до конца проработана. Стоит отметить положительные стороны дистанционного и электронного обучения:

– возможность обучающемуся самостоятельно выбирать время и темп изучение материала;

– возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения;

– мобильный процесс взаимодействия педагога с обучающимся по конкретному вопросу;

– поставленные равные задачи в обучении, независимо от пола, национальности, места проживания и других характеристик.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон:

– самостоятельность в изучении материала, не все имеют навыки самообразования;

– неумение правильно распределять свое учебное время;

– дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного и электронного обучения (ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое может позволить приобрести не каждый [1].

В дистанционном и электронном обучении должна поддерживаться связь между обучающимся и преподавателем, создание диалога, для изучения или закрепления материала, а также применения его на практике. При очном обучении этот процесс сам выстраивается в ходе занятия. В дистанционном

образовании учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий.

В коммуникационных технологиях можно выделить две группы- on-line и off-line. On-line гарантирует передачу и обмен информацией в режиме настоящего времени, то есть сообщение, которое отправляется, достигает компьютера адресата второго собеседника, и сразу же направляется на соответствующее устройство вывода. При применении off-line технологий отправленные и полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Адресат данное сообщение может просмотреть в другое удобное время для него, при использовании специальных программ. Стоит выделить, что при очном обучения, диалог ведется только в режиме настоящего времени (on-line), а при дистанционном образовании он может идти в удобное время (off-line) [2].

К технологиям данного рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. Посредством list-сервера возможно предоставление учебной информации. Электронная почта устанавливается учебный диалог между преподавателем и обучающимся, а телеконференция дает возможность коллективного обсуждение наиболее важных вопросов курса.

Из многочисленных on-line технологий, необходимо отметить «чат», которые позволяет осуществлять передачу и обмен текстовыми (голосовыми) сообщениями через интернет в данный момент времени, то есть «чат» диалог-беседа между двумя и более собеседниками. Если есть необходимость для беседы с большим количеством людей нужно иметь подключение к специальному серверу - IRC-серверу. В ходе диалога все собеседники видят перед собой экран, отображающий сообщения с данными того, кто отправил данное сообщение. Большинство программ дает возможность пообщаться с кем-нибудь из присутствующих собеседников на «приватный» диалог, закрытый от других участников.

Существуют программы, которые активно стали использоваться в настоящие время, Discord или Zoom. Discord – абсолютно бесплатный мессенджер, в котором есть функция видеоконференции и используется в различных сообществах, наиболее популярен у обучающихся. Zoom – программа для проведения видеоконференций.

Данные приложения используется для проведения on-line встреч, групповых занятий, конференций или семинаров. Удобно, прежде всего, для собеседников, которые находятся на большем расстоянии.

В заключении хочется отметить то, что дистанционные технологии, это неотъемлемая часть в современной образовательной системе. С одной стороны, она позволяет упростить процесс обучения обучающего, давая возможность самостоятельно изучать материал, но с другой, это сложная система, которая нуждается еще в доработках.

1. Джули Дирксен «Искусство обучать, как сделать любое обучение нескучным и эффективным», книга, 2013-263 стр.

2. Майкл Аллен «E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным», книга, 2006-230 стр.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Ю.А. Мисько
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проведения и организации демонстрационного экзамена, вопросы оценки компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Ключевые слова. Демонстрационный экзамен, профессиональные компетенции.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации. В этом году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR, и с 1 января вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;

практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».



Риски ГИА по модели worldskills:

- Стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.
- Отсутствие единой методики разработки оценочных материалов.
- Нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты – экзаменаторы – представители системы СПО).
- Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда.
- Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и/или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Демонстрационный экзамен может проходить по компетенции Радиосвязь с подвижными объектами.

В ходе экзамена обучающиеся могут показать профессиональные навыки по следующим модулям:

Выполнение электрического соединения между пультом управления радиостанции и конструктивом радиостанции, выполнение работ по подключению антенно-фидерной системы, эквивалента нагрузки, выполнение работы по подключению конструктива к сети переменного тока.

Поиск неисправностей. Устранение неполадок и техническое обслуживание радиосвязи.

Измерение рабочих параметров аппаратуры радиосвязи.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно.

Библиографический список

1. Электронный ресурс 2018 году. - https://hmtpk.ru/about-the-college/news/4128/
2. Электронный ресурс 2018 году. - https:// WorldSkills.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО УЛАН-УДЭНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА С ОРГАНАМИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

И.И. Молчанова
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социального проектирования и организации участия обучающихся в реализации социальных проектов на региональном уровне.

Ключевые слова. Социальное проектирование, социальный проект, социальные гранты, социальные проблемы, общество.

Современное социальное проектирование — это один из эффективных способов развития гражданского общества, позволяющий разным категориям населения принимать участие в решение общих социальных проблем.

Целью социального проектирования является привлечение внимания общественности и государственных органов власти к решению или предупреждению проблем в различных областях жизни населения.

Проекты, как правило, создаются физическими лицами или организациями, заинтересованными в поддержке гражданских инициатив, в развитии образования, науки, истории, культуры, сохранения здоровья, традиций, охраны окружающей среды, поддержки талантливой молодежи и т.д. Неотъемлемая черта участника социального проекта — его социальная активность. Объектами социального проектирования являются: члены общества, социальные группы, сообщества по интересам или общество в целом.

При реализации социальных проектов происходит объединение ресурсов власти, бизнес-сообщества и населения.

Финансирование социальных проектов, осуществляется через прямое финансирование социально ответственного бизнеса, частно-государственное социальное партнерство, государственное бюджетное финансирование.

Для реализации проектов с государственным финансированием в России действует система социальных грантов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне система грантов представлена главным образом Фондом президентских грантов, с целью развития гражданского общества.

На региональном и муниципальном уровне функционирует система малых грантов – для целевого финансирования небольших краткосрочных проектов. Денежные средства предоставляются, в форме субсидий.

В Республике Бурятия достаточно развита практика реализации социальных проектов на конкурсной основе. Конкурсы на предоставление грантов проводятся Министерством спорта и молодежной политики

Республики Бурятия, а так же Комитетом по социальной и молодежной политике Администрации г.Улан-Удэ по социально-значимым, для молодежи направлениям. Данные проекты являются краткосрочными и реализуются в течение текущего финансового года.

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта неоднократно становился обладателем грантов для молодежи. Так в 2019 и 2020 годах команды колледжа принимали активное участие в конкурсе социальных проектов для молодежи «Добрые дела – любимому городу».

Результатом участия стали победы в конкурсе и получение грантов на реализацию проектов «Кто, если не мы» - направление «Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности» и «QR-город: И говорят названья улиц о войне» - направление «Развитие и поддержка патриотического воспитания».

В результате реализации проекта «Кто, если не мы», в колледже сформировался студенческий отряд «Единство», волонтерский отряд «Импульс», получил свое развитие волонтерский отряд «Горячие сердца».

Направления работы этих отрядов:

- экологический десант;
- волонтеры культуры;
- просветительская работа;
- помощь разным категориям граждан;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- патриотическое воспитание.

На непростое время выпала реализация проекта 2020 года «QR-город: И говорят названья улиц о войне», который был разработан в преддверии празднования 75-летия Победы, его целью явилось создание условий для патриотического воспитания молодежи, развитие поисково-исследовательской активности, сохранение исторической памяти.

Результатом реализации этого проекта явился комплекс мероприятий по распространению информации о героях-земляках, чьими именами названы улицы нашего города, с привлечением населения разных возрастных категорий. Охват составил более 2500 человек.

Опыт разработки и реализации социальных проектов показывает, что создание проекта – это достаточно трудоемкий, но интересный и творческий процесс.

Для создания проекта нужна идея. Идея, как правило, возникает при обнаружении недостатков или проблем в разных отраслях общественной жизни. В настоящее время очень актуальна тема патриотического воспитания подрастающего поколения и распространения достоверной информации об

участии нашей страны в Великой Отечественной войне. Память о войне волнует не только старшее поколение, но и подрастающее. Наши студенты тоже решили внести свой вклад в дело сохранения памяти о людях, защищавших нашу Родину.

При разработке социального проекта важно правильно запланировать его масштаб, оценить возможности и ограничения: охват - количество людей, групп, организаций и т.д., которые смогут воспользоваться результатами проекта; количество людей, задействованных на проекте; планируемое количество финансовых и материально-вещественных ресурсов необходимое для реализации проекта в намеченном объеме; территориальные, финансовые и временные рамки. Территориальные рамки определяются географией проекта, финансовые - его размером.

Процесс разработки макета проекта – это не только творческий, но и экономический процесс. Одним из важных этапов разработки является расчет детализированного бюджета (сметы расходов) на реализацию проекта. Данный документ предусматривает постатейно все расходы на реализацию проекта. Бюджет предполагает планирование и расходование средств, в рамках мероприятий проекта, включая организационные, издательские, наградные, канцелярские, транспортные и прочие расходы в строгом соответствии со сметой.

Команда проекта, его руководитель в частности, несут юридическую и финансовую ответственность за расходование средств в процессе реализации проекта. В экономически нестабильных условиях достаточно сложно точно запланировать все затраты на организацию и проведение мероприятий. По окончании проекта формируется отчет по освоению денежных средств, с предоставлением всех финансовых документов, подтверждающих затраты.

Участие в реализации такого рода проектов позволяет молодым людям ощутить свою значимость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально увидеть результаты своей деятельности, приносить пользу своей малой Родине. В процессе реализации мероприятий проектов участникам удалось привлечь внимание общественности к проблемам социального характера, привлечь к участию в проекте своих однокурсников, друзей, родственников, принять участие в общественной жизни города. Обучающиеся нашего колледжа, участвуя в таких проектах, приобретают бесценный опыт сотрудничества, работы с людьми, развития творческих, организационных, коммуникационных способностей, развитие экономического мышления, формирования общих компетенций.

Библиографический список:

1. Быкова Л.А., Социальное проектирование как способ решения социальных проблем / Л.А.Быкова - https://school-science.ru/7/8/40919
2. Долгов А., Социальный проект: от идеи до президентского гранта / А.Долгов - https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_soc-.pdf
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие.-3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003
4. Сухоненко И.А., Социальное проектирование / Суханенко И.А. - https://nsportal.ru/user/200809/page/socialnoe-proektirovanie
5. Шабалина Н. А., Пишем социальный проект: структура и примеры заявки на грант в сфере деятельности СО НКО: сборник материалов / Некоммерч. партнерство «Сибирский центр социальных технологий»; сост. Н.А. Шабалина; ред. М. В. Шабалина. – Барнаул, 2013. – 53 с.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

А.Г. Олзоев
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы здорового образа жизни, организации распорядка дня, питания, подчеркивается значение эмоционального состояния.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, вредные привычки, рациональное питание, закаливание, интернет зависимость.

Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

На протяжении всей истории человечества ЗОЖ по-разному был распространен в обществе. В современном обществе популярность данного образа жизни снизилась, например, по сравнению со временем Советского Союза, если мы говорим о России. Связанно это, во-первых, с ростом алкоголизма, наркомании в 90-ых, а во-вторых, с появлением новых технологических «штучек», которые отнимают огромное количество времени у современной молодежи. Многим молодым людям уже не интересно проводить время на улице или в спортивных комплексах, они «сидят» дома, от чего и развивается лень. Во времена наших родителей, дедушек и бабушек не было всех этих нововведений, поэтому и молодежь не «сидела» дома. Они занимали свое время каким-либо спортом или саморазвитием. А также шла пропаганда со

стороны правительства, что развивало энтузиазм у советского человека по отношению ко многим вещам, не только к спорту.

Сейчас нередко можно встретить депрессии уже в подростковом возрасте. Молодежь стала менее устойчива к внешней среде, как бы более слабой. Да и распорядок дня очень часто отсутствует у молодых людей, они ведут более хаотичный образ жизни, нежели наши предки. Вредные привычки ежегодно отравляют, разрушают здоровье и уносят жизни тысяч людей. И все это на добровольных началах, так как человек сам отравляет, разрушает и убивает себя, зачастую даже не подозревая об этом.

А самое печальное то, что вредными привычками страдают не только взрослые, но и подростки. Курение больше распространено среди молодого и зрелого поколения, нежели пожилого и старого. А вот чрезмерное употребление алкоголя присуще и пожилому и старому населению. Также немало и тех, кто страдает обжорством. Многие люди даже не задумываются о том, что они едят, сколько они едят, когда и как часто. А ведь все эти факторы влияют на работоспособность нашего организма, его утомляемость, правильную выработку различных веществ в организме.

Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придётся, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье - бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. Как же укрепить свое здоровье? Ответ прост - вести здоровый образ жизни.

ПРАВИЛА ЗОЖ

Соблюдать режим дня(сон)

Правильное питание (вода)

Двигательная активность + природа, закаливание

Отказ от вредных привычек

Труд + позитивные мысли

1. Режим дня и здоровье человека.

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Так, например, режим дня студента определен учебным планом занятий в учебном заведении, режим военнослужащего — распорядком дня, утвержденным командиром воинской части, режим работающего человека — началом и концом рабочего дня.

Таким образом, режим — это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон.

2. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Извечное стремление людей быть здоровыми и работоспособными привело к тому, что в последнее время много внимания стало уделяться рациональному питанию как одному из важных компонентов здорового образа жизни. Правильное, научно обоснованное питание — это важнейшее условие здоровья, работоспособности и долголетия человека.

Необходимые организму питательные вещества подразделяются на шесть основных типов: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные элементы и вода. Правильно питаться — это значит получать с пищей в достаточном количестве и в правильном сочетании все, что требуется организму.

3.Влияние двигательной активности и закаливания

Физическая культура всегда занимала ведущее место в подготовке человека к активной плодотворной жизнедеятельности. Она успешно может решить проблему нарушенного равновесия между силой эмоциональных раздражителей и реализацией физических потребностей тела. Это верный путь к укреплению духовного и физического здоровья.

Физическая культура оказывает важное воздействие на умение человека приспосабливаться к внезапным и сильным функциональным колебаниям. Всего у человека 600 мускулов, и этот мощный двигательный аппарат требует постоянной тренировки и упражнений. Мышечные движения создают громадный поток нервных импульсов, направляющихся в мозг, поддерживают нормальный тонус нервных центров, заряжают их энергией, снимают эмоциональную перегрузку. Кроме того, люди, постоянно занимающиеся физической культурой, внешне выглядят более привлекательными. Занятия физической культурой — лучшая мера профилактики употребления алкоголя, курения и наркомании.

Тренированность придает человеку уверенность в себе. Люди, постоянно занимающиеся физической культурой, меньше подвержены стрессу, они лучше справляются с беспокойством, тревогой, угнетенностью, гневом и страхом. Они не только способны легче расслабиться, но и умеют снять эмоциональное напряжение с помощью определенных упражнений. Физически тренированные люди лучше сопротивляются болезням, им легче вовремя засыпать, сон у них крепче, им требуется меньше времени, чтобы выспаться. Некоторые физиологи считают, что каждый час физической активности продлевает жизнь человека на два-три часа.

4. Отказ от вредных привычек.

Вред курения.

К вредным привычкам относятся злоупотребление алкоголем, курение, наркомания и токсикомания. Все они отрицательно влияют на здоровье

человека, разрушающе действуя на его организм и вызывая различные заболевания. Курение табака является одной из наиболее распространенных вредных привычек. С течением времени она вызывает физическую и психическую зависимость курильщика. Прежде всего, от табачного дыма страдает легочная система, разрушаются механизмы защиты легких, и развивается хроническое заболевание — бронхит курильщика.

О вреде алкоголя.

Алкоголь присутствует в жизни почти каждого человека. Кто-то пьет по праздникам, кто-то любит отдохнуть с порцией алкоголя в выходные дни, кто-то злоупотребляет горячительными напитками постоянно. Алкоголь оказывает беспрецедентное влияние на организм человека, нанося вред в любых дозах. Если попытаться спросить, чем вреден алкоголь, большинство не сможет дать исчерпывающий ответ. Итак, алкоголь не безопасен для организма. Начнем с кровеносной системы.

Подачу кислорода по сосудам регулируют, мириады эритроцитов, которые имеют некоторое жировое покрытие. Под воздействием спиртосодержащих жидкостей, попавших в организм, спирт проникает в кровь, обезжиривая эритроциты. Потерявшие свои эластичные и скользящие свойства, эритроциты, начинают процесс слипания между собой. Образовавшийся сгусток, подобно снежному шару, с продвижением вперед, наматывает на себя все больше и больше эритроцитов. Тем самым приток кислорода по капиллярам и сосудам сокращается или прекращается совсем.

Основной вред, причиняемый сгустками эритроцитов, наносится головному мозгу, у которого из-за недостатка кислорода начинается отмирание клеток.

Но не только мозг подвержен опасному воздействию алкоголя. Весь организм подвержен кислородной недостаточности. Из-за закупорки сгустками сосудов, поток крови, обогащенной кислородом, перестает поступать ко всем органам и тканям нашего организма.

Видя, когда человек употреблявший алкоголь падает и засыпает, мы списываем это, просто на состояние алкогольного опьянения. Но не все так просто. У упавшего от алкогольного влияния человека, наступает, в каком-то роде коматозное состояние, вызванное закупоркой сосудов. От нехватки кислорода, организм не поддается контролю и у человека подкашиваются ноги, речь становится неразборчивой. Гипоксия мозга, которая и вводит человека в состояние «не стояния», не что иное, как кислородное голодание. Организм, испытывающий нехватку кислорода, чтобы продлить свое существование, приостанавливает обмен веществ и уменьшает движение мышц и суставов.

При употреблении алкоголя, уровень интеллекта начинает падать. Любое употребление алкоголя сопровождается отмиранием клеток головного мозга. Процесс привыкания к алкоголю, протекает незаметно, но при регулярном употреблении алкоголя, сам того не замечая, человек начинает деградировать как личность и теряет интерес к жизни, становится зависимым от алкогольных напитков. Хочется упомянуть, что безвредной дозировки алкоголя не бывает.

У людей пьющих, особенно злоупотребляющих алкоголем, сердечнососудистые болезни разных видов наблюдаются примерно в два с половиной раза чаще, нежели у тез, кто спиртного не употребляет. Первое место по распространенности принадлежит алкогольной кардиомиопатии, для которой характерны частые боли в области сердца и учащенным сердцебиением – тахикардией. Так же симптомами этого недуга являются повышенная утомляемость человека, сниженная трудоспособность. Все проявления болезни имеют характер постепенного нарастания. Сердечная мышца, очень дряблая, потерявшая свою былую упругость перестает в полной мере справляться с повышенными нагрузками – ведь большая ее часть состоит не из сердечной мышцы, а из соединительной ткани, которая не является работоспособной. Одышку может вызвать легкий бег, быстрая ходьба и даже медленный подъем по лестнице. Дальше – еще хуже. Одышка уже появляется и при спокойной ходьбе, а потом уже даже при состоянии абсолютного покоя. И вот так, как бы исподтишка происходит развитие сердечной недостаточности, начинается аритмия сердца, или, например, такие страшные вещи, как фибрилляция и трепетание предсердий, нарушение проводимости импульсов, которые вызывают сокращение сердечной мышцы.

Так же, на основе работы с множеством пациентов, страдающих от болезней сердечнососудистой системы, было доказано и то, что у лиц, злоупотребляющих алкогольными напитками, течение болезни проходит намного острее чем у тех, кто спиртного не употребляет. В самую первую очередь это касается ИБС (Ишемическая Болезнь Сердца). А инфаркты миокарда у людей, злоупотребляющих алкогольными напитками, куда более обширны и глубоки. Да и у гипертонии есть родство с употреблением спиртных напитков.

Печень человека, как это известно, играет немаловажную роль при регуляции противосвертывающей и свертывающей систем крови. У людей, употребляющих алкоголь, по-разному выражается отсутствие этого равновесия. У одних сворачиваемость крови сходит на нет, и при малейшем ранении у них случаются сильные кровотечения, которые нелегко остановить. У других свертываемость становится настолько сильна, что в их кровеносных сосудах образуются тромбы, что может привести к закупорке сосудов.

Проведенные за последнее десятилетие исследования позволяют выявить взаимосвязь между систематическими выпивками спиртного, даже не обильными, и уровнем поражения печени после этих выпивок. По свидетельству многочисленных, полученных опытным путем данных: развитие в организме жировой дистрофии печени при регулярном употреблении спиртного в среднем развивается в срок от пяти до десяти лет, в зависимости от того, насколько пациент злоупотреблял алкоголем. А уже через пятнадцать – двадцать лет наблюдается активное развитие цирроза печени. Стоит ли задуматься над этими данными? Конечно же, да!

Вред наркотиков.

Ни для кого не секрет, что наркотики - это яд. Независимо от принимаемого количества, они наносят непоправимый ущерб нашему здоровью. Наркотики, благодаря своему действию на психику, чаще всего это состояние эйфории, бодрости, ощущение повышенного эмоционального и физического тонуса, получили распространение по всему миру. По статистическим данным разных стран, общее количество людей, употребляющих запрещенные наркотики, составляет более 20% всего населения планеты. Резкое повышение популярности наркотиков произошло в середине XX века, среди сторонников очень популярного в то время движения хиппи, которое зародилось в США в 60-х годах прошлого века, тогда миллионы человек по всей Америке начали употреблять марихуану, в последствии подобная мода распространилась и по всей Европе и Азии, а за марихуаной ошибочно закрепилась репутация легкого наркотика, который почти безвреден.

Конопля, кокаин, ЛСД, героин, экстази, метадон - самые известные и ходовые, хотя на самом деле существует очень много видов наркотиков, они разрушают практически все органы и системы организма, больше всего страдают мозг, печень, почки, сердце, репродуктивные органы. Средняя продолжительность жизни наркомана, при постоянном употреблении наркотиков внутривенно, примерно 6-8 лет, потом чаще всего не выдерживает печень (цирроз печени очень часто встречается у героиновых наркоманов) либо сердце.

Многое зависит от того в каком возрасте, в каких дозах, с какой периодичностью и какой вид наркотиков употребляется. Нередко люди погибают от несчастных случаев в состоянии наркотического опьянения, кончают жизнь самоубийством, или умирают от передозировки, и чаще всего цель в жизни наркомана одна - достать дозу.

Самая распространённая причина, по которой люди начинают употреблять наркотики, это жажда новых ощущений, стремление убежать от скучной серой жизни, забыть о проблемах, снять стресс, но когда "кайф"

проходит нередко появляется состояние депрессии, апатии, безысходности. Желание снова употреблять наркотики, с каждой новой дозой становится все сильнее, у зависимых от наркотиков людей появляются ломки (Абстинентный синдром), и чем чаще употребляет человек наркотики, тем быстрее и острее она проявляется.

Когда заканчивается действие очередной дозы, организм требует еще, зависимого человека не покидает мысль, где достать еще дозу наркотика, появляется нервная дрожь, холодный пот, судороги, немеют конечности, часто появляется понос, тошнота, боли в суставах и мышцах, головные боли, головокружения, бессонница, человек становится эмоционально нестабильным, раздражительным, легко впадает в ярость, становится склонным к насилию и это не полный список всех симптомов, которые может испытывать зависимый от наркотиков человек во время ломки.

Сами наркоманы описывают состояние ломки как, пронзающая мышцы боль, выкручивающая суставы, выворачивающая внутренности и расплавляющая мозг....

Состояние ломки может длиться довольно долгий период, от нескольких дней до 2-3 месяцев, в зависимости от вида наркотика, восприимчивости организма, и стадии запущенности наркотической зависимости. Нередко у наркоманов происходят психозы, чаще всего после длительной ломки, затуманивается сознание, часто возникают галлюцинации, провалы в памяти, множество самоубийств происходит в состоянии психоза вызванного наркотиками, чаще всего под воздействием необоснованного страха, иногда спонтанного желания уйти из жизни. Некоторые наркотики вызывают эффект самовнушения, человек сам себя убеждает, что всё, что происходит в его голове происходит и в реальной жизни, в этом случае любая неприятная мысль может стать причиной для самоубийства, или насилия в отношении других людей.

Рост числа людей употребляющих наркотики не может не сказаться и на последующих поколениях, у людей употребляющих наркотики очень часто рождаются нездоровые дети, с серьезными физическими дефектами, хроническими болезнями, серьёзными патологиями, число выкидышей достигает 50%. Очень часто родители наркоманы отказываются от своих детей, либо их лишают права их воспитывать.

Особую тревогу вызывает тот факт, что возраст людей употребляющих наркотики становится всё ниже, согласно статистическим опросам в России почти 40% школьников возраста 12-13 лет пробовали в своей жизни те или иные наркотики (в том числе табак и алкоголь), в Европе почти 30% лиц в возрасте 15 лет пробовали запрещенные наркотики. Во многих случаях

баловство легкими наркотиками в дальнейшем перерастает в более серьезную зависимость от наркотиков, которые гораздо сильнее и опаснее.

Сейчас по всему миру наркотики считаются вне закона, ежегодно силовыми структурами по всему миру конфискуются сотни тонн наркотических средств, сжигаются километры конопляных полей, арестовываются сотни наркоторговцев, создаются центры реабилитации наркоманов, но несмотря на всё это, количество наркотиков растёт с каждым днём, как и количество людей желающих их употреблять. Главная ошибка таких людей состоит в том, что они верят в то, что наркотики принесут им счастье, сделают их жизнь более весёлой и насыщенной, но вскоре понимают что ошибались, и далеко не у каждого находятся силы вернуться обратно к нормальной жизни....жизни без наркотиков.

Стоит уделить внимание и интернет зависимости. С появлением компьютеров, интернета, социальных сетей, видеоигр и т.п. в России, появилось огромное количество плюсов, но также появились и минусы. Многие люди страдают зависимостью от интернета, от игр. И такие люди встречаются не только среди подростков. Огромное количество зрелых людей страдают этой проблемой. Они могут целыми сутками проводить время, играя в видеоигры или пользуясь интернетом. Их мало интересуют «внешняя жизнь», они не озабочены целью создать семью, построить карьеру. Компьютерная зависимость - одна из главных проблем начала этого века.

По статистическим данным распространение вредных привычек в большом масштабе в отельных странах связано с нестабильностью политической и экономической ситуации, с наличием большого числа кризисов и не совершенностью политического и экономического механизма. По отношению к нашей стране эта проблема особенно актуальна, и корни ее уходят глубоко в историю нашего народа. Также ее распространение связано с низкой культурой общества. С данной проблемой должно бороться не только общество, но и каждый человек должен осознавать для себя большой вред этих привычек и стараться бороться с ними. Только после этого можно говорить о решении данной проблемы.

5.Труд + позитивные мысли

Здоровый образ мыслей – это притяжение того, что мы желаем. Вы не замечали, что разные по успешности люди мыслят по-разному? Человек, который постоянно говорит о болезнях, никогда не будет здоров, тот, кто говорит о бедности, не разбогатеет, кто думает о своем одиночестве и брошенности, никогда не будет окружен друзьями. Перенастроив мысли, мы можем изменить свою жизнь кардинальным образом. Если вы этого еще не пробовали, попробуйте сейчас. А лучше не пробуйте, а сделайте!

Во многом на наличие или отсутствие здорового образа жизни у людей влияет их окружение. Т.е. это может быть школа, институт, друзья, но самое главное семья, ведь ребенок растет, наблюдая за родителями. Но всегда бывают исключения. У плохих родителей может вырасти и вполне нормальный ребенок и наоборот.

Немаловажное значение имеет тот факт, что здоровый образ жизни влияет на то, насколько человек счастлив. Человек, который правильно спит, правильно ест, не имеет вредных привычек и занимается спортом, имеет более высокий уровень выработки гормона счастья, нормальный уровень сахара в крови и т.д., в сравнении с тем, кто этого не делает. Поэтому он всегда полон энергии. Такой человек будет более счастлив. Верно и обратное. Ведь именно занятия физкультурой, да и любые другие действия, связанные с физическим трудом, способствуют выработке гормона счастья. И наверняка каждый из нас замечал, что после хорошей тренировки спустя пару часов настроение резко улучшается, нам весело и смешно. А связь именно в этом.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОАО «РЖД» НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Павлова С.В.
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье представлены материалы по молодежной политике, которые показывают участие выпускников УУКЖТ в реализации многих проектов на ОАО «РЖД».

Ключевые слова. Молодежная политика, ОАО «РЖД», молодежь, студенты, лидеры перемен, команда.

Компании для развития бизнеса нужны лучшие из лучших. В этом году в молодёжной политике ОАО «РЖД» особый акцент был сделан на работе с учащейся молодёжью. К молодым нужно найти свой подход, учитывая поколенческие способности и амбиции будущих работников. Выпускники профильных учебных учреждений всегда были в числе главных кандидатов на работу в компании, но чем раньше потенциальный работник будет считать работодателя «своим», увидит возможности для своего роста, тем быстрее он примет осознанное решение о своём трудоустройстве. Акция «День компании», которая в этом году впервые была проведена по всей сети, как раз и

должна помочь будущим молодым специалистам определиться с выбором места работы. С сентября по декабрь в железнодорожные вузы, техникумы и колледжи приходили топ-менеджеры ОАО «РЖД», чтобы в неформальной обстановке рассказать студентам о компании и её ключевых проектах. Отдельная тема, всегда интересная для студентов, – это возможности для профессионального развития и карьерного роста. Здесь личный пример – самый убедительный аргумент, именно поэтому в Дне компании участвовало много молодых руководителей. Они рассказывали о своём пути в компании, делились опытом участия в общесетевых молодёжных проектах и конкурсах, международном молодёжном сотрудничестве, тем самым вовлекая студенческую аудиторию в сообщество «Команда-2030». Так, например, начальник поезда Козулин Евгений, выпускник УУИЖТ, начавший свой трудовой путь с должности проводника, рассказал о программе «Лидеры перемен»: «Быть в гуще событий, принимать решения, нести за них ответственность, держать в голове десятки вопросов – я погрузился с головой в работу, и мне безумно нравился такой бешеный ритм».

Для студентов такие мероприятия – это хороший повод почувствовать атмосферу большой и динамичной организации, а для компании – понять настроения студентов отраслевых вузов и помочь им определиться с выбором. «Мы ищем любую возможность, чтобы погрузить студентов в контекст транспортно-логистического бизнеса, рассказать о масштабных, сложных и интересных задачах, которые решает компания, показать карьерные возможности, – говорит начальник Департамента управления персоналом ОАО «РЖД» Сергей Саратов. – Нам важны как студенты-железнодорожники, так и студенты лучших нежелезнодорожных вузов, таких как МГУ, Бауманка, ВШЭ, для них мы также придумываем форматы взаимодействия, вовлекая в свои проекты, например, через оплачиваемые стажировки».

Событием года стал 60-летний юбилей движения студотрядов. Студотряды всегда давали молодёжи прекрасную возможность не только прикоснуться к производственному процессу в компании, но и получить незабываемые впечатления, найти друзей, стать частью истории страны. Если раньше компания организовывала стройотряды и отряды проводников, то теперь открывает новые направления – формируются отряды вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД», а также – впервые в этом году – сформированы студенческие медицинские отряды.

Внутри компании работа с молодёжью велась, исходя из бизнес-задач ОАО «РЖД». Охвачены все основные категории молодёжи – руководители, специалисты, инженерно-технические работники, рабочие. Молодёжные мероприятия привлекают работников главным образом тем, что позволяют

развить компетенции, приобрести новые знания и навыки, совершенствоваться в профессии и двигаться по карьерной лестнице. Как показали опросы, в 2019 году доля тех, кто информирован о молодёжных программах, составила 81%. В этом году выросла доля тех, кто узнал о целевой программе из социальных сетей. Также повысилась доля работников, кто знает о тех или иных направлениях и проектах этой программы и участвует в них.
В числе ключевых программ – «Лидеры перемен» (читайте подробнее в материале «Агенты изменений»). Более 2200 представителей рабочих специальностей за последние два года вовлечены в программу для молодых рабочих «Молодой профессионал», в развитии рабочей молодёжи акцент сделан на пропаганде культуры безопасности и воспитании осознанного выполнения производственных задач.

Для инженерно-технических работников ОАО «РЖД» в следующем году будет запущена специальная программа развития, обучение пройдут порядка 50 человек. Эта программа решает две большие задачи. С одной стороны, она готовит практиков, которые понимают, за счёт чего и как можно усилить компанию, развивать её бизнес. С другой стороны, программа поддерживает в компании развивающую среду, в которой каждый может раскрыть свой потенциал.

Как показывают социологические опросы, в молодёжной среде отмечается рост оптимистических настроений в отношении перспектив ОАО «РЖД» – 43% опрошенных уверены, что компания будет процветать и развиваться. Вместе с тем в ситуации неопределённости молодым работникам зачастую достаточно трудно определиться со своим профессиональным будущим, и эти настроения будут учитываться при актуализации целевой программы «Молодёжь ОАО «РЖД» на период 2021–2025 годов».

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ РАЗДЕЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В КУРСЕ ОБЖ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПО

Е.В. Платонова
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о преподавании раздела первой помощи в курсе ОБЖ на начальном этапе СПО. В статье раскрыты проблемы реализации системного практико-ориентированного подхода в обучении и невозможности эффективного формирования навыков

оказания первой помощи в условиях отсутствия специального оборудования, наглядности, специальных тренажеров.

В настоящее время в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам оказания первой помощи. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно в мире от травм погибает более 5 млн. человек. Учебный предмет «ОБЖ» и дисциплина «БЖД» представляют собой систему, опосредованную требованиями ТК РФ в части Охраны труда и техники безопасности на производстве. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования особое место уделяется деятельностным компонентам содержания образования, ключевым элементом которых являются умения. Грамотная реализация программы данных дисциплин предусматривает умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; оказывать первую помощь пострадавшим; применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Проблемы реализации системного практико-ориентированного подхода связаны, во многом, с невозможностью эффективного формирования навыков оказания первой помощи в условиях отсутствия специального оборудования, наглядности, специальных тренажеров. Техническая проблема порождает психологические барьеры: недостаток опыта и высокая ответственность за жизнь человека, неуверенность в собственной компетентности, страх уголовной ответственности - преобладают. Не менее опасна морально-этическая составляющая... «Не навреди», - гласит клятва Гиппократа. Но медицинская клятва в сознании человека, не обладающего медицинскими знаниями, является нравственной ценностью и сдерживающим фактором. При реализации практико-ориентированного подхода моделирование ситуаций является единственным способом преодоления психологических барьеров. Таким образом, активность образовательной среды на уроках по оказанию первой помощи не может строиться только на теоретическом уровне. Это ключевой момент в вопросе безопасности. Формальный подход, ориентированный на пресловутую сдачу зачета или экзамена, не обеспечит усвоение ни одной из компетенций, прописанных во ФГОС.

Моделирование травмоопасных ситуаций на уроках ОБЖ – один из способов отработки практических навыков, применения аналитических способностей и теоретических знаний. Так, например, моделирование ситуации для оживления пострадавшего в состоянии клинической смерти допустимо

только на тренажёре, охрана труда на железной дороге требует сформированного навыка сердечно-лёгочной реанимации. Таких ситуаций довольно много: удаление инородного тела из дыхательных путей, прижатие артерий при кровотечениях, травмы, которые нарушают личную неприкосновенность и не могут быть продемонстрированы на обучающихся. Общеизвестное правило «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму» должно работать в полной мере, а не в отдельных случаях. В настоящий момент практико-ориентированный подход реализуется только через моделирование ситуаций, где в качестве тренажёра выступает живой человек: остановка отдельных видов кровотечений, наложение шин и повязок, придание устойчивого бокового положения при потере сознания, при эпилептических судорогах. Необходимо отметить, что даже подобные ситуации из этических соображений целесообразнее отрабатывать на тренажёрах.

Трудно переоценить способность оказать первую помощь не только в ситуации на производстве, но и в быту. Проблема оказания первой помощи затрагивает людей разных слоев общества, профессий, возраста. Психологические барьеры можно и нужно преодолевать (это возможно только практическим путём), юридическую безграмотность также можно ликвидировать: например, статья 39 УК РФ — «Крайняя необходимость» гласит, что «нанесение вреда пострадавшему, произошедшее в ситуации для устранения опасности, не может являться объектом преследования». Равнодушие, безответственность, а порой, и халатность - факторы, способствующие снижению мотивации в оказании первой помощи- устраняются при помощи элементов нравственного воспитания и интеграции с другими предметами. Так был спроектирован и проведён интегрированный урок ОБЖ и Литературы.

Все требования можно реализовать, но преподавателю необходимо преподнести теоретический материал в соответствии с принципами доступности и понятности, сделать его интересным: не только рассказать порядок действий, но и объяснить некоторые детали, ответить на вопросы (например, при определении дыхания у пострадавшего, нужно считать вслух до 10). Важной частью практического занятия является наглядная демонстрация приёмов, порядок отработки ситуации. Для этого преподавателю необходимо самому быть в курсе последних изменений, внесённых ВОЗ. Так, весьма существенные изменения коснулись правил проведения непрямого массажа сердца: от положения рук до количества нажатий. Владение игровыми технологиями позволит смоделировать разные уровни сложности как самой ситуации, так и взаимодействия обучающихся. Все чаще в образовательный

процесс внедряется дистанционное обучение. Обучать первой помощи дистанционно невозможно и недопустимо без отработки практических навыков. Появляется необходимость методического обеспечения. Но, к сожалению, это только теория.

Итак, ключевыми вопросами преподавания раздела первой помощи становятся:

а) обеспечение непрерывного обновления уровня специальных (предметных) знаний педагога;

б) обновление психолого-педагогических приемов и методов моделирования практических ситуаций;

в) обеспечение технической отработки всех видов первой помощи, в том числе тех, демонстрация которых запрещена на живом человеке.

Решение вопроса в одностороннем порядке невозможно. Педагог должен пройти курсы, работодатель – оплатить их. Преподаватель должен организовать качественный учебный процесс, работодатель должен создать для этого условия, с учетом специфики курса.

Библиографический список:

1. Дежурный Л. И., Шойгу Ю. С., Гуменюк С. А., Неудахин, А.Ю. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.
2. https://www.youtube.com/watch?v=k3BanDIwddI - Дежурный Л.И. Первая помощь в Российской Федерации

УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS, ВО ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

С.А. Прейзнер

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье описывается опфт участия обучающихся и преподавателей во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства.

Ключевые слова. Союз «Молодые профессионалы, история движения, развитие площадок, правила организации.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International,

миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Наш девиз: *«Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»*).

Раз в два года одна из 84 стран-участниц движения проводит мировой чемпионат профессионального мастерства. В 2019-м он прошел в России (WorldSkillsKazan 2019).

WorldSkills Russia проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по пяти направлениям:

Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition (компитейшен). С 2017 года появилась отдельная возрастная линейка – юниоры WorldSkills (16 и младше лет).

Помимо организации чемпионатов, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему средне-специального и высшего образования. В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia**.** По сути, прошли через единственную в России независимую оценку практических навыков. По итогам испытания, студенты получили Skills-паспорта, а работодатели - чётко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

История международного движения WorldSkills

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Под эгидой WorldSkills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта.

За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 84 страны. Россия это сделала в 2012 году. За это время были

проведены более 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников. Общее число зрителей перевалило за отметку в 2 млн человек.

Главной задачей любого «здорового» учебного заведения, на мой взгляд, является получение в итоге обучения специалиста, который обладает не только отличными теоретическими знаниями, но и передовыми практическими навыками, а также человека с развитыми лидерскими качествами, для того чтобы на производстве вести за собой в сторону развития бригаду, отдел, предприятие, отрасль.

Студенты нашего колледжа специальности 23.02.06 приняли участие в следующих чемпионатах:

2018 г. I Открытый отборочный межвузовский чемпионат ФГБОУ ВО «ИрГУПС» по стандартам WorldSkills Russia, «R67 Управление железнодорожным транспортом – Engine Driving» г. Улан-Удэ, Шкурский Р.Г. гр. ЭПСл14144 (2 место);

2018 г. II Открытый отборочный межвузовский чемпионат ФГБОУ ВО «ИрГУПС» по стандартам WorldSkills Russia, «R67 Управление железнодорожным транспортом – Engine Driving» г.Улан-Удэ, Шкурский Р.Г. (2 место);

2018 г. VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» г. Тайга, Кемеровская область, Хозеев А.А. (3 место);

2019 г. V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Республики Бурятия, Хозеев А.А. (1 место), Жидяев Э.И. (2 место);

2019 г. VII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» Республики Бурятия, Жидяев Э.И. (2 место).

Современное образование во всём мире требует всё более разнообразных и неординарных методов обучения. Новое поколение выбирает для себя те формы образования и получения специальности, которые подразумевают не только лекционные занятия и практикумы, но и совершенно иные способы, одним из таких нововведений является движение WorldSkills.

Движение World Skills даёт возможность молодым специалистам, действительно болеющих за своё дело, выбиться в лидеры и стать по настоящему мастером своего дела, благодаря четко сформулированным понятиям и правилам.

Кодекс этики устанавливает нормы и правила поведения не только при проведении чемпионатов, но и в повседневной жизни участника сообщества World Skills, так как человек входящий в состав сообщества должен быть

примером для подражания. Отрадно и то, что среди ключевых ценностей находится честность, без которой успешное завершение дела маловероятно.

Чётко сформулированные правила, в части регистрации участников, должностные обязанности и т.д., которые прописаны в томе «А», обеспечивают конкретное распределение ролей при планировании и организации чемпионатных мероприятий.

Том Б широко раскрывает информацию об организации работы площадок, формирования конкурсных заданий, способов и критерии оценки, что позволяет снизить количество спорных моментов или вообще их исключить.

Нельзя не отметить, что развитие площадок на базе колледжей для проведения чемпионатов способствует расширению материально технической базы той или иной специальности.

На данный момент есть много нерешенных вопросов, это и оборудование современными тренажерами, сотрудничество с ОАО «РЖД», законодательная база.

Действующие тренажёры, имеющиеся в нашем колледже (пневматическая система электровоза, колёсно-моторные блоки электровоза и электропоезда, тепловоза) позволяют студентам освоить практические навыки управления автоматическими тормозами, порядка осмотра и ремонта узлов и агрегатов подвижного состава.

В завершение хочется сделать самый важный вывод - участие в чемпионатах такого высокого уровня развивает в наших студентах стремление к более глубоким знаниям, командный дух и волю к победе. Причём эти качества проявляют не только непосредственно участники конкурса, но и все студенты, и преподаватели каждого учебного заведения.

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

С.В. Савин
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье описываются современные вызовы в образовании.
Ключевые слова. Дистанционное обучение, цифровая среда.

Дистанционное обучение вызвало и в 1, и во 2 раз волну отрицание. Многие педагоги не умеют работать дистанционно, потому что всю жизнь

работали традиционно. А тут еще и родители повышают «градус напряжения». «Сколько можно? - говорят они. – до всего приходится доходить самостоятельно». Преподавателям трудно: приходится в ускоренном темпе осваивать информационные технологии, учить пользоваться интернетом. А с учетом возрастных особенностей это не всегда легко.

Дистанционное обучение плохо тем, что не хватает личного взаимодействия между преподавателем и студентом, когда по эмоциям и взгляду виден уровень восприятия материала. Эту проблему можно было бы решить путем видеоконференций и вебенаров в реальном времени, но тут проявляются проблемы технического характера - отсутствие свободной внутренней памяти гаджетов и низкая скорость интернета, особенно в сельской местности.

Нельзя забывать и о такой проблеме, как многодетные семьи, где гаджетов не хватает на всех обучающихся детей. Если занятия в одно время в режиме онлайн, то кому-то приходится пропускать. Чтоб избежать этого, можно работать в режиме записи, то есть материал предоставлять в виде видеороликов, которые можно изучить в любое свободное время. Удобно учащимся - ничего не пропустишь, удобно педагогам - запись можно делать в любое время и на разных локациях. И родители отмечают ряд преимуществ обучения по записям: «Во - первых, появляется возможность контролировать, что изучает мой ребенок, а во-вторых, проработать непонятый материал несколько раз». А самое главное, записи можно хранить, а значит преподаватели всегда готовы к дистанционному обучению. Можно пользоваться сборником готовых уроков, предлагаемой образовательной системой. Нужно перестать воспринимать ситуацию как временную меру. И это не потому что кто-то откажется от традиционного обучения, а потому что сегодня цифровая среда, ИКТ - это уже естественная среда современного поколения. Клиповый формат обучения возможность личностного роста преподавателя. Если научить выдавать все как урок в клиповом формате – значит, у преподавателя будет расти академический балл. Нужно воспринимать онлайн как абсолютно естественную среду для обучения.

Еще одна проблема дистанционного обучения - это проблема преподнести материал в упрощенном виде для быстроты восприятия. Многие утверждают, что это убьет образование. Но упрощать материал не значит делать его примитивным, это значит делать его компактней, разнообразней и систематизировать его.

Но нельзя забывать, что должен присутствовать и элемент общения между студентом и преподавателем в виде онлайн консультаций для

заполнения пробелов в знаниях, появления возможности задать вопросы и вступить в дискуссии с одногруппниками.

Навыки 21в – не только залог успеха, но и самосовершенствования. Желаю вам ответить на вызовы времени, быть верными своему предназначению, двигаться вперед несмотря ни на что и, конечно, огромного здоровья, благополучия и хорошей работы.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАНАЛОВ ПЛАТФОРМЫ YOUTUBE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.И. Сайфутдинова
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В данной статье анализируется опыт использования образовательных ресурсов платформы YouTube в дистанционном обучении английскому языку. Автор рассказывает о процессе и результатах своей работы с наиболее эффективными каналами.

Ключевые слова. Английский язык, метод Петрова, образовательные каналы, платформа YouTube, дистанционное обучение.

Внезапный переход на дистанционное обучение весной 2020 года заставил всех педагогов и обучающихся погрузиться в цифровую среду обитания. В поисках подходящих электронных образовательных ресурсов я изначально обратилась к платформе YouTube, где представлено огромное количество разнообразных каналов, на которых ведётся обучение английскому языку. Исходя из целей и задач обучения, опытным путём мною были отобраны самые подходящие из них с методической точки зрения.

Расскажем о каналах, которые показали наибольшую эффективность в течение года работы с ними. Канал «Инглиш Так Просто – Английский язык легко». Его автор - преподаватель Светлана Юнёва, основывается на разработках известного российского эксперта в области иностранных языков Дмитрия Петрова. В мотивационных видеообращениях из тренажёрного зала Юнёва сравнивает изучение языка с занятиями спортом, где важна регулярность и постепенное достижение цели. В других роликах она не менее убедительно призывает аудиторию прокачать свой английский и говорить с миром на одном языке.

Не секрет, что многих первокурсников можно отнести к так называемым false beginners, т.е. мнимым начинающим, которые по результатам входного контроля показывают низкий уровень владения языком, несмотря на его изучение в школе. Сделать более или менее уверенный шаг в закреплении, а у кого-то – в формировании основ английского языка нам помогла систематическая работа над сериями видеоуроков: «Курс английского для начинающих по методу Петрова», «Устный тренажер» и «Контрольные работы для начинающих».

Следующим этапом работы с этим каналом стало освоение разнообразной тематической лексики в контексте, в том числе – современных популярных фильмов, в нескольких красочных циклах видеоуроков. Помимо демонстрации кинофрагментов, весь вокабуляр с примерами там озвучен не только российским преподавателем, но и британским, и американским носителями языка.

Параллельно с формированием грамматических и лексических навыков мы занимались тренировкой умений аудирования и говорения, так же от простого до более сложных уровней, используя следующие серии видеоуроков: «Английский на слух для начинающих», «Тренируй навык слушания разговорного английского», «Английские мини диалоги. Новый курс английского языка».

Отдельно стоит отметить цикл «Ситуационные диалоги». В каждом из уроков этой серии студенты слушали по четыре диалога на заданную тему, затем слушали их повторно с переводом на русский язык, а в третей части говорили за каждого персонажа по очереди, используя субтитры. Так были обыграны ситуации: «На вокзале, Заказ такси, Как спросить дорогу, На автобусной остановке, В метро, В аэропорту».

По отзывам и наблюдениям за обучающимися, работа со всеми предложенными материалами позволила многим восполнить пробелы в своих знаниях, приблизиться к пониманию английской речи на слух, как в британском, так и в американском её варианте, улучшить собственное произношение путем многократных тренировок и работы над ошибками.

С теми, кто успешно прошёл первую ступень и приобрёл определённую уверенность в изучении языка, мы перешли на более сложный уровень – каналы, созданные англоязычными авторами. Easy English – «Лёгкий английский» - действительно облегчает процесс овладения языком и делает его по-настоящему увлекательным благодаря анимационной форме подачи всего языкового и речевого материала. Даже такие непростые лексико-грамматические темы, как фразовые глаголы и условные предложения,

становятся доступнее для понимания, когда они вплетены в интересный сюжетный контекст.

Поэтому и после возвращения к обычному режиму обучения мы периодически продолжаем использовать различные видеоуроки с этой платформы.

В итоге, опираясь на накопленный практический опыт, я рекомендую использовать следующие 10 каналов для обучения английскому языку, независимо от его формата, дистанционного или очного: Инглиш Так Просто – Английский язык легко, Easy English, English Spot, Learn English with TV series, Oxford Online English, BBC Learning English, Accurate English, Interactive English, Learn English with Bob the Canadian, Basic English Speaking.

Библиографический список:

1. Easy English https://www.youtube.com/channel/UCTRHegh7UqWuKRymXoqzbzA
2. Инглиш Так Просто – Английский язык легко https://www.youtube.com/channel/UCi6J9hTFr4ABr0U1rWIUh-A
3. English Spot https://www.youtube.com/channel/UC_E3bBZ3pVBzda7s7RL1MPA
4. Learn English with TV series https://www.youtube.com/channel/UCKgpamMlm872zkGDcBJHYDg
5. Oxford Online English https://www.youtube.com/channel/UCNbeSPp8RYKmHUliYBUDizg
6. BBC Learning English https://www.youtube.com/channel/UCHaHD477h-FeBbVh9Sh7syA
7. Accurate English https://www.youtube.com/channel/UCMTcsanYhBtOb096XegDZQA
8. Interactive English https://www.youtube.com/channel/UC2SUoo36iHgVLEK7EEVPIFQ
9. Learn English with Bob the Canadian https://www.youtube.com/channel/UCZJJTxA36ZPNTJ1WFIByaeA
10. Basic English Speaking https://www.youtube.com/channel/UCX0G6sv6W0UZGXW0y0nCUKw

ПРОЕКТ QR ГОРОД «И ГОВОРЯТ НАЗВАНЬЯ УЛИЦ О ВОЙНЕ»: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Н.Б. Свиридова

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются основные моменты реализации грантового конкурса социальных проектов для молодежи «Добрые дела –

любимому городу» Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта. Рассказывается основные направления и итоги гранта.

Ключевые слова: социальный грант, конференция, QR-код, акция, герои Великой Отечественной войны.

В 2020 г. Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта принял участие в грантовом конкурсе социальных проектов для молодежи «Добрые дела – любимому городу» с Проектом QR- «И говорят названья улиц о войне», который стал победителем в номинации «Развитие и поддержка патриотического воспитания молодежи». Проект предусматривал реализацию комплекса мероприятий, направленных на поиск, сбор и систематизацию информации о наших земляках – героях ВОВ и размещение на памятниках, социально значимых объектах или рядом с ними QR-кодов, при сканировании которых мобильным устройством появляется доступ к статье об этих объектах, размещенной на специально созданном интернет-ресурсе. При условии наличия доступа к Интернету любой человек может прочитать информацию об объекте в режиме «здесь и сейчас», в отсутствие экскурсовода.

Реализация Проекта была рассчитана на март – сентябрь 2020 г. Однако в связи с введением карантина и режима самоизоляции проект оказался в сложном положении, так как был нацелен на большой охват целевой аудитории жителей города Улан-Удэ. Поэтому было принято решение перенести часть мероприятий на осень в дистанционный режим.

Несмотря на трудности, первый этап работы шел в запланированном режиме - велась активная работа с обучающимися в дистанционном формате по поиску, сбору, обобщению и систематизации информации об участниках Великой Отечественной воны, в честь которых названы улицы города Улан-Удэ. Результатом чего стало создание информационного ресурса «Аллея героев», размещенного на официальном сайте ИРГУПСа. По материалам которого и изготавливались непосредственно QR таблички для улиц нашего города.

Осенью началась активная фаза реализации проекта. В сентябре был проведен Флеш-моб «И говорят названья улиц о войне». В ходе мероприятия участники провели викторину среди населения о героях-земляках участниках ВОВ, где раздали информационный раздаточный материал на исторических улицах г. Улан-Удэ.

Была организована Zoom-конференция НПК «Аллея героев», среди обучающихся ПОО; целью которой было вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, развитие коммуникативных, информационных компетенций будущих специалистов. Участники «Аллея

героев» презентовали исследовательские проекты об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь которых названы улицы родного края. По итогам конференции подготовлен и распространен сборник по итогам НПК «Аллея героев» - 25 шт.

В октябре прошел конкурс видеороликов «Герои, живущие рядом» среди обучающихся ПОО и общеобразовательных организаций города и республики. Целью проведения конкурса стало повышение нравственной и духовной культуры обучающихся, формирование исторических знаний о Великой Отечественной войне советского народа подрастающим поколением; формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине. В конкурсе приняло участие 18 человек, показавшие качественные и хорошо оформленные видеоролики.

Параллельно в сентябре-октябре 2020 года силами волонтеров и обучающихся УУКЖТ происходило размещение табличек с QR-кодами на улицах г.Улан-Удэ (22 шт.).

Завершением мероприятий по гранту стала Акция «Их имена в названьях улиц» для обучающихся образовательных учреждений. Школьники школы № 35 получили сувенирную продукцию проекта (блокноты, подарочные пакеты, ручки).

Общий охват участников, включая дистанционную трансляцию конференции «Аллея героев», лиц, получивших раздаточную информацию в ходе флешмоба, акцию «Их имена в названьях улиц», сбор и обработку информации о героях ВОВ нашей республики, распространение сборников по итогам НПК, с учетом просмотров сообщества В контакте «И говорят названья улиц о войне». - 2657 чел.

Безусловно, участие в грантах является необходимой реальностью в рамках образовательных организаций, так как это может помочь в улучшении материально-технической базы, стать площадкой для проведения мероприятий городского и регионального уровня. Однако для успешной реализации поставленных целей и задач необходима команда, готовая оказать поддержку и сопровождение, как в мероприятиях, так и по финансовым и юридическим вопросам. Так как, подписывая соглашение, грантополучатель несет большую ответственность, и, не зная нюансов в сопроводительных документах и положениях, промежуточных и итоговых отчетах может оказаться не способным завершить проделанную работу до конца. Поэтому хочется особенно подчеркнуть, что для дальнейшего участия и реализации проектов необходим куратор, способный оказать помощь и поддержку на протяжении всего проекта – от идеи до реализации.

Благодаря участию в социальном гранте «Добрые дела – любимому городу»: в направлении информационного содержания проекта были приобретены:

- униформа с логотипом проекта для участников проектных мероприятий;
- интерактивная доска для технического оснащения проекта;
- изготовлены, приобретены и размещены таблички с QR-кодом;
- разработан и изготовлен информационный раздаточный материал;
- изготовлен и установлен информационный стенд;
- опубликован сборник по итогам НПК «Аллея героев».

По завершению гранта проект QR –город «И говорят названья улиц о войне» - получил высокую оценку и одобрение за стороны комитета по социальной и молодежной политики, вошел в число проектов, о которых по итогу года был снят специальный репортаж телеканала Тивиком. В целом все запланированные мероприятия и цели гранта были достигнуты. Получен огромный опыт в проведении многообразных мероприятий на различных площадках. Собран богатый материал по героям Великой Отечественной войны (биографии, видеоролики, фотографии). Итогом стали таблички, размещенные на улицах города и информационный стенд, который рассказывает и о республике и о героях войны, и еще раз напоминает обучающимся об огромном подвиге наших предках во имя защиты нашего Отечества.

Библиографический список

1. Грантовый конкурс социальных проектов для молодёжи "Добрые дела любимому городу. – режим доступа: https://www.irgups.ru/uuizht/social
2. Проект QR-город И говорят названья улиц о войне. – режим доступа: https://vk.com/qr_gorod03

ПЕРЕХОД К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ: «ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ» ИЛИ НАША БУДУЩАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

А.С. Свистунова
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта-
филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В статье дается описание проблем, с которыми столкнулись преподаватели колледжа при переходе к дистанционным образовательным технологиям, на основе проведенного опроса представлен анализ уровня сложности работы в условиях дистанционного обучения, обозначены основные преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова. Новая реальность, организация взаимодействия между обучающимися и преподавателями, техническая возможность, трудоемкость, компьютерная грамотность.

В последнее пятнадцать лет в систему профессионального образования очень активно внедрялись дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В 2003 г. подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. В 2012 г. вышел Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», так, в статье 16, прописано, как реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К этому времени все понимают, что при дистанционном обучении преподаватели и обучающиеся отдалены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. Но все же внезапный переход на дистанционное обучение, произошедший в прошлом учебном году, в первое время поверг в «шок», студентов и их семьи, а также преподавателей и образовательные организации.

В начале существования в непредвиденных обстоятельствах потребовалась быстрая перестройка всего образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели технические аспекты. Если раньше все технические средства, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, рассматривались в лучшем случае как полезная помощь, то сейчас они играют важнейшую роль. Сама возможность взаимодействия педагога и обучающегося в параллельном режиме зависит от наличия, состояния технических устройств, в случае возникновения заминок в их работе возникали проблемы с передачей учебных материалов, обратной связью, проверкой полученных домашних заданий и т.д.

Преподаватели были растеряны, как в «новых реалиях» действовать, когда все занятия стали виртуальными, а образовательные ресурсы часто становились недоступны из-за возникающих технических сбоев. Каждому преподавателю, встретившись с дистанционным преподаванием, пришлось индивидуально решать, как наиболее продуктивно осуществить взаимодействие со студентами. Большинство видели такое взаимодействие через организацию общения в различных мессенджерах и социальных сетях,

либо через полученные аудио-видео-ответы в определенные сроки на электронную почту, использовали возможности видеохостинга ютуб.

Формировать виртуальную работу между студентами и преподавателями, по-новому организовывать обмен учебными материалами, научиться сохранять данные, проводить оценку полученных online результатов и т.д., ко всему этому призывало переключение на дистанционное обучение, а точнее, на другой технологической базе.

Образовательный процесс менялся по такому сценарию: издание приказов о временном переходе на дистанционное обучение, внесение изменений в календарный график учебного процесса и учебный план, оценка имеющихся в доступе образовательных ресурсов, обеспечение доступа к ним преподавателей и студентов, определение дисциплин и курсов, которые могут быть реализованы в дистанционном режиме, оборудование помещений колледжа для проведения занятий в онлайн-режиме, анализ возможностей студентов СПО обучаться в удаленно (наличие домашнего компьютера, доступа к Интернет), мониторинг фактического взаимодействия педагогов с обучающимися, разъяснение родителям особенностей организации учебного процесса в новых условиях. Так выглядела картина в марте 2020г.

Учебный год 2019-2020 подошел к концу, и начался новый 2020-2021 и вот уже подходит к концу первый семестр обучения, а ситуация не изменилась. Все мечтали с нового учебного года вернуться в привычный режим работы, но пандемия показала всем нам необходимость проявить терпение и особое внимание друг к другу.

Преподаватель играет большую роль в жизни студента, на нем лежит не только обучающая, но и воспитательная функция, роль помощника, человека, заинтересованного в личности студента, в его становлении и развитии. Не зря так много студентов, уже весной скучали по своим преподавателям, одногруппникам и в целом по колледжу. А как же чувствуют себя сами преподаватели сейчас, оправились ли они от «шока» первых дней дистанционки?

Мною был проведен опрос среди преподавательского коллектива УУКЖТ. В опросе поучаствовало 43 преподавателя. Вопрос был один: «Оцените уровень сложности работы в колледже в текущем году.»

Проанализируем полученные результаты. Отмечается, что педагоги не перенесли напряженность, возникшую в связи с переходом на дистанционное обучение, на свои отношения к работе. Четыре человека из 43, все также увлечены работой. У 23% преподавателей в работе не возникает существенных трудностей, но присутствует сожаление о том, что пропало удовольствие, получаемое от живого общения с обучающимися, нет удовлетворения от такой

работы. Около 50% всех опрошенных считают, что трудности есть, но «где наша не пропадала», все они оценивает их как легко преодолимые, надеятся, что все-таки они временные. Чуть больше 16% преподавателей, а это семь человек, охарактеризовали работу в текущем году как тяжелую. Есть и те, кто решил уволиться, столкнувшись, по их мнению, с непреодолимыми трудностями дистанционного обучения, таких 2 человека (4,65%) из опрошенных.

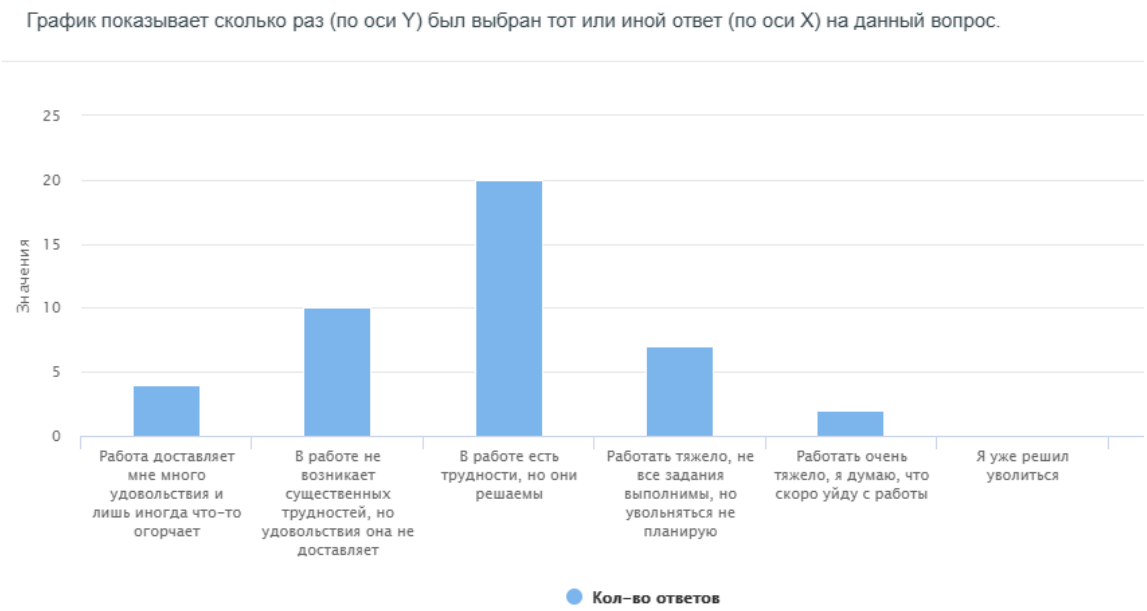


График 1 – Оценка уровня сложности работы

Исходя из простых исследований видно, что дистанционное обучение – это не страшно и в его условиях можно существовать, главное знать как.

Что же такое дистанционное обучение? Какова его цель? Чем оно отличается от традиционного обучения? Почему одним преподавателям было легко и просто перейти с очного обучения на ДО, а для кого-то это стало непреодолимой трудностью. Можно ли заменить полностью традиционное образование на дистанционное?

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

К основным отличиям дистанционного обучения от традиционных форм обучения относят большой объем самостоятельной деятельности обучающихся, к такому объему студенты совершенно не были готовы, так как не имеют осознанного уровня мотивации потребителей образовательных услуг. А также

создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации.

Делая вывод, хочется на ряду с множеством достоинств дистанционного обучения такими как: технологичность, доступность, открытость, удобство, гибкость, выделить несколько недостатков, которые сейчас, в условиях «резкого», не подготовленного перехода очень хорошо проявились.

Первое - нехватка личного, очного общения между обучающимися и преподавателем. Большой минус для процесса обучения – отсутствие эмоциональной окраски занятия. Непросто создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Работа в парах, малых группах с решением творческих, проблемных, исследовательских задач также усложняется.

Второе - потребность в доступе в Интернет и персональном компьютере. Обязательность постоянного доступа к источникам информации. Требуется достаточная техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к применению средств дистанционного обучения.

Третье - при проверке знаний возникает трудности идентификации личности студента. Преподавателю порой сложно определить, кто на другом конце провода отвечает на вопросы. Отчасти это решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения, но вернемся ко второму пункту, не все готовы технически.

Четвертое - для дистанционного обучения предусматривается сформированная самоорганизация и самомотивация, и результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося. Отсутствие постоянного контроля над обучающимися со стороны преподавателя, что для российского студента является мощным побудительным стимулом, приводит к снижению успеваемости студентов,

Пятое - обучающиеся ощущают недостаток практических занятий, вызывает трудности написание лабораторных, курсовых работ.

Шестое - высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения, т.к. занятия и консультации должны быть представлены не только в печатном (электронном) виде, но и в аудио, видео - с демонстрацией видеороликов, и слайдов т.д. Традиционные учебники в электронном виде становятся неприемлемы при дистанционном обучении.

Седьмое - недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многое преподаватели и студенты еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

Сама идея дистанционного обучения хороша прежде всего тем, что даёт возможность получить образование людям с ограниченными возможностями, студентам, пропустившим занятия по той или иной причине и имеющим пробелы в знаниях, как дополнительное образование.

Библиографический список:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]
2. Дударев Ф.Ф., Шабалин А.И.,Анисимова К.В.Система СПО в условиях пандемии: региональные практики статья [электронный ресурс]https://ioe.hse.ru/spo_facts (дата обращения 26.11.2020)

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (ВАГОНЫ)»

В.В. Семерюк
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматривается внедрение в практику демонстрационного экзамена по стандарту WorldSkills для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

Ключевые слова. Демонстрационный экзамен, WorldSkills Россия.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности [1].

Чтобы достичь цели определения у обучающихся и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере железнодорожного транспорта и выполнять работу по профессиям вагонного хозяйства, необходимо организовать демонстрационный экзамен по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны), для подтверждения качественной подготовки

выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью [2]. Это процедура, позволит обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции так как, при трудоустройстве выпускникам назначат 12 смен стажировки, а дальше самостоятельная работа в обеспечении гарантированной безопасности движения поездов.

Для включения формата демонстрационного экзамена WorldSkills Россия итоговой аттестации специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) необходимо иметь базу, полигон-оборудование модели железнодорожной станции: с вагонами; деталями и узлами вагонов; стенды для испытания и проверке узлов и деталей вагонов; метрический измерительный инструмент; комплект технической документации. Независимую оценку подготовки обучающихся дает главный эксперт председатель государственной аттестационной комиссии, представитель железнодорожной администрации при условии наличия соответствующего сертификата WorldSkills [3]. Проводить демонстрационный экзамен в несколько этапов. На первом этапе обучающиеся демонстрируют знания организации технического обслуживания подвижного состава с пролазкой по позициям для выявления и устранения неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, проводят безотцепочный ремонт кузовов, ответственных узлов рам, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения и кассетного типа в соответствии с нормативно технической документацией АО «РЖД». Второй этап - демонстрация знаний технических требований к узлам и деталям подвижного состава; полнота и точность выполнения норм охраны труда; демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях; определение неисправного состояния железнодорожной инфраструктуры и подвижного состава по внешним признакам. Третий этап - демонстрация знаний плановых видов ремонтов, объем и периодичность технического обслуживания вагонов. Ведение учета неисправных вагонов, определение объема ремонтных работ вагонов. Составление технических актов. Передача информации о технической готовности поезда и отдельных вагонов. Четвертый этап - демонстрация применения ПЭВМ в профессиональной деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов выполнения профессиональных задач, демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в соответствии с нормативно технической документацией АО «РЖД». Пятый этап - демонстрация применения мерительных средств, шаблонов в области

применения вагонного хозяйства в соответствии с методикой применения шаблонов.

Данный вид аттестационного испытания позволит привить обучающимся соблюдение культуры производства, придаст уверенности при выполнении профессиональных приемов. Учебному заведению профобразования позволит выявить слабые места и работодателю предложить действенную вариантную часть для рабочих программ профессиональных модулей.

В данной статье предлагается на рассмотрение несколько направлений по улучшению подготовки к демонстрационному экзамену. В каждой сфере специальностей на предприятиях проводятся конкурсы на «Звание лучший по профессии», где собираются лучшие профессионалы. Я предлагаю по согласованности с работодателями о допуске к участию в конкурсах обучающихся по целевым направлениям, которым по окончанию обучения придется выполнять свои должностные обязанности на предприятиях, а у кого учиться как не у профессионалов своего дела. Следующим направлением организовать в учебных заведениях профобразования железнодорожного транспорта день «Деловых игр», где обучающиеся могли бы приобрести навык взаимодействия смежных служб, приобрести практический навык для выполнения профессиональных задач, что существенно помогло к подготовке выполнения заданий на демонстрационном экзамене.

Библиографический список:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Утверждено Союз Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» приказом от 31.01.2019 №31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 №31.05.2019-5 Москва 2019.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
3. http://worldskills.ru /demonstracionnyy-yekzamen/

МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

О.В. Снеткова
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы модернизации материально-технической базы для организации и проведения демонстрационного экзамена согласно актуализированным стандартам ФГОС СПО.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, демонстрационный экзамен, рабочая площадка.

В связи с актуализацией Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) задачи Красноярского института железнодорожного транспорта филиала ИрГУПС (КрИЖТ ИрГУПС) по подготовке кадров существенно расширились.

К примеру, ФГОС СПО четко указывает на то, что Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена [1]. Согласно методическим рекомендациям по организации демонстрационного экзамена было принято решение, организовывать и проводить по стандартам WorldSkills Россия, поэтому остро встал вопрос о модернизации материально-технической базы специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Материально-техническая база, а именно рабочая площадка, на которой будет проходить демонстрационный экзамен, должна соответствовать оценочным материалам для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции № Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» [2].

В связи с этим было принято решение в разработке плана работы по подготовке рабочей площадки по компетенции Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в КрИЖТ ИрГУПС. В данном плане указано наименование мероприятий, результаты, срок реализации, а также ответственные за реализацию мероприятия.

На сегодняшний день выполнены следующие мероприятия:

Выполнен анализ технического оснащения полигона и лабораторий КрИЖТ специальности 27.02.03 в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами компетенции Т82;

Составлен перечень необходимых к приобретению оборудования инструментов;

Оформлена служебная записка (заявка) на приобретение необходимого оборудования и инструментов за счет собственных средств КрИЖТ ИрГУПС;

Для реализации программы взаимодействие с ОАО «РЖД» по совершенствованию инфраструктуры КрИЖТ ИрГУПС, а именно привлечение службы автоматики и телемеханики Красноярской дирекции инфраструктуры для оказания содействия в материально-техническом оснащении рабочей площадки по компетенции Т82, был организован круглый стол «Проблемы и перспективы развития материально-технической базы специальности» с участием главного инженера службы автоматики и телемеханики Красноярской дирекции инфраструктуры и КрИЖТ ИрГУПС С.А. Гринкевич;

Составлен план застройки по установленным КОД формам 1.1-1.4 Т82;

Составлены инфраструктурные листы по установленным КОД формам 1.1-1.4 Т82;

Составлен список расходных материалов;

Преподаватели специальности 27.02.03 обучены на экспертов по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы WorldSkills Россия».

В дальнейшем перед нами стоит задача в решении следующих вопросах:

1. Организация и техническое оснащение рабочих мест участников в КрИЖТ ИрГУПС и на полигоне в соответствии с требованиями WorldSkills;

2. Организация и техническое оснащение комнат экспертов в КрИЖТ ИрГУПС в соответствии с требованиями WorldSkills;

3. Аккредитация рабочей площадки, а именно подготовка документации (в соответствии с требованиями WorldSkills) по компетенции Т82, оформления заявления в РКЦ на аккредитацию рабочей площадки по компетенции Т82 (стандартов WorldSkills).

Модернизация материально-технической базы содержит мероприятия, направленные на создание комфортных условий для учебной и внеучебной деятельности, развитие баз учебных практик обеспечивающие реализацию новых образовательных программ и развитие информационных технологий Красноярского института железнодорожного транспорта в учебном процессе и научных исследованиях.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. № 139.

2. Оценочные материалы для Демонстрационного Экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № Т82 «Обслуживание и ремонт устройств

железнодорожной автоматики и телемеханики» (Протокол от 14/12/2020г. № Пр-14.12.2020-1).

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ВОРЛДСКИЛС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Э. Тороп
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ – филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье описаны требования к профессии машиниста. Приведён опыт участия обучающихся в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Управление железнодорожным транспортом».

Ключевые слова. Система подготовки рабочих кадров, формирование профессиональных компетенций, чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), профессия машиниста.

Реформы в развитии экономики в России не возможны без опережающего развития профессионального образования, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций [1].

За годы система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела кардинальные изменения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» были реализованы программы развития профессионального образования с использованием механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей [2].

Широкое распространение получило движение WORLDSKILLS – целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем слияния передовых методик и профессиональных стандартов посредством проведения конкурсов профессионального мастерства.

Профессия машиниста требует пунктуальности, ответственности и максимальной концентрации внимания. Физическая подготовка и особенности характера играют важную роль при выборе профессии. Профессионализм машиниста проявляется в умении мгновенно оценивать поездную ситуацию и принимать единственно правильное решение.

Молодой профессионал должен ориентироваться в основах электротехники, знать правила эксплуатации железных дорог, конструкцию и порядок эксплуатации локомотива, требования охраны труда и пожарной

безопасности, а также должен уметь проводить слесарные работы, выявлять и устранять неисправности подвижного состава.

Обучающиеся КрИЖТ ИрГУПС с 2017 года активно участвуют в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Управление на железнодорожном транспорте».

Конкурсное задание региональных чемпионатов состоит из следующих модулей:

1. Проверка теоретических знаний правил технической эксплуатации;
2. Практическое задание на тренажере электровоза. Конкурсантам необходимо провести грузовой поезд по участку Красноярской железной дороги. Критериями оценки являлось качество ведения поезда, управление тормозами и действия в нестандартных ситуациях, возникающих в пути следования;
3. Практическое задание на стенде приборов управления автотормозами железнодорожного подвижного состава. Конкурсантам необходимо произвести проверку тормозного оборудования и дать оценку его работоспособности.

По результатам Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) обучающийся КрИЖТ ИрГУПС занял призовое место в компетенции «Управление на железнодорожном транспорте».

В ходе участия в WorldSkills были выявлены следующие проблемы:

– обучающимся сложно переводить текст, содержащий профессиональные термины на английском (немецком) языке;

– недостаточный навык применения текстового и графического редактора Microsoft;

– разное обеспечение материально-технической базы учебных заведений и как следствие разный уровень подготовки участников чемпионата.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к успешной трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧЕТОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.И. Трудова
Бурятский республиканский индустриальный техникум

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации лекционных, практических и лабораторных занятий по физике в дистанционном формате.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, физика, Moodle, технология.

Дистанционное обучение - одна из самых прогрессивных современных образовательных технологий, получившая в последнее время мощное развитие в связи с вынужденным переходом к дистанционным формам работы в условиях пандемии. В настоящее время одним из основных навыков, которые необходимо сформировать у студента, является умение учиться самостоятельно.

В связи с переходом на дистанционные формы обучения вырос объем самостоятельной работы. Перед преподавателем стоит задача организовать занятия таким образом, чтобы направлять обучающихся по наиболее эффективному пути, прогнозировать возможные проблемы, способы их решения и организовывать обратную связь. Важно отметить, что выбранные методы и средства должны быть эффективными не только по отношению к обучающимся, но и по отношению к самим преподавателям, позволяя им организовывать занятия без увеличения времени на подготовку, проверку и контроль. Несмотря на то, что сейчас разработан и доступен большой образовательный контент, существует явное противоречие между необходимостью качественной организации дистанционного обучения с учетом самостоятельной формы работы и отсутствием методической и технической поддержки этой формы. В связи с этим, актуальна разработка и дальнейшее совершенствование методов и средств, позволяющих качественно подготовить и провести дистанционные занятия, организовать эффективную самостоятельную работу студентов, организовать обмен опытом между практикующими преподавателями.

В ГБПОУ «БРИТ» для дистанционного обучения используются платформы «Moodle», «Академия», «Book.ru». Мною в «Moodle» были разработаны курсы по физике, которые содержат лекции, видео уроки, задания для практических занятий, электронные лабораторные работы в формате видео

урока. В «Book.ru» я использую учебник Логвиненко О.В. «Физика+еПриложение», там же студенты проходят и тестовые задания. Выполняя работы в «Moodle», «Академия», видно как студенты усваивают материал, можно наблюдать, как и сколько они провели времени за уроком.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

1. Потенциально обучающиеся имеют современную компьютерную базу и хороший доступ к Интернету. К сожалению, у большинства студентов техникума дома нет компьютеров и Интернета. Мобильный интернет и телефон - основа дистанционного обучения. Соответственно, большинство программ, презентаций и документов остаются недоступными для студентов, поскольку они технически не имеют возможности их изучать. И не всегда есть возможность скачать на телефон дополнительную программу для чтения стандартного офиса или участия в конференции.

2. Дистанционные преподаватели обладают хорошими образовательными ресурсами и опытом дистанционного обучения, а также хорошо подготовлены к дистанционным урокам. Здесь снова возникает вопрос о технических возможностях преподавателей и умении использовать все современные технологии.

Есть и очевидные минусы:

1. Отсутствие личного общения между студентами и преподавателем. То есть, исключены все аспекты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально раскрасить знания, это существенный минус. Ведь на уроке преподаватель всегда может дополнить лекцию примерами, задать дополнительный вопрос или что-то обсудить. При дистанционном обучении такая возможность доступна только в том случае, если урок проводится онлайн.

2. Необходимость ряда индивидуальных психологических условий. Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося. Как показывает практика, с самодисциплиной у наших студентов все плохо. Треть группы просто не выходит на связь, ссылаясь на отсутствие интернета, другая часть выполняет задания не полностью или плохо, просто на зачет.

3. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Требуется хорошее техническое оснащение, но не у всех, кто хочет учиться, есть компьютер и доступ в Интернет. А если и есть, то не все умеют правильно им пользоваться. Их поиски часто заканчиваются Википедией. Если текст слишком большой, то его обычно игнорируют. Студентам нужна информация, сжатая до минимума, а еще лучше представленная в виде одной картинки или

диаграммы. Поэтому преподаватель должен не только дать задание, но и сделать ссылки на дополнительные источники.

4. Как правило, студенты ощущают недостаток практической подготовки. Они не знают, как пользоваться офисом, у них нет электронной почты, и они не могут ее создать. Регистрация на любой информационной платформе создает для них проблему. Для некоторых даже найти информацию на сайте техникума непосильная задача, так как нужно щелкнуть немного больше, чем одну ссылку. В дистанционном обучении записывается только основа обучения. Для некоторых неспособность выразить свои знания может стать камнем преткновения. Речь студентов уже ограничена небольшим словарным запасом.

5. Нет постоянного контроля над студентами, что является мощным стимулом для некоторых обучающихся. Контролировать выполнение задач крайне сложно. Студенты находят все возможные способы не выполнять работу самостоятельно. Они обрезают фотографии, применяют фильтры и предполагают, что преподаватель не заметит фальсификации. Что часто и работает. Так как просмотреть фотографию записной книжки с мелким и корявым почерком с экрана телефона крайне сложно. А если делаем тест, то, как правило, в общем диалоге тест делает один человек и скидывает остальным, где все благополучно копируется и можно смело проверять одну работу из всей группы.

Взвесив все за и против, можно сказать, что дистанционное обучение очень удобно и полезно только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) у студента нет доступа к традиционному варианту обучения. Или это получение дополнительного образования или, как мы с вами сегодня, обмен опытом. Во всех остальных случаях дистанционное образование никогда не сможет заменить традиционное.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение БРИТ // Форма доступа: https://edu-brit.ru/(дата обращения 14.04.2021)

2. Цифровой колледж Республики Бурятия // Форма доступа: https://03.edu-reg.ru/(дата обращения 14.04.2021)

3. Электронная библиотека BOOK.RU // Форма доступа: https://www.book.ru/(дата обращения 14.04.2021)

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.В. Убинина
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения современных информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе в режиме дистанционного обучения.

Ключевые слова. Информационные технологии, образовательный процесс, компьютерные технологии, программное сопровождение, техническое обеспечение, дистанционное обучение.

В настоящее время в условиях информатизации современного российского образования в образовательный процесс активно внедряются новейшие информационные технологии. На всех этапах образовательного процесса преподаватели применяют информационные и компьютерные технологии:

- создание УМК дисциплины;
- разработка лекционного материала;
- создание информационного сопровождения лекции (презентации тем)
- разработка демонстрационных материалов;
- разработка методических материалов по дисциплине;
- разработка тестовых заданий по дисциплине;
- мониторинг усвоения учебного материала обучающимися и т.д.

Особенно актуально применение информационных и компьютерных технологий в режиме дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения, с применение современных компьютерных технологий реализуют функции:

- создание образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие преподавателя и обучающихся;
- проведение видео-занятий;
- трансляция учебного материала;
- организация учебных дискуссий и семинаров;
- выполнение учебных самостоятельных заданий;
- организация выполнение тестовых заданий;
- организация видеоконференций;

– оценивание выполненных учебных заданий;

– мониторинг усвоения знаний обучающихся и т.д.

Технологии организации и проведения видео-занятий, видеоконференций, семинаров, дискуссий и т.д. в режиме реального времени позволяют обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса в режиме дистанционного обучения, с применением современных новейших методов обучения и повышения эффективности формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

В учебном процессе активно применяются электронные справочные пособия, энциклопедии, словари, что позволяет организовать процесс дистанционного самообучения, получение дополнительной учебной информации, формирование навыков поиска и отбора информации, работа с электронными таблицами, схемами, картами, выполнение самостоятельных заданий и т.д.

Важным этапом учебного процесса является контроль знаний обучающихся, в режиме дистанционного обучения активно применяется компьютерное тестирование, которое имеет ряд преимуществ:

– возможность оценить знания группы обучающихся одновременно;

– высокая скорость получения результатов;

– объективное оценивание результатов обучения;

– комфортность обработки и представления результатов.

Педагог может применять в учебном процессе разработанные электронные тесты, так и создавать собственные электронные тесты, применяя программное обеспечение.

Реализация информационных и компьютерных технологий, в режиме дистанционного обучения возможна при условии обеспечения материально-технической базы образовательного процесса:

– программные средства;

– технические средства;

– образовательный сайт учебного заведения;

– интерактивное презентационное оборудование;

– интерактивные доски, смарт-доски;

– конференц-аудитория, с видео оборудованием;

– электронные лаборатории.

Интеграция новейших образовательных технологий, современных программных средств и технического сопровождения позволяют организовать эффективный учебный процесс в режиме дистанционного и очного обучения.

Библиографический список

1. Автухова, К. В. Интерактивная доска как современное средство обучения / К. В. Автухова //Опыт и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании: сб. мат-лов Междунар. науч-практ. конф. (ИТО-Томск-2009). Томск, 2009.

2. Брянкин, К.В. Тестирование как технология качества самостоятельной работы студентов вуза / К.В. Брянкин., И.А. Вылегжанина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.– URL: www.science-education.ru/111-10685 (дата обращения: 01.04.2021).

3. Грушевская, В. Ю. Системы управления контентом и обучением как инструменты создания информационной среды образовательного учреждения / В. Ю. Грушевская, О. Н. Грибан // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С. 49-55.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

И.В. Усова
Бурятский республиканский индустриальный техникум

Аннотация. В статье рассматривается опыт подготовки участников Worldskills по компетенции «Предпринимательство».

Ключевые слова. WorldSkills, чемпионат, участники, компетенция.

В настоящее время одним из современных методов образовательного процесса является метод чемпионатного обучения. Чемпионаты WorldSkills способствуют подготовке компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, обладающего практическими навыками, которые соответствуют мировым стандартам.

Основная цель настоящей работы – выявить основные проблемы при подготовке участников Чемпионата Worldskills по компетенции «Предпринимательство».

Задачи исследования:

- дать общую характеристику компетенции «Предпринимательство;
- проанализировать основные проблемы при подготовке участников данной компетенции;
- разработать рекомендации по подготовке участников по компетенции «Предпринимательство».

Объект исследования – компетенция Worldskills «Предпринимательство».

Предмет исследования – основные проблемы при подготовке по компетенции «Предпринимательство».

Методы исследования: анализ, сравнение, сопоставление.

Ассоциация молодых специалистов (Worldskills Russia) является официальным представителем международного движения WorldSkills в России и охватывает все регионы страны. С 2013 года в России ежегодно проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы» среди молодых специалистов.

В Республики Бурятия первый региональный чемпионат по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia Улан-Удэ» был проведен в 2015 году. Чемпионат проводился по 5 компетенциям. На базе ГБПОУ «БРИТ» в 2015 году было организовано две компетенции «Электромонтаж» и «Сварка».

Компетенция «Предпринимательство» впервые была организована в 2018 г. Студенты ГБПОУ «БРИТ», под моим руководством в качестве эксперта, приняли участие по данной компетенции в V и VI региональном чемпионате «WorldSkills Russia».

Компетенция «Предпринимательство» - это командные соревнования в области предпринимательства и развития бизнеса, двух-трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и среду. В группах по два человека участники развивают проекты на основе ранее разработанного бизнес-плана и представляют свои наработки для экспертной оценки жюри конкурса. На протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи, участники управляют развитием компаний. На практике это означает, что соревнующиеся команды работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняя задачи, указанные в проекте.[1]

Структура конкурсного задания:

- модуль A1: Бизнес-план команды;
- модуль B1: Наша команда и бизнес-идея;
- модуль C1: Целевая группа;
- модуль D1: Планирование рабочего процесса;
- модуль E1: Маркетинговое планирование;
- модуль F1: Устойчивое развитием;
- модуль G1: Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели;
- модуль H1: Продвижение фирмы/проекта;
- специальные задания.

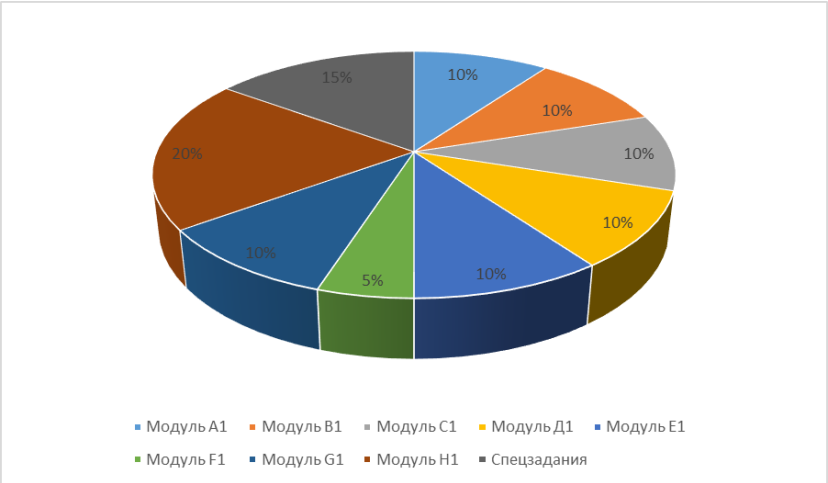


Рисунок 1 – Структура бальной оценки конкурсного задания компетенции «Предпринимательство» на примере 2019 года

В первый год участники от ГБПОУ «БРИТ» представили проект «Открытие компании «ОСТРОВ ЧУДЕС», представляющей интерактивные развивающие услуги для детей на рынке г. Улан-Удэ», во второй год «Открытие семейной фотостудии «МОМЕНТ-Х». Обе команды заняли призовое 3 место.

Перед Чемпионатом «WorldSkills» командам участников предстоит большая предварительная работа по составлению, написанию и апробированию бизнес-плана. В идеале на конкурс необходимо предоставить проект уже работающего небольшого бизнеса с регистрацией деятельности в налоговых органах, что принесет команде дополнительные баллы при оценивании. Также команде необходимо подготовить цветной информационно-рекламный плакат по проекту в электронном виде формата А3 и демонстрационный видеоролик о команде участников (визитная карточка). Чаще всего на предварительном этапе участникам не хватает опыта по составлению бизнес-плана, ведению бизнеса, а также по работе с программами обработки фото и видео.

На этапе представления и защиты проекта участники должны презентовать свой проект и себя. Здесь на первый план выступают не столько знания и умения по предпринимательству, сколько ораторское искусство, креативность, стрессоустойчивость, умение отвечать на вопросы.

При подготовке к Чемпионату по компетенции «Предпринимательство» можно порекомендовать следующее:

- начать подготовку к Чемпионату за год до его проведения, либо использовать уже существующую и работающую бизнес-идею;

- отнестись ответственно к разработке бизнес-плана, отработать и учесть каждый критерий, отраженный в задании;

- участникам пройти курсы или тренинги по предпринимательству, 1С бухгалтерии, интернет-маркетингу, по работе в офис программах, ораторскому искусству, стрессоустойчивости;

- в качестве экспертов необходимо привлекать тех специалистов, которые имеют опыт работы и участия в соревнованиях WorldSkills, а также в других профессиональных конкурсах.

Библиографический список

1. Официальный сайт Worldskills Russia // Форма доступа: https://worldskills.ru/(дата обращения 10.04.2021)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ

О.Ю. Усольцева
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматриваются достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, современные технологии, общение, время, возможности, студенты, контроли, режим, нагрузка, выгорание.

Современный мир — это мир непрерывного образования. Новое общество рождает новые вызовы. И нам предстоит отвечать на эти вызовы времени, которые иногда появляются в нашей жизни совершенно неожиданно.

Никто из нас не мог представить себе, что в прошлом учебном году нам придется перейти на дистанционное обучение. Нам пришлось в очень сжатые сроки осваивать новую форму обучения, самостоятельно знакомиться с возможностями различных обучающих инструментов и платформ. Нам пришлось пересмотреть свои взгляды на цели и формы обучения, методику преподавания и отбор содержания учебного материала. Ведь дистанционное обучение – новая форма обучения, которой нам сначала предстояло обучиться самим.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

После окончания дистанционного обучения, на основе отчетов преподавателей, был проанализирован опыт ДО, и были сделаны определенные выводы.

Достоинства дистанционного обучения:

1. Безопасность во время ограничений и карантина.
2. Возможность наглядно продемонстрировать материал, через различные программы; содержание учебного материала становится более детальным и качественным.
3. Если студент умеет распределять свое время, соблюдает режим труда и отдыха, то он справляется с подачей и восприятием материала в дистанционном формате.
4. Если есть структура и информационная база, пары вести легко.
5. Можно использовать различные видеоуроки, презентации высокого уровня, разработанные другими преподавателями.
6. Уровень знаний проверять онлайн-тестами, разработанные самим преподавателем. Затрачивать время на проверку не нужно, все будет посчитано программой.
7. Экономия ресурсов, так не нужно затрачивать время и деньги на дорогу, чтобы добраться в колледж.
8. Если студент заболел немного, то может посещать онлайн занятия, а при очном обучении ему бы пришлось пропускать пары.
9. Доступность вне зависимости от географического положения.

Обучение в дистанционном формате - это новый способ взаимодействия со студентами.

Недостатки дистанционного обучения:

1. Слишком длительное нахождение перед компьютером.
2. Уменьшение концентрации внимания (дом, семья, младшие родственники и т.п.).
3. Некоторым студентам нужна мотивация для учебы (воздействие родителей, классных руководителей, педагогов).
4. Необходимо четко выстроить личные и профессиональные границы как студентам, там и преподавателям (например, чтобы студенты не слали свои работы ночами); пишут и отправляют задания в любое время суток, не взирая на то, что день это или ночь.
5. Нехватка живого общения с преподавателями, без непосредственного общения теряется навык общения по аспекту восприятия других людей и взаимодействия, информация получается студентом не в полном объеме; Отсутствие очного общения, как следствие, индивидуального подхода.
6. Не все темы по дисциплине можно дать в дистанционном формате.

7.Отсутствие учебных пособий в электронном виде.

8. Зависимость от внешних факторов. Управление учебным процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ (низкая скорость интернета, большая нагрузка на технику, которая часто ломается). В самый неподходящий момент может отключиться интернет или свет.

9. Отсутствие связи в доме у студентов, частые перебои связи – или как оправдание отсутствия на занятиях (что невозможно проконтролировать на самом деле).

10. Увеличение нагрузки на самостоятельное обучение.

11. Превалирует письменная основа обучения.

12. Работа с отстающими студентами усложняется, т.к. они не подключаются на занятия и не выполняют задания вообще.

13. Студенты начинают лениться, домашняя обстановка расслабляет.

14. Отсутствие постоянного контроля над студентами; неполный охват учебным процессом каждого учащегося.

15. Выгорание преподавателя.

Выгорание преподавателя очень важный и серьезный аспект. Что же представляет собой синдром эмоционального выгорания?

На самом деле это защитная реакция организма на длительное психическое напряжение, выражающаяся в потере эмоциональной чувствительности, интеллектуальном и физическом истощении. Человек ощущает себя опустошенным, обессиленным, раздражительным, ему не хочется что-то делать и с кем-то общаться.

Есть вероятность перетекания выгорания в депрессию и другие психические расстройства. Помимо вечной усталости, не пропадающей даже после отдыха, у «выгорающего» человека могут возникнуть проблемы с сердечно-сосудистой системой, желудочно-кишечным трактом, сильной потерей или набором веса, позвоночником, а также с памятью и внимательностью

Что же нужно сделать преподавателю, чтобы идти в ногу со временем и быть востребованным в профессиональном плане?

Ответ простой - нужно постоянно заниматься самообразованием.

1) Нужно пробовать новое каждый день. Сервисов для удаленного обучения много, можно выбирать, пробовать и применять каждый день.

2) Первое, с чего нужно начать — это овладеть инструментом. Техническая сторона дела может подвести, поэтому нужно потренироваться.

3) Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки.

Библиографический список:

1. https://hr-portal.ru/article/distancionnoe-obuchenie-vozmozhnosti-i-realnyy-opyt
2. https://www.kommersant.ru/doc/2800437
3. https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovaniya.html
4. https://oknb74.ru/emocionalnoe-vygoranie
5. https://www.bsmu.by/page/6/5655/
6. https://infourok.ru/doklad-na-pedsovete-po-teme-distancionnoe-obuchenie-bolshie-vozmozhnosti-i-realnyj-opyt-4663891.html

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СПО

Г.А. Фригауф

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта

филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Аннотация. В данной статье рассматривается реализация нового формата проведение конкурсов для преподавателей в условиях дистанционного обучения, важность данного конкурса для профессионального роста и психологической поддержки преподавателя в новых условиях обучения студентов СПО.

Ключевые слова. ДО, конкурс, онлайн-формат, игры, этапы, технологии, задачи.

Период вынужденного дистанционного обучения марта - декабря 2020 года поставил перед преподавательским составом задачи по освоению технологий ДО, поиск форм новой подачи учебного материала, а также контроля и осуществления творческой работы обучающимися. Помимо этого также необходимо отметить, что перед некоторыми преподавателями встал вопрос участия в конкурсе, о котором речь пойдет ниже.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства преподавателей профильных образовательных организаций РЖД РТ-Содружество (Professional Teacher) организован согласно п. 3.7. Программы взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года. Конкурс курировал и проводил ООО «Уник-Ум».

В конкурсе 2020 года принимали участие преподаватели всех отраслевых образовательных организаций (ВО, СПО, ПО) в количестве около 300 человек.

Конкурс проходил в дистанционном формате. Отличительными чертами конкурса можно назвать следующие:

-круглосуточное общение в чатах в вайбере

-выполнение еженедельных заданий с просмотром видео-занятий по разным темам

- ежедневная работа на своей страничке на платформе Уник-Ум

- общение по группам

-общение с куратором в онлайн-формате

-участие в играх в онлайн-формате

- прохождение психологического тестирования

- использование игровой валюты в ходе конкурса

- ведение мини-занятий с участниками конкурса

На первом этапе проходило знакомство, тестирование, целеполагание, подготовили два эссе, изучили мотивацию.

На втором этапе были изучены вопросы возрастных особенностей обучаемых, игропедагогики, медиации, бизнес-технологий, представлены свои видео-размышления о ДО, а также о применяемых в процессе обучения игровых технологиях. Мнение конкурсантов постоянно заслушивалось в чате «Обмен технологиями», проводились онлайн-встречи. Все конкурсанты открыли свой канал на ютубе, где отражали методический материал, материал конкурса и конечно творческие ролики.

В третьем этапе все конкурсанты были разделены на: а) наблюдателей, б) практиков, в) теоретиков. На третий этап от колледжей вышло 13 чел, от ВО-28 чел, от УЦПК- 64 чел. Задание третьего этапа включало проведение практиками открытого учебного занятия на 40 мин, его видеозапись и оценка теоретиками.

В финале участники проходили батл с приглашенными независимыми экспертами.

В ходе такого интересного необычного конкурса не мог не появиться результат. Так участники открыли страницу на Ютуб-канале, выложили учебные материалы, поделились впечатлениями, опытом, методическими разработками, мыслями и идеями, освоили некоторые программы, прошли психологическое тестирование, провели открытое занятие с учетом новых технологий, изученных в ходе конкурса.

Главное - расширение коммуникационных навыков, изучение опыта профессионалов, апробирование новых форматов работы.

Библиографический список

1. http://rzd.ru.- сайт РЖД
2. https://my.unikum-skills.com/thanks

МУЛЬТЕМЕДИЙНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА - ФАКТОР УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Н.А. Фролова
Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС

Аннотация. Статья посвящена методу обучения иностранному языку в мультимедийной языковой среде. Раскрывается понятие «поколение Z», раскрываются основные характерные особенности современных студентов и проблемы, с которыми они сталкиваются при учебе в техникуме. Организация обучения студентов с помощью современных компьютерных технологий, развитие их учебной автономности увеличивает эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова. Поколение Z, национальная идентичность, современные компьютерные технологии, обучение иностранному языку, мультимедийная языковая среда, учебная автономность.

Современный темп жизни и высокий уровень развития информационных технологий обязывают образовательные учреждения иметь современную компьютерную технику, а наличие персонального компьютера и сети Интернет в каждой семье дает возможность выйти на качественно новый уровень при обучении иностранным языкам. В современных условиях развитие иноязычного образования направлено на способность студентов участвовать в межкультурном общении (1, с.17).

Другими словами, при изучении иностранного языка, обучающиеся, не только, овладевают иностранным языком, но знакомятся со страной изучаемого языка, культурой народов, в ней проживающих.

Изучение иностранного языка сегодня – это обучение в условиях, успешно моделирующих языковую среду. Интенсивное развитие умений аудирования, расширение словарного запаса, изучение грамматических правил, повышение мотивационной составляющей, то есть все те положительные моменты, которые наблюдаются при изучении иностранного языка в естественной среде, сегодня достигаются при условии ее искусственного воссоздания.

Изучение методических основ построения иноязычного коммуникативного пространства, которое имитирует пребывание в стране изучаемого языка, на сегодня - одна из актуальных проблем методики преподавания иностранного языка. Создавая УМК по дисциплине Иностранный язык, мы старались составить его так, чтобы обучающиеся изучили способ

общения в современном поликультурном мире, умели строить диалоги и вести беседы на общедоступные темы. Посредством диалога, учащиеся овладевают быстрее иностранным языком, получают опыт сотрудничества, нарабатывают навыки совместной работы и взаимовыручки. Методические рекомендации по проведению практических занятий, созданные нашими преподавателями иностранного языка, были нацелены на формирование и развитие учебно-познавательной, речевой, языковой, и социокультурной компетенций. Этот процесс очень трудоемкий, но первые результаты уже есть. Так как наши учащиеся приобретают в процессе такого обучения способность выстраивать свои монологи, вести несложные, пока еще, диалоги в рамках тем, сфер, ситуаций общения, которые отвечают их интересам на данном этапе обучения. Развивается умение представлять свою страну и ее культуру на английском языке, знакомятся со многими фактами жизни Великобритании, Российской Федерации и родного края (например, с жизнью и обычаями бурят), и других государств.

При создании учебно-методического комплекса по дисциплине Иностранный язык необходимо учитывать и особенности современного поколения студентов. Многие ученные, как российские, так и американские, современную молодежь относят к поколению Z. Это поколение молодых людей, которое отличается от всех предыдущих поколений. Поколение Z – это поколение материалистичных, продвинутых людей во всех отношениях и поколение, требующее к себе иного подхода в образовании.

Опыт работы со студентами СПО помог определить основные характеристики современного студента. Важными из них являются:

1. Прагматизм. Каждый из них четко знает, что ему необходимо в этой жизни и на что ему не стоит тратить свое время. Знания как знания его не интересуют. В современном мире происходит обесценивание информации, так как любые данные, благодаря сети интернет, можно найти за одну-две минуты.

2.Стремление к материальной независимости. Современная молодежь ориентирована на карьеру, которая даст им в будущем хороший доход, и они смогут достичь финансовой независимости.

3.Клиповость сознания. Студенты с трудом воспринимают большие тексты. Это связанно с их перегруженностью информацией. Поэтому самым приемлемым способом информации является подача небольших по размерам текстов с краткой основной информацией по теме, коротких видео, аудио сообщений и мемы [3;4].

4. Широта интересов. Пытаясь идти в ногу с цифровым временем, они зарегистрированы во многих социальных сетях и пытаются просматривать всю

информацию ежедневно. Поэтому им свойственно «распыление». Это приводит к тому, что часто ни в одной сфере деятельности они себя не находят!

При создании УМК по дисциплине Иностранный язык мы старались учесть и эти особенности современного студента.

Главная роль в создании иноязычной среды мы отводим средствам мультимедиа, т.е. программным и аппаратным средствам, обеспечивающим воспроизведение на экране дисплея видеоинформации (со звуковым сопровождением), записанной на цифровом носителе, полученной по компьютерной сети, электронной почте, каналам телевизионного вещания.

Под мультимедийной культурно-языковой средой понимается созданное в учебных целях при помощи средств мультимедиа культурно-языковое коммуникативное пространство, в котором реализуется восприятие иноязычной речи и транслируемой ею культуры.

Для организации такого пространства используются все виды аудио-, видео- и печатных материалов, доступных как преподавателю, так и обучающемуся. А в эпоху интернета количество таких материалов не ограничено. К источникам информации можно отнести:

– радио: радиопередачи, новости, записи театральных постановок, записи или прямые трансляции культурных, общественных, политических событий;

– телевидение: телепередачи, новости, записи или трансляции событий, художественные, мультипликационные, документальные фильмы;

– записи на носителях информации: аудиокниги, аудиотексты, видеофильмы;

– печатные материалы, представленные в сети Интернет, а также газеты, журналы, научно-популярная и художественная литература.

Но необходимо различать обучение в специально организованной среде и самостоятельное, спонтанное использование иноязычного пространства. Так при обучении в специально организованной среде актуальными становятся вопросы отбора материала, его градации по ступеням обучения, разработки методического сопровождения. Т.е. заданий и упражнений. Во втором случае вопросы методической организации материала не встают. Обучающиеся сами используют любые материалы, доступные в данный момент. Например, в режиме реального времени прослушиваются радиопередачи, просматриваются телепрограммы.

Организованная культурно-языковая среда – это совокупность специально подобранных в учебных целях аудио-, видео- и печатных текстов. Под текстом мы понимаем целостное образование, реализующее определенную коммуникативную задачу. Неорганизованная среда представляет собой

совокупность аудио-, видео- и печатных текстов, которые студенты используют самостоятельно.

Искусственно созданная культурно-языковая среда должна обладать следующими функциями:

1. информационной;
2. мотивационной;
3. обучающей;
4. диагностирующей.

Информативная функция – это погружение в смоделированное языковое окружение, где студент получает существенное количество аутентичной информации из разных областей и сфер жизни иноязычного социума.

Мотивационная функция – это создание или повышение интереса студента к изучению языка и культуры страны, так как делает учебное погружение похожим на нахождение в реальном мире инофонного социума.

Обучающая функция среды реализуется посредством усвоения языкового материала, формирования и активизации иноязычных умений.

Диагностирующая функция отражает возможности самостоятельного оценивания студентами их языкового уровня, продвижения в изучении языка и способствует выявлению недостающих языковых и культурно-специфических знаний.

Пребывание в искусственно созданной иноязычной среде раскрывает различия родной и изучаемой культуры. Осознание существования иного видения мира, иных принципов интерпретации и оценки явлений окружающей действительности изменяет картину мира студента.

Методика обучения в искусственно созданном культурно-языковом окружении требует большой доработки, а именно принципов построения мультимедийной среды, определения ее содержания. Данные разработки помогут поднять обучение иностранным языкам на качественно новый уровень.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ – ГЛОССА, 2000. – ISBN 5-89415-290-9

2. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов: учебный словарь по культуре речи / Т. В. Жеребило. – 2- изд.– Назрань: Пилигрим, 2010.

3. Идилова, И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация / И. С. Идилова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 6-8.

4. Макеева, С.Н. Диалог культур: вызовы профессионально-методической подготовке учителя английского языка / С. Н. Макеева // Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – С.218-231.

5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. – М.: ОЛМА – Пресс, 2014.– ISBN 978-5-98281-036-6

6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово/Slovo, 2000. – 261, [1] с. – ISBN 5-85050-240-8

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.С. Хензина

Бурятский республиканский индустриальный техникум

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие с работодателями по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Ключевые слова. Работодатель, конкурентоспособность, производственная практика.

Взаимодействие с работодателями является одним из важных аспектов образования при обучении студентов в среднем профессиональном образовании, от этого зависит качество образовательного процесса, полученных знаний и навыков в ходе обучения.

Необходимость взаимодействия заключается в некоторых аспектах, которые являются ключевыми для результативности управления качеством профессиональной подготовки:

- конкурентоспособность на рынке труда;
- конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- ликвидность обучающихся;
- решение проблем качества образования;
- создание единой образовательной платформы;
- качественная оценка труда в образовании.

Объектом взаимодействия являются студенты, обучающиеся в СПО.

Последние годы, происходят изменения в отношениях с работодателями и СПО, что позволяет улучшить эффективность взаимодействия, увеличить интерес к специальностям и профессиям со стороны обучающихся, а также интерес к будущим специалистам от работодателей.

В ходе образовательного процесса необходимо научиться владеть профессиональными навыками, знаниями и умениями, и способностями ориентироваться в проблемах, для этого необходимо сотрудничество с работодателями, предприятиями.

В процессе обучения взаимодействие с работодателями происходит при проведении мероприятий:

- встречи с работодателями;
- экскурсии на предприятиях;
- практические занятия, выполняемые на предприятии вместе с наставниками;
- краткосрочные курсы получение рабочей профессии;
- производственная практика, проходящая на предприятии;
- учебная практика;
- преддипломная и производственная практика;
- в работе на итоговой, Государственной аттестации выпускников;
- в разработке тем на дипломное проектирование выпускников;
- при разработке образовательных программ.

Вышеперечисленные мероприятия позволяют улучшить качество полученных профессиональных навыков и повысить профессиональный интерес обучающихся, изучить требования стандартов работодателей. Подготовить студентов к работе на предприятиях, повысить уровень подготовки будущих специалистов, изучить правила техники безопасности на предприятии, ознакомиться с условиями труда на предприятиях.

В настоящее время, техникум по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» сотрудничает с такими предприятиями как:

- ОАО «Бурятгаз»- студенты проходят практику на АГЗС и ГНС;
- ОАО «Читаоблгаз»- студенты проходят практику на АГЗС;
- ПАО «ТГК- № 14» - на отопительных газовых котельных;
- «УУЛВРЗ»;
- ЗАО «Свинокомплекс Восточно-Сибирский»;
- ООО «Сургутнефтегаз».

В настоящее время происходит множество инновационных изменений, позволяющих качественно и профессионально управлять процессом обучения, а также новые усовершенствованное оборудование, инновационный материал, что, в свою очередь, позволяет обучающимся изучить оборудование, научиться его эксплуатировать с соблюдением всех требований.

Для подготовки качественных и конкурентоспособных кадров необходимо взаимодействовать с работодателями. Основным принципом

управления является его доступность, открытость деятельности, легкость восприятия, как ключевая характеристика качества педагога.

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАХОВОГО ДЕЛА

Г.Г. Цыденова
Бурятский республиканский индустриальный техникум

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и взаимодействие работодателей в подготовке молодых специалистов. Адаптацию выпускников в современных рыночных условиях.

Ключевые слова. Взаимодействие. Работодатели. Выпускники. Практика. Сотрудничество. Трудоустройство. Компании.

В настоящее время основным преимущественным аспектом региона является развитие кадрового потенциала и необходимость повышения ее конкурентоспособности. Ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и региона в целом, лежит в сфере среднего профессионального образования. Преобразование социально-экономических условий на сегодняшний момент требует необходимости качественно нового уровня подготовки кадров, что возможно достичь путем перехода среднего профессионального образования на инновационный путь развития, который в свою очередь позволит обеспечить повышение эффективности и результативности.

На сегодня можно выделить основной аспект, это связь с предприятиями, ведь без применения практического опыта, студент не сформируется как специалист своего дела. Данный аспект представляет практико-ориентированное обучение, связанное с производственной средой. Это одна из причин адекватного результата среднего профессионального образования, подготовки высококвалифицированных кадров по отраслевым запросам. Постоянно меняющиеся запросы работодателей, вызванные возникновением новых производственных технологий, диктуют изменения содержания обучения в СПО.

Цель – подготовить и выпустить на рынок труда востребованного специалиста, способного самостоятельно приступить к работе, после окончания техникума.

Наш техникум по специальности «Страховое дело» взаимодействует с такими страховыми организациями как: ПАО «Росгосстрах», Страховой Дом

«ВСК», СПАО «Ингосстрах», СК «Капитал Life страхование жизни», АО «СОГАЗ», АО «АльфаСтрахование», ООО «Согласие».

Работа по трудоустройству наших выпускников начинается на раннем этапе, а именно в первый год обучения. В дальнейшем, студенты, положительно зарекомендовавшие себя на производственной практике, не испытывают затруднений при трудоустройстве.

В нашем техникуме есть следующие конструкции взаимодействия с работодателями:

- организация производственных практик;
- оказание предприятиями информационной помощи;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках;
- совместное проведение научно-исследовательских работ;
- проведение итоговых государственных аттестаций выпускников.

Данная система взаимодействия образовательного учреждения с работодателями позволяет более успешно и эффективно решать вопросы качества подготовки специалистов. Развитие взаимосвязи с работодателями реализовывается в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства.

Взаимодействие со страховыми компаниями по специальности «Страховое дело», расширяется с каждым годом. Приведем статистику страховых компаний, сотрудничающих с нашим техникумом с 2017 по 2021 года.

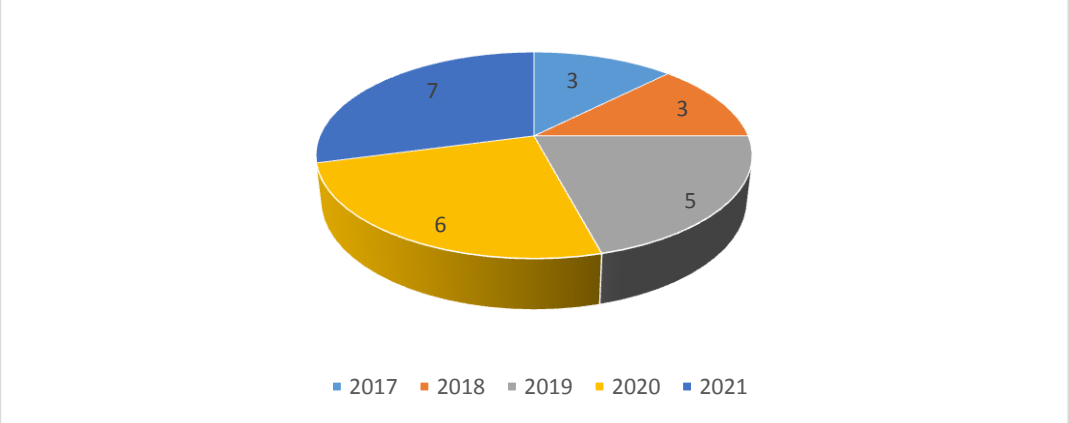


Рисунок 1 – Данные о сотрудничестве с работодателями с 2017-2019 гг.

На данной диаграмме видно, что к концу 2020 года сотрудничество выросло с 3 до 7 страховых компаний нашего города. Произошел охват и расширилось партнерство со всеми крупными организациями.

Далее рассмотрим трудоустройство выпускников и продолжившие обучение в высших учебных заведениях за 4 года.

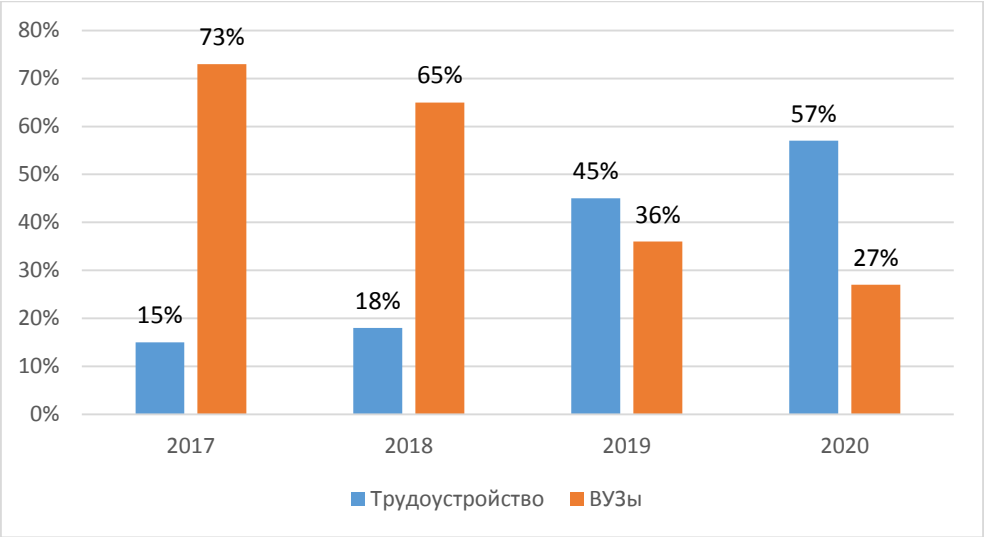


Рисунок 2 – Трудоустройство выпускников и обучение в ВУЗах

Как видно из данной диаграммы, с каждым годом трудоустраивается большой процент обучающихся, а поступающих в ВУЗы понижается. Также надо отметить, что есть студенты, совмещающие работу и учебу.

Перспективные формы сотрудничества с предприятием следующие:

– заключение и реализация долгосрочных договоров с различными страховыми организациями, кастинг специалистов из числа выпускников на вакантные должности, а также оказание информационных услуг;

- повышение качества образовательного процесса (методическая поддержка, повышение квалификации преподавателей);

- рецензирование выпускных квалификационных работ, круглые столы, конкурсы, мастер – классы);

- трудоустройство выпускников специальности «Страховое дело (по отраслям)»;

- совместная разработка тематики выпускных квалификационных работ, актуальных на сегодняшний момент;

- сотрудничество в разработке программ практики.

Выпускники нашей специальности имеют рейтинг выше среднего на рынке труда, трудоустраиваются на предприятия торговли, в банковской сфере, оказывают бухгалтерские услуги.

В условиях рыночной экономики, только во взаимодействии с работодателями, можем выполнять главное предназначение – дать качественную профессиональную подготовку специальностям.

Библиографический список

1. Страхование. Теория и практика: учебник для бакалавров / Л.Г. Скамай. – 2-ое изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 383 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. https://www.insur-info.ru/analysis/ Страхование сегодня/страховая аналитика

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ - ТИМУРОВЕЦ

Э.Н. Цыренов
Закаменский агропромышленный техникум

Аннотация. В статье представлен опыт организации работы волонтерского движения «Тимуровец», перечислены основные мероприятия волонтерского движения, представлены результаты работы.

Ключевые слова. Волонтерское движение, волонтеры, добровольческое движение «Тимуровец»

Стремительные политические, социально - экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в техникуме, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашем техникуме одним из направлений внеурочной деятельности социально-педагогической направленности является волонтерское движение «Тимуровец», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Но нельзя допускать, чтобы волонтёры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве. Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашем техникуме педагогом-организатором разработана программа внеурочной деятельности «Тимуровец».

Цель: Развитие студенческого добровольческого движения в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум».

Задачи:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования молодых людей.

3. Показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).

5. Создавать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.

6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

7. Снизить количество студентов, состоящих на внутритехникумовском учете и учете в ПДН и КДН.

8. Освещение деятельности в СМИ, связь с общественностью.

Волонтеры – это когда помогают не за деньги, а по душе. В основе любого волонтерского движения лежит основной принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь вокруг себя лучше можно только совместными усилиями все, кто живет рядом.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и не все хотят, или могут, объяснить это желание. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты по определению нуждаются в помощи, которую оплатить никогда не смогут. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию. В нашем техникуме много лет работают волонтерские группы, определена база данных, где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Но нельзя допускать, чтобы волонтёры приходили к нуждающимся и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в планировании и чутком руководстве.

Для дальнейшего развития волонтерского движения в нашем техникуме разработан проект добровольческого движения «Тимуровец», объединяющего все волонтерские группы.

Начало пандемии коронавируса показало, насколько человечество нуждается в помощи волонтеров. Буквально по всему миру люди помогали врачам, борющимся за жизнь пациентов, а также пенсионерам и согражданам с ограниченными возможностями. В России борьба с эпидемией сплотила миллионы неравнодушных людей. В этом году в различных добровольческих проектах приняло участие свыше 15 млн. граждан, напомнил Владимир Путин.

Чтобы помочь окружающим не обязательно становиться на учет в специальную организацию. В наших условиях возможно создание в техникуме совместно с администрацией города Закаменска банка информации волонтерского движения, где каждый может узнать, где больше всего нуждаются в помощи. Для этих целей нами был создан проект волонтерского движения «Тимуровец». У каждого города есть свой центр, который набирает волонтеров и публикует информацию для них. Например, в городе Закаменске это «ДоброДом». Под руководством МКУ «Отдела по делам молодежи, физической культуры и спорта», Администрации МО «Закаменский район» для 72 волонтёров Закаменска открыл свои двери районный ресурсный центр добровольчества «ДоброДом». Располагается «ДоброДом» в здании Центральной библиотеки, там же будут проводиться семинары, тренинги, встречи активистов, составляться планы на участие в мероприятиях, а так же там помогут зарегистрировать на сайте «ДобровольцыРоссии.рф» всех желающих вступить в ряды волонтёров. Руководителем открывшегося ресурсного центра назначен Золто Михайлович Жамсуев – педагог организатор нашего техникума, который в 2018 году стал лучшим в номинации «Благотворитель» по версии издательского дома «Буряад унэн».

Их труд и помощь сегодня трудно переоценить. Волонтёры вместе с врачами на передовой в борьбе с коронавирусной инфекцией. В международный день добровольцев волонтерам Закамны вручили грамоты и благодарности. Все они проявляют настоящую самоотверженность в период пандемии. С начала пандемии колл-центр работал в круглосуточном режиме. Сейчас волонтеры перешли на 8-часовой рабочий день. Времени порой не хватает даже на обед. Звонков очень много, поэтому волонтерское движение Закамны готово принять в свои ряды новых добровольцев.

Проект рассчитан на пять лет 01.09.18 - 01.09.23 гг.:

1. Формирование и становление волонтерского движения;
2. Работа по развитию волонтерского движения;
3. Совершенствование волонтерского движения.

Наше волонтерское движение Тимуровец включает в себя 5 блоков:

1 блок «Милосердие». Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни». Цель: Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования студентов.

3 блок «Наглядная агитация». Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 блок «Творческий блок». Цель: Формирование социально – активной позиции студентов, развитие творческих способностей.

5 блок «Экология» Цель: Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Основные мероприятия волонтерского движения

Направление	Мероприятия
«Милосердие»	- помощь престарелым, ветеранам труда, детям ВОВ; - участие в акции «Подарок другу»; - шефство над памятниками «Погибшим в годы ВОВ», захоронениями участников ВОВ: уборка, установка звезд, посадка цветов; - проведение акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»; - работа по благоустройству города, техникума: посадка деревьев и цветов, уборка территории.
«Спорт и здоровый образ жизни»	- организация и участие в спортивных праздниках и мероприятиях; - организация выставок рисунков и листовок о здоровье, - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; - участие на классных часах, посвященных ЗОЖ.
«Наглядная агитация»	- распространение брошюр, агитационных листовок; - сотрудничество с районной газетой «Знамя труда» - организации конкурсов рисунков, плакатов; - участие волонтерского движения в творческом отчете техникума перед родителями.
«Творчество»	- участие в художественной самодеятельности, агитбригадах; - участие в общетехникумовских месячниках, акциях, предметных неделях; - выступление на родительских собраниях; - проведение традиционных праздников: День Знаний, День Матери, Новый год, Школьная Ярмарка, День Студента, Последний звонок, День Защиты детей, Выпускной вечер (для 9, 11 классов)
«Экология»	- Помощь в благоустройстве территории техникума, территории города; - охрана и уход за цветами в техникуме; - участие в акции «Друзья Парка Седлецкого»; - акция выпускников «Посади дерево и сохрани его».

С целью распространения информации о работе волонтеров оформляется страница на сайте техникума, создается фотоальбом, составляются годовые отчеты о проделанной работе, привлекаются средства массовой информации, волонтерское движение «Тимуровец» презентуется на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

В рамках проекта в нашем техникуме разработана система поощрения: Вручение грамот по результатам успешной работы, благодарственных писем родителям. Представительство на конференции, выставке. Материальное вознаграждение (денежная премия, подарок, поездка в театр, на выставку, экскурсию и др.). Пользование компьютерной техникой техникума (компьютер, выход в Интернет, принтер, ксерокс, видеокамера). Выполнение наиболее ответственных поручений.

В результате реализации проекта ожидается:

1.Вовлечение большого числа студентов техникума в активную общественную жизнь;

2.Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

3.Привлечение студентов к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН и КДН.

4.Увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Анализируя первый год работы проекта можно отметить, что в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» сформировано и успешно работает волонтерское движение «Тимуровец». Основываясь на опыте воспитательной работы предыдущих лет, сформировавшихся общетехникумовских традиций в 2015 – 2018 учебном году ежемесячно организованны и проведены мероприятия по всем запланированным направлениям.

Наше объединение волонтерского движения «Тимуровец» достаточно молодое, всего два года работы, небольшой опыт, но очень большое желание творить добро, ведь это свойственно душе каждого человека.

Мы открыты для сотрудничества со всеми школьными благотворительными организациями района и республики. Давайте поможем друг другу!

Библиографический список

1. Данилова Е.В. Международный опыт волонтерской деятельности // Вестник РМАТ. – 2015.

2. Певная М.В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: Монография. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.

3. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики: Сборник материалов. – М.: Созидание, 2010.

4.Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

ЭФФЕКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М. В. Чулкова

Читинский техникум железнодорожного транспорта –
ЗабИЖТ филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы оценивания знаний студентов, в период дистанционного обучения. Предлагаются пути решения в данном вопросе.

Ключевые слова. Оценка знаний, дистанционное обучение, критерии оценивания.

Последние события в стране и мире, связанные, в частности, с эпидемией опасного заболевания показали актуальность дистанционного обучения. В период дистанционного обучения, ставшего вынужденной мерой, в 2020 году, было выявлено много аспектов образовательного процесса, нуждающихся в корректировке и оказывающих влияние на качество обучения. Не исключением стал и процесс оценивания студентов. А такое положение вещей оставляет негативный отпечаток на всём образовательном процессе.

При организации дистанционного обучения нередко становится не возможным объективное оценивание стремлений, возможностей и результатов деятельности. Это связанно с тем, что часть студентов, не может предоставить выполненные, в срок, задания, не участвует в онлайн занятиях, и, в целом, выпадает, на определённый промежуток времени, из образовательного процесса. Причиной этого далеко не всегда является безответственное отношение обучающегося к образовательному процессу, а попросту отсутствие возможности доступа к сети интернет, являющейся основным средством связи и инструментом организации учебной деятельности. Такие студенты, довольно часто, получают оценку ниже, чем они такого заслуживают на самом деле. Если задания выдаваемые студентам не теряют своей актуальности на

протяжении всего периода изучения дисциплины или междисциплинарного комплекса, то присланные выполненные работы оцениваются ниже в случае нарушения сроков.

Таким образом, при организации дистанционного обучения, так же необходимо обращать внимание на качественную и эффективную систему оценивания, дающую как можно больше возможностей студенту, для успешного освоения дисциплины или междисциплинарного курса.

В этом случае, процесс оценивания должен включать в себя различные критерии, и основываться на более широком спектре параметров оценивания. Кроме того, студенту необходимо иметь возможность получения дополнительных баллов, способных повлиять на конечную оценку. Это увеличит шансы обучающегося на получение более высокого результата, и позволит студенту не зависеть от внешних обстоятельств, таких как постоянное наличие выхода в интернет, доступ к конкретным программам и тому подобное.

Еще одним из видов деятельности студента, влияющего на конечную оценку по предмету, может быть участие в различных научно-практических, научно-исследовательских конференциях. Такие мероприятия предполагают достаточно продолжительный период времени на подготовку, что позволяет, даже ограниченным в доступе к интернету, обучающимся спланировать свою деятельность таким образом, что бы успешно проявить себя в них.

Кроме того в процессе дистанционного обучения, студентам ЧТЖТ, преподавателями большинства дисциплин предлагались дополнительные задания в виде различных тестов, размещённых как в сети интернет, так и в виде файлов, доступ к которым возможен без наличия интернета. Помимо тестов предлагались творческие задания, разработка различных проектов по дисциплине, создание презентаций, дополнительные рефераты и др. Всё это, так же должно влиять на формирование оценки, и способствовало повышению качественной оценки работы студентов.

Система оценивания с учётом вышеизложенных аспектов позволит дать более глубокую и широкую оценку результатов учебной деятельности студента, и уровень его знаний.

Таким образом, среди преимуществ такой системы оценивания в период дистанционного обучения, можно выделить следующий аспекты:

— стимулирование регулярной работы студентов по усвоению дисциплины;

— упорядочение и расширение возможностей применения различных форм текущего и промежуточного контроля для преподавателей;

— не зависимость участников образовательного процесса от качества его технического обеспечения;

— возможность реализации творческого потенциала студентов, что позволит в большей мере проникнуться учебной дисциплиной.

Такая система оценивания, состоящая из различных критериев, должна формироваться с учётом получаемых общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Критерии оценивания по каждой дисциплине должны определяться преподавателем, по предмету, самостоятельно. Сформированные критерии, в период очного обучения, необходимо разъяснить студентам на первом занятии. В случае дистанционного обучения студенты должны ознакомиться с электронным вариантом их описания, разосланным преподавателем, каждому студенту, личным сообщением, посредством внутреннего образовательного ресурса.

Библиографический список

1. Шадриков В.Д. Методология и методы изучения способностей и одаренности: монография / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко ; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. — 159 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва :Юрайт, 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт: сайт. - URL: https://urait.ru/bcode/413604. (дата обращения: 01.04.2020).

3. Карманова, Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностногоподхода : монография / Е. В. Карманова. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 159 с. - Текст: электронный // ЭБС Лань. - URL: https://e.lanbook.com/book/104908(дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Юрьева
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
КрИЖТ– филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

Аннотация. В статье рассматривается одна из важнейших проблем современного образования - процесс применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном

процессе. В Красноярском институте железнодорожного транспорта создан электронный образовательный ресурс по программам среднего профессионального образования, функционирующий на основе LMS Moodle. Рассмотрены организационные мероприятия по выстраиванию структуры электронного образовательного ресурса и этапы внедрения его в учебный процесс: последовательное обучение преподавательского состава разработке курсов в системе Moodle, разработка и принятие структуры электронного образовательного ресурса, разработка требований к электронным курсам, размещаемых в ресурсе, обучение пользователей обучению в ЭОР.

Ключевые слова. Электронный образовательный ресурс, электронный курс, ЭОР, программы СПО, дистанционное образование, структура ЭОР, внедрение ЭОР, ЭОР СПО.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы подчеркнуто, что одной из важнейших проблем современного образования является процесс применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования. Также особые требования предъявляются в настоящее время к электронной информационно-образовательной среде учебного заведения [1]. В Красноярском институте железнодорожного транспорта, в структурном подразделении среднего профессионального образования, электронный образовательный ресурс по программам среднего профессионального образования (далее ЭОР СПО) функционирует на основе системы дистанционного образования Moodle (далее СДО Moodle) и является частью единой электронной информационно-образовательной среды КрИЖТ ИрГУПС. LMS Moodle (LMS) – система дистанционного обучения, базовая составляющая электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающая реализацию учебного процесса. Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения - позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и обучающимся, так и между самими обучающимися. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать

активность обучающихся, время их учебной работы в сети. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. Кроме того, возможности и инструменты СДО Moodle постоянно развиваются и совершенствуются.

Создание ЭОР СПО произошло не одномоментно, а в несколько этапов: обучение преподавательского состава СПО, структурно-организационные работы, подготовка обучающихся к работе в ЭОР СПО.

В 2016 - 2017 году 34 преподавателей СПО прошли обучение по курсам повышения квалификации «Разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения «Moodle» и «Организация самостоятельной работы обучающихся системе управления курсами Moodle». Именно эти преподаватели одни из первых начали разрабатывать электронные курсы и использовать их для работы с обучающимися по программам СПО. В инициативном порядке преподаватели разрабатывали электронные курсы, как учебно-методические комплекты дисциплины (профессионального модуля) (далее - УМК), самостоятельно производили запись и регистрацию обучающихся через обращение в Отдел информационных технологий и связи КрИЖТ. На данном этапе происходила отработка пользования элементами курсов СДО, выбор наиболее удобных элементов и ресурсов в СДО Moodle, взаимодействие с обучающимися - какие виды работ наиболее удобно проводить в ЭОР СПО.

Далее в 2018 - 2020 основная часть преподавательского состава СПО прошла обучение по курсу повышения квалификации «Цифровизация педагогических технологий на пути развития компетенций XXI века», который также включал в себя блок «Разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения «Moodle». На данный момент 96% преподавательского состава СПО владеют навыками разработки учебно-методических комплектов в СДО Moodle.

По мере увеличения разработанных УМК в ЭОР СПО появилась необходимость их упорядочения. В результате осенью 2019 года создана новая древовидная структура курсов в ЭОР СПО, соответствующая актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. Данная структура курсов полностью соответствует образовательному процессу по программам СПО. Структура базируется на специальностях, в которых расположены дисциплины (профессиональные модули), имеет сквозную индексацию.

Кроме того, для обеспечения единых требований к оформлению, содержанию, утверждению и размещению УМК дисциплины

(профессионального модуля) было разработано Положение о формировании и размещении УМК дисциплины (профессионального модуля) в системе управления обучением «ЭОР по программам СПО». В данном Положении был утвержден минимальный состав электронного курса дисциплины (профессионального модуля) и содержательное наполнение, порядок формирования и размещения в структуре ЭОР, порядок прохождения экспертной оценки электронного курса. За каждым преподавателем СПО было закреплено авторство по дисциплине (профессиональному модулю) и выделен соответствующий ресурс в структуре ЭОР СПО.

Также в течение 2019 - 2020 учебного года каждому обучающемуся по программам СПО была создана индивидуальная учетная запись в СДО Moodle, выдан индивидуальный логин и пароль, были проведены практические занятия по использованию электронного образовательного ресурса, где обучающимися были освоены базовые навыки пользователя ЭОР: вход под собственной учетной записью, навигация в структуре курсов, способы подписки на нужный курс, способы выполнения заданий, прохождение тестирования, написание эссе и другие.

В итоге зимой 2020 года были закончены все организационно-структурные формирования системы дистанционного образования, активно стали разрабатываться и внедряться электронные курсы в учебный процесс по программам СПО. С 17 марта 2020 года, в рамках мероприятий по профилактике и предупреждению распространения коронавирусной инфекции, учебный процесс по программам среднего профессионального образования реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды. В КрИЖТ был осуществлен переход обучающихся на дистанционную основу обучения посредством ЭОР. Выстроенная система ЭОР СПО показала свою работоспособность, универсальность и бесперебойность – учебный процесс прошел в соответствии с текущим расписанием в полном объеме.

Библиографический список

1. Афанасьев А.Н., Куклеев В.А., Егорова Т.М., Воеводин Е.Ю., Бочков С.И. Исследование интерактивных возможностей электронного обучения на основе СДО Moodle: поиски и решения // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - №1. С. 982-991.

СОДЕРЖАНИЕ

А.С. Аюшеева Применение технологии дистанционного обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании (на примере ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум») 2

М.О. Балханова Проектный подход как методологическая основа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций 4

Е.П. Брандукова Видеоуроки по инженерной графике как способ оптимизации учебного процесса 8

А.М. Брянская Интегрированные уроки в контексте практико-ориентированного обучения 11

М.М. Буряков Использование видеоуроков при организации дистанционного обучения 14

Я.А. Валейко Выявление и устранение ситуаций буллинга в подростковом коллективе 16

В.Ц. Габанова Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании 19

А.В. Гришина Молодежь – основа развития компании 24

А.В. Иванова Социальная сеть студента в контенте карьерного портфолио как площадка демонстрации своих компетенций и привлечения внимания работодателей 26

Ж.С. Игнатенко Воспитательная работа в системе СПО 29

О.А. Казарбина Демонстрационный экзамен - новые точки роста и развития 31

О.Г. Кейм Волонтерство как социальный феномен современного российского общества 35

О.В. Курташёва Роль воспитания в развитии личности студентов колледжа 37

О.В. Кутузова, Ю.В. Каратуева Дуальные модели обучения специалистов железнодорожного транспорта во взаимодействии 41

с профильными предприятиями

Л.Н. Ласкина Использование цифровых платформ при проведении демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами WORLDSKILLS 46

О.Н. Ласкина Использование современных образовательных технологий при проведении демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS 49

А.А. Малинчик Построение учебного диалога с применением технологий дистанционного и электронного обучения 52

Ю.А. Мисько Демонстрационный экзамен как элемент ГИА по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) 55

И.И. Молчанова Сотрудничество Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта с органами муниципальной власти в области реализации социальных проектов 57

А.Г. Олзоев Здоровый образ жизни 61

С.В. Павлова Реализация молодёжной политики в ОАО «РЖД» на примере выпускников колледжа 69

Е.В. Платонова К вопросу о преподавании раздела первой помощи в курсе ОБЖ на начальном этапе СПО 71

С.А. Прейзнер Участие в чемпионатах WORLDSKILLS, во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства 74

С.В. Савин Вызовы современности в образовании 77

М.И. Сайфутдинова Из опыта использования образовательных каналов платформы YouTube в дистанционном обучении английскому языку 79

Н.Б. Свиридова Проект QR город «И говорят названья улиц о войне»: от идеи до реализации 81

А.С. Свистунова Переход к дистанционному обучению: «шоковая терапия» или наша будущая реальность 84

В.В. Семерюк Внедрение демонстрационного экзамена для специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава 89

железных дорог (вагоны)»

О.В. Снеткова Модернизация материально-технической базы при переходе на демонстрационный экзамен 91

В.Э. Тороп Развитие движения ВОРЛДСКИЛС в системе профессионального образования 94

В.И. Трудова Актуальные проблемы преподавания физики в современном образовательном процессе с учетом применения дистанционных технологий 96

С.В. Убинина Внедрение современных информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс в условиях дистанционного обучения 99

И.В. Усова Опыт подготовки участников чемпионата WORLDSKILLS по компетенции «Предпринимательство» 101

О.Ю. Усольцева Дистанционное обучение - большие возможности и реальный опыт 104

Г.А. Фригауф Новые возможности ДО для преподавателя системы СПО 107

Н.А. Фролова Мультемедийная языковая среда - фактор успешного овладения иностранным языком 109

Н.С. Хензина Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки 113

Г.Г. Цыденова Роль работодателей в подготовке специалистов страхового дела 115

Э.Н. Цыренов Волонтерское движение - Тимуровец 118

М. В. Чулкова Эффективное оценивание студентов в период дистанционного обучения 123

Д.А. Юрьева Разработка электронного образовательного ресурса по программам среднего профессионального образования 125