МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ШАГ В ПРОФЕССИЮ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(г. Улан-Удэ, 27 ноября 2020 г.)

Улан-Удэ
2020

74.5
П-19

Составители:
Собенникова Е.Ю., руководитель методического отдела ГБПОУ «БРИТ
Давлетчина С.Б., методист ГБПОУ «БРИТ»

Редакционная коллегия:
Погорелая С.Ю., методист ГБПОУ «БРИТ»
Усова И.В., методист ГПБОУ «БРИТ»

ШАГ В ПРОФЕССИЮ: Материалы межрегиональной научно-практической конференции обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных учреждений. – Улан-Удэ, 2020. – 376 с.

В сборнике представлены материалы исследовательских работ обучающихся профессиональных образовательных организаций по направлениям: общеобразовательные дисциплины, социально-экономические, технические дисциплины, а также доклады педагогических работников, отражающие находки их педагогического опыта по направлениям: роль профессионального образования в развитии экономики страны, применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения.

Сборник предназначен студентам, преподавателям средних профессиональных ообразовательных учреждений.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Роль профессионального образования в развитии экономики страны»	
1. «Исследовательская деятельность студентов, как фактор готовности к профессиональной мобильности и карьерному росту», *Пескова Анна Агафоновна, Тарбагатайский филиал ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	7
2. «Подготовка медицинских кадров и развитие экономики России», *Морозова Марина Вячеславовна, ОГБПОУ«Ангарский медицинский колледж»*	11
3. «Современное состояние банковской системы и ее роль в рыночной экономике», *Тураева Ирина Лубсановна, к.э.н., доцент, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	14
4. «Участие студентов СПО в движении World Skills как залог успеха в будущей профессиональной деятельности», *Галанов Бато Сандакович, ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»*	18
5. «Модерация как технология формирования коммуникативной компетентности студентов железнодорожного отделения ГПБОУ «БРИТ» в процессе изучения социально-экономических дисциплин», *Чиркова Лия Альбертовна, ГПБОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	25
6. «Среднее профессиональное образование как один из базовых элементов экономического развития России», *Кацемба Лариса Александровна, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ангарский медицинский колледж»*	30
7. «Проблемы трудоустройства выпускников БРИЭТ», *Норбоева Оюна Геннадьевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	33
8. «Проблемное обучение на уроках физики. Физика и профессиональное обучение» *Безотечество Галина Николаевна, Тункинский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	36
9. «Повар – золотые руки», *Черкашина Лина Николаевна, Тункинский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	38
10. «Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессионального образования», *Бирбаева Янжима Жалсановна, ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	39
11. «Модернизация образовательных программ и технологий в образовательном учреждении», *Бакатова Оксана Васильевна, ГПБОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	42
Секция «Применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения»	
12. «Применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения», *Тостихина Марина Владимировна, Могойтинский филиал ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	45
13. «Использование онлайн-платформы «Moodle» в образовательном процессе – проблемы и пути решения», *Мухтарулина Анна Корнеевна, Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»*	47
14. «Дистанционное обучение в СПО: за или против», *Головёнкина Наталья Валерьевна, ГБПОУ Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»*	51
15. «Дистанционное образование как инновационная форма обучения», *Козулина Марина Дмитриевна, ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»*	53
16. «Преподавание иностранного языка в колледже в условиях дистанционного обучения», *Захарова Ольга Александровна, ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	56
17. «Современные подходы к дистанционному обучению», *Очиров Геннадий Георгиевич, ФКПОУ № 259 ФСИН*	58
18. «Воспитательная деятельность в условиях дистанционного обучения», *Татаурова Марина Федотовна, Хоринский филиал ГПБОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	60
19. «Икт-компетентность педагога в условиях цифровой трансформации общества», *Островская Инесса Львовна, ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»*	62
20. «Возможности и риски дистанционного обучения», *Базарсадуева Жаргалма Цырен-Доржиевна, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж имени М.Н. Ербанова»*	66
21. «Практическое использование социальных сетей в учебном процессе», *Лазарева Татьяна Николаевна ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	69
22. «Применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения», *Фомин Владимир Николаевич, Хоринский филиал ГПБОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	72
23. «Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования», *Карпец Елена Владимировна, ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»*	74
24. «Дистанционное обучение вчера, сегодня, завтра», *Кирилова Людмила Григорьевна, ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»*	77
25. «Дистанционное обучение – анализ проблем и поиски путей решения», *Гунтыпова Виктория*	79

Эрдэмовна, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»	
26. «Использование технологий дистанционного обучения на уроках информатики», *Никифорова Ольга Содномдоржиевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	81
27. «Применение дистанционного обучения в СПО на примере Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» – проблемы и пути решения" *Вишнякова Галина Витальевна, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»*	85
28. «Образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями в формате дистанционного обучения в ГБПОУ «БРИЭТ»», *Дансарунова Надежда Алексеевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	90
29. «Использование ДОТ в системе СПО», *Очирова Наталья Викторовна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	92
30. «Применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения», *Степанов Сергей Юрьевич, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	93
31. «Проектная деятельность на уроках английского языка в ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» на платформе www.storyjumper.com», *Цыденова Аяна Тумэновна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	97
32. «Применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения», *Коробенкова Ольга Анатольевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	98
33. «Проблемы перехода и новизна использования дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования», *Цыденова Галина Георгиевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	106
34. «Самостоятельная работа обучающегося на дистанционном обучении», *Сабирзянов Ирек Гареевич, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	110
35. «Использование образовательных дистанционных технологий при изучении социально-экономических дисциплин», *Усова Ирина Владимировна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	116
36. «Применение элементов дистанционного обучения в образовательном процессе», *Авершина Ольга Михайловна, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»*	121
37. «Применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения», *Югов Вадим Владимирович, ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»*	125
Секция технических дисциплин	
38. «Роботизированные приборы в современной геодезии», *Плюснина Светлана, научный руководитель Раднаева Аюна Бадраевна, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»*	128
39. «Разработка информационно-справочной системы «Компьютерная техника», *Руднева Ольга Владимировна, научный руководитель Попова Ольга Николаевна, Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»*	130
40. «Цементное производство – вред для здоровья человека», *Боровиков Егор Иванович, научный руководитель Крылова Татьяна Николаевна, Каменский филиал ГАПОУ Республики Бурятия «Политехнический техникум»*	134
41. «Военно-санитарные поезда в годы Великой Отечественной войны», *Петрова Алена, Сороковикова Кристина, научный руководитель Игнатьева Дина Викторовна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	138
42. «Использование горных пород в дорожном строительстве в г. Братске», *Дианов Роман Витальевич, Тимофеев Роман Алексеевич, научный руководитель Забелло Людмила Николаевна, ГБПОУ СПО «Братский промышленный техникум»*	140
43. «Камеральные работы при выполнении проекта вертикальной планировки в TOPOCAD», *Медведев Евгений Сергеевич, научный руководитель Бураева Марина Олеговна, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»*	143
44. «Геологическая деятельность морей и океанов», *Чернов Егор Романович, научный руководитель Забелло Людмила Николаевна, ГБПОУ СПО «Братский промышленный техникум»*	148
45. «Тяговый электродвигатель электровоза», *Судаков Вадим Владимирович, научный руководитель Геннинг Оксана Андреевна, ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»*	150
46. «Измерительные приборы электровозов и электропоездов», *Чугунов Максим Дмитриевич, научный руководитель Геннинг Оксана Андреевна, ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»*	153
47. «Воспитание экологической грамотности у будущих автовладельцев методом изучения загрязненности атмосферного воздуха», *Андреева Вероника Евгеньевна, научный руководитель Цырендашиев Соел Цыдыпович, Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»*	157

48. «Экономия светодиодных ламп», *Иванов Илья, научный руководитель Старчукова Ольга Андреевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	162
Секция общеобразовательных дисциплин	
49. «Пифагор и его теорема», *Дученко Иннокентий Евгеньевич, научный руководитель Чебунина Наталья Михайловна, Тарбагатайский филиал ГБПОУ«Байкальский колледж туризма и сервиса»*	165
50. «Математика в профессии агронома», *Суходубенко Арина Евгеньевна, научный руководитель Бальчинова Ирина Юрьевна, ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»*	173
51. «Долгое возвращение домой…» (судьбы советских немцев, возвратившиеся из плена на Родину)», *Голубева Юлия Алексеевна, научный руководитель Малыгина Лариса Васильевна, Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»*	178
52. «Биохимический анализ содержания β – каротина в моркови», *Совин Виктор Сергеевич, Гунзенова Зоригма Валерьевна, научный руководитель Гомбоева Дари Дашеевна, ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»*	182
53. «Железная дорога, ведущая в ад…», *Дунаев Михаил Андреевич, научный руководитель Очирова Арюна Александровна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	194
54. «Мультфильмы на английском языке с рецептами блюд как средство изучения кулинарной лексики», *Запрудских Татьяна Валерьевна, Моисеева Александра Валерьевна, научные руководители Елизова Наталья Александровна, Нефедьева Людмила Ильинична, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»*	197
55. «Политика нацистов на оккупированной территории. Геноцид и военные преступления против гражданского населения», *Грешилова Софья Михайловна, научный руководитель Лавренко Людмила Александровна, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»*	223
56. «Химия в профессии Сварщик», *Цыбденов Булат Вячеславович, научный руководитель Ишигенова Лилия Евгеньевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	226
57. «Футурологические прогнозы Станислава Лема (по романам «Солярис» и «Непобедимый»), *Татур Сергей Константинович, Татур Андрей Константинович, научный руководитель Брянская Анастасия Михайловна, Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта – филиал ФГОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*	230
58. «Развитие малого предпринимательства в России: история и проблемы», *Цыбикова Александра Егоровна, научный руководитель Сункуева Ирина Николаевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	232
59. «История становления современных банковских счетов, проблемы регулирования», *Прокопьев Александр Иванович, научный руководитель Сункуева Ирина Николаевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	242
60. «Чародей сибирской сказки: Егор Иванович Сороковиков-Магай», *Сорокин Роман Павлович, научный руководитель Демина Светлана Леонидовна, Тункинский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	249
61. «Люди земли Тункинской», *Раднаев Аркадий Александрович, научный руководитель Черкашина Валентина Степановна, Тункинский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	251
62. «Беспроводная передача электрического тока с использованием явления электромагнитной индукции», *Варфоломеева Ксения, научный руководитель Трудова Вера Игоревна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	254
63. «Роль речевого этикета в моей будущей профессии», *Арелтуева Алина Андреевна, научный руководитель Данзанова Арюна Валерьевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	256
Секция социально-экономических дисциплин	
64. «Скалодром – как одна из форм активного отдыха молодежи», *Рохлецов Роман Сергеевич, научный руководитель Цурикова Лариса Алексеевна, ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	263
65. «Экономическое обоснование нового турпродукта на рынке Республики Бурятия», *Ощепкова Дарья Александровна, научный руководитель Иванова Елена Анатольевна, ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	266
66. «Факторы, влияющие на выбор покупателями торгового предприятия ООО «Николаевский», *Дашкина Алина Витальевна, Семьянинова Алина Константиновна, научный руководитель Андреева Марина Анатольевна, ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	269
67. «Сельское хозяйство Джидинского района и проблемы кадрового обеспечения», *Сагдеев Салават Сулейманович, научный руководитель Гармажапова Саяна Лушановна, ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»*	273

68. «Трудовые династии как мотивационный фактор роста профессиональной карьеры», *Пентикова Екатерина Алексеевна, Пластинина Татьяна Ивановна, научный руководитель Пескова Анна Агафоновна, Тарбагатайский филиал ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»*	279
69. «Сестринский уход за пациентами с раком желудка», *Алёхина Анна Сергеевна, научный руководитель Мухина Татьяна Николаевна, ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»*	284
70. «Дорога, которую я выбрала», *Малышева Вера Сергеевна, научный руководитель Кулакова Наталья Леонидовна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	288
71. «Оценка качества сметаны. Сметана или сметанка?», *Захаров Спартак Павлович, научный руководитель Канищева Юлия Николаевна, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»*	291
72. «Nemoloko – классический овсяный напиток: «за» и «против», *Сахинова Мария Георгиевна, научный руководитель Рубцова Наталья Ивановна, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»*	299
73. «Экзотические фрукты, малознакомые российскому потребителю», *Фиошкина Анастасия Юрьевна, научный руководитель Рубцова Наталья Ивановна, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»*	307
74. «Потребительские предпочтения при выборе краски для волос», *Руденцова Анастасия Алексеевна, научный руководитель Рубцова Наталья Ивановна, ГАПОУ Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»*	317
75. «Организация безналичных расчетов на примере России и стран Запада: проблемы и опыт в современных условиях», *Плешков Максим Владимирович, научный руководитель Тураева Ирина Лубсановна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	340
76. «Исследование потребительских мотиваций и предпочтений при выборе хлебобулочных изделий в поселке Балаганск», *Иващенко Наталья Николаевна, научный руководитель Холдеева Галина Васильевна, ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технолгический техникум»*	344
77. «Сварщик на пути к рынку труда», *Боровиков Геннадий Иванович, научный руководитель Бахарева Ольга Владимировна, ГАПОУ Республики Бурятия «Политехнический техникум»*	351
78. «Миома матки-современный взгляд на проблему», *Швырёва Анастасия Ивановна, научный руководитель Стерхова Наталья Анатольевна, ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»*	352
79. «Психологическая готовность к профессиональной деятельности», *Борисова Олеся Павловна, научный руководитель Клыпина Юлия Александровна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	356
80. «Развитие современных банковских технологий в условиях цифровой экономики», *Башта Юлия Андреевна, научный руководитель Усикова Алена Петровна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	360
81. «Взгляд студентов на выбор и их отношение к будущей профессии на примере направление подготовки 38.02.07 «Банковское дело», *Жамсаранова Долгор Балдановна, научный руководитель Дансарунова Надежда Алексеевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»*	365
82. «Влияние коронавирусной инфекции COVID-19 на уровень жизни населения», *Сомова Оксана Андреевна, научный руководитель Авершина Ольга Михайловна, ГБПОУ Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»*	368
83. «Актуальность и перспективы развития специальности «Страховое дело»», *Жукова Анна Алексеевна, научный руководитель Цыденова Галина Георгиевна, ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»*	372

СЕКЦИЯ «РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И КАРЬЕРНОМУ РОСТУ

Пескова Анна Агафоновна,
преподаватель истории и обществознания
Тарбагатайский филиал ГБПОУ «БКТиС»

Значительное влияние на поведение
и деятельность оказывает то знание,
которое самостоятельно усвоено человеком
и связано с открытием,
сделанным им самим.
Карл Роджерс

Введение

В современном обществе предъявляются высокие требования к подготовке специалиста. Стране нужны инициативные, самостоятельные, предприимчивые, творчески мыслящие специалисты, которые способны постоянно совершенствоваться, быть конкурентоспособными в динамично-развивающемся мире.

Одним из важных факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески выполнять свою профессиональную деятельность, является научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально - исследовательской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного.

Сегодня развитие научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Цель данного исследования заключается в разработке теоретических основ и практических рекомендаций для активизации научно-исследовательской деятельности студентов, как фактора готовности к профессиональной мобильности и карьерному росту.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности организации научно-исследовательской деятельности в колледже.
2. Составить рекомендации по активизации научно-исследовательской деятельности студентов.
3. Выявить влияние исследовательской деятельности на образование студентов и дальнейшую профессиональную карьеру.

Объект исследования: научно-исследовательская деятельность студентов в колледже в условиях реализации ФГОС СПО.

Предмет исследования: организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Гипотеза: в результате исследовательской работы студентов формируются исследовательские умения и навыки, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Практическая значимость: данная работа может быть полезна преподавателям при составлении методических указаний по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Организации исследовательской деятельности в колледже

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была выдвинута во второй половине XVIII века, однако более ста лет потребовалась, чтобы она стала востребованной педагогическим

сообществом. Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности в колледже осуществляется по двум уровням:

- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа предполагает применение элементов исследований в традиционных формах обучения (лабораторные работы, семинары, уроки-конференции и т.д.)

С 2019 учебного года в учебные планы рабочих специальностей введена новая учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» для учащихся 1 курса.

Новая дисциплина призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов.

Исследовательская работа учащихся может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Основными формами представления учебно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- доклад, реферат;
- курсовая работа;
- аннотация; презентация;
- учебно-исследовательский проект;
- курсовая и выпускная квалификационная работа.

Научно-исследовательская деятельность студентов, как было сказано выше, осуществляется во внеучебное время.

Работа с одаренными и способными студентами, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности колледжа. С 2010 года в колледже работает научное общество учащихся. Целью создания научного общества было выявление и поддержка талантливых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, организация исследовательской деятельности. В первый год в научное общество вступили всего 12 ребят, 1 – 2 курсов, выразивших желание расширить свои знания в различных предметных областях. В последующие годы происходило становление научного общества: открытие новых секций по желанию студентов; выход большинства учащихся на индивидуальную тему экспериментальной работы; привлечение преподавателей, как в роли руководителей, так и в роли консультантов; расширение тематики исследовательских работ.

Научное общество помогает студенту определить направление для творческого поиска и выбрать тему исследовательской работы. Успех исследования во многом определяется темой. Выбор темы для обучающихся – проблема нелегкая. Наш опыт показывает, что тема должна быть узкой и глобальной одновременно. Узкой потому, что ученик должен поставить перед собой такую задачу, которую он может решить собственными силами. Глобальной – так как учащиеся интересуются прежде всего именно такими проблемами, как, например, кто прав и, кто виноват в исторических конфликтах, какова история того или иного явления в целом. Обращение к темам, исследованными историками, несомненно, в познавательном отношении полезно и интересно для увлеченного историей студента. Например, «Петр 1 – великий реформатор», Реформы Столыпина – путь к Великой России», «Отмена крепостного права в России» и другие. Но подобные темы имеют своим результатом реферат: студенты пересказывают известные исследования, не всегда делая ссылки на источник при дословном цитировании. И здесь большую помощь оказывают педагоги. Сужение темы должно происходит за счет ограничения ее материалом, местом, временем и т.д. Тема должна быть и актуальной и в тоже время интересной студентам. Тема не должна быть уже достаточно изученной. Потому что новизна работы – ключ к ее успеху.

Наши студенты часто выбирают темы по краеведению. Тема, основанная на местном материале, узкая по кругу изучаемых вопросов, прорабатывается более глубоко и детально. Студентам интересно изучать свою малую родину, узнавать о ней новое. Учащиеся работали над следующими темами: «Исчезнувшие деревни Тарбагатайского района», «Топонимика села Харитоново Тарбагатайского района»; «МТС и истории сельского хозяйства Республики Бурятия»; «Сельское хозяйство села Нижний Жирим Тарбагатайского района: прошлое и настоящее»; «Традиционная пища семейских»; «История моего училища».

Были и темы, связанные с историческими событиями нашей страны. Например, «Некоторые аспекты фальсификации истории Великой Отечественной войны». Представленные работы получили призовые места на республиканских, всероссийских и международных конференциях.

Над индивидуальной темой учащиеся работают в течение 1-2 лет, что позволяет им глубоко изучить исследуемую проблему и выполнить работу на достаточно высоком уровне, который дает возможность стать участником студенческих научно-практических конференций. На конференции студенты получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Конференция это один из способов эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных преподавателей колледжа.

Утверждение, что исследовательской деятельностью можно заниматься только с одаренными студентами, на мой взгляд, неверное. Даже со слабыми студентами, работа может дать свои положительные результаты, в случае если преподаватель сумеет заинтересовать студентов темой исследования.

Студенты нашего колледжа занимаются и проектной деятельностью.

В каждодневных ситуациях, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Здесь тоже помогает продумывание проблем, планирование действий, рефлексия и анализ результатов. Все это – проектирование, которое помогает решать различные проблемы, где бы они ни возникли, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным.

В нашем колледже учащиеся работали над следующими проектами «Вклад жителей сел Тарбагатайского района в Великую Победу»; «Развитие событийного туризма в нашем районе»; «Трудовые династии и их вклад в историю района», «Разработка туристических маршрутов в Тарбагатайский район».

Проектирование осваивается современным человеком в силу необходимости его применения в различных сферах жизни, профессиональный и прочие деятельности. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий. В чем феномен проектирования, почему в современном обществе необходимо применять проектный подход, решая проблемы, принимать решения?

В современном мире деятельность человека может быть небезвредна. А значит, результаты ее необходимо предвидеть, гарантировать безвредность для человеческого сообщества и природы, просчитать экономическую эффективность, добиться оптимальности соотношения затрат и результативности. Для того, чтобы принять ответственное решение, необходимо продумать именное те проблемы, которые затрагиваются этим решением.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов учебной работы, позволяющей преобразовывать академические знания в реальный жизненный опыт учащихся.

Умение самостоятельно решать проблемы необходимо и для дальнейшей профессиональной деятельности и карьерного роста.

Заключение

Учебно-исследовательская работа студентов является обязательной, неотъемлемой частью подготовки специалистов и играет немаловажную роль в формировании компетентных и конкурентоспособных выпускников. Главной целью современного образования является не заучивание огромного объема информации, чтобы использовать его потом всю оставшуюся жизнь, а умение работать с этим массивом, выбирать из него необходимые знания, уметь их анализировать, обобщить. Необходимо формировать у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Многое в вопросе активизации научно-исследовательской деятельности зависит от преподавателя. Собственный творческий пример является одним из значимых факторов повышения активности научно-исследовательской работы студентов. Важны и другие меры, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов

1. Материальное стимулирование студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
2. Привлечение, как можно большего числа студентов к научно-исследовательской деятельности.
3. Систематический анализ проведенных конференций.
4. Информирование студентов о предстоящих событиях научно-исследовательской деятельности.
5. Выполнение исследовательской работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента.
6. Совершенствование научно-материальной базы колледжа.
7. Предоставление льгот в учебном процессе (при сдаче зачетов, экзаменов), при трудоустройстве студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
8. Увеличение практической значимости студенческих работ и учет современных требований специфики образовательного учреждения.
9. Присутствие научного руководителя на конференции.
10. Предоставление возможностей бесплатных публикаций результатов исследований в местной районной газете.
11. Моральное стимулирование студентов.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Гузеев В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С. 49-53.
2. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И.Дереклеева. – М., 2008. – 224 с.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии / Н.И.Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
4. Зачёсова Е.В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям. / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 105-111.
5. Земскова Г.М. Управление исследовательской деятельностью учащихся через работу школьного научного общества / Г.М. Земскова // Методист. – 2011. – № 9. – С. 51-58.
6. Карпов А.О. Как организовать систему исследовательского обучения школьников / А.О. Карпов // Исследовательская работа школьников. – 2011. – № 1. – С. 5-15.
7. Котельникова Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я.А.Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С. 49-61.
8. Клементьевская Е.А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е.А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2. – С. 33-47.

9. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: практическое пособие. / Е.В.Маслова. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

10. Опыт организации исследовательской деятельности школьников «Малая академия наук» / авт.-сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

11. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. / А.И.Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

12. Савенко А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: методическое пособие / А.И. Савенков. – Москва: Генезис, 2005. – 203с.

13. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. / Е.В.Тяглова // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 103-118.

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Морозова Марина Вячеславовна,
преподаватель ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Здравоохранение относится к сфере непосредственного обслуживания населения, которое направлено на улучшение показателей его здоровья. Считается, что здравоохранение относится к сфере нематериального производства и не имеет денежного выражения своей деятельности [2]. Но, достигая снижения заболеваемости и смертности населения, улучшения физического и психического здоровья людей, увеличения продолжительности жизни и экономически активного долголетия, здравоохранение способствует воспроизводству трудовых ресурсов, что и создает предпосылки для увеличения производительности труда, роста национального дохода. Следовательно, с этих позиций деятельность здравоохранения необходимо оценивать не только с точки зрения медико-социальной эффективности, но и как экономически эффективную отрасль национального хозяйства. Таким образом, деятельность здравоохранения приносит экономический эффект, который может быть прямым или косвенным и проявляется в росте производительности труда, расширении и развитии производства и росте национального дохода.

Важную функцию по подготовке кадров для здравоохранения Российской Федерации выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена медицинского профиля. В структуре медицинских кадров лечебно-профилактических учреждений, средний медицинский персонал представляет собой одну из самых многочисленных групп медицинских работников.

Специалисты, имеющие среднее медицинское образование, играют важную роль в обеспечении доступности и качества предоставляемых населению услуг, проведении мероприятий профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи. В большинстве случаев именно сестринский персонал является медицинским работником, находящимся в контакте с пациентом. Сегодня все медицинские учреждения в нашей стране нуждаются в высококвалифицированных специалистах, готовых знакомиться с новыми технологиями и совершенствовать свои навыки. Обеспеченность системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами является важным условием, определяющим доступность и качество медицинской помощи населению.

Обеспечение качества и доступности медицинской помощи населению невозможно без высокой профессиональной компетентности средних медицинских работников. Число занятых в здравоохранении специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена в 2017 году составляло 44,9, в 2018 году – 43,9 тысяч человек. Средний медицинский работник сопровождает врачебную практику на каждом этапе, включая качественное ведение медицинской карты пациента, проведение разного рода анализов, выполнение врачебных назначений, подготовку пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования и т.д.

Однако в настоящее время проблемой является отток из системы здравоохранения молодых специалистов – от 20 до 40% выпускников средних медицинских образовательных учреждений не работают по специальности, которую получили. Именно поэтому особое внимание уделяется системе подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов медицинского профиля, так как от состояния профессионального уровня и качества подготовки, рационального размещения и использования среднего медицинского персонала зависит эффективное развитие системы здравоохранения. Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов. В отличие от большинства ресурсов, ценность которых со временем снижается, ценность кадровых ресурсов здравоохранения с накоплением профессионализма и опыта увеличивается. Новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества [2].

В настоящее время средний медицинский персонал – самая объемная составляющая кадрового ресурса здравоохранения. Данные по подготовке специалистов среднего звена профессиональными образовательными организациями медицинского профиля для сферы «Здравоохранение» представлены в таблице.

Таблица – Данные Федеральной базы государственной статистики

Специальности	Принято всего студентов в 2018/2019 учебном году (на начало учебного года, в тыс.человек)	Численность студентов (в тыс. человек)	Выпущено специалистов в 2018/2019 учебном году (в тыс. человек)
Всего, в том числе:	95,7	303,3	64,9
Сестринское дело	52,5	169,3	34,6
Лечебное дело	15,5	51,4	10,4
Акушерское дело	5,3	15,9	3,6

Система здравоохранения является одной из сфер жизни общества, обеспечивающей возможность осуществления различных, в том числе экономических мероприятий, направленных на реализацию права граждан на сохранение здоровья. Хорошее здоровье населения является условием, необходимым для устойчивого экономического роста. Более 80 % населения ставит здоровье на первое место в ряду жизненных ценностей, считая его более важным, чем карьера и материальный достаток. Существует непосредственная связь состояния здоровья общества с эффективностью труда и ростом затрат на его охрану и поддержание. В новых экономических условиях здоровье граждан необходимо рассматривать не только как социальную, но и как экономическую категорию. Интенсивное развитие экономики страны и своевременное и ранее оказание медицинской помощи взаимосвязаны, так как снижение расходов на оказание медицинской помощи населению увеличивает экономический потенциал страны.

Состояние здоровья населения является зеркалом, отражающим социально-экономическое состояние общества, ценностью как отдельного человека, так и общества в целом, важнейшим фактором экономического развития государства, непосредственно затрагивающий все сферы жизни общества

Процесс формирования и сохранения трудовых ресурсов, обеспечивающих рост уровня воспроизводства в экономике, напрямую зависит от состояния общественного здоровья и эффективности системы здравоохранения. Качество общественного здоровья непосредственно зависит от социально-экономических условий. Уровень здоровья населения служит самым точным, адекватным отражением качества жизни. Потери общественного здоровья (заболеваемость, инвалидность, временная нетрудоспособность, смертность) приводят к очень большому экономическому ущербу. Есть данные, что потери здоровья населения, занятого в экономике России, ежегодно соразмерны потерям 6,5% ВВП.

Система предоставления населению необходимой медицинской помощи приобретает в современных условиях значение жизненно важной для экономики региона, страны.

В отличие от других отраслей народного хозяйства, результаты мероприятий здравоохранения анализируются с позиций социальной, медицинской и экономической эффективности, среди которых приоритетными являются медицинская и социальная эффективность. Без оценки результатов медицинской и социальной эффективности не может быть определена и экономическая эффективность. Медицинская эффективность – это снижение уровня заболеваемости населения. Социальная эффективность – это возвращение человека к труду и активной жизни в обществе, увеличение продолжительности предстоящей жизни населения, снижение уровня показателей смертности и инвалидности. Экономическая эффективность – это тот положительный вклад, который вносит здравоохранение в рост национального дохода путем улучшения здоровья населения и увеличении продолжительности жизни. Экономическая эффективность выражается степенью влияния на сохранение и улучшение здоровья населения, повышением производительности труда, в предотвращении расходов на здравоохранение, расходов по социальному страхованию и социальному обеспечению, в экономии затрат в отраслях материального производства и непроизводственной сферы, увеличением прироста национального дохода. Выздоровление трудоспособного работника, будет означать уменьшение потерь национального дохода от недопроизведенной продукции, принесет значительный экономический эффект. Особенностью здравоохранения является и то, что затраты на оказание медицинской помощи могут превысить ожидаемый экономический результат [4].

Взаимосвязь здравоохранения и экономики страны необходимо рассматривать не только с точки зрения влияния состояния здоровья и здравоохранения на уровень благосостояния населения и развитие экономики, но и со стороны влияния экономического развития общества на состояние здоровья людей и здравоохранение. Затраты общества на развитие здравоохранения имеют не только социальное, но и экономическое значение Выделение государством достаточных средств на охрану здоровья, охрану труда, улучшение экологической обстановки и условий жизни обязательно должно привести к оздоровлению населения, к увеличению периода активной трудовой деятельности людей, продлению трудоспособного периода. к повышению производительности труда и, следовательно, к росту показателей экономического развития страны. Снижение уровня смертности и инвалидности содействуют росту национального дохода. В этом заключается важнейший вклад здравоохранения в экономику [3].

По словам директора Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения Жужанны Якаб «Инвестиции в здоровье – это самые разумные инвестиции, которые всегда окупаются» [5]. Согласно проекта федерального бюджета на 2021-2023 года расходы на здравоохранение в 2021 году должны составить более 1,1 триллиона рублей. Один рубль, вложенный в систему здравоохранения, дает несколько сотен рублей [5].

Заключение. Труд работников здравоохранения, в том числе специалистов среднего звена, заканчивающих медицинские колледжи и техникумы, позволяет уменьшить потенциальный экономический ущерб, под которым понимают общие экономические потери, которые несет общество в связи с заболеваемостью, инвалидностью и смертностью населения. Задача профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля, особенно в условиях пандемии коронавирусной инфекции нового типа, обеспечить качественную подготовку медицинских работников по реализуемым специальностям. "Пандемия COVID-19 напомнила всем нам о жизненно важной роли, которую выполняют работники здравоохранения, облегчая страдания и спасая жизни" (Тедрос Аданом Гебрейесус, генеральный директор Всемирной организации здравоохранения) [1].

Влияние здравоохранения как отрасли в целом, каждого специалиста, приступившего к работе после окончания профессиональной образовательной организации на развитие экономики страны происходит путем снижения заболеваемости, временной и стойкой нетрудоспособности, смертности (в первую очередь в трудоспособном возрасте), улучшения качества жизни и состояния здоровья в целом.

Литература

1. Ведунова М.В., Абаева О.П., Организация практической подготовки студентов медицинских специальностей в условиях пандемии COVID-19. – ГЛАВВРАЧ. – 2020. – №9. [Электронный ресурс] // URL: https://panor.ru/articles/organizatsiya-prakticheskoy-podgotovki-studentov-meditsinskikh-spetsialnostey-v-usloviyakh-pandemii-covid-19/48887.html
2. Двойников С.И. Роль специалистов со средним медицинским образованием в реализации национального проекта «Здравоохранение». Медсестра №4 2020/Издательский дом «Панорама» [Электронный ресурс] // URL: https://panor.ru/articles/rol-spetsialistov-so-srednim-meditsinskim-obrazovaniem-v-realizatsii-natsionalnogo-proekta-zdravookhranenie/39398.html
3. Зорина Ю.П. Система обеспечения качества среднего медицинского образования в условиях социального партнерства/Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ [Электронный ресурс] // URL: https://superinf.ru/
4. Тищенко Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: пособие для студентов лечебного факультета / [Электронный ресурс] / Е.М. Тищенко. – Гродно: ГрГМУ, 2014.
5. Федеральная база государственной статистики «Статистический сборник. Здравоохранение в России-2019» (часть 3) [Электронный ресурс] // URL: https://resursor.ru/statisticheskij-sbornik-zdravooxranenie-v-rossii-2019-polnaya-versiya/
6. Экономические и социальные воздействия и выгоды систем здравоохранения /Всемирная организация здравоохранения, 2019 г [Электронный ресурс] // URL: https://www.euro.who.int/data/assets/pdf

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ РОЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Тураева Ирина Лубсановна,
к.э.н., доцент / председатель ЦК экономических дисциплин
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Аннотация: в статье рассматривается функционирование банковской системы, ее динамика и структурное преобразование на современном этапе. Деятельность банка носит производительный характер, через них осуществляется финансирование народного хозяйства, организация денежного оборота, кредитные отношения, страховые операции, купля-продажа ценных бумаг, а в некоторых случаях посреднические сделки и управление имуществом. Поэтому изучение вопросов банковской системы в рыночной экономике имеют особую значимость. По данной теме обобщены основные понятия к определению понятия «банковская система», определена сущность и роль коммерческих банков и необходимость дальнейшего совершенствования действующей структуры управления банковской системы в регионе, с учетом происходящих законодательных и экономических изменений.

Ключевые слова: банк, банковская система, деятельность банковских учреждений, рынок, банковские операции.

Irina Turaeva,
Ph. D., associate Professor / Chairman of the Central Committee of economic disciplines «Buryat Republican information and economic technical school»

"CURRENT STATE OF THE BANKING SYSTEM AND ITS ROLE IN THE MARKET ECONOMY»

Annotation: the article examines the functioning of the banking system, its dynamics and structural transformation at the present stage. The bank's activities are productive in nature, through them financing of the national economy, organization of monetary circulation, credit relations, insurance transactions, purchase and sale of securities, and in some cases intermediary transactions and property management are carried out. Therefore, the study of issues of the banking system in a market economy is of particular importance. On this topic, the basic concepts to the definition of the "banking system" are summarized, the essence and role of commercial banks and the need for

further improvement of the current management structure of the banking system in the region, taking into account the ongoing legislative and economic changes, are determined.

Keywords: Bank, banking system, activities of banking institutions, market, banking operations.

В современном обществе банки занимаются самыми разнообразными видами операций. Банки составляют неотъемлемую черту современного денежного хозяйства, их деятельность тесно связана с потребностями воспроизводства, способностью обеспечивать кредитование реального сектора экономики региона, на развитие банковской сферы, полноту, доступность и охват банковских услуг, предоставляемых физическим и юридическим лицам. Поэтому, банк – это коммерческая организация, основным видом деятельности которой, являются привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов. На этапе рыночных преобразований экономики региона роль банков резко возросла. С одной стороны, они активно способствуют движению экономики в сторону рынка, финансируют сферу туризма, аграрное производство, торговлю, малый и средний бизнес, с другой – энергично помогают хозяйственному прогрессу, развитию важнейших отраслей промышленности и других сфер производства.

Банковская система – одна из важнейших и неотъемлемых структур рыночной экономики. При этом банки, проводя денежные расчеты, кредитуют хозяйство, выступая посредниками в перераспределении капиталов, существенно повышают общую эффективность производства, способствуют росту производительности общественного труда [1].

Сущность банка необходимо рассматривать с двух позиций: с юридической и экономической стороны. В первом случае исходное значение приобретает понятие «банковские операции». В их перечень включаются такие, которые в соответствии с законодательством относятся исключительно к банковской деятельности. Сюда относят: операции по приему денег во вклады, предоставлению различных видов кредита, покупке векселей и чеков, комиссионные операции с ценными бумагами, операции с ценностями, приобретение обязательств по ссудам до наступления срока платежа, проведение безналичных платежей и расчетное обслуживание.

При всей важности юридического аспекта проблема сущности банка, однако, остается открытой, это не только соотнесение деятельности банка с законом. Не юридический закон определяет сущность банка как такового, не операции, ему дозволенные, а экономическая сторона дела, природа банка, дающая ему законодательное право осуществлять соответствующие сделки. Не случайно в закон попадают такие операции, которые выполняют другие учреждения. Сомнительно поэтому, что чисто банковскими считаются такие из них, как операции инвестиционных обществ, приобретение обязательств по поручительствам и гарантиям, консультационные и другие услуги.

На самом деле роль банка специфична, где ведется концентрация свободных капиталов и ресурсов, необходимых для поддержания непрерывности и ускорения производства; упорядочение и рационализацию денежного оборота. Аккумулируемые банками денежные средства, их последующее перераспределение дают возможность не только поддерживать непрерывность производства и обращения продукта, но и ускорить воспроизводственный процесс в целом.

На сегодняшний день коммерческие банки являются наиболее интенсивно развивающимся звеном банковской системы, они быстро наращивают темпы активных и пассивных операций, постоянно проводят политику кредитной экспансии, способствуют развитию прогрессивных структур в экономике.

Согласно данным Банка России, за 1-й квартал 2020 года активы банков выросли на 8,8% и составили 96,6 трлн. рублей. Объем кредитов физлицам вырос на 3,7% и составил 18,3 трлн. рублей. При этом наибольшее увеличение произошло в последнюю неделю марта, что связано с увеличением спроса перед введением карантина и в его начале. Доля просроченных кредитов физлицам составила на конец рассматриваемого периода 4,5%.

Объем кредитов предприятиям вырос на рекордные 7,8% и составил 35,2 трлн. рублей. Пик выдач пришелся на последнюю неделю марта, что связано с необходимостью

компенсировать выпадающие из-за введения карантина денежные потоки компаний. Для сравнения – за весь 2019 год портфель кредитов предприятиям возрос на 5,8%. Доля просроченных кредитов предприятиям составила на конец рассматриваемого периода 6,8%.

Объем вкладов населения возрос за 1-й квартал 2020 года на 2% до 23,3 трлн. рублей, остатки на текущих счетах физлиц возросли на 6% до 8,1 трлн. рублей. Заметная часть роста обусловлена капитализацией начисленных банками процентов по вкладам. Средневзвешенная процентная ставка по рублевым вкладам физических лиц медленно снижается.

Совокупный объем депозитов и средств организаций на счетах за 1-й квартал 2020 года возрос на 11,3% до 31,3 трлн. рублей. Прибыль банковского сектора за 1-й квартал 2020 года составила 528 млрд. рублей.

Более детально ситуацию в крупнейших банках региона можно узнать из приведенных ниже таблицы № 1. Эти данные приведены без учета влияния валютной переоценки.

Таблица 1 – Банки с максимальным размером кредитного портфеля предприятиям

№ п/п	Наименование банка	Размер кредитного портфеля на 1 апреля 2020г. млн. руб.	Размер кредитного портфеля на 1 января 2020г. млн. руб.	Изменение, млн. руб.	Изменение в, %
1.	Сбербанк России	13 387 021	12 227 910	1 159 111	9
2.	ВТБ	7 150 370	6 967 866	182 504	3
3.	Газпромбанк	4 234 491	3 849 720	384 771	10
4.	Россельхозбанк	1 961 807	1 881 861	99 946	5
5.	Альфа-Банк	1 830 003	1 626 538	203 465	13
6.	Банк «ФК Открытие»	1 001 733	989 821	11 912	1
7.	Росбанк	340 129	291 482	48 647	17
8.	Совком банк	249 579	199 324	50 254	25

Источник: данные портала Banki.ru [2].

По данной таблице № 1 мы видим, что большинство крупных банков активно наращивали в первом квартале 2020 года корпоративное кредитование. В абсолютном выражении значительно нарастили объем кредитного портфеля предприятиям Сбербанк, Газпромбанк и Альфа-Банк. В относительном выражении значительно нарастили портфели Совком банк, Росбанк (как, впрочем, и ряда других крупных банков) может быть частично объяснен рублевой переоценкой выданных ими валютных кредитов. Далее рассмотрим кредитование физических лиц таблица № 2. Для примера представлено восемь крупных банков, функционирующих у нас в регионе.

Таблица 2 – Банки с максимальным размером кредитного портфеля физлицам

№ п/п	Наименование банка	Размер кредитного портфеля на 1 апреля 2020г. млн. руб.	Размер кредитного портфеля на 1 января 2020г. млн. руб.	Изменение, млн. руб.	Изменение в, %
1.	Сбербанк России	7 455 782	7240 611	215 170	3
2.	ВТБ	3 045 955	2 922 154	123 801	4
3.	Газпромбанк	617 279	581 131	36147	6
4.	Россельхозбанк	465 293	460 925	4 368	1
5.	Альфа-Банк	741 773	666 290	75 482	11
6.	Банк «ФК Открытие»	380 870	338 010	42859	13
7.	Росбанк	351 016	339 536	11479	3
8.	Совком банк	296 910	284 627	12 283	4

Источник: данные портала Banki.ru [2].

По данной таблице № 2 в абсолютном выражении сильнее всего нарастили объемы портфелей Сбербанк, ВТБ и Альфа-Банк. При этом объем кредитного портфеля лидеров рынка – Сбербанка и ВТБ почти на порядок превышает объемы кредитных портфелей других банков. Однако в относительном выражении у большинства участников рейтинга прирост объемов портфелей был совсем невелик. Выделить можно разве что ФК «Открытие», который намерен захватить заметную долю рынка розничных банковских услуг, и Альфа-Банк. Большинство остальных крупных банков заметно сбавили темп наращивания портфелей. В целом в банковском секторе за 2020 года наблюдалось замедление роста ряда важных показателей работы, что хорошо видно из приведенных данных таблиц № 1 и № 2. Ситуация с ликвидностью в банковском секторе ухудшилась в марте месяце, это обусловлено в первую очередь ростом эмиссии наличных денег, финансовой неопределенности, влияние основных проблем таких, как.

1) низкий уровень спроса на кредиты со стороны физических лиц, из-за высоких процентных ставок;

2) низкий спрос на депозиты со стороны юридических лиц;

3) финансовая нестабильность кредитных учреждений, способным выполнять требования ЦБ РФ, это касается не только «мелких» но и крупных банков.

4) нестабильная экономической ситуация в стране (резкие колебания курса национальной валюты, рост инфляции, безработица).

Среди перспектив развития банковской системы региона можно выделить следующие, важные аспекты.

1) совершенствование потребительского кредитования:

2) расширение перечня специальных программ кредитования;

3) проведение банками регулярной реструктуризации потребительских ссуд за счет увеличения доли краткосрочного кредитования;

4) продолжение развития законодательства в вопросах, регулирующих отношения, возникающие в кредитной системе в рамках потребительского кредитования, особенно уделять внимание обоюдной защите прав банков и их клиентов, с тем чтобы создать условия для снижения стоимости кредитов;

5) повышение прозрачности капитала и кредитных операции кредитных организаций.

В этих условиях важную роль сыграли упреждающие решения Банка России о повышении ключевой ставки в ответ на действие целого ряда про инфляционные факторы в 2018 году. Годовая инфляция приблизилась к 4% к осени 2019 г. и, по прогнозу Банка России, в дальнейшем будет находиться вблизи 4%. Банк России будет принимать все необходимые меры для закрепления годовой инфляции на цели. Наряду с решениями по ключевой ставке, одним из важнейших инструментов денежно-кредитной политики является коммуникационная политика Банка России, которая значимо влияет как на формирование процентных ставок на финансовом рынке, так и на инфляционные ожидания.

Банковская система должна качественно выполнять основные функции – это сохранность вкладов, финансовое посредничество, агрегирование и сохранение банками экономической информации, а также, что не мало важно, это конгруэнтность спроса на банковские услуги и способности банковской системы предоставлять такие услуги вовремя и качественно [3].

Таким образом, при формировании взгляда на среднесрочную перспективу Банк России также учитывает, что экономическому развитию и повышению действенности трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики будут способствовать меры Банка России по развитию финансового рынка, повышению доступности финансовых ресурсов, инструментов и услуг, поддержанию устойчивости финансового сектора в целом, для обеспечения стабильности в работе коммерческого банка, а в условиях рынка банки являются ключевым звеном экономического развития региона. Данные меры дадут возможность улучшить кредитную деятельность коммерческих банков и будут способствовать развитию банковской системы в дальнейшем.

Литература

1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https// stadbooks.net/. Дата обращения. 08.11.2020 года.

2. Российские банки: финансовые итоги от 14 февраля 2019 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://zen.yandex.ru/. Дата обращения. 08.11.2020 года.

3. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https //knowledge.allbest.ru/ economy/. Дата обращения. 08.11.2020 года.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ СПО В ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галанов Бато Сандакович,
преподаватель специальных дисциплин,
мастер производственного обучения
ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»

Введение

Некоторые мои студенты, с детства увлекаются техникой и после 9 класса, не раздумывая решили поступить в «Техникум строительства и городского хозяйства». Их выбор пал на профессию «Автомеханик», так как считают, что в современных условиях именно автомобильная и строительная отрасли играет важнейшую роль в экономическом и социальном развитии современного общества.

В данный момент они обучаются на 2 курсе, и уже задумываются о своей будущей профессиональной деятельности. С настоящий момент работодатели предъявляют к выпускникам СПО достаточно высокие требования в области профессиональных компетенций. Для соответствия этим требованиям молодой специалист должен иметь определённый уровень сформированных профессиональных навыков. Студенты считают, что участие в движении World Skills, даст им возможность не только проверить свои профессиональные умения и навыки, но и получить большой практический опыт, необходимый в последующей трудовой деятельности.

Цель работы: стать участниками движения World Skills в России

Задачи:

1) Изучить материал о движении World Skills

2) Принять участие в Чемпионате по World Skills в компетенции: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

3) Обобщить результаты участия, сделать выводы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности

Объект исследования: движение World Skills

Предмет исследования: участие в Чемпионате

Гипотеза: если студенты примут участие в Чемпионате по World Skills, они не только проверят уровень своей профессиональной компетентности, но и получат большой практическим опыт, необходимый для будущего роста, соответствующего профессиональным стандартам передовых стран.

Методы: теоретический, практический.

Основная часть

1. Роль движении WorldSkills в профессиональном становлении выпускников СПО

World Skills («world» – мир, «skills» – мастерство, умение). Союз «Молодые профессионалы (World Skills Russia)» – официальный оператор международного некоммерческого движения World Skills International, миссия которого – повышение престижа рабочих профессий, развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой

отдельной стране, так и во всем мире в целом под девизом: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improvingtheworldwiththepowerofskills!»).

Раз в два года одна из 84 стран-участниц движения проводит мировой чемпионат профессионального мастерства.

Россия вошла в World Skills International в 2012 году. Официальным представителем Российской Федерации в международном движении WSI и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (World Skills Russia)», учреждённый Правительством РФ совместно с Агентством стратегических инициатив. Целью этой организации является формирование системы профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики высококвалифицированными рабочими кадрами.

В 2013 году состоялся первый всероссийский чемпионат рабочих профессий World Skills Russia (WSR). В 2014 году Россия впервые приняла участие в чемпионате Европы – EuroSkills. Цель участия в соревнованиях европейского уровня – повышение интернационализации профобразования и обучения, а также повышение активности студентов и преподавателей в рамках Европейского Союза. В 2015 году сборная команда России приняла участие в чемпионате мира World Skills Competition.

Россия стала первой страной, в которой сегодня проводятся чемпионаты Junior Skills для детей от 10 до 17 лет, где будущие профессионалы соревнуются по «взрослым» компетенциям: токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ, электроника, мобильная робототехника, инженерная графика, аэрокосмическая инженерия и др.

26 ноября 2015 г. премьер-министр России Д. А. Медведев подписал распоряжение № 2424-р, согласно которому Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» становится с 2016 г. базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

С января 2016 г. чемпионаты по стандартам World Skills в России официально получили новое название – «Молодые профессионалы» (World Skills Russia). За это время были проведены более 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников.

World Skills Russia проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы», занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему СПО и ВО. В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам World Skills Russia, таким образом, они прошли через единственную в России независимую оценку практических навыков. По итогам испытания, студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – чётко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

Под эгидой World Skills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта. Сегодня это самый эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

В 2019 г. Генеральной ассамблеей WSI местом проведения мирового первенства чемпионата WSI была выбрана Россия. 45-й мировой чемпионат проходил с 29 августа по 3 сентября в городе Казань (World Skills Kazan 2019), он объединил более 1500 участников, свыше 60 стран-участниц, около 2000 экспертов, более 50 компетенций, 2500 волонтеров, 250 000 посетителей, около 1 000 представителей СМИ.

2. Участие Республики Бурятия в движении World Skills

Наша республика принимает участие в движении с 2014 г. Участники сначала соревнуются на региональном этапе, затем – на Национальном чемпионате. Наши студенты

представляли республику в 2015 г. на окружном полуфинале национального чемпионата по профессиональному мастерству в Новосибирске, на финале III Национального чемпионата в г. Казань, в 2016 г. на Полуфинале Национального чемпионата в Сибирском Федеральном округе в г. Красноярске сборная Бурятии из 11 участников завоевала 3 золотых, 1 серебряную и 1 бронзовую медаль, став третьей из 12 регионов СФО по количеству золотых медалей.

В мае 2016 года в Московской области прошел финал всероссийского фестиваля профессионального мастерства. По итогам федерального первенства первое место в компетенции «сетевое и системное администрирование» занял студент Бурятского института инфокоммуникации и информатики Артём Матвеев, став первым представителем Республики Бурятия в составе Сборной России. Серебряную медаль в компетенции «технология моды» взяла студентка республиканского многоуровневого колледжа Людмила Мункуева.

На национальном Чемпионате в 2019 году юниоры из Бурятии заняли 2 место в компетенции «Сетевое и системное администрирование» и 3 место в компетенции «Производство мебели». Настоящей сенсацией стал школьник из г. Улан-Удэ Андрей Мещков, который представлял Россию на Чемпионате Мира по компетенции «Сетевое и системное администрирование», где завоевал золото.

В ноябре 2020 г. в Бурятии проходит уже VII региональный чемпионат «Молодые профессионалы» World Skills Russia по 16 компетенциям

3. Участие ГАПОУ РБ «Техникума строительства и городского хозяйства» в движении WSR

Студенты и преподаватели нашего техникума уже на протяжении нескольких лет принимают участие в соревнованиях по 3 компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Первого апреля 2015 года в Сибирском Федеральном округе открылась серия полуфиналов Национального чемпионата по стандартам World Skills. На площадке международного выставочного центра «Новосибирск-Экспоцентр» встретились свыше 132 участника из 11 регионов Сибири, вступившие в борьбу за звание лучшего по 16 профессиональным компетенциям, а мастерство конкурсантов оценивают 150 экспертов.

Делегацию Республики Бурятия представила сборная команда, в составе которой были и студенты Техникума строительства и городского хозяйства Федоров Алексей, Ширеторов Цырен, гр. МСС 223, руководитель и эксперт Сомкина Л.Ц. Наша команда приняла участие в чемпионате по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». По итогам чемпионата команда техникума отмечена сертификатами участника.

С 24 по 27 февраля 2016 года на площадках профессиональных образовательных организаций и работодателей г. Улан-Удэ прошёл II Региональный Чемпионат профессионального мастерства по методике World Skills «World skills Russia Улан-Удэ 2016». Заявлено было 9 компетенций. Студент нашего техникума Иван Захаров (мастер п/о Медведев Г.И.) группа С-1 по профессии «Сварщик» принимал участие в компетенции «Сварочные технологии». По 500 - бальной шкале оценивания Захаров Иван набрал 477 баллов и занял 5-е место.

В 2017 году по итогам III Регионального отборочного чемпионата "Молодые профессионалы" – "Word skills Russia Республика Бурятия – 2017" студент нашего образовательного учреждения Алексеев Игорь (группа С-1) – участник по компетенции "Сварочные технологии" занял почетное III место, студенту группы (ТО-43) Токареву Сергею по компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей" вручен сертификат участника.

С 22 по 26 января 2018 г. в республике Хакассия в Абаканском строительном техникуме прошел II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – World skills Russia по компетенции "Сухое строительство и штукатурные работы", в котором принял участие студент нашего техникума Дмитрий Зверков. Руководитель участника и эксперт

Сомкина Л. Ц. (преподаватель спецдисциплин). По итогам конкурса Дмитрий набрал 39,57 баллов среди 7 команд и показал наилучший результат.

В 2019 г. состоялся V открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World skills Russia) Республики Бурятия соревнований. Среди победителей чемпионата были и студенты нашего техникума: Кронгауз Владислав в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» занял I место (мастер Суханова О.Н.). В компетенции «Сварочное производство» Гатапов Бадма занял III место (мастер Бадмаев А.Б.).

В рамках проведения VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Республики Бурятия в 2019 г. на базе нашего техникума работала площадка по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». По итогам соревнований вновь I место занял Кронгауз Владислав, II место у Бутуханова Юрия (кураторы Суханова О. Н., Сомкина Л.Ц.).

В компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» III место занял наш студент Калашников Антон (куратор Ширабдоржиев Цыдып Цыремпилович).

В этом году именно мне и моим студентам выпала честь представлять наше учебное заведение в данной компетенции.

В настоящий момент мои студенты проходят производственную практику в автосервисе «AutoRoom». Под руководством специалистов СТО (чему мы очень благодарны) получаем умения и навыки авторемонта и техобслуживания легковых автомобилей различных марок: Acura, Datsun, Honda, Hyundai, KIA LADA (ВАЗ), Lexus, Mazda, Mitsubishi, Nissan, SsangYong, Subaru, Suzuki, Toyota.

В период прохождения практики студенты получают профессиональные знания:

- технология технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
- классификация, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основы организации деятельности предприятия и управления им;
- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- использовать различные современные инструменты и приспособления;
- правила и нормы охраны труда и техники безопасности.

За период практики студенты овладевают такими профессиональными компетенциями, как:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и транспортного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов;
- выбор узлов и агрегатов автомобиля для замены в процессе эксплуатации автомобильного транспорта;
- проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту транспорта;
- эффективное использование материалов, технологического оборудования предприятий;
- наладка и эксплуатация оборудования для технического обслуживания и ремонта транспортных средств;
- осуществление технического контроля при эксплуатации транспорта и транспортного оборудования;
- проведение стандартных и сертификационных испытаний;
- участие в обеспечении экологической безопасности эксплуатации, хранения, обслуживания, ремонта транспорта и транспортного оборудования.

Я считаю, что профессиональные знания, умения и навыки, полученные ими на занятиях теоретического и практического обучения, а также в период производственной практики пригодятся в предстоящих соревнованиях и позволят достойно представить наш техникум.

Заключение

По мнению аналитиков, к 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна

перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации.

Решить эту проблему можно только перестроив систему профобразования. Для этого по итогам поручений президента России В.В. Путина было учреждено АНО «Агентство развития профессионального мастерства (World Skills Russia)». Союз «Молодые профессионалы (WSR)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. Оно призвано продолжить развитие движения World Skills в нашей стране на 2021-2030 годы. Восемь пунктов поручения президента Российской Федерации – это 8 шагов на пути к появлению 3 миллионов квалифицированных кадров в России – профессионалов XXI века.

Digital-трансформация современного общества требует, чтобы специалист обладал стратегическим мышлением и аналитическим складом ума, имел практический опыт, владел технологиями командного коучинга, был открыт для получения новой информации, проявлял готовность к обучению на протяжении всей жизни.

Я считаю, что участие в движении WSR как раз направлено на реализацию этих требований

WORLDSKILLS RUSSIA сегодня охватило все регионы нашей страны. Возросшая востребованность профессионального образования неразрывно связана с эффективностью работы Союза «Молодые профессионалы», как локомотива движения World Skills в нашей стране. Десятки тысяч молодых людей уже объединены общими идеями и целями. Мы стремимся повышать уровень своих знаний, стать лучшими в своих компетенциях и заявить об этом всей стране, а, возможно, и миру.

К сожалению, из-за сложной санитарно-эпидемиологической ситуации, сложившейся в данное время, соревнования по нашей компетенции перенесены с ноября 2020 г. на февраль 2021 г., и мы со студентами пока не знаем, каких результатов сможем достичь.

При работе над данной темой ознакомились с историей движении World Skills, поняли, какую большую роль оно играет в профессиональном развитии молодых специалистов и какие социальные задачи призвано решить.

В период производственного обучения студенты получили профессиональные знания, умения и навыки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню овладения данной компетенцией.

Мы очень ждем предстоящего соревнования и надеемся на успех.

Практическая значимость работы:

Участие в движении World Skills

1. Поможет студентам определить уровень профессиональной подготовки, выявить пробелы в знаниях и технические недочёты, определить точки профессионального роста.

2.Предоставляет возможность выйти за рамки своего учебного заведения, расширить социальный опыт.

3. Предоставляет возможность получить студентам предложение на будущую работу от лучших работодателей в данной отрасли.

Литература

1. В Бурятии завершились отборочные соревнования на право принять участие в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – 2020[Электронный ресурс] // Режим доступа: https://bgtrk.ru/news/society/192577/

2. КАК WORLDSKILLSменяет систему образования и профподготовкив России https://ria.ru/20171226/1510749424.html

3. WORLDSKILLSRUSSIAвБурятии [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/meropriyatiya/world-skills-russia-v-buryatii/

4. WorldSkills – это [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://akvobr.ru/worldskills_ehto.html

5. WORLDSKILLS вРоссии [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/

6. WSI [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://pk10.mskobr.ru/files/history_worldskills.pdf

Приложение 1

Участие ГАПОУ РБ «Техникума строительства и городского хозяйства» в движении WSR









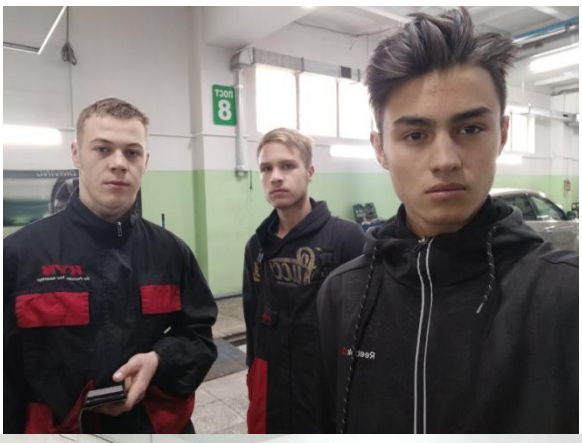


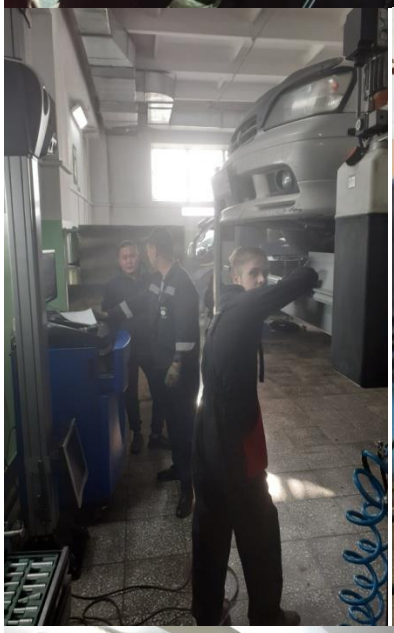


Приложение 2

Подготовка к чемпионату World Skills на занятиях и в автосервисе «AutoRoom»

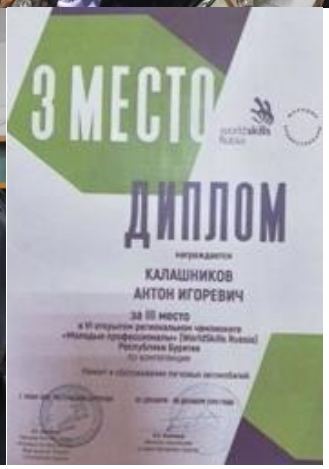












МОДЕРАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГПБОУ «БРИТ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Чиркова Лия Альбертовна,
преподаватель обществознания, права и философии
ГПБОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что внедрение модерации в организацию учебного процесса стимулирует развитие у студентов СПО коммуникативных компетенций, востребованных рынком и в силу этого привлекательных для работодателей.

Цель статьи – исследование в развитии коммуникативных компетенций преимуществ и рисков модерации.

В качестве методологической базы были использованы системный и структурно-функциональный подходы, социологический, логический и сравнительный методы. Излагаемый материал базируется на данных включенного наблюдения, полученных автором в ходе учебных занятий.

Обоснована актуальность модерации в обучении, ее преимущества в развитии у студентов навыков командной работы. Грамотное применение модерации создает положительную динамику роста интереса и готовности студентов к коллективным методам в обучении, осознание значимости коммуникативных компетенций как доказанной способностью приносить результат.

Ключевые слова: педагогическая технология, коммуникативные компетенции, интерактивное обучение, модерация, командная работа, метод организации учебного процесса, дискуссия

В условиях интенсивного развития рыночной экономики, становления постиндустриального типа хозяйствования назрела острая необходимость создания в организациях различного типа коллективов, неравнодушных к развитию организации, формирования корпоративного духа и самоуправления. В данном контексте речь идет о создании команды и ее членов, их мотивации, распределении обязанностей и готовности принять «философию общего дела» и ценность «Мы – команда», которая является базовой в построении такого взаимодействия. При этом каждый обладает такой компетентностью, как «командность – доказанной способностью приносить результат» [2]. Командность формируется как ценность и коммуникативная компетентность еще в студенческие годы [7]. Однако здесь есть противоречия, обусловленные как современным научно-техническим развитием, так и историческими обстоятельствами. Первое противоречие порождено последствиями развития информационных и коммуникационных технологий прежде всего для студенческой молодежи, поскольку они выступают для нее своеобразной средой обитания в учебном и во внеучебном процессах.

Объем и частота контактов, опосредованных компьютерным сопровождением, с одной стороны, интенсифицируют общение, с другой – снижают его непосредственность и уровень глубины, затрудняют развитие эмпатии, конгруэнтности, т. е. качеств, необходимых для полноценного взаимодействия. Возникает противоречие между количеством и качеством межличностных коммуникаций. В более широком контексте – нет той питательной среды, которая в советский период объективно утверждала принцип коллективизма как основополагающий в жизни и деятельности людей. Ее разрушение и гипертрофия индивидуалистических начал в обществе сформировали и соответствующие ценности у молодежи [5].

Профессиональная подготовка в системе среднего профессионального образования нередко сохраняет традиционные, абсолютизирующие индивидуальный характер процесса обучения, подходы.

Компетентностный подход, закрепленный во ФГОС СПО – это подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность человека действовать в различных ситуациях,

использовать полученные знания. В современной ситуации в качестве задачи системы образования отмечается необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов и совершенствование средств и процедур их оценки [1, с. 41].

Коммуникативная компетентность студента – это интегративное качество личности, дающее человеку возможность успешно взаимодействовать с другими людьми, гармонично и эффективно сочетая свои собственные позиции и интересы с позициями и интересами других членов общества.

При выборе технологий формирования коммуникативной компетентности необходимо учитывать следующее:

- компетентность, как деятельностный результат образования, формируется в деятельности;
- коммуникативная компетентность формируется в совместной деятельности членов сообщества;
- в силу природы коммуникативной компетентности ее формирование затруднено при индивидуальной форме организации обучения, поэтому при выборе форм обучения предпочтение отдается групповой и коллективной формам;
- в условиях компетентностно ориентированного образования происходит перераспределение активности преподавателя и студентов в пользу студентов, возрастает ответственность студента за результаты образования, акцентируется его самостоятельность принятии решений;
- преподаватель занимает позицию организатора процесса обучения.

В системе подготовки специалистов со среднепрофессиональным образованием в настоящее время существует противоречие между потребностью внедрения адекватных компетентностному подходу современных образовательных технологий формирования коммуникативных компетенций и его недостаточной разработанностью.

Модерация и модератор – эти термины в последние десять-пятнадцать лет все чаще употребляются не только в современном менеджменте, маркетинге и управленческом консультировании, но и в сфере образования.

Следует отметить, что модерация отвечает требованиям компетентностного подхода, его целям и задачам и может быть использована как технология формирования коммуникативной компетентности студентов [4, с. 24].

Метод модерации возник в Германии в начале 1970-х годов как составляющая уже широко известного в то время американского метода brainstorming (мозговой штурм). В переводе с латинского термин «модерация» означает при водить в равновесие, управлять, регулировать.

Смысл термина «модерация» определяется как технология оптимизации процесса обсуждений производственных, профессиональных и прочих проблем путем управления процессами групповой динамики. Разработка целей, содержания и методов модерации основывается на психолого-педагогических и социологических аспектах, направленных на создание комфортной атмосферы в группе, ее конструктивного взаимодействия, способствующего решению многих профессиональных задач, а также взаимному обучению.

Применение модерации как образовательной технологии имеет целью достижение эффективного уровня деловой коммуникации для решения в кратчайшие сроки конкретных проблем или деловых ситуаций, предложенных преподавателем. Модератор содействует гармонизации целей, потенциалов участников и динамики групповых дискуссий. Частные целевые установки совпадают с требованиями интерактивного подхода к обучению и связаны с созданием таких условий для студентов, в которых они овладевают навыками активного слушания, открытого обмена идеями, конструктивной критики и взаимооценки [8, с. 56].

По мнению А.В. Петрова, модерация представляет использование совокупности интерактивных методик, которые включают процедуру управления дискуссией, беседой или разговором. Настрой на соревнование неотъемлемо присутствует в отношениях между группами, модерация в данном контексте обеспечивает эффективный уровень групповой

коммуникации и раскрытия качеств, которые необходимы каждому в его личностном и профессиональном росте.

Принципы управления групповым обсуждением и навыки эффективного участия в дискуссиях включены в учебные планы большинства бизнес-школ и центров подготовки кадров для менеджмента. Рассматриваемый метод – один из метаметодов, элементы которого можно использовать в других сферах организации образовательного процесса.

Основными этапами и базовыми процессами модерации являются визуализация, вербализация, обратная связь и презентация.

Визуализация – это процесс оптического представления мнений, идей с использованием графических схем, модерационных карточек, фломастеров, стикеров, флипчарта, плакатов, пинбордов или обычной классной доски и других наглядных средств. Визуализация поддерживает процесс коммуникации в группе. Все методы модерации сопровождаются визуализацией.

Вербализация – это процесс вербального сопровождения коммуникации участников групповой работы. Одной из важных составляющих модерации такой работы является техника постановки вопросов и активное слушание.

Обратная связь – один из базовых процессов модерации, представляющий собой взаимообмен информацией (содержательного и эмоционального плана) между участниками групповой работы. Благодаря обратной связи возможны корректировка дальнейших действий студентов и улучшение эмоционального фона групповой работы. В идеальном случае обратная связь модератора должна служить своеобразной моделью обратной связи для участников групповой работы.

Презентация представляет собой невербальное сопровождение коммуникации участников групповой работы. Для формирования эффективных стратегий презентации необходимо учитывать следующие факторы: область познания в решении конкретной проблемы участников групповой работы; творческие возможности участников; особенности групповой динамики; профессиональные, личностные, возрастные, половые различия группы; особенности технического, материального сопровождения групповой работы.

В контексте педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетентности студентов модератор – это организатор групповой дискуссии, направленной на решение реально существующей или воображаемой проблемы, затрудняющей формирование коммуникативной компетентности студентов, способствующий открытому обмену мнениями и конструктивному взаимодействию, сохраняющий при этом нейтральную позицию. Следует признать, что функциональная роль модератора освоена еще далеко не всеми преподавателями СПО, поскольку его роль многофункциональна: модератор организует и направляет групповую дискуссию, обладая знаниями техник, методов и приемов модерации; участвуя в групповой коммуникации, модератор регулирует обмен информацией, идеями и действиями участников, поддерживает и согласовывает их совместные действия, поощряет их к сотрудничеству; модератор фасилитирует работу группы: стремится выявить скрытые возможности участников, устраняет напряжение в группе, обеспечивает создание благоприятного эмоционального климата; модератор активизирует обмен мнениями и процесс принятия группового решения, побуждает участников к активности.

Одной из распространенных форм метода является модераторский семинар (семинар с использованием техники модерации).

Преподаватель в процессе проведения модераторского семинара может использовать разнообразные методы модерации [См., например, 3, с. 96].

При изучении социально-гуманитарных дисциплин модерация помогает более успешно осмысливать и запоминать изучаемый материал, формировать убеждения – аксиологическую составляющую позиции личности. Предпосылкой этого выступает такая инвариантная составляющая модерации, как дискуссия, которая увеличивает объем запоминаемого материала по сравнению, к примеру, с лекцией, в 10 раз, превращают информацию не просто в знания, но и в убеждения личности.

В когнитивном плане приемы модерации обеспечивают инициативное, творческое участие в совместных действиях: студенты выявляют проблему, предлагают изменения или дополнения в проект преподавателя или одногруппников, разрабатывают оптимальные варианты разрешения. Происходит интериоризация получаемой студентами информации, которая за счет использования в групповом общении их собственного опыта, потребностей трансформируется и упорядочивается.

Студенты организуют игровое пространство, меняют рабочие места, пересаживаются, пишут, делают ментальные карты или другое визуальное сопровождение, репетируют выступления, т.е. интенсифицируется физическая и коммуникативная активность, обеспечивается эффективная командная работа групп [6, с. 128].

Эти группы имеют ряд характерных особенностей. Их отличают позитивная взаимозависимость, тесные личные контакты, персональная и коллективная ответственность, социальные навыки работы в небольших коллективах, обсуждение результатов, оптимальный количественный состав и компенсаторный характер навыков и способностей членов группы.

Вместе с тем в практике модерации нередко приходится встречаться с группами, которые демонстрируют неумение работать сообща, невысокую результативность. Причины этого могут быть сведены в три группы.

Первая группа характеризует разное ценностное отношение студентов к совместной деятельности и ее результату, личному вкладу в этот результат. При выполнении коллективного задания всегда есть опасность, что кто-то захочет расслабиться, не проявлять инициативу в надежде, что занятые делом товарищи этого не заметят. Возникает реальная возможность не тратить собственных усилий, поскольку общая победа (или поражение) практически не зависят от них. Такое «социальное иждивенчество» – весьма распространенное явление, когда речь идет о коллективных усилиях, складывающихся из усилий каждого.

Обратная ситуация состоит в том, что, когда активная работа одного-двух членов группы идет в зачет всем остальным и в группе появляются недобросовестные участники. Студенты, ориентированные на результат, начинают прикладывать меньше усилий, поскольку не желают, чтобы плодами их трудов пользовались ленивые коллеги.

Встречаются «индивидуалы в принципе» (чаще всего это 1–2 чел. в группе), предпочитающие работать в одиночку. Включенные в состав игровых коллективов, они все равно дистанцируются от совместной работы. Их можно достаточно эффективно использовать в качестве экспертов, включать в состав жюри во время презентаций коллективных проектов.

Вторая группа сбоев коллективной работы обусловлена абсолютизацией комфортных отношений в коллективе, при котором они из условия достижения цели превращаются в самоцель. В этом случае мотивация группы «на задачу» подменяется, а нередко и заменяется мотивацией «на комфортность взаимодействия». Члены группы могут настолько дорожить царящим между ними согласием («Ребята, давайте жить дружно»), что начинают немедленно отвергать и творческие конфликты, и любые дискуссии. Это противоречит самой сути модерации, по правилам которой, решая любую задачу, ее участники должны предлагать как можно больше способов решения и в процессе обсуждения выбирать оптимальный.

Третья группа носит больше процедурный характер и связана с алгоритмом формирования команд: неоправданной спешкой, неоптимальной численностью (по правилам – 7±2 чел.; группы, созданные наспех, обычно не успевают «сработаться», реализовать свой потенциал, могут даже проявлять повышенную конфликтность), идентичностью навыков и способностей участников, неудачным распределением ролей и ресурсов.

В группах, постоянно работающих в одном составе и успешно проявивших себя на предыдущих занятиях, может возникнуть завышенное самомнение. Основная цель преподавателя-модератора и «конкурирующих» групп – способствовать восстановлению адекватной самооценки. Только в данном случае могут быть применимы приемы поддержания высокой работоспособности игрового коллектива.

«Нет, не понимаем» – прием, когда преподаватель и другие участники коллективного взаимодействия своим поведением, вопросами, репликами стимулируют возникновение продуктивного напряжения в «заболевшем» игровом коллективе, старательно демонстрируя искусственное «непонимание» того, что предлагает в качестве решения этот коллектив. Такое поведение коллег вынуждает участников группы многократно оттачивать, переформулировать свои идеи, следствием чего является углубленная их проработка авторами.

«Так ли это?». В этом случае со мнение выступает как прием, когда высказывается недоумение по поводу предложенного группой решения. Ответной реакцией на это может быть консолидация группы, возрастание ответственности за результаты индивидуальной и групповой работы.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках практических занятий по дисциплинам «Обществознание», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проведены модераторские семинары по осуществлению педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетентности студентов железнодорожного отделения ГПБОУ «БРИТ» следующих профессий и специальностей «Машинист локомотива», «Проводник пассажирского вагона», «Техническая эксплуатация подвижного состава», «Сервис на транспорте (ж/д)».

Например, был проведен семинар по теме «Роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности проводника пассажирского состава». Целью данного занятия было повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов, а продуктом – составленный студентами – участниками семинара портрет коммуникативно-компетентного выпускника ГПБОУ «БРИТ».

В ходе семинара использовались следующие методы: опрос-перекличка, работа в малой группе, мозговой штурм, матрица «Два поля», ассоциации, ранжирование карточек. Семинар продолжался 2 академических часа. В ходе семинара использовались средства визуализации.

Также модераторские семинары проводились по следующим темам: «Глобальные проблемы современности», «Гражданское общество».

Практика использования метода свидетельствует об активном, заинтересованном участии студентов в модераторских семинарах, а результаты экспериментальной работы говорят о том, что модерация является одной из эффективных технологий формирования коммуникативной компетентности студентов. Таким образом, модерация представляет собой сложный интерактивный процесс организации коллективно-индивидуальной работы и принятия оптимальных решений. Процесс представлен в разнообразных формах, которые развивают коммуникативные навыки, умения работать в команде, обеспечивают получение высококачественного интеллектуального продукта.

Литература

1. Антипина Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса // Методист. – 2010. – № 2.

2. Коваленко А.В. Создание эффективной команды. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. // URL: http://textb.net/114/index.html (дата обращения: 17.11.2020).

3. Минко Л.А. Модерация как технология формирования коммуникативной компетентности студентов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. – 2013. – №179. // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/moderatsiya-kak-tehnologiya-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov (дата обращения: 17.11.2020).

4. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: Речь, 2005.

5. Сидельникова Т.Т. Ресурсы и риски модерации как интерактивного метода развития у студентов вузов навыков работы в команде // ИТС. – 2018. – №2 (91)./ // URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-i-riski-moderatsii-kak-interaktivnogo-metoda-razvitiya-u-studentov-vuzov-navykov-raboty-v-komande (дата обращения: 17.11.2020).

6. Сидорова Л.Н., Сученкова В.С., Рыбакова Е.С. «Мозговая карта» – способ принятия управленческих решений // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – № 10. – С. 128–129.

7. Татьяненко С.А., Чижикова Е.С. О формировании навыков командообразования у студентов технических вузов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Ч. II. Новосибирск : СибАК, 2011. //URL: http://sibac.info/12222 (дата обращения: 17.11.2020).

8. Эдмюллер А. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. – М.: Омега-Л, 2007.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Кацемба Лариса Александровна,
преподаватель областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ангарский медицинский колледж»

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах. Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования. Среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время, новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Несомненно, что среднее профессиональное образование влияет на развитие экономики страны, за счет обеспечения квалифицированными специалистами рынка труда. Но, и экономика оказывает влияние на образование. Экономические факторы, влияющие на образование, изменяются на нескольких уровнях управления. Во-первых, на государственном уровне: основная масса расходов на образование осуществляется из средств государственного бюджета. На государственном уровне управления могут приниматься решения об увеличении финансирования образовательных учреждений, что окажет положительное влияние на развитие как системы образования в целом, так и отдельных образовательных учреждений. На республиканском и муниципальном уровнях управления также могут приниматься решения по дополнительному финансированию. Возможно выделение дотационных средств на финансирование образовательных учреждений. В связи с развитием платного образования все большее влияние как на систему образования в целом, так и на профессиональные образовательные организации в частности оказывает платежеспособный спрос населения. Учитывая низкую платежеспособность населения, государство оказывает населению поддержку в виде материальной помощи, кредитов, льгот. Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Именно платные дополнительные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в

образовании в условиях недостаточного финансового обеспечения за счет бюджетных средств.

Не вызывает сомнения тот факт, с увеличением темпов экономического роста возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и внедрять новые методы и технологии, что положительно влияет на систему развития образования. В свою очередь развитие системы образования, приводящее к увеличению числа высококвалифицированных специалистов, способствует экономическому росту. Таким образом, образование не просто связано с экономикой – в значительной степени оно детерминировано ее состоянием и развитием. Многие исследователи, касающиеся вопроса связи экономики и образования, отмечают, что уровень обучения в любом обществе связан с показателями экономического развития и с благосостоянием народа. Состояние экономики является источником более или менее сильного развития образования в различные периоды [2].

В наши дни качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов. Известный ученый и практик в области профессионального образования П.Ф. Анисимов подчёркивает: «Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную функцию, играя заметную роль в формировании массового среднего класса, составляющего социальную основу общества». Большая роль отводится среднему профессиональному образованию еще и потому, что оно непосредственно связано с производственной сферой. Именно здесь готовят будущих квалифицированных специалистов, в которых так нуждается наша российская экономика. Предприятия должны помочь учебному заведению воспитать конкурентно способного ученика, который мог бы успешно реализовать свои возможности [1]. Задача приоритетного развития среднего профессионального образования определена в качестве ключевой в поручении президента по итогам заседания Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию еще в 2005 году. Предстоит выработать меры по дальнейшему развитию и модернизации среднего профессионального образования, обеспечению его конкурентоспособности. Становится очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от эффективного использования труда, изменения структуры и развития рабочей силы, а, следовательно, качества профессионального образования. Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует в том числе и обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и многофункциональными умениями. Специалисты отмечают, что в этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным активно участвовать в подъеме национальной экономики России.

Хотелось бы остановится на таком важном аспекте подготовки квалифицированных специалистов как социальное партнерство. В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. На современном этапе одним из факторов достижения необходимого качества образования является взаимодействие социальных партнеров. Если говорить о таком взаимодействии в средних профессиональных организациях медицинского профиля, то социальное партнерство в медицине – это отношения между образовательными учреждениями и учреждениями здравоохранения, основанные на взаимной заинтересованности и конечном результате. При этом социальное партнерство позволяет учреждениям здравоохранения стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на его содержание, а

образовательным учреждениям – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению. Среди технологий социального партнерства важную роль играет практикоориентированное обучение, главная цель которого – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. Например, в нашем медицинском колледже взаимодействие с практическим здравоохранением проводится на основе договоров о совместной деятельности. Согласно договорам, медицинские учреждения г. Ангарска обеспечивают возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях больниц с правом использования инструментария и оборудования. На основных клинических базах созданы и оборудованы учебные кабинеты для проведения практических занятий. Курация пациентов, участие в проведении лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях способствует погружению студентов в профессиональную деятельность, развитию ответственности за результат своей деятельности, способности к системному действию в профессиональной ситуации. Организация и проведение производственной практики в медицинских организациях позволяет достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения. На производственной практике формируется устойчивое положительное отношение к избранной профессии, происходит принятие ее норм и ценностей, формируются, развиваются и закрепляются профессиональные компетенции.

Социальное партнёрство для многих учебных заведений среднего профессионального образования стало естественной формой существования, которое открывает следующее дополнительные возможности: упрощается доступ к информации о рынке труда; обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики; расширяются возможности трудоустройства выпускников; появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами [3]. Сегодня, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, одной из главных задач системы образования, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства. Не вызывает сомнения тот факт, что сфера образования должна готовить специалистов и осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что профессиональное образование является основой для преодоления отставания страны в экономическом и общественном развитии. Все страны, которые выходили из кризисных ситуаций, прежде всего делали упор на образование. Эффективность процесса профессионального становления определяется рядом факторов, и в первую очередь это способность личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетенции, оптимальному построению профессиональной карьеры. С этой точки зрения и должны рассматриваться возможности молодежи для интеграции в общественно-полезное производство через процесс профессиональной подготовки. Именно молодежь является основой будущего профессионального потенциала общества, а один из главных каналов пополнения квалифицированных кадров – образование.

Вопросы развития среднего профессионального образования занимают важное место в процессе модернизации российского образования. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах данного уровня государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении

развития экономики и общества, следовательно, качества профессионального образования. Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике равна почти 70 %. Это значит, что подготовка современных квалифицированных специалистов среднего звена во многом будет определять темпы экономического роста страны и качество жизни.

Литература

1. Гусева Т.С. Роль профессионального образования на современном этапе развития экономики // Наука и современность. – 2012. №19-1. // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnogo-obrazovaniya-na-sovremennom-etape-razvitiya-ekonomiki (дата обращения: 18.11.2020).

2. Кочетков А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // Социол. исслед. – 2011. – № 5.

3. Медведева Н.В. Взаимодействие среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов [Текст] / Н.В. Медведева // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2009. – №12. – С. 13-18.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ БРИЭТ

Норбоева Оюна Геннадьевна,
заведующий учебной частью,
преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум

Проблема трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования достаточно остро стоит в целом по стране и, в том числе, в Бурятии. Большинство выпускников рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату (которая сегодня, к сожалению, зачастую ниже уровня обеспечения нужд и потребностей молодых специалистов) и видеть перспективу карьерного роста. Стоит отметить, что о данных проблемах говорится продолжительное время на протяжении последних лет, но, несмотря на работу учебных заведений, попыток властных структур по трудоустройству выпускников, эти проблемы актуальны до сих пор.

Во исполнение государственного задания на плановый период 2019 и 2020 годов необходимо трудоустроить по специальности 67 % выпускников в течение 1 полугода после окончания техникума. И мы должны показывать эти цифры. В реальности же находят работу по профессии (специальности) в среднем 15-20 % выпускников. Необходимо найти пути решения данной проблемы.

По госзаданию			
67 % трудоустроенных	33 % не трудоустроенных по причине		
- по специальности (профессии)	- продолжили учебу - призваны в ряды РА - по уходу за ребенком		
В реальности			
20 % трудоустроенных	25 % трудоустроены	35 % не трудоустроенных по причине	20 % не трудоустроены
- по специальности (профессии)	- не по специальности (профессии)	- продолжили учебу - призваны в ряды РА - по уходу за ребенком	

Перечислю основные проблемы, с которыми сталкивается выпускник, устраиваясь на работу по специальности:

1. Дефицит рабочих мест по полученной специальности (профессии) Дисбаланс спроса и предложения (например, на данный момент выпускников экономических специальностей (в частности, Банковское дело) выпускается гораздо больше, чем их востребовано на рынке труда, так как уменьшается спрос вследствие автоматизации работы экономических служб, унификации расчетов и пр.)

2. Низкий уровень заработной платы (как правило, из-за отсутствия стажа и квалификации);

3. Завышенные требования со стороны работодателей (наличие стажа, дополнительных умений, высокой квалификации специалиста (например, хорошее владение иностранным языком или умение работать со сложным программным обеспечением ПК и т.д.);

4. Несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя (недостаточно высокий уровень знаний и умений);

5. Низкий общественный статус некоторых профессий (специальностей) (непрестижные профессии).

Ряд выпускников, также «виноваты» в том, что не могут найти работу. Причины этого следующие:

1. Нежелание работать по полученной специальности

(например, учеба ради получения документа государственного образца - диплома) порядка 5-7 % выпускников открыто заявляют, о том, что не пойдут работать по полученной профессии и им было нужно только образование);

2. Завышенный уровень притязаний (требуется сразу высокая заработная плата, карьерный рост и т.д.);

3. Низкий уровень активности при трудоустройстве (одним из «простых» решений является постановка на учет в Центры занятости) как правило, 1-2 выпускника, буквально через 1-2 месяца становятся на учет в Центры занятости. При последующем собеседовании выясняется, что они практически не проявляли активности, пытаясь найти работу;

4. Нежелание повышать квалификацию (как правило, студенты считают, что их квалификация достаточно высока, забывая о том, что дополнительно знание основ быстрого набора текста или 1С, и вообще, способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний значительно увеличивают их шанс трудоустройства);

5. Низкий уровень профессиональных знаний и умений.

Так же процентов 20-30 выпускников не трудоустраиваются по причине:

- продолжения учебы в ВУЗах (бытует мнение, что система среднего профессионального образования зачастую используется молодежью для «обхода» ЕГЭ, и большинство выпускников организаций СПО затем продолжают свое обучение в вузах);
- призыва в армию;
- по уходу за ребенком и иным причинам.

Девушки составляют значительную долю безработных на рынке труда, поскольку работодатели отдают явное предпочтение при приеме на работу юношам. [

Трудоустраиваются не по специальности. Им приходится переквалифицироваться. Ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии. Кроме того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения. Уезжают на заработки в другие регионы, страны.

Среди трудоустроившихся большинство находят работу с помощью знакомых, друзей, родственников. Половина обращаются непосредственно на предприятия, меньшинство нашли работу по объявлениям.

Около трети выпускников организаций СПО ищут работу после окончания обучения. Приблизительно десятая часть обучающихся ищет работу во время учебы. До начала обучения только 1% обучающихся пытается найти себе работу.

Поскольку именно трудоустройство является одним из важных показателей востребованности образовательного учреждения, оценка результативности трудоустройства выпускников в разрезе учебных заведений имеет большое практическое значение.

1. Информирование студентов, начиная с первого года обучения о состоянии отрасли, в которой предстоит работать будущему выпускнику, как в целом по Российской Федерации, так и конкретно по региону, обозначение проблем и перспектив развития отрасли, уровня средней заработной платы и т.д. Выпускник должен знать с какими трудностями он столкнется при устройстве на работу. В связи с этим ввести в учебный план всех специальностей и профессий дисциплины «Поведение на рынке труда», «Технология поиска работы», «Основы предпринимательской деятельности».
2. Работа с сетью информационных ресурсов.
3. Постоянное обновление оборудования и применение новых технологий.

Не секрет, что развитие практически любой отрасли идет непрерывно и быстрыми темпами. Еще 10 лет назад, ноутбук был предметом роскоши, а сегодня у каждого третьего студента в руках на перемене планшет или смартфон.

Министр образования и науки РБ Баир Жалсанов заострил внимание на то, что в этом году финансирование системы среднего профессионального образования уменьшилось еще на 100 миллионов рублей. На развитие учреждений, модернизацию материально-технической базы финансовых средств не осталось. Вместе с тем, требования к уровню подготовки специалистов, согласно федеральным государственным стандартам, требованиям самих работодателей, растут. Готовить специалистов нужно на современном оборудовании, таком, какое установлено на предприятиях. В этом смысле, хотелось бы найти точки пересечения с работодателями:

1. Начиная от прохождения производственных практик по ФГОС специальностей до оказания спонсорской помощи, чтобы выпустить квалифицированного специалиста, который без дополнительного переобучения сможет работать на современном оборудовании.

3. «Качественное прохождение» производственных практик и стажировок во время обучения.

4. Участие представителей работодателей в разработке профессиональных образовательных программ, программ практик и программ Государственной итоговой аттестации, как того требуют Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Именно работодатели знают и понимают какими знаниями и умениями должен обладать выпускник, на какие учебные предметы необходимо обратить больше внимания, с какими основными проблемами сталкиваются студенты, пришедшие на практику и выпускники, пришедшие устраиваться на работу.

5. Работа с сетью информационных ресурсов, предоставляющих актуальную информацию о рынке труда и подготовке кадров. Необходимо создавать базу вакансий, работать «на перспективу», т.е. готовить тех специалистов, которые будут востребованы через 3-4 года. К сожалению, данное направление работы осложняется тем, что работодателю нужны специалисты «уже сейчас», а «не завтра» и как правило нужны 2-3 специалиста, а не группа выпускников в 15-25 человек. И вот тут может пригодиться рассмотрение вопроса о целевом обучении студентов, заключении договоров с предприятиями, и последующей отработкой выпускниками затраченных на обучение средств.

6. Смягчение критериев приема на работу, трудоустройства без опыта работы либо работодатели в свою очередь обеспечивают прохождение этих практик с оформлением срочного трудового договора и с записью в трудовой книжке. На практиканта в период прохождения практик распространяются все гарантии, предусмотренные трудовым законодательством. Общий период прохождения производственной и преддипломной практик за весь период обучения составляет примерно три месяца. Этот период можно считать как опыт работы.

7. Создать гибкий график работы для студентов дневной формы обучения и др.

8. Функционирование Службы по трудоустройству выпускников. основные задачи, которой

- разработка и реализация системы содействия трудоустройству выпускников техникума;

- мониторинг и сбор актуальной информации о состоянии рынка труда (постоянная работа с местным Центром занятости, работа с объявлениями в газетах и социальных сетях, общение с выпускниками, нынешними директорами предприятий).

- проведение систематических исследований о потребности в кадрах предприятий и организаций на перспективу;

- заключение договоров между техникумом и предприятиями, по организации стажировок и производственных практик для студентов;

- привлечение работодателей к разработке образовательных программ и проведения производственной практики учебных заведений, с возможным последующим трудоустройством выпускников;

- участие в мероприятиях, направленных на трудоустройство выпускников (ярмарки вакансий для студентов и выпускников и т.д.);

- разработка и реализация программ (проектов), направленных на адаптацию выпускников на рынке труда;

- проведение просветительской работы с выпускниками с целью позитивного изменения трудовых установок, формирования мотиваций в процессе поиска работы;

- развитие социальных компетенций и навыков в процессе поиска работы.

Конечно, проблема востребованности выпускников системы среднего профобразования на рынке труда носит комплексный характер. Одной из причин недостаточного их трудоустройства является дисбаланс спроса и предложения – превышение численности выпускников по той или иной специальности над потребностью в таких кадрах. Однако требовать с учебных заведений трудоустройства выпускников фактически означает возложить на них не свойственные им функции субъектов рынка труда. Поэтому без привлечения властных органов, администраций муниципальных образований, центров занятости, бизнес-сообщества проблемы трудоустройства выпускников будут только усугубляться.

Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12.12.1993г // РГ. 25.12.1993. –№237
2. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ. ФИЗИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Безотечество Галина Николаевна,
преподаватель, заведующий учебной частью
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум

Высокий уровень преподавания в Российской школе достигнут благодаря внедрению в учебный процесс новых методов обучения и воспитания. Одним из таких методов является проблемное обучение.

Традиционное обучение, как правило, обеспечивает учащихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует познавательный интерес. Идеи проблемного обучения давно применялись в практике преподавания физики и других предметов. Появление теоретических работ по проблемному обучению в середине 70-х годов привело к тому, что учителя стали активнее использовать его в своей практике [4.с.11].

Опыт применения отдельных элементов проблемного обучения в школе исследован М.И. Махмутовым, Р.И. Малафеевым, А.В. Усовой, И.Я. Лернером, И.Г. Дайри, Д.В. Вилькеевым, В. Оконь. Исходными при разработке теории проблемного обучения стали положения теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова. Проблемность в обучении ими рассматривается как одна из закономерностей умственной деятельности учащихся. Постепенно распространяясь, проблемное обучение из

общеобразовательной школы проникло и в профессиональную школу. Проблемным, эти авторы, называют обучение не потому, что весь учебный материал усваивается только путем самостоятельного решения проблем и "открытия" новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебной проблемы – характерный признак этого обучения [3. С.45]

Проблема – означает задание, задача, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения. Значительное место в проблемном обучении занимает решение проблемных задач. Проблемные задачи позволяют ученику даже со слабыми вычислительными навыками не только почувствовать сложность физических явлений, но и понять их суть, побудить его к самостоятельному решению проблемы, ее осмыслению, попытаться поставить себя на место изобретателя, испытать удовлетворение от интеллектуального труда.

В качестве примера можно назвать тему «инертность». Согласно формулировке «Инертность – свойство тел по-разному изменять свою скорость под действием одной и той же силы». При изучении этой темы предлагаю ребятам качественные задачи, связанные с их профессией водителя, например: Какие произошли изменения в движении автомобиля, если пассажир оказался прижатым к спинке сиденья?; к правой части спинки сиденья? Услышав подобную задачу учащиеся начинают моделировать ситуацию на практике. Начинается бурное обсуждение, возможные варианты поведения автомобиля на дороге как результат тема по физике связалась с будущей профессией. Еще пример подобной задачи. Объясните причину того что при резком торможении автомобиля его передняя часть опускается вниз. Эту задачу можно связать с безопасностью движения на дороге. Предлагаю ребятам привести подобные примеры из практики и они с удовольствием включаются в этот процесс.

Возьмем, к примеру профессию «повар». Изучая тему МКТ «Диффузия – взаимное проникновение молекул одного вещества в молекулы другого вещества или тепловое движение молекул». Задание: Вам необходимо быстро. получить малосольные огурцы. В какой воде –холодной или горячей – вы будете осуществлять засолку? В каком помещении –теплом или холодном- быстрее отстаиваются сливки на молоке? Сначала обсуждения начинается практическая сторона вопроса, затем постепенно приходим к выяснению причины, а значит и пониманию данной темы.

В задачах такого вида, главным действующим лицом являются учащиеся. Они, решая проблему, сами выдвигают гипотезы, доказывают их и проверяют.

Проблемная ситуация в педагогике, в отличие от психологии, рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием для хода мысли», а как состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации, объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для ответа на возникший познавательный вопрос. Вопрос – это неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает человека и стимулирует умственный поиск.

Проблемные вопросы – это такие вопросы, с помощью которых создается проблема. Проблемный вопрос, как и проблемная задача, является характеристикой объекта мышления. Вопрос может входить в структуру проблемной задачи, выполняя функцию ее требования, и выступать как относительно самостоятельная форма мысли, как отдельное проблематизированное высказывание, требующее ответа. Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

В процессе решения проблемных ситуаций, учащиеся сами добывают недостающие для решения знания, при этом они проходят все этапы научного познания мира: от выдвижения гипотезы до ее проверки, постигают логику открытия.

Проанализировав работы авторов, занимающихся проблемным обучением, можно предложить следующую структуру проблемного обучения, отличающуюся простотой и доступностью для практического применения:

- актуализация опорных знаний;
- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы;
- доказательство гипотезы или догадки;
- проверка правильности решения проблемы;

Проблемное обучение, основанное на закономерностях развития мышления, призвано научить учеников самостоятельно мыслить, самостоятельно получать знания, анализировать и делать выводы. При проблемном подходе к обучению есть возможность уйти от механического запоминания. Когда перед учащимися ставится учебная проблема, создается тем или иным способом проблемная ситуация, у них появляется интерес, они активно включаются в процесс решения проблемы – все это способствует лучшему усвоению материала, причем большая часть усваивается непроизвольно. Учащийся учится мыслить научно. Кроме того, применяя законы физике к их будущей профессии позволяют посмотреть на свою профессию с точки зрения физики, а, это значит повысить интерес как к физике, так и к своей профессии.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные сочинения. – М., 1975. – 221 с.
2. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1985.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М., 2010.
4. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: учеб. пособии для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева и др. – М., 2011.

ПОВАР – ЗОЛОТЫЕ РУКИ

Черкашина Лина Николаевна,
мастер производственного обучения
Тункинский филиал
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум

«Не место красит человека, а человек – место», – эта народная мудрость известна всем.

Пословица эта как нельзя кстати подходит к Анне Иннокентьевне Гришняковой-старшему повару столовой Тункинского профессионального училища №32. Ее трудовой стаж – 40 лет. За этой цифрой стоят годы, проведенные у плиты за приготовлением блюд, выпечкой кондитерских изделий.

Родилась и выросла А.И. Гришнякова в селе Тунка. После окончания школы она уехала в город, где продолжительное время жила и работала в системе общественного питания.

На всю жизнь запомнила она слова первой своей наставницы, пожилого повара:

«То, что положено – отдай клиенту, посетителю. Он заплатил деньги».

В Тунке она работала с 1980 года. Была поваром в Тункинском сельпо до 1995 года. Здесь раскрылся в полной мере поварской талант Анны Иннокентьевны. Пообедать в старенькую столовую, где работала А.И. Гришнякова, приходили и приезжали много, очень много посетителей. Иные заезжали в Тункинскую столовую пообедать проездом из Аршана, Хурай-Хобока и все командированные из окрестных сел. Любили отобедать в столовой Тункинского сельпо потому, что приготовленные блюда здесь были вкусными, аппетитными. Помнится, что не одна совместная проверка, проводимая газетой «Саяны», народным контролем и санитарной службой, никогда не выявляла серьезных нарушений в технологии приготовления пищи, выходе порции, а также обвеса и обсчета в столовой Тункинского сельпо.

Анна Иннокентьевна, работая в системе Тункинского райпотребсоюза, неоднократно награждалась Почетными грамотами, премиями, являлась победительницей районного конкурса поваров.

9 февраля 1995 года А.И. Гришнякова пришла работать в столовую профессионального училища №32. Перед этим ей пришлось закрыть бывшую столовую Тункинского сельпо, которую она арендовала, по причине непомерно высокой арендной платы.

Уже 10 лет трудится Анна Иннокентьевна старшим поваром в столовой училища. И столовая, и коллектив стали для нее уже родными.

В столовой также трудились повара Татьяна Дагбаевна Барьбуева, Вера Ивановна Зверева.

Столовая работает ежедневно. На завтра, первый и второй ужин в столовой питалось по 60 человек, а в обед 120 человек.

Меню в столовой большое. Разнообразные супы, мясные блюда два раза в день. Все блюда приготовлены по-домашнему вкусно. В столовой чистота и порядок. А потому, наверное, столовую арендовали для торжеств и других мероприятий. Анну Иннокентьевну и ее коллег просили готовить, испечь торты, хлебобулочные изделия. Кстати, в столовой училища хлеб для обедов пекут сами и он необычайно вкусный.

Часть учащихся по профессии «повар» проходили практику в столовой училища А.И. Гришнякова замечала: «Все мои студенты сдавали на четвертый разряд повара».

Анну Иннокентьевну, за ее высокий профессионализм смело можно назвать поваром – золотые руки.

А.И. Гришнякова щедро делилась с коллегами, начинающими поварами секретами мастерства. И это вдвойне похвально.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бирбаева Янжима Жалсановна,
педагог-психолог ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», кандидат социологических наук

Современная система профессионального образования основана на реализации компетентностного подхода. Особое значение уделяется обучаемости человека, самоопределению, самоактуализации, социализации и развитию индивидуальности личности.

Понятия «компетентность» и «компетенции» начали развиваться в 60-70-е годах XX в. Основоположниками компетентностного подхода являются такие ученые как В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, Н. Хомский, и др.

В научной литературе условно выделяется три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

На первом этапе (1960-1970) в научный аппарат вводится категория «компетенция» и создаются предпосылки разделения понятий «компетентность» и «компетенция». В исследованиях появляются классификации языковой компетенции и вводится понятие «коммуникативная компетентность».

На втором этапе (1970-1990) категории «компетентность» и «компетенция» применяются как в теории, так и в практике. В работе Дж. Равена дается следующее определение компетентности – это явление «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

На третьем этапе (90-е г. XX в.) исследовалось использование понятия «компетентность» в образовательном процессе. Значительный вклад в разработку теоретических и практических аспектов категории компетентности внесли такие отечественные исследователи, как Л.П. Алексеева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская и др.

Многие авторы подчеркивают многосторонний, разноплановый и системный характер понятия «компетентность». Так, по мнению И.А. Зимней, компетентность является интеллектуальным и личностным опытом социальной и профессиональной жизни и деятельности человека, который основывается на знаниях.

В.А. Сластенин рассматривает компетентность как обобщенную характеристику профессиональных и личностных качеств специалиста, которая отражает не только уровень знаний, умений и опыта, но и социальную и нравственную позицию личности.

Учитывая, что компетентность является деятельностной характеристикой человека, ее классификация соответствует видам деятельности: трудовая, учебная, игровая, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная, др.

Уровень сформированности той или иной компетентности следует рассматривать через призму понятия «компетенция».

По мнению Ю.М. Жукова, «… компетенция – это характеристика позиции (роли, должности), а не индивида. Компетенции – это то, что индивид должен знать, когда занимает определенную позицию в соответствии со стандартами и предписаниями. Компетентность же - это преимущественно субъектная, а не объектная характеристика; это то, что относится к индивиду, как субъекту профессиональной деятельности».

И.А. Зимняя под «компетенцией» понимает внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий), которые потом выявляются в компетентностях человека.

В процессе профессионального образования особое значение имеет формирование коммуникативной компетентности как одной из составляющих профессиональной компетентности.

В современных социально-экономических условиях уже мало быть хорошим специалистом, необходимо быть еще и хорошим сотрудником. Это означает умение работать в команде на общий результат, участие в принятии решений, умение сделать понятным смысл своего высказывания для других и понимание точки зрения своих коллег по работе. Нужно уметь работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, учитывать содержательную критику, уметь позитивно строить свои взаимоотношения с коллегами.

В широком смысле коммуникативную компетентность можно определить как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). Формирование коммуникативной компетентности определяется индивидуально-личностными качествами личности.

Следует отметить такие личностные качества, как «коммуникативность», «коммуникабельность», «общительность».

Коммуникативность определяется как врожденная или приобретенная способность. Это умение передавать какое-либо сообщение, свои чувства, мнения, эмоции, умозаключения так, чтобы они были корректно поняты собеседником. С другой стороны, это способность воспринимать информацию, правильно и без искажений. Иными словами, термин характеризует уровень способности кодирования и декодирования информации.

Следует отметить, что коммуникативность также рассматривается как свойство, качественно характеризующее инструмент коммуникации, и как процесс межличностного взаимодействия, формирования межличностных связей.

Коммуникабельность определяется как приобретаемое качество личности, проявляющееся в умении человека максимально качественно и адекватно применять свои способности выстраивания продуктивного взаимодействия.

Коммуникабельность характеризует то, как человек может расположить к себе собеседника, насколько хорошо может произвести на него благоприятное впечатление. Коммуникабельный человек – это тот, кто умеет общаться. Он умеет устанавливать контакты с разными людьми в разных обстоятельствах и добиваться результата за счет харизмы, грамотно поставленной речи, уверенности и других факторов. Это, в первую очередь, умение

произвести впечатление, способность сделать разговор не просто информативным, но еще и приятным.

Следует различать понятия «коммуникабельный» и «общительный». Такое свойство характера как общительность (способность налаживать контакты и вести конструктивный диалог) определяет уровень вербальной активности.

Психологи выделяют низкий, средний и высокий уровни общительности.

Низкий уровень общительности характерен для замкнутых и стеснительных людей. Они общаются только с самыми близкими и родными. При общении с незнакомыми обладатели низкого уровня общительности испытывают сильный дискомфорт. Недостаточный уровень общительности может быть связан с детскими психологическими травмами или заниженной самооценкой. Комфортнее всего такие люди чувствуют себя в процессе телефонного или письменного (например, в социальных сетях и по электронной почте) общения.

Средний уровень общительности характерен для в меру открытых и искренних по характеру людей. Они абсолютно уютно и свободно чувствуют себя в процессе общения с близкими и друзьями. Небольшое стеснение может возникать при разговоре с незнакомыми людьми. Средним уровнем часто обладают общительные интроверты.

Уровень общительности выше среднего также называют излишней общительностью. Такие люди могут с легкостью завести разговор не только с другом, но и с незнакомым человеком (например, в большой компании или в транспорте). Очень часто представители данного уровня сталкиваются с проблемой того, что им довольно трудно расположить к себе собеседника.

Общительным людям присущи такие черты, как внимательность, наблюдательность, эмпатия, оптимизм, стремление узнавать новое, доброжелательность, др.

Согласно ФГОС СПО по профессии 19.01.17 г. «Повар, кондитер», утверждённого приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 798, в результате освоения программы подготовки выпускник должен обладать такими общими компетенциями, как работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. В зависимости от уровня этих компетенций можно говорить о коммуникативной компетентности специалиста.

В процессе профессионального образования формирование коммуникативной компетентности основывается на знании индивидуальных личностных особенностей обучающихся.

Так, в ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» был проведен опрос по выявлению уровня общительности студентов (использовался опросник для определения уровня общительности В. Ф. Ряховского).

В опросе приняли участие 93 студента, обучающихся по профессии «Повар, кондитер», из них 59,1 % – девушки, 40,9 % – юноши. Преобладающее большинство составили студенты в возрасте 15-16 лет (51,6 %) и 17-18 лет (45,2 %), т.к. участие в опросе приняли студенты 1 и 2 курса очной формы обучения. Количество студентов в возрасте старше 19 лет составило 3,3 % от общего числа опрошенных.

Обработка и интерпретация полученных результатов показывает, что у 34,4 % студентов отмечается нормальная коммуникабельность. Они охотно слушают интересного собеседника, терпеливы в общении с другими, без неприятных переживаний идут на встречу с незнакомыми людьми. В то же время они не любят шумных кампаний, многословие вызывает у них раздражение.

38,7 % студентов относятся к категории «весьма общительных (порой даже без меры)». Они разговорчивы, любят высказаться по разным вопросам, что бывает раздражает окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми, любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя и не всегда могут их выполнить.

18,3 % студентов относятся к категории тех, у кого «общительность бьет ключом». Они любят принимать участие во всех дискуссиях, охотно берут слово по любому поводу, даже если имеют о нем поверхностное представление.

Незначительная часть студентов (7,53 %) относятся к категории общительных в определенной степени. Они уверенно чувствуют себя в незнакомой обстановке, новые

проблемы их не пугают. С новыми людьми они сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно.

Следует отметить, что к категории говорливых и многословных, относятся только 1,07 % студентов. Они берутся судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно могут быть причиной разного рода конфликтов в своем окружении.

Положительным моментом является то, что не выявлено студентов, которые относятся к категории замкнутых, неразговорчивых или некоммуникабельных, имеющих низкий уровень общительности.

Таким образом, анализ результатов опроса показывает, что у подавляющее большинства студентов сформирован средний и высокий уровень общительности.

Через развитие таких качеств, как коммуникативность, коммуникабельность и общительность происходит формирование коммуникативной компетентности студентов.

В процессе профессионального обучения формирование коммуникативной компетентности студентов происходит путем реализации образовательного маршрута, программы воспитания и социализации. При этом важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В целом, процесс формирования коммуникативной компетентности в условиях учреждения среднего профессионального образования должен ориентироваться на системно-деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный подходы, включающие в себя:

- диагностику сформированности коммуникативной компетентности будущего специалиста;
- определение содержания формирования коммуникативной компетентности на основе стартового уровня коммуникативной компетентности, а также с учетом мотивационных запросов студентов;
- поэтапную организацию деятельности, направленной на достижение максимально возможного в условиях образовательного процесса уровня коммуникативной компетентности студентов.

Литература

Анкваб М. Ф. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 718-721

Галкина Е.Н. Формирование коммуникативной компетентности специалиста индустрии питания среднего звена: дис. … канд. пед. наук: – Калиниград, 2014. – 158 с.

Опросник уровня общительности В.Ф. Ряховского http://testoteka.narod.ru/mlo/1/07.html (дата обращения: 13.11.2020)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер» от 02.08.2013 г. № 798

Хаматгалеева Г.А. Формирование производственно-технологической компетенции будущего повара индустрии питания: дис. ... канд. пед. наук: – Казань, 2010. – 274 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бакатова Оксана Васильевна,
преподаватель физики
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум»

Современной системе профессионального образования предстоит реагировать на быструю смену производственных технологий и видов деятельности, массовое введение высокопроизводительной и наукоемкой техники, непрерывно сокращающееся время жизни товаров и услуг, сокращение времени актуальности знания, вступлении России в ВТО и глобализация экономики. Работодатели и работники учреждения среднего профессионального образования относятся к разным социально-профессиональным группам, между которыми необходимо наладить социальный диалог и выработать единый

понятийный аппарат. Объединения работодателей должны быть вовлечены в разработку и реализацию государственной образовательной политики.

Для работодателя важно, что специалисты должны делать, как они должны делать и насколько хорошо эта работа должна быть выполнена. Для образования важно, чему и как они должны научиться, как будет оцениваться содержание и качество образования.

В настоящее время система образования как составная часть социальной среды постоянно находится в состоянии инновационного движения и реформирования. Понятие «модернизация» является ключевым элементом ФГОС, который обеспечивает доступное и качественное современное профессиональное образование, предъявляя к будущим специалистам высокие требования, обеспечивающие развитие личностного потенциала готового взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда. Задача образовательного учреждения действовать, следуя принципам «генерации будущего», обеспечить использование в процессе преподавания и усвоения знаний современных педагогических технологий и постоянно обновляющихся (модернизированных) общеобразовательных программ. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального образовательного учреждения состоит том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Кроме того, учитывая специфику и область индустрии, на которую ориентировано любое профессиональное образовательное учреждение, совершенно необходима интеграция естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионально – технического цикла.

Как уже было отмечено, одним из основных условий повышения уровня подготовки высоко квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования является органическое единство общеобразовательного и профессионального циклов обучения. Важной составной частью этого единства являются межпредметные связи.

Физика играет особую роль по сравнению с другими общеобразовательными предметами при изучении курса электротехники. Во-первых, вопросы электричества, изучаемые в курсе физики, являются базой для электротехники как прикладной науки. Поэтому основные физические явления и закономерности при изучении электротехники приобретают конкретный, прикладной характер, проявляясь в реальных цепях и устройствах.

С другой стороны, многообразие явлений в конкретных электротехнических устройствах обобщается при изучении физики до уровня общих законов. Во - вторых, как вопросы по электричеству в курсе физики, так и электротехнике содержат одни и те же понятия и термины. Это обусловлено тем, что названные предметы изучают одни и те же объекты, но с различных точек зрения – общей и конкретной. В-третьих, большую роль при изучении курса электротехники играют помимо материала по электричеству также и другие разделы физики, так как в большинстве электротехнических устройств проявляются законы механики, теплоты, оптики и т. д.

Анализируя роль физики при изучении электротехники, можно сделать вывод, что осуществление взаимосвязи между указанными предметами позволяет обучающимся приобрести прочные знания свойств и характеристик электрических цепей, приборов в сочетании с пониманием общности физических явлений и процессов, происходящих в них.

Исходя из приведенных особенностей взаимосвязи электротехники и физики, можно выделить соответственно три вида межпредметных связей:

- связь разделов электротехники с разделами физики, имеющих идентичную тематику (постоянный ток, переменный ток, электромагнитная индукция и др);

- связь электротехники с разделами физики с использованием одних и техже понятий и терминов (плотность тока, напряжение, магнитная индукция, э. д.с и др);

- связь электротехники с разделами физики, не относящимся к основам электричества (механика, теплота, оптика и др).

Первый вид связи характерен тем, что его реализация способствует закреплению обучающимися материала по электротехнике при понимании его физической сущности.

Реализация второго вида связи позволяет закрепить знания и углубить понимание общих для физики и электротехники понятий и терминов.

Особенностью третьего вида связи является то, что при его реализации происходит повторение и закрепление знаний как по основному предмету (в данном случае электротехнике), так и по смежному (физике).

Указанные виды связи были выделены и охарактеризованы для прямой межпредметной связи, т.е. связи электротехники с физикой. Не менее важна и обратная связь, т.е. связь физики с электротехникой, которая является одним из способов профессиональной направленности в преподавании этого предмета.

Без знания предмета «Физика» невозможно изучение и других специальных дисциплин: материаловедения, охраны труда, устройство и ремонт локомотива и др. А отсутствие положительных мотивов к учению развивает у обучающихся неуверенность в своих силах, неспособность к анализу, к самостоятельному осмыслению информации, к принятию независимых решений.

Как показывает практика большинству обучающихся предмет «Физика» дается нелегко, они не умеют учиться, не уверены в своих силах, не могут организовать свою работу.

И как следствие этого - потеря интереса к изучению предмета. Обучающиеся не видят связь курса предмета «Физика» со своей будущей профессией. Перед преподавателями техникума стоит задача повышения мотивации учащихся к предмету, чтобы учащиеся понимали роль предмета физики в их будущей профессии.

И поэтому очень важно подчеркнуть важность таких средств, как междисциплинарная интеграция, которая может принимать два значения, во-первых, это создание у обучающихся целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). «Интеграция…– понятие означающее состояние связанности отдельных дифференциальных частей и функций системы, организма в целом, а, также процесс, ведущий к такому состоянию.»

На практике в большей степени происходит спонтанная и нецеленаправленная интеграция знаний. Многолетние наблюдения показывают, что обучающиеся получив подготовку по общепрофессиональным дисциплинам, затрудняются применять знания, умения при изучении спецдисциплин. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации. Интеграция наук в разнообразных формах синтеза междисциплинарных исследований имеет значение как для процесса формирования профессиональной компетентности будущих техников в процессе обучения, так и в последующей профессиональной деятельности.

Чтобы ввести преемственность в обучении спецдисциплин и физики необходимо:

- сопоставление тематического планирования по физике с темами специальных дисциплин;
- использование единых терминов на уроках физики и профессиональной подготовки;
- подбор и составление задач профессиональной направленности по физике;
- включение таких задач в итоговую аттестацию по физике;

Понимая важность и необходимость решения поставленных задач, творческая группа преподавателей нашего техникума разработали методическое пособие «Железная дорога в вопросах и ответах», где доступной и увлекательной форме представлена информация (задачи, опросники и др.) закономерной связи предмета «Физика» и предметов профессионально-технического цикла. Обучающиеся 1 курса, знакомясь с материалом и решая задачи, понимают и видят тесную взаимосвязь представленных дисциплин, а также знакомятся с «азами» будущей профессии.

Таким образом, благодаря подходу дифференциации и интеграции, что зеркально отражается в общеобразовательных и профессионально-технических дисциплинах у обучающихся происходит осознание и принятие выбранной профессии, а также освоение и понимание важности и необходимости внимательного отношения к изучению и физики, и специальных дисциплин.

СЕКЦИЯ «ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Тостихина Марина Владимировна,
Могойтинский филиал
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Введение

Актуальность проблемы.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в настоящее время дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

Цели работы:

- исследовать специфику, педагогические технологии и идеи дистанционного обучения в СПО;
- рассмотреть особенности дистанционного обучения в филиале «Байкальского колледжа туризма и сервиса»;
- выявить проблемы дистанционного обучения и пути их решения.

Предметом исследования является дистанционное обучение.

Объектами исследования являются образовательная среда для дистанционного обучения.

Методы исследования: изучение педагогической и методической литературы по теме, анкетирование студентов.

Ожидаемые результаты: выявление положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения и пути их решения.

Основная часть

В период самоизоляции в среднем профессиональном образовании, как и в других сферах образования, на первое место вышли дистанционные способы преподавания.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения

На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.

У нашего колледжа опыт в применении полноценного дистанционного обучения пока небольшой, большинство преподавателей использует дистанционные технологии в дополнение к традиционным. Дистанционное обучение проводится как говорится "без отрыва от производства”. Каждому студенту присваивается свои пара: логин и пароль и он получает доступ к своему личному кабинету, где может следить за своим графиком учебного процесса, успеваемостью и там же получить задания к сессии и все методические рекомендации и материалы.

Таким образом дистанционное образование на сегодняшний день становится всё более популярным способом получения знаний

Для образовательного учреждения дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои **«минусы»:**

1. у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

2. нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией), выступать перед аудиторией;

3. не любую профессию можно освоить дистанционно;

4. не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя;

5. у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.

6. для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс. При дистанционном обучении такая связь теряется;

7. для образовательного учреждения введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

Конечно, легко представить, как можно проводить дистанционно уроки географии, истории, биологии. Для этого даже компьютер даже не нужен, достаточно смартфона. А вот как быть с такими программами, входящими в программы среднего профессионального образования как «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», «Водитель транспортных средств категории «ВС»?!

Эта проблема имеет два варианта решения.

Первый, отказать от дистанционного обучения и проводить обучение, как и раньше «контактным» способам. В условиях самоизоляции можно предложить обучение малыми группами по пять – десять человек с использованием марлевых повязок и дезинфицирующих растворов. Этот путь скорее всего не может быть одобрен, так как срывается сама идея самоизоляции, а во-вторых необходимо существенно увеличить затраты на оплату труда преподавателя. Ведь в результате получится что вместо одного занятия для группы в двадцать пять человек, он должен будет провести пять занятий. Количество обучающихся в обоих случаях одинаково, но трудозатраты преподавателя возросли в пять раз. Поэтому, это вариант решения проблемы нам не подойдет.

Невозможно освоить профессиональные компетенции дистанционно, не "приложив руки". Сколько времени в учебных планах уделено практическому обучению. Оно является одной из основополагающих частей профессиональных модулей. И как, скажите мне, пройти студентам практику дистанционно? Вне полигонов, по картинкам?

Второй вариант решения проблемы – заниматься дистанционно с помощью компьютера. Для этого способа необходим естественно компьютер, доступ в «Интернет» и программное обеспечение – симулятор. Конечно стимулятор, даже очень хороший не обеспечит «полного погружения» в учебный процесс, хотя и даст о нем некоторое представление. В условиях самоизоляции это во всяком случае лучше, чем «ничего».

Однако здесь налицо две проблемы:

Во-первых, у нас «в глубинке» обучаются не самые обеспеченный контингент студентов, у которых зачастую денег на самое необходимое не хватает, не то, что на компьютер, пусть и не самый дорогой.

Как быть в этой ситуации? Единственный выход для обеспечения непрерывности учебного процесса, таких студентов следует не распускать на период «самоизоляции» по домам, а оставить жить в общежитии, где в этом же здании находится библиотека, с несколькими компьютерами с выходом в сеть «Интернет». Единственная проблема – решить вопрос с питанием студентов и обеспечением всех условий самоизоляции.

Заключение

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Литература

1. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

3. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «MOODLE» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Мухтарулина Анна Корнеевна,
преподаватель Каменский филиал
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

В течение нескольких лет наш техникум активно использует в работе дистанционную форму обучения. В формате дистанта проводятся производственные совещания, педагогические советы, обучающие курсы и другие мероприятия.

В сложившихся сложных санитарно-эпидемиологических условиях возникла необходимость реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося и использованию современного формата дистанционного образования.

Для решения данной задачи был необходим образовательный ресурс, который позволил бы преподавателю создать свой обучающий курс и организовать продуктивную самостоятельную работу обучающихся по овладению учебной дисциплиной и формированию профессиональных компетенций.

В качестве образовательного ресурса была выбрана образовательная платформа Moodle.

Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и обучающемуся эффективно взаимодействовать онлайн. Расшифровывается аббревиатура как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (в переводе с английского – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Moodle – это система управления содержимым сайта или система управления курсами, специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями

Система очень мобильна, она позволяет объединить все курсы в единый комплекс, облегчается работа преподавателя, проще централизованно контролировать процесс обучения.

Основными решающими факторами являлись то, что СДО Moodle является программным продуктом с открытым кодом. Это значит, что возможно бесплатное использование, возможно создание собственных модулей. Система обладает русскоязычным, понятным интерфейсом, что позволяет работать с оболочкой преподавателям, не имеющим специальных знаний в области ИКТ.

Это инновационная модель получения образования в режиме онлайн из любого удобного обучающемуся места, где есть Интернет. Обучающая среда может использоваться на любом компьютере или современном мобильном устройстве с доступом во Всемирную сеть.

Несмотря на то, что данная система достаточна, проста, в процессе работы у преподавателей и обучающихся возникали трудности при ее освоении:

- нехватка времени, а иногда и желания для изучения данной системы;

- преподаватель не вникает в возможности использования инструментов СДО Moodle и не может применить в своем курсе

Для решения данной проблемы, методической службой техникума был создан обучающий курс «Школа дистанта», который помогает преподавателям в освоении и применении в дистанционном обучении современной образовательной среды Moodle. (приложение 1, рис.1).

Дистанционное обучение характеризуется использованием комплекса специфических методов, средств и форм обучения. Прежде всего, к ним относятся информационные и коммуникационные технологии. Поэтому главным условием использования дистанционного обучения в системе повышения квалификации является владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями.

Для повышения квалификации педагогических работников организовано обучение на курсе «Цифровые образовательные технологии» (приложение 1, рис.2). Обучение проходит в учебных мастерских, оснащенных самым современным компьютерным оборудованием.

- низкая мотивация обучающихся одна из проблем при выполнении ими самостоятельной работы;

Система Moodle позволяет использовать самые разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся: непосредственный диалог, обсуждение проблем, вопросов в интерактивном режиме, подготовка творческих работ (эссе, проектов), и др. Через размещение преподавателем гиперссылок на информационные источники и ресурсы обучающиеся имеют открытый доступ в Интернет. Самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, создает мотивацию на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме. У обучающихся формируется способность на основе анализа разнообразных фактов, информации формулировать собственную позицию и делать обоснованный выбор.

- самым большим отмеченным обучающими недостатком явилось отсутствие прямого контакта с преподавателем, а в связи с этим и наличие сложностей в усвоении материала;

Частично данная проблема решается организацией интерактивного взаимодействия со студентами через форумы, работу в wiki образовательной среды Moodle.

Используя учебный элемент «Форум» в системе Moodle его участники (преподаватели и обучающиеся) могут обмениваться между собой в сети Интернет в асинхронном режиме

сообщениями по определенной тематике. При этом преподаватель имеет возможность оценивать успешность деятельности обучающихся по решению учебной задачи, которой посвящен конкретный форум.

Moodle предлагает пользователям на выбор разные типы форумов, такие как, стандартный форум, на котором каждый его участник имеет право начать новое обсуждение, форум, в котором каждый обучающийся может начать одно обсуждение, форум типа «Вопрос-ответ», в котором обучающиеся должны сначала ответить на сообщение-вопрос преподавателя, прежде чем они смогут увидеть ответы других обучающихся.

В форумах Moodle обучающимся может быть дана возможность прикреплять файлы к их сообщениям. При этом, если прикрепленные к сообщениям файлы являются файлами изображений, то эти изображения будут отображаться в этих сообщениях.

Модуль wiki позволяет обучающимся совместно работать над веб-страницей, добавляя, расширяя и изменяя её содержание, используя простой редактор языка создания веб-странц, данный модуль можно применять при групповой работе.

- кроме того, преподаватели и обучающие отметили, что работа онлайн отнимает много времени, в большей степени данный недостаток связан с техническими проблемами (медленный интернет, сбои сервера), возникающими в процессе работы с электронными курсами.

- одной из главных проблем, с которыми столкнулись преподаватели при преподавании дистанционно, это отсутствие у значительной части обучающихся домашних компьютеров или иных технических средств, позволяющих обучаться в дистанционном формате.

Основная причина в том, что материальное положение многих семей не позволяет обеспечить детей техническими средствами. Поэтому использовались все возможности связи с обучающимися (вайбер, ватсап, ВК), что естественно увеличило нагрузку на преподавателя, так как необходимо было весь учебный материал обработать под условия каждого мессенджера.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. СДО Moodle гибка, удобна и доступна, содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению курсов и их эффективности. Использование данной платформы в дистанционном образовании позволяет реализовать требования ФГОС СПО; обеспечить учебный процесс учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество подготовки специалистов, и их систематизировать; повысить эффективность управления самостоятельной работой обучающихся; организовать обратную связь в работе с обучающимися.

Для новых возможностей эффективного обучения необходимо продолжить изучение и других образовательных платформ. В настоящее время активно изучаю и использую образовательную платформу Юрайт – удобная и продуктивная среда для обучения в образовательных учреждениях, непрерывные онлайн-курсы повышения квалификации преподавателей, богатая библиотека учебной литературы по всем специальностям и направлениям подготовки, интерактивные курсы – с оценкой компетенций, заданиями для индивидуальной и групповой работы, гибкие курсы – создание персонализированного учебного контента, умное тестирование, организация и проведение зачетов и экзаменов онлайн и др. (приложение 1, рис.3). Так же техникум имеет доступ к информационной платформе “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5». (приложение 1, рис.4). Инновационные технологии облачной системы «Академия-Медиа» позволяют организовать полноценное электронное обучение в образовательных учреждениях, не имеющих своей виртуальной среды. Любой техникум может использовать систему «Академия-Медиа» независимо от количества студентов и удаленности филиалов.

Литературы

1. Андреев А.А., Кинелев В.Г., Краснова Г.А. и др. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2004.

2. Груздев А. Н. Электронно-образовательная площадка LMS MOODLE как средство мотивации студентов вуза к самостоятельной работе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
3. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Михайлова Н.В., Запорожко В.В. Интернет-технологии на базе LMS Moodle в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Оренбург: ООО «НикОс», 2011.
4. Дистанционное образование: плюсы и минусы http://dtraining.web3.ru/introduction/okandbaddo/
5. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения /http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67
6. http://sel-politeh.ru/

Приложение 1

Рисунок 1 – Курс «Школа дистанта»

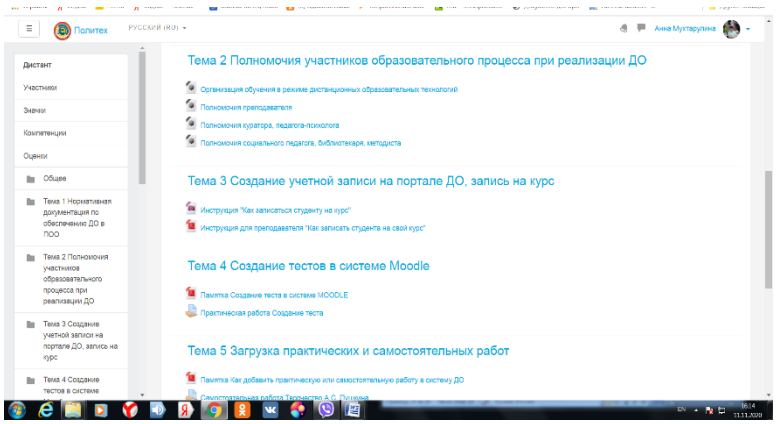


Рисунок 2 – Курс «Цифровые образовательные технологии»

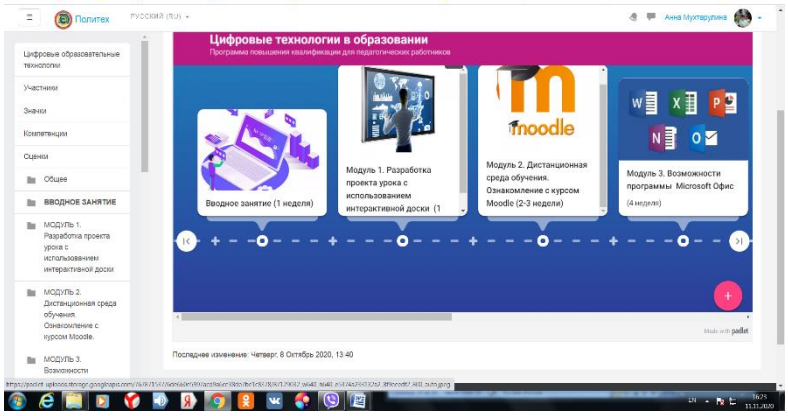


Рисунок 3 – Образовательная платформа Юрайт

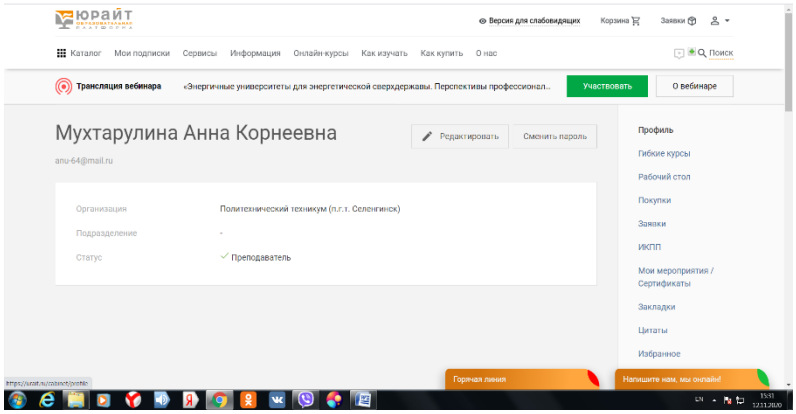
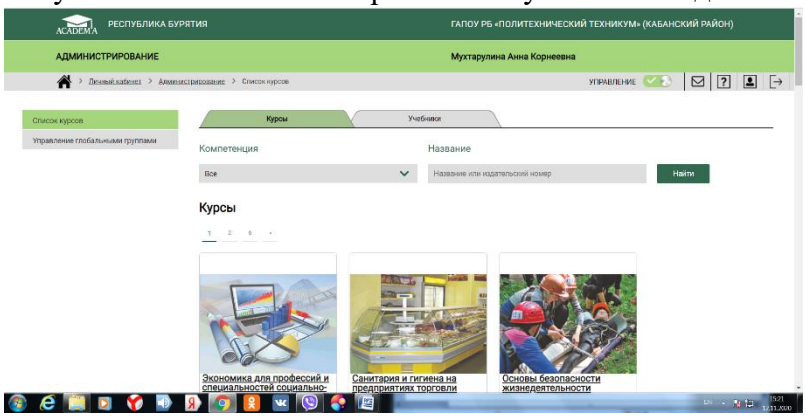


Рисунок 4 – Система электронного обучения «Академия-Медиа»



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО: ЗА ИЛИ ПРОТИВ

Головёнкина Наталья Валерьевна,
преподаватель первой квалификационной
категории ГБПОУ ИО «АПТ»

В марте 2020 года все учебные заведения страны в связи с распространением новой короновирусной инфекции COVID-19 вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения. Кто-то быстро освоил новые платформы для этой формы обучения, кто-то еще до сих пор осваивает эти нововведения.

Но давайте поговорим о плюсах и минусах данной формы не только для обучающихся, но и для педагогов.

Итак, во-первых, мы развиваемся в информационно-коммуникационных технологиях. Работаем в таких программах, как: moodle, zoom, discord, google формах и google meet.

Во-вторых, мы приобщаемся к молодежной культуре и среде: используем социальные сети и мессенджеры: ВК и Telegram.

Интернет сегодня это часть нашей жизни. Часто учебные задания при очной форме обучения содержат использование гаджетов. Например, в сервисе kahoot.it или при сканировании QR кода для теста, или же использование электронной библиотеки. Поэтому современный педагог идет в ногу со временем.

Весной все педагоги использовали шанс применения ИК технологий в полной мере. Однако был и существенный минус. Так увеличилось время работы за ПК: на проверку домашних заданий уходило больше времени. Кроме того, многие обучающиеся использовали учебное время не по расписанию и «тревожили» педагогов вне учебного времени. Но хочу заметить, что традиционное обучение – это обучение для большинства, а дистанционное обучение – это обучение индивидуальное.

Требовалось больше времени на передачу информации, на ее разъяснение, для лучшего усвоения материала, или же правильности выполнения задания обучающимися.

Лично для меня дистанционное образование не вызвало негативной реакции. Я с легкостью общалась в социальных сетях, занятия вела на платформе в zoom. Но для многих коллег такая форма была необычной и привыкнуть к ней было сложно. Так при проведении лабораторных работ, практических работ где используются инструменты или оборудование.

Психологическое и эмоциональное состояние в тот период времени у большинства педагогов можно указать как – «на грани». И это не только про педагогов.

Часто педагоги использовали пассивный характер работы на дистанционном обучении – размещали материалы на специализированных порталах и ограничивали время выполнения работ. С одной стороны – это позволяет самоорганизовываться обучающимся, стремиться к правильным расстановкам приоритетных задач, соблюдать тайм-менеджмент. С другой стороны – это негативно влияло на психологическую обстановку дома. Ведь в семье не всегда достаточное количество гаджетов для работы удаленным способом всем членам семьи. И такая позиция педагогов «не принимаю работы позднее 10-00» (при условии, что занятие заканчивается в 10-00) не всегда понятна.

В семье, где всего один ПК и один из родителей работающий удаленным образом, приносящий основной доход в семью – он в приоритете будет пользоваться этим ПК.

Здесь педагогу, как мне кажется, необходимо проявить лояльность.

Какой вывод из работы на дистанционной форме обучения сделала я:

- многие из обучающихся, не имея возможности списать, вынуждены были выполнять задание самостоятельно. И некоторые из «заядлых хулиганов» перешли в категорию «уверенная тройка» или даже «твердая четверка». Раскрылся потенциал, появилась мотивация.

Но, есть и обратная сторона медали. Поделюсь одним из примеров: один из обучающихся не смог правильно расставить приоритеты. Вместо получения образования тратил время на компьютерные игры. На сессию вышел полностью неаттестованным по всем предметам, безуспешно пытался сдать экзамены. Вынужден был прекратить обучение.

И это не единичный случай. Часто слышала от студентов – «я перепутал время». В эту фразу они включали – без контрольная трата времени на ночные компьютерные игры. И естественно во время проведения занятий, обучающийся не смог проснуться вовремя. В связи с этим пропуск занятия.

- не используя интерактивные методы обучения и платформы где нет аудио и видео связи – пропадает мотивация к обучению обучающихся.

Так при очной форме у участников образовательного процесса есть возможность общаться, сообща решать вопросы. Используя положительную обратную связь настраивать контакт с группой и мотивировать на успех. При дистанционной форме обучения не всегда удается использовать эмоции каждого обучающегося, и выявлять потребность в помощи.

Существенным плюсом в дистанционном обучении является то, что, не покидая свой дом, можно получить доступ ко многим ресурсам образовательного процесса.

При проведении дистанционного обучения с использованием нескольких ресурсов и образовательных платформ – можно самоорганизовать себя таким образом, что использовать данные в свою пользу. Так если открыт доступ к нескольким занятиям по дисциплине одновременно, имеется видеозапись материала, который объясняет педагог, задания на образовательной платформе – тогда у обучающегося появляется свобода и гибкость в процессе обучения [1].

Какой-то материал он изучит быстрее, возможно эта тема ему уже знакома, на какой-то придется потратить больше времени. Это проявление не только гибкости, но и открытости обучения.

Хочу заметить, что в связи с тем, что дистанционное обучение было введено экстренно, многие из педагогов не были к этому готовы. Испытывали стресс и переживали не только за усвоение материала обучающимися, но и за свое психологическое состояние.

Пришлось проводить большое количество времени перед экранами мониторов и проверяя тетради с заданиями. Однако при рациональном подходе к занятию, используя различные блоки обучения и оценки усвоенных знаний, можно сократить время проведения у ПК.

Какие блоки занятий использовала я в дистанционном обучении:

1. Информационный – используя технологии «перевернутый урок» или же непосредственно на учебном занятии я выдавала группе задание прочитать дополнительный материал к теме: лекция, презентация, глоссарий по теме, задание для практической работы).

2. Интерактивно-коммуникативный блок – общение на платформах google meet, zoom и т.п. Где есть возможность разъяснить задания, интерактивным образом пообщаться с группой, проследить эмоции обучающихся.

3. Контролирующий блок – включает в себя самостоятельную работу. Это может быть тестирование, практическое занятие, различные задания с целью контроля усвоения знаний.

Таким образом, происходит обучение по принципу наложения одних знаний на другие, усвоение материала происходит быстрее. Проявляются творческие способности у обучающихся в реализации себя в решении проектов или кейсовых заданий.

Если педагог использует интерактивные формы образования, а не пассивное обучение, появляется мотивация и интерес к процессу обучения у студентов, формируется

успешная личность, и повышается уровень качества образования, который очень необходим, как показатель успешности самому педагогу. Уровень освоения образовательной программе лежит в основе всего образовательного процесса.

Однозначно нельзя сказать, что я за дистанционное образование, ведь человек существо социальное. Мы развиваемся в социуме, учимся, совершаем ошибки. Наше подрастающее поколение уже сейчас приковано к гаджетам с момента рождения. Они общаются в социальных сетях, ищут информацию в сети Интернет.

Такая форма обучения требует жесткой самодисциплины от обучающегося. А практика показала, что сегодня современный студент СПО не обладает достаточной системой мотивации для самоорганизации и самоконтроля [3].

У каждой формы обучения есть свои недостатки и преимущества. Оценивать их возможно будем и в этом 2020/2021 учебном году. Но уже сейчас можно сказать при использовании правил общения, интерактивного обучения и мотивации обучающихся на углубленную систему знаний, готовность самого обучающегося к такой форме получения образования могут привести к положительным результатам.

Литература

1. Аюпова Л.И. Дистанционное обучение и российские реалии // Электронный научно образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. – Том 18 (9). – С. 10-14. [электронный ресурс]: режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii/viewer] (дата обращения 15.11.2020)

2. Воробьева С.А. Дистанционное обучение: сегодня и завтра // Муниципальное образование инновации и эксперимент. – 2018. – №6. – С. 64-68.

3. Толстоухова И.В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология // Человек и образование. – 2019. – «2 (47). – С. 98-100. [электронный ресурс]: режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya/viewer] (дата обращения 15.11.2020)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Козулина Марина Дмитриевна,
преподаватель ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Новые образовательные стандарты сегодня ориентированы на «компетенции в обновлении компетенций», иными словами на непрерывное профессиональное образование. Прошли те времена, когда выпускники получали «образование на всю жизнь», на современной стадии развития общества становится актуальной концепция «образование через всю жизнь» (lifelong learning). Постоянно меняющееся общество требует от человека бесперебойного приобретения новых навыков. Он обязан не только выполнять свои функциональные обязанности по определенным схемам и правилам, но и обладать способностями к моделированию вероятностных ситуаций, принятию ответственности за их разрешение в условиях существования множества решений и готовности к построению адекватных межсубъектных отношений [1]. Работодатели ищут в первую очередь специалистов, которые на основе имеющихся знаний и приобретенного опыта совершенствуют свои навыки и умения на протяжении всей жизни. Такие высокие требования к специалистам обоснованы тем, что профессиональная деятельность с каждым годом становится все более интеллектуальной и многоплановой, требующей нестандартности мышления [2]. Воплощение идеи непрерывного образования достаточно сложно, так как требует не только каких-либо организационных усилий со стороны образовательных учреждений, но прежде всего внутреннюю перманентную готовность самого человека к обучению.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является расширяющийся процесс информатизации. Информатизация общества и информатизация

образования приводят к появлению новых форм организации образования. Одной из таких форм, отражающих следствия информатизации, является дистанционное образование.

В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов. Тематика курсов дистанционного обучения определяется с учетом образовательных потребностей специалистов региональной системы образования. В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений в форуме, интернет-конференции.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования. Спектр дистанционных образовательных услуг развивается по направлениям, напрямую связанным с приоритетными направлениями модернизации системы образования: подготовка работников образования к единому государственному экзамену; углубление предметных знаний педагогов; развитие системы педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми с ограниченными потребностями на основе использования дистанционных технологий; формирование информационно-коммуникационной компетентности специалистов системы образования в условиях совершенствования учебно-информационной среды; модели дистанционного повышения квалификации педагогов.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционную форму обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

К особенностям дистанционного образования (ДО) относятся [3]:

– *Гибкость*

Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

– *Модульность*

В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

– *Параллельность*

Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства».

– *Дальнодействие*

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

– *Асинхронность*

Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

– *Охват*

Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в ДО не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств ИТ.

– *Преподаватель*

Речь идет о новой роли преподавателя, когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи. Допускаются и приветствуются также и очные контакты. [3]

– *Обучающийся*

Точнее, новая роль обучающегося, или, как более принято в системе ДО, слушателя. Для того, чтобы пройти ДО, от него требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

– *НИТ* (Новые информационные технологии - компьютеры, аудио-видеотехника, системы и средства телекоммуникаций).

Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

При размещении на сайте образовательного учреждения можно внедрять электронное учебное пособие как элемент дистанционного обучения при изучении, например, дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Рабочая тетрадь содержит готовый материал в виде определений, вопросов, тестов, упражнений, задач, что позволяет быстро проверить знания студентов, облегчит процесс оценивания, если в каждом задании будет учитываться результат выполненного задания с выводом оценки. Так можно проверить уровень усвоения нового материала студентами и выявить недостатки содержания учебного материала, а также уровень успеваемости. В процессе ответа на тесты и контрольные задания проходит процесс обобщения изученного материала. Использование студентами электронных учебных пособий при подготовке к занятиям позволяет: представить в наглядной и доступной форме необходимую учебную информацию; усвоить учебный материал студентами и применять полученные знания на практике; развивать способности и навыки самообучения; формировать ответственность за результаты своего труда, мотивировать к дальнейшей учебной деятельности

Электронная рабочая тетрадь используется и для самостоятельной работы обучающихся при очном обучении, облегчает понимание изучаемого материала, допускает адаптацию в соответствии с потребностями обучающихся, уровнем их подготовки,

интеллектуальными возможностями и предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Электронная рабочая тетрадь может использоваться только на определенных темах практических занятий, позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, эффективно контролировать знания обучающихся.

Электронное учебное пособие «Рабочая тетрадь по основам латинского языка с медицинской терминологией», как средство индивидуальной и групповой работы студентов на занятии, повышает мотивацию и заинтересованность в изучении дисциплины. Помогает усвоить и закрепить учебный материал, повысить уровень эффективности проводимого занятия.

При электронном обучении происходит переориентация деятельности преподавателя – возрастает доля организационной деятельности, но при этом уменьшается информативная функция. Передача «готовых» знаний перестает быть актуальной, на передний план выходит организация и координирование самостоятельной и исследовательской деятельности студентов. Именно эти виды деятельности будут формировать креативность, умение работать в команде, толерантность, аналитические способности и способность к самообучению. Таким образом, современный преподаватель должен быть ориентирован не только на пополнение багажа знаний студентов, но и на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей в самостоятельной деятельности студентов, на формирование у студентов навыков критического мышления.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия. Факторы и примеры приведенных выше показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения в России и ее регионах. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и просто здорового общества.

Литература

1. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. – 2015 – № 8.
2. Калимова К.Б., Кузинева Е.Г. Инновационные представления о непрерывном (самообразовательном) процессе обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – №4. – С. 216-221.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М., Академия, 2015.
4. http://www.sunrav.ru/ - сайт фирмы SunRav Software/

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Захарова Ольга Александровна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Введение дистанционных форм обучения в колледже – процесс не новый, но ставший необходимым в свете последних событий в стране и в мире. Пандемия «подтолкнула» педагогов сферы профессионального образования к быстрому переходу от традиционных форм обучения к новым, инновационным формам, к поиску средств и методов передачи знаний, умений и навыков обучающимся, находящимся на дистанции, также, как и получение обратной связи с ними.

Сложившаяся ситуация поставила преподавателей перед выбором – какая платформа наиболее подходит для занятий иностранным языком в дистанционном формате и смогут ли

все обучающиеся работать на данной платформе, какой формат урока выбрать – «онлайн» или «оффлайн», и как достичь целей урока при отсутствии прямого контакта со студентами.

В современном мире существует большое количество различных средств для организации дистанционного обучения. В данной статье хотелось бы поделиться своим опытом работы в этом направлении.

Прежде всего, хочется сказать, что специфика предмета «Иностранный язык» требует соблюдения всех этапов построения урока, даже если это урок «в сети». Причем переход от этапа к этапу требует обязательной постановки коммуникативной задачи. Студент должен четко понимать, что он сейчас делает, для чего он это делает, видеть конечную цель и средства ее достижения. Традиционно урок начинается с организационного момента, который позволяет не только решить технические моменты, но и погрузить ребят в атмосферу урока, настроить на продуктивную работу. Обязателен этап проверки домашнего задания и актуализации ранее изученного материала. Далее идет подача и закрепление нового материала, отработка коммуникативных навыков в процессе построения монологов и диалогов, чтения, выполнения письменных заданий, аудирования. Заканчиваем урок обязательным подведением итогов, оценкой работы на занятии и настраиваем на самостоятельную работу дома для закрепления всего, что отработали на уроке.

Выбор формата дистанционного урока во многом зависит от возможностей как преподавателя, так и обучающихся. Нами опробованы и протестированы разные платформы для «он-лайн» уроков – Zoom, Skype, Discord, Microsoft Teams, Google Meet. Также мы широко используем средства и возможности сайтов YouTube, vk.com, на которых представлены различные готовые обучающие материалы и есть возможность представить и разработать свои.

Классические «оффлайн» уроки можно проводить, используя готовые цифровые ресурсы – ЯКласс, Учи.ру, Skysmart и т.п. и разрабатывая свои обучающие материалы, например, на популярной платформе Moodle.

Американская платформа Quizlet может быть полезна при тренировке усвоения новой лексики. Здесь представлены интерактивные учебные материалы разного уровня в виде карточек – модулей, которые позволяют заучить материал, запомнить правописание слов, а также проверить себя с помощью теста по каждой отдельной теме. Использование карточек Quizlet облегчает мою работу, так как материал собран и структурирован.

Студентам специальности «Поварское и кондитерское дело» по душе пришлась работа с электронным тренажером издательского центра «Академия», доступ к которому недавно был предоставлен колледжу в рамках национального проекта «Образование». Содержание материала данного ресурса совпадает с требованиями программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и используется нами как на практических занятиях в колледже, так и студентами самостоятельно при выполнении домашнего задания или подготовке к промежуточной атестации.

В практике дистанционной работы очень помогают различные мессенджеры. Перебрав все имеющиеся, я остановилась на самом популярном – Viber. Установить данный ресурс можно на любой имеющийся в наличии гаджет – от простого смартфона до компьютера. В созданное сообщество приглашаю студентов группы. Удобство Viber в том, что все размещенные в сообществе материалы доступны всем студентам, независимо от того, в какое время они присоединились.

Размещать материал в Viber можно в виде текстов, файлов любого формата, в том числе видео и аудио файлы размером до 200 Мбайт. Очень удобно размещать здесь видеоуроки и делиться ссылками на образовательные ресурсы. Записав себя на видео, вы размещаете свой урок. Если студент по какой-то причине пропустил занятие, он может просмотреть его в любое удобное время.

Также посредством данного мессенджера удобно получать обратную связь. Студенты отправляют в чат или в личные сообщения фото выполненных заданий, аудиофайлы с записью чтения текстов, монологов. Поскольку работа студента видна всем участникам группы, удобно выполнить ее анализ на чат-занятии, организовать взаимопроверку и оценку.

Конечно, с учетом обстоятельств часто приходится комбинировать все имеющиеся средства и формы трансляции материала. Так, для создания единого учебно-методического наполнения образовательной программы коллектив нашего колледжа использует платформу Google, на которой мы накапливаем все имеющиеся материалы. Каждая учебная группа получает доступ к папке своей группы, где преподаватели размещают материалы на каждый день согласно расписания. Здесь же размещен и электронный журнал, доступ к которому дается каждому родителю обучающегося. Доступ к материалам сохраняется до конца учебного семестра и до проведения итоговой аттестации. Выручают в этой работе и ресурсы электронных библиотек, доступ к которым есть для всех в нашем колледже. Наиболее популярна библиотека Book.ru, в которой есть практически все пособия по реализуемым в колледже образовательным программам.

Что касается сложностей, возникающих при организации дистанционного обучения, это, прежде всего отсутствие технических средств обучения у наших студентов. Не во всех населенных пунктах есть стабильный доступ к сети Интернет. Это вызывает определенный дисбаланс в обучении, иногда приводит к отставанию отдельных студентов. С такими детьми приходится работать индивидуально, находить способы доведения до них информации.

Тем не менее, дистанционное обучение уверенно и надолго вошло в нашу жизнь и играет все большую роль в модернизации образования.

Источники информации

1. https://ru.wikipedia.org/wiki.
2. https://invite.viber.com/.
3. http://www.sano.ru/articles/distanczionnaya-forma-obucheniya-chto-eto-takoe.html.
4. https://www.academia-moscow.ru/.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Очиров Геннадий Георгиевич,
преподаватель ФКПОУ № 259 ФСИН

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании.

Дистанционное образование (ДО) – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающих и источников информации;
- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line и off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от преподавателя, но прежде всего способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. При этом роль преподавателя не сводится к простой трансляции информации. Он стимулирует и поддерживает устойчивую позитивную мотивацию обучающегося за счет следующих факторов:

- адекватной и удобной подачи материала, обеспечивающей возможности для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося;
- постоянно поддерживаемой обратной связи как реакции на результаты деятельности обучающегося, оценки его деятельности;
- организации возможностей общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместной творческой деятельности (реализации дистанционных проектов).

Дистанционное образование позволяет решать следующие воспитательные задачи:

- формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности;

- формирование ответственности за результаты собственного труда;
- формирование коммуникативных навыков, умения продуктивно взаимодействовать с людьми;
- помощь в самоопределении личности, в формировании стойких интересов к учению, познавательной активности, расширение кругозора;
- создание возможностей для успешной социальной адаптации.

Сейчас основными элементами системы дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа; практика.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: Предоставление методических материалов; Тестирование on-line; Консультации on-line; Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В период пандемии образовательные организации среднего профессионального образования активно развивают дистанционные технологии в обучении, многие использовали платформы гугл (гугл класс, таблицы, формы), Zoom, Skype, WhatsApp, электронно-образовательную среду Moodle, свои официальные сайты, работают в Цифровом колледже.

В Республике Бурятия обучающимся в этом учебном году открыт бесплатный доступ к Цифровому колледжу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Также для поддержки технологии дистанционного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки, Сетевой академии Cisco, Юрайт-Академии, информационно-образовательной среды «Российская электронная школа».

У многих преподавателей имеются свои авторские сайты, на которых размещаются задания, материалы для студентов очного и заочного отделений, слушателей курсов профессиональной подготовки. Более удобной стала работа с применением приложений Google.

Но при разработке системы дистанционного обучения возникает немало трудностей. К ним можно отнести коммуникационное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Такие способы обратной связи как электронная почта, гугл класс, видеоконференции, мобильная связь требуют определенных временных затрат со стороны преподавателей и не могут заменить очную консультацию. Устранить данную проблему поможет более активное использование видеоконференций и вебинаров, видеоуроков и применение специальных программ.

Литература

1. Кузьмин А.А. Система дистанционного образования в России: проблемы и перспективы. 2013 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:http://mgutu-omsk.3dn.ru.

2. Хелпикс.Орг – Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] // https://helpiks.org/5-91099.html (дата обращения: 03.11.2020).

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 02.11.2020).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Татаурова Марина Федотовна,
заведующая по учебно-воспитательной работе,
Хоринский филиал ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальнй техникум»

Воспитание является наравне с обучением процессом, в котором происходит усвоение ребенком общественного опыта. В отличие от обучения, связанного с развитием познавательных процессов, способностей, приобретением знаний, формированием умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям, к самому себе. Результаты обучения – это знания, умения и навыки, а воспитания – свойства и качества личности, формы ее социального поведения. Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целями которого выступают усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принятой в обществе системы ценностей.

В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистанционное обучение и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанционного обучения до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернета возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие оценки, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, потому что она способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учениками (педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- вовлечение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для студентов дистанционно?

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными. Для соблюдения этого принципа преподавателю необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся и на их индивидуальные предпочтения. Если большинство обучающихся любят петь или читать стихи, то для них разумной формой будет проведение концерта, конкурса. Например, в этом году при подготовке празднования 75-летия победы в Великой Отечественной Войне многие студенты проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, принимать участие в конкурсах, проектах.

А если большая часть студентов любит рисовать или делать поделки?

Соответственно, следует проводить выставку творческих работ. Обучающиеся по заданию преподавателя, а многие и по собственной инициативе, готовят творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Наиболее успешные работы можно направить на различные дистанционные конкурсы. В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы. В этом году провели конкурсы: «Пасхальное яйцо», «Открытка к дню учителя», «Улыбка золотой осени», конкурс рисунков «Блокада Ленинграда», «Нет, коронавирусу», «Новый год», «Накинь платок» и др.

Одним из интересных способов объединить группу вовремя дистанта – создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В настоящее время их можно успешно проводить в режиме онлайн.

Еще одно направление работы классного руководителя, которое мы проводили дистанционно – это проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и, возможно, других стран. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Думаю, что и такие направления воспитательной работы как экологическое и патриотическое воспитание, тоже можно удачно вписать в дистанционный формат. Важно, что такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители.

Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия может стать проведение акций для учащихся. Понятие «акция» имеет иностранное происхождение и в буквальном переводе означает «действие, ведущее к определенному результату». Можно выделить такие виды современных акций, в которых участвовали студенты, как: Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Окна России», во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии, стихотворения.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры студента и преподавателя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции. Те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между обучающимися, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни техникума и группы. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися, открывает новые возможности для ведения воспитательной работы и позволяет более активно привлекать родителей, обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Литература

1. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. URL: https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html.

2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Сайт «Наши дети» (https://nashi-deti66.ru) – актуальные материалы для детей, их родителей (законных представителей), специалистов по вопросам воспитания, развития и образования детей, их психолого-педагогического сопровождения.

4. Портал «Я Родитель» (https://www.ya-roditel.ru/parents/samoizolyatsiya). В разделе «Самоизоляция: полезные материалы в помощь родителям» размещены материалы, которые могут помочь родителям пережить самоизоляцию с минимальными психологическими потерями.

5. Проект «Родительский университет» (https://parents.university), направлен на информационную поддержку родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Сайт «Консультационный центр «Поддержка семей, имеющих детей» в НАО (https://kcnao.ru)

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Островская Инесса Львовна,
преподаватель истории,
ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»

Я, как и многие другие преподаватели социальных дисциплин в системе СПО в 2020 году столкнулась с 2 основными проблемами:

1. Переход на дистанционное обучение в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране и республике;

2. В этом учебном году при изучении дисциплины «История» в старших классах средней школы и в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями

ФГОС СОО осуществляется переход с концентрического на линейных принцип преподавания истории. Таким образом процесс изучения дисциплины не углубляется, а начинается с совершенного нового для обучающихся материала: с Первой мировой войны и до наших дней.

Данный период включает изучение достаточно сложных, дискуссионных, проблемных вопросов, связанных с революционными и военными страницами в истории нашей страны и мира в целом.

В ФГОС СОО процесс становления и развития личности обучающего рассматривается через достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

История – одна из тех дисциплин, которые играют очень большую воспитательную роль в образовательном процессе и способствуют формированию таких личностных компетенций, как:

- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Перед современным преподавателем социальных дисциплин стоят сложные задачи:

1) создавать благоприятные условия для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) Организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и возможностей обучающихся;

3) Применять на уроках современные образовательные технологии и подходы для формирования предметных компетенций при изучении достаточно сложным тем.

Применение ИКТ в учебном процессе – тема не новая в образовательной среде, в условиях пандемии преподаватели применяют различные порталы для дистанционного обучения: модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду (MOODLE), ZOOM и др., с помощью которых можно проводить лекции, практические занятия, контрольные работы, организовывать защиту проектов, научно-практические конференции и т.д.

Но практический опыт организации образовательного процесса в 1 семестре 2019-2020 учебного года выявил определенные проблемы в дистанционном формате обучения:

1) не все наши студенты имеют материальные и технические возможности работать с данными порталами, некоторые их них не смогли воспользоваться порталом дистанционного обучения ГАПОУ РБ «ТСиГХ» MOODLE;

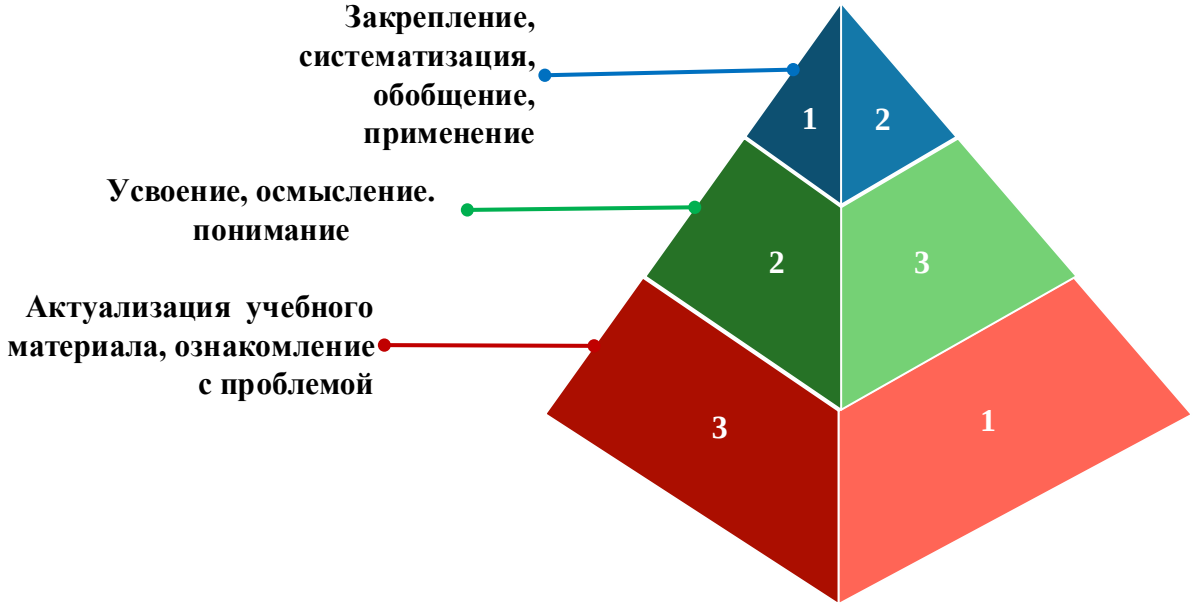
2) MOODLE, ZOOM имеют различные технические ограничения (например, в ZOOM: количество участников и объём времени трансляции), которые вызывают определённые трудности в работе как преподавателя, так и студентов.

Поэтому я разработала собственную систему, которая включает разные ресурсы для обучения: MOODLE, ZOOM, VK, электронная почта.

Опыт показывает, что в условиях цифровой трансформации общества большинство студентов не читают книги, а в основном проводят время в гаджетах: смотрят видеоролики, играют в мобильные игры, посещают страницы в социальных сетях. Многие преподаватели обращают внимание на проблему, связанную с тем, что некоторые студенты на занятиях могут сосредоточить свое внимание не более 15-20 минут, а потом снова переключаются на телефоны, а в условиях дистанционного обучения, испытывают большие трудности в процессе самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками.

Для решения данных проблем я применяю системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы, основанные на информационно-коммуникативной технологии, технологиях проблемного и реверсивного обучения, которые позволяют создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося в образовательном процессе.

По каждой учебной теме по истории я разработала «Пирамиду знаний»:



Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Мультимедиа-презентация
2. Опорный конспект
3. Видео-лекция (приложение)

Реверсивное обучение (технология перевернутого урока») – это модель обучения, при которой преподаватель заранее предоставляет материал для самостоятельного изучения обучающимися дома, а затем на очном занятии (или он-лайн) проходит практическое закрепление материала.

Для перевернутого обучения характерно использование водкастов, подкастов и пре-водкастинга.

Подкаст (Podcast) – это звуковой файл (аудиолекция), которые студенты могут скачивать на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме он-лайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) – видео-лекции.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором преподаватель создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена.

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста: просмотр видео-лекции, чтение учебных текстов, изучение поясняющих материалов, схем, исторических карт и др. Студент может приступить к выполнению домашнего задания до непосредственного контакта с учителем, самостоятельно.

Плюсы «перевёрнутого урока»:

1. Индивидуальный подход, интерактивность и обратная связь. На обычном занятии преподаватель объясняет новый материал всей группе, при электронной форме обучения может общается отдельно с каждым студентом.

2. Позволяет просматривать информацию столько раз, сколько необходимо, в любой момент возможно остановить демонстрацию для разъяснения и обсуждения материала, произвести коррекцию процесса обучения.

3. Предоставляет возможность сочетать различные формы организации познавательной активности обучающихся: индивидуальную, парную, групповую.

5. Освобождает время, которое можно использовать на совместную практическую работу, защиту индивидуальных проектов и др.

6. Обеспечивает состояния психологического комфорта у обучающихся, возможность выполнять задания с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

7. Универсальность применения ЭОР: фильмы, презентации, опорные конспекты как источники учебной информации, наглядные пособия, тренажеры могут применяться в сочетании в различных типах и на всех этапах занятия: целеполагания, актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления изученной темы, контроля ЗУН, можно проводить виртуальные экскурсии и дискуссии, практические занятия.

Мои студенты любят сначала посмотреть фильм на этапе актуализации знаний (дома или на занятии), затем мы обсуждаем новые факты, термины, проблемные вопросы, презентации и опорные конспекты обычно применяю на этапах систематизации, обобщения, закрепления нового материала.

Применение данных технологий на занятиях по истории позволяет добавить к сухому тексту учебника наглядное, красочное изображение, когда имена исторических деятелей обретают лица, а события – реальные черты, когда студенты могут окунуться в жизнь предыдущих поколений и с помощью фотохроник осознать героическое и трагическое прошлое нашего народа и Родины.

Таким образом применение электронных образовательных ресурсов как в очном, так и дистанционном формате:

1) дает возможность не только формировать необходимые учебные действия, но и активизировать познавательную активность, интерес к изучению истории своей страны и мира, воспитывать у студентов способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

2) расширяет педагогические возможности занятия за счет индивидуализации обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся, роста объема выполненных заданий, увеличения информационного поля за счет использования сети Интернет.

3) позволяет преподавателю организовывать процесс обучения дидактически продуктивно: более интересно, разнообразно, при этом нет необходимости повторять текст несколько раз (материал представлен в мультимедиа-презентации), обучающемуся не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент. Используя информационные, мультимедийные технологии, преподаватель может легко перейти от роли информатора к роли учителя-координатора и мотиватора познавательной деятельности учащихся, развивать информационные компетенции участников образовательного процесса, повышать эффективность преподавания.

Список источников

1. Ворновская А.А., Локша О.М. Актуальность внедрения реверсивного обучения в практику высшего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа:

https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-vnedreniya-reversivnogo-obucheniya-v-praktiku-vysshego-obrazovaniya

2. Дудина М.Н. Инновационные образовательные технологии: реверсивное обучение [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://evansys.com/articles/nauchnye-issledovaniya-v-oblasti-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdun/sektsiya-1-obshchaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya/innovatsionnye-obrazovatelnye-tekhnologii-reversivnoe-obuchenie/

Приложение.

Фильмотека: «Вооруженные конфликты и мирное урегулирование в I половине XX века»

№	Название темы	гиперссылки	Интернет-ресурсы
1	Первая мировая война	https://www.youtube.com/watch?v=GFdfwlZKLR4	youtube. инфоурок
2	Россия в Первой мировой войне	https://www.youtube.com/watch?v=1CQNd94LUfk	youtube. инфоурок
3	Гражданская война в России	https://www.youtube.com/watch?v=JBHreWZOjWw	youtube. инфоурок
4	Версальско-Вашингтонская система	https://www.youtube.com/watch?v=yK4VCBP03NU https://www.youtube.com/watch?v=sld8jF86H5w	Инфоурок videouroki.net
5	Начало мировой войны	https://www.youtube.com/watch?v=V5Z1TMYKFyY	videouroki.net
6	Начало Великой Отечественной войны	https://www.youtube.com/watch?v=NW3VJaE5Wao	Инфоурок
7	Великая Отечественная война	https://www.youtube.com/watch?v=sVPSs4n3UO8	synergy.ru
8	Тыл в годы Великой Отечественной войны	https://www.youtube.com/watch?v=518qb_wn_kc https://www.youtube.com/watch?v=WhropM2Hfw8	synergy.ru Инфоурок
9	Итоги Второй Мировой войны	https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14 https://www.youtube.com/watch?v=5NnjwueY7y8	videouroki.net Россия 24

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Базарсадуева Жаргалма Цырен-Доржиевна,
преподаватель английского языка,
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Кризис, вызванный коронавирусом Covid-19, вывел учебный процесс в нашем колледже в дистанционный режим. В связи с этим всем преподавателям пришлось осваивать новые формы коммуникации со студентами. Мы акцентировали наше внимание на дидактические возможности использования инструментов организации учебного процесса с использованием телекоммуникаций. Этими инструментами явились сайт колледжа, мессенджеры и социальные сети, электронная почта, электронные ресурсы, облачные сервисы, образовательные платформы. В данной статье мы затронем следующие аспекты дистанционного формата: определение термина дистанционного обучения, функции преподавателя в период дистанта, преимущества и недостатки дистанционного обучения, анализ внедрения дистанционного обучения английскому языку.

Иванова Т.С. определяет *дистанционное обучение* как «взаимодействие ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих учебному процессу компонентов» [1].

Согласно А.А. Андрееву «*дистанционное образование* – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причём процесс обучения в общем случае некритичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [2].

На наш взгляд, определение понятия «дистанционное образование», предложенное А.А. Андреевым, наиболее точно отражает суть и многообразие вариантов организации учебного процесса при данной форме обучения.

Основные задачи преподавателя в период дистанционной формы обучения:

1. разработка учебных, дидактических материалов, применение современных образовательных технологий, проведение учебных занятий согласно плану;

3. обеспечение обратной связи, контроль успеваемости и посещаемости студентов;

3. участие студентов в дистанционных олимпиадах, НПК;

4. работа по самосовершенствованию.

Основной платформой в период дистанционного обучения является сервис Google classroom. Данный сервис базируется на принципе самостоятельного обучения студентов. По сути, студент сам открывает путь к усвоению знаний, а преподаватель выступает в роли активного помощника. Google classroom очень прост в использовании. Как можно работать с данной платформой?

Итак, мы добавляем теоретический и практический материалы для студентов, назначая дедлайн на сдачу работ, проверяем работы студентов онлайн, ставим баллы и иногда возвращаем их обратно на доработку. При подаче материала, помимо презентаций, наглядности и т.п., мы прикрепляем ссылки на некоторые видео-уроки, сайты. При этом можно писать комментарии к каждой работе. Очень удобна возможность размещать объявления для всей группы или отдельно для каждого студента.

Важно основательно подходить к качеству материалов, которые мы прикрепляем для студентов в Google classroom. Задания должны быть сбалансированными по объему и сложности. При составлении материалов к уроку мы исходим из принципов проблемности, наглядности, систематичности и последовательности обучения. При этом важно обеспечить сознательность обучения, т.е. студенты должны четко понимать конечные цели и задачи учебной деятельности, что должно способствовать глубокому освоению учебного материала. Освоение английского языка имеет свои нюансы, в целом усвоение и выполнение заданий студентами не должно занимать более 45 минут – 1 часа. Отрадно, что большинство студентов успешно справлялись с заданиями.

С помощью информационно-коммуникационных технологий реализуются принципы наглядности, доступности, практической направленности и системного изложения материала. Мы получаем возможность преподнести учебный материал красочно и интересно. Компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеоролики, фильмы, видеоклипы, интерактивные задания и тесты, онлайн-тренажеры, тексты с инфографикой, схемами и другой визуализацией активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их коммуникативные умения. Вместе с тем, английский язык – это в первую очередь говорение, поэтому я советую студентам общаться с иностранцами (например, в компьютерных играх), подписываться на известных англоязычных спортсменов, писателей и т.п. в социальных сетях, даю ссылки на интересные сайты по изучению языка и т.п. Так, ресурс StoryJumper позволяет создавать красочные озвученные книги. На сайте lyricstraining.com можно улучшить навыки английского языка с помощью музыкальных видеоклипов и текстов любимых песен и т.д.

Обучение в дистанционном формате требует от студента дисциплины, поэтому я акцентирую свое внимание на контакте со студентами. Преподавателю необходимо постоянно знать, понятна ли задача студентам, получают ли они доступ к материалам

обучения и т.п. Для общения со студентами я использую помимо основной платформы Google classroom, социальные сети и мессенджеры – Vkontakte, Facebook , Zoom, Viber. В сельской местности у некоторых студентов иногда бывает нестабильная связь, в этом случае я общаюсь со студентами по мобильной связи. В общении со студентами я говорю о важности качества образования в период изоляции, привожу примеры и прикрепляю ссылки с интересными статьями, например. Это ребят мотивирует и дисциплинирует. Также важно формировать у студентов культуру коммуникации в сетях. В некоторых случаях это и предотвращение конфликтных ситуаций.

Воспитательная работа в период режима изоляции направлена на формирование у студентов таких качеств как положительное отношение к осваиваемой профессии, самодисциплина и организованность в ситуации, когда снижается внешний контроль. Были даны рекомендации по эффективной организации самостоятельной учебной работы, поддержанию работоспособного физического состояния организма, лайфхаки по структурированию деловой жизни (вроде совета использовать приложения-планировщики с напоминанием о незавершенных задачах), предупреждения об опасности прокрастинации (склонность откладывать дела на потом).

В период дистанционного обучения наши студенты принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, НПК, занимая при этом **призовые** места.

В дистанционном режиме многие ребята увидели для себя новые возможности. Хотя большинство студентов уверены, что учиться оффлайн интереснее и продуктивнее. Безусловным плюсом дистанционного обучения является индивидуальный темп обучения, студент изучает и осваивает материалы урока в удобной для себя скорости, самостоятельно планируя время для дистанционного обучения. Следует отметить также доступность обучения. Находясь в разных регионах проживания, имея проблемы со здоровьем или какие-нибудь другие причины, студенты имеют возможность продолжать обучение. Вместе с тем студенты нашего колледжа отметили увеличившийся объем заданий для самостоятельной работы и нехватку общения с одногруппниками и преподавателями. Следует также отметить нехватку у студентов компьютеров и мобильных устройств, плохую связь и пропадание интернета в некоторых регионах.

Результативное дистанционное обучение требует от преподавателя особых умений. Важно найти время и приложить некоторые усилия для овладения соответствующей методикой работы с телекоммуникациями. Без этого работа на уроке будет малоэффективной. Изучение соответствующих методик с последующим их применением на уроках – возможность повысить уровень качества преподавания, возможность повысить мотивацию к предмету и улучшить качество ЗУН учащихся. Так, мы начинаем работать на платформе «Цифровой колледж». Мы имеем возможность разрабатывать на базе «Цифрового колледжа» собственные учебные материалы, контролировать успеваемость студентов, вести уроки в режиме онлайн, создавать курсы и т. д. В заключение, хотелось бы привести отрывок из стихотворения Э. Асадова, которое определяет мое педагогическое кредо: *В любых делах, при максимуме сложностей, Подход к проблеме все-таки один: Желание – это множество возможностей, А нежеланье – тысяча причин!*

Литература

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» // Дистанционное образование. – 1997. – № 4.

2. Иванова Т. С. К вопросу о дистанционном образовании // Вестник Уфимского государственного университета. – 2012. – №13. – С. 22-23.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лазарева Татьяна Николаевна,
педагог-организатор,
преподаватель экологии,
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»

В настоящее время активно применяются информационные технологии в процессе обучения. При этом сам процесс внедрения ИТ в учебный процесс значительно отстает от их скорости развития. Кроме того, стандартные компьютерные технологии могут быть недостаточно эффективны в некоторых случаях, причинами могут являться:

- Отсутствие фактора новизны;
- Недостаточная наглядность материалов;
- Ограничение по типу учебных материалов;
- Как следствие – малая эффективность воздействия.

В этих случаях можно в качестве дополнительного средства обучения использовать привычную для учащегося среду общения – социальные сети.

Основными принципами социальной сети являются:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Преимущества использования социальных сетей

«Социальная сеть – это платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете». Пример популярных социальных сетей: «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники».

Какие же преимущества дает студентам и преподавателям использование социальных сетей с учебной целью:

1. Поскольку сегодня молодые люди значительное время проводят в социальных сетях, то и общение в них (а также и получение знаний) для них становится не нудным изучением предмета, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.
2. Студент, общаясь в социальной сети с преподавателем ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.
3. Студенты имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой. Могут организовывать подобие конференций, особенно перед сдачей зачета или экзамена.
4. Преподаватель для студента психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения информации.

5. У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими, так как в социальной сети их можно застать чаще, чем в лекционной аудитории.

Применение социальных сетей в учебном процессе позволяет использовать следующие факторы:

- Популярность социальных сетей постоянно растет, большинство учащихся зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях;
- Среднее время, проводимое на сайте пользователями социальных сетей от 17 до 42 мин, которые можно использовать для привлечения к процессу обучения;
- Мгновенная передача информации и, соответственно, доступность отчетов и заданий для изучения;
- Все версии документов доступны одновременно и преподавателю и учащемуся, что решает проблему резервного копирования и отсутствия проблем с потерей электронной версии отчетов.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены:

- Рефераты;
- Семинары;
- Лабораторные работы;
- Курсовые работы;
- Выпускная квалификационная работа.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

- Информирование студентов;
- Предоставление методических пособий;
- Доведение до сведения дополнительных инструкций;
- Прием работ в электронном виде для проверки;
- Простейший способ резервного копирования.

Проблемы использования социальных сетей в учебном процесс

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе.

Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.

Кроме того, преподаватель должен интуитивно чувствовать обучаемую аудиторию и целесообразно подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Для решения названных проблем нужно создавать условия для повышения ИКТ-квалификации преподавателей, осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, активно использующих новые технологии, разрабатывать эффективные методики применения социальных сетей в образовательном пространстве.

Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

Примеры использования социальных сетей в учебном процессе

В качестве примера хочу привести личный опыт работы в период дистанционного обучения с применением социальной сети «ВКонтакте».

С переходом на дистанционное обучение, мною были созданы рабочие группы в данной социальной отдельно по каждой учебной группе.

В каждой группе размещались следующие материалы:

- Методические указания и дополнительные инструкции;

- Шаблоны для выполнения рефератов;
- Список самых распространенных ошибок;
- Напоминания о текущих заданиях.

В каждой группе выполнялась регулярная публикация новых материалов с целью напомнить о выполнении работ, проинформировать о текущем этапе выполнения и выдать задания для выполнения.

На случай отсутствия регистрации у учащегося в выбранной социальной сети, реализована возможность пользоваться материалами без регистрации. Стоит отметить, что среди обучающихся не было студентов, которые не зарегистрированы в данной социальной сети. Таким образом охват составил 100%.

Кроме учебных занятий, в официальной группе в «ВКонтакте» ГБПОУ «БРИЭТ» мною проводились различные творческие конкурсы, викторины, а также, размещались информационные посты по воспитательной работе со студентами.

Результат использования социальной сети

По прошествии дистанционного обучения (апрель-июнь) были достигнуты следующие результаты:

- Охват учащихся 100% (на новости официальной группы подписаны 2071 человек, это говорит о том, что информация поступает не только к обучающимся, но и их родителям; в учебных группах было зарегистрировано 100% обучающихся);
- Количество просмотров от 600 до 1000 в месяц;
- Все студенты были обеспечены методическими материалами и учебными пособиями в кратчайший срок;
- Качество выполненных работ существенно возросло;
- 100% «обратная связь» (студенты всегда в кратчайшие сроки отвечали на мои сообщения).
- Ни одна выполненная работа не потеряна в результате невнимательности или выхода из строя оборудования.
- Проведено в он-лайн режиме 12 тематических конкурсов, викторин, челленджей (таким образом, воспитательная работа продолжала осуществляться, студенты чувствовали свою принадлежность к учебному заведению, это важный фактор социализации, особенно для первокурсников);

Заключение

Проведенный эксперимент показал, что социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для учащегося среды общения. В итогеобучающиеся начинают с повышенным интересом относиться к предмету и показывают более высокие результаты обучения.

Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

Социальные сети – это не мимолётная прихоть, это фундаментальный прорыв в общении.

Литература

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL:http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067 (дата обращения 16.11.2020)

2. Богаевская Г.Н., Современные образовательные технологии, 2015 год [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-sovremennye-obrazovatelnye-275530

3. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва.: Сентябрь, 2004 год.

4. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь. 2006 год.
5. Можаева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов гуманитариев. URL:http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf (дата обращения 20.01.2012) Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: http://ru.wikibooks.org (дата обращения 13.11.2020)
6. Активное обучение. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Активное_обучение.
7. Социальная сеть. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть_(Интернет)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Фомин Владимир Николаевич,
Хоринский филиал
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум»,

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать обучающимся, не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

К сожалению, обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у обучающихся повышенного уровня мотивации. А также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности.

Обучающиеся Хоринского филиала «БРИТ» становятся выпускники 9-х классов, то есть личности уже вступившие в пору юношеского возраста, какова же социальная ситуация развития в этот возрастной период. Юность, время самоопределения, время, когда человек может выбирать свой жизненный путь, время профессионального самоопределения, но не у многих есть возможность продолжить обучение за пределами Хоринского района.

Учащиеся, являются активным участником образовательного процесса, в условиях применения дистанционных технологий обучения, сталкивается с большим количеством самостоятельной работы, широким применением информационных технологий, общением с преподавателем на расстоянии. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать рефлексия.

Целью использования рефлексии в образовательной деятельности является помощь в выявлении основных компонентов учебно-профессиональной деятельности – определение ее смысла, способов решения возникающих проблем, путей их решения, осознания качества полученных результатов, формирование адекватной самооценки, развитие индивидуальности. Рефлексия помогает обучающемуся осознать и скорректировать свой образовательный путь, показывает ему, в каком направлении двигаться.

В процессе рефлексии обучающийся самостоятельно анализирует собственную деятельность, осуществляет поиск решения имеющихся профессиональных и учебных задач, а также анализ собственной деятельности. Применение рефлексии в рамках обучения с

применением дистанционных технологий носит развивающий характер и используется при регуляции учебной деятельности обучающихся в техникум

Проблемы дистанционного обучения и пути их решения

Проблемы и решения

1. Отсутствие личного общения с преподавателем.

Теперь есть конкретное время преподавателя и обучающегося, чтобы он объяснил вам непонятную тему, поставил зачет во внеурочное время или проверил задания. Все общение в строго регламентированное время.

Решение: придется приучить себя к дисциплине и фиксированию сложных моментов на бумаге. Потом, во время занятия можно задать интересующие вопросы и ничего не упустить.

2. Технические проблемы в ходе дистанционного обучения.

Образование не может в один миг решить вопрос связи преподавателя и обучающихся по сети для проведения занятий. Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ, чего в данное время пока невозможно сделать. Проблема в ходе обучения возникает со стороны учеников, не у всех есть возможности учиться онлайн.

Решение: решение по второй проблеме не зависит от техникума и родителей, есть населенные пункты, в которых нет интернета, нет мобильной связи. Обучающиеся в техникуме остаются один на один со своими проблемами.

3. Не все профессии можно освоить дистанционно

Сначала мы сталкиваемся с тем, что не любую профессиональную практику можно пройти дистанционно как: слесарную, ремонтную, производственную и т.д.

Решение: для профессий нужна смешанная система обучения, когда часть занятий проходит дистанционно, а часть на практических занятиях.

4. Обучающийся не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников

Ответы в кабинете, навыки работы на практических занятиях, выступления на конференции и другое – все это позволяет оценить свои силы и навыки окружающих и в итоге стремиться к совершенству. А в дистанционном обучении этого нет.

Решение: Можно попросить преподавателя составить список критериев, по которым можно развиваться дальше. Или в общем чате попросите сокурсников смело критиковать вас по существу. А еще обязательно узнайте все возможные способы обратной связи с преподавателем и правила общения с ним.

5. Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала

Дистанционное обучение ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи с учениками нет.

Решение: все непонятные моменты нужно озвучивать сразу же, нужна согласованная работа преподавателя и обучающегося помощь, увидеть слабые места и устранить их.

6. Соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания

Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что обучающийся перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно.

Решение: Здесь нужно просто созреть и понять, что учеба нужна в первую очередь ученику, и только при самостоятельном обучении в голове отложатся нужные знания.

В период дистанционного обучения обучающиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения, особенно в тех деревнях, где нет доступа в интернет, но и отсутствии высококачественной связи во многих регионах России. Это делает дистанционное обучение затрудненным или вовсе невозможным. Многие пугаются, что при дистанционном обучении ученик остается один на один со своими проблемами. И пока эта система не доведена до совершенства и автоматизма.

Список использованных источников

1. Бардыго Н.С. Рефлексия в дистанционном обучении, URL:http://nalog-i.ru/nalog-i/index.php?option=com_content&view=article&id=841:2013-12-11-12-48-06&catid=9:2013-04-17-11-33-32&Itemid=144.
2. История философии: Энциклопедия / URL:http://dic.academic.ru/dic.nsf/history_of_philosophy/431/%D0%A0%D0%95%D0%A4%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98%D0%AF. [Электронный ресурс].
3. Романова Ю. В. Формирование рефлексивной позиции учителя как субъекта педагогической деятельности в образовательном процессе Вуза / АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-refleksivnoy-pozitsii-uchitelya-kak-subekta-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпец Елена Владимировна,
преподаватель ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Аннотация: применение дистанционного обучения в системе профессионального образования. Рассматриваются условия осуществления данной образовательной технологии и специфика взаимодействия педагога и обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональное образование, система образования.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает кардинальные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В связи с этим образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно. Данные аргументы могут быть отнесены к новейшей форме педагогической деятельности, которая обозначается как дистанционное обучение. В наше время мы воспринимаем дистанционное обучение, как что-то вполне естественное. Множество учебных заведений используют в своей практике дистанционные технологии. Так уже и многие студенты рассматривают именно такую форму обучения. Кстати, правильно говорить дистанционное обучение, а не дистанционное образование. Так как это всего лишь способ формирования знаний и умений, а содержание образования остается неизменным.

Главными факторами для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

1) Техническое развитие интернет-технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;

2) Простота подключения к сети интернет;

3) Относительно низкая стоимость подключения.

Наиболее эффективно с помощью дистанционного обучения можно решать следующие задачи: приобщение учителей из регионов к опыту и разработкам ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании. А затем уже эти учителя смогут передать полученные знания, разработки и опыт своим непосредственным ученикам. Причем не надо будет выезжать за пределы своего города и даже школы – лучшие учителя

сами придут к ним посредством связи через интернет. Это резко ускорит передачу передового опыта и значительно расширит степень его распространения и внедрения в образовательный процесс.

Для успешного внедрения дистанционного обучения важно запланировать все возможные ресурсы, которые обеспечат бесперебойную работу системы и не дадут погибнуть инновации.

1. Технические ресурсы – это поиск ответов на вопросы, кто будет предоставлять доступ к сети Интернет, на каких серверах будут храниться учебные материалы, где и на чем они будут создаваться, где будет находиться лицензионное программное обеспечение и т. д.

2. Информационные ресурсы – это хранение и доставка учебной информации, обмен информацией и доступ к ресурсам, требования к объемам памяти, скорости доступа в сети, скорости обмена информацией и т. д.

3. Кадровые ресурсы – привлечение педагогов, которые станут разработчиками дистанционных курсов, дистанционными преподавателями, будут работать в технической и информационной службе при проведении дистанционного обучения.

4. Финансовые ресурсы – это приобретение оборудования, программного обеспечения, доступа к сети Интернет, вознаграждение сотрудников, обеспечивающих дистанционное обучение.

5. Временные ресурсы. Важно знать, что сроки на разработку и внедрение дистанционного курса, выполнение обучающимися заданий при дистанционном обучении значительно растягиваются по времени в связи с большими трудозатратами.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, наличие подготовленных локальных координаторов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Дистанционная форма обучения быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире. Постепенно ею также заинтересовались и крупные корпорации, справедливо предположив, что данная форма обучения позволит им быстро, относительно недорого, качественно и, что самое главное, без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров.

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

- тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия;
- инструкция локальным координаторам и учащимся составлена грамотно и с учетом особенностей урока;
- локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи учителю, чей урок он проводит;
- учащиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом;
- связь учителя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами;
- проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей:
- свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

- творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;

- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;

- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

На сегодня все существующие формы получения образования (очная, заочная, очно-заочная, семейная, самообразование) могут реализовываться с использованием дистанционного обучения. При этом преподаватель и обучающийся взаимодействуют либо очно, либо дистанционно (при наличии обоих вариантов сразу можно говорить о смешанном обучении).

Использование современных информационных технологий в учебном процессе, реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является одним из важнейших приоритетов образовательной политики.

Литература

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.

3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. – М.: «Знание», 2000. – 276 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Кирилова Людмила Григорьевна,
преподаватель физики
ГАПОУ ИО «ИТАМ»

Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия.
Н.И. Мирон

В 2020 году в нашу жизнь ворвался, другого слова уже не подобрать, страшный вирус COVID-2019. С марта месяца вся страна, да и не только, весь мир ведет борьбу с ним, разными профилактическими мерами. Коснулись, эти меры и образования, все тотально и вынужденно перешли на формат дистанционного обучения в целях предотвращения распространения короновирусной инфекции.

Для кого-то это был новый формат, кто-то с ним уже был знаком. Но, несмотря на это в период, когда объявили пандемию, многие не сразу представляли, как все будет проходить, как это обучать обучающихся по ту сторону «экрана».

Дистанционный формат обучение – это в настоящее время самая актуальная тема среди населения нашей страны, кто-то целиком и полностью поддерживает принятые меры для профилактики с вирусом, кто-то устраивает пикеты, высказывает свои убеждения, что такие меры плохо отражаются на качестве образования и воспитания детей.

Так получилось, что за весь период с марта 2020 года началась вторая волна, если к первой волне и переходу на данный формат готовы не были, то второй переход предвидели и принимали меры по обеспечению средств и методов организации образовательного процесса.

С переходом на дистанционное обучение можно выявить не мало проблем. Первая, из которых, это отсутствие личного обещания с педагогом, когда можно в любое рабочее время обратиться с разными вопросами, для объяснения материала, или для личной консультации, или получить оценку.

Следующая проблема – это техническое оснащение и отсутствие интернета в некоторых населенных пунктах, как бы это не звучало абстрактно, но это, правда, до сих пор в 21 веке есть такие места. Много обсуждений того, что обучающимся в отдаленных районах области приходится ходить на горы, и, даже лазать на деревья, чтоб «поймать» сотовую связь.

Еще одна из главных проблем, именно в среднеспециальных образовательных учреждений, что ни всем профессиям, возможно, обучать на расстоянии.

Не смотря на все эти проблемы, все-таки за небольшой период пришлось работать именно в таком формате, когда педагог должен как-то с общаться с обучающимися, чтобы организовать учебный процесс.

Многие использовали социальные сети или видеочаты, мессенджеры, большинство всё же полагается на старые добрые емейлы для обратной связи с обучающимися. Трудности возникали с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта одинаково быстро засоряются, так что уже через несколько минут становится трудно что-либо найти в потоке информации.

На первом этапе было много проблем с загруженностью сайтов, сейчас таких проблем нет, разработчики увеличили проходную способность.

Сейчас же многие свою работу наладили и улучшили в плане обратной связи, структурировали, чтобы не создавать лишнего хаоса и дополнительной работы с бесконечными фото не лучшего качества, файлами неотредактированными, а просто взятыми с сети интернет.

Для внедрения и развития дистанционного обучения используются онлайн – платформы, приложения, такие как:

- Дневник. ру – самый масштабный образовательный проект России, который использует каждая вторая школа страны для обеспечения оперативного информационного сопровождения всех участников образовательного процесса система.
- Skype, Zoom – для организации онлайн – конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между участниками, здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника;
- Google Диск – это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google, создание таблиц, презентаций и тестов;
- Яндекс, Учебник, Учи. ру, ЯКласс, МЭШ, РЭШ, InternetUrok.ru – платформы с готовым контентом для оценивания пройденного материала, с готовыми видеоуроками, тестами и заданиями различного вида и уровня.

Каждое приложение дает много возможностей для работы с обучающимися в формате дистанционного обучения.

В своей работе широко использую платформу Zoom, для проведение уроков. Во-первых, это общение с обучающимися, хоть и не реальное, а виртуальное, но когда тебя видят и слышат, то восприятие материала совсем другое.

Во-вторых, доступность изложения материала в виде презентации, показа видеороликов и иллюстраций. И в-третьих, обратная связь с обучающимися использования интерактивной доски для контроля знаний и освоения материала.

Конечно, не сравнить проведение теоретических занятий в Zoom с живым общением и изложением материала. Ход урока приходится пристраивать и продумывать все до мелочей, чтоб доступно донести материал обучающимся, закрепить полученные знания и оценить их.

Если сравнить два этапа обучения в дистанционном формате, то на первом это весна 2020 года было много сложностей, как у педагогических работников, так и у обучающихся.

Когда только начала проводить уроки на этой платформе, возникали сложности с обратной связью, обучающиеся очень стеснялись показывать свою личность, отключали камеры, микрофоны, или наоборот могли просто присоединиться, ничего не отключить и заниматься своими домашними делами, и вся аудитория видела и слышала, что происходит дома у этого обучающегося.

В данный период уже все по-другому, все это приняли, перестали прятаться, научились правильно использовать и по назначению все возможности этой платформы. Стали более ответственней и организованней в этом процессе.

Сейчас уроки проходят уже действительно с обратной связью, обучающиеся используют функции в Zoom «поднять руку», что очень удобно. Можно также попросить ответить определенного обучающегося, и даже «вызвать» к доске, используя функцию «интерактивная доска», при решении задач, при соотношении, например, формул и обозначений и многое другое.

Еще неизвестно, как долго все мы будем заложниками этой ситуации, но это надо принять, осознать и искать пути для решения вопросов организации образовательного процесса. Использовать максимально больше возможностей всех представленных выше платформ и приложений в сети интернет.

Правильно подобранный материал для самостоятельного изучения и доступность информации, и правильно поставленные требования и задания, вот, что является успехом в достижение поставленных целей.

Ведь, не для кого не секрет, что иногда выдают задания, что, когда обучающийся их видит, что нужно прочитать чуть бы не целый том, а потом ответить на вопросы страниц так 10, у большинства пропадает желание и мотивация к обучению.

Если организовать онлайн-урок, э изучить новую тему, используя наглядный материал и провести тестовую работу с вариантами ответа в любом из приложений (Дневник.ру, ЯКласс, Google Диск), где автоматически идет проверка и сразу же ознакомить с результатами, то мотивация и интерес к обучению будет совсем другой.

Во-первых – это экономия времени и педагогического работника и обучающегося, во-вторых, не надо забывать, что сравнение своих достижений среди одногруппников, это одна из важных мотиваций, и в-третьих, освоение материала по данной теме.

Надо стараться всеми способами то упростить предоставление обратной связи, можно использовать голосовые сообщения в качестве ответов. Это позволяет ускорить процесс коммуникации с обучающимися.

Если раньше подбирали методы и технологии обучения, то сейчас приходится еще к ним же, выбрать формат взаимодействия с обучающимися. Необходимо разнообразить учебный процесс, поменять стандартный формат привычных занятий, и конечно использовать для обратного взаимодействия разные способы.

Обеспечение максимальной интерактивности несет в себе дистанционное обучение, несмотря на то, что обучение полноценное это реальное живое общение. Но создать имитацию реального общения, как мы уже видим, нет никаких проблем, необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

Дистанционное обучение уже твердо вошло в систему образования РФ, и будет продолжаться, и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Полностью заменить традиционное обучение конечно невозможно, но частично это надо делать, для кого-то это единственный выход получить образования, например, как для детей-инвалидов.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСКИ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

Гунтыпова Виктория Эрдэмовна,
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы использования дистанционного обучения в процессе профессионального образования. Рассматривается как специфика осуществления данной образовательной технологии, так и особенности во взаимодействии педагога и студентов, выделяются его положительные и отрицательные аспекты.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональное образование.

Система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения: требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения. На сегодняшний день обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития. Сегодня эта форма обучения актуальна в связи с распространением COVID-19.

Карантин заставил многих людей изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Кто-то освоился очень быстро, а кому-то повезло меньше. Для преподавателей это испытание: нужно полностью менять формат привычных занятий и новые технологии осваивать, чтобы организовать учебный процесс. Использование дистанционных технологий стимулирует преподавателя к постоянному самообразованию и саморазвитию: поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационнопоисковых системах; организовывать хранение информации, произвести анализ информации, сделать выбор адекватных форм представления с помощью современных мультимедийных технологий; использование, полученных данных при решении конкретных учебных задач.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Преподаватели колледжа ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» ввели в свою деятельность такие формы и методы, чтобы дистанционное обучение стало

доступным для всех обучающихся вне зависимости от их места жительства при сохранении уровня освоения учебной программы.

При дистанционной форме обучения очень важна обратная связь. Преподаватели отправляли студентам ссылки для изучения новой темы в ЗУМ, задания и дополнительную информацию через социальные сети и различные мессенджеры. К сожалению, не все студенты способны самостоятельно изучить новую тему, поэтому встал вопрос о том, как нагляднее и доступнее преподнести материал.

Проблемами дистанционного обучения стали: нехватка практических занятий, особенно для студентов специальности “Агрономия”; отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, нет эмоциональной окраски процесса образования; необходимость постоянного доступа, к сожалению, были студенты, желающие обучаться, но не имеющие выхода в интернет и имеющие слабый сигнал сотовой связи. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако, у большей части студентов это отсутствует и поэтому назревает вопрос стимулирования студентов при дистанционном обучении.

Рассмотрим основные достоинства и недостатки дистанционного обучения, с которыми столкнулись в профессиональном обучении преподаватели.

К достоинствам можно отнести: темп обучения, индивидуально для каждого студента, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости; доступность обучения, не зависимо от географического и временного положения.

К недостаткам можно отнести:

Дистанционные занятия требуют больше временных вложений, чем аудиторные. Для подготовки и объяснения материала для онлайн-занятия, на выполнение и проверку домашнего задания преподаватели и студенты тратят значительно больше времени, чем при обычных занятиях. В большей части, это связано с преобразованием учебного материала в цифровой формат.

Трудности в коммуникации с преподавателем: занятия в Гуглклассрум не подразумевают прямого взаимодействия преподавателя и студентов. Например, видео и текстовые задания позволяют обращаться с вопросами только в чатах. Но многие студенты испытывают стеснение и не осмеливаются задать вопрос. Личные чаты со студентами не заменяют полностью живого общения с преподавателем. Конечно же, живое общение в аудитории не заменит обучение на расстоянии.

Также разница в техническом оснащении приводит к появлению помех и затрудняет восприятие транслируемой информации. Помехи технического характера очень часто возникают и не зависят напрямую от пользователя.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что дистанционное образование, не смотря на множество положительных аспектов, имеет и множество недостатков. Оно помогает разнообразить учебный процесс, но не может полностью заменить его.

Дистанционное образование должно быть дополнением к основному учебному процессу, чтобы позволить студентам больше развиваться в интересующем их направлении.

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у студента уже есть азы профессии из очной формы обучения. Сегодня в стране спрос на дистанционное обучение высок в основном на регионах, где не хватает образовательных учреждений столичного уровня.

Литература

1. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 163-167.

2. Никуличева Наталия. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 220 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Никифорова Ольга Содномдоржиевна,
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Введение

Необходимость перехода на дистанционное обучение в марте 2020 года формирует запрос на оценку готовности студентов, их родителей и образовательных учреждений СПО к обучению в новых условиях.

Переход подразумевал аудит имеющихся в доступе образовательных ресурсов, в том числе открытых, обеспечение доступа к ним преподавателей и студентов; анализ возможностей студентов СПО обучаться удаленно (например, наличие домашнего компьютера или смартфона с выходом в сеть Интернет), мониторинг фактического взаимодействия педагогов с обучающимися, разъяснение родителям особенностей организации учебного процесса.

Предмет исследования – развитие дистанционного обучения в системе СПО.

Объект исследования – совершенствование учебного процесса.

Цель – определить условия развития дистанционного обучения.

Задачи – проанализировать литературу по применению дистанционного обучения, проанализировать методическую литературу по информатике, найти пути усовершенствования учебного процесса.

Основная часть.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Большое значение имеют техника и технологии.

Для передачи учебных материалов и проверки заданий использовались СДО Moodle, ВКонтакте, Viber. В последних путем создания групп и они оказались хорошим подспорьем в новых условиях.

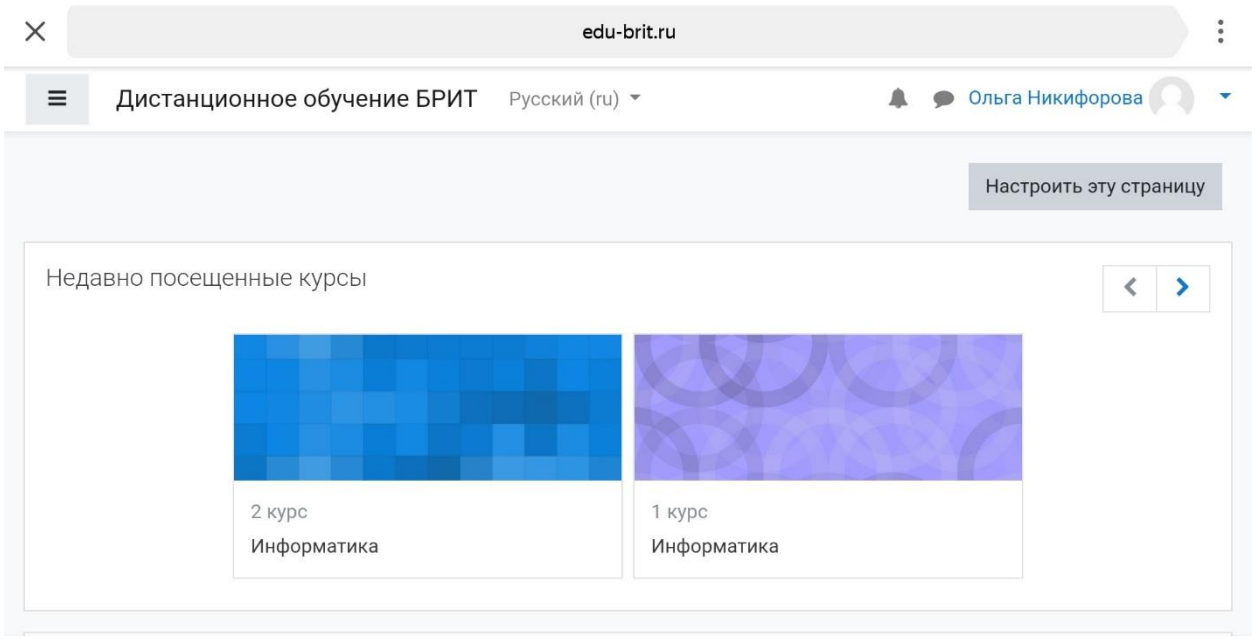
Viber – мессенджер для быстрого и бесплатного обмена текстовыми сообщениями, файлами, а также для совершения звонков через Интернет.

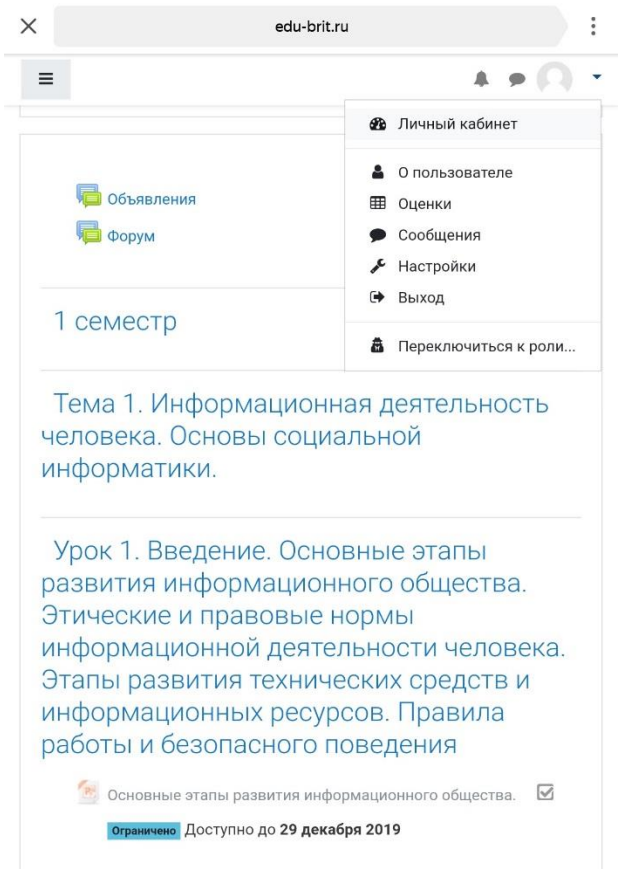
ВКонтакте – социальная сеть, изначально созданная для общения. Сейчас сеть используют для заработка, раскрутки собственной страницы, создания групп, прослушивания музыки и прочего проведения досуга.

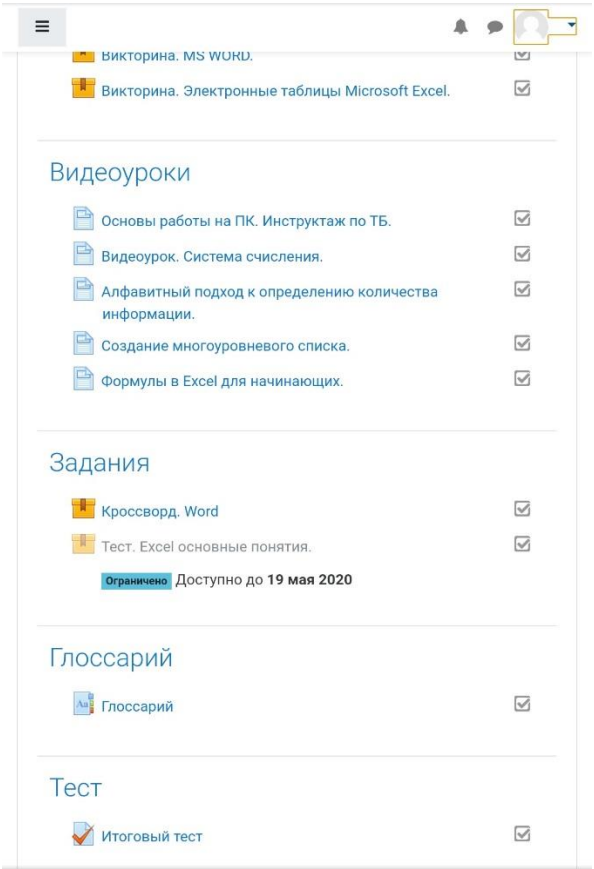
Хочу отметить преимущество ВК перед Viber. Заключается в загрузке файлов, фотографий и т.п., т.к. в ВК они хранятся на сервере платформы при этом не засоряя память технического средства.

Эти популярные и используемые практически всеми платформы позволяют взаимодействовать без необходимости дополнительной платы за их использование.

СДО Moodle – это программное решение для создания и проведения качественных дистанционных курсов. Посредством этой системы возможна организация практически всех возможных форм дистанционного обучения.



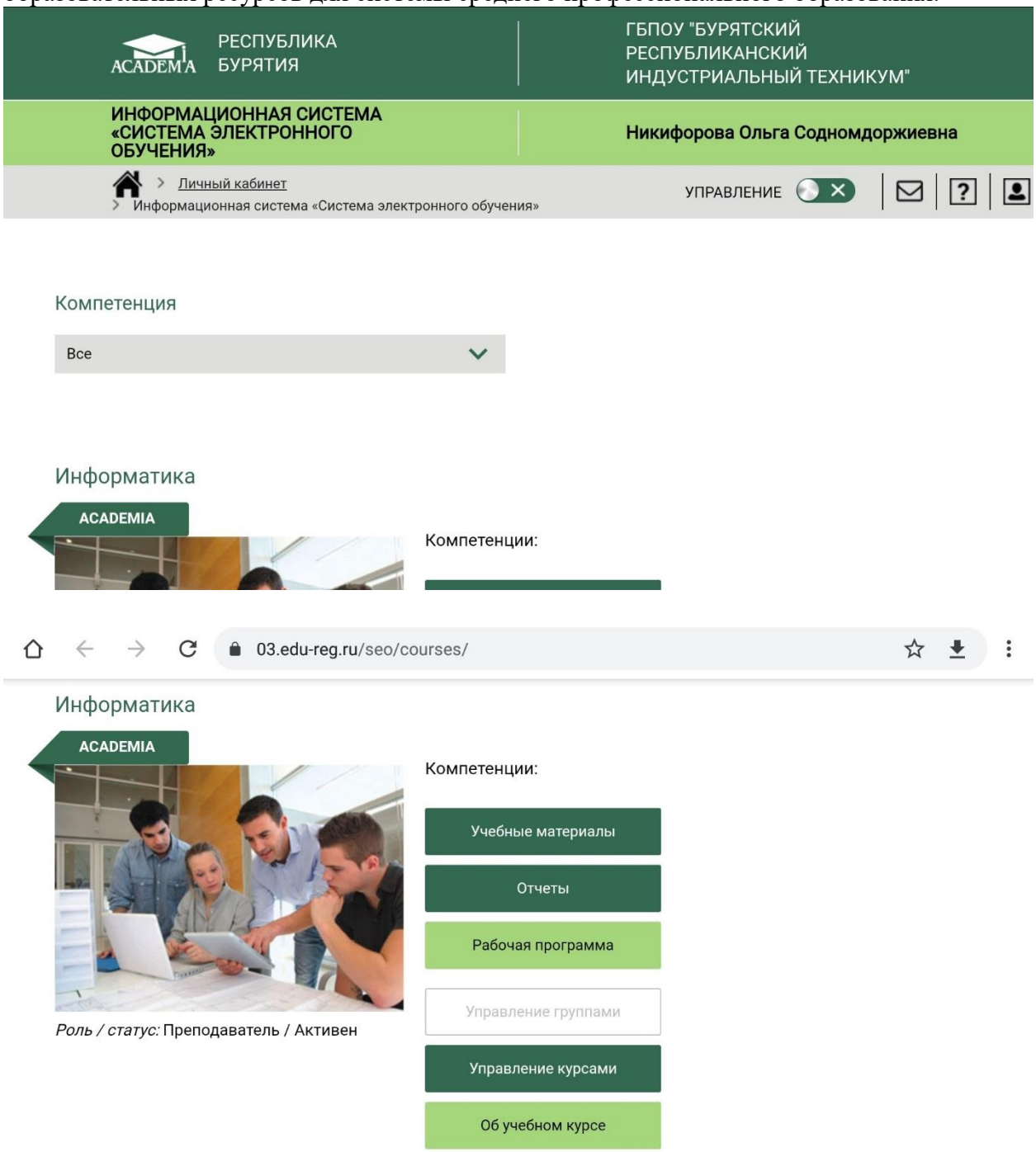




На edu-brit.ru созданы и используются электронные учебные материалы по дисциплине «Информатика» для 1 и 2 курсов по профессиям 23.01.09 – Машинист локомотива, 43.01.06 – Проводник на железнодорожном транспорте, 23.01.10 – Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, специальности 23.02.06 – Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Для 2 курса по профессии 43.01.06 – Проводник на железнодорожном транспорте создан электронный курс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», который изучается в IV семестре. Курсы также могут содержать чаты, тесты, практические задания и т.п. По ходу осваивания электронных материалов преподавателем задается маршрут для обучающихся, путем создания ограничений на доступ к курсам по различным условиям. Плюсом является система оценивания работ и тестовых упражнений.

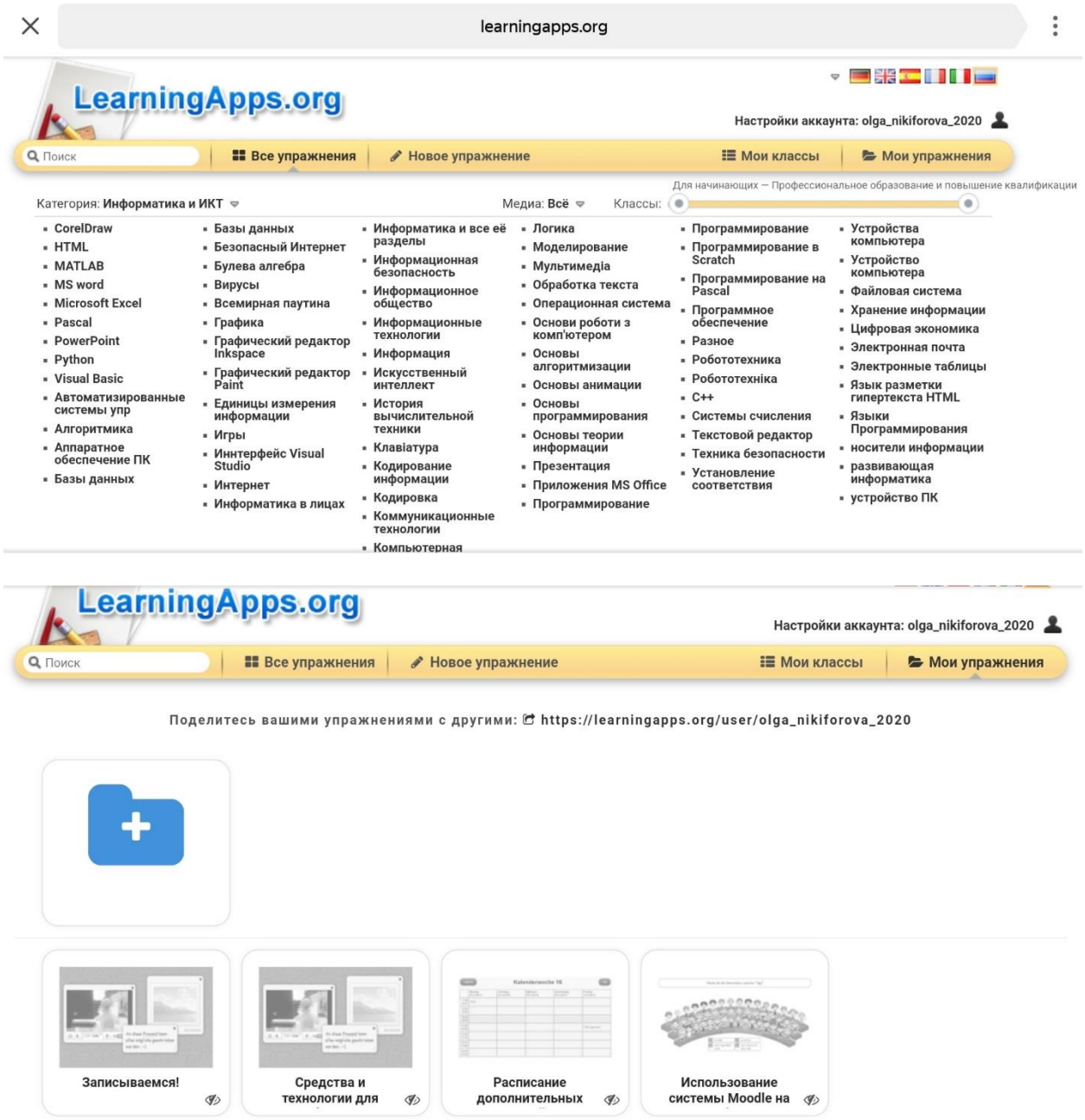
Так же система Moodle используется на очных занятиях на уроках информатики.

На сегодняшний день в техникуме подключен доступ преподавателей и студентов к издательству «Академия», которое специализируется на разработке современных образовательных ресурсов для системы среднего профессионального образования.



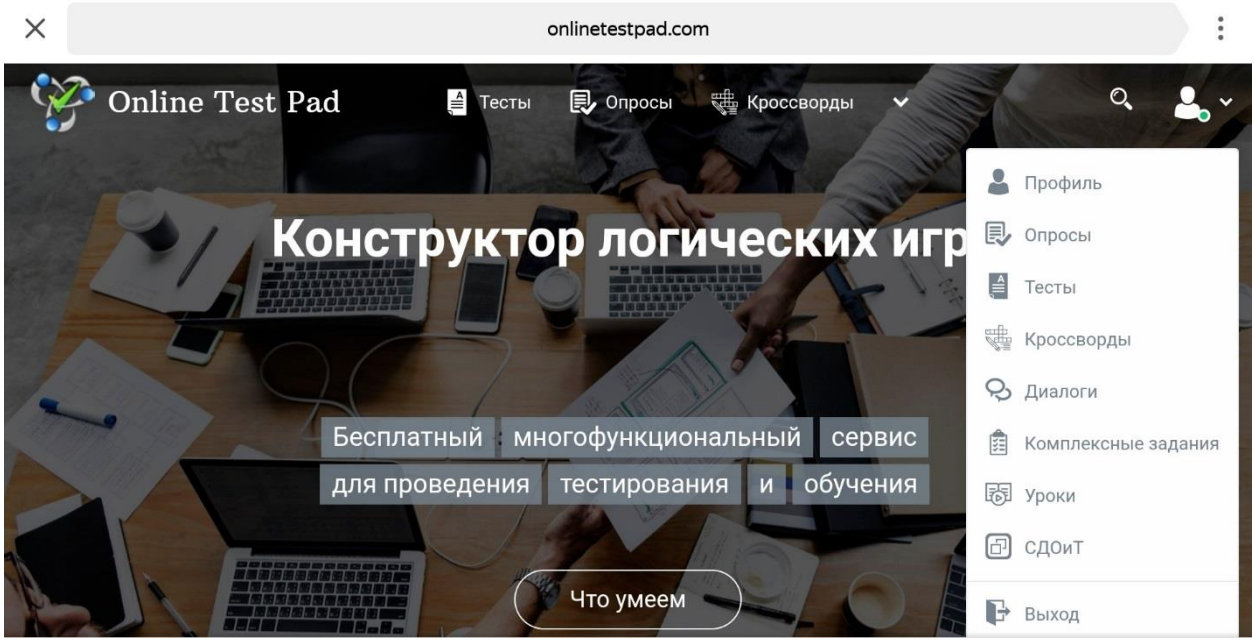
На базе платформы издательства «Академия» возможна разработка преподавателями собственных учебных материалов, курсов и заданий, контроль успеваемости студентов и степени освоения ими учебного материала, осуществление коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

На данном этапе помимо выше описанных платформ на уроках информатики используется сервис LearningApps, который является бесплатным и служит для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей.



Здесь можно создавать интерактивные задания разных уровней сложности (викторины, кроссворды и т.д.), а также хочется подчеркнуть возможность использования уже готовых. Интерактивные модули внедряются, при желании, в электронные курсы, например, в системе Moodle, или же ссылкой отправляются в любую из доступных платформ. При проведении урока посредством телеконференции в приложении Zoom для совместного использования можно использовать доску объявлений.

Представляю еще один образовательный онлайн-сервис OnlineTestPad. Он используется для создания тестов, опросников, кроссвордов и т.п. Сервис доступен через сеть Интернет из облака разработчика.



Заключение

К особенностям курса дистанционного обучения можно отнести:

- стимулирование активности обучающихся посредством интерактивности;
- усиление учебной мотивации;
- развитие самообучения.

Считаю, что дистанционный учебный курс нельзя получить посредством перевода в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

Дистанционное обучение удобно и полезно в наше время, но оно базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся. Также желание учиться дистанционно должно сопровождаться наличием технических средств с выходом в сеть Интернет.

Список использованных источников

1. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л.И. Желудкова, Т.А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013.
2. Интернет-ресурс: Высшая школа экономики [Сайт]. http://www.hse.ru (дата обращения: 16.11.2020).
3. Российское образование – федеральный портал [Сайт]. http://www.edu.ru (дата обращения: 17.11.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО НА ПРИМЕРЕ КИЖИНГИНСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА» – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Вишнякова Галина Витальевна,
преподаватель ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Введение

В 2020 году система образования РФ столкнулась с новыми вызовами. В условиях внезапных карантинных мер, образовательные организации были вынуждены спешно перейти к форме электронного обучения. По собственному опыту и опыту коллег педагогов стоит сказать, что переход на дистанционную форму обучения требует, тщательной и качественной подготовки на всех уровнях. Для всех участников образовательного процесса, очевидно, что полная замена классического очного обучения дистанционной пока не возможна, т. к. одной из важнейших функций современного образовательного учреждения

является социализация личности. Это, как мы можем наблюдать, по меньшей мере, затруднительно в условиях отсутствия возможности личного общения в коллективе.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная работа посвящена исследованию технологии внедрения дистанционного обучения в Кижингинском филиале ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова» по специальности 35.02.07 – «Механизация сельского хозяйства».

Цель работы: исследовать технологию внедрения дистанционного обучения в Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова» по специальности 35.02.07 – «Механизация сельского хозяйства».

Задачи:

1. Раскрыть понятие дистанционного обучения.
2. Выявить плюсы, минусы дистанционного обучения.
3. Рассмотреть процесс дистанционного обучения на примере

Предметом исследования является дистанционное образование.

Объектами исследования являются образовательная среда Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» по специальности 35.02.07 – «Механизация сельского хозяйства».

Методы исследования: изучение литературы, эксперимент, анкетирование.

Исследовательский проект состоит из введения, основной части, заключения.

Основная часть

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Прежде всего, стоит рассмотреть вопрос об определении понятия «дистанционное обучение». В частности, исследователь А.А. Андреев в своей монографии «Дидактические основы дистанционного обучения» [1] рассматривает его как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, реализуемый в специфической дидактической системе.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном обучении. К достоинствам можно отнести:

1. обучение в индивидуальном для обучающегося темпе, т.е. обучающийся осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;

2. доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения обучающегося;

3. социальное равенство – у обучающихся равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать обучающимся не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

К сожалению, обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у обучающихся повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности.

К основным новообразования юношеского возраста относятся: развитие индивидуальности, построение собственных жизненных планов, готовность к самоопределению в профессиональной деятельности, формирование собственного мировоззрения [3].

Обучающегося коллежа, прежде всего, необходимо обучить умению планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, умению полноценно учиться и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности.

Отдельно подчеркнем, что в случае рассмотрения темы обучающимся самостоятельно очень важно, чтобы источники информации, с которыми он будет работать, соответствовали учебной программе предмета. В силу того, что на сегодняшний день сеть Интернет переполнена ресурсами самого разного толка, необходим строгий контроль за тем, какую именно информацию обучающийся получит, что особенно актуально. Для этого, преподаватель предоставляет ссылки на электронные ресурсы, с которыми можно безопасно работать, или же необходимую печатную литературу. Также необходима обратная связь между обучающимся и преподавателем. Соответственно на сайте образовательного учреждения должна быть опубликована информация с контактами педагогического коллектива, в частности электронная почта, куда обучающийся может обратиться с вопросами или же отправить выполненное задание.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций. С 01.01.2015 г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию. Для эффективного внедрения электронного образования педагоги будут проходить обязательное обучение на курсах повышения квалификации.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

1. Техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель.

2. Простота подключения к сети интернет.

3. Относительно низкая стоимость подключения.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

• более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;

• использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;

• большой объеме самостоятельной деятельности обучающихся;

• приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;

• более осознанный уровне мотивации потребителей образовательных услуг;

• создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;

• наличие интерактивной коммуникации.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,

- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,

- хорошей подготовки дистанционных уроков,

- наличие подготовленных локальных координаторов,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

• Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.

• Инструкция локальным координаторам и обучающимся составлена грамотно и с учетом особенностей урока.

• Локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи учителю, чей урок он проводит.

• Обучающиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.

• Связь учителя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.

• Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Но существуют и очевидные минусы:

• Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

• Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

• Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

• Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Возьмем к примеру, практические и лабораторные занятия предусмотренные программой по специальности 35.02.07 – «Механизация сельского хозяйства», на которых обучающиеся должны в живую т.е. самостоятельно проводить, подготовку техники и агрегатов к работе, этого они не могут выполнить дистанционно. Все профессиональные навыки приобретаются на практических занятиях, где обучающийся осваивает те или иные компетенции.

• Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

• Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

• В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

Не смотря на все трудности в нашем филиале колледжа, активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, работают в Цифровом колледже. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых

работ, ВКР. Каждый обучающийся, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

С моей точки зрения, дистанционное образование – это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) обучающемуся недоступен традиционный вариант обучения. Дистанционное обучение очень эффективно в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Очевидное достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Опрос, проведенный среди обучающихся Кижингинского филиала ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова» по специальности 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства, показал, что из 25 опрошенных обучающихся только 35,3% опрошенных хотели бы получить профессиональное образование дистанционно, 59,7% придерживаются традиционных моделей обучения, а 5% – не видят разницы между дистанционной и заочной формами обучения, поэтому затрудняются сделать выбор.

Сомнения участников анкетирования относительно получения образования дистанционно подтверждают и многочисленные исследования, в результате которых был выявлен ряд проблем сетевого обучения:

- качество и структура дистанционных учебных курсов в настоящее время уступают традиционным формам обучения;
- эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от преподавателей, которые ведут работу с обучающимися в сети Интернет;
- большинство обучающихся лучше воспринимают информацию при непосредственном общении, а не при использовании технических посредников;
- отсутствует стандарт организации и проведения оценки знаний обучающихся дистанционно;
- современные технические средства обучения требуют высоких вложений в техническое и программное оснащение.

Существуют и другие проблемы развития системы дистанционного обучения: сетевые курсы не всегда отражают специфику авторского интеллектуально-эмоционального опыта, личностного знания преподавателя (отсюда возникает вопрос о том, как обеспечить уникальность курса); не разработаны механизмы экспертизы и сертификации сетевых курсов. Таким образом, дистанционное обучение как самая дешевая и массовая в мире форма обучения пока остается элитарной образовательной технологией в России.

Заключение

В данной работе была исследована технология внедрения дистанционного обучения в Кижингинском филиале ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова» по специальности 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства.

Были выявлены ряд преимуществ дистанционного обучения перед традиционным: доступность, мобильность, гибкость.

Исходя из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что дистанционное образование, не смотря на множество положительных аспектов, имеет и множество недостатков. Образование подобного рода помогает разнообразить учебный процесс, но не может полностью заменить его.

Дистанционное обучение должно быть дополнением к основному учебному процессу, чтобы позволить обучающимся больше развиваться в интересующем их направлении.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо предпринять ряд действий:

- усовершенствовать подготовку педагогов, вовлеченных инновационных процесс;
- вести подготовку консультантов и администраторов площадок дистанционного обучения, не только понимающих сущность, методику и дидактические особенности

технологии, но и способных помочь преодолевать психологических барьер, связанный с компьютерными технологиями;

- создать нормативно-правовую базу оценки знаний обучающихся;

- мотивировать учебную деятельность обучающихся, побуждая их к активной познавательной деятельности;

- расширять интерактивные возможности сетевых курсов.

Кроме того, дистанционное обучение очень удобно для людей с ограниченными физическими возможностями, которые не могут посещать учебные заведения.

Подводя итог, можно сказать, что перспективы дистанционного обучения в нашей стране пока трудно оценить. Можно лишь предположить, что при должном уровне организации дистанционное обучение имеет шансы стать вспомогательной образовательной системой. Оно может дополнять основное образование и таким образом делать его более доступным для всех граждан.

Литература

1 Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 120 с.

2. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / General and Professional Education. – 2012. – №1. – С.8-14, с.8, http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf;

Интернет-источники

1. Хелпикс. Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии: [Электронный ресурс]. URL: https://helpiks.org/5-91099.html (дата обращения: 17.11.2020).

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья: [Электронный ресурс]. URL: https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 17.11.2020).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «БРИЭТ»

Дансарунова Надежда Алексеевна,
социальный педагог
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

С 2008 года на базе ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» производится набор выпускников с интеллектуальным нарушением Специальных коррекционных общеобразовательных школ №2 и №3 г.Улан-Удэ. Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Характерной чертой умственно отсталого ребенка является нарушение высших психических функций, которые отражаются в отражении и регуляции поведения и деятельности.

Обучающиеся инклюзивных групп, их у нас 4 группы на 1 и 2 курсах (по 12 человек в группах), проходят профессиональную подготовку по профессиям «Повар» и «Штукатур». У наших слушателей по программам профессионального обучения с незначительной умственной отсталостью в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность. Большинство юношей и девушек с незначительной степенью умственной отсталости после окончания профессионального обучения по своим психометрическим и клиническим проявлениям мало чем отличаются от нормально развивающихся людей. Они благополучно трудоустраиваются, вливаются в трудовые коллективы на производстве, создают семьи, имеют детей.

Есть обучающиеся с интеллектуальным нарушением, которые освоенные знания применяют с трудом, зачастую механически. Уровни развития речи различны: одни могут

принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях (в еде, одежде, защите). Часто нарушено звукопроизношение. Существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки, чем у нормально развивающихся детей. Для профессионального обучения обучающихся с интеллектуальным нарушением преподавателями техникума разработаны адаптированные рабочие программы по всем дисциплинам.

В связи с распространения коронавирусной инфекции весной 2020 года, все образовательные организации Республики Бурятия приступили к дистанционному обучению. Педагоги знают, насколько трудно порой бывает донести знания, выработать устойчивые умения и навыки у обучающихся с особенностями развития на уроках, поэтому новость о начале дистанционных занятий вызвала вопрос: как организовывать уроки? Пришлось преподавателям в сложившихся условиях быстро сфокусироваться на создании доступных материалов для дистанционного использования. Трудностью стала трансляция занятий: не все родители имеют технические средства, многие оказались не готовы обеспечить возможность коммуницировать посредством сети Интернет, сложнее в этот период пришлось тем, у кого двое, трое учеников и более, родителям, которые продолжают ходить на работу и тем, у кого дети учатся в младших классах. Не было подходящего для дистанционного обучения компьютера, ноутбука, гаджета или он один, а учеников дома несколько, то возникла проблема с выполнением заданий.

На плечи родителей и педагогов легли сразу несколько проблем: где взять подходящую для дистанционного обучения технику, как организовать обучение в домашних условиях и какие ресурсы для этого использовать. Как же организовать учебный процесс из дома и есть ли преимущества у такого вида обучения?

В условиях дистанционного обучения преподаватели техникума были созданы все условия для обучающихся профессиональной подготовки. Быстро и четко составлялись материалы с небольшим объёмом заданий для повышения интереса учащихся, так как многим детям с ОВЗ требуется стимуляция в процессе обучения, тем более при отсутствии рядом педагога. Задания отправлялись на сайт техникума, где они вместе со своими родителями, или же самостоятельно, выполняли задания. После выполнения ими заданий отправляли на электронную почту педагогу. Приходилось использовать разные форматы представления учебного материала с учётом пожеланий родителей. Работы учащихся поступали в виде фото на электронную почту, или же была отправлена сама работа на тетрадном листе. Работа в дистанционном формате, безусловно, занимала больше времени и усилий всех участников данного процесса. Многие слушатели профессиональной подготовки не справлялись с выполнением заданий, возникали трудности в понимании вопроса, поставленной задаче. В этом случае педагогу приходилось по телефону подробно объяснять задание, если была возможность и показывать.

Жизнь ставит нас в разные условия, и не всегда нам даётся право выбора. К сложившимся условиям необходимо было адаптироваться в короткий срок. Это потребовало некоторых усилий. Подводя итоги, стоит отметить, что дистанционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта крайне трудна: такие дети требуют присутствия взрослого для осуществления контроля, корректировки их состояния, стимуляции. Поэтому участие родителей, безусловно, было большим подспорьем. Очевидно, что после периода дистанционного обучения наблюдается некоторый регресс в знаниях, умениях и навыках, у тех, кто уделял меньше внимания учёбе в условиях дистанционной работы. Работа в условиях дистанционного обучения будет продолжать анализироваться, но уже сейчас необходимо воспринимать её как опыт, хотя уже сейчас можно сказать, что дистанционное обучение не заменит традиционную форму работы в техникуме.

Образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями в формате дистанционного обучения показало, что они научились пользоваться гаджетами и интернетом не только на уровне общения со сверстниками, но и на деловом уровне при общении с педагогом. Учится получать и передавать информацию через сеть. Появились навыки самоорганизации и рационального распределения своего времени, научились

планировать свои дела и следить за временем их выполнения, четко отграничивать рабочее время и время отдыха. В будущем эти навыки помогут им справляться с синдромом отложенных дел или с прокрастинацией – современными проблемами занятого человека, и быть более успешным в жизни.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Вачков И.В. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. Издательский дом «Первое сентября» –2008. – №38. – С. 20-22.
3. Гаврилушкина О. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития // «Дошкольное воспитание». – 1998. – № 2. – С. 67.
4. Мещеряков Б Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: Аркти, 2002. – 633с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2000. – 292с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ В СИСТЕМЕ СПО

Очирова Наталья Викторовна,
преподаватель информатики БРИЭТ, к.п.н.

Переход от индустриального к информационному обществу внес свои коррективы во все сферы жизнедеятельности. Информация, а также ее создание, переработка и хранение становится основным продуктом во многих сферах жизнедеятельности. Соответственно, меняется и стратегия образования, активно внедряется обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В нормативно-правовом поле понятие «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) в России впервые появилось в проекте поправок к Закону об образовании в 2002 году. После принятия поправок Олег Смолин, на тот момент заместитель председателя думского комитета по образованию и науке, подчеркнул, что теперь закон «уравнил студентов, обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий, с обычными студентами в обычном учреждении».

Сейчас применение ДОТ регулируется Федеральным Законом об образовании № 273-ФЗ (ст. 16) от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) и Приказом Министерства образования и науки РФ №816 от 23.08.2017г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В данном Федеральном законе говорится, что под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. То есть, использование информационных ресурсов как учебной информации, относится к электронному обучению (например, подготовка задания в Word), общение обучающегося с преподавателем отсутствует, а дистанционное обучение – образовательный процесс с традиционными формами обучения (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, система контроля, исследовательская работа обучающихся и др.) с использованием ИКТ, в котором возможны синхронное, так и асинхронное обучение. Синхронное обучение подразумевает обучение в режиме реального времени, это может быть видеосвязь или чат, тогда как при асинхронном обучении задания, учебные материалы, контроль можно пройти в удобное для тебя время.

Как показывает практика, в образовательном процессе среднего профессионального образования, наиболее эффективными технологиями в обучении, являются:

- системы управления обучением (системы дистанционного обучения Moodle, ISpring, GoogleClass и др.), которые возникли в 1990-ые годы и предназначены для администрирования учебных курсов он-лайн;

- видеоконференцсвязь, которая начала развиваться с 1930-х годов с телефонии, потом видеотелефонии (самые популярные Zoom, Webinar, Skype, Meeting и др.). Видеоконференцсвязь дала возможность видеть друг друга, слышать, показывать свои работы, презентации.

Дистанционное обучение в чистом виде, мы видим в высшем образовании, в непрерывном образовании. Мы полностью согласны со сторонниками, так называемого смешанного обучения, когда в очном обучении мы используем технологии ДОТ. Особенно, когда это касается средней школы, СПО в силу возрастных особенностей обучающихся, когда мотивационная сфера не так развита, в силу более практико-ориентированного наполнения образовательного контента, касаемо СПО. Ведь помимо знаний, преподаватель становится носителем некоего опыта социальной жизни. Полностью дистанционное обучение, на наш взгляд, подходит при повышении или переподготовке квалификации, в силу высокой мотивации обучающихся или при получении второго высшего образования, или различных краткосрочных курсов, когда необходимо получить некоторые знания или навыки. Касаемо применения ДОТ в СПО, мы согласны с мнением, что образование будущего не должно сводиться к занятиям в Zoom, а только сочетания традиционных форм обучения и ИКТ.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Степанов Сергей Юрьевич,
заведующий учебной и производственной практикой, преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения. Современная система образования стремится к непрерывности образования, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционному обучению. Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используются дистанционные технологии. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, представление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с.42].

Дистанционное обучение эффективно решает следующую важную задачу: приобщение преподавателей из регионов к опыту и труду ведущих специалистов в области новых технологий в образовании. Получив необходимые знания, преподаватели могут передать их непосредственно своим студентам. Из-за того, что нет необходимости выезжать за пределы своего региона, это заметно ускоряет передачу передового опыта и расширяет распространение новых знаний в образовательный процесс [3, с.12].

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом в Интернет, у преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий. В последнее время организации также

применяют дистанционно обучение для студентов профессионального образования, чтобы те были лучше подготовлены к работе на каком-либо предприятии или организации.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном образовании.

К достоинствам можно отнести:

1. Обучение в индивидуальном для студентов темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для скорости, в зависимости от своих возможностей.
2. Доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента.
3. Гибкость обучения – студент выбирает любой курс из огромного количества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения.
4. Социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д. [4]

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации при концепции непрерывного профессионального образования. Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность: учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации, у них формируются навыки критического мышления и навыки профессионального общения, формируется умение принимать взвешенные и обоснованные решения [2, с.35].

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

1. Нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО.
2. Отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования.
3. Дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся.
4. Необходимость постоянного доступа к источникам информации.
5. Курсы и программы могут быть недостаточно приспособленными для дистанционного обучения.

Проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования:

Во-первых, обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям необходимо придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для них важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для этого возраста важно следующее – развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий [5].

Со всеми этими нюансами мы столкнулись в марте 2020 года, когда все образование вынуждено были перейти на дистанционный формат обучения. Сложность заключалась в том, что на конец учебного года были вынесены учебные и производственные практики и естественно возникал вопрос – как организовать качественное обучение.

Была проделана большая работа по обучению владениями дистанционным обучением, психологической подготовкой преподавателей профессионального цикла и

мастеров производственного обучения, адаптацией учебного материала под новые реалии. С социальными партнерами работодателями были заключены договоры о прохождении производственной практики в дистанционном режиме. В договоре были отражены особенности изучения материала в данном формате, условия использования сайта, согласовывались индивидуальные задания по профессиональному модулю. В период дистанционного прохождения производственной практики были заключены договоры с работодателями-партнерами ООО «Управляющая компания «Наш дом», PC Help «Служба компьютерной помощи», ПАО «Росбанк», ПАО «Азиатско-Тихоокеанский банк».

При прохождении производственной практики использовались все доступные средства связи со студентами – электронная почта, социальные сети, мессенджеры, сайты преподавателей и техникума. (Приложение 1)

Преподавателями и мастерами производственного обучения создавались групповые беседы и сообщества в социальных сетях и мессенджерах, которые позволяли мобильно получать обратную связь без технических издержек в виде сбоев интернета, зависания образовательных платформ и т.д. После выполнения задания обучающиееся отправляли еженедельные отчеты ведущим преподавателям и мастерам производственного обучения, которые оценивали работы и выставляли оценки в электронный журнал. Ведущими преподавателями и мастерами п/о были созданы группы, в которых обучающиееся отмечались каждый день, таким образом был налажен контроль за посещаемостью и режимом работы. Отдельные преподаватели, которые хорошо владеют информационными технологиями, записывали видеозанятия, которые помогали студентам освоить учебный материал и заменяли общение вживую с преподавателем. (Приложение 2)

И тем не менее проблемы, которые были выделены выше, периодически возникали. Самая главная проблема, с моей точки зрения, это возраст студентов, которые еще не совсем понимали значение производственной практик для освоения выбранной специальности. К проблемам также можно отнести отсутствие скоростного интернета, персонального компьютера, когда студентам приходилось для изучения материала использовать свои гаджеты.

Защита производственных практик проходила на платформе Zoom, которая наиболее подходила в данных условиях. Если проанализировать данные по защитам производственных практик:

№ п/п	курс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Средний балл	% качества знаний	Средний балл	% качества знаний	Средний балл	% качества знаний
1	2	4,4	91,5	4,5	92,8	4,0	68,3
2	3	4,4	94,0	4,5	93,0	4,2	82,0
3	4	4,7	100	4,6	100	4,5	92,0

Напрашивается следующий вывод – наиболее «просел» 2 курс, где были первые производственные практики. Это можно объяснить тем, что обучающиееся не выходили на производство, не работали в реальных условиях. Анализ прохождения практик в дистанционном формате выявил следующие моменты:

- положительные – постоянный контроль, выполнение программ практик согласно ФГОС;
- отрицательные – отсутствие опыта работы в трудовом коллективе, адаптации к производственному процессу.

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

- улучшить подготовку педагогов, которые вовлечены в инновационный процесс;
- вести подготовку специалистов, понимающих сущность и дидактические особенности дистанционного обучения, способных помочь студентам преодолеть психологический барьер, связанный с трудностями процесса обучения;

- расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в системе СПО, обмен опытом;

- мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим студентом. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у студента уже есть азы профессии из очной формы обучения.

Список использованных источников

1. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения /Л.И. Желудкова, Т.А.Высочина//Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. Науч. Конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Волов.В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т.Волов, Н.Ю.Волова, Л.Б.Четырова – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

3. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» /Л.В.Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

4. Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. http://www.hse.ru (дата обращения: 11.04.2020).

5. Интернет-ресурс: Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html (дата обращения 05.04.2020).

6. Миронова Ю.Н. Использование современных информационных технологий при преподавании высшей математики // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2017. –С. 220-224.

Приложение 1

Договор З ПП/Д0

«25»мая 2020 г. г.Улан-Удэ

Мы нижеподписавшиеся, ГБПОУ <<Бурятский республиканский информационноэкономический техникум», в лице директора Цыренова Евгения Данзановича и РС Help <<Служба компьютерной помощи», в лице директора Барлуковой Баирмы Ардановны, заключили настоящий договор о прохождении производственной практики 124, 126 групп 09.02.02 («Компьютерные сети» в дистанционном режиме (до особого распоряжения).

ИП <<Барлукова Баирма Ардановна>> дает согласие на использование ресурсов сервис центра в целях изучения материла по программе производственной практики.

Во время прохождения дистанционной производственной практики обучающиеся должны:

- ознакомится с техникой безопасности при работе с ПК, а также комплектующими частями.

- ознакомиться с организационной структурой предприятия;

- ознакомиться с функциями подразделений, виды деятельности которых соответствуют профессиональному модулю производственной практики;

- изучить и проанализировать типовые должностные инструкции для потенциальных сотрудников специализированных подразделений;

- подобрать на сайтах типовые вакансии, соответствующие должностям в специализированных подразделениях профильных предприятий;

- проанализировать соответствие собственных умений и навыков выявленным требованиям.

ГБПОУ «БРИЭТ» согласовывает с мастерами PC Help «Служба компьютерной помощи» индивидуальные задания по профессиональному модулю, которые должны соответствовать содержанию профессионального модуля, по которому организовывается производственная практика.

Директор ИП Барлукова Б.А. Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

PC Help <<Служба компьютерной помощи»

ОГРН 319032700013994 инн 030603656909





Приложение 2

https://vk.com/club195663128

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» НА ПЛАТФОРМЕ WWW.STORYJUMPER.COM

Цыденова Аяна Тумэновна,
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»

"Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму".
Конфуций

В условиях пандемии коронавируса (COVID-19) все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Распространенными системами являются Zoom, Moodle и Google For Education. Для информирования и взаимодействия со студенческими группами преподавателями также нередко используется социальная сеть ВКонтакте (VK). Учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает особенностями, которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения с целью достижения поставленных педагогических целей и задач. Преподаватели ГБПОУ «БРИЭТ» представляют методические приемы организации проектной деятельности по английскому языку обучающихся ГБПОУ «БРИЭТ» на основе платформы https://www.storyjumper.com.

Актуальность проектной деятельности нашла широкое применение во многих странах мира, главным образом, потому, что это позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи, особенно на уроках английского языка.

Немного о платформе https://www.storyjumper.com. В первую очередь, это проектная деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и

предметных результатов, которая является эффективным технологическим средством реализации задач федерального государственного стандарта образования.

Во-вторых, современное поколение детей Z – является поколение digital aborigines – детей, про которых говорят, что они родились с гаджетами в руках. Поэтому считаем разработку данной образовательной платформы https://www.storyjumper.com. эффективной и интересной для обучающихся, так как ИКТ – составляющая данного проекта обладает яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению.

Работа на данной платформе представляет собой интерактивную, самостоятельную работу обучающихся над темой, которую нужно представить в виде медиа-книжки и защитить.

Создание книжек на данной платформе предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания, актуализировать имеющиеся знания, применять их в новых нестандартных условиях и это повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал обучающихся.

На платформе https://www.storyjumper.com. студенты редактируют графические файлы, озвучивают персонажей своей книги, работают над дизайном медиа-книжки, что, безусловно, повышает ИКТ-компетенцию обучающихся.

Ребята выступают со своими работами на итоговых занятиях по теме. Кроме этого, студенты могут просмотреть мультимедиа-книги одногруппников в глобальной сети, оставить комментарии, оценить, обсудить работы друг друга.

Таким образом, участие в проекте смещает акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности и способствует формированию у студентов ключевых компетенций.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Коробенкова Ольга Анатольевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Не новая, но непривычная большинству студентов и педагогов форма обучения стала настоящим испытанием на прочность, жестким выходом «из зоны комфорта». Все, чего так боялись преподаватели, родители, директора ВУЗов и СУЗов, сбылось одним днем, «благодаря» новой инфекции COVID -19.

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, концентрируются в информационной сфере. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Основные трудности, с которыми столкнулись педагоги:

- нехватка техники;
- проблемы с интернетом;
- оплата преподавателям интернет-траффика за свой счет;
- необходимость переобучения педагогов пенсионного возраста для работы в новом формате;
- перегрузка образовательных платформ;
- отсутствие единого канала связи обучающихся и образовательных организаций, откуда приходят задания.

Безусловно, это не все проблемы, с которыми столкнулись преподаватели при массовом запуске дистанционного обучения. Очевидно: они находятся в состоянии стресса. Впрочем, как и обучающиеся, так и их родители.

Дистанционное обучение в массовом варианте продиктовано не только временем, а эпидемиологической обстановкой из-за новой инфекции COVID-19, и, поэтому, хочешь – не хочешь, придется к этим реалиям подстраиваться, решать трудности.

Уроки идут, задаются практические и самостоятельные работы, задания сыплются, по словам многих родителей, как из рога изобилия. Причем в тех же месседжерах, соцсетях, в скайпе. Одним словом, важно постоянно быть в центре информационного и коммуникативного пространства. А техническое состояние гаджетов иной раз оставляет желать лучшего, а иногда гаджетов на всех обучающихся в семье просто не хватает.

Многодетные семьи, пожалуй, острее остальных столкнулись с такими трудностями.

Технические трудности – далеко не единственные серьезные проблемы в вопросе дистанционного обучения. Для многих преподавателей важно поделиться знаниями с обучающимися при личном контакте, так как никакой Интернет не заменит живого общения. Для большинства педагогов главная задача – наладить контакт с обучающимися, расположить к учебе, к предмету. А сейчас получается, что здесь этого контакта нет. Можно отправлять бесконечное количество файлов и видеоуроков по скайпу, но, когда нет обратной связи, нервная система преподавателя солидно страдает, особенно у тех, кто с любовью и с ответственностью подходит к делу, тщательно продумывает каждое занятие.

Некомфортно всем: не только педагогам, но и обучающимся.

Самодисциплина у большинства современных детей не развита. Они довольно инфантильны, привыкли, что за них все решают: к бабушке они едут или репетитору, гулять или в библиотеку. Поэтому обучающиеся испытывают в этом плане большой дискомфорт и даже стресс. В итоге за время удаленного обучения не все обучающиеся и невсегда вовремя выполняют и сдают преподавателю домашнее задание. Хотя вроде бы дома сидят, и времени у них хоть отбавляй. Вовремя сесть, выполнить и вовремя сдать – проблема.

Вместе с дистанционным обучением запущен и механизм взаимных обвинений, семейных конфликтов, рождаются необоснованные претензии преподавателей к обучающимся, а родителей – к преподавателям.

Преподавателя «вдруг» раздражает почерк обучающихся, к которому раньше он относился спокойно. Или качество фото выполненного домашнего задания. Возможно, и вполне вероятно, что претензии преподавателя имеют фактическую основу. Но в «прямом эфире» обуздать лень и невнимательность конкретного обучающегося они уже не могут: слишком много свидетелей!

Как пережить переход с обычной и привычной формы обучения – к удаленной?

1. Отношение к ситуации.

Если не можешь ничего изменить, варианта два: терпеть или мириться. Но делайте это без ущерба для нервной системы, с удовольствием.

2. Отношения внутри семьи.

Дистанционное обучение – очень хороший шанс вывести из-под гиперопеки своего ребенка. Дать ему возможность проявить самостоятельность и заняться самодисциплиной.

3. Отношение к учебе.

Должно перейти на другой уровень.

Объединяя все эти факторы, были составлены анкеты для родителей и студентов об их отношении к дистанционному обучению, а также о трудностях и достоинствах.

По проведенному ниже исследованию среди родителей и студентов, можно сделать следующие выводы: в большей степени трудности возникали из-за отсутствия технических возможностей и отсутствия постоянного интернета в отдаленных районах республики; наряду с трудностями родители и студенты отмечают положительный эффект, и в дальнейшем готовы частично к дистанционному обучению.

Таким образом, понятно, что современная система образования испытывает трудности и в связи с новыми условиями на данном этапе логично ожидать серьезных изменений. Среди источников новой информации образование для обучающихся стало менее значимо, чем телевидение. Эти изменения могут идти осознанно, с учетом изменяющейся перспективы, или под напором обстоятельств и контролироваться силами, которые находятся за рамками образовательной системы.

Новые информационные технологии – уникальный инструмент и для развивающего обучения обучающихся, и для массовой переподготовки преподавателей. Педагог-

исследователь – главный персонаж информационного века, так как в современных условиях педагог должен вести диалог с обучающимися в разных форматах.

Наивысшие результаты (прежде всего по качеству обучения) в системе дистанционного обучения могут быть достигнуты лишь при создании образовательной среды, обеспечивающей многоплановый доступ обучаемого к мировым интеллектуальным ресурсам.

Поэтому в среде дистанционного образования оправданно объединение усилий учебных заведений, общественных организаций и органов власти региона, страны, мира для формирования единого мирового образовательного пространства.

Литература

1. Лавров О.А. Дистанционное обучение: классификация проблем, термины и определения // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 5. – С. 39-46.

2. Мальцев В. Дистанционное обучение – доступное образование // 2020 [Электронный ресурс] URL: http://www.planetaedu.ru/articles/482 (дата обращения 19.11.2020)

3. Молчанов А.С. Электронное обучение: бег через нормативные барьеры // Аккредитация в образовании. – 2017. – №67. – С. 30-32

Приложение 1.

Анкета
для родителей группы СД-19 об условиях организации дистанционного обучения

Уважаемые родители!

Ваши дети и Вы в течение 30 дней проучились в режиме дистанционного обучения. Важность и необходимость перехода на дистанционное обучение продиктована, прежде всего, заботой о здоровье детей.

Хотелось бы узнать Ваше мнение об организации дистанционного обучения с целью эффективной организации образовательного процесса и выбора дальнейшего маршрута действий.

Вам предлагается ответить на представленные вопросы.

Просим Вас принять участие в нашей анкете потому, что нам необходимо мнение каждого из Вас.

1. Используете ли Вы онлайн ресурсы при подготовке к занятиям и выполнении домашних заданий?

A. Да
B. Нет

2. Какие образовательные платформы Вы используете при подготовке к урокам и выполнении домашних заданий?

A. Moodl
B. Google
C. Другое:

3. Какие ресурсы Вы используете для поддержания обратной связи с педагогами и получения домашних заданий?

A. Контактные родительские группы в социальных сетях
B. Электронная почта
C. Личное общение с преподавателями
D. Другое:

4. С помощью, каких источников Вы отслеживаете текущую успеваемость своего ребенка?

A. Электронная почта
B. СМС
C. Личное общение с преподавателями
D. Другое:

5. Готовы ли вы в дальнейшем продолжить обучение в дистанционном формате в совокупности с очной формой?

A. Да
B. Нет
C. Затрудняюсь ответить

6. В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения?

A. Дополнительный объем материала по предмету
B. Индивидуальный темп обучения
C. Удовольствие от работы за компьютером

7. Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении?

A. Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет
B. Недостаточное владение компьютерными технологиями
C. Никаких трудностей нет

Приложение 2.

Результаты проведения анкетирования родителей группы СД-19

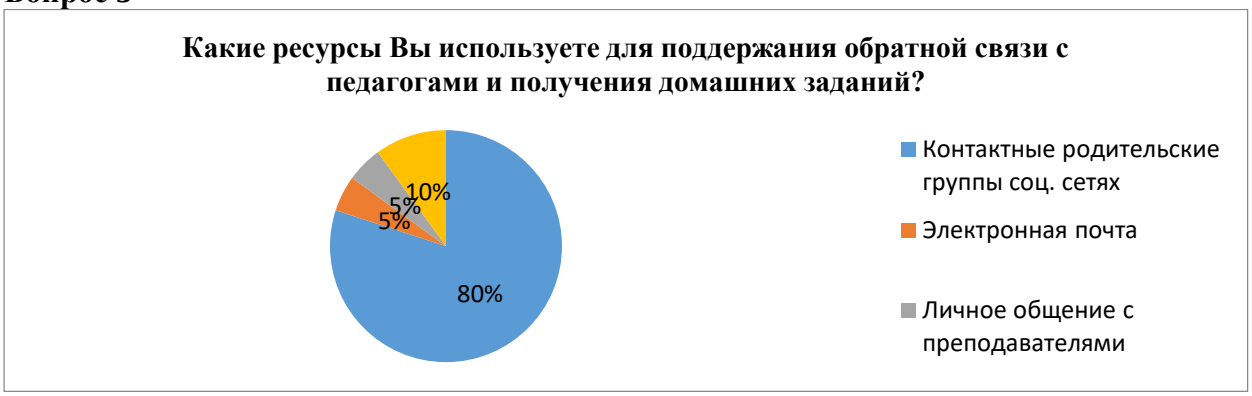


Вопрос 1

Вопрос 2



Вопрос 3



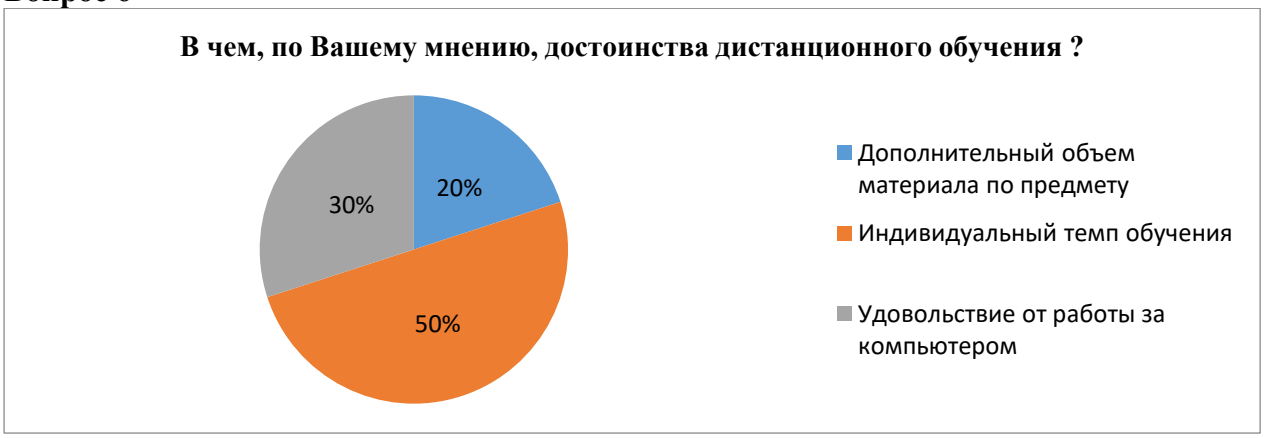
Вопрос 4



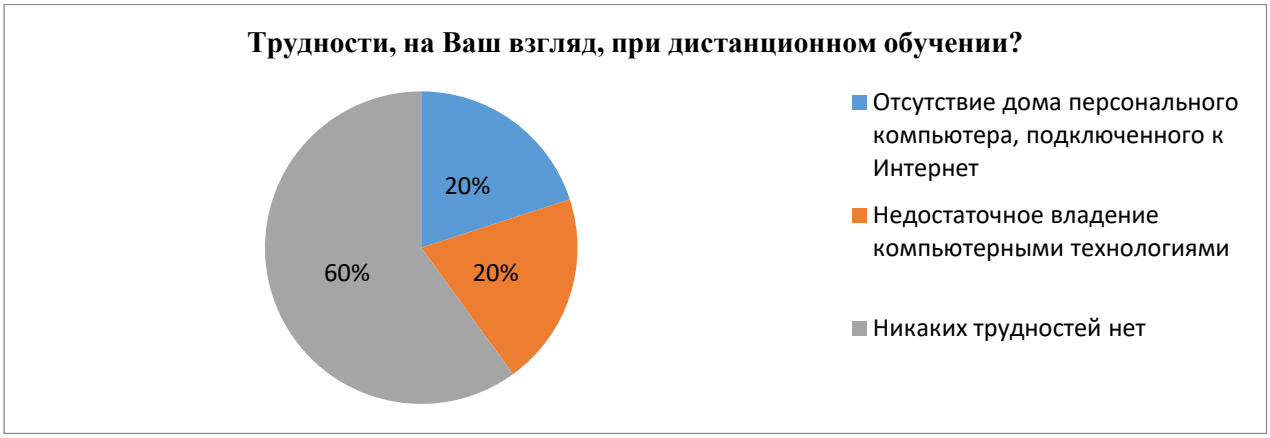
Вопрос 5



Вопрос 6



Вопрос 7



Приложение 2.

Анкета
для студентов группы СД-19 об условиях организации дистанционного обучения

Уважаемые студенты!

Вы в течение 30 дней проучились в режиме дистанционного обучения. Важность и необходимость перехода на дистанционное обучение продиктована, прежде всего, заботой о здоровье.

Хотелось бы узнать Ваше мнение об организации дистанционного обучения с целью эффективной организации образовательного процесса и выбора дальнейшего маршрута действий.

Вам предлагается ответить на представленные вопросы.

Просим Вас принять участие в нашей анкете потому, что нам необходимо мнение каждого из Вас.

1. Используете ли Вы онлайн ресурсы при подготовке к занятиям и выполнении домашних заданий?
A. Да
B. Нет
2. Какие образовательные платформы Вы используете при подготовке к урокам и выполнении домашних заданий?
A. Moodl
B. Google
C. Другое:
3. Какие ресурсы Вы используете для поддержания обратной связи с педагогами и получения домашних заданий?
A. Контактные группы в социальных сетях
B. Электронная почта
C. Личное общение с преподавателями
D. Другое:
4. Готовы ли вы в дальнейшем продолжить обучение в дистанционном формате в совокупности с очной формой?
A. Да
B. Нет
C. Затрудняюсь ответить
5. В чем, по Вашему мнению, достоинства дистанционного обучения ?
A. Дополнительный объем материала по предмету
B. Индивидуальный темп обучения

C. Удовольствие от работы за компьютером

6. Трудности, на Ваш взгляд, при дистанционном обучении?

A. Отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет

B. Недостаточное владение компьютерными технологиями

C. Никаких трудностей нет

Приложение 3.

Результаты проведения анкетирования студентов группы СД-19

Вопрос 1



Вопрос 2



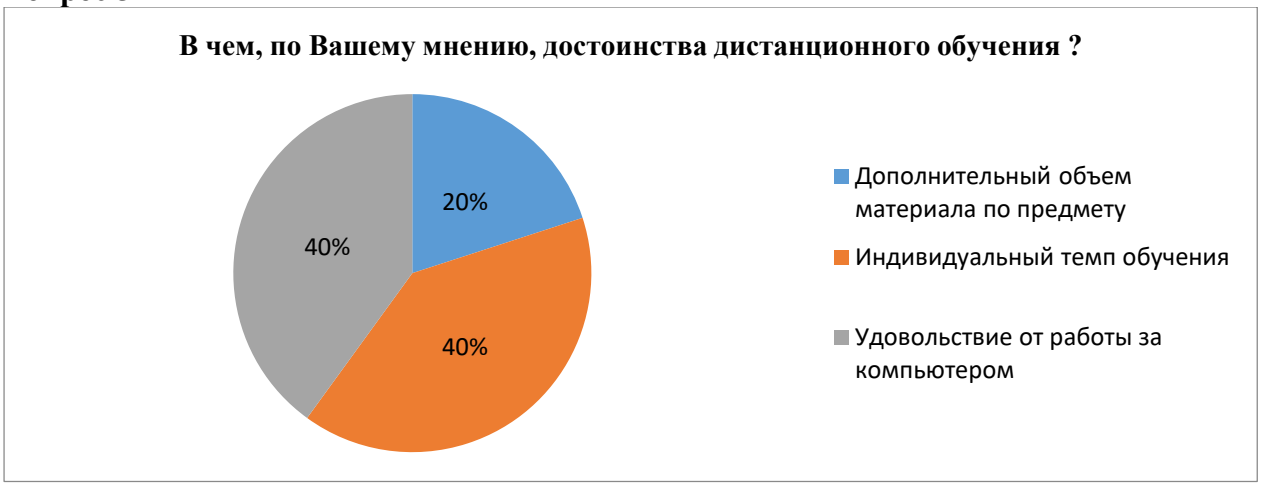
Вопрос 3



Вопрос 4



Вопрос 5



Вопрос 6



ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА И НОВИЗНА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыденова Галина Георгиевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Дистанционное обучение является одной из самых перспективных форм обучения. В условиях сегодняшних реалий цифровые носители практически вытеснили формы передачи информации, отличные от расположенных в компьютерных сетях, а для предоставления учебно-методических материалов файлы, размещенные на электронных носителях. Несмотря на все трудности внедрения технологии дистанционного обучения в практику преподавания, электронное дистанционное образование конкурентоспособно и занимает достойное место в образовательной среде.

Новизна работы состоит в том, что дистанционное обучение осуществляется всего апреля 2020 года, и данная тема является практически не изученной. Тема очень интересная и актуальная для современной системы образования.

Цель работы: изучить проблемы использования дистанционного обучения в системе образования.

Для достижения данной цели нужно решить следующие задачи:

- дать понятие дистанционному обучению в системе СПО;
- проанализировать проблемы перехода на дистанционное обучение;
- изучить новые возможности дистанционного обучения.

Объект исследования – дистанционное обучение в целом, как образовательная услуга.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателей и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

К предшественникам дистанционного обучения можно отнести способ обучения студентов по переписке, традиционную почту, которую заменили другие, более быстрые каналы связи, такие как телефон, телеграф. В наше время цифровые носители практически вытеснили другие формы передачи информации: для связи преподавателя и обучающегося используются компьютерные сети, а для предоставления учебно-методических материалов – файлы, размещенные в компьютерных сетях и на электронных носителях. Несмотря на разницу, существует очевидное сходство в процессах обучения студентов: это общение между преподавателем и обучающимся. Непосредственный «классический» контакт, когда преподаватель и студент находятся в одной аудитории, видят и слышат друг друга, сменился контактом, опосредованным различными каналами связи, но осталось возможность общаться и обсуждать.

Таким образом, существующие в настоящее время формы дистанционного обучения можно условно разделить на три группы:

Первый вариант дистанционного обучения – это аналог традиционного обучения, при котором контакт между участниками учебного процесса опосредован какими-либо каналами связи, такими как ZOOM DISCORD SKYPE

Вторая форма дистанционного обучения построена на взаимодействии студента с обучающей программой, установленной на его персональном компьютере или размещенной в компьютерной сети. Такая форма обучения не предполагает непосредственного контакта преподавателя со студентом и является формой самостоятельного обучения студента. Преподаватель в удобное для себя время проверяет полноту усвоенного материала при использовании разных форм дистанционного обучения (электронная почта, вайбер)

Третьей формой дистанционного обучения является обучение при помощи электронных библиотек и медиатек (хранилища мультимедийной информации: звуковых, графических, видеофайлов), информационных интернет-ресурсов. Но это лишь информационная база, которая может поддерживать учебный процесс, поскольку такое понятие, как «преподаватель» вообще не применимо к электронной библиотеке.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) еще более обостряет проблему практической подготовки будущих специалистов. Разумеется, обучение специалистов практическим навыкам требует очного контакта, и далеко не вся теоретическая подготовка может проходить в дистанционной форме. Профессия во многом состоит в выполнении различного рода решений практических и ситуационных задач, также обучение студентов предполагает выделение значительного количества часов учебного плана на практические занятия (учебного и производственных практик).

Проблемы переходного периода. Интенсивность общения с преподавателями из-за перехода к дистанционному формату заметно снизилась. Об этом заявили 44,7% респондентов. Их оппонентов, – тех, кто, напротив, считает, что взаимодействовать с преподавателем стало удобнее, – в два с лишним раза меньше, лишь 19,4%.

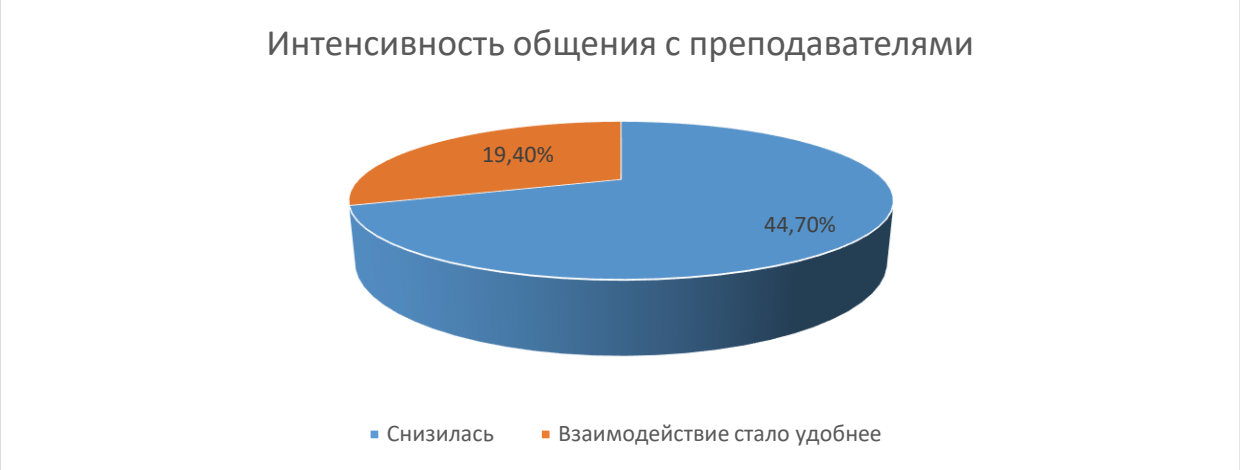


Рисунок 1 – Интенсивность общения с преподавателями из-за перехода к дистанционному формату

Самое слабое место при переходе на «удалёнку» – техника (от плохой связи до низкого функционала приложений), это отметили 58,1% студентов (от 47,0% в Москве до 71,2% в регионах). Полностью техническими решениями удовлетворены лишь 13,6% студентов.

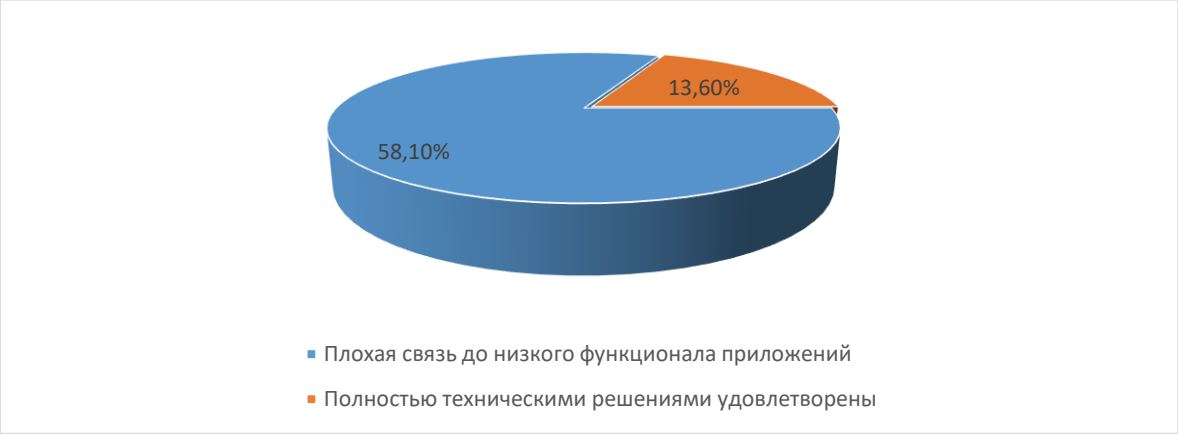


Рисунок 2 – Самое слабое место при переходе на «Удалёнку»

В оценке техники проявились две группы обиженных: регионы и ведущие СУЗы из ТОП-20 рейтинга RAEX (там довольных 8,9% и 10,8%, соответственно). Первые, видимо, из-за слабости региональных телекомов, вторые – из-за более требовательного подхода. В целом по России 61,8% студентов заявили, что возникающие порой технические проблемы оперативно устраняются. А вот каждый четвёртый студент оказался за красной чертой: 17,9% «скорее не удовлетворён, сбои и ошибки мешают обучению», ещё 6,7% опрошенных (в регионах их доля 13,8%!) признались в том, что сервисы и технологии работают откровенно плохо. Есть опасение, что этим студентам сейчас не до учёбы.

Переходу на новые форматы также помешали ментальные (преподаватели оказались морально не готовы к новациям) и организационные причины – 35,7% и 34,9%, соответственно.

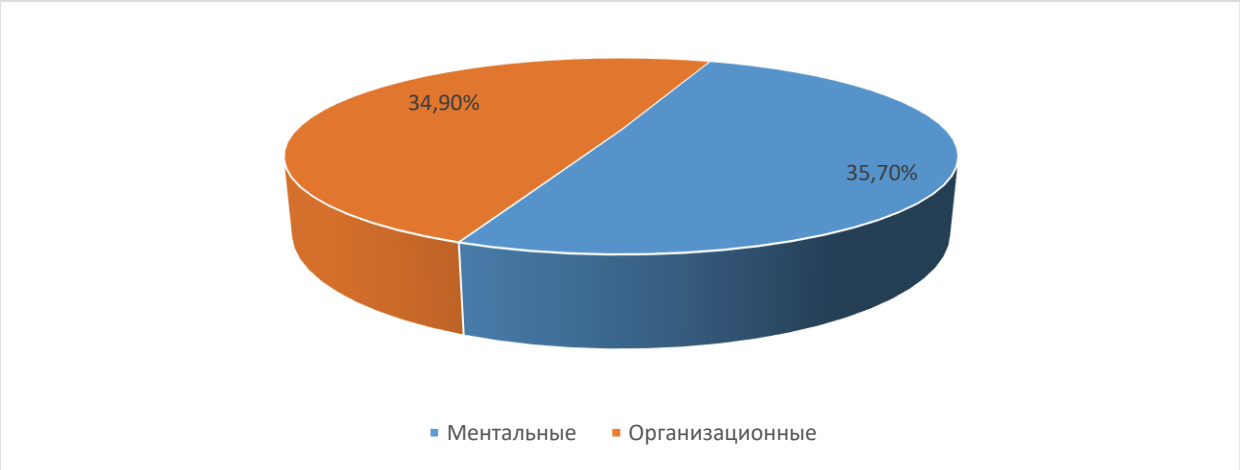


Рисунок 3 – Проблемы перехода на дистанционное обучение

Новые возможности. Более половины студентов считают главным преимуществом дистанционной формы обучения возможность планировать своё время и больше успевать: с таким выводом согласны более половины опрошенных (53,0%). Повышение навыков самостоятельной работы отметили 52,5% респондентов. И совсем небольшое количество студентов рады тому, что теперь им не приходится тратить время в транспорте и удаётся экономить на проездном.

В комментариях, которые можно было давать в свободной форме, подавляющее большинство респондентов отметили огромный рост нагрузки – студентам стали задавать гораздо больше домашних заданий: «24/7 перед экраном: либо пары, либо выполнение домашних заданий», – резюмируют студенты. «Преподаватели задают больше, чем раньше, так как думают, что, если все учатся дистанционно, то есть очень много свободного времени. И когда так делают все преподаватели, то свободного времени не остаётся вовсе», – поясняют студенты. «Объём заданий – это огромный минус, который уже отражается на моем психологическом и физическом здоровье, – жалуются студенты. «Требуется избыточное время на учёбу. Стресс», – отмечают студенты.

Какие возможности дистанционного обучения стали доступны студентам? Наибольшее количество респондентов сказали, что им доступна переписка с преподавателями (90,2%). 75,3% студентов получают задания в виртуальном личном кабинете. 72,3% выполняют интерактивные задания (тесты, опросы и др.). С визуальным контактом дела обстоят несколько хуже: посещать видеосеминары могут 69% респондентов, смотреть «живые» онлайн-лекции (с возможностью задавать вопросы) – 66,1%.

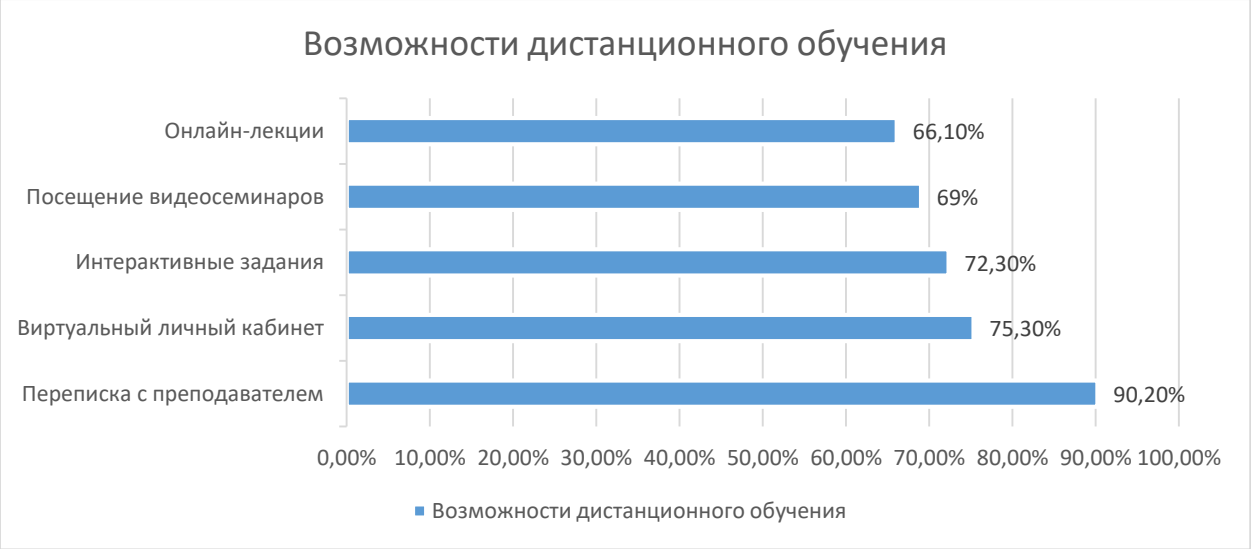


Рисунок 4 – Возможности дистанционного обучения

В регионах более половины студентов, честно говоря, перешли в формат заочников. А вот контролировать свою успеваемость в личном кабинете могут чуть менее двух третей студентов вне зависимости от места обучения.

Что утеряно? Несмотря на то, что в официальных речах речь идёт о полноценном образовании, студенты с этим не согласны. Кстати, при ответе на этот вопрос 51,2% их студентов говорят о 100-процентном покрытии предметов, а 82,3% – о как минимум, 75-процентном. А вот 10,1% студентов (13,1% в регионах) считают, что им теперь преподают менее половины положенных дисциплин. Как говорится, есть повод задуматься.

Главный недостаток дистанционного обучения – дефицит общения: 70,2% студентов заявили, что им не хватает очного общения с сокурсниками и преподавателями. 36,9% молодых людей признались в том, что им трудно организовать свою работу. А 33,8% отметили такой недостаток, как урезанный формат обучения, при котором нет лабораторных работ и практикумов. «Нет практики», – говорят будущие специалисты.



Рисунок 5 – Недостатки дистанционного обучения

Есть и неожиданные свойства дистанционного образования. «Дома невозможно найти тихий угол и сконцентрироваться. Все лекции – «вполуха», иногда приходится незаметно отлучаться».

Подведя итоги, можно сказать что, очень серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала. Основные недостатки и проблемы дистанционного обучения, такие как, нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО, отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования, дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся, необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения.

Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у студента уже есть азы профессии из очной формы обучения. Сегодня в стране спрос на дистанционное обучение высок в основном на регионах, где не хватает образовательных учреждений столичного уровня. Несомненно, с развитием технологий и сети Интернет дистанционное обучение будет лишь расширяться и совершенствоваться.

Характер комментариев студентов позволяет сделать вывод о том, что большинство из них относятся к дистанционному образованию как к вынужденной мере, но не как к достойной альтернативе традиционному образованию. В дистанционном формате материал сложнее усваивается, отмечают студенты: «Над тем, что преподаватель может объяснить за 10 минут, приходится сидеть по часу и более», – жалуются студенты.

Список источников

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. http://www.hse.ru (дата обращения: 17.11.2020).

2. Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html (дата обращения 17.11.2020)

3. RAEX Аналитика [Электронный ресурс]. /https://raex-a.ru/ (дата обращения 18.11.2020)

4. Научный журнал. Научное обозрение. Педагогические науки. [Электронный ресурс]. http://science-pedagogy.ru/ (дата обращения 18.11.2020)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Сабирзянов Ирек Гареевич,
преподаватель общетехнических дисциплин
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

В настоящее время действительность такова, что обеспечить всех обучающихся учебниками на длительный срок для работы дома нет возможности.

Чтобы организовать самостоятельную работу обучающегося в условиях, когда нет возможности обеспечения всех полным комплектом учебной литературы надо:

1) Чтобы обучающийся имел современный смартфон (практически все имеют) или компьютер (практически все имеют).

2) Предоставить ему учебный материал.

3) Мотивировать его при помощи постоянного контроля исполнения учебных заданий и оценки его работы.

4) Научить его работать с учебным материалом.

В условиях нехватки учебников для занятий дома мною предлагается следующий алгоритм обучения обучающегося. Этот алгоритм состоит из следующих этапов:

1. По каждой теме разрабатывается план-конспект урока и передается в электронной форме обучающимся для работы.

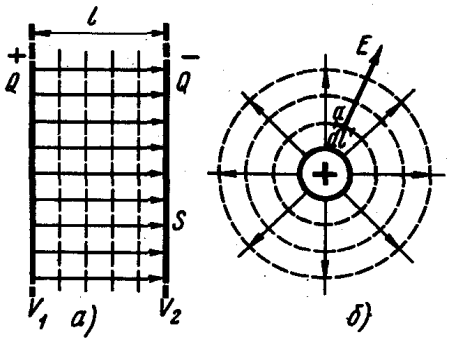
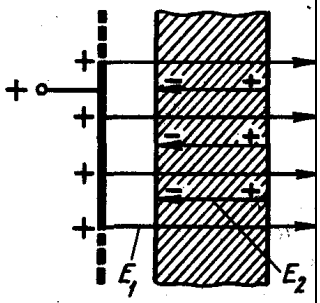
Содержание план-конспекта урока предполагает следующее:

- Название учебного блока
- Название темы
- Номер темы с начала курса
- Цель урока
- Содержание темы (отсканированный и распознанный в Word учебный материал темы)
- Указание на объем темы в листах
- Продолжительность урока
- Баланс времени с начала курса
- Контрольные вопросы в полной мере охватывающие весь материал данной темы
- Указания на использованную литературу

Предлагаю вниманию часть разработанного урока:

<table>
<tr><td>Наименование дисциплины</td><td colspan="2">Тема</td><td>№ п\п</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</td><td colspan="2" rowspan="2">Глава 1 НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ

§ 1.2. РАБОТА ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ</td><td>Прод. урока ак.час</td><td>2,0</td></tr>
<tr><td>Всего с нач. курса ак. час</td><td>6,0</td></tr>
<tr><td></td><td>Листов</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Цель урока</td><td colspan="4">Ознакомить с работой, выполняемой силами электрического поля при перемещении зарядов. Дать понятие электрического напряжения.</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td colspan="4">Л 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ». Учеб. для техникумов по энергет. и радиотехн. специальностям. Ф.Е. Евдокимов. – М., Высш. шк., 2019.
Л. 2. «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА», Ю.Г. Синдеев. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Под запись</td><td colspan="3">Содержание темы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольные вопросы</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

1. В результате чего совершается работа при перемещении заряда в электрическом поле и чему она пропорциональна? Нарисовать и подписать рис. 1.4. 2. Когда работа считается положительной, а когда отрицательной при перемещении заряда в электрическом поле? 14. Что называется электрической емкостью тела находящегося в вакууме?	Рассмотрим свободную частицу с положительным зарядом Q в равномерном электрическом поле (рис. 1.5).  Рис. 1.6  Рис. 1.7 Эта частица будет перемещаться по направлению действующей на нее силы $F_э$. При перемещении частицы на пути l между точками *1* и *2* совершается работа $A_{1,2} = F_э l$ Учитывая формулу (1.2), выразим работу через напряженность электрического поля E: $A_{12} = EQl$. Электрическую емкость определяют для одного тела или в группе заряженных тел (между телами). Для практики наибольшее значение имеют системы из двух электрически изолированных между собой электропроводных тел, которые получают равные по величине, но противоположные по знаку заряды. Электрическую емкость подобных систем приходится определять и учитывать при проектировании и расчетах электротехнических и радиотехнических устройств и установок. В электротехнике и радиотехнике широко применяют специальные устройства такого типа, которые предназначены для использования электрической емкости; их называют электрическими конденсаторами.
Ответы на вопросы Ответы, набранные обычным шрифтом, скопированы из настоящего источника (возможно фрагментарно или с незначительными изменениями) *Курсивом набраны ответы из других источников или собственной формулировки.*	
Задание на дом	Повторить пройденное

Для акцентирования внимания обучающихся к значимым моментам изучаемой темы разрабатываются максимальное количество контрольных вопросов.

Задачей обучающегося является:

1) Записать номер темы
2) Записать название темы
3) Записать контрольные вопросы
4) Найти точный ответ на вопрос и записать его

Все записи выполнять от руки.

Оценку усвоения знаний по теме можно выполнить путем устного опроса или при помощи разработанных тестов.

Тесты

§ 1.2. **РАБОТА ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ** (Л3)

Выбрать из 3 ответов 1 правильный

1) Работа при перемещении заряженной частицы совершается в результате _____ 1. силового взаимодействия частицы с внешним полем 2. колебательного движения частицы 3. силового взаимодействия частицы с гравитационным полем. 2) Работа считается положительной, если _____ 1. заряженная частица перемещается поперек сил поля 2. заряженная частица перемещается против сил поля 3. заряженная частица перемещается по направлению сил поля 14) В вакууме связь заряда и потенциала в этом случае выражается пропорциональной зависимостью _____, где коэффициентом пропорциональности является величина *C*, называемая электрической емкостью тела. 1. $C = QV$ 2. $V = QC$ 3. $Q = CV$	

Ключ. § 1.2. **РАБОТА ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ** (Л3)

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
№ отв.	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3

Кол-во правильных ответов от 14 (71 — 80%) (9 — 10) 3 балла
(81 — 90%) (11 — 12) 4 балла
(91 — 100%) (13 — 14) 5 баллов

Для удобства работы преподавателя оформляется второй экземпляр урока с ответами на контрольные вопросы. Его удобно использовать при устном опросе и при подготовке к занятию.

Наименование дисциплины	Тема	№ п\п	3
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	Глава 1 **НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ** § 1.2. **РАБОТА ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ**	Прод. урока ак.час	2,0
		Всего с нач. курса ак. час	6,0
		Листов	6

	(есть тесты)		
Цель урока	Ознакомить с работой, выполняемой силами электрического поля при перемещении зарядов. Дать понятие электрического напряжения.		
Литература	Л 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ». Учеб. для техникумов по энергет. и радиотехн. специальностям. Ф.Е. Евдокимов. – М., Высш. шк., 2019. Л. 2. «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА», Ю.Г. Синдеев. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.		

Под запись | **Содержание темы**

Контрольные вопросы

1. В результате чего совершается работа при перемещении заряда в электрическом поле и чему она пропорциональна? Нарисовать и подписать рис. 1.4.

2. Когда работа считается положительной, а когда отрицательной при перемещении заряда в электрическом поле?

14. Что называется электрической емкостью тела находящегося в вакууме?

Ответы на вопросы

1. Работа при перемещении заряженной частицы совершается в результате силового взаимодействия частицы с внешним полем. Численно она пропорциональна напряженности поля и величине заряда. Нарисовать и подписать рис. 1.4.

2. Работа считается положительной, если заряженная частица перемещается по направлению сил поля, и отрицательной, если перемещение вызывается действием посторонних сил против направления сил электрического поля.

14. В вакууме связь заряда и потенциала в этом случае выражается

Рассмотрим свободную частицу с положительным зарядом Q в равномерном электрическом поле (рис. 1.5).

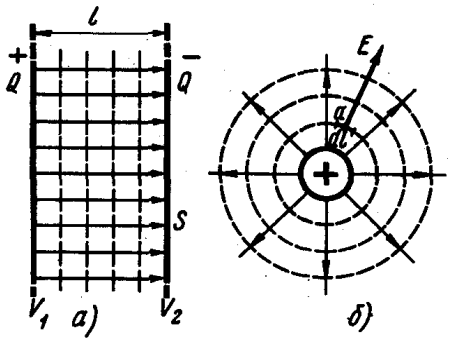


Рис. 1.6

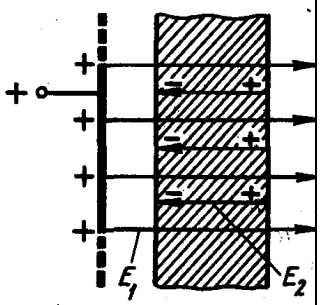


Рис. 1.7

Эта частица будет перемещаться по направлению действующей на нее силы $F_э$. При перемещении частицы на пути l между точками *1* и *2* совершается работа $A_{1,2} = F_э l$

Учитывая формулу (1.2), выразим работу через напряженность электрического поля E: $A_{12} = EQl$.

Работа при перемещении заряженной частицы совершается в результате силового взаимодействия частицы с внешним полем. Численно она пропорциональна напряженности поля и величине заряда.

Работа считается положительной, если заряженная частица перемещается по направлению сил поля, и отрицательной, если перемещение вызывается действием посторонних сил против направления сил электрического поля.

Аналогичные выводы можно сделать и для неравномерного поля, определяя работу при перемещении заряженной частицы между точками *1* и *2* как сумму элементарных значений работы dA, совершаемой на каждом бесконечно малом отрезке пути dl, в пределах которого напряженность поля можно считать постоянной:

$$A_{1,2} = Q\int_1^2 E_n \,\mathrm{d}l, \qquad (1.3)$$

где E_n — проекция вектора напряженности поля на направление движения заряженной частицы.

Электрическая емкость

пропорциональной зависимостью $Q = CV$, где коэффициентом пропорциональности является величина C, называемая электрической емкостью тела.	При анализе электростатической системы, состоящей из электропроводного заряженного тела и его электрического поля, определяют характеристики поля (напряженность, потенциал). Их можно определить в каждой точке пространства, где есть электрическое поле. Характеристиками заряженного тела в этой системе являются его электрический заряд Q и потенциал V, причем эти величины характеризуют тело не в отдельных точках, а в целом и связаны между собой. Далее (см. гл. 7) показано, что в вакууме связь заряда и потенциала в этом случае выражается пропорциональной зависимостью $Q = CV$, где коэффициентом пропорциональности является величина C, называемая электрической емкостью тела.
Ответы, набранные обычным шрифтом, скопированы из настоящего источника (возможно фрагментарно или с незначительными изменениями) *Курсивом набраны ответы из других источников или собственной формулировки.*	
Задание на дом	Повторить пройденное

Проверку полноты выполнения задания обучающимся можно определить по специальной таблице (смотри ниже), где указано, сколько в данной теме контрольных вопросов и рисунков (в. т.ч. таблиц).

Проверка конспектов «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (ТОЭ)» (зачеты)
гр. Э-18 (2 курс)2019-2020 уч. г.

	Раздел 1. Теоретические основы электротехники	**Начальные сведения об электрическом поле** Л2. **1.1.** Основные характеристики	Л3. **1.2.** Работа при перемещении заряж. частиц в эл. поле – 14; 4	**Электрический ток** Л4.**2.1.** Электрический ток в проводниках – 14;	Л5. **2.2.** Электрическое сопротивление. Закон Ома – 11; 1	Л6. **2.4.** Электрический ток в газах – 15; 1	**Электрическая цепь** Л7.**3.1.** Элементы и схемы электрических	Л8. **3.2.** Получение электрической энергии из других видов энергии	Л9. **3.3.** Преобразование электрической энергии в другие виды энергии –
АФАНАСЬЕВА Александра									
АХАНАЕВА Светлана									
АЮРОВ Амоголон									
БУДАЕВ Евгений									

Разработанный мною комплект документов позволяет достичь следующего:

1. Обучение обучающихся не зависит от укомплектованности учебного заведения учебниками для работы дома.
2. Легко организовать обучение обучающегося дома (на удаленке), посылая ему задания (разработанные уроки) на электронную почту.
3. Легко организовать обратную связь (проверку выполнения заданий). Обучающиеся сканируют или фотографируют ответы на поставленные вопросы и посылают их мне на электронную почту.

4. Обучающийся не связан в выполнении заданий с другими обучающимися и может работать по своему графику.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСТИПЛИН

Усова Ирина Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями. Особенно актуальными дистанционные технологии стали во время пандемии короновируса и переходе образовательных учреждений на дистанционное обучение.

Цель данного исследование – анализ основных дистанционных технологий, применяемых в ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» при изучении социально-экономических дисциплин.

Основные задачи исследования:

- рассмотреть теоретические вопросы по использованию образовательных дистанционных технологий в профессиональных образовательных учреждениях;
- проанализировать дистанционные технологии, применяемых при изучении социально-экономических дисциплин;
- провести опрос среди преподавателей ГБПОУ «БРИТ» отделения «Энергоснабжение» о применяемых дистанционных технологиях.

Объект исследования – дистанционные технологии. Предмет исследования – применяемые дистанционные технологии при изучении социально-экономических дисциплин.

Методы исследования: анализ, сравнение, сопоставление, опрос.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [1]

В ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» в настоящее время используется две платформы для дистанционного образования – это MOODL и Академия.

MOODLE – система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

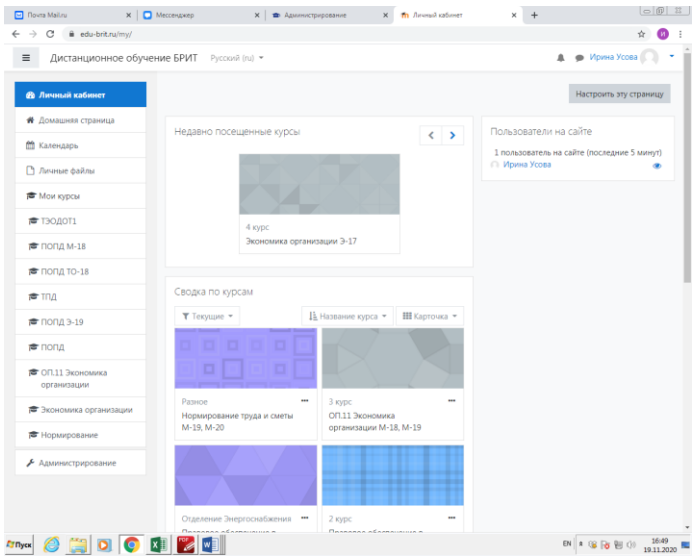


Рисунок 1 – Платформа MOODLE: личный кабинет

Мною разработаны в MOODLE курсы по всем преподаваемым дисциплинам: экономика организации, нормирование труда и сметы, правовое обеспечение профессиональной деятельности. По всем курсам разработаны лекции, практические работы, тесты. Платформа MOODLE позволяет студентам дистанционно изучать новые темы, выполнять практические работы и тесты .

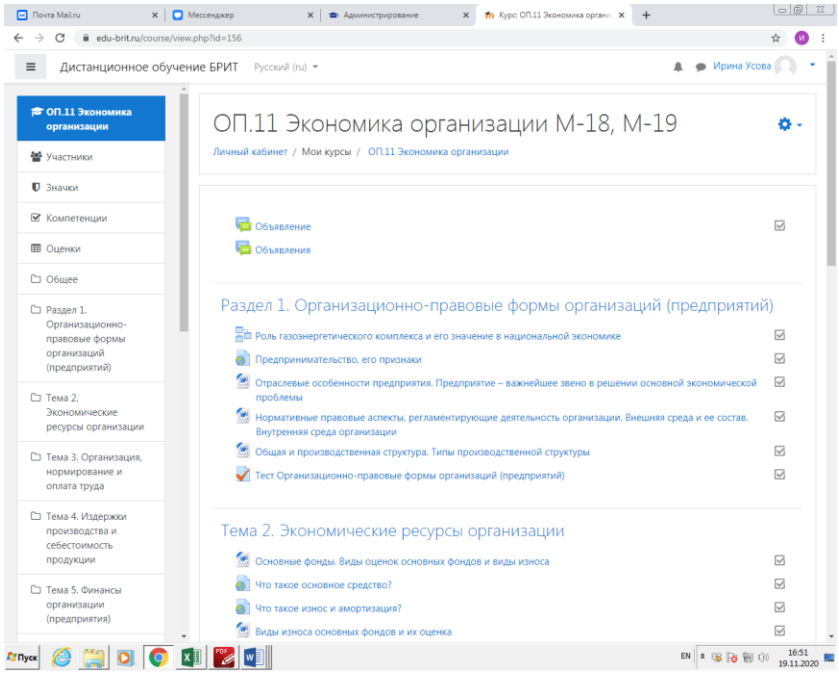


Рисунок 2 – Платформа MOODLE: курс по экономике организации

Следующая дистанционная платформа, которую в последнее время активно осваивают в техникуме – Академия. В ней уже размещены готовые курсы как по общеобразовательным дисциплинам, так по профессиональному циклу. В своей работе использую курсы по правовому обеспечению профессиональной деятельности, право для социально-экономических дисциплин и экономика.

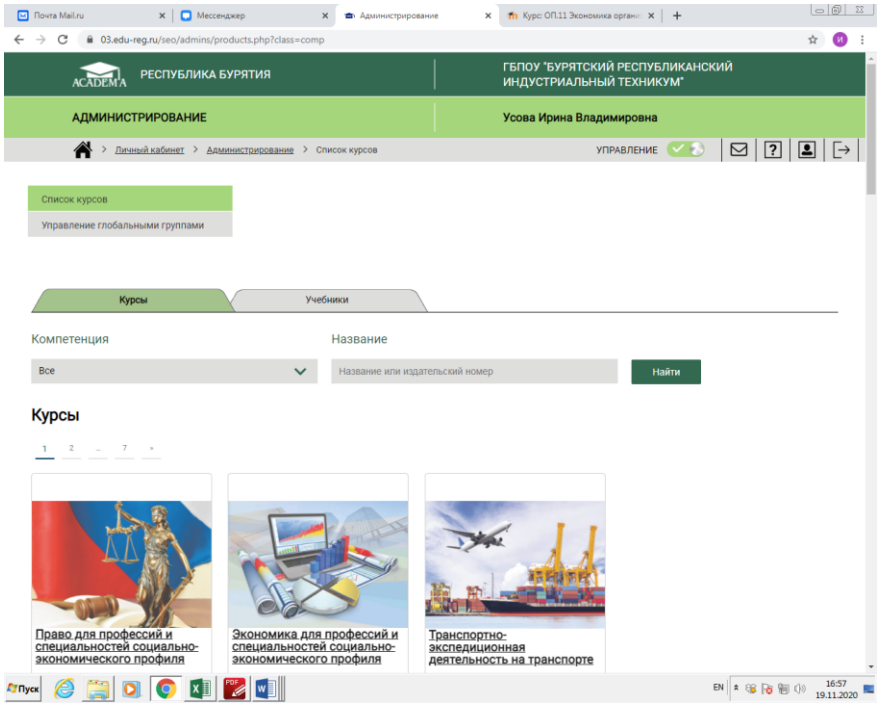


Рисунок 3 – Платформа Академия

На платформе Академия курс состоит как из теоретического, так и практического материала (ситуации, тесты). Также можно самому формировать свой курс и заполнять его.

Кроме того, в своей деятельности я активно использую социальные сети, в основном Контакт. С каждой группой я создаю беседы, куда я отправляю им домашние задания, различные методические рекомендации по выполнению СРС, курсовых работ, онлайн-уроки.

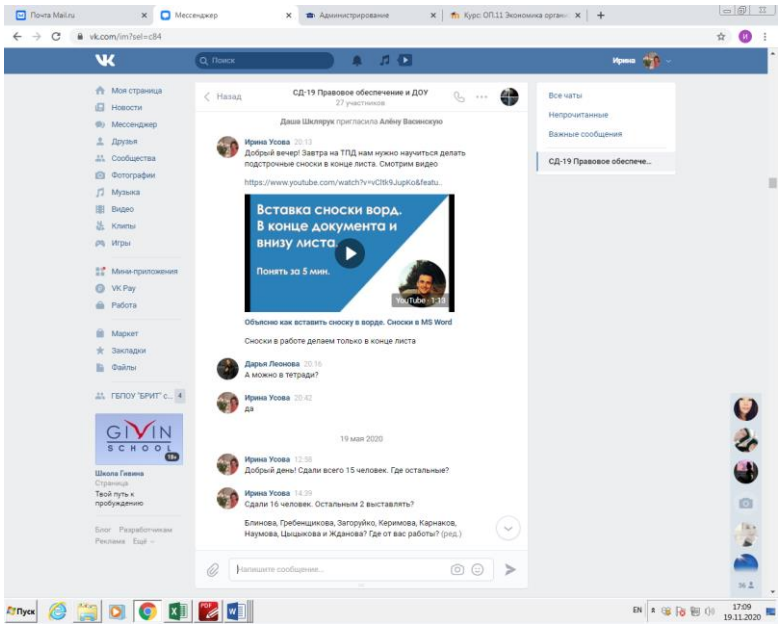


Рисунок 4 – Группа в социальной сети Вконтакт

Источники литературы и учебники очень удобно просматривать в электронной библиотеке BOOK.RU. Одним из преимуществ данной библиотеки является обновленная литература (год издания 2020 года).

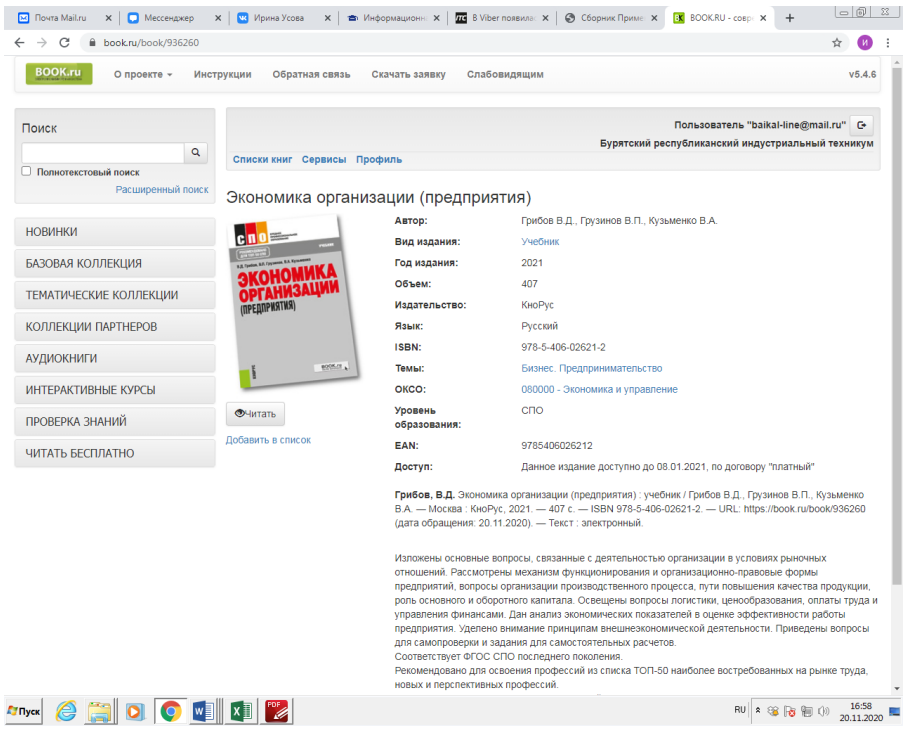


Рисунок 5 – Электронная библиотека BOOK.RU

Для проведения тестирования эффективно использовать GOOGLE –формы.

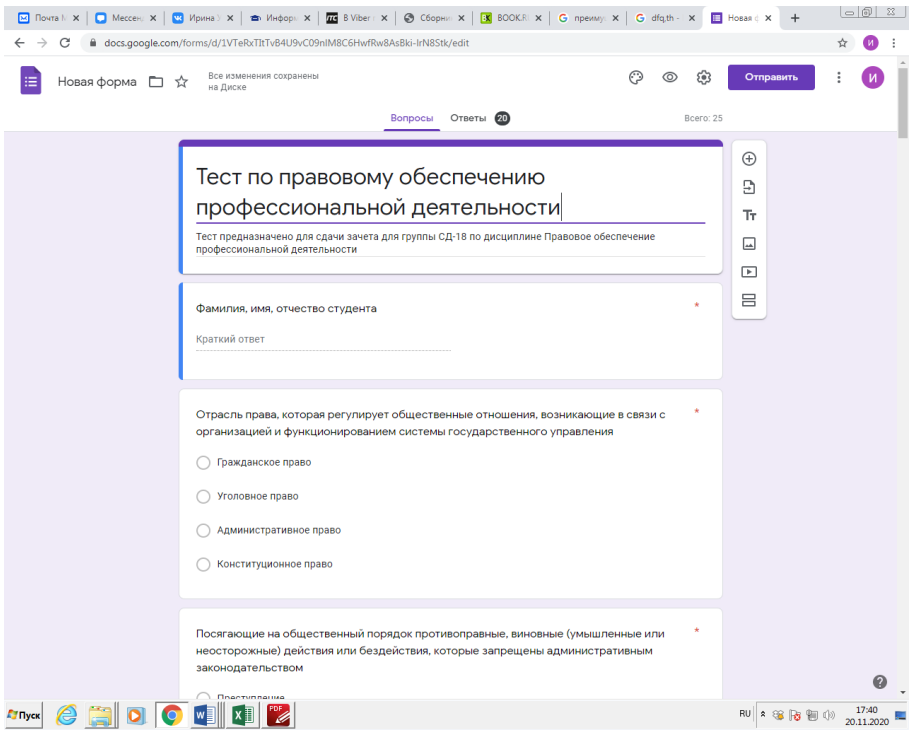


Рисунок 6 – Тест по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в GOOGLE -форме

Преимущества тестирования в GOOGLE – форме заключаются в том, что студент может пройти данное тестирование прямо на уроке со своего смартфона, а обработанные данные автоматически поступят преподавателю. В том же MOODLE и АКАДЕМИИ, как показала практика применения, студентам со смартфона работать неудобно и нужен компьютер или ноутбук.

При проведение дистанционных занятий или семинаров я использую платформу ZOOM.

Преимущества данной платформы:

- отличная связь.
- видео и аудио связь с каждым участником:
- можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком;
- в платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску;
- есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента;
- можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако;
- во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных студентов, переименовывать и делить на комнаты.

Платформу ZOOM можно также использовать классным руководителям для проведения родительских собраний, что особенно актуально в настоящее время, когда в связи с ограничениями очно такое собрание не проведешь.

Также в своей работе использую VIBER и электронную почту, но чаще всего как дополнительный информационный ресурс. Так как данные ресурсы, по моему мнению, для эффективного обучения подходят мало.

В процессе исследования также был проведен в VIBER электронный опрос преподавателей отделения «Энергоснабжения» ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» на тему «Как Вы считаете, какие инструменты удобнее использовать для дистанционного обучения?».

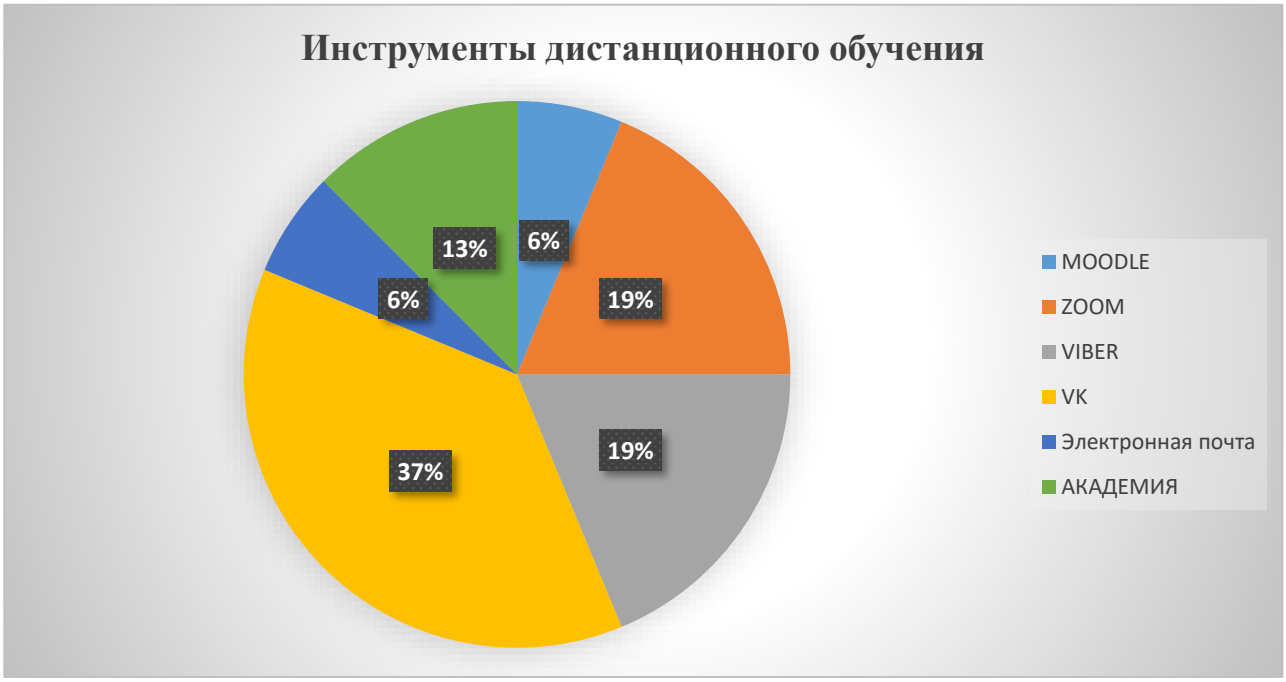


Рисунок 7 – Ответы на вопрос «Как Вы считаете, какие инструменты удобнее использовать для дистанционного обучения?»

Как показал опрос, преподаватели отделения «Энергоснабжения» предпочитают в дистанционной работе использовать социальные сети (VK) – 37%, ZOOM – 19% и VIBER – 19%. Самыми непопулярными оказались MOODLE и электронная почта по 6%.

Таким образом, в своей дистанционной работе по социально-экономическим дисциплинам я использую платформу MOODLE, АКАДЕМИЮ, электронную библиотеку BOOK.RU, социальные сети, GOOGLE – формы, VIBER, электронную почту. Но эффективность использования данных инструментов в дистанционном обучении разная.

В заключение следует подчеркнуть, что возможности интернет безграничны и задача преподавателя в современном мире – не останавливаться на достигнутом, а постоянно искать, находить и эффективно использовать дистанционные технологии для повышения эффектиности и качества образования студентов.

Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ// Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 18.11.2020)

2. Дистанционное обучение БРИТ // Форма доступа: https://edu-brit.ru/(дата обращения 18.11.2020)

3. Цифровой колледж Республики Бурятия // Форма доступа: https://03.edu-reg.ru/(дата обращения 18.11.2020)

4. Электронная библиотека BOOK.RU // Форма доступа: https://www.book.ru/(дата обращения 18.11.2020)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Авершина Ольга Михайловна,
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»

Поиск новых образовательных технологий с целью повышения качества образования – одна из актуальных проблем педагогики. При осуществлении дистанционного обучения, когда взаимодействие между педагогом и студентом осуществляется на расстоянии посредством телекоммуникационной среды Интернет, особенно необходим поиск эффективных способов взаимодействия между сторонами образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». [1]

Необходимость применения дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии студента и преподавателя;
2. работа с часто болеющими студентами;
3. работа с обучающимися во время актированных дней или карантина;
4. работа с одаренными, высокомативированными студентами детьми;
5. подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.
6. воспитательная работа;
7. профориентационная работа;
8. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;

В применении элементов дистанционного обучения я выделила следующие положительные стороны:

1. Повышение уровня успеваемости и качества обучения.

Применение элементов дистанционного обучения позволил довести успеваемость студентов по преподаваемым предметам и профессиональным модулям) до 100%, качество увеличилось с 44 до 52%.

2. Повышение эффективности внеклассной работы (создание творческих работ, проектов, результативность участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах различного уровня и направленности). В таблице 1. Представлена динамика эффективности элементов дистанционного обучения во внеклассной работе (специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Таблица 1.

Показатель	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество участников в предметных олимпиадах (кол-во участников/ кол-во призеров)	20/11	25/17	30/22
Увеличение и повышение качества творческих работ студентов (проектов, исследований проектно-исследовательской деятельности) (кол-во участников/ кол-во призеров)	30/15	33/19	36/24

3. Активизация познавательной и творческой деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций;

4. Формирование общих и профессиональных компетенций с учетом использования информационных технологий;

5. Формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;

6. Развитие способности свободного культурного преподавателя и студента между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

В связи с этим хотелось бы в рамках данной статьи рассмотреть некоторые сервисы, разработанные корпорацией Google, которые можно успешно адаптировать для проведения дистанционных занятий.

Google Classroom представляет собой платформу для дистанционного обучения. Она позволяет преподавателю распространять и классифицировать учебный материал за весь период преподавания учебной дисциплины [3].

Google Classroom обладает рядом преимуществ по сравнению с подобными ей интернет-платформами. Основные из них:

- платформа Google Classroom имеет удобный интерфейс, чтобы начать работать не требуется специальных знаний.

- существует мобильное приложение, что является весомым достоинством, так как это облегчает ее использование студентами.

- не требуется плата за пользование. Единственное, что необходимо для применения данной интернет-платформы, иметь электронную почту в Google.

- Google Classroom могут использовать люди с полным и частичным нарушением зрения – для них предусмотрены программы чтения с экрана. Например, для устройств iOS создан VoiceOver, а для Android – TalkBack.

- Google Classroom не содержит рекламы, а все размещенные материалы не могут быть использованы в коммерческих целях.

Рассмотрим алгоритм работы с данной платформой.

Для начала работы необходимо установить Google Classroom. Далее, на главной странице необходимо выбрать свою «роль»: преподаватели создают курсы, а студенты к ним присоединяются. Из обязательных полей га главной странице – только название курса, остальные опции помогут систематизировать процесс обучения, например, можно разбить курс на несколько разделов. Каждый курс автоматически получает код, по которому ученики впоследствии смогут найти свою «виртуальную аудиторию». Доступ открыт также в мобильном приложении Google Класс для Android и iOS.

Создав курс, можно перейти на главную панель, на которой размещено меню с возможностью перехода во вкладки «Класс», «Лента», «Задания», «Пользователи», «Настройки курса», «Приложения» и «Уведомления».

«Класс» представляет собой главное меню со всеми вашими курсами и календарем, где можно планировать определенные действия.

«Лента» является основной страничкой курса, здесь показано название самого курса, которое отражается на фотографии, которую может выбрать преподаватель самостоятельно из предложенных ему, либо загрузить ее сам.

В «Ленте» публикуются вопросы и темы для обсуждения, доступ к ней настраивается вручную – некоторым студентам можно, например, отключить функцию комментирования.

В «Ленте» отражаются все объявления, материалы, задания и вопросы, выложенные преподавателем. Преподаватель может создавать в «Ленте» объявления, которые представляют собой сам текст объявления и прикрепленный к нему документ, видео с «YouTube», интернет-ссылку или ссылку на профиль в социальных сетях. Интеграция сервиса с Google Документами, Google Диском и Gmail позволяет размещать видео, тексты и картинки – вам доступен весь арсенал интерактивных методов обучения. Название, описание, раздел, аудиторию и тему курса можно в любое время изменить. Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.

Упражнения публикуются на вкладке «Задания». Форматов проверки знаний несколько: опрос, тест, анкета и др. При создании вопроса возникает окно, в котором можно прописать сам вопрос, инструкцию к нему, срок сдачи, количество баллов, тему. Настройки позволяют выбрать каким будет ответ – написан самостоятельно или выбран из списка. При создании задания также возникает окно, в котором можно прописать название, инструкцию, количество баллов, срок сдачи и тему. К вопросу и заданию можно прикрепить любые документы, видео с «YouTube», интернет-ссылки, а также настроить дату появления их на платформе. По умолчанию все работы оцениваются по стобалльной шкале, а сроки выполнения остаются открытыми. Однако и ту, и другую опцию легко настроить: выбрать привычную пятибалльную систему, а также указать срок сдачи.

Во вкладке «Пользователи» показаны все участники курса: преподаватели и студенты. В «Настройках курса» можно посмотреть код, по которому любой желающий может стать участником данного курса, а также изменить правила его пользования. В «Приложениях» показаны все платформы Google. На заключительной страничке «Уведомления» учитель может создавать любые оповещения, как для себя, так и для учащихся.

Студенты могут просматривать задания в ленте или календаре курса, или на странице «Список дел». Будут видны как назначенные задания, которые еще не сданы, так и завершенные. При этом студенту может быть дано индивидуальное задание – это удобно во время стратегических сессий, когда каждый член команды специализируется в определенной области.

Таким образом, интернет-платформа Google Classroom обладает большими дидактическими способностями. В данной платформе учитель может:

- во-первых, выкладывать объявления, задания, вопросы с приложенными к ним документами, видеороликами и интернет-ссылками;

- во-вторых, структурировать учебный материал; в-третьих, контактировать с учащимися на расстоянии.

Google Classroom можно дополнить использованием ряда других сервисов Google. Рассмотрим каждый сервис в контексте использования их функциональных возможностей при разработке курсов дистанционного обучения.

Google Диск предоставляет инструментарий для создания любых видов заданий без необходимости покупки и установки дополнительного программного обеспечения. В

данном облачном хранилище имеется возможность хранения файлов в общем доступе и их совместное редактирование.

В состав Google Диска входит набор Google Документов предназначенных для совместной работы в сети в реальном времени, что позволяет создавать и работать с документами, таблицами, презентациями, PDF-файлами и формами. Редактирование, комментирование информации может осуществляться с одновременно преподавателем и студентами, качественно заменяя, например, работу у доски в традиционной аудитории. На этом ресурсе обеспечивается сохранность и доступность заданий, так как вся информация и вносимые в нее изменения автоматически сохраняются в облачном хранилище Google. Доступ ко всей информации можно получить с любого устройства с выходом в Интернет в любое время. Кроме того, задания, выполненные с использованием этого сервиса, легко и быстро проверяются на плагиат, что позволяет повысить эффективность от выполнения заданий. Для этого нужно скопировать соответствующий текст и вставить его в соответствующее поле на любом из множества существующих сайтов автоматической проверки на плагиат. [3]

Google формы – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью этого сервиса можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Преподаватель может настроить анкету или тест с нужными вопросами, отправить ссылку на неё студентам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформить различным образом, дополнить их изображениями и видеороликами

Заслуживает внимания с точки зрения практичности его применения в дистанционном обучении веб-сервис Blogger. С его помощью можно организовывать работу студентов по выполнению различных заданий (сочинений, отчётов, докладов, резюме статей и текстов, презентаций и т.п.). Blogger позволяет осуществлять обсуждение со студентами каждого из выполненных заданий. Студенты не только выполняют задание, но и могут видеть работы всех своих одногруппников, обсудить затронутые в них проблемы, а усовершенствую свои навыки письменной речи в процессе.

YouTube обеспечивает возможность размещения видеолекций. Настройки данного сервиса позволяют предоставить доступ к просмотру видеоматериалов только для тех, у кого есть на них ссылка, не индексировать те или иные видео в поисковых системах, чем, обеспечивается защита авторского права лектора на представляемые материалы.

С помощью сервиса Hangouts также можно проводить видеоконференции, видеолекции, видеосеминары, но, в отличие от сервиса YouTube встречи проходят в реальном времени, а функционал сервиса позволяет интегрировать в лекцию презентации, видеоролики, предусматривает возможность параллельного ведения группового чата между её участниками.

Google Meet позволяет проводить онлайн-встречи без установки дополнительного программного обеспечения или плагинов. Сервис достаточно простой: необходимо создать встречу и разослать ссылку участникам.

Так же следует отметить Google Презентации. Это приложение можно рассматривать как альтернативу PowerPoint. Стоит учитывать, что при всех плюсах, возможности дизайна и анимации ограничены.

Google Рисунки позволяет создавать схемы, диаграммы и другие типы изображений (в том числе совместно).

Google Таблицы – это онлайн-приложение, с помощью которого вы можете создавать и форматировать таблицы, а также работать над ними совместно с другими пользователями

Google Alerts – сервис, который позволяет создавать оповещения о новых публикациях, новостях. Если вас интересует определенная тема, вы можете настроить в Google оповещения о появлении новых результатов поиска, связанных с ней.

Наконец, сервис Google «Календарь» можно использовать в качестве виртуального расписания занятий. При этом в отличие от традиционного расписания, такой календарь предусматривает оповещение о предстоящих событиях посредством e-mail и SMS.

Таким образом, проанализировано, как можно с использованием сервисов Google разрабатывать образовательные продукты, которые помогут преподавателям и студентам дистанционно организовать образовательный процесс.

В заключении необходимо отметить, что сегодня дистанционное обучение испытывает трудности, такие как:

1) недостаточная компьютерная грамотность преподавателей и обучающихся, отсутствие опыта дистанционного обучения; многие преподаватели и обучающиеся психологически не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию;

2) недостаточная развитость информационнокоммуникационных инфраструктур;

3) обучающие программы недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

4) слабое использование стандартов в дистанционном обучении;

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.ru/about/products/ (дата обращения 18.11.2020)

3. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Югов Вадим Владимирович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»

Пандемия и повсеместный карантин вынесли на поверхность такую форму учебы, как дистанционное обучение, которое сразу же обнажило возникшие проблемы и потребовало поиска на ходу их решения.

Ну вот, казалось бы, зачем аудитории, лекционные залы, хождение в техникум, когда есть возможность иметь гибкий график учебы и отдыха, и просто в свое удовольствие поспать? Зачем уезжать на учебу в другой город, когда и в своем уютно и хорошо? Может это форма учебы близкого и далекого будущего?

Если бы все это оказалось так. Оказывается, дистанционному обучению уже более 100 лет и оно практиковалось в Европе, как форма обучения иностранным языкам с рассылкой аудио, а затем видеокассет. Появление Интернета, видеокамер расширило возможности удаленного обучения не только технически, но и сулило учебным заведениям, особенно из небогатых стран, резко увеличить охват учебой новых людей, относительно экономя на накладных расходах и повышая рентабельность учреждений образования.

Но если бы не проблемы. Обобщенно, проблемы включают в себя качество обучения, скрытые расходы, неправильное использование технологий и возникшие новые отношения преподавателей, студентов. Каждый из них влияет на общее качество дистанционного обучения как конечного продукта.

За последние месяцы пандемия создала и обнажила много проблем для учителей, студентов и родителей, когда они перешли к домашнему обучению во всем мире. Системы, различные электронные площадки как в России, так и в нашей Республике давали постоянные сбои. Преподавателей мучали проблемы с авторизацией, личным кабинетом, обменом информацией в обе стороны. Серверы были не стабильны, и у них исчезала часть информации.

Выясняется, что у преподавателей были разные взгляды на дистанционное обучение. Мало того, слишком часто преподаватели не планируют свои уроки, чтобы воспользоваться преимуществами представленной технологии. А это влияет на качество обучения.

Современный и прошлый скоротечный опыт показал, что преподаватели часто оказывались деморализованной группой, воспринимающей условия труда плохими, совсем не привлекательную для них изоляцию от обучаемых, личную и профессиональную депрессию.

Как оказалось, технологии дистанционного обучения для техникумов оказались малопригодными и часто просто отсутствовали. Их должны были предложить методисты и инструкторы, но в среде, прежде всего средне профессионального образования, вызов времени застал министерства и органы управления образовательными учреждениями врасплох.

Неожиданной проблемой стала недостаточная компетентность преподавателей в использовании современных цифровых технических средств в подготовке и донесении информации, которая связывала многих по рукам и ногам. Особенно остро проблема ощущалась в средних профессиональных учебных заведениях. Скованность и некомпетентность сильно влияли на способности преподавательского состава в обучении студентов. Те, кто адаптировался, по мнению технических работников, превосходили остальных преподавателей в проведении занятий.

Второй проблемой, возникшей при дистанционном обучении, стала в семьях, где и родители стали работать удаленно. Наличие одного компьютера создало напряженные отношения между детьми и родителями, а низкие скорости передачи данных, зависания изображений часто превращали работу и учебу в пытку. В особом положении оказались многодетные семьи и с низким достатком, что часто одно и то же.

Все это привело к росту нагрузки как на преподавателей, так и на студентов и их родителей. Преподавателям приходилось набирать задания вручную заново, быть постоянно в «эфире», что приводило их в сложное эмоциональное состояние. «Оживление в зале» возникало, когда преподаватель вел урок из дома, где при видеоуроке мог на экране появиться их маленький ребенок или домашнее животное.

Проведение видеоуроков превращалось для многих преподавателей в стрессовый фактор, так как не все могут работать на камеру и в ограниченном камерой пространстве, а также требует очень больших затрат времени.

Дистанционное обучение выявило дефицит оборудования для этих целей в учреждениях образования, а также скудость выделенного Интернет- трафика и скоростей, когда потребность в них возросла многократно.

Вместе с тем и новое тревожное для преподавателей обстоятельство: дистанционное обучение показывает администрации учреждений еще один соблазн- использовать видеолекции из библиотек, что значительно дешевле, чем оплата труда преподавательского состава.

Наконец, у студентов есть их проблемы с дистанционным обучением. Не все студенты подходят для этого типа обучения, и не все предметы лучше всего изучаются через эту среду. Более зрелые студенты, скорее всего, найдут успех при дистанционном обучении.

Участие в процессе совместного обучения является важной частью формирования основы учебного сообщества и фактором успеваемости. На это не обращалось внимания, а при удаленном обучении стало заметным. В ситуации, когда зрительный контакт и близость между сторонами учебного процесса ограничены, ученики не могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию или замечаниям, не ясна их реакция о понимании материала.

Дистанционное обучение требует так же обратной связи между преподавателем и учащимися. Нужно отвечать на их вопросы. Иное дело – когда есть возможность, это делать устно, и совсем другое письменно, да еще на многие вопросы. Это требует больших временных затрат.

Технологии дистанционного обучения, несомненно, будет продолжать улучшаться, важнейший элемент в цепочке, который нуждается в немедленном улучшении – это методисты и преподаватели. Им необходимо адаптировать свои методы к формату дистанционного обучения.

Преподаватели также должны понимать, что технические специалисты в учреждениях образования является неотъемлемой частью опыта дистанционного обучения, и относиться к ним соответственно.

И здесь прогресс не спит. Многие месседжеры, как WhatsApp, Viber, Skype – бурно развивают конференцсвязь с общением уже до десяти и более участников конференции одновременно.

Но как быть с высокоскоростным Интернетом и доступом к видеоконтенту? Ведь это удел лишь жителей средних и больших городов с плотной и многоэтажной застройкой, где взамен линиям с медными парами приходят кабели на основе оптических волокон. Что делать жителям в отдаленных районах, небольших поселков, деревень насчет доступа к Интернету с высокими скоростями?

Выход здесь в переходе обучающихся к мобильному интернету с его достаточно высокими скоростями и заменой своих смартфонов и планшетов на более современные. Все это требует расходов. Но эти затраты обещают лучший доступ к важнейшему фактору эффективности образования, обучения- общению и обратной связи между учениками и преподавателями.

А преподаватели должны быть мотивированы в качественной подготовке к занятиям и часть ответственности за мотивацию должна лежать на администрации заведений и их поддержке образовательных и технических программ.

Поскольку преподавание при дистанционном обучении предполагает новую роль для преподавателей, администрации должны предоставить им время, инструменты и обучение для выполнения этих новых обязанностей. Руководство должно обучать методистов этой роли и способам решения проблем.

Несмотря на необходимость улучшения, будущее дистанционного обучения все же кажется светлым. Растущее число студентов, обучающихся дистанционно, подчеркивают необходимость всесторонней и вдумчивой эволюции дистанционного образования, чтобы стать образовательной моделью будущего. Система обладает огромным потенциалом для доставки и получения образовательных программ в отдаленные места.

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РОБОТИЗИРОВАННЫЕ ПРИБОРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОДЕЗИИ

Плюснина Светлана Владимировна,
Раднаева Аюна Бадраевна,
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Геодезия – это крупная научная отрасль, которая изучает методы и способы землемерия и определения формы и размеров участков местности. Для того чтобы работать в этой отрасти нам для начала нужно получить знания, научиться всему необходимому.

В настоящее время, требование к качеству строительной продукции быстро растет. Возрастает и необходимость постоянного повышение общего технического уровня строительных работ. Так как инженерно-геодезические измерения и инженерно-геодезические построения занимают особое место в общей схеме строительных работ, мы для того, чтобы исключить минимальные погрешности, для быстрого решения задач, используем наиболее точные и роботизированные геодезические приборы [1].

Цель: рассмотреть работу современных геодезических приборов

Задачи:

- понять какую роль играют роботизированные приборы;
- рассмотреть преимущество и недостатки роботизированных приборов;
- составить рейтинг фирм востребованности приборов.

Роль роботизированных приборов в геодезии. Современное геодезическое оборудование находится на пике своей популярности. Сегодня оно широко используется в самых разных сферах жизни человека. Приборы для измерения объектов, лазерные строительные устройства и геодезические инструменты завоевали себе прочное место на мировом рынке. Эти приборы уже оценены по достоинству и на отечественных просторах. Такая популярность неслучайна, ведь строительство сегодня востребовано повсеместно. Геодезическое оборудование нового поколения упрощает множество строительных процессов, экономит время и усилия. А качество этого оборудования позволяет вести работы безупречно грамотно. Роботизированные приборы имеют электрический привод, поэтому настраиваются на цель без ручного наведения. Они очень эффективные и точные, но в связи с дороговизной применяются редко. При их использовании координаты точек получаются в разы быстрее, что важно при масштабных изысканиях.

Преимущество роботизированных приборов

Рассмотрим пример использования роботизированных приборов таких как тахеометр, 3D нивелир. Так как тахеометр несет в себе функции нивелира и теодолита, по большей части мы можем встретить использование роботизированных тахеометров. Они экономят время и более просты в использовании.

ПРЕИМУЩЕСТВА ТАХЕОМЕТРА:

- выполнение уникальных работ (мониторинг, измерения с неприступных для человека мест, сканирование небольших участков, управление строительной техникой, высокоточное позиционирование и т.д.);
- выполнение измерений одним человеком;
- высокая производительно при топографических съемках за счет возможности автоматического слежения за реечником;
- автоматизированные повторные измерения, круговые приемы, например;
- возможность интеграции с GNSS-системами (особенно в RTK).

НЕДОСТАТКИ ТАХЕОМЕТРА:

- высокая стоимость;
- повышенные требования к квалификации специалистов;

- зависимость от "продвинутых" сервисных центров;
- нехватка интересных задач в России для данного типа оборудования. [2]

ПРЕИМУЩЕСТВА 3D НИВЕЛИРОВ:

- оснащены GPS/ГЛОНАСС приемниками;
- может быть задействовано максимально возможное число строительной техники, оснащенной системами GPS/ГЛОНАСС;
- класс защиты IP68;
- надежные разъемы;
- можно производить ночные работы;
- точность может достигать от 1 до 3 см по высоте.

НЕДОСТАТКИ 3D НИВЕЛИРОВ:

- неустойчивый GSM сигнал. [3]

Роботизированные нивелиры чаще всего используются в построении разных путей. Возможно, если мы рассмотрим более подробно такие нивелиры, то недостатков и не будет, потому что с каждым новым выпуском прибора, не только сигнал, но и возможность решения новых, трудных задач расширяется и совершенствоваться [6].

Главным недостатком, все-таки является высокая стоимость. Не у всех геодезистов, фирм есть возможность приобрести именно роботизированный прибор. Но если все рассмотреть, взвесить, то выяснится, что роботизированные приборы окупаются очень быстро.

Мы рассмотрели роботизированные приборы, их значимость очень огромна. Благодаря им мы справляемся с поставленными задачами намного быстрее чем с их предшественниками.

Для начала надо отметить, что геодезическое оборудование относится к довольно сложной электронной и оптической технике. Поэтому его производством занимаются весьма серьезные корпорации, отлично зарекомендовавшие себя на рынке и известные во всех странах, сегодня хорошие приборы производят: Leica, Nikon, Sokkia, Topcon, Trimble.

Приборы от Leica такие как, роботизированный тахеометр, сканирующий тахеометр, GNSS-приемник, лазерный сканер, оптический нивелир, цифровой нивелир и многое другое, завоевали любовь и призвание от большинства наших геодезистов, и поэтому по подсчетам компания Leica занимает первое место по отзывам, набрав положительных 45%.

Следующая Sokkia полюбилась геодезистам меньше чем Leica, явной агресси в сторону японской коррпорации от геодезистов нет, но все же пользовтели сайта отмечают что их “любовь” к Leica началась к первой практики. И именно поэтому Sokkia занимает второе место набрав 21%

Учитывая, что в голосовании многие пользователи работали с тахеометром от той или иной компании, они оценивали корпорацию по прибору как, например, Nikon. «Доступность этого прибора, вот его главный плюс»-написал пользователь сайта. И вправду тахеометр от Nikon не имеет заоблочной цены, и в использование более понятен. За такие плюсы Nikon получает 15%

Качество Trimble далеко космические, ведь большинство геодезистов используют от этой компании приборы, те что оснащены GPS, благодаря этому роботизированный тахеометр играет огромную роль в геодезии, не все корпорации достигли такого уровня как Trimble. Пользователи отмечают в своих отзывах, что приборам от Trimble в нашей стране делать нечего… Учитывая их возможности, приборам нужно быть в неприступных местах, где человек ничего сделать не может. За свои космические возможности и расценки Trimble получает 10,5% положительных голосов.

Малоизвестная корпорация Spectra Precision тоже имеет своих любимчиков. Один пользователь сайта отметил, что приборы от этой корпорации имеют свою изюминку так же, как и фирмы YOM3, Pentax, Topcon которые не набрали ни одного голоса. Spectra Precision набрал 5,3% [5].

Таким образом, мы выяснили, что роботизированные приборы играют огромную роль в геодезии. С их приходом, решение разных задач и выполнение работ становится легче и

доступнее. Разобрав преимущества и недостатки, мы выяснили, что лучшие в использовании все-таки являются роботизированные приборы, а еще с уверенностью можем сказать, что роботизированные приборы являются неотъемлемой частью человечества. Рассмотрев статистику, мы можем заметить борьбу брендов, за первое место, а если есть конкуренция, то и приборы будут с каждым годом усовершенствоваться, будет применяться минимум человеческого труда, максимум точных и упрощенных работ. Но те же самые недостатки, в плане дороговизны приборов, к сожалению, остаются. Остается лишь смириться и стараться все-таки, приобрести именно роботизированные приборы [4].

Список используемых источников

1. Клюшин Е.Б., Киселев М.И., Михелев Д.Ш., Фельдман В.Д.Инженерная геодезия. Учебник для вузов. Издательство: Высшая школа, 2002.
2. Родионов В.И. и Поклад Г.Г. Геодезия: учебное пособие. 2007.
3. https://tehpribory.ru/glavnaia/pribory/takheometr.html
4. https://nsk.gsi.ru/
5. https://geodesist.ru/threads/rejting-brehndov-proizvoditelej-gnss-prienikov.8607/
6. https://tsa.su/news/primenenie-robototehniki-v-promyshlennosti/

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА»

Руднева Ольга Владимировна,
научный руководитель: Попова Ольга Николаевна
Каменский филиал ГАПОУ РБ
«Политехнический техникум»

Введение

Под информационно-справочной системой или электронным справочником понимается электронное пособие, поддерживающее компьютерную технологию создания и использования, где основным инструментом является компьютер. По своим функциональным возможностям компьютер уже сегодня стал практически идеальным средством работы и обучения, поэтому возникает необходимость создания таких программных продуктов, с которыми работать удобно и легко.

Актуальность этой темы объясняется тем, что в процессе обучения практически не используются электронные справочники. Как студентка могу сказать, что работать с электронным справочником, искать с его помощью нужную информацию интереснее потому, что это наглядно и при этом управлять процессом поиска можно самостоятельно. А электронные справочники можно создать, используя инструменты и средства тех программ, которые мы изучаем. Например, программы MS Access, которая является системой управления базой данных. При изучении этой темы я поняла, что она имеет интересные и эффективные средства разработки электронных баз. В том числе и такого электронного справочника, который разработала я.

Цель моей работы: изучить средства программы MS Access для разработки электронных справочников.

Объект исследования: средства программы MS Access.

Предмет исследования: способы разработки электронных справочников.

Методы исследования:

- Анализ материалов источников, учебных пособий, средств программы Access.
- Прикладной метод – разработка справочника.
- Тестирование разработанной системы.

Гипотеза: если изучить способы разработки баз данных, то можно создать электронные справочники, которые можно использовать при изучении учебных дисциплин по разным профессиям и специальностям.

К **основным задачам,** которые я попыталась решить при создании данного проекта, я отнесла:

- Изучение требований по созданию электронных справочников;
- Изучение критериев создания электронных справочных пособий;
- Рассмотреть примеры готовых электронных пособий;
- Изучение и подборка материала, используемого в электронном справочном пособии;
- Создание электронного справочника по компьютерной технике.

При решении данных задач в практической части работы над проектом мной было реализовано три этапа:

1. поиск материала для электронного справочника;
2. изучение теоретического материала по теме проекта;
3. разработка электронного справочника, который можно использовать на уроках информатики и МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации.

1. Общее представление об электронных справочных пособиях

Электронное справочное пособие – это виртуальная система, предназначенная для автоматизированного обучения, охватывающая полный или частичный объем учебного предмета или профессиональной области.

1.1. Преимущества электронных справочных пособий

1. В справочнике представлены внешние и внутренние устройства компьютерной системы с достаточно подробными объяснениями (там, где они необходимы) и иллюстрациями (для наглядного представления)
2. Быстрый и лёгкий обмен информацией (передача по электронной почте, размещение в глобальной сети Интернет)
3. Возможность печати (при необходимости, пользователь может распечатать любую страницу словаря, если к компьютеру, на котором осуществляется работа с пособием, подключен принтер)
4. Возможность редактирования и дополнения
5. Более долгое время хранения
6. Физически требует для хранения объект малого размера
7. Быстрый поиск нужного термина.

2. Разработка электронного пособия

2.1. Основные требования при разработке электронного пособия

Создаваемый электронный справочник может основываться либо на существующем печатном пособии (или учебнике), либо создаваться «с нуля». Пособие, представленное вашему вниманию, разрабатывалось «с нуля». Поэтому для его проектирования необходимо было выполнить следующие этапы:

- поиск теоретического материала по теме проекта;
- изучение теоретического материала по информатике и организационной технике;
- изучение средств и инструментов СУБД MS Access;
- разработка электронного справочника и его тестирование;

Прежде чем создавать эту справочную систему я познакомилась с принципами создания электронных справочников, их преимуществами в использовании. Подобрала информацию о компонентах ПК: материнской плате, оперативной памяти, процессоре и т.д. Затем в программе Access создала таблицы, отчеты, запросы, формы, макрос. На управляющей форме объединила все эти объекты с помощью элементов управления: надписью, полями, кнопками. Задала дизайн, вставила фотографии устройств, оформила фоны.

Мой справочник содержит разделы: компьютерная техника, помощь, сервис, об авторе, о программе, логотипы фирм (Приложение, рис.1, рис.2).

В каждом окне содержится информация об устройстве, кнопки просмотра, фотография устройства, кнопка Выход (Приложение, рис.3, рис.4).

В окне Компьютерная техника есть раздел с теоретическим материалом по каждому компоненту. На главной форме содержится фотография компьютера и кнопка Выход из справочника.

Структурная схема справочника состоит из двух больших групп элементов.

Первая группа элементов – тексты.

Вторая группа элементов – нетекстовые компоненты.

После визуальной разработки структуры создаваемого справочника, можно получить в качестве результата:

- интерфейс справочника (стиль, дизайн);
- схему гиперссылок, обеспечивающих интерактивность справочника (навигация).

В самом начале работы я подобрала информацию о компонентах ПК.

После теоретической подготовки перешла к созданию собственно справочника. На первом этапе разработала объекты базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы.

Разработанный в рамках проекта электронный справочник включает в себя следующие объекты базы данных MS Access:

- 26 таблиц;
- 18 запросов;
- 44 формы;
- 30 отчетов;
- 1 макрос;

Открытие справочника осуществляется путём открытия файла Техника. mdb.

Электронный справочник выполнен в виде главной формы, на которой расположены кнопки-разделы: компьютерная техника, помощь, сервис, об авторе, о программе, логотипы фирм.

В конце работы я убрала панели инструментов программы, чтобы при запуске справочника сразу запускалась главная форма.

2.2. Методология разработки электронного пособия

Реализация компьютерной разработки справочника предусматривает следующие задачи:

- определение возможности применения компьютера;
- разработка компьютерного справочника в соответствии с информационно-методическими рекомендациями преподавателя – руководителя.

Для реализации данного проекта необходимо обладать следующими знаниями:

- Основные понятия информатики и вычислительной техники;
- Принципиальные устройства и возможности компьютера;
- Современные операционные системы и владение их основными командами;

- Современные программные оболочки и операционных средств общего назначения и владение их функциями;
- Знание способов и средств разработки баз данных;

Заключительной стадией разработки компьютерного справочного пособия является его тестирование.

Заключение

Идея создания электронного справочника весьма актуальна сегодня. Работа над проектом осуществлялась в течение нескольких месяцев, так как создание электронного справочника – очень объемная работа. Однако на достигнутом результате останавливаться я не буду. Будет продолжена работа в следующих направлениях: наполнение справочника материалами (увеличение количества терминов). Также есть возможность использования дополнительных технологий создания справочника, с которыми предстоит познакомиться и изучить их (например, разработка электронного справочника с помощью языка гипертекстовой разметки HTML).

Вывод: используя средства программы MS Access можно разработать электронный справочник, который можно использовать при обучении разным профессиям и специальностям или для всех тех, кого интересует компьютерная техника. Разработанный мной справочник можно использовать на уроках информатики и МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации.

Литература

1. Дэвид Пил. Microsoft Access 2007. 100 лучших советов и приемов для работы. Издательство: НТ Пресс, 2016.
2. Кашинцева Л.Н. Изучение методов создания электронных баз данных на уроке информатики/ Информатика и образование. – 2017. – №10.
3. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование. Учебное пособие для 10-11 классов. – СПб: «СМИО Пресс», 2018.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь. – М., 2014.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов**.** – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Шерри Виллард Кинкоф. Microsoft Access 2007. Издательство: НТ Пресс, 2016.

Интернет – ресурсы

1.http://ru.wikipedia.org
2.http://slovari.yandex.ru
3.http://www.rubricon.com

Приложение

Рис.1 – Интерфейс справочника

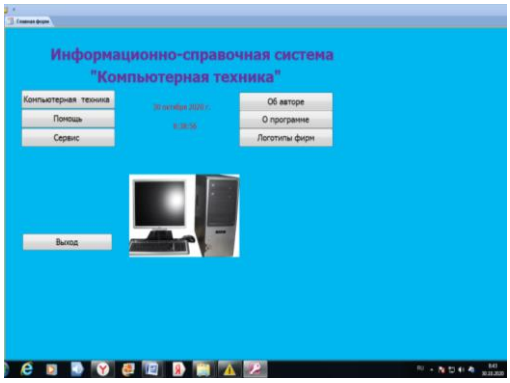


Рис.2 – Раздел «Сведения об авторе»

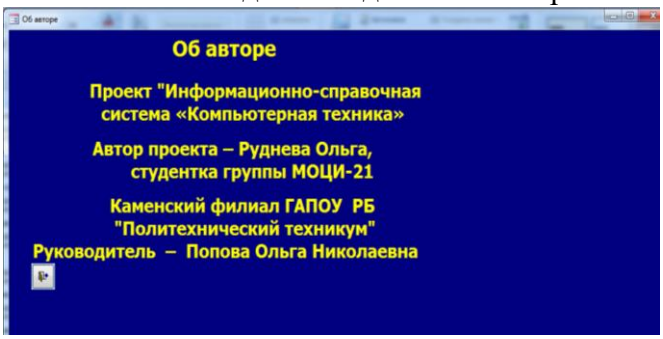


Рис.3 – Раздел «Мониторы»

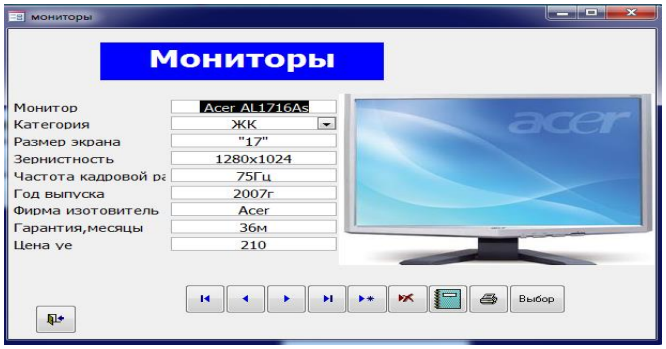
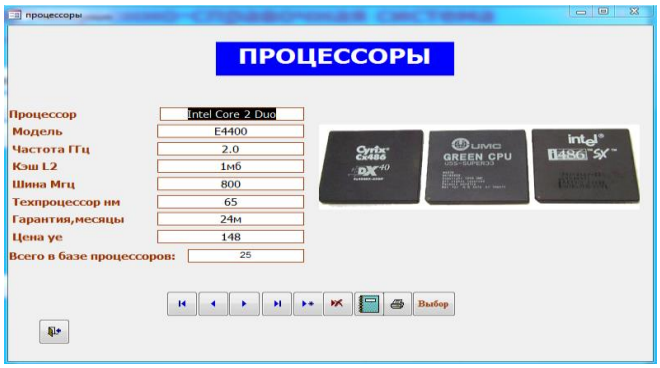


Рис.4 – Раздел «Процессоры»



ЦЕМЕНТНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – ВРЕД ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Боровиков Егор Иванович,
руководитель: преподаватель специальных дисциплин
Крылова Татьяна Николаевна,
Каменский филиал
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Аннотация. В работе рассмотрены сведения о негативном воздействии выбросов пыли на здоровье человека при производстве цемента.

Средством индивидуальной защиты от пыли является респиратор, который необходимо использовать при операциях с высокой запыленностью.

Актуальность. Производство цемента сопровождается наличием неблагоприятных производственных факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье работающих. К таким факторам следует отнести: запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, высокий уровень шума.

В комплексе неблагоприятных факторов ведущим является пылевой фактор, исследования которого на сегодняшний день приобретают актуальный характер.

Цель: разобрать источники пылеобразования в цементной промышленности, выявить возникающие сопутствующие заболевания, рассмотреть средства индивидуальной защиты от пыли, сравнить классы фильтрующей активности респираторов и предложить наиболее эффективные.

Источники пылеобразования в цементной промышленности

Рассмотрим последовательность основных технологических операций производства цемента.

Сырьевые материалы, предназначенные для производства цемента, после добычи в карьерах и доставки на завод подвергаются предварительной обработке, которая включает в себя технологические процессы дробления и измельчения.

Первичное измельчение и сушка материала производится в молотковой дробилке – сушилке, после чего измельченный материал выносится газовым потоком в статический сепаратор, где происходит отделение крупной фракции от). Крупные фракции домалываются в шаровой трубной мельнице.

Выделение готовой сырьевой муки из пылегазового потока осуществляется в электрофильтре, которая затем транспортируется в силос, где происходит усреднение, и корректировка состава сырьевой смеси (при сухом способе производства).

Полученную сырьевую шихту обжигают при высокой температуре в клинкер обжигательных вращающихся или шахтных печах. При этом сырьевая смесь, загружаемая в верхнюю часть печи, движется к нижнему концу, навстречу продуктам горения топлива.

В процессе обжига в шихте происходит ряд физических и физико – химических превращений, в результате которых образуется клинкер, представляющий собой округлые гранулы диаметром 5 – 100 мм. Затем цементный клинкер подвергают охлаждению в холодильниках и далее, совместно с другими добавками, измельчают в шаровых мельницах. Полученный при этом цемент транспортируется на склад.

Отличительной особенностью основных процессов производства, таких как измельчение, сушка и обжиг, является то, что они проходят в потоке воздуха и горячих газов. Это приводит к увеличению фракций в пылевидной системе. Количество выносимой пыли из основных агрегатов достигает на сегодняшний день 20-25% массы, поступившей на переработку.

Более 80% пыли, выбрасываемой в атмосферу, выделяется вращающимися печами, а остальное количество пыли – цементными и сырьевыми мельницами (сухого помола), дробильно-сушильными установками, а также силосами хранения сырьевых материалов, добавок, клинкера и цемента.

Вращающиеся печи обжига клинкера являются одним из основных источников пылевыделения.

При мокром способе производства на каждую тонну обжигаемого клинкера из вращающихся печей выносится с запыленными газами 5,3 – 7,3 тонн пыли с температурой 140 - 400C^0, содержащих (даже при хороших внутрипечных пылеподавляющих устройствах – гирляндных цепных завесах) от 80 до 250 кг полуобожженной сырьевой шихты в виде дисперсной пыли.

При сухом способе производства количество сухих запыленных газов, выносимых из современных печей, на 25 – 45% меньше, однако температура их достигает 350 – 400 °С, а масса тонкодисперсной пыли составляет 50 – 120 кг на тонну клинкера.

Общее количество запыленного аспирационного воздуха, содержащего в среднем 500 килограмм пыли на 1 тонну клинкера из сырьевой и цементной мельницы, составляет примерно 25% от массы отходящих газов печи мокрого способа.

Сопутствующие заболевания

Неблагоприятное воздействие пыли на организм может стать причиной возникновения заболеваний. Необходимо отметить, что влияние пыли на организм человека зависит не только от физических свойств, но и от химического состава пыли.

Такие вредные факторы, как щелочная основа цемента и высокая аллергенность хроматов, а особенно присутствие водорастворимого шестивалентного хрома, являющегося по своей химической природе канцерогенным продуктом, вызывающим нарушение работы иммунной системы, могут приводить к серьезным заболеваниям дыхательных путей и слизистых оболочек носоглотки и полости рта.

Раздражающий эффект, вызванный щелочной средой цементной пыли при длительном воздействии, нередко сопровождается обструкционными изменениями дыхательных путей и, как следствие, развитие таких заболеваний, как бронхит, эмфизема и пневмокониоз. Развитие пневмокониозов происходит редко и при особых условиях (большая запыленность, высокое содержание в пыли свободной двуокиси кремния).

Проводимые исследования показали, что у персонала, занятого в производстве цемента и в строительной индустрии, наблюдается повышенная заболеваемость раком горла и гортани.

Длительное пребывание работников в условиях запыленности воздуха рабочей зоны может так же привести к воспалительным процессам кожных покровов, интоксикации (отравлению) организма через органы пищеварения, вследствие всасывания токсической пыли.

Попадание пыли на слизистую глаз приводит к возникновению заболеваний слизистых оболочек глаз – конъюнктивит.

Рабочие, подвергающиеся влиянию пыли, должны пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи. Для защиты органов дыхания при выполнении кратковременных технологических операций в условиях высокой запыленности необходимо использовать фильтрующие респираторы, которые представляют собой полумаску с фильтрующим элементом, различающиеся конструктивным исполнением и назначением.

Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания

Впервые принцип действия средства защиты органов дыхания был описан и воплощен в жизнь еще в XVI веке. Тогда он представлял собой смоченную в воде ткань, свернутую в несколько слоев. Это приспособление помогало избежать отравления пороховым дымом в орудийном отсеке морских судов. С тех пор прошло много времени, но принцип действия устройства и назначение респираторов так и остались в основе метода его функционирования.

При огромном многообразии этих изделий общий принцип работы можно описать так: Во-первых, для предотвращения загрязнения органов дыхания респиратор изолирует их от прямого контакта с внешней загрязненной средой. Во-вторых, в зависимости от вида респиратора, он либо обеспечивает человека чистым, либо очищенным воздухом. В-третьих, оборудование позволяет или выдохнуть использованный отработанный газ в атмосферу, или направить его на переработку для дальнейшего использования.

Рассмотрим, какие бывают респираторы и какой лучше использовать в разных случаях.

Одним из самых распространенных средств индивидуальной защиты органов дыхания является респиратор. Это относительно простое устройство способно предотвратить попадание загрязненного воздуха в органы бронхолегочной системы человека, тем самым обеспечивая безопасные условия работы. А усовершенствованные модели оснащены и другими опциями, например, принудительной подачей чистого и химической очисткой выдыхаемого воздуха.

На сегодняшний день разработано огромное количество моделей респираторов, имеющих различные конструкции. Самая простейшая из них представляет собой одноразовую полумаску, которая фиксируется в области носа и рта с помощью лямок. Для изготовления такой полумаски используется несколько слоев материалов, структура или электростатический заряд которых способствует задержанию мелких частиц на своей поверхности.

В таблице представлены виды респираторов.

Класс защиты респиратора FFP1	Класс защиты респиратора FFP2	Класс защиты респиратора FFP3
		
характеризуются показателем ПДК (предельно допустимая концентрация) больше 2 мг /куб.м при максимальной концентрации загрязняющего вещества равным 4 х ПДК. При этом респираторы данного класса защиты способны удерживать не менее 80% вредных примесей, содержащихся в воздухе.	имеет показатель ПДК больше 0,05 мг/ куб. м3, при максимальной концентрации загрязняющего вещества равным 12 х ПДК. Респираторы данного класса защиты способны удерживать не менее 94% вредных веществ.	имеет показатель ПДК больше 0,05 мг/ куб. м3, при максимальной концентрации загрязняющего вещества равным 50 х ПДК. Респираторы данного класса защиты способны удерживать не менее 99% вредных веществ.

Каждая модель респиратора имеет свой класс фильтрующей активности FFP. Всего их три. Чем выше класс, тем выше способность респиратора задерживать в фильтрующем материале вредоносных примесей. Чтобы определить, к какому классу относится респиратор, необходимо знать показания ПДК (предельно допустимой концентрации примесей в воздухе) и максимальную концентрацию примесей.

Класс фильтрующей активности	ПДК	Максимальная концентрация примесей	Эффективность фильтрации,%
FFP1	от 2 мг/м^3	ПДК х 4	80
FFP2	от 0,5 мг/м3	ПДК х 10	94
FFP3	от 0,05 мг/м3	ПДК х 30	99

Вывод. Все представленные респираторы эффективны для цементного производства. Правильный выбор и использование средств защиты органов дыхания защищают от вредного воздействия пыли, снижают риск возникновения попутных заболеваний.

Респираторы класса защиты FFP3 можно применять для защиты от вирусных инфекций, в том числе КОВИД 19.

Литература

1. Вишаренко В.С., Толоконцев Н.А. Экологические проблемы городов и здоровье человека. – Л.: СПб.: Знание, 2012. – 32 с.
2. Демьянова В.С., Тростянский В.М., Чумакова О.А. Экологические аспекты ресурсосбережения нерудных полезных ископаемых // Успехи современного естествознания. – 2018. – №8. – С. 91-93.
3. Малков А.В. Современные промышленные объекты и их безопасность // Экология и промышленность России. – 2015. – №3. – С. 33-34.

ВОЕННО-САНИТАРНЫЕ ПОЕЗДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Петрова Алена,
Сороковикова Кристина,
научный руководитель: Игнатьева Дина Викторовна
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Приближается юбилейная дата – семьдесят пять лет со дня Великой Победы. За годы Великой Отечественной войны военно-санитарные поезда спасли миллионы раненых бойцов, пробиваясь из «котлов» и самых горячих мест передовой. Большая нагрузка в эвакуации раненых возлагалась на железнодорожный транспорт. Правилами, утвержденными наркомами обороны и путей сообщения 26 мая 1941 года устанавливалась перевозка раненых из войскового района в армейский и фронтовой эвакопункты временными военно-санитарными поездами. А дальнейшая эвакуация их в тыл страны – хорошо оборудованными постоянными санитарными поездами.

Все вышесказанное говорит об актуальности выбранной темы исследования.

Цель работы: обобщить информацию о военно – санитарных поездах

Задачи:

1. Изучить информацию о военно-санитарных поездах
2. Рассмотреть внутренне оборудование военно-санитарного поезда
3. Сделать выводы по изученному материалу

Предмет исследования: роль железной дороги в Великой Отечественной войне.

Объект исследования: военно-санитарные поезда.

Мысль об использование железных дорог для эвакуации раненых и больных возникла в 1850-1860 гг. вместе с развитием железнодорожной сети. При первых попытках транспортировки раненых по железным дорогам эвакуация совершалась не в санитарных поездах, а в санитарных вагонах. Санитарные поезда впервые были применены англичанами в 1856 году в ходе Крымской войны. Первый военно-санитарный поезд (ВСП) был создан в Германии (г. Вюртемберг) в 1862г. Россия не отставала от «прогрессивного человечества» и 4 декабря 1876 года вышел указ императора Александра II о формировании 14 санитарных поездов «на случай войны». 20 мая 1877 года первый санитарный поезд России отошёл от перрона Николаевского вокзала. Надолго останется в памяти этот день у жителей Петербурга, которым удалось присутствовать при отправлении в Яссы первого поезда, названного поездом «Государыни Императрицы». В России железнодорожный санитарный транспорт впервые был использован для эвакуации раненых в период Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

В годы Великой Отечественной войны в Красной армии широко использовались санитарные поезда, предназначенные для эвакуации и оказания медицинской помощи раненым и больным в ходе военных действий. Имевшие в своем составе вагоны, специально оборудованные для перевозки и лечения пострадавших, а также вспомогательные вагоны, такие как вагоны-операционные, кухни, аптеки, вагоны для персонала, вагоны-морги. Санитарные вагоны использовались в составе санитарных

поездов в военное время в трех типовых спец. формированиях: грузовые вагоны и теплушки в зоне боевых действий; временные военно-санитарные поезда – в ближнем тылу, а также тыловые госпитали.

По внешнему виду санитарные вагоны не отличались от пассажирского вагона. Внутри они, как правило, имели: отделения для заразных и незаразных больных, устраиваемые во всю ширину вагона, отделения для врачебного и обслуживающего персонала, кухню с плитой и кубом для нагревания воды, а также туалет и общий коридор вдоль стены вагона. В целях сохранения чистоты и гигиены пол покрывался линолеумом, а стены окрашивались масляной краской светлых тонов. Мебель, пол, потолок и стены делались с гладкими поверхностями, без углов, с плавным переходом от одной поверхности к другой. Мягкая мебель, как трудно поддающаяся дезинфекции и очистке, к постановке в санитарных вагонах не использовалась.

Во время Великой Отечественной войны миллионы жизней советских солдат и мирных граждан были спасены военно-санитарными поездами, осуществлявшими не только эвакуацию и первую помощь, но и выступавшими в роли передвижных больниц, оборудованных операционными. После начала Великой Отечественной войны 24 июня 1941 года Народный комиссариат путей сообщения СССП дал указание о формировании 288 санитарных поездов. Для этих целей было переоборудовано 6000 пассажирских вагонов, в основном четырехосных, которые применялись для перевозки раненых, больных солдат и офицеров. Санитарный вагон, переоборудованный из классного деревянного пригородного пассажирского вагона, имеет деревянный кузов, покрытый снаружи металлическими листами толщиной 1,5 мм. В нем вдоль боковых стенок установлено 10 трехъярусных полок с креплениями для носилок и приспособлениями для принятия пищи в лежачем положении; перевязочная; купе медперсонала; душевая; туалет и другие служебные помещения. Основные характеристики: масса вагона – 42 т; длина вагона полная (по осям сцепок) – 21,4 м; длина вагона (кузова с тамбурами) – 20,2 м; ширина – 3,14 м; высота кузова – 2,9 м; высота от головки рельса – 3,75 м; база вагона – 8,2 м; вагонные тележки – типа ЦНИИ; сцепные устройства – автосцепка с буферами; вместимость – 30 человек.

Первый военно-санитарный поезд № 312, подготовленный на Вологодском паровозовагоноремонтном заводе, вышел в первый рейс 26 июня 1941 года. В бригаде поезда было 40 медицинских работников и железнодорожников. Поезд совершил десятки рейсов на все фронты, пройдя 200 тысяч километров, то есть расстояние, равное пяти кругосветным маршрутам. За это время поездом было перевезено более 25 тысяч раненых. Подготовка пассажирских вагонов под санитарные и их оборудование предусматривалось на вагоноремонтных заводах и вагонных участках. Контроль над формированием военно-санитарных поездов был возложен на Санитарное управление Красной Армии.

Особо отличился Военно-санитарный поезд № 1078 он принимал раненых красноармейцев, когда неизвестно откуда налетели немецкие самолеты и начали сбрасывать на него бомбы. Был сформирован 23 июня 1941 года на базе Военно-медицинского училища под командованием военврача С.И. Тихонова и комиссара Д.Ф. Бутяева.

Наиболее специализированными были постоянные военно-санитарные поезда. Они использовались для эвакуации в глубокие тыловые госпитали, могли находиться в пути по несколько дней. В них были и специализированные вагоны для раненых в череп, челюсти, грудную клетку, глаза и т.п. Специальными были также вагоны-изоляторы для инфекционных больных и вагоны для лиц с психическими расстройствами.

Среди значительных недостатков в работе этого вида санитарного транспорта было крайне медленное его продвижение в тыл и обратно. Положение еще более усугубилось, когда с октября 1942 г., в случае нарушения графика работы железной дороги, продвижение военно-санитарных поездов осуществлялось в предпоследнюю очередь. В 1942 г. приказом Народного Комиссара Обороны СССР №48 1942 г. введено формирование санитарных

летучек, которые обращались на небольших расстояниях и формировались в основном из крытых грузовых вагонов, оборудованных под перевозку раненых. Военно-санитарные летучки (ВСЛ) предназначались для вывоза преимущественно легкораненых и больных из головных армейских госпиталей до госпитальных баз армий и не далее фронтовой приемосортировочной базы. Число прицепляемых вагонов составляло 10-12 на 250-300 человек, из них 2-3 вагона предназначались для лежачих больных.

В 1941 году в эксплуатации находилось 272 военно-санитарных поезда. К началу 1942 года было организовано уже порядка 700 военно-санитарных поездов. Для санитарной эвакуации было сформировано 260 постоянных военно-санитарных поездов (ПВСП), 137 временных военно-санитарных поездов (ВВСП), 300 санитарных летучек.

В январе 1943 г. изменился порядок продвижения военно-санитарных поездов: груженые – в первую очередь, порожние – в четвертую.

За годы войны в перевозках по эвакуации раненых было задействовано 11 863 поезда. Общее число вывезенных железнодорожным транспортом раненых и больных за всю войну составило порядка 5 млн. человек.

За четыре года войны военные медики вернули в строй более 17 миллионов раненых и больных. Чтобы представить себе масштаб этого подвига, достаточно сказать, что средняя численность РККА в 1941-1945 годах составляла порядка 5 млн. человек, и значит, стараниями военной медицины в войска вернулось три Красных Армии! Эти усилия не остались незамеченными: в военные годы звания Героя Советского Союза удостоены 44 медицинских работника и 285 медиков награждены орденом Ленина.

Железнодорожный транспорт так же с честью справился со своими задачами в годы Великой Отечественной войны. Советские железнодорожники внесли достойный вклад в победу над врагом, и Родина высоко оценила их ратные и трудовые подвиги, наградив тысячи военнослужащих, рабочих и служащих орденами и медалями Советского Союза.

Библиографический список

Электронные ресурсы:

1. Эшелоны «с того света»: как военно-санитарные поезда обманывали смерть (электронный ресурс) – https://tvzvezda.ru/news/forces/content/201504111015-n2cn.htm
2. Виды военно-санитарных поездов (электронный ресурс) – http://urpngt.rospotrebnadzor.ru/component/content/article/222-75-pobeda/5258-75-1945-2020vsp.html.
3. Санитарный железнодорожный вагон СССР (электронный ресурс) – http://pobeda.poklonnayagora.ru/description/286.htm

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОРНЫХ ПОРОД В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В ГОРОДЕ БРАТСКЕ

Дианов Роман Витальевич,
Тимофеев Роман Алексеевич,
научный руководитель: Забелло Людмила Николаевна
преподаватель ГБПОУ БПромТ

Мы учимся в Братском промышленном техникуме по специальности «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Поэтому интерес к горным породам появился неслучайно.

Цель исследовательской работы: Определить какие горные породы встречаются на территории города Братска и можно ли их использовать в дорожном строительстве.

Задачи

1. Изучить местные месторождения горных пород.
2. Определить, какими свойствами они обладают?
3. Какие породы можно использовать в дорожном строительстве?

Братск – город, который находится в Иркутской области и располагается в Восточно-Сибирском регионе. Основную часть площади занимает Ангарский кряж, состоящий из пологих складок и слабонаклонных плато, сложенных породами ордовикского и силурийского возраста - это песчаники, алевролиты, аргиллиты, карбонатные породы с пластами диабазов и долеритов формации. Наиболее приподнятой и расчлененной является северная часть района, где система возвышенностей и гряд образует Катырминский хребет высотой до 1022 м. Отдельные трапповые тела образуют хребты Чекурдашный и Долгий, гору Старуху и создают расчлененный рельеф [3]. Расположен город Братск на левом и правом берегах одного из крупнейшего в мире Братского водохранилища, на высоте 450 м над уровнем моря. Левобережная и правобережная части города соединены плотиной Братской ГЭС. Город находится в таежной местности. Протяжённость города равна 65 километрам.

Поскольку наш город Братск располагается в системе возвышенностей и хребтов, то она должна быть сложена магматическими и осадочными горными породами и минералами. Что такое «горные породы»? Что касается горных пород, то они представляют собой минерал, либо группу минералов, более или менее тесно связанных между собой. В состав горных пород могут входить и такие вещества, как песок, глина, вулканический пепел, а также фрагменты других пород вроде гранита и известняка. Из предмета геологии мы знаем, что горные породы делятся на три большие группы:

1. Магматические породы, образовавшиеся при охлаждении расплавленной магмы, типа тех, которые извергают вулканы. Это граниты, базальты, вулканическая лава, диориты, диабазы и прочие кристаллические образования.

2. Осадочные породы, образовавшиеся под давлением в результате химической реакции. Они образовались путем осаждения веществ из водной среды рек, морей и океанов. Это песчаник, известняк, различные конгломераты, глинистые сланцы и ракушечник.

3. Метаморфические породы, которые первоначально относились к одному из первых двух видов, но подверглись трансформации под действием тепла, давления и воды. К ним относятся мрамор, гнейс, кварциты. [1]

В ходе исследования во время прохождения учебной геологической занимались поиском горных пород. Образцы горных пород искали в карьерах и врезках. С этой целью была совершена экскурсия на полуостров Тэнга, а также к подножью Братской ГЭС. Было интересно узнать основные характеристики горных пород: их минеральный состав, структуру, текстуру, формы залегания. выяснили, что Братский район богат такими горными породами как:

- Глины, которые состоят из мелких чешуйкообразных частиц крупностью 0,001…0,005 мм, плотно прилегающих одна к другой.
- Пески, которые состоят из частиц крупностью 0,05…5 мм, не связанных между собой, из-за чего пески хорошо пропускают воду.
- Глинистые грунты, которые состоят в основном из глины, но содержат незначительные примеси песка, практически водонепроницаемы.
- Суглинистые грунты, представляют собой смеси песка с глиной, когда глины содержится более 20% по массе.
- Пылеватые суглинки и тяжелые пылеватые супеси содержат большое количество пылеватых частиц, поэтому неустойчивы к воздействию влаги.
- Супесчаные грунты представляют собой смеси песка с глиной при содержании глины от 5 до 20% по массе.
- Пылеватые супесчаные грунты те же супесчаные грунты, но отличаются большим содержанием песчаных частиц (до 50% по массе).
- Галька представляет собой окатанные водой обломки горных пород размером от 40 до 100 мм.

- Гравий представляет собой окатанные водой обломки горных пород размером от 3 до 70 мм.
- Щебень представляет собой смесь угловатых обломков скальных пород размером 5…70 мм.
- Гранит – состоит из нескольких минералов, включая калиевый полевой шпат, кварц, плагиоклаз, а также несколько видов слюды.
- Диабаз – полнокристаллическая мелкозернистая вулканическая горная порода, химически и по минеральному составу близок к базальту.

Чтобы оценивать грунты, как среду для земляных работ, необходимо знать их основные физико-механические свойства: объемную массу, плотность, разрыхляемость, влажность, связность.

Объемной массой грунта называется масса единицы занимаемого им объема при естественной влажности, включая объем, занимаемый минеральными частицами и порами.

Плотностью грунта удобно пользоваться при оценке степени уплотнения.

Разрыхляемостью называют способность грунта увеличиваться в объеме в процессе разработки.

Влажность грунта – отношение массы воды, содержащейся в порах грунта, к массе твердых частиц, составляющих грунт, выраженное в процентах.

Связность – определяют по удельной силе сцепления грунтовых частиц между собой. [1].

Изучив основные свойства, сделали выводы, что при использовании горных пород в строительстве дорог, необходимо учитывать следующее:

Чистая глина при увлажнении увеличивается в объеме, поэтому для полотна не пригодна. Наиболее прочными являются кварцевые пески белого цвета. Применяют песок для подстилающих слоев дорожных одежд, устройства дренажа, в цементобетонах и асфальтобетонах.

Пылеватые пески в земляном полотне не используются, так как при увлажнении приобретают свойства плывунов.

Пылеватые суглинки и тяжелые пылеватые супеси могут использоваться в земляном полотне насыпи и выемке.

Песчаный грунт является хорошим материалом для возведения земляного полотна. Супесчаные грунты пригодны для устройства насыпей – легко разрабатываются и уплотняются, сохраняют устойчивость при повышении влажности.

Суглинистые грунты широко используют при возведении земляного полотна, применяют для нижних слоев насыпей.

Глинистые грунты обычно применяют для возведения высоких насыпей в сухих местах. Пылеватые супесчаные грунты применяют в насыпях только в сухих местах.

Гальку применяют для устройства оснований, дренажа и в качестве исходного продукта для изготовления щебня.

Гравий находит применение в покрытиях, конструктивных слоях дорожных одежд, в дренажах, асфальтобетоне и цементобетоне.

Щебень для дорожного строительства применяют пяти сортов: крупный (40…70 мм), средний (20…40 мм), мелкий (10…20 мм), коленец (5… 10 мм), высевки (меньше 5 мм).

Гранит – весьма популярный отделочный, декоративный и строительный материал.

Диабаз часто применяется для изготовления дорожного камня. Это могут быть как бордюры, так и брусчатка.

Трудность разработки грунтов имеет большое значение при строительстве автомобильных дорог. По трудности разработки грунты разделяются на XI основных групп: I группа – наиболее легко разрабатываемые грунты (легкие), II – средние, III – тяжелые, скальная предварительно разрыхленная порода, V–XI – разные твердые породы. [2]

Каменные материалы для дорожного строительства получают из горных пород путем их механической переработки в карьерах или на камнедробильных заводах. Если дорожно-строительные материалы получены из местного исходного сырья, то они называются местными и более дешевы в строительстве, чем привозные.

Подробно, изучив свойства горных пород и минералов, мы выяснили, что большинство из них легкие, пористые, имеют разнообразную структуру, хорошо окатанные, они зачастую имеют сероватый цвет, что, как правило, указывает на наличие в образце кварца, полевого шпата, глинистых минералов. Все они разнообразны по текстуре. Особенно часто нам попадались кирпично-красные и буровато-коричневые плотные суглинки, а также обломочный материал (песок, галечник, гравий).

Для устройства проезжей части и приготовления цементобетонной смеси используют гравий, щебень и песок. В дорожном строительстве широко применяют грунты, каменные материалы, минеральные и органические вяжущие вещества и полученные на их основе искусственные материалы – укрепленные грунты и цементобетонные, асфальтобетонные смеси. От качества этих материалов во многом зависят не только прочность и долговечность, но и экономичность дорожных конструкций. В общей стоимости строительства автомобильных дорог расходы на строительные материалы составляют свыше 60%.

Таким образом, мы доказали, что большинство горных пород и минералов, собранных в нашей местности имеет осадочное и магматическое происхождение, а их свойства напрямую зависят от условий их образования. Значит, их признаки будут отличаться от горных пород других районов. Изучение собранных образцов горных пород помогло узнать о геологической истории формирования нашей местности. Также в ходе исследования познакомились с правилами сбора и определения горных пород.

Исходя из проведенных исследований, сделали заключение о том, что современные технологии помогают людям не только использовать полезные свойства исходной горной породы, но и улучшать их. Строительные материалы, произведенные из горных пород, сохраняют свойства исходной породы. При условии соблюдения правил строительства твердость горной породы – это свойство, благодаря которому строительный материал приобретает прочность и долговечность.

Литература

1. Платов Н.А. Основы инженерной геологии: Учебник. 4-е изд., перераб., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М,2015. – 187 с. (Среднее профессиональное образование).

2. Проваторова Г.В Дорожно-строительные материалы. – Владимир: Издательство Владим. Гос. Ун-т, 2011. –114 с.

3. [Электронный ресурс]. URL: http://geolog.nsk.ru

КАМЕРАЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКИ В TOPOCAD

Медведев Евгений Сергеевич,
научный руководитель: Бураева Марина Олеговна,
преподаватель землеустроительных дисциплин
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Введение. Прикладная геодезия рассматривает геодезические работы, выполняемые при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации различных сооружений, выносе проекта в натуру [1].

В состав геодезических работ входит и вертикальная планировка. Вертикальной планировкой называется преобразование естественного рельефа на участке строительства в поверхность, удовлетворяющую техническим требованиям строящегося объекта. Например, для строительства зданий и сооружений, инженерных коммуникаций, прокладки новых улиц и проездов, благоустройство территории.

Геодезические работы состоят из целого комплекса полевых и камеральных работ. Специалисты используют геодезическое оборудование и специализированное программное обеспечение для обработки данных. Одним из представителей целого ряда таких программ является Topocad.

Topocad – это Система Автоматизированного Проектирования (CAD), созданная специально для обработки результатов площадных и линейных изысканий, создания цифровой модели местности (ЦММ), подготовки топографических чертежей, геодезического обеспечения строительства, маркшейдерского обеспечения разработки месторождений полезных ископаемых, сбора и обновления данных ГИС. Topocad позволяет загрузить данные непосредственно из электронных тахеометров, а также из файлов различных форматов. Загруженные данные могут быть использованы для построения модели поверхности вне зависимости от источника. Из файлов различных форматов могут быть загружены и измерения, и каталоги координат точек, и векторные чертежи [3].

Актуальность. На данном этапе развития технологий в геодезическом производстве требуются знания специализированного программного обеспечения. Изучение и работа в одной из таких CAD несомненно приводит к развитию профессиональных компетенций будущего геодезиста. Стоит отметить, что данный вид геодезических работ является стандартным заданием на чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции R60 Геодезия.

Цель исследования – изучение функциональных возможностей программы Topocad для камеральной обработки при выполнении проекта вертикальной планировки.

Объект исследования – цифровая обработка данных программе Topocad.

Предмет исследования – описание камеральных работ (последовательности) создания проекта вертикальной планировки.

Задачи:

1. изучить инструкцию к программе
2. изучить учебные материалы
3. выполнение проекта

В ходе исследования изучены инструкция и методические материалы для работы в программе.

Исходные данные к проекту: основой для составления проекта служит топографический план участка местности в масштабе 1:1000, полученный в результате нивелирования поверхности по квадратам (см. рис. 1). Результаты тригонометрического нивелирования в формате *.txt. Площадь участка 160*160 м, стороны квадрата – 40 м [2].

Вычислили проектную отметку площадки – 72,74 м по формуле 1.

Вычисляют проектную отметку горизонтальной площадки при условии соблюдения нулевого баланса земляных работ, т. е. равенства объемов по выемке и насыпке грунта, по формуле:

$$H_{пр}=H_0\frac{\sum h1+2\sum h2+4\sum h4}{4n} \quad (1)$$

где H_0– округленное до метров значение минимальной отметки вершины квадратов; $h_1 = H_1 - H_0$; $h_2 = H_2 - H_0$; $h_3 = H_3 - H_0$.

Последовательность создания проекта вертикальной планировки мы условно разделили на несколько этапов.

Первый этап обработки данных – создаем чертеж (Файл/Создать/Чертеж) и импортируем файл с результатами измерений через функцию «Файл/Импорт/Файл». Процесс импорта состоит из 4 шагов (рис.1).

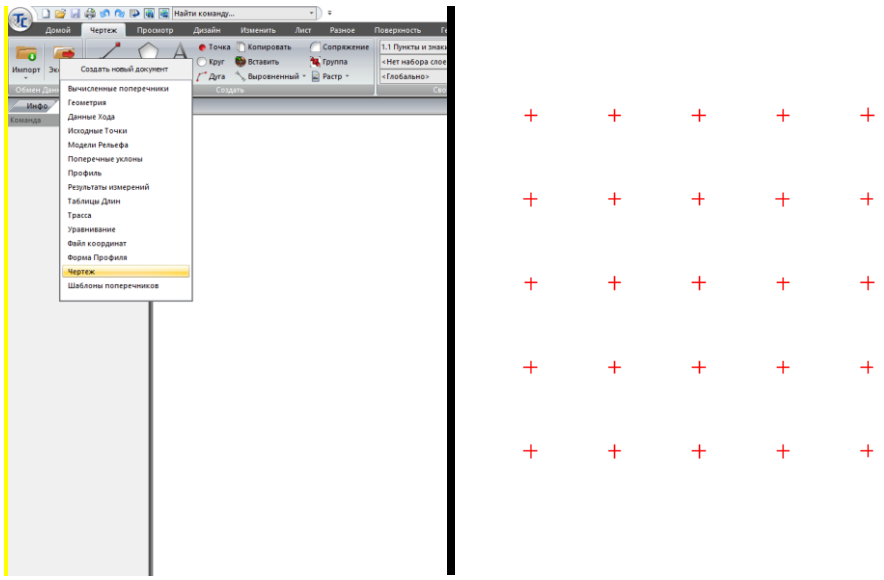


Рис. 1 – Чертеж и импорт данных

Второй этап – создание модели поверхности через функцию «ЦМР/Создать ЦМР» предварительно выделив точки. В открывшемся окне можно:

- задать максимальное расстояние интерполяции (длину ребра, 0 – нет ограничений),
- включить упорядочивание ребер треугольников вдоль линий (учитывать линию),
- просмотреть минимальную и максимальную отметки поверхности,
- включить игнорирование точек с нулевой отметкой,
- указать максимально допустимую длину стрелки прогиба при аппроксимации кривых линий отрезками прямой,
- включить или исключить контура для ограничения области построения.

После подтверждения параметров модель поверхности будет построена по всем выделенным элементам вне зависимости от их принадлежности к слоям (рис.2).

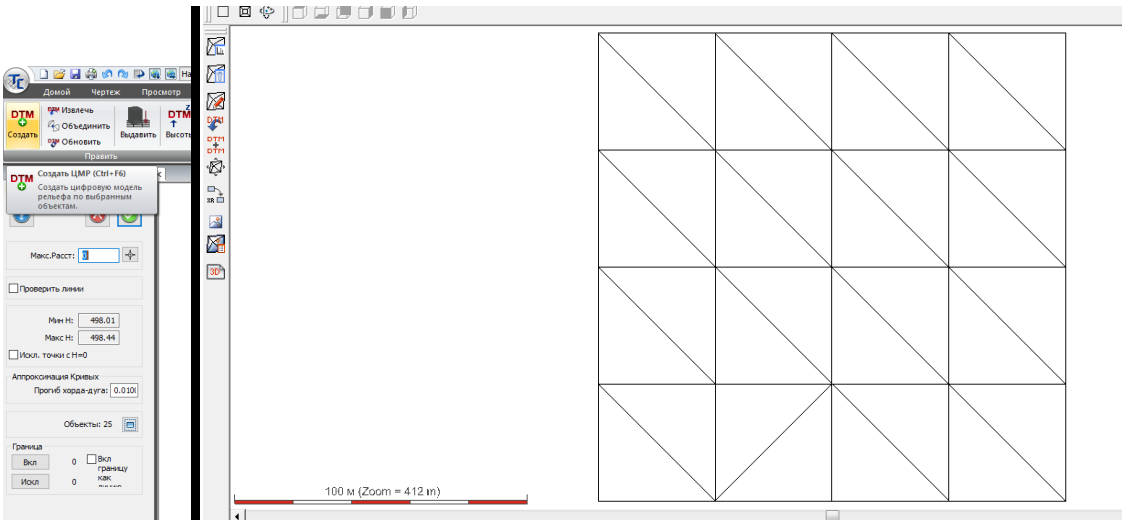


Рис. 2 – Модель поверхности

Модель представлена треугольниками, опирающимися своими вершинами на выбранные элементы. Она открывается в новом документе, имеющем расширение dtm.

Полученную модель можно редактировать (ребра триангуляции и точки), т.к. объемы вычисляются по модели поверхности, поэтому ее надо проанализировать.

Третий этап – 3D вид. Редактирование проводят в окне «3D вид». Для отображения поверхности мы выбрали режим Заливка и цвет Термо (рис. 3).

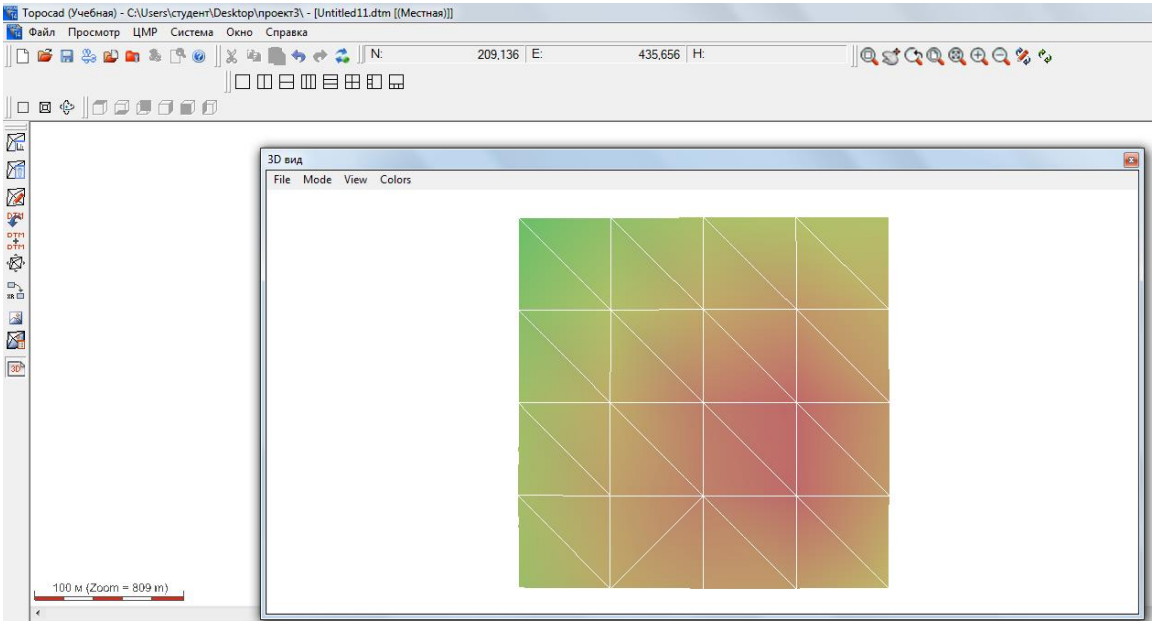


Рис. 3 – 3D вид поверхности

Важно отметить, что в Topocad имеются функции извлечения, обновление и перемещение модели поверхности, объединение моделей поверхности. Также любую созданную модель поверхности можно связать с системой координат.

Четвертый этап – построение горизонталей через функцию «ЦМР/Горизонтали». Для начала создаем соответствующий слой/слои в файле чертежа. После запуска функции сделаем настройку в окне с закладками «Горизонтали», «Слои», «Текст». Полученная цифровая модель рельефа с горизонталями представлена на рисунке 4.

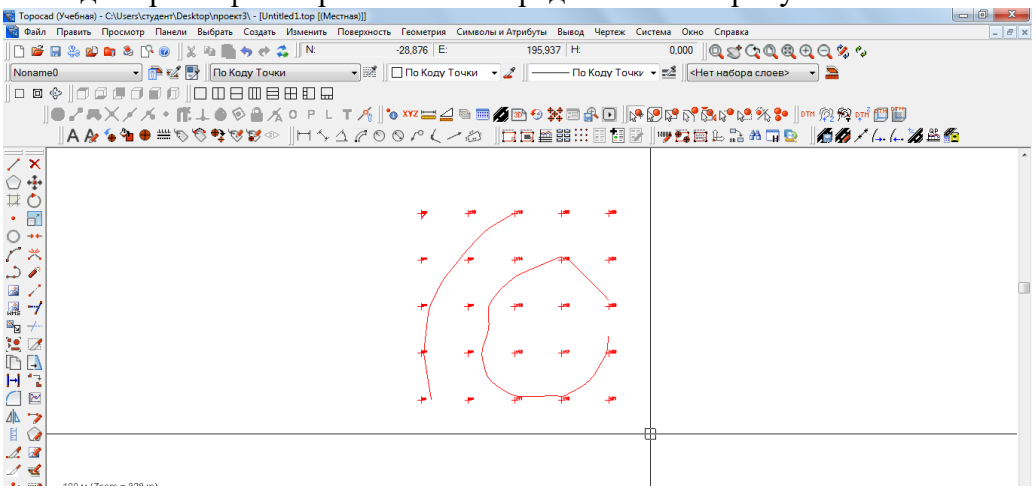


Рис. 4 – Рельеф (горизонтали)

Пятый этап – вычисление объема земляных работ «Поверхность/объем» рисунок 5. После запуска функции сделаем настройку в окне с закладками «Модели», «Параметры», «Горизонтали». В «Модели» задаем высотную отметку плоскости. Закладка «Горизонтали» позволяет получить растр с термо цветами (рис. 6 а), можно увидеть заливку насыпи и выемки. Результат расчета выводится в диалоговом окне и отчете (рис. 6 б).

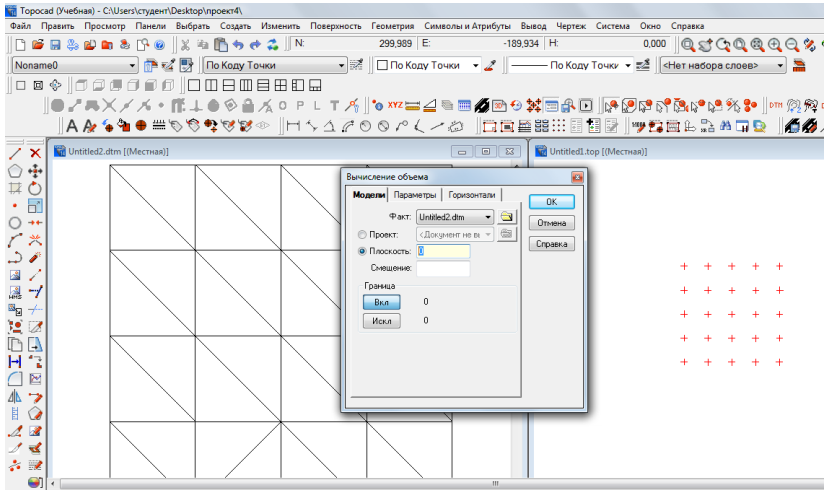
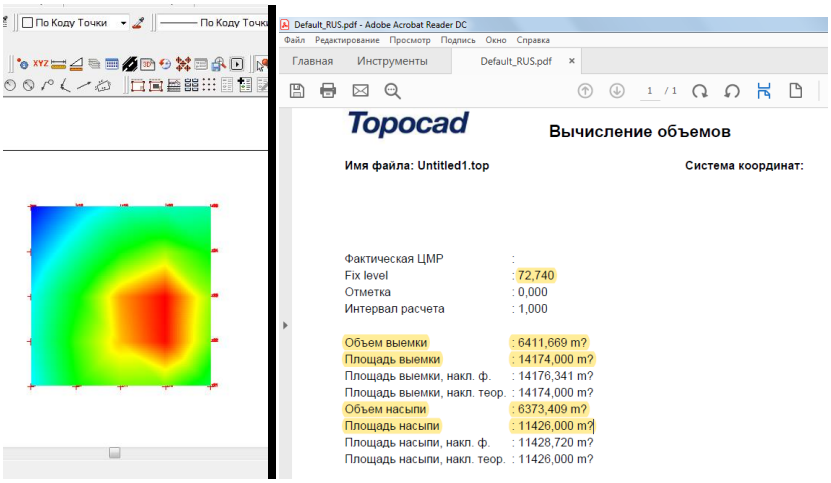


Рис. 5 – Вычисление объема земляных работ



а б

Рис. 6 – Результаты (а – растр с термо цветами; б – отчет)

Выводы. В результате мы получили модель поверхности и проект вертикальной планировки под горизонтальную площадку (отчет и растр с термо цветами), возможность вывода результатов проектирования в цифровой и графической форме. В ходе выполнения проекта нам удалось освоить методику вычислительных работ и расширить знания о функционале программы, что позволяет в будущем решать подобные ситуационные задачи.

Список использованных источников

1. Геодезия с основами кадастра: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2012. – 413 с.

2. Практикум по геодезии: Учебное пособие для вузов / Под ред. Г. Г. Поклада. – 2-е изд. – М.: Академический проект; Гаудемус, 2012. – 470 с.

3. Topocad – программа для геодезии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://topocad.ru/.

ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

Чернов Егор Романович,
научный руководитель:
Забелло Людмила Николаевна,
преподаватель ГБПОУ БПромТ

Геологическая деятельность океанов и морей осуществляется разными процессами:

- абразией – разрушением береговых линий волнами, приливами, течениями;
- переносом разнообразного материала, выносимого реками, образующегося за счет вулканизма, ветровой деятельности, разносимого льдом, а также растворенного вещества;
- аккумуляцией, или отложением, осадков: биогенных, гидрогенных обломочных и космогенных;
- преобразованием осадков впороды. [1]

Прежде чем рассматривать геологические процессы в океанах и морях, необходимо сказать о свойствах самой водной массы и ее перемещении под действием различных сил. Огромная масса воды в океанах на разных широтах и разных глубинах отличается по своим свойствам, что придает водной массе расслоенность, или стратифицированность.

Вода в океанах прогревается только в поверхностном слое, поэтому лишь 8% океанских вод теплее +10°С, а больше 50% имеют температуру ниже +2,3°С. Таким образом, океаны в целом холодные. Температура в океанах с увеличением глубины быстро понижается, особенно в поверхностной зоне, теплый слой воды как бы плавает над более холодной толщей, которая отделяется от вышележащего слоя зоной резкого, скачкообразного изменения температуры и плотности, называемой термоклином. Верхний теплый слой, подверженный воздействию ветровых волн, называют перемешанным слоем, являющимся основным местом процессов фотосинтеза водорослей. Различают постоянный и сезонный термоклины. В поверхностном слое температура изменяется от +30°С в низких широтах до 0°С в высоких широтах. Среднегодовая температура воды около +17°С, но она выше в Северном полушарии (+19°С), чем в южном (+16°С). [2]

Плотность вод Мирового океана зависит от температуры, солености и давления. Плотность воды возрастает с глубиной, что определяет стратификацию водной толщи. На увеличение плотности влияют повышение солености, понижение температуры и возрастание давления. Увеличение плотности воды приводит к ее погружению, что переводит обогащенные кислородом поверхностные воды на более низкий уровень. В Атлантическом океане наименьшая плотность воды наблюдается в районе экватора, а наибольшая – на широтах 60°. Самая высокая плотность океанской воды отмечена вокруг Антарктиды в связи с формированием ледяных полей.

Соленость Мирового океана – это общее количество растворенного вещества, в основном NaCl. Соленость океанов в среднем 34,69г/кг, но распределяется она неравномерно и зависит от количества выпадающих осадков, испарения, близости устьев крупных рек, таяния льдов. В Красном море соленость на севере равняется 41%. Повышенной соленостью, до 39%, характеризуется Средиземное море в своей восточной котловине. На дне Красного моря, где в современных рифтах выходят нагретые рассолы, соленость достигает 310%. Очень высокой соленостью характеризуются лагуны и заливы. В то же время моря, в которые впадает большое количество рек, обладают низкой соленостью, особенно вблизи устьев рек. Так, в Каспийском море средняя соленость составляет 12–15%, а в северной части 3–5%, что обусловлено притоком пресных волжских вод. В Черном море соленость больше – 17–18%, зато в Балтийском море соленость воды в поверхностном слое не превышает 3–6 %. [2]

Давление в океанских водах возрастает на 1атм на 10м глубины. Поэтому в наиболее глубоководных районах океанов давление увеличивается до огромных величин 800–1100 атм.

В океанской воде содержатся практически все химические элементы, но только ионы Na и Cl играют решающую роль. Преобладают хлориды (89,1%), сульфаты (10,1%), и совсем ничтожную долю составляют карбонаты (0,56%). Океанская вода по своему составу отвечает продуктам эмиссии кислых газов вулканов с образованием гидрохлорноватой, серной, угольной кислот и выщелачивания силикатных пород. Остальное – это нерастворимые окислы Si и Al, т. е. глинистые минералы. В отличие от океанской воды, речная вода – это раствор бикарбоната кальция и кремнистой кислоты, т. е. если в морской воде основную долю составляют хлориды, то в речной – карбонаты, свидетельствующие о том, что соленость океана не связана с привносом реками солей. [3].

Газы, как и соли, растворены в океанской воде. Главными являются кислород, углекислый газ и азот.

Кислород поступает в воду прежде всего из атмосферы, а также за счет фотосинтеза растений. Растворимость кислорода в воде уменьшается с повышением температуры, чем объясняется его низкое содержание в приэкваториальной зоне. Зато в высоких широтах наблюдается обогащение кислородом холодных вод.

При температуре 0°С вода поглощает кислорода и азота в два раза, а углекислого газа – в три раза больше, чем при температуре +30°С. Взаимный обмен кислородом между атмосферой и океанскими водами происходит в связи со сменой сезонов, когда летом океан прогревается, избыток кислорода выделяется в атмосферу, а зимой при охлаждении океана, кислород поглощается из атмосферы и растворяется в воде. Глубоководные слои в океанах обогащаются холодными, тяжелыми, насыщенными кислородом водами, поступающими из высоких широт.

Углекислый газ в океанской воде находится либо в свободном состоянии, либо в химически связанном – в карбонатах и бикарбонатах. Максимальное содержание CO2 наблюдается в холодных придонных водах, которые растворяют известковые раковины планктонных организмов, не достигающих по этой причине океанского дна. Закономерность содержания CO2 в океанских водах влияет на образование и сохранность карбонатных осадков.

Сероводород присутствует в морской воде только в тех водоемах, где затруднен обмен воды с открытым океаном, например, в Черном море. Рассмотрение основных параметров океанской и морской воды показывает, насколько это сложная система, все составляющие которой тесно взаимодействуют между собой. Пожалуй, наиболее важный вывод заключается в установлении факта стратификации, т. е. слоистости океанских вод.

Поэтому вертикальный разрез океанских вод характеризуется неоднородностью, наличием слоев с разной соленостью, температурой и плотностью, слабо перемешивающихся между собой. Если температурный скачок называется термоклином, то резкое изменение солености – галоклином, а изменение плотности – пикноклином. [3]

Органические частицы, столь широко распространенные во взвеси верхнего водного слоя, благодаря своему объемному весу, близкому к таковому у океанской воды, задерживаются в термоклине и служат пищей для зоопланктона и бактерий. С другой стороны, более глубинные и холодные воды, богатые фосфатами, не могут пробиться в верхние слои водной массы океана, т. к. для них препятствием служит хорошо перемешанная и теплая вода термоклина. Перечисленные выше свойства морской воды меняются от слоя к слою очень резко, поэтому водные слои могут как бы скользить друг по другу, а вода при этом перемещается на большие расстояния.

Волны, воздействуя на берега, с одной стороны, разрушают их, а с другой – способствуют аккумуляции материала, формируя широкие и протяженные пляжи.

Если волна подходит к обрывистому берегу и пляжи отсутствуют или они очень узкие, то она всей своей массой обрушивается на берег, разрушая его. Сила удара крупных волн достигает десятков тонн на квадратный метр, что способно разрушить прочные породы и бетонные сооружения набережных, пристаней, молов. Многократные удары волн в конце концов выбивают нишу в основании крутого берега, называемую волноприбойной.

Когда ниша становится слишком глубокой, нависшие над ней части крутого склона обрушиваются, обломки раздробляются волнами и превращаются в гальку и песок. В то же время начинает формироваться новая волноприбойная ниша и берег отступает.

Крутой, почти отвесный берег называется клифом. Вместо отступающего обрыва формируется наклоненная к морю подводная абразионная терраса, или бенч, состоящая из коренных скальных пород, иногда покрытых тонким слоем гальки и песка. Но основная масса разрушенного материала уносится водой глубже подводной абразионной террасы, образуя подводные аккумулятивные террасы. Скорость абразии клифа может колебаться от нескольких сантиметров до нескольких метров в год, в зависимости от прочности горных пород.

Помимо разрушительного действия, волны обладают возможностью аккумуляции осадков, образования пляжей. Набегающая волна несет с собой гальку и песок, которые остаются на берегу при отступании волны.

Итак, мы убедились, что водные потоки производят огромную геологическую работу на поверхности суши.

Реки, ручьи, ручейки переносят основную массу продуктов выветривания, вынося их в озера, моря и океаны.

Реки, протекающие на всех континентах, кроме Антарктиды, производят большую эрозионную и аккумулятивную работу. Полноводность и режим рек зависят от способа их питания и от климатических условий. Каждая река в зависимости от поступления в нее водной массы переживает период высокого стояния воды – половодье или паводок и низкого – межень. Для равнинных рек половодье связано с весенним таянием снегов, как это было, например, в катастрофической форме весной 2001г. на реке Лене, когда вода поднялась на 15м выше нормы, или в случае летних затяжных дождей и ливней. Так произошло в конце июня 2001г. в Иркутской области, где оказалось внезапно затопленными десятки деревень и садовых участков. Паводок на горных реках происходит обычно летом, когда быстро тают снега и ледники.

Стекая с возвышенностей, реки формируют определенный вид гидрографической сети. В моменты паводков приводят к образованию озер, меняя рельеф местности.

Таким образом, река осуществляет созидательную и разрушительную работу, размывая породы в одних местах, и намывая их в других, а значит, принимает непосредственное участие в геологических процессах на поверхности земли. Речные долины и речные террасы в значительной мере влияют на облик и климат всех уголков нашей Планеты.

Литература

1. Виноградов Ю.Б., Виноградова Т.А. Современные проблемы гидрологии – М.: Академия, 2008. – 320 с.
2. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А., Гидрология – М.: Высшая школа, 2007. – 463 с.
3. Михайлов В.Н. Гидрология устьев рек – М., Издательство МГУ, 1998. – 176 с.

ТЯГОВЫЙ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ ЭЛЕКТРОВОЗА

Судаков Вадим Владимирович,
научный руководитель: Геннинг Оксана Андреевна,
ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»

Введение

Электровоз – очень мощная машина и эту мощность можно повышать существенно, чего не скажешь про тепловоз. Практически все железные дороги нашей страны уже электрифицированы, поэтому электровоз является главным в семье локомотивов. Итак,

электровоз – это локомотив, который работает, используя электрический ток, получая его от контактной сети, через контактный провод, поэтому требует для своей работы большой инфраструктуры: контактная сеть, тяговые подстанции и т.д., но он хорошо выигрывает в мощности, скорости и является более экономичным в своей эксплуатации. На наших железных дорогах применяется для питания электровозов две системы тока: постоянный и переменный. Напряжение в контактной сети постоянного тока составляет – 3000 Вольт, а в контактной сети переменного тока – 25000 Вольт. Исходя из этого на железных дорогах эксплуатируются электровозы двух родов тока: постоянного и переменного, есть и представители, совмещающие в своей конструкции обе системы, так называемые, электровозы двойного питания, про них я ниже расскажу.

Актуальность исследования.

Электрическое оборудование контактного электровоза включает в себя тяговые электродвигатели, электродвигатели компрессора и вентилятора, электромагниты пневмоклапанов, аппаратуру управления электродвигателями (пусковые реостаты и контроллер или устройство комплектное тиристорное), токоприемники, фары и сигнальные фонари, выключатель блокировки сиденья машиниста и др.

Немного освежим в памяти основы электротехники. Если в магнитное поле мы поместим какой-нибудь проводник (рамку) и начнем ее вращать, то в этой самой рамке будет возникать электрический ток, таким образом, мы получаем генератор. А если по этой рамке пропустить ток, то получится электродвигатель. Из законов физики известно, что вокруг проводника с током создается магнитное поле – теперь эти оба магнитных потока складываются и вращают рамку с током. В этом и заключается принцип работы всех электродвигателей. Более подробно это выглядит так: все тяговые электродвигатели **(ТЭД)** электровозов сложные электрические машины, постоянными магнитами наша промышленность просто не сможет снабдить все электромашины, поэтому магнитный поток, необходимый для вращения якоря, создается в проводниках, путем пропуска по ним электрического тока, это называется – обмотка возбуждения и располагается она в остове электродвигателя по всей его окружности. Эта обмотка включает в себя главные полюса, добавочные полюса и компенсационную обмотку.

Якорь тягового электродвигателя состоит из сердечника, коллектора и обмотки, которая укладывается в пазы сердечника. Величина тока в обмотке возбуждения и в обмотке якоря регулируется, соответственно обороты якоря и мощность электродвигателя. Существует режим реостатного и рекуперативного торможения, то есть, ток от якоря тягового электродвигателя (ТЭД) отключается и якорь вращается в магнитном поле обмотки возбуждения, а это уже генератор. В генераторах возникает сила, называемая противо ЭДС, эта сила всегда направлена против вращения якоря, и она довольно большая. Поэтому в режиме реостатного или рекуперативного торможения электровоз тормозит всеми своими ТЭД, без применения автоматических тормозов, что очень эффективно на затяжных спусках и обеспечивает плавность ведения грузовых и пассажирских поездов. Вот на эти ТЭД и работают все системы электровоза.

Практически на всех электровозах обоих систем тока применяются тяговые электродвигатели постоянного тока. Это коллекторные двигатели со щеточным аппаратом, по которому подается ток на якорь двигателя. Велись активные разработки по применению на электровозах асинхронных тяговых электродвигателей переменного тока, что значительно удешевит стоимость локомотива и уменьшит его вес, но возникали трудности с системами управления этими двигателями. В настоящее время эта проблема решена и уже эксплуатируется парк электровозов с асинхронными ТЭД.

Знания электротехники понадобятся в процессе ТО того же самого тягового электродвигателя. **ТО-1**-Производится наружный осмотр, при котором проверяется плотность прилегания коллекторных люков, состояние выводных проводов и их подвеска, крепление верхних полюсных болтов по отсутствию трещин в компаундной массе, заливающие эти болты. Проверяется состояние брезентовых вентиляционных патрубков,

которые не должны иметь порванных мест, исправный проволочный каркас и плотно прилегать к остову и к воздуховоду. Кроме этого, проверяется плотность прилегания крышек МОП, крепление букс МОП к остову двигателей и нагрев вкладышей. **Электрические повреждения тягового двигателя, могут заключаться в пробои изоляции обмотки якоря, причиной этого может служить:** низкое качество сборки якоря при изготовлении и ремонте, слабая напрессовка задней нажимной шайбы и сердечника на барабан втулки, коллектора на втулку, слабая затяжка гайки коллектора. В эксплуатации эти детали начинают вибрировать, нарушая изоляцию катушек обмотки якоря. Нарушение изоляции этих катушек при сборке, старение изоляции из-за перегревов, попадание влаги в поры изоляции, деформация изоляции катушек из-за частых боксований. Признак не исправности: срабатывание защиты. **Последствия неисправности:** следы кругового огня на коллекторно-щеточном узле: оплавление меди по концам ламелей, их петушкам, почернение коллектора, обгар изоляционного конуса, ожоги дугой щеткодержателей и глазури изоляторов кронштейнов. У **межвитковое замыкание проводников обмотки якоря проблемы те же самые, что и при пробое обмотки якоря. Признаки неисправности:** срабатывание защиты на П, а затем на СП и на соединении тяговых электродвигателей. **Последствия неисправности***:* местный нагрев коллектора, выраженный в посинении части коллекторных пластин, возможно выгорание изоляции катушки обмотки якоря в пазу сердечника якоря. **Межвитковое замыкание в катушках главных и дополнительных полюсов. Причины:** *п*овреждения изоляции при сборке полюса, из-за перегрева, старения, попадания влаги в поры изоляции. **Признаки:** срабатывание защиты из-за кругового огня, возникающего из-за ухудшения коммутации. **Последствия неисправности:** в коллекторно-щеточном узле следы кругового огня.

Так же знания электротехники применяются в пользовании электроприборов для ТО ТЭД. При ремонте ТЭД применяется много оборудования и всевозможных приспособлений. Для импульсных испытаний изоляции обмоток якорей ТЭД, применяют импульсную установку типа НУ-57. Она предназначена для определения явных витковых замыканий, слабых мест в межвитковой изоляции, слабых мест в пробое якоря на корпус и т.д. Также применяются стенды, для испытания изоляции якоря на электрическую прочность. Применяются балансировочные станки типа МС-25 с электрическим способом измерения, он определяет смещение центра тяжести якоря относительно оси вращения с точностью до 0,0001см. Для намотки стеклобандажей используют натяжное приспособление для намотки стеклобандажной ленты на обмотку якорей электрических машин. Для калибровки текстолитовых клинов, используют полуавтоматический станок, для запрессовки электроизоляционной пасты – гидравлические установки. Применяются установки для окраски и сушки якорей с системой гидрозащиты. Используются станки для испытаний и динамического формирования коллекторов, стенды для электрических испытаний коллекторов, приспособление опрессовки пластин коллектора, стендов для испытания изоляции катушек ТЭД, установки для испытания изоляции якорных катушек ТЭД. Предварительные испытания ТЭД проводят при питании его от деповской сети 200-400В. Проверяют работу двигателя на холостом ходу (по 30мин в каждом направлении). При этом на слух, желательно с применением слухового аппарата, или по степени нагрева определяют качество сборки подшипников. Установившаяся температура, в течение 1 часа работы машины, не должна превышать температуру окружающей среды более чем на входе.

Испытания проверяют вибрацию, она не должна превышать 0,15мм. Закончив предварительные испытания, двигатель ещё раз осматривают, проверяют и при необходимости подтягивают болты и гайки.

Заключение.

Теоретические знания электротехники полученных мной на занятиях помогли мне грамотно описывать электрооборудование в электровозах и тепловозах, так же я они помогут мне в дальнейшей слесарной практики в депо, а далее в будущей работе.

Литература

1. Витиевский И.В., С. Н. Чернявский Устройство и ремонт электровозов постоянного тока 1959.

2. Калинин В.К., Н. М. Михайлов, В. Н. Хлебников Электроподвижной состав железных дорог 1972.

3. Назаров Е. Г. Руководство по эксплуатации электровоза ВЛ10 и ВЛ10У 1981.

4. Просаирин Б. К. Электропоезда постоянного тока 2001.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ЭЛЕКТРОВОЗОВ И ЭЛЕКТРОПОЕЗДОВ

Чугунов Максим Дмитриевич,
научный руководитель: Геннинг Оксана Андреевна,
ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»

Введение

Электроизмерительные приборы предназначены для контроля за работой оборудования электровозов и электропоездов. К ним относятся: амперметры для измерения тока в цепи тяговых двигателей, а также зарядного и разрядного токов аккумуляторной батареи; вольтметры для контроля за напряжением в контактном проводе, в цепях тяговых двигателей, генератора управления и зарядного агрегата; счетчик электроэнергии для учета электроэнергии.

Измерительные и контрольные приборы размещают на пульте в кабинах машиниста, в доступном месте машинного отделения или в высоковольтной камере.

Электрические схемы отображают связи между тяговыми двигателями и аппаратами, обеспечивающими выполнение операций, необходимых для управления электроподвижным составом, питания цепей собственных нужд и защиты электрооборудования. Электрические схемы, используемые на ЭПС, подразделяют на схемы цепей силовых, управления, вспомогательных и цепей защиты.

Цель исследования. Рассмотреть электроизмерительные приборы электровозов и электропоездов.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по электроизмерительным приборам.
2. Описать принцип работы электроизмерительных приборов в электровозе.

Объект исследования. Электротехника.

Предмет исследования. Электроизмерительные приборы.

Для измерения тока и напряжения в цепях постоянного тока обычно устанавливают амперметры и вольтметры магнитоэлектрической системы, принцип действия которых основан на взаимодействии катушки с током и поля постоянного магнита. Эти приборы имеют равномерную шкалу, обладают большой чувствительностью и точностью.

Измерение тока. Для измерения значительных токов в силовых цепях тяговых двигателей амперметр подсоединяют к шунту (рис. 1, а), который включают последовательно с обмотками якорей.

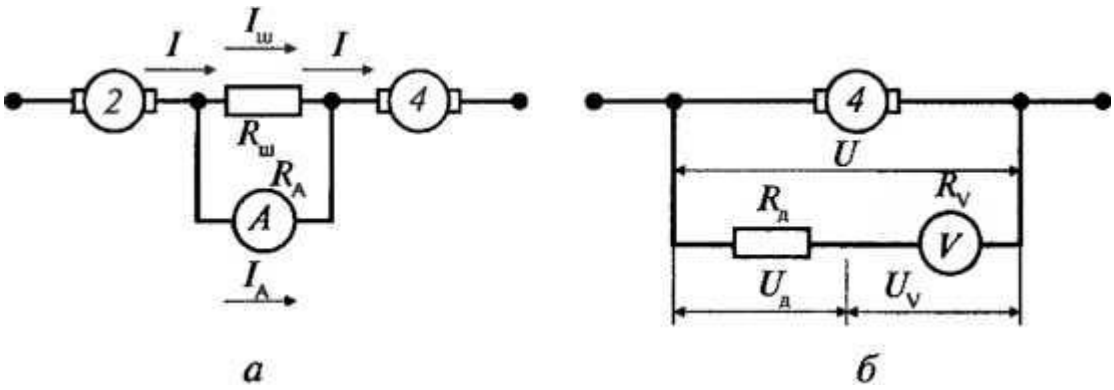


Рис. 1. Схемы включения амперметра (а) и вольтметра (б) в цепь тяговых двигателей

Шунт обладает небольшим сопротивлением и представляет собой два медных или латунных наконечника, между которыми впаяны манганиновые пластины, вносящие малую погрешность при нагревании. Шунт подсоединяют к токоведущим проводам болтами. На наконечниках шунта имеются зажимы для присоединения амперметра с помощью калиброванных проводов. При таком включении через амперметр проходит только часть $/_A$ измеряемого тока, обратно пропорциональная его сопротивлению $Я_A$. Большая же часть тока $/_ш$ проходит через шунт.

Так как амперметр и шунт включены в цепь на постоянную работу, то шкала прибора отградуирована в значениях измеряемого тока с учетом коэффициента шунтирования и никаких расчетов для определения тока выполнять не требуется.

Измерение напряжения. Для измерения напряжения на зажимах тяговых двигателей последовательно с катушкой вольтметра включают добавочный резистор, сопротивление которого значительно превышает сопротивление катушки прибора. Резистор выполнен из манганиновой проволоки, имеющей малый температурный коэффициент. При таком включении на вольтметр приходится лишь часть измеряемого напряжения, пропорциональная сопротивлению вольтметра (приложение 1).

В цепи тяговых двигателей шкала вольтметра отградуирована в вольтах с учетом указанного коэффициента.

Класс точности всех измерительных приборов, применяемых на подвижном составе, равен 1,5. Для установки стрелки прибора на нуль с лицевой стороны приборов имеется корректор.

Измерение скорости движения. Для измерения скорости движения поезда служит скоростемер. Его устанавливают на головных вагонах.

В эксплуатации находятся скоростемеры типов: ГС, устанавливаемые на вагонах, не оборудованных системой автоматического регулирования скорости (ЛРС); ДС, предназначенные для совместной работы с системой автоматического регулирования скорости.

Скоростемер (приложение 2) ГС состоит из датчика (1) (устройства, преобразующего неэлектрическую величину в электрическую), указателя (2) и соединительных проводов (3). Датчик установлен на правой буксе первой колесной пары. Он представляет собой генератор переменного тока. В статоре генератора расположены постоянные магниты и катушки со стальными сердечниками. Ротор выполнен в виде диска со стальными сегментами. Он шарнирно соединен с осью колесной пары и вращается с той же частотой, что и колесная пара.

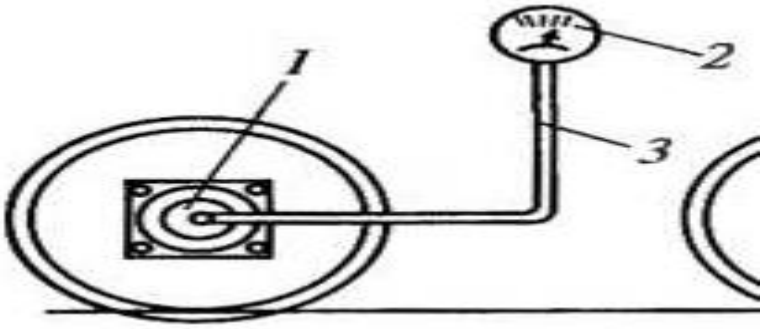


Рис. 2. Скоростемер

При вращении ротор последовательно перекрывает постоянные магниты и сердечники катушек, изменяя в последних магнитный поток. В результате изменения магнитного потока в катушках наводится э.д.с., пропорциональная частоте вращения ротора, т.е. скорости движения поезда. Эта э.д.с. регистрируется указателем, в качестве которого применен вольтметр магнитоэлектрической системы со шкалой, отградуированной в единицах скорости. Указатель установлен в кабине машиниста. Допускаемая погрешность скоростемера ±2 км/ч.

В комплект скоростемера ДС дополнительно входит блок измерения скорости БИС, являющийся функциональным блоком системы АРС. Он воспринимает значение э. д. с., вырабатываемой датчиком, которая пропорциональна скорости движения поезда, и передает эту информацию в виде кодированных электрических сигналов в блок сравнения скоростей системы АРС.

При каждой смене и проточке колесной пары производят регулировку скоростемеров.

Уход за измерительными приборами. Для обеспечения исправного состояния и правильных показаний измерительных приборов установлены ежегодные сроки ревизии и текущей проверки их в деповских лабораториях и представления приборов для государственной проверки.

Измерительные приборы, установленные на электроподвижном составе, подлежат проверке и ремонту во всех случаях видимых повреждений и при больших погрешностях измерений.

При осмотре выявляют трещины смотрового стекла, сколы и трещины в корпусе, убеждаются в наличии пломбы, в том, что не истек срок проверки и испытания, проверяют состояние пластин наружных измерительных шунтов, добавочных резисторов, надежность крепления контактных зажимов.

При ремонте амперметров и вольтметров, перемещая головку винта корректора на полный угол, убеждаются в отсутствии трения и заедания в подвижной системе. Уравновешенность подвижной системы определяют, наклоняя прибор в разные стороны, при этом стрелка не должна сходить с нулевой отметки. Механизм вынимают из корпуса и ручным пульверизатором осторожно продувают подвижную систему и внутреннюю часть прибора от пыли. Спиртом удаляют скопления грязи и при отсутствии заедания в подвижной системе прибор включают в электрическую схему стенда для проверки. При плавной регулировке тока от нуля до наибольшего значения и обратно стрелка должна возвращаться на нулевую отметку без заеданий. Если обнаружены заедания, прибор разбирают, заменяют негодные детали и ремонтируют изношенные.

Каждый отремонтированный измерительный прибор должен быть проверен, при этом показания отремонтированного прибора сравнивают с показаниями образцового на всех числовых отметках шкалы. При проверке прибор должен находиться в том положении, в котором он работает на вагоне.

Заключение

В результате выполненной работы я изучил принцип действия и основные характеристики электроизмерительных приборов, что сможет мне помочь в последующем обучении на практике

Литература

1. Поезд В.Л: Все о электровозах [Электронный ресурс] // URL: https://poezdvl.com/ (Дата обращения 15.11.20)

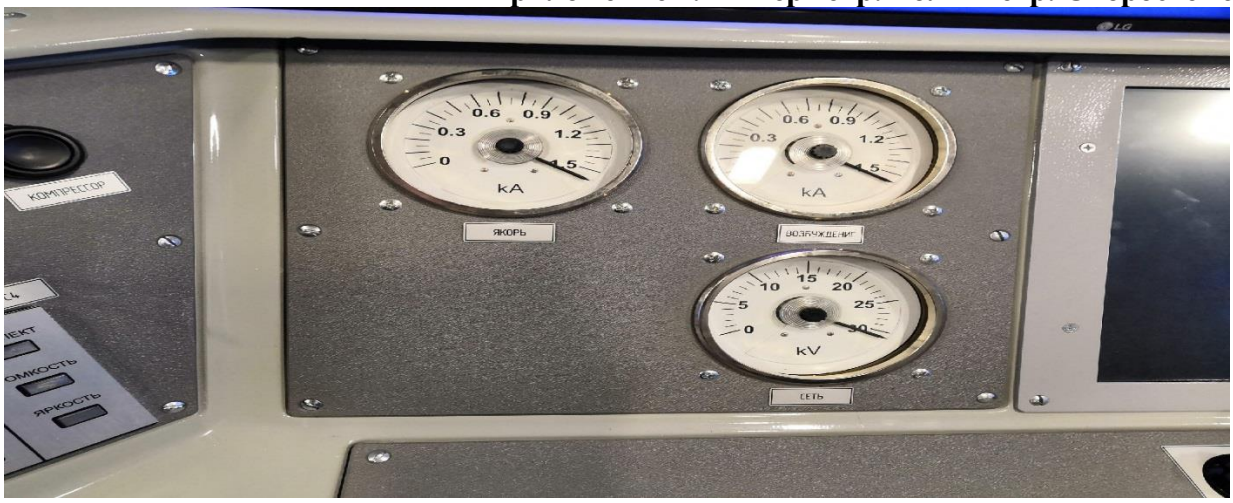
2. Усольцев А.А. Общая электротехника: Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 301 с.

3. Схемотехника: Учебник по электронике [Электронный ресурс] // URL: http://www.sxemotehnika.ru/uchebnik-po-elektronike.html (Дата обращения 16.11.20)

Приложение 1. Пульт машиниста



Приложение 2. Амперметр. Вольтметр. Скоростемер



«ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ АВТОВЛАДЕЛЬЦЕВ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА»

Андреева Вероника Евгеньевна
научный руководитель: Цырендашиев Соел Цыдыпович,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Кижингинский филиал
ГБПОУ «Бурятский аграрный
колледж им. М. Н. Ербанова»

Актуальность исследования

Сегодня в мире более 1 миллиарда единиц автомобилей. В среднем каждый из них выбрасывает в сутки 3,5-4 кг угарного газа, значительное количество оксидов азота, серу, сажу. Если развитие человеческого общества не пойдет по другому пути, то, по прогнозам экологов, в середине XXI века произойдет экологический взрыв: будет нарушена способность экосистем к самовосстановлению и будут отравлены вода, воздух. Это приведет к вырождению животных и человека. Наиболее грозный предвестник возможность глобальной экологической катастрофы - изменение состава атмосферы. Так 1 автомобиль за 1 год выбрасывает в атмосферу: 200кг угарного газа, 60кг оксида азота, 70кг углеводорода. А сколько автомашин на Земном шаре? Дыхание химическими загрязнителями вызывает отравление организма человека и воздействует на его наследственность, что тоже может привести к непредсказуемым последствиям.

В наших силах изменить созревающее сознание подрастающего поколения. В нашем филиале есть широкое поле деятельности для развития экологического просвещения, так как у нас, кроме автомехаников, обучают специалистов среднего звена – тракторист-машинист с\х производства, управляющий сельской усадьбы, функционируют курсы подготовки и переподготовки водителей категории В,С,Д,Е, через которые в год проходит около 150- 200человек взрослого населения с. Кижинга и других сел района, а это будущие водители и владельцы личных автомобилей.Что касается экологических проблем нашего села, конечно же на первом месте стоит загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами автомобилей. Объектом исследования данной проблемы стал участок дороги возле детского сада «Сэсэг» в центре с.Кижинга, так как дети наиболее подвержены отравлению. Загрязнение окрестности, загазованность воздуха ставит большие задачи. Будущее нашего села зависит от чистоты экологии. Чтобы добиться всего этого необходимо, чтобы люди сами осознали и сделали шаги для улучшения экологического состояния села.

Тип проекта: информационный.

Объект исследования: автомобили проезжающие участок дороги возле детского сада «Сэсэг».

Предмет исследования: вредные вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей.

Гипотеза исследования: Проект призван создать информационные материалы, с

Цели работы:

о - провести тестирование и выявить экологическую грамотность среди а автовладельцев;

о - изучить загрязненность атмосферного воздуха доступными методами б исследования.

с ***Задачи:***

т - развитие информационной и коммуникативной компетенций;

в - повышение уровня экологической культуры обучающихся нашей группы и всех водителей автотранспортных средств;

ю - какими путями мы можем повлиять на сложившиеся отношения между природой и автомобилистами в лучшую сторону?

и

е

ф

о

Предполагаемые результаты проекта:

Информационные материалы, способствующие повышению экологической культуры обучающихся по профессии «Водитель кат. «ВС», владельцев и водителей автотранспортных средств в с. Кижинга»:

1. Создание рекламного ролика «Экологически чистые автомобили».
2. Создание памятки для водителей «Экология и автомобиль».

Этапы реализации проекта:

1. Провести тестирование и выявить экологическую грамотность среди автовладельцев.

Большинство экологических проектов связаны с лабораторными исследованиями загрязненности окружающей среды, мы решили пойти по другому пути: для начала выяснить уровень экологической грамотности и осознанности водителей и владельцев автомобильного транспорта с помощью анкетирования. Анализ анкеты водителей и владельцев автомобильного транспорта показал: владельцы автомобилей имеют низкую экологическую грамотность, сознательность.

По результатам анкетирования выявлено несколько направлений проблемы низкой экологической грамотности водителей и владельцев автомобилей:

а) освещение вопросов необходимости экологически правильной эксплуатации автомобильной техники;

б) знакомство с проблемами загрязнения автомобилями окружающей среды и путями снижения этого загрязнения;

в) повышение самосознания автолюбителей, при эксплуатации и ремонте автомобилей;

г) информация об экологически чистых автомобилях;

д) информация о влиянии окружающей среды на здоровье человека;

е) выявить как влияет неисправности систем питания и зажигания автомобиля на состав выхлопных газов и на здоровье человека.

2. Изучить загрязненность атмосферного воздуха доступными методами исследования.

Таблица

Состав выхлопных газов			
Компоненты выхлопного газа	**Содержание по объему, %**		**Примечание**
	Двигатели		
	бензиновые	**дизели**	
Азот	74,0 - 77,0	76,0 - 78,0	нетоксичен
Кислород	0,3 - 8,0	2,0 - 18,0	нетоксичен
Пары воды	3,0 - 5,5	0,5 - 4,0	нетоксичны
Диоксид углерода	5,0 - 12,0	1,0 - 10,0	нетоксичен
Оксид углерода	0,1 - 10,0	0,01 - 5,0	токсичен
Углеводороды неканцерогенные	0,2 - 3,0	0,009 - 0,5	токсичны
Альдегиды	0 - 0,2	0,001 - 0,009	токсичны
Оксид серы	0 - 0,002	0 - 0,03	токсичен
Сажа, г/м3	0 - 0,04	0,01 - 1,1	токсична
Бензопирен, мг/м3	0,01 - 0,02	до 0,01	канцероген

Анализ данных приведенных в таблице, показывает, что наибольшей токсичностью обладает выхлоп карбюраторных двигателей внутреннего сгорания (ДВС) за счет большего выброса CO, No_2. Дизельные ДВС выбрасывают в больших количествах сажу, которая в чистом виде не токсична. Однако частицы сажи несут на своей поверхности частицы токсичных веществ, в том числе и канцерогенных. Сажа может длительное время

находиться во взвешенном состоянии в воздухе, увеличивая тем самым время воздействия токсических веществ на человека.

Количество вредных веществ, поступающих в атмосферу в составе отработавших газов, зависит от общего технического состояния автомобилей и особенно от двигателя – источника наибольшего загрязнения. Так, при нарушении регулировки карбюратора выбросы СО увеличиваются в 4-5 раз. В этих условиях необходимо повышать уровень технического обслуживания и совершенствование систем и методов контроля за техническим состоянием.

Угарный газ и окислы азота, столь интенсивно выделяемые на первый взгляд невинным голубоватым дымком глушителя автомобиля – вот одна из основных причин головных болей, усталости, немотивированного раздражения, низкой трудоспособности. Сернистый газ способен воздействовать на генетический аппарат, способствуя бесплодию и врожденным уродствам, а все вместе эти факторы ведут к стрессам, нервным проявлениям, стремлению к уединению, безразличию к самым близким людям.

Наибольшее влияние выхлопные газы оказывают на водителей и пассажиров автотранспорта, особенно тех, кому подолгу приходится стоять в пробках.

Среди пешеходов, больше всех страдают дети, так как наибольшая концентрация вредных веществ происходит в приземном воздушном слое, как раз на уровне дыхательных путей ребенка.

Приблизительный расчет выхлопных газов от автомобилей, проезжающих в ближайшей от школы дороге это участок дороги возле детского сада «Сэсэг». Один автомобиль выбрасывает в сутки 2-3 кг. Выхлопных газов, в состав которых входит до 30 г угарного газа, окиси азота, соединений свинца.

- M= *T*N
- Где M - количество выбрасываемых газов
- T - время (с), затраченное автомобилем на проезд возле сада. В нашем случае T= 15 с
- N - количество автомобилей за определенное время.
- N= 112 автомобилей за 1 час(8-9ч)
- M= 0,0115*15*112 = 19,32 г. Мы выяснили, что за 1 час около детского сада автомобилями выделяется 19.32 г. выхлопных газов.
- V-интенсивное движение автомобилей. (начинается с 8-00 до 20 час).(12час.)
- P- количество выбрасываемых газов за 12час.
- P=M*V=19.32*12=231.84г

Больше всего автомобили нашего села выделяют в атмосферу угарного газа и углеводородов, которые оказывают отрицательное воздействие на организм. Для нашего села, это большие цифры. Но наше село спасает то, что недалеко растет лес. Большинство выхлопных газов поглощается растительностью, поэтому выбросы не превышают предельно-допустимые концентрации. Листва деревьев активно улавливает пыль и снижает концентрацию вредных газов. В течение вегетационного периода одно дерево может накопить столько свинца, сколько его содержится в 130 л бензина. Простой расчет показывает, что для нейтрализации вредного действия одного автомобиля необходимо не менее 10 деревьев.

За год 1 га леса способен поглотить около 1 т вредных газов, очистить 18 млн $м^3$ воздуха, 1 га соснового насаждения может связать до 26 кг двуокиси серы, лиственного – 72 кг, елового – до 150 кг. Облиственные растения поглощают своей поверхностью ядовитые выхлопные газы. Более быстрому оседанию выхлопных газов способствует и растущая в придорожной зоне травянистая растительность. Таким образом, зеленые насаждения служат не только украшением, но и являются защитниками здоровья людей. Угарный газ и окислы азота, столь интенсивно выделяемые на первый взгляд невинным голубоватым дымком глушителя автомобиля – вот одна из основных причин головных болей, усталости, немотивированного раздражения, низкой трудоспособности. Сернистый

газ способен воздействовать на генетический аппарат, способствуя бесплодию и врожденным уродствам, а все вместе эти факторы ведут к стрессам, нервным проявлениям, стремлению к уединению, безразличию к самым близким людям.

По данным международного агентства по изучению рака (МАИР) в России ежегодно регистрируются около 4,5 тысяч случаев онкологических заболеваний у детей в возрасте до 14 лет. В основном (до 80%) из-за некачественного экологического состояния окружающей среды. Мы расплачиваемся за свою лень, безграмотность и безразличие жизнями и страданиями тысяч детей. Уже ни для кого не секрет, что основной канцероген (возбудитель онкозаболеваний) в нашей стране это бенз(а)пирен. Добавляет больных онкодетей и плюс ранних сердечников оксид углерода. Ну а диоксид азота дает нам основную часть астматиков (по крайней мере способствует предрасположенным детям стать инвалидами на всю жизнь). Все эти вещества «поставляются» в основном автотранспортом и сколько бы мы не хорохорились эти беды заставят нас решать проблему по выносу его из мест, где наши дети спят, играют, живут. Кстати, также известно, что наибольшему риску подвержены дети именно автовладельцев.

Для того, чтобы сохранить человечеству автомобиль, необходимо если не исключить, то свести к минимуму вредные выбросы. В настоящее время, когда автомобиль с бензиновым двигателем стал одним из существенных факторов, приводящих к загрязнению окружающей среды, специалисты начали создание «чистого» автомобиля-электромобиля. Первые модели уже используются в некоторых странах, в частности в США. Автомобили, выпускаемые в промышленно развитых странах, выбрасывают вредных веществ в 10-15 раз меньше, чем 10-15 лет тому назад. Во всех развитых странах происходит ужесточение нормативов на вредные выбросы при работе двигателя. Постоянно расширяется список веществ, содержание которых должно находится под контролем. К сожалению, в нашей стране нет организаций которые проверяли бы данные нормы.

Заключение

На основе проведенных нами исследований негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду можно предложить следующий комплекс первоочередных организационных решений:

1. Создание уличного защитного озеленения.
2. Создание автоматизированной системы регистрации уровня загрязнения с целью оповещения населения о качестве атмосферного воздуха.
3. Поддержание надлежащего качества дорожного полотна.
4. Использование экологически чистого топлива.
5. Проведение акции «Один день без автомобиля».

Каждый человек должен задуматься о том, какие серьёзные последствия несёт атмосфера, пропитанная вредными химическими веществами. Жизнь, данная нам однажды природой не должна нарушаться искусственными факторами, которые негативно сказываются на здоровье человека. Движение – это жизнь, а чистый воздух – здоровье каждого из нас.

Подумайте об этом!

Литература

1. Амбарцумян В.В. Экологическая безопасность автомобильного транспорта / В.В. Амбарцумян, В.Б. Носов, В.И. Тагасов. – Москва: ООО Издательство «Научтехлитиздат», 1999. – 167 с.

2. Валова В.Д. Основы экологии: Учебное пособие. – 2-е изд., переработанное. и дополненное. Москва.: Издательский Дом «Дашков и К0», 2001. – 127с.

3. Куров Б.М. Как уменьшить загрязнение окружающей среды автотранспортом? Россия в окружающем мире. – Аналитический ежегодник. 2000 г. – 58с.

Приложение 1

Анкета для водителей и владельцев автотранспорта

Мы собираем информацию о влиянии автомобильного транспорта на окружающую среду нашего села. Будем вам благодарны, если вы ответите на несколько вопросов, связанных с этой проблемой.

1. Какой критерий был для вас основным при покупке автомобилей?

а) престижность марки;

б) экономность в эксплуатации;

в) потребность семьи;

г) минимальная цена автомобиля.

2.Пользуетесь ли вы услугами такси?

а) да; б) нет; в) в исключительных случаях.

3. Водите ли вы машину с умеренной скоростью?

а) да; б) нет; в) не всегда

4.**«Гоняете» ли вы двигатель в холостом режиме?**

а) да; б) нет; в) иногда

5**. Регулярно ли вы проводите профилактику, держите в исправности воздушные и масляные фильтры?**

а) да; б) нет; в) не всегда

6**. Моете ли вы в летнее время машину в реке или в пруду?**

а) да; б) нет; в) иногда

7.**Какая из причин, заставляющих следить вас за уровнем СО в автомобильных выхлопах, является для вас наиболее веской?**

а) вероятность быть оштрафованным ГИБДД

б) ответственность за состояние воздуха в нашем городе

в) иные причины.

8. **Известно ли вам, что автомобильный транспорт – основной источник загрязнения воздуха в с. Кижинга?**

а) да; б) нет; в) для меня этот факт не имеет значения.

9. **Приходилось ли вам испытывать недомогание из-за высокого уровня загазованности воздуха (головная боль, резь в глазах, кашель, тошнота и т.п.)**

а) часто; б) очень редко; в) никогда; г) затрудняюсь ответить.

10. **Согласились бы вы поменять свой автомобиль на менее престижный, но экологически более чистый, не загрязняющий окружающую среду?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в опросе!

Приложение 2

Результаты опроса

Вопросы	а	Б	в	г
1. Основной критерий при покупке автомобиля	престижность – 30,5%	экономность – 41,5%	потребность – 14,6%	цена – 13,4%
2. Пользуются услугами такси	50% – всегда	13,4% – никогда	36,6% – иногда	
3. Водят машину с умеренной скоростью	26,8% – всегда	23,2% – никогда	50% – не всегда	
4. "Гоняют" двигатель в холостом режиме	31,7% – часто	26,8% – никогда	41,5% – иногда	
5. Проводят профилактику фильтров	69,5% – регулярно	12,2% – нет	18,3% – не всегда	

6. Моют машину в пруду, в реке	31,7% – да	45,1% – нет	23,2% – иногда	
7. Ответственны за состояние воздуха в городе	19,50%			
8. Знают, что автомобиль - основной источник загрязнения в городе	62,2% – да	11% – нет	26,8% – этот факт не имеет значения	
9. Испытывают недомогание из-за высокой загазованности	2,4% – часто	15,9% – очень редко	57,3% – никогда	24,40%
10. Согласны поменять автомобиль на экологически более чистый	22% – да	56,1% – нет	21,9% – затрудняются	

ЭКОНОМИЯ СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП

Иванов Илья,
научный руководитель: Старчукова Ольга Андреевна,
преподавательГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Один из самых оптимальных вариантов экономии электроэнергии – это переход на энергосбережение в целом и на светодиодные лампы в частности. Они потребляют в десять раз меньше электроэнергии, нежели простые лампы, при этом их эксплуатационный срок составляет от трех десяти лет, они абсолютно безвредны для здоровья человека и окружающей среды.

Светодиодная система освещения является достаточно популярным видом источника света. Светодиод представляет собой такой источник света, который не содержит в себе газ, а также не имеет стеклянной колбы и спиралей накала, в отличие от люминесцентных или же газоразрядных ламп. Это объясняет их большую надёжность, безопасность и прочность. Светодиодные светильники обладают достаточно большими преимуществами: возможность получить качественный во времени белый свет; отрегулировать яркость, при этом не менять цветовой оттенок; получить ненаправленный или направленный свет; комбинировать сразу несколько цветовых гамм.

Цель проекта: выявить преимущество энергосберегающих ламп перед лампами накаливания

Задачи проекта:

- проанализировать виды и типы светодиодных ламп;
- рассчитать экономию светодиодных ламп;
- выяснить популярность светодиодных ламп среди студентов ГБПОУ «БРИТ».

Объект исследования – светодиодные лампы, а предмет исследования – экономность светодиодных ламп.

Методы исследования: анализ, сравнение, анкетирование.

Светодиодные лампы, или светодиодные светильники, – источники света, основанные на светодиодах. Применяются для бытового, промышленного и уличного освещения.

Различают законченные устройства – светильники и элементы для светильников – сменные лампы. Для освещения, в лампах чаще применяют белые светодиоды разного типа. Для декоративных целей применяют лампы либо с цветными светодиодами (в том числе и RGB), либо с белыми светодиодами и цветными колбами.

Светодиодный светильник — самостоятельное устройство. Корпус светильника чаще всего уникален, специально спроектирован под светодиодный источник освещения. Конструктивно такой светильник состоит из цоколя, металлического корпуса, служащего одновременно радиатором, платы со светодиодами, электронного драйвера (преобразователя питания) и полупрозрачной пластмассовой полусферы.

Все типы светильников можно разделить на три группы:

1. Светодиодные светильники для улиц, парков, дорог, для архитектурного освещения. Выполняются в защищенном от влаги и пыли корпусе, кроме того, корпус обычно выполняет роль теплоотвода и изготавливается из хорошо проводящих тепло материалов.

2. Светильники для производственных целей, ЖКХ и офисов. К изделиям предъявляются повышенные требования по качеству освещения, в том числе к стабильности и цветопередаче, условиям эксплуатации.

3. Светильники для бытовых нужд обычно выпускаются невысокой мощности, но должны удовлетворять многочисленным требованиям к качеству освещения, электробезопасности, пожароопасности и, в немалой степени, – к внешнему виду. Зачастую бытовые светильники имеют сменные лампы.

Кроме указанных применений, светодиодные светильники хорошо подходят для освещения музеев и раритетов, поскольку спектр лампы не содержит ультрафиолетовой составляющей.

Сменная светодиодная лампа – осветительный прибор, устанавливаемый в существующий светильник, изначально предназначенный как для установки сменных светодиодных ламп, так и для установки ламп другого типа – люминесцентных, накаливания, галогенных, возможно, с некоторой доработкой. В настоящее время выпускаются светодиодные лампы практически под все существующие типы цоколей.

В недалеком будущем традиционные лампы накаливания станут раритетами, и увидеть их можно будет разве что в музеях. В Европе и России уже приняты законы о постепенном запрете производства и оборота ламп накаливания. На второй план уходят и галогенные, люминесцентные и ртутные лампы. На смену им идут более энергоэффективные и экологичные источники света – светодиоды. Светодиодный светильник состоит из кристалла, корпуса и оптической системы. Кристалл служит полупроводником, позволяющим без излишних затрат преобразовывать электрический ток в свет. Благодаря чему потребление электроэнергии светодиодами значительно сокращается. И, несмотря на высокую цену светодиодных светильников, их использование не только полностью окупает вложенные затраты в течение от 1 года до 2,5 лет (в зависимости от вида светильника), но и позволяет в дальнейшем значительно экономить расходы на электроэнергию и техническое обслуживание. Таким образом, на сегодняшний день светодиодные светильники являются наиболее экономичным способом освещения.

Идти в ногу со временем стремится пензенский ОАО «Радиозавод». С 2010 года в производство запущена линия светодиодных светильников (подъездных, офисных, уличных). Светодиодные светильники ОАО «Радиозавод» при значительной экономии энергии служат полным аналогом традиционным источникам света. Сравните сами: светильник с четырьмя люминесцентными лампами потребляет 72 Вт, а аналогичный светодиодный источник производства «Радиозавод» – 40 Вт (экономия электроэнергии почти в 2 раза), а если сравнить светодиодный светильник с лампой накаливания, то экономический эффект еще более очевиден – 7,5 Вт к 60 Ватт (экономия электроэнергии в 8 раз!).

Соответственно, затраты на оплату электроэнергии снижаются в разы!

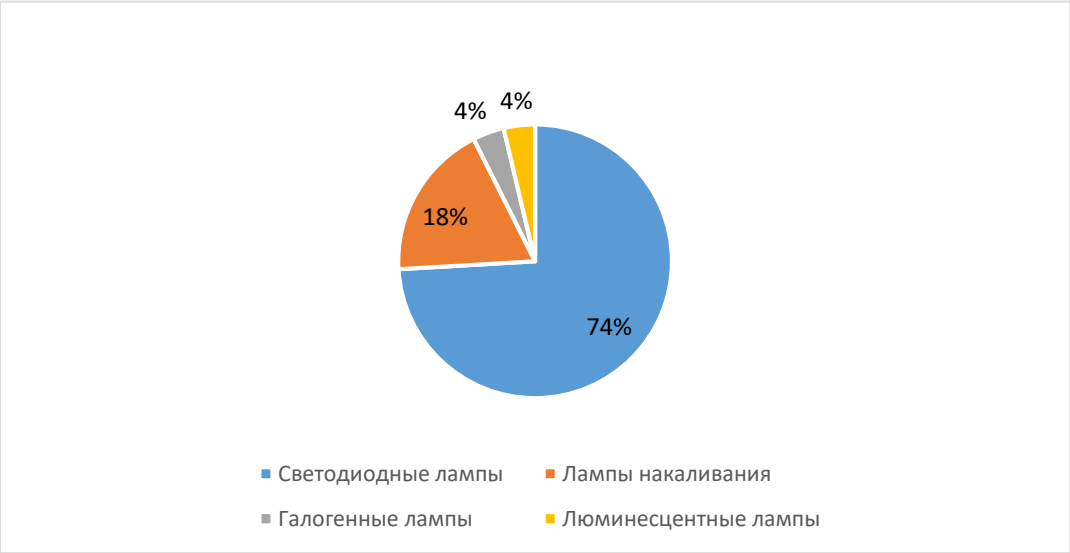
С точки зрения энергосбережения, основным показателем, по которому можно судить об источнике света, является световая эффективность. Этот параметр показывает величину светового потока, излучаемого источником света при потреблении 1 Вт электрической энергии. У лампы накаливания световая эффективность – 10 Лм/Вт, у люминесцентной лампы – 65 Лм/Вт, у современных светодиодов 110-130 Лм/Вт.

Зная данные параметры, можно определить какой световой поток создает тот или иной источник света. Например, лампочка накаливания 60 Вт создает световой поток 600 Лм. А офисный светильник с четырьмя люминесцентными лампами создает световой поток 4000 Лм.

Мною было проведено исследование среди студентов ГБПОУ «БРИТ» по поводу использованию ими разных видов ламп.

Студентам было задано два вопроса:

1) Какие лампы используете?



2) Какие лампы вы считаете надёжными?

Рисунок 1 – Какие лампы используют студенты

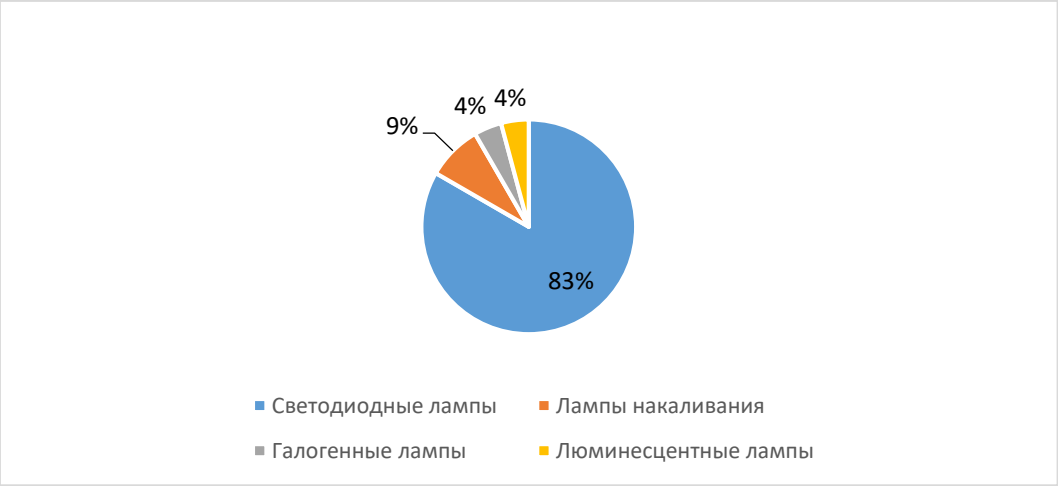


Рисунок 2 – Какие лампы студенты считают надёжными

Как видим из проведенного исследования, студенты БРИТ предпочитают светодиодные лампы.

Современный рынок изобилует множеством разновидностей источников света, каждый из которых имеет как свои достоинства, так и недостатки. Особенно выделяются среди них светодиодные лампочки, обладающие невероятно долгим сроком эксплуатации и позволяющие уменьшить счета за электричества. Однако решить, какие лампочки лучше использовать для освещения вашего дома, сможете только вы сами.

Библиографический список

1. Какие лампочки лучше? [Электронный ресурс]. Форма доступа: https://lustron.ru/stati/kakie_lampochki_ispolzovat_dlya_osveweniya_v_dome

2. Светодиодное освещение: экономия на ваттах и не только…[Электронный ресурс]. Форма доступа: http://www.energosovet.ru/stat660.html
3. Светодиодная лампа. [Электронный ресурс]. Форма доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0

СЕКЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПИФАГОР И ЕГО ТЕОРЕМА

Дученко Иннокентий Евгеньевич,
научный руководитель: Чебунина Наталья Михайловна,
преподаватель математики
Тарбагатайский филиал ГБПОУ «БКТиС»

«Прежде чем приступить к возведению
дворца вселенной,
сколько нужно еще добыть
материала из рудников опыта!»
Гельвеций К.

Введение

В настоящее время всеобщее признание получило то, что успех развития многих областей науки и техники зависит от развития различных направлений математики. Важным условием повышения эффективности производства является широкое внедрение математических методов в технику и народное хозяйство, что предполагает создание новых, эффективных методов качественного и количественного исследования, которые позволяют решать задачи, выдвигаемые практикой.

Впервые о теореме Пифагора я узнала на уроках геометрии. Задачи на эту тему давались мне очень легко. В самом деле, теорема Пифагора проста, но не очевидна. Теорема имеет огромное значение: она применяется в геометрии буквально на каждом шагу, и тот факт, что существует около 500 различных доказательств этой теоремы (геометрических, алгебраических, механических и т.д.) свидетельствует о гигантском числе ее конкретных реализаций, поэтому эта тема и стала основой для моего исследования. Больше всего меня заинтересовал вопрос: каким образом теорему Пифагора можно использовать в практической деятельности человека? **Цель** моей работы состоит в том, чтобы показать значение теоремы Пифагора в развитии науки и практической деятельности человека.

Для достижения поставленной цели я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Узнать больше информации, мифов, легенд о Пифагоре и его теореме.
2. Ознакомится с различными способами доказательства теоремы Пифагора.
3. Рассмотреть применение теоремы Пифагора при решении задач.
4. Исследовать практическое применение теоремы.

Гипотеза:

С помощью теоремы Пифагора можно решать не только математические задачи, но и использовать на практике.

Объект исследования: теорема Пифагора

Предмет исследования: практическое применение теоремы в современной науке и повседневной деятельности человека.

Методы исследования:

1. Анализ различных источников литературы.
2. Метод исследования.
3. Систематизация и обобщение данных.

Новизна. В курсе геометрии с помощью теоремы Пифагора решаются только математические задачи. К сожалению, вопрос о практическом применении теоремы Пифагора практически не рассматривается.

1.1 Биография Пифагора

О жизни Пифагора известно немного. Он родился в 580 г. до н.э. в Древней Греции на острове Самос, который находится в Эгейском море у берегов Малой Азии. Родился Пифагор в семье резчика по камню, который сыскал скорее славу, чем богатство. По легенде, отец его, Мнесарх, обратился к Пифии по поводу одной важной для него поездки. Он получил ответ, что поездка будет удачной, а его жена родит дитя, которое будет выделяться среди всех когда-либо живших красотой и мудростью и принесет человеческому роду величайшую пользу на все времена. Мнесарх после предсказания дал своей жене новое имя – Пифаида, а новорожденному – Пифагор.

Отец дал ему хорошее образование, обучая его у самых знаменитых учителей того времени. Многие считали, что он сын бога Аполлона. После смерти отца Пифагор отправляется в Милет, где учителями его были Ферекид, Анаксимандр и Фалес. У Ферекида Пифагор получает знания основ музыки и живописи. Единство музыки, поэзии и отточенной мысли, с малых лет усвоенное Пифагором, оказало на его мировоззрение огромное воздействие. Для упражнения памяти Гермадамант заставлял учить песни из «Одиссеи» и «Илиады». Он прививал юному Пифагору любовь к природе и ее тайнам.

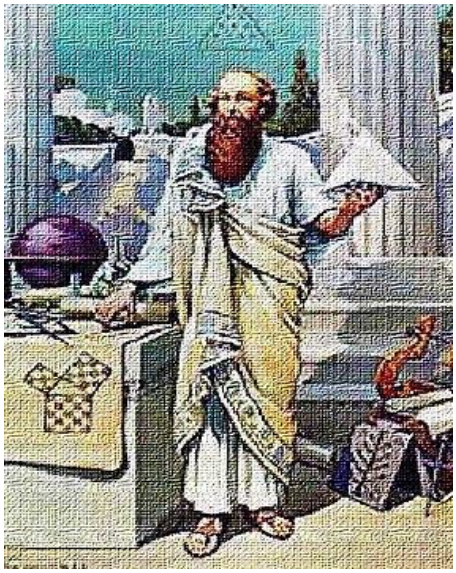


Рис. 1. Пифагор

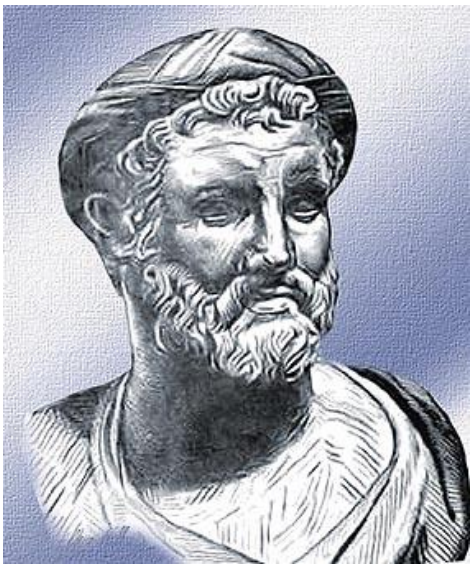


Рис. 2. Пифагор и его научные открытия

Много важных знаний приобрел Пифагор за время пребывания в Милетской школе, но Фалес советует ему за знаниями продолжить путь в Египет.

Перед Египтом Пифагор на некоторое время останавливается в Финикии, где, по преданию, учится у знаменитых сидонских жрецов.

Знания были сосредоточены в храмах, доступ в которые был ограничен. Пифагору потребовались годы, чтобы глубоко изучить египетскую культуру прежде, чем, ему было разрешено познакомиться с многовековыми достижениями египетской науки.

В Египте проведет он 22 года. Когда Пифагор постиг науку египетских жрецов, то засобирался домой, чтобы там создать свою школу. Жрецы, не желавшие распространения своих знаний за пределы храмов, не хотели его отпускать. С большим трудом ему удалось преодолеть эту преграду. Но жизнь его вдруг резко меняется. Скончался фараон Амазис, а его преемник по трону не выплатил ежегодную дань Камбизу, персидскому царю, что

послужило поводом для войны. Персы не пощадили даже священные храмы, подверглись гонениям и жрецы, их убивали или брали в плен. Пленен был и Пифагор.

1.2 Создание школы

Свою школу Пифагор создает как тайную организацию со строго ограниченным числом учеников из аристократии, и попасть в нее было не просто. Со временем Пифагор прекращает выступления в храмах и на улицах, а учит уже в своем доме. Система обучения жаждущих знаниями сложная и многолетняя. В этот период проверялось их терпение, скромность. Одна из особенностей школы – почти священное почитание учителя. Только тех, кто прошел многие ступени знаний, Пифагор называет ближайшим учеником и допускает во двор своего дома, где они и ведут беседу. Пифагорейцы, как их позднее стали называть, занимались математикой, философией, естественными науками. В школе существовал декрет, по которому авторство всех математических работ приписывалось учителю.

Известно также, что кроме духовного и нравственного развития учеников Пифагора заботило их физическое развитие. Он не только сам участвовал в Олимпийских играх и два раза побеждал в кулачных боях, но и воспитал плеяду великих олимпийцев.

Учитель, прежде всего, учил своих учеников молчанию. «Первое упражнение будущего мудреца состояло у Пифагора в том, чтобы до конца смирить свой язык, и слова, те самые слова, что поэты называют летучими, заключить, ощипав перья, за белой стеной зубов. Иначе говоря, вот к чему сводились начатки мудрости: научиться размышлять, разучиться болтать», – пишет Апулей во «Флоридах», подтверждая, что и ему это чувство меры доставило «столько же похвал за своевременное безмолвие, сколько одобрений за уместные речи».

В "правилах" воспитания, основанных на идее о бессмертии души, обязательными были: преклонение перед богами, почитание родителей, воспитание дружбы, смелости, уважения к старшим. Пифагору приписываются "Золотые стихи" и "Символы". Вот некоторые изречения из них:

– Делай лишь то, что впоследствии не огорчит тебя и не принудит раскаиваться.

– Не делай никогда того, чего ты не знаешь. Но научись всему, что следует знать, и тогда ты будешь вести спокойную жизнь.

– Не пренебрегай здоровьем, своего тела. Доставляй ему вовремя пищу и питье, и упражнения, в которых оно нуждается.

– Приучайся жить просто и без роскоши.

– Не закрывай глаз, когда хочется спать, не разобравши всех своих поступков в прошедший день.

– Не проходите мимо весов (то есть не нарушайте справедливости).

– Не садитесь на подушку (то есть не успокаивайтесь на достигнутом).

– Не грызите своего сердца (то есть не предавайтесь меланхолии).

– Не поправляйте огня мечем (то есть не раздражайте тех, кто и без того в гневе).

– Не принимайте под свою кровлю ласточек (то есть говорунов и легкомысленных людей).

Пифагорейская школа положила начало математическим наукам. Числа понимались как суть всего существующего, им придавался мистический смысл. Основу пифагорейской математики составляет учение о декаде: **1+2+3+4=10.** Эти четыре числа описывают все процессы, происходящие в мире. Знаменитая декада повлияла через пифагорейцев на Платона, придававшего особое значение четырем материальным элементам: земле, воздуху, огню и воде.

В школе Пифагора впервые высказана догадка о шарообразности Земли. Мысль о том, что движение небесных тел подчиняется определенным математическим соотношениям, идеи «гармонии мира» и «музыки сфер», без которых мир распался бы на части, впоследствии приведшие к революции в астрономии, тоже впервые появились здесь

же. Число для Пифагора было и материей, и формой Вселенной. Пифагор и его последователи своими работами заложили основу очень важной области математики теории чисел.

Занимаясь вопросом о покрытии плоскости правильными одноименными многоугольниками, пифагорейцы нашли, что возможны только три случая таких покрытий: вокруг одной точки плоскости можно плотно уложить или шесть правильных треугольников, или четыре правильных четырехугольника (квадрата), или же три правильных шестиугольника.

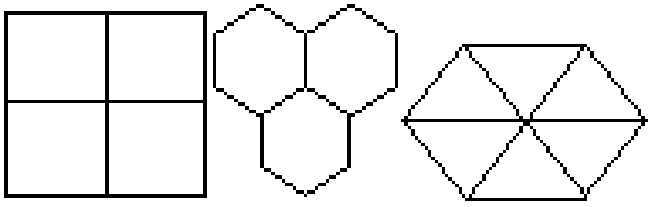


Рис. 4. – Покрытие плоскости правильными многоугольниками

Пифагорейцами было сделано много важных открытий в арифметике и геометрии, в том числе:

1) теорема о сумме внутренних углов треугольника;

2) построение правильных многоугольников и деление плоскости на некоторые из них;

3) геометрические способы решения квадратных уравнений;

4) деление чисел на чётные и нечётные, простые и составные; введение фигурных, совершенных и дружественных чисел;

5) доказательство того, что **2** не является рациональным числом;

6) создание математической теории музыки и учения об арифметических, геометрических и гармонических пропорциях и многое другое.

2.О теореме Пифагора и способах ее доказательства

Теорема Пифагора – это одна из самых известных геометрических теорем древности. Ее и сейчас знают практически все, кто когда-либо изучал планиметрию. Мне кажется, что если мы хотим дать знать внеземным цивилизациям о существовании разумной жизни на Земле, то следует посылать в космос изображение Пифагоровой фигуры.

Не подлежит, однако, сомнению, что эту теорему знали за много лет до Пифагора. Так, за 1500 лет до Пифагора древние египтяне знали о том, что треугольник со сторонами 3, 4 и 5 является прямоугольным, и пользовались этим свойством (т.е. теоремой, обратной теореме Пифагора) для построения прямых углов при планировке земельных участков и сооружений зданий. Да и поныне сельские строители и плотники, закладывая фундамент избы, изготовляя ее детали, вычерчивают этот треугольник, чтобы получить прямой угол. Это же самое проделывалось тысячи лет назад при строительстве великолепных храмов в Египте, Вавилоне, Китае, вероятно, и в Мексике. В самом древнем дошедшем до нас китайском математико-астрономическом сочинении «Чжоу-би», написанном примерно за 600 лет до Пифагора, среди других предложений, относящихся к прямоугольному треугольнику, содержится и теорема Пифагора. Еще раньше эта теорема была известна индусам. Таким образом, Пифагор не открыл это свойство прямоугольного треугольника, он, вероятно, первым сумел его обобщить и доказать, перевести тем самым из области практики в область науки. Некоторыми историками математики предполагается, что все же доказательство Пифагора было не принципиальным, а лишь подтверждением, проверкой этого свойства на ряде частных видов треугольников, начиная с равнобедренного прямоугольного треугольника.

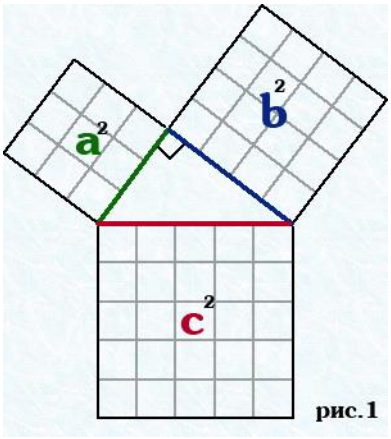


Рис. 5. – Геометрическая иллюстрация к теореме Пифагора

С глубокой древности математики находят все новые и новые доказательства теоремы Пифагора, все новые и новые замыслы ее доказательств. Таких доказательств – более или менее строгих, более или менее наглядных – известно более полутора сотен, но стремление к преумножению их числа сохранилось.

2.1 Способы доказательства теоремы.

2.1.1Доказательства, основанные на использовании понятия равновеликости фигур

На рис. 6 изображено два равных квадрата. Длина сторон каждого квадрата равна a + b. Каждый из квадратов разбит на части, состоящие из квадратов и прямоугольных треугольников. Ясно, что если от площади квадрата отнять учетверенную площадь прямоугольного треугольника с катетами a, b, то останутся равные площади, т. е. $c^2 = a^2 + b^2$. Впрочем, древние индусы, которым принадлежит это рассуждение, обычно не записывали его, а сопровождали чертеж лишь одним словом: «смотри!» Вполне возможно, что такое же доказательство предложил и Пифагор.

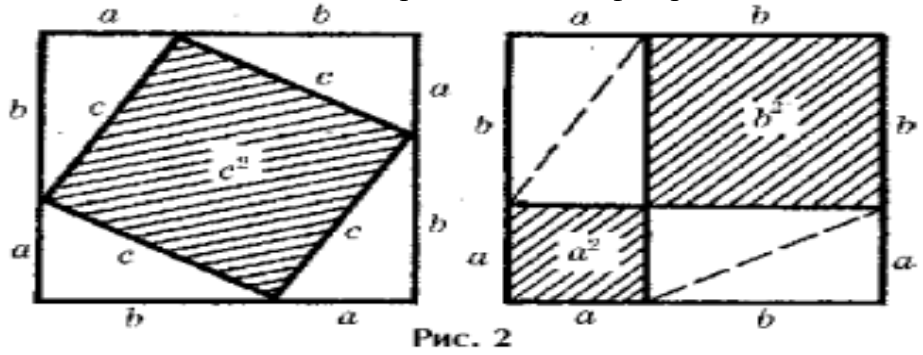


Рис. 2

Рис. 6. Доказательство через равновеликость

2.1.2 Доказательство теоремы с помощью разбиения

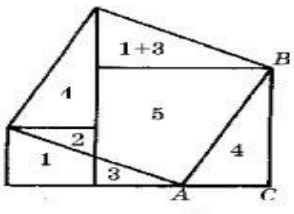


Рис. 3

1) На основе доказательства ан-Найризия выполнено и другое разложение квадратов на попарно равные фигуры (рис. 7, здесь ABC – прямоугольный треугольник с прямым углом C).

Рис. 7. – Доказательство ан-Найризия

2) Еще одно доказательство методом разложения квадратов на равные части, называемое «колесом с лопастями», приведено на рис. 8. Здесь: ABC– прямоугольный треугольник с прямым углом C; O – центр квадрата, построенного на большом катете; пунктирные прямые, проходящие через точку O, перпендикулярны или параллельны гипотенузе.

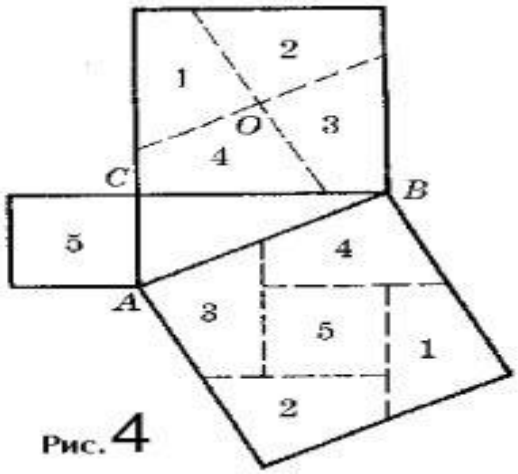


Рис. 4

Рис. 8. – «Колесо и лопасти»

Это разложение квадратов интересно тем, что его попарно равные четырехугольники могут быть отображены друг на друга параллельным переносом. Может быть предложено много и других доказательств теоремы Пифагора с помощью разложения квадратов на фигуры.

2.1.3 Алгебраический метод доказательства

1) Рис. 9 иллюстрирует доказательство великого индийского математика Бхаскари (знаменитого автора Лилавати, XII в.). Рисунок сопровождало лишь одно слово: СМОТРИ! Среди доказательств теоремы Пифагора алгебраическим методом первое место (возможно, самое древнее) занимает доказательство, использующее подобие.

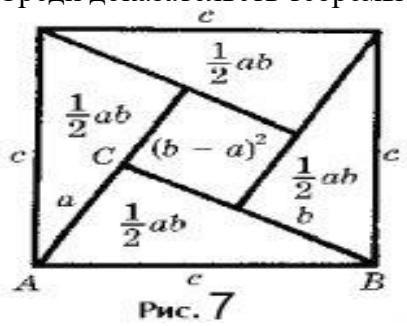


Рис. 7

Рис. 9. – Алгебраический способ

2) Приведем в современном изложении одно из таких доказательств, принадлежащих Пифагору.

На рис. 10 ABC – прямоугольный, C – прямой угол, CM⊥AB, b_1 – проекция катета b на гипотенузу, a_1 – проекция катета a на гипотенузу, h – высота треугольника, проведенная к гипотенузе. Из того, что треугольник ABC подобен треугольнику ACM следует, что $b^2= cb_1$; (1) из того, что треугольник ABC подобен треугольнику BCM следует $a^2= ca_1$. (2). Складывая почленно равенства (1) и (2), получим $a^2+ b^2= cb_1+ ca_1= c (b_1+ a_1) = c^2$.

Если Пифагор действительно предложил такое доказательство, то он был знаком и с целым рядом важных геометрических теорем, которые современные историки математики обычно приписывают Евклиду.

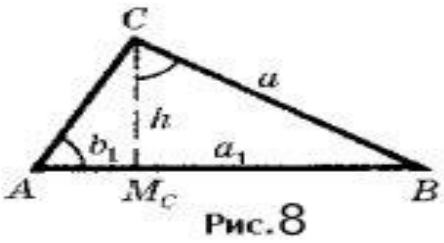


Рис. 10. – Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике

2.1.4 Доказательства методом достроения

Сущность этого метода состоит в том, что к квадратам, построенным на катетах, и к квадрату, построенному на гипотенузе, присоединяют равные фигуры таким образом, чтобы получились равновеликие фигуры.

1) Рис. 11 иллюстрирует доказательство, предложенное Гофманом.

Здесь: треугольник ABC с прямым углом C; отрезок BF перпендикулярен CB и равен ему, отрезок BE перпендикулярен AB и равен ему, отрезок AD перпендикулярен AC и равен ему; точки F, C, D принадлежат одной прямой; четырехугольники ADFB и ACBE равновелики, так как ABF=ECB; треугольники ADF и ACE равновелики; отнимем от обоих равновеликих четырехугольников общий для них треугольник ABC, получим

$$\frac{1}{2}a^2 + \frac{1}{2}b^2 = \frac{1}{2}c^2.$$

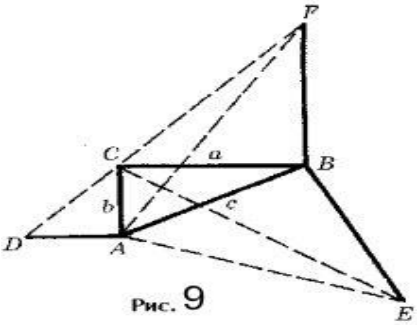


Рис. 11. – Метод достроения

3.Применение теоремы Пифагора в других отраслях

1. Молниеотвод. Молниеотвод защищает от молнии все предметы, расстояние до которых от его основания не превышает его удвоенной высоты. Гроза и ее непременный атрибут молния – атмосферное явление, таящее в себе достаточно большую опасность. Достаточно сказать, что в год в мире от удара молнии гибнет более 3000 человек (что гораздо больше числа погибших в авиакатастрофах), а материальный ущерб исчисляется миллиардами долларов (в нашей стране – сотнями миллионов рублей). Я считаю, что возведение молниеотводов очень актуально, т.к. природные катаклизмы не обходят стороной и нас.

Пример: Известно, что молниеотвод защищает от молнии все предметы, расстояние которых от его основания не превышает его удвоенной высоты. Необходимо определить оптимальное положение молниеотвода на двускатной крыше, обеспечивающее наименьшую его доступную высоту.



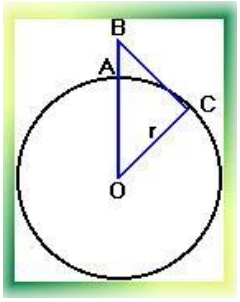
Решение:

По теореме Пифагора ***h2≥ a2+b2***, значит ***h≥(a2+b2)1/2***.

Рис. 16. – Расчеты длины молниеотвода

2. Мобильная связь. В настоящее время на рынке мобильной связи идет большая конкуренция среди операторов. Чем надежнее связь, чем больше зона покрытия, тем больше потребителей у оператора.

Пример: Какую наибольшую высоту должна иметь антенна мобильного оператора, чтобы передачу можно было принимать в радиусе R=200 км? (радиус Земли равен 6380 км.)



Решение:
Пусть ***AB= x, BC=R=200 км, OC= r =6380 км.***
OB=OA+ABOB=r + x.
Используя теорему Пифагора, получим **Ответ: 2,3 км.**

Заключение

После изучения построенного материала можно заключить, что теорема Пифагора – одна из самых главных теорем геометрии потому, что с её помощью можно доказать много других теорем и решить множество задач. Пифагор и школа Пифагора сыграли большую роль в усовершенствовании методов решения научных проблем: в математику твёрдо вошло положение о необходимости строгих доказательств, что и придало ей значение особой науки. И несущественно то, что она была известна за много веков до Пифагора, важно то, что Пифагор выделил её, дополнив собственными исследованиями, повысив значимость в мире математических открытий. Теорема применяется в геометрии на каждом шагу. Из неё или с её помощью можно вывести большинство теорем геометрии. Всего известно около 500 различных доказательств теоремы Пифагора. Это говорит о неослабевающем интересе к ней со стороны широкой математической общественности. Теорема Пифагора продолжает оставаться живительным источником красоты, совершенства и творчества для новых и новых поколений.

Несмотря на то что, суть теоремы проста и изящна, но было бы ошибкой думать, что в плане её содержания не осталось места для каких-то новых исследований. Результатом одного из таких исследований являются Пифагоровы тройки – наборы из трёх натуральных чисел, из которых сумма квадратов двух чисел равна квадрату третьего числа. Сейчас уже найдены стороны 50-го «пифабедренного» треугольника (первый, египетский со сторонами 3, 4 и 5 всем известен), значения которых очень велики. Теорема Пифагора послужила источником для множества обобщений и плодородных идей. Глубина этой древней истины, по-видимому, далеко не исчерпана.

К сожалению, невозможно привести все или даже самые красивые доказательства теоремы, однако хочется надеяться, что приведенные примеры убедительно свидетельствуют об огромном интересе сегодня, да и вчера, проявляемом по отношению к теореме Пифагора.

В результате решения поставленных задач я пришла к выводу, что выдвинутая мною гипотеза нашла подтверждение. Да, действительно, с помощью теоремы Пифагора можно решать не только математические задачи, но и широко использовать ее в практической деятельности человека. Теорема Пифагора нашла своё применение в строительстве и архитектуре, мобильной связи, литературе.

И даже я, ученица 9 класса, смогла найти ей практическое применение. Правда, вместо летней кухни мы решили построить новую баню. И думаю, что при ее строительстве нам очень понадобятся мои знания по математике.

Результатом моей работы является:

1) приобретение навыка работы с литературными источниками;

2) научился работать с большим объёмом информации, отбирать нужную информацию;

3) это мой первый проект по математике, в результате которого я приобрел опыт обработки данных и написания исследовательского проекта.

Было интересно почувствовать себя исследователем, но главное меня заинтересовал процесс познания. Работа над проектом помогла мне реально применить полученные на уроках знания, навыки, опыт в практической деятельности, в соответствии с моими интересами.

Литература

1. Асмус В. Ф. Античная философия. – М.: «Высшая школа», 1976.

2. Афанасьев В.В. Формирование творческой активности студентов в процессе решения математических задач. – Ярославль, 1996.

3. Атанасян М.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение, 1991.

4. Большая математическая энциклопедия для школьников. 2011.

5. Волошинов А.В. Пифагор. – М., 1993.

6. Математика. Издательский дом «Первое сентября». – №17. –1996.

7. Математика. Издательский дом «Первое сентября». – № 3. – 1997.

8. Колосов А.А. Книга для внеклассного чтения по математике в старших классах. – М.: 1993.

9. Атанасян. Геометрия 6-8 класс. – М.: Просвещение, 1993.

13. Шепан Еленьский. По следам Пифагора. – Детгиз 1961г.

Список использованных источников информации

1. http://ru.wikipedia
2. www.exponenta.ru

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ АГРОНОМА

Суходубенко Арина Евгеньевна,
научный руководитель: Бальчинова Ирина Юрьевна,
учитель математики
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Введение

Слово «математика» в переводе с греческого означает «знание, наука».

Математика – метод и язык познания окружающего мира, это наука, «прерогатива и обязанность которой – развитие абстрактного и логического мышления», то есть качеств личности, необходимых для освоения новых областей знаний.

Влияют ли математические знания на успешность в выбранной профессии? На сегодняшний день мы знаем множество сфер жизнедеятельности человека, где нужна математика. Без математики не обходится ни одно новое открытие, не работает ни одно изобретение, ни одно предприятие и государство, следовательно, диапазон всего того, где нужна математика, достаточно широк**.** Когда мы приступаем в школе к изучению такой дисциплины, как математика, мы пока не знаем, сделаем ли мы большое открытие в физике, информатике, астрономии, а возможно, будем известным агрономом или архитектором, авиаконструктором или фармацевтом, где нужна математика будет именно нам. Не исключено также, что мы будем домохозяйкой или известным портным, а вдруг судьба испытает нас в профессии капитана океанского судна или руководителя геологической экспедиции, поскольку все это – сферы, где нужна математика просто в обязательном порядке. Математика помогает достичь огромных успехов в жизни.

Поэтому каждый из нас должен знать величайшую из всех наук – математику. Сегодня в национальном проекте РФ обозначена задача возрождения сельского хозяйства,

поэтому эта тема является очень **актуальной** Дальнейшее развитие сельского хозяйства основано на базе научного познания. Без привлечения математики – это невозможно.

Гипотеза. Математические знания влияют на успешность выбранной профессии агронома.

Цель моей работы - показать роль математики, в профессии агронома.

Агрономия – это комплекс наук о возделывании растений, рациональном использовании сельскохозяйственных угодий, повышении плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур. Агрономия включает земледелие, агрохимию, агрофизику, растениеводство, селекцию, фитопатологию, сельскохозяйственную энтомологию и другие разделы. Агроном – профессия древняя. В Древнем Египте, Древней Греции, Китае, Индии и Древнем Риме уже несколько тысяч лет назад люди знали правила и наставления по обработке земли и выращиванию сельскохозяйственных растений. В агрономии необходима математика. Например, при расчете посевных гектаров, определении доз минеральных удобрений и ядохимикатов, при научно-исследовательских работах и др.

Я живу со свой семьей в деревне. И личное подсобное хозяйство, для нас, как и для большинства сельских жителей, является источником не только экологически чистых продуктов питания, но и источником пополнения семейного бюджета. Благодаря ему семья выживает, кормится и имеет возможность, реализовывая свою продукцию на рынке, получать от этого прибыль. [1, 42] Но, чтобы хозяйство было крепким и не убыточным, нужно его вести правильно, разумно, бережно, без убытков.

1. Основная часть

2.1 Личное подсобное хозяйство как способ удовлетворения нужд в продуктах питания

В моей семье 7 человек. Живем в деревне в частном доме, имеем огород, на котором выращиваем овощи.

Чтобы удовлетворить физиологические потребности организма в овощах, нужно предварительно подсчитать и правильно распределить площадь огорода между культурами. [3, 64]. Свои расчёты я изложила в таблице. (Приложение № 1)

Вывод: Годовая норма овощей на одного человека составляет 262 кг, тогда, для удовлетворения физиологических потребностей в овощах нашей семье нужно выделить участок, площадью 555 м, т. е. 5,55сотки.

Площадь всего огорода равна 15 соток. Самую большую площадь занимают: картофель –6,5 сотки, капуста - 3сотки, кормовая свёкла – 1,2 сотки. (Приложение № 2)

2.2 Подготовка посадочного материала. Нормы высева семян

Качество посевного материала и правильный выбор сорта имеют большое значение для получения высокого устойчивого урожая в оптимальные сроки.

С ранней весны ведётся подготовка посадочного материала. Подготовку семян к посеву обычно начинаем с отбора более крупных и полновесных семян. Крупные семена дают более высокий урожай. [4, 71]

Возникает вопрос, сколько семян нужно?

Бабушка придерживается правила: «Густо – не будет пусто». Я считаю, что в этом деле нужен точный математический расчёт, нельзя допускать загущения посевов, так как в этом случае растения затеняют друг друга, вытягиваются и ослабевают.

Поэтому, используя таблицу «Нормы высева семян овощных культур» [6], найденную в интернете, я произвёла расчёты для своего огорода. (Приложение № 3)

Особое внимание нужно обращать на всхожесть семян, она нигде не равна 100%, для некоторых культур (арбуз) даже 60% (из 10 штук взойдёт только 6) считается нормой.

2.3 Расходы

В основном, посадочный материал домашний: картофель семенной, лук севок, помидоры, семена кабачков и др. и лишь незначительную часть семян мы покупаем в магазине.

Таблица 1

Наименование семян	**Количество**	**Стоимость, руб.**
Морковь	6 пачек	60
Огурцы	6 пачек	150
Свёкла столовая	4 пачки	40
Семена капусты	6 пачки	120
Семена перца	3 пачки	45
Свёкла кормовая	100 г	200

Расходы на покупку семян составили 615 рублей.

Расходы – затраты, уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств, иного имущества [3].

Урожай и качество овощей во многом зависит от правильной обработки почвы. В систему обработки входят: боронование ранней весной, рыхление, выравнивание гребней, поделка гряд, подрезание сорных трав, окучивание растений. В засушливую погоду производим дополнительный полив.

Наша семья использует натуральные удобрения: навоз КРС, птичий помёт, опилки и др. Но также минеральные удобрения, химикаты для отравы насекомых и прочих вредителей.

Внесу в таблицу прочие расходы.

Таблица 2

Электричество (*используем при поливе***)**	500кВт. *2,84	1420 руб.
Химикаты	3 пачка	360 руб.
Минеральные удобрения	10 кг	500 руб.
Итого		2280 руб.

Прочие расходы составили 2280 рублей.

Итак, затратив всего 2895 рублей, нам осталось только с апреля по октябрь трудиться на огороде и подсчитывать доход по мере сбора урожая.

2.4 Расчёт финансовых доходов от урожая

Получив долгожданный урожай, я перехожу к самому интересному этапу в этой работе – подсчёту прибыли. Вот как раз здесь нам и понадобится знание математики.

Таблица 3

Наименование продукта	**Сколько собрано**	**Расчеты**	**Сколько заработали, руб.**
Картофель	50 мешков	50*800	40000
Помидоры	150 кг	150*70	10500
Огурцы	60 кг	60*50	3000
Лук	100 кг	100*30	3000
Перец	30 кг	30*60	1800
Капуста	800кг	800*20	16000
Чеснок	20 кг	20*100	2000
Свёкла столовая	60 кг	60*35	2100
Свёкла кормовая	800 кг	800*20	16000
Морковь	60 кг	60*50	3000
Итого			97400

Доход – денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определенный период времени [3].

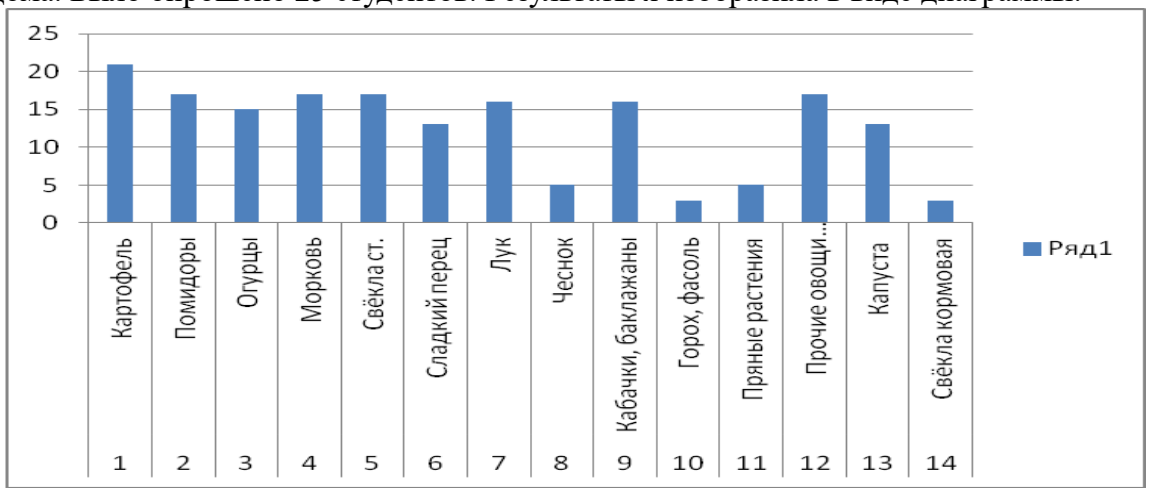
Таблица 4

Расход, руб.	Доход, руб.	Прибыль, руб.
2895	97400	94505

Итак, в 2020 году мы получили прибыль в 94505 рублей – это приличная добавка для семейного бюджета.

2.5 Социологический опрос

Я сделала опрос, в своей группе какие сельскохозяйственные продукты выращивают у них дома. Было опрошено 25 студентов. Результаты я изобразила в виде диаграммы.



При опросе я узнала, что из 25 студентов с моей группы 4 живут в городе и вообще не сажают огород и не имеют дачного участка. А также меня удивило, что 4 студента живя в деревне, не имеют огород, а садят только картошку.

Заключение

Поработав с материалом и подготовив его к применению на практике, я сделала следующие выводы:

– Наша семья полностью обеспечивает себя необходимыми продуктами питания.

– Чтобы получить ощутимую прибавку от подсобного хозяйства, нужен экономический подход, старание и трудолюбие.

– Некоторую часть продукции можно продать и получить достаточно хороший доход для семейного бюджета.

– Свежие плоды и овощи имеют большое значение для полноценного питания.

И так же, я убедилась в том, что математические расчеты обеспечивают сохранение и восстановление плодородия почв и земель сельскохозяйственного назначения, помогают получить высококачественный урожай, рассчитать количество вносимых удобрений, эффективно бороться с вредителями. Профессиональный агроном должен знать технологию сельскохозяйственного производства, методы возделывания полевых, садовых и огородных культур. Всё это необходимо специалисту для получения высококачественного урожая. Урожай и урожайность – важнейшие результативные показатели растениеводства.

Правильные математические расчеты способны значительно повысить урожайность сельскохозяйственных культур.

Литература

1) Киприянов Ю., Лобанов И., Ястребов В. Личное подворье. – М., 1990. – 250 с.

2) Личное подсобное хозяйство // Большой юридический словарь. – М.: Юридическая литература, 2001.

3) Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – 345 с.

4) Сельское подворье. Советы всем, кто занимается личным подсобным хозяйством. Составитель Н. А. Минаков.

5) Федеральный закон от 07. 07. 2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»
6) http://sotok.net/katalogi-i-tabliczy/4733-norma-vyseva-semyan.html
7) https://agronomu.com/bok/704-sideraty-chto-eto-takoe-i-kak-ih-primenyat.html

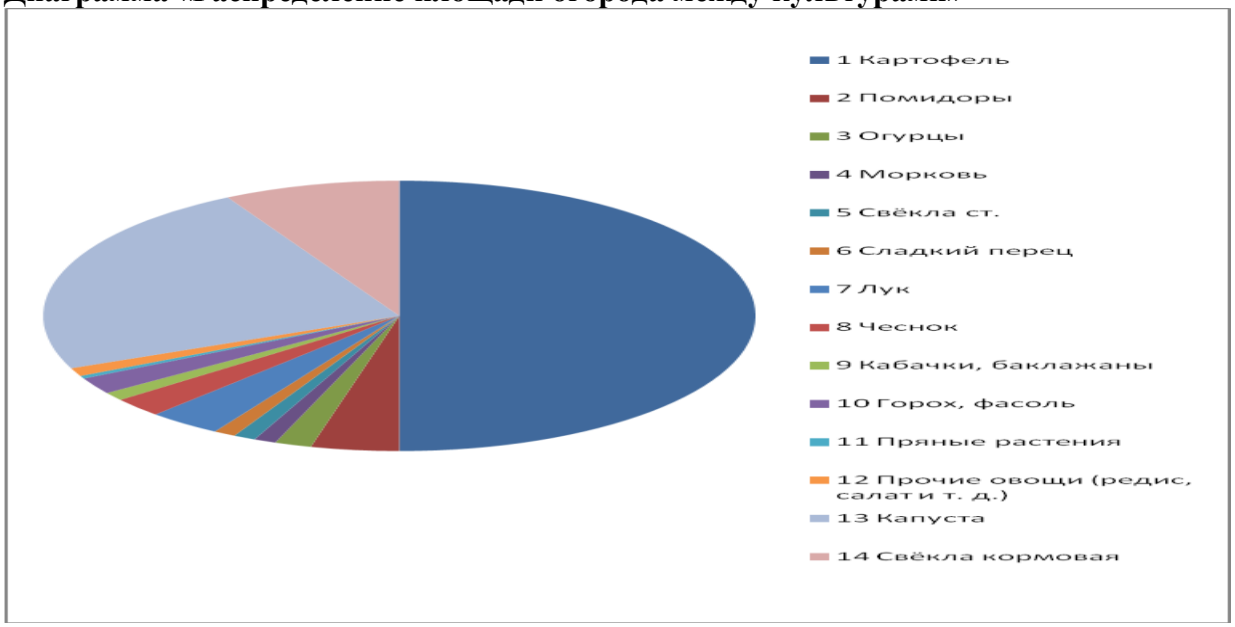
Приложение 1

Примерное распределение площади огорода между культурами

Культура	Годовая норма овощей на одного человека, кг	Урожай с 1 м^2, кг	Площадь под культурами (норма), м^2		Площадь под культурами (факт), м^2
			На 1 человека	На семью из 7человек	
Картофель	150	3	50	350	750
Помидоры	32	4	8	56	60
Огурцы	10	3	3	21	25
Морковь	8	4	2	14	15
Свёкла ст.	6	3	2	14	15
Сладкий перец	3	1,5	2	14	15
Лук	8	3	3	24	50
Чеснок	4	2	2	14	35
Кабачки, баклажаны	7	3	2	14	15
Горох, фасоль	5	1.5	3	24	30
Пряные растения	3	4	1	4	5
Прочие овощи (редис, салат и т. д.)	5	4	3	6	15
Капуста	-	-	-	-	350
Свёкла кормовая	-	-	-	-	120
Итого	262	-	-	555	1500

Приложение 2

Диаграмма «Распределение площади огорода между культурами»



ДОЛГОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОМОЙ…

(судьбы советских немцев, возвратившихся из плена на Родину)

Голубева Юлия Алексеевна,
научный руководитель: Малыгина Лариса Васильевна,
преподаватель Каменский филиал
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Введение

75 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Она перевернула судьбы многих людей, одни были угнаны в Германию на принудительные работы и концлагеря, другие – всю войну жили на оккупированной территории и испытали ужасы плена. После ее окончания началась репатриация («возвращение на родину») в разные уголки СССР, все репатриированные в течение долгого времени находились под надзором органов безопасности. В отношении их проводилась полная дискриминация. Эти события сломали жизни многим людям, и именно о них, их жизни в Кабанском районе, взаимоотношениях с местными жителями пос. Каменск я провела исследование.

Актуальность этой темы определена тем, что при наличии материала нет монографий прикладного характера или других серьезных работ по репатриированным немцам в поселок Каменск, а лишь небольшие газетные статьи. Поэтому данное исследование будет первым опытом в систематизации данных по этой теме.

Целью работы является исследование взаимоотношений немцев и местного населения поселка Каменск.

Для этого были поставлены следующие **задачи**:

1. Найти и ознакомиться с документами и литературой по этой теме.
2. Изучить архивные материалы.
3. Изучить воспоминания немцев, проживавших в поселке Каменск, и выяснить каково было отношение к ним каменчан.
4. Описать взаимоотношения местного населения и возвращенных немцев.
5. Систематизировать и обобщить материал.

Объектом исследования являются немцы, репатриированные в поселок Каменск.

Предметом исследования являются их взаимоотношения с местным населением.

Историография проблемы. Взаимоотношения местного населения и немцев рассматривались и изучались совместно с историей репатриации. Работ, характеризующих различные аспекты проблемы, практически нет. Есть небольшая работа авторов Нархинова Э. П. и Голубева Е.А. «Немцы в Бурятии», в которой приводятся, малоизвестные документы, свидетельства и воспоминания самих немцев. Определенный интерес также, представляет журнал «Немцы в Сибири». История репатриации в Бурятии рассматривалась только на макроуровне, но нет работ по данной теме в Кабанском районе.

В данной исследовательской работе использовались воспоминания немцев, которые сохранились в семьях этих людей, в школах поселка и музее техникума. А также были использованы материалы периодической печати Кабанского района. В ней публиковалась информация о событиях военного и послевоенного времени. В том числе и о немцах, строивших Каменск.

Таким образом, в основе данной работы лежит изучение и анализ архивных документов, материалов и источников, которые позволяют выявить и выяснить взаимоотношения местного населения и репатриированных.

Из истории репатриации в п. Каменск.

28 октября 1948 года на ст. Тимлюй прибыл эшелон №50541 с первой партией немцев-репатриантов. Победа советских войск над фашистской Германией дала надежду немцам, проживавшим до войны в Поволжье, Белоруссии, Украине вернуться на родину. Они радовались и считали, что возвратятся домой, но их из немецких лагерей повезли в восточные районы Советского Союза. Все возвращающиеся немцы директивой НКВД СССР за номером 181 от октября 1945 года были взяты на учет в специальную комендатуру.

В Бурятию немцы прибыли из лагеря №226 города Бранденбурга и были переданы в распоряжение ОСП МВД БМАССР для работы на строительстве Тимлюйского цементного завода. Немцы были размещены в бараках, которые были сооружены ещё для первых строителей завода в 30-е годы. (Приложение 1) Бараки требовали ремонта: протекали крыши, кое-где в стенах зияли огромные дыры. Но самым ужасным было то, что люди жили в тесноте: в одной комнате помещалось по 8-9 человек. Все прибывшие находились под надзором, с ограничением прав и свобод, на учете комендатуры пос. Каменск, а за самовольную отлучку с места проживания строго наказывались. Отношение же местного населения к ним было в большинстве случаев негативное. Многие не верили, что до войны они проживали в СССР, что работали на заводах и колхозах. Это с тяжелой болью переносилось вернувшимися немцами, но со временем отношение к ним изменилось. Работая рядом с местным населением, они на деле доказывали свое искреннее желание принести пользу стране. Во времена хрущевской «оттепели» немцев переселили в благоустроенные дома, а в 1964 году снесли последний барак.

Судьбы вернувшихся немцев.

Время всегда сложно для того, кто в нем живет. Но бывают особенные времена, словно предназначенные для испытания людей на прочность, мужество, на способность сохранить в себе достоинство и лучшие человеческие качества. Такие качества проявили в себе немцы, прибывшие в пос. Каменск. Их воспоминания – это бесценные свидетельства роковых времен, наполненных болью и гневом, обидой и горечью.

Вамтер Эмма Эриховна (1932 года рождения) вспоминает: «…Отца расстреляли в 47-м, старшую сестру и брата отобрали у мамы, а нас отправили в Сибирь. В декабре 1948 года мы прибыли на ст. Тимлюй в товарном поезде. Поселили нас в ужасном бараке, в комнате жили ещё две семьи. Местное население нас презирало, называло фашистами и свиньями, но все же находились и те, кто жалел нас, хотя таких было не так много. Каждую неделю, мы должны были отмечаться в спецкомендатуре №6. Хорошо, что это время прошло, и, надеюсь, больше не вернется. Обида на местных жителей прошла. Все проходит, все забывается».

Арнд – Вильдермут Марта Германовна (1930 года рождения) вспоминает: «…Как только мы приехали в Польшу, нас заставили принять немецкое подданство. Там работали на хозяина до 1948 года. Но приехали из районной комендатуры и сказали: «Собирайтесь, поехали», посадили в товарный поезд (кстати, на вагонах были наклеены плакаты: «Домой на родину»). Когда доехали до Бреста плакаты сняли. Конечно, нам было страшно ехать в никуда. 28 октября 1948 года наш поезд прибыл на станцию Тимлюй. Всех рассадили по машинам и привезли в Каменск. Жили в бараках по две-три семьи в комнате. Местные относились к нам враждебно, обзывали фашистами и свиньями, наших детей не брали в игры. Условия были тяжелые. Всех мужчин и женщин отправляли на самую тяжелую и опасную работу. Продолжалось это до 80-ых годов. Постепенно все грани стерлись. Унижения прекратились, а теперь об этом никто и не вспоминает».

Фаргер Адольф Иоганович (1926 года рождения):

«Родился я в городе Саратов, но в 31-ом году семья уехала в Белоруссию. 25 марта 1943 года нас перевезли в Германию. Там долго не могли найти работу. Немцы относились к нам с неприязнью, опасались и называли «russisch schwein». Один фабрикант взял на работу всю семью. Платил пять марок – на всех. Потом отпустил за выкуп – пять марок с человека. Позже работал на мебельной фабрике, но и там не повезло: разодрался, и меня отправили в лагерь. Освободили меня американские войска, и я отправился искать родителей. Мне удалось выяснить, что их отправили на Украину. Больше ничего узнать не смог: меня отправили в Сибирь. Приехал сюда на товарном поезде в 1948 году. Нас поселили в бараках. Их было, если не ошибаюсь, двадцать три. Они располагались в районе поликлиники и были обнесены колючей проволокой. За нами велся строгий надзор со стороны комендатуры. Мы обязаны были отмечаться каждую неделю. Надзор сняли в 1956, а колючую проволоку сняли в 1953. еще в 49-том я встретил девушку, жившую здесь, и через несколько месяцев после этого мы поженились. Родственники моей жены ругали ее, зато, что она вышла замуж за фашиста. В начале 60-х мы получили отдельную комнату. Вот и жизнь начала налаживаться, думал я тогда. Я устроился работать шофером, так там и работал до пенсии. Сейчас мне хочется сказать, что нас двадцать лет считали фашистами здесь, и относились к нам с боязнью, страхом, но какие мы фашисты? Ведь и Германии нас считали чужими, мы родились в СССР и также пострадали от этой войны.

Все репатриированные немцы были освобождены на основании указа ПВС СССР № 129 23 от 13 августа 1955 года, а в последующие годы реабилитированы как жертвы политических репрессий (Приложение 2)

Заключение

Исследование проблемы взаимоотношений местного населения и немцев с использованием архивных материалов, их воспоминаний, позволяют описать историю этих отношений с момента появления здесь первых возвращенцев до сегодняшнего дня. Автором данной работы собиралась и записывалась информация из различных источников, которая впоследствии была записана и опубликована в данной работе.

Важным источником явились воспоминания самих немцев. Они составляют значительную часть работы. Значение их заключается в том, что они могут восполнить свидетельства и другие источники. Эти воспоминания – память непосредственного участника событий, поэтому они дают возможность восстановить такие стороны фактов и явлений, которые не могут найти отражения ни в каком другом источнике. Дополнительные материалы и фотографии автору работы были предоставлены семьями: Вамтер Э.Э., Арнд Вильдермут М.Г., Фаргер А.И., Крепе В.В., Клепфер (Штоколова) Г. Г.

Анализируя воспоминания, я сделала следующие выводы:

1. местное население в большинстве случаев отрицательно относилось к репатриантам, они считались врагами и фашистами, и я думаю во многом виновато правительство, которое проводило соответствующую политику;

2. перемены, произошедшие в стране в 80-ые годы во многом изменили не только принятую идеологию, но и сознание людей: отношение к немцам стало лучше, все поняли, что это такие же люди, которые также живут и работают, которые на деле доказали искреннее желание помочь, принести пользу стране;

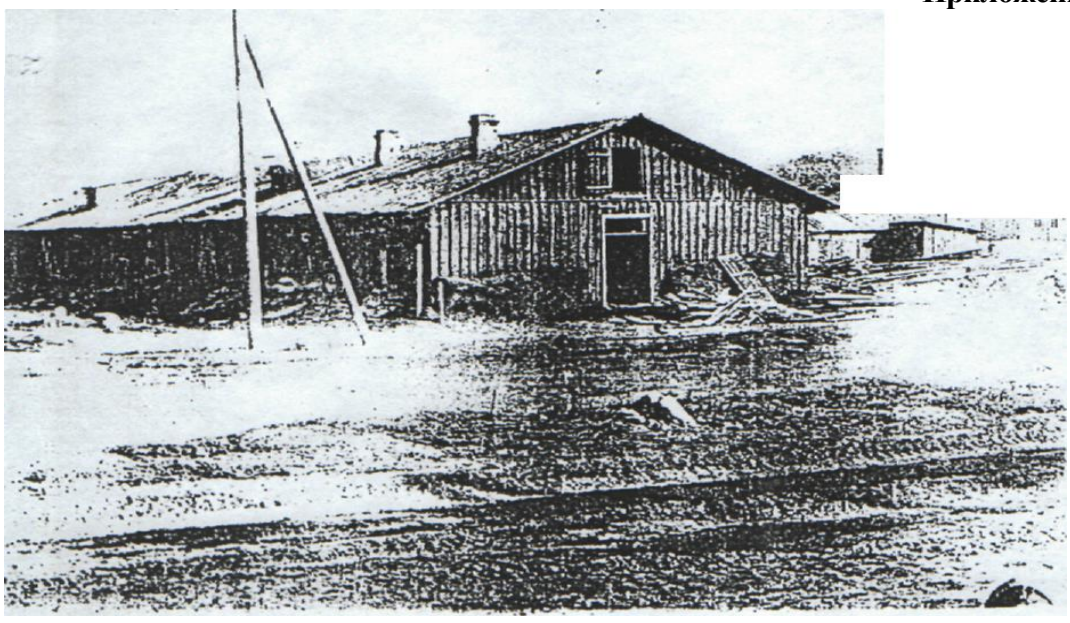
3. Проведя анализ воспоминаний, я выяснила, что с 1948 по 1980 год местное население относилось к ним недоброжелательно. Так в 80% воспоминаний высказано отрицательное мнение и лишь в 20% положительное, а в период с 1980 года по настоящее время по воспоминаниям опрошенных 90% положительное и 10% отрицательное.

Я думаю, вернувшиеся немцы пострадали дважды: сначала их принудительно увезли со своей родины в Германию, где их считали предателями, потом они здесь встретили такое же враждебное отношение со стороны местного населения. Я надеюсь, данное исследование будет существенным вкладом в историю репатриированных Кабанского района.

Список использованных источников

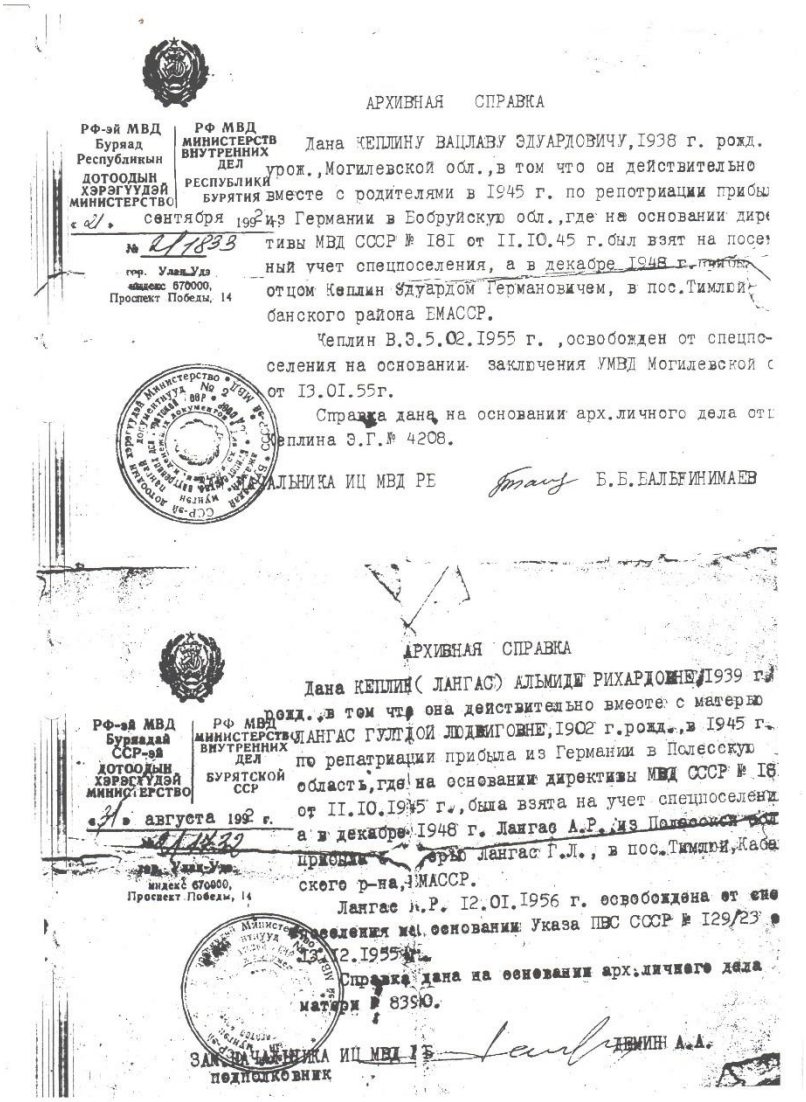
1. Газета Байкальские огни. – 1993, 30 июня.
2. Воспоминания Арнд. Вильдермут М. Г., записаны октябрь 2004.
3. Воспоминания Вамтер Э. Э., записаны 5 декабря 2004.
4. Воспоминания Клепфер (Штоколова) Г. Г., записаны 14 сентября 2015.
5. Воспоминания Крепе В. В., записаны 16 ноября 2014.
6. Воспоминания Фаргер А. И., записаны 17 декабря.
7. Немцы в истории Сибири. – 1994 г., №5. С. 25.
8. Нархинова Э.П., Голубев Е.А. Немцы Бурятии. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1995. – С. 98.

Приложение 1



Бараки, в которых жили первые строители, а позднее возвратившиеся из плена немцы.

Приложение 2



АРХИВНАЯ СПРАВКА

РФ-эй МВД Буряад Республикын ДОТООДЫН ХЭРЭГУУДЭЙ МИНИСТЕРСТВО | РФ МВД МИНИСТЕРСТВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

«21» сентября 199[illegible] г.
№ 21833
гор. Улан-Удэ
индекс 670000,
Проспект Победы, 14

Дана КЕПЛИНУ ВАЦЛАВУ ЭДУАРДОВИЧУ, 1938 г. рожд. урож., Могилевской обл., в том что он действительно вместе с родителями в 1945 г. по репотриации прибы из Германии в Бобруйскую обл., где на основании дир тивы МВД СССР № 181 от 11.10.45 г. был взят на посе ный учет спецпоселения, а в декабре 1948 г. прибы отцом Кеплин Эдуардом Германовичем, в пос. Тимлюй банского района ЕМАССР.

Чеплин В.Э.5.02.1955 г. , освобожден от спецпо селения на основании заключения УМВД Могилевской о от 13.01.55г.

Справка дана на основании арх. личного дела отц еплина Э.Г.№ 4208.

АЛЬНИКА ИЦ МВД РБ Б.Б.БАЛБЕНИМАЕВ

АРХИВНАЯ СПРАВКА

РФ-эй МВД Буряадай ССР-эй ДОТООДЫН ХЭРЭГУУДЭЙ МИНИСТЕРСТВО | РФ МВД МИНИСТЕРСТВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БУРЯТСКОЙ ССР

«31» августа 199[illegible] г.
№ 21832
гор. Улан-Удэ
индекс 670000,
Проспект Победы, 14

Дана КЕПЛИН(ЛАНГАС) АЛЬМИДЕ РИХАРДОВНЕ, 1939 г. рожд., в том что она действительно вместе с матерью ЛАНГАС ГУЛТДОЙ ЛЮДВИГОВНЕ, 1902 г. рожд., в 1945 г. по репатриации прибыла из Германии в Полесскую область, где на основании директивы МВД СССР № 18 от 11.10.1945 г., была взята на учет спецпоселени а в декабре 1948 г. Лангас А.Р. из Полесской об прибыла с матерью Лангас Г.Л., в пос. Тимлюй, Каба ского р-на, ЕМАССР.

Лангас А.Р. 12.01.1956 г. освобождена от спе селения на основании Указа ПВС СССР № 129/23 12.12.1955 г.

Справка дана на основании арх. личного дела матери № 8390.

ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ИЦ МВД РБ подполковник ЛЕМИН А.А.

Справки об освобождении от спецпоселения.

БИОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ В-КАРОТИНА В МОРКОВИ

Совин Виктор Сергеевич,
Гунзенова Зоригма Валерьевна,
научный руководитель: Гомбоева Дари Дашеевна,
преподаватель биологии «Байкальский многопрофильный колледж»

Введение

Мы учимся на 1 курсе «Байкальского многопрофильного колледжа», в группе ЛКК-01, наша будущая специальность:18.01.33. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства. Квалификация: лаборант химического анализа, пробоотборщик.

Для того, чтобы стать хорошими лаборантами, мы дополнительно занимаемся в биологическом кружке.

Участвуем в разработке и реализации учебных проектов. Учимся выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований.

Научимся использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Нами выполнен групповой проект «Биохимический анализ содержания β-каро- тина в моркови».

Объект исследования: морковь

Предмет исследования – каротин (провитамин А).

Цель исследования – определить содержание β-каротина в моркови.

Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать литературу и Интернет – сайты по теме исследования.
- Провести биохимический анализ на содержание β-каротина в исследуемом овоще.
- Составить рекомендацию по потреблению витамина А.

Новизна. В результате работы проведен химический эксперимент на определение каротина в моркови. Рассчитано содержание каротина в наиболее часто потребляемом жителями Бурятии овоще – моркови.

Практическая значимость. Нами изучены: метод определения каротина с использованием пробирочной шкалы, метод извлечения каротина из навески бензином, которые отличаются простотой и ими легко можно пользоваться. Установлено, что наибольшее количество каротина содержится в сырой моркови.

Основная часть. Витамин А (ретинол) регулирует процесс выработки организмом белка, укрепляет иммунитет, эффективно противостоит вирусным инфекциям, помогает при заживлении ран, избавляет от кожных заболеваний. Полезен ретинол и для зрения. Он обязательно должен присутствовать в рационе младенцев и детей постарше, так как составляющие витамина играют важную роль в процессе формирования костных тканей, суставов и зубов, ускоряя рост клеток. Ретинол положительно влияет еще и на функционирование органов дыхательной, пищеварительной систем.

Витамин А, не может быть синтезирован организмом человека и поступает извне с продуктами, содержащими β- каротин. В нашем организме, под воздействием различных ферментов, каротин превращается в столь необходимый нам витамин А.

Сам β-каротин выполняет роль антиоксиданта, который способен очистить организм человека от вредных свободных радикалов, которые не участвуют в биологических процессах. Связывая и выводя из организма свободные радикалы, укрепляет иммунитет, значительно снижает риск заражения инфекционными и бактериальными заболеваниями, смягчает воздействие на здоровье человека вредной агрессивной среды, в частности – радиации и химических соединений, которыми наполнен воздух. Также β-каротин укрепляет нервную систему и способствует повышению ее устойчивости в стрессовых ситуациях [1].

Для определения содержания каротина в овощах мы использовали метод определения каротина с использованием пробирочной шкалы по ГОСТу 13496.17-95 «Корма. Методы определения каротина», разработанный Центральным институтом научного агрохимического обслуживания сельского хозяйства (4) и ГОСТ 8756.22-80 Продукты переработки плодов и овощей. Метод определения каротина (с Изменениями № 1, 2). разработчики: Г.М. Евстигнеев; З.В. Левина, канд. техн. наук; А.И. Любивая; Е.И. Чадина, утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 06.03.80 N 1034 (5)

Метод основан на извлечении каротина из навески бензином и колориметрическом сравнении полученного окрашенного испытуемого раствора со стандартным. [10]. Метод отличается простотой, наглядностью, реактивы и оборудование имеются в каждом кабинете химии.

Экспериментальная часть.

Подготовительный этап:

1. Подготовка образцов овощей. Мы купили морковь, половину сварили (приложение 1).
2. Подготовка реактивов и химической посуды:

Реактивы: Бензин, дихромат калия, этиловый спирт, дистиллированная вода, песок промытый и прокаленный.

Оборудование: мерный цилиндр на 50 мл, мерная колба на 1000 мл., пипетка с делениями до 0,1 мл; обычные пробирки из белого прозрачного стекла с пробками – 5 шт; 14 мерных колб вместимостью 100 см3, штатив для пробирок; восковой карандаш; фарфоровая ступка с пестиком, чашки Петри.

Весы аналитические (электронные) (прилжение2).

Основная часть эксперимента.

Для определения содержания каротина мы применили Метод определения каротина с использованием пробирочной шкалы

Сущность метода заключается в сравнении интенсивности окраски испытуемого раствора со шкалой стандартных растворов двухромовокислого калия.

Каротин из растительного экстракта извлекали с помощью бензина (метод извлечения каротина из навески бензином).

Этапы эксперимента:

1. **Приготовление стандартного раствор**а: 0,720г K2Cr2O7 растворяем в 1000 мл. дистиллированной воды. Тщательно перемешиваем. Оптическая плотность полученного раствора равна оптической плотности раствора каротина концентрацией 0,00416 мг/мл. (Приложение 3)
2. **Составление стандартно – хромовой шкалы.**

Стандартный раствор используем для составления стандартно-хромовой шкалы. Берем 10 мерных колб вместимостью 100 мл. В первую колбу наливают 0,3мл стандартного раствора и доводим до метки дистиллированной водой. Окраска данного раствора соответствует содержанию каротина концентрацией 1,25 мг/кг. В каждую следующую колбу наливаем стандартного раствора на 0,3мл больше. Колбы закрываем пробками, несколько раз взбалтываем и нумеруем. Исходя из данных по ГОСТу 13496.17-95 «Корма. Методы определения каротина», высчитываем для каждой пробирки стандартно-хромовой шкалы соответствующее содержание каротина. (Приложение 4).

Таблица. Стандартно-хромовая шкала

№ пробирки	**Объём (в мл)**		**Содержание каротина (в мг)**
	Стандартного раствора	**Воды**	
1	**0,3**	**99,7**	**1,25**
2	**0,6**	**99,4**	**2,5**
3	**0,9**	**99,1**	**3,75**
4	**1,2**	**98,8**	**5**
5	**1,5**	**98,5**	**6,25**
6	**1,8**	**98,2**	**7,5**
7	**2,1**	**97,9**	**8,75**
8	**2,4**	**97,6**	**10**

9	**2,7**	**97,3**	**11,25**
10	**3**	**97**	**12,5**

3. Биохимический анализ содержания β-каротина в моркови.

А) Исследуемый материал вымыть (корнеплоды), натереть на терке. Надо следить, чтобы в пробу не попали зелёные прожилки хлорофилла.

Б) Массу перемешать и взять навеску 1г.

В) Высыпать в фарфоровую ступку навеску, добавить 5-10г песка и тщательно растереть, добавить 1-2мл. этилового спирта и снова растереть. К измельчённому растительному материалу приливают 5 мл бензина и полученную смесь интенсивно перемешивают пестиком в течение 15 минут в вытяжном шкафу. (приложение 5)

Г) Приготовить воронку, в узкую часть которой положить вату. Сверху насыпать адсорбент слоем не менее 1,5 см. Воронку вставить в коническую колбу.

Д) Смесь измельчённого растительного материала в бензине переносят из ступки без потерь в воронку. Ступку 2-3 раза смыть бензином и слить в воронку. Через несколько минут из воронки начинает вытекать желто окрашенный каротиновый экстракт. Промывку бензином продолжать до начала стекания из воронки бесцветных капель. (приложение 6)

Е) Измерить объём полученного экстракта.

Ж) В пробирку отлить 10 мл экстракта, закрыть пробкой, сравнить со стандартной шкалой и записать номер пробирки шкалы, соответствующий по цвету экстракту. (приложение 7)

4. Анализ полученных результатов.

А) Все полученные данные проанализировали и свели в одну таблицу.

Б) Данные, полученные по содержанию каротина в выбранных продуктах, пересчитали в витамин А по формуле:

x= c/6,

где с – концентрация β-каротина в образце, так как известно, что из 6 мг β-каротина организм синтезирует 1 мг витамина А.

Таблица. Результаты определения содержания каротина в моркови (сырой и вареной)

Овощи	**К, мг количество каротина, установленное по стандартной шкале**	**V, мл объем каротидного экстракта**	**Количество синтезируемого витамина А (по формуле x= c/6) в мг.**
1. Морковь (сырая)	**10**	**2,4**	**1,666**
2.Морковь (вареная)	**3,75**	**0,9**	**0,625**

Заключение

Каротин укрепляет иммунитет, снижает риск заражения инфекционными заболеваниями. Это свойство каротина особенно важно сегодня, в период коронавирусной инфекции.

У каждого человека в суточном рационе питания должно быть больше растительной пищи, содержащей каратиноиды. Наиболее ценным и доступным каратиносодержащим продуктом в нашем городе является морковь.

В сырой моркови каротина содержится больше, чем в вареной (во время варки окисляется кислородом воздуха).

Для сохранения каротина морковь нужно варить в закрытой кастрюле.

Для того, чтобы организм лучше усваивал каротин моркови, салаты из моркови нужно заправлять сметаной, растительным маслом, так как он жирорастворимый.

Работа наша перспективна. Мы хотим продолжить наше исследование. Можно провести сравнительный анализ содержания каротина в моркови разных производителей. После сравнительного анализа мы будем предлагать нашим студентам, знакомым покупать морковь, того производителя, в чьей продукции содержится больше каротина.

Литература

1. Клиническая фармакология витаминов. – 2017 Медресурс.Инфо.
2. ВОЗ Всемирная организация здравоохранения // who.int›ru ; portal.pmnch.org
3. Сударкина А.А, Евсеева И.И, Орлова А.Н. Химия в сельском хозяйстве. – М.: Просвещение, 1986.
4. ГОСТ 13496.17-95 «Корма. Методы определения каротина», разработанный Центральным институтом научного агрохимического обслуживания сельского хозяйства.
5. ГОСТ 8756.22-80 Продукты переработки плодов и овощей. Метод определения каротина (с Изменениями № 1, 2). разработчики: Г.М.Евстигнеев; З.В.Левина, канд. техн. наук; А.И.Любивая; Е.И.Чадина, утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 06.03.80 № 1034
6. ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 18.01.33.Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства,Квалификация: лаборант химического анализа, пробоотборщик, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44898 от 22.12.2016 г.), (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Приложения

Приложение 1

Подготовка образцов овощей



Навески сырой и вареной моркови



Приложение 2
Подготовка реактивов и химической посуды

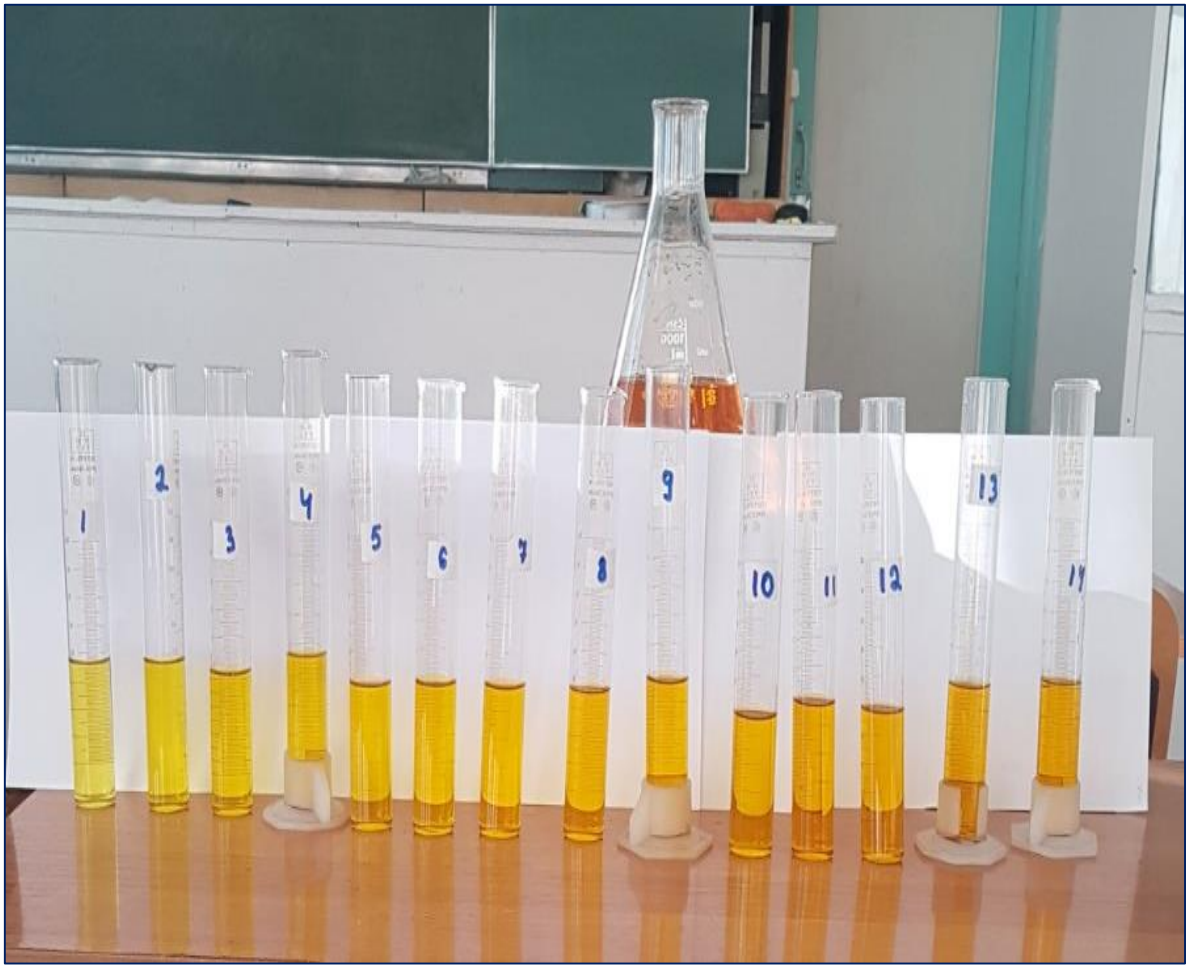




Приложение 3
Стандартный раствор



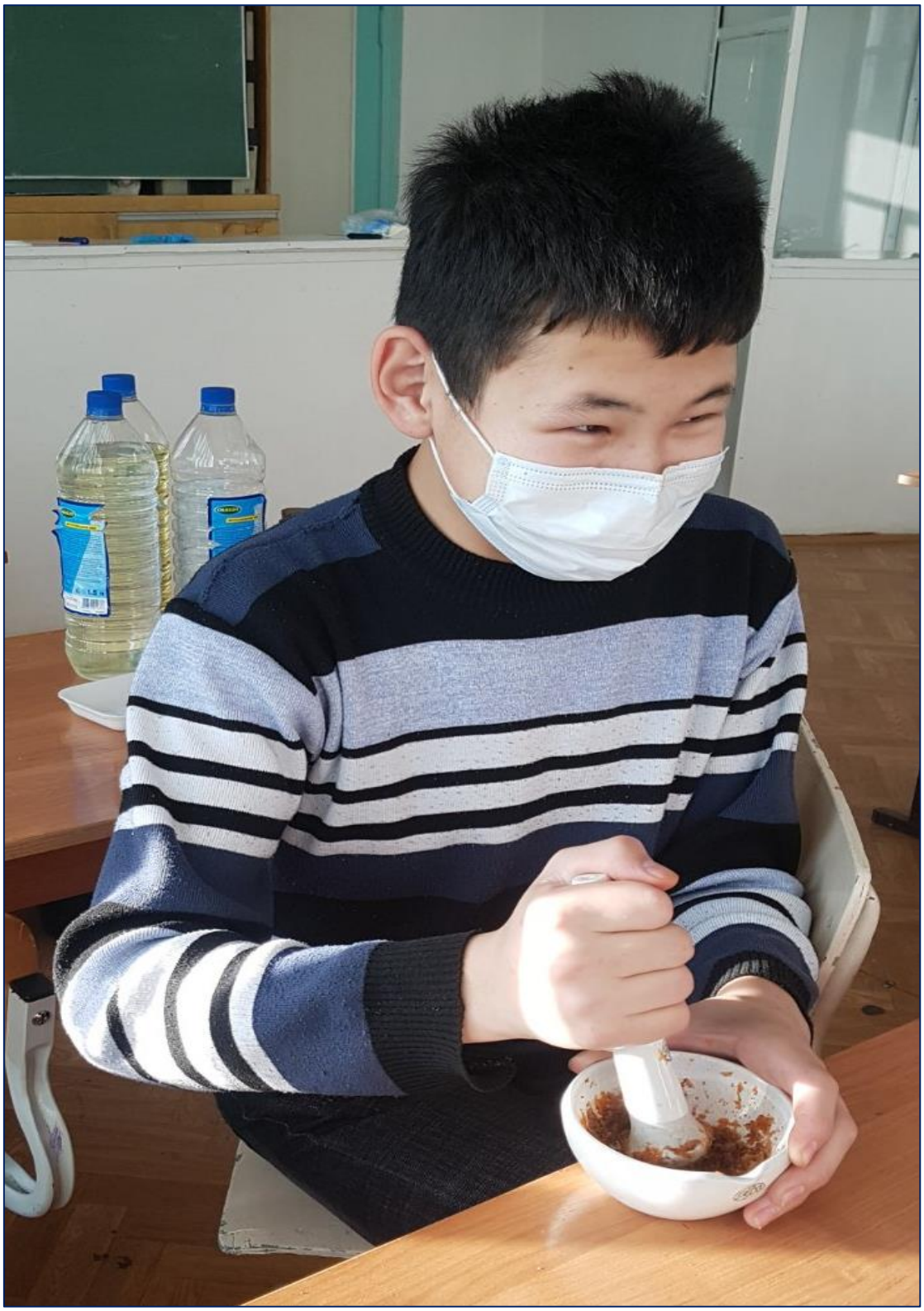
Приложение 4
Стандартно – хромовая шкала



Приложение 5
Извлечения каротина из навески бензином

Извлечения каротина из навески бензином



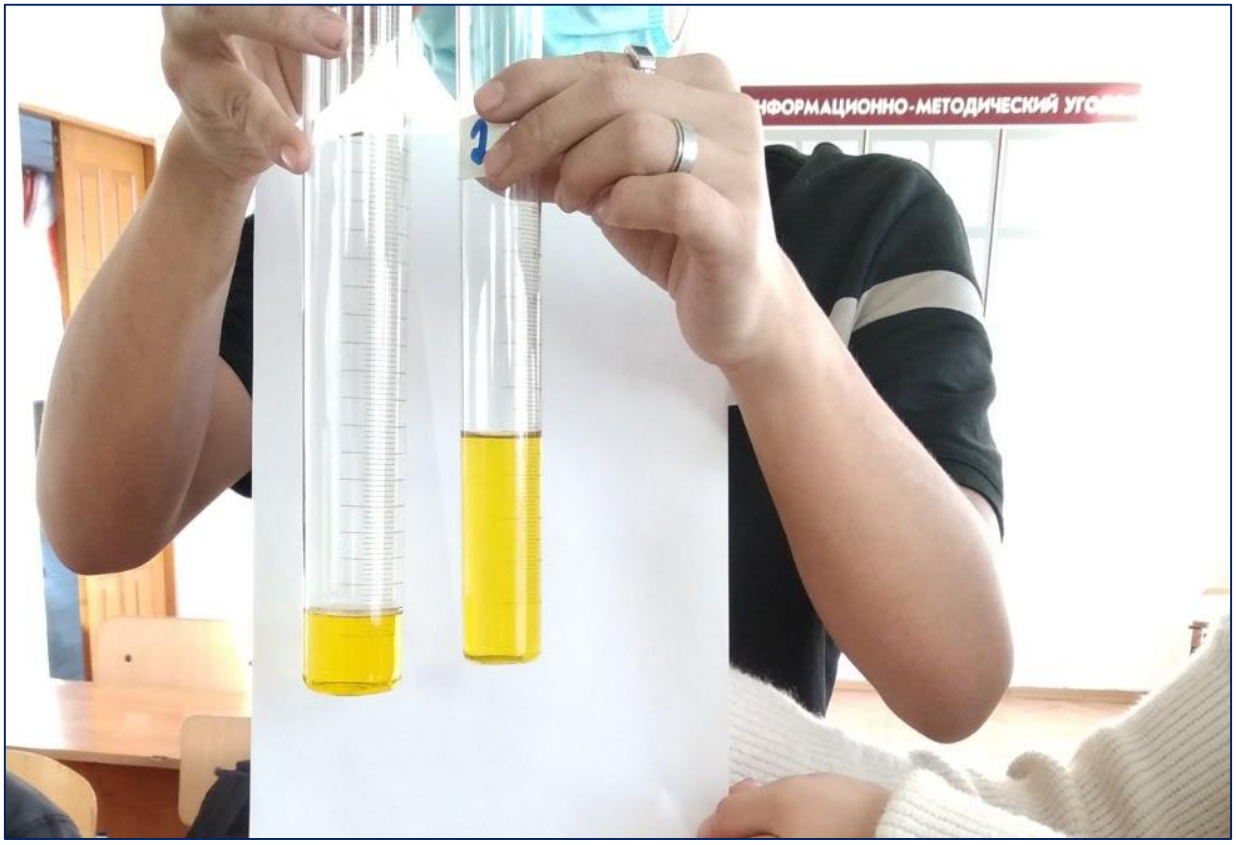


Приложение 6.

Получение каротинового экстракта.



Приложение 7.
Определение содержания каротина





ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА, ВЕДУЩАЯ В АД…

Дунаев Михаил Андреевич,
научный руководитель: Очирова Арюна Александровна,
преподаватель ГБПОУ «БРИТ»

«Мы должны помнить:
как мир узнал правду
о нацистском концлагере Освенцим»
27 января 2020 г., Святослав Князев

Введение

Однажды я побывал в месте, имеющего интересную и одновременно ужасающую историю. О концлагере Аушвиц-Биркенау (Auschwitz-Birkenau) или известным ещё как Освенцим, месте где погибли миллионы людей. Преступления фашистов на оккупированных ими территориях носили зверский характер, но, пожалуй, нигде оно не достигло своего зловещего апогея как в концентрационных лагерях.

Актуальность темы исследования определяется тем, что об Освенциме в настоящее время существует множество домыслов и мифов о событиях, происходивших в концлагере, кто и как освободил «лагерь смерти». Данный проект проведён в попытке восстановить историческую справедливость в истории Второй мировой войны.

Объект исследования: концентрационный лагерь Аушвиц-Биркенау.

Предмет исследования: внутреннее устройство лагеря.

Цель исследования – показать на примере Освенцима на что были готовы и способны фашисты ради мирового господства.

Задачи:

- Выделить специфические аспекты пребывания узников.
- Восстановить историческую картину освобождения «лагеря смерти».
- Транслировать полученную информацию.

Методологические принципы исследования. Основополагающими принципами исследования являются объективность и историзм. Метод критического анализа предполагает исследование исторических явлений с учетом условий их возникновения и взаимовлияния.

Роль железной дороги в концлагере

Железная дорога выполняла главную роль по доставке людей в концлагерь со всей Европы. Пути проходили через главные ворота. Дорога из жизни в смерть. Дорога, по которой прошли сотни тысяч людей и не вернулись обратно. Вход на территорию лагеря называли "Воротами Смерти"[1]. Заключённых в концлагеря привозили на паровозах серии BR44 и BR50, вагоны были компании ENZINGERWERKE 1916 года производства. Один такой вагон сохранился и находится в концлагере. Прибывающие вагоны проходили через "Ворота Смерти" и останавливались на разгрузочной рампе. Новые заключенные ежедневно прибывали в вагонах со всей оккупированной Европы. В каждом вагоне помещалось от 50 до 100 человек. На разгрузочных платформах сразу же определяли судьбу арестантов.

Освенцим – фабрика смерти

Освенцим, также известный как Аушвиц-Биркенау, открылся в 1940 году и был крупнейшим из нацистских концентрационных и смертных лагерей. Расположенный на юге Польши, Освенцим изначально служил центром задержания политических заключенных. Тем не менее, он превратился в сеть лагерей, где евреи и другие предполагаемые враги нацистского государства были истреблены, часто в газовых камерах, или использовались в качестве рабского труда. Первыми узниками стали 728 поляков из тюрьмы в Тарнове. На момент основания в лагере было 20 зданий – бывшие польские военные казармы. Часть из них переоборудовали для массового содержания людей. Также было дополнительно

построено еще 6 корпусов. Среднее количество заключенных колебалась в пределах 13-16 тысяч человек, а в 1942 году достигла 20 000[3]. Это был один из трех лагерей комплекса. Ворота лагеря украсили вензельной надписью на немецком «Работа освобождает» (дословно – «Труд делает свободными») [1].

Концлагерь как площадка для опытов

Освенцим стал большой площадкой для медицинских опытов над людьми, и проводил их доктор Йозеф Менгеле. Доктор Менгеле лично занимался отбором узников, прибывающих в лагерь, и за время своей работы отправил более 40 000 человек в газовые камеры лагеря смерти. После войны переселился из Германии в Латинскую Америку, опасаясь преследований. Попытки найти Менгеле, чтобы предать его суду, не увенчались успехом.

Менгеле заполнял своё время многочисленными актами самой подлой жестокости, включая анатомирование живых младенцев; кастрация мальчиков и мужчин без использования анестетиков; подвергал женщин ударам тока высокого напряжения с целью тестирования их выносливости. За 21 месяц своей работы в Освенциме заработал репутацию одного из самых опасных нацистов, получил кличку «Ангел Смерти» [4]. Лично встречал поезда узников, приезжавших в лагерь, и сам решал, кому из них предстоит работать в лагере, кто пойдёт на его опыты, а кто сразу же отправится в газовую камеру.

Гиммлер проявлял исключительный интерес к разработке дешевого и быстрого метода стерилизации, который можно было бы использовать против врагов германского рейха, русских, поляков, евреев. Немцы предполагали, что таким образом можно будет не только подчинить себе врага, но и уничтожить его. Массовая стерилизация была составной частью расовой теории Гиммлера. Поэтому опытам по стерилизации уделялось особенно много времени и усилий.

Историческая правда об освобождении «лагеря смерти»

75 лет назад советские войска освободили нацистский лагерь смерти Освенцим (Аушвиц), который специалисты считают местом самого массового уничтожения людей в истории человечества.

Как вскрылась правда об Аушвице? Какую роль в этом сыграла Красная армия? Когда происходило расследование преступлений нацистов, начиная с февраля 1945 года, на территории Аушвица работала советская чрезвычайная комиссия. Её представители тщательно изучали все архивы – то, что удалось сохранить. А сохранены эти архивы были благодаря советским корреспондентам. Буквально на второй день после освобождения Аушвица корреспондент «Комсомольской правды» Сергей Крушинский не только отправил в Москву репортаж об этом страшном лагере, но и написал специальную записку в высшие партийные органы, где упомянул несколько очень важных фактов, о которых он узнал от заключённых. Поднял вопрос, что нужно сохранить архив Аушвица, что заключённым нужно немедленно оказать медицинскую помощь. Одним из главных подвигов Красной армии было то, что она сумела перебросить специальный госпиталь, возглавляемый майором медицинской службы Жилинской, с опытом лечения больных от дистрофии в блокадном Ленинграде.

Вот роль одного человека. Журналиста, который сумел привлечь внимание наших властей для того, чтобы, во-первых, спасти узников, во-вторых, чтобы создать тот самый фильм, который был показан на Нюрнбергском процессе.

Во время освобождения лагеря, около 60 тыс. человек находились в Аушвице на середину января 1945 года. Генерал Василий Яковлевич Петренко был командиром одной из дивизий, которая освобождала филиалы Аушвица. Он неожиданно получил приказ изменить направление главного удара, для того чтобы освободить узников. Это реальная история того, что наша армия, узнав об этом лагере, сумела сделать так, что помощь оставшимся там узникам всё-таки успела прийти вовремя. И лишь немногие из них погибли. И он рассказывал, что, когда другой генерал, Красавин, командир другой дивизии, пригласил его поехать туда, первое, что его поразило, – это, конечно же, вот эти самые

вещи, которые он увидел. Тщательно складированные, отсортированные. И люди, которые к ним обращались на разных языках. По-русски мало кто говорил. Когда они увидели советских военачальников, у них были слёзы радости. Тогда для него это было чрезвычайно важное потрясение.

Как нужно реагировать на то, что в некоторых странах памятники советским воинам сносят или оскверняют? Нельзя воевать с памятниками, нельзя воевать с памятью [5].

Ужасающая статистика концлагеря Освенцим

Точное количество погибших в Освенциме установить невозможно, так как многие документы были уничтожены. Кроме того, немцы не вели учёт жертв, направляемых в газовые камеры непосредственно по прибытии. Имеющаяся в сети интернет-база данных погибших узников содержит 180 тысяч имён [3]. Всего сохранились индивидуальные данные о 650 тысячах заключённых [2].

Начиная с 1940 года, из оккупированных территорий и Германии в концентрационный лагерь и лагерь смерти Освенцим прибывало до 10 эшелонов с людьми в день. В эшелоне было 40-50, а иногда и более вагонов. В каждом вагоне находилось от 50 до 100 человек. Около 70% всех привезённых евреев отправлялись в газовые камеры в течение нескольких часов.

Функционировали мощные крематории для сжигания трупов, помимо них производилось сожжение тел в огромных количествах на специальных кострах. Приблизительная пропускная способность крематориев: №1 (за 24 месяца) – 216 000 человек, №2 (за 19 месяцев) – 1 710 000 человек, №3 (за 18 месяцев существования) – 1 618 000 человек, №4 (за 17 месяцев) – 765 000 человек, №5 (за 18 месяцев) – 810 000 человек [1].

Современные историки сходятся во мнении, что в Освенциме было уничтожено от 1,1 до 1,6 миллиона человек, большинство из которых составляли евреи. Эта оценка получена косвенным путём, для чего проводилось изучение списков на депортацию и подсчёт данных о прибытии железнодорожных составов в Освенцим. По неофициальным данным число жертв составляет от 4 до 9 миллиона человек [3]. Такого количества людей в одном месте, как в Аушвице, не было уничтожено больше нигде. И об этом мы должны помнить.

Заключение

Очень важно, чтобы были такие музеи, которые переворачивают наше сознание, будоражат мозг. Ведь они не просто памятники истории, а живое свидетельство того, что человек в своих поступках может заходить очень далеко, и в то же время напоминание будущим поколениям, чтобы даже не думали повторить эту страшную ошибку. Нужно помнить, чтобы этот ужас не повторился...

Библиографический список

1. Цивинский М.А., Савицкий П. Аушвиц-Биркенау. Место, на котором ты стоишь… – О.: Государственный музей Аушвиц-Биркенау, 2016. – 78 с.

2. Серадска А. Альбом зарисовок из Аушвица. – О.: Государственный музей Аушвиц-Биркенау, 2016. – 66 с.

3. Освенцим лагерь смерти [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/id/osvencim-lager-smerti

4. Освенцим (Аушвец 2 Биркенау) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.drive2.ru

5. Князев С. «Мы должны помнить»: как мир узнал правду о нацистском концлагере Освенцим [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://russian.rt.com/science/article/710886-osvencim-lager-smerti

МУЛЬТФИЛЬМЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С РЕЦЕПТАМИ БЛЮД КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУЛИНАРНОЙ ЛЕКСИКИ

Запрудских Татьяна Валерьевна,
Моисеева Александра Валерьевна,
научные руководители: Нефедьева Людмила Ильинична,
Елизова Наталья Александровна
ГАПОУ ИО «Ангарский
техникум общественного питания и торговли»

Введение

Английский язык давно стал языком международного общения. Несмотря на разновидности (главные из которых – британский и американский), его понимают жители всех стран и представители всех крупных компаний мира. В современном обществе большинство людей осознаёт, что настоящий профессионал своего дела должен владеть хотя бы одним иностранным языком. В новом федеральном образовательном стандарте для специальности «Поварское и кондитерское дело» предусмотрен курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Проблема в том, что у многих студентов ещё остаётся мнение, что для профессии повара английский знать не обязательно.

Зачем же повару английский язык? В любой профессии есть возможность карьерного роста, в том числе и в профессии повара. Вы можете устроиться на работу в престижный ресторан, очень хорошая перспектива для юношей устроиться коком на корабль загранплавания, или просто возможность принять участие в международном кулинарном конкурсе. Всё это требует знания английского языка и не просто разговорного, а профессионального – кулинарного английского. К тому же не все книги зарубежных авторов по высокой кухне переведены на русский язык. На русский язык переводится очень редкая литература, та, которая выгодна издателю и в большинстве это не профессиональные книги, а книги для домохозяек, именно эта литература имеет больший спрос. Таким образом можно профессиональный английский изучать по кулинарным книгам известных шеф-поваров.

Никогда в профессии повара не помешает и владение разговорным английским. Кто знает, может быть придётся работать официантом в ресторане гостиницы, где большая часть клиентов – иностранцы. А, может быть, вы станете поваром или даже шефом иностранного ресторана, где сотрудники все будут иностранцами. Вы можете попробовать самостоятельно изучать кулинарный английский с помощью Интернета. В интернете много англоязычных кулинарных сайтов, поваренных книг и тому подобного и всё это можно использовать в изучении кулинарного английского.

Так же вы можете попробовать самостоятельно изучать кулинарный английский с помощью популярных мультфильмов на английском языке. В мультфильмах довольно простой язык, они затрагивают разные сферы жизни. Замечали ли вы, что едят герои мультфильмов? Хотелось ли вам попробовать то же самое? Выяснилось, что еда присутствует в очень многих мультипликационных фильмах. Это и определило **тему** нашего проекта **«Мультфильмы на английском языке с рецептами блюд как средство изучения кулинарной лексики».**

Цель: познакомиться с возможностью изучения кулинарного английского языка с помощью мультипликационных фильмов с рецептами блюд на английском языке.

Задачи:

1. проанализировать сайты с рекомендациями по изучению английского языка по мультфильмам;
2. отобрать популярные мультфильмы на английском языке с фрагментами о еде, названиями блюд;
3. показать возможность самостоятельного изучения английского языка посредством перевода рецептов из мультфильмов на английский язык;

4. создать мини-сборник кулинарных рецептов блюд из мультфильмов на английском языке.

Объект исследования: изучение кулинарного английского языка.

Предмет: мультипликационные фильмы на английском языке с фрагментами о еде и названиями блюд.

Гипотеза: мы предполагаем, что кулинарный английский язык можно изучать по рецептам блюд из мультипликационных фильмов.

Методы исследования: отбор и анализ сайтов по теме исследования, отбор мультипликационных фильмов, с фрагментами о еде, анкетирование.

Новизна работы заключается в том, что эта тема ещё очень мало представлена в информационных источниках (литература, Интернет- сайты) и может вызвать интерес у тех, кто заинтересован в изучении профессионального английского языка.

Работа имеет **практическую значимость**, так как подготовленный нами сборник рецептов поможет студентам техникума самостоятельно изучать кулинарный английский по мультфильмам на английском языке.

Основная часть

Толковый словарь под редакцией Д. Н. Ушакова даёт следующее определение слову «средство» – СРЕ’ДСТВО, а, мн. а (á неправ.), ср. Прием, способ действий для достижения чего-нибудь [1].

Изучение профессионального английского языка только на занятиях и с преподавателем не у всех вызывает интерес. Поэтому мы нашли такое средство как мультипликационные фильмы (как на английском языке, так эти же фильмы в русском переводе), в которых есть фрагменты о приготовлении какого-либо блюда и попробовали отобрать самые интересные рецепты.

В Интернете много советов, как найти нескучный способ изучения английского языка. Один из них даётся на сайте Диаспора Ньюс [3]. На нём говорится, что можно попробовать учить английский по мультфильмам. А почему же эффективно учить английский язык по мультфильмам? Для этого есть несколько причин.

Первая – это простая лексика. Мультфильмы за редким исключением созданы для детей. Это значит, что лексика и сюжет будут простыми и понятными. Никаких сложных оборотов, никаких драматических сюжетов с погружением в глубины человеческой души. Только понятные сюжеты, по которым вы можете догадаться о значении незнакомых вам слов, если такие будут. Причем лексика используется наиболее часто употребляемая, а значит, полезная для изучения. Желательно выписывать и изучать новые слова, которые вам могут пригодиться в дальнейшем.

Вторая причина – доступный для понимания на слух язык. Как правило, герои мультфильмов говорят довольно четко, не используют сленг, множество идиом. За счет этого вам будет проще воспринимать речь героев на слух. Это замечательная тренировка для людей с начальным уровнем знания языка и тех, кому сложно воспринимать английский язык на слух.

Третья – это повторяющиеся фразы. Довольно часто в мультфильмах герои используют какие-то общие фразы, причем повторяют их по несколько раз за серию. Таким образом, вы сможете запомнить полезную фразу и использовать ее в своей речи.

Следующая причина- обучающий сюжет. Многие мультфильмы создаются не только для развлечения, но и для обучения детей. Так что вы можете их использовать на начальных ступенях обучения, например, для изучения цветов, членов семьи, животных и т. п.

И ещё – небольшая длительность. Мультипликационные фильмы – неплохая альтернатива сериалам и обычным фильмам. Если вы не любитель мыльных опер или у вас не хватает свободного времени для просмотра 2-3 часового блокбастера, обратите внимание на мультики. Большая их часть – это сюжеты длиной от 10 до 30 минут. Причем каждая

серия повествует о чем-то новом, то есть вам необязательно запоминать, что происходило в каждой из серий, вы и так не потеряете нити повествования.

Мы нашли в Интернете сайт BIG picture, где предлагаются 10 блюд из наших любимых диснеевских мультфильмов, которые можно приготовить самому [6].

Мы решили провести анкетирование и узнать, знают ли студенты нашего техникума эти мультфильмы и будет ли им интересно научиться готовить эти блюда, а заодно и выучить новые слова по кулинарной тематике на английском языке.

Для этого нами была разработана анкета:

1. Смотрите ли вы мультфильмы на английском языке?
2. Отметьте, какой из этих мультфильмов вы смотрели в русском переводе.

1. Рататуй	6. Рапунцель
2. Красавица и чудовище	7. Леди и Бродяга
3. Корпорация монстров	8. Белоснежка и семь гномов
4. Мулан	9. Принцесса и лягушка
5. Алиса в стране чудес	10. Порко Россо
	11. Кунг -фу Панда

3. Знаете ли вы какие блюда готовили персонажи этих мультфильмов?
4. Хотели бы вы узнать, как готовятся эти блюда?

В анкетировании приняли участие 44 человека из разных групп 1 и 2 курса. По результатам анкетирования выяснилось, что мультфильмы на английском языке почти никто не смотрит, зато в русском переводе почти все студенты смотрели самый популярный кулинарный мультфильм «Рататуй» и большинство смотрели все стальные фильмы. На третий вопрос 35 человек ответили положительно и 37 человек ответили положительно на 4 вопрос. То есть интерес к данной теме у наших студентов есть. Результаты анкетирования представлены в приложении (**Приложение 1**). Рассмотрим работу над рецептом из мультфильма на примере одного из них.

Мы часто видим в кино и мультфильмах очень интересные блюда, которые так бы хотелось попробовать и в реальной жизни. К тому же некоторые рецепты вполне простые в приготовлении. От такой еды дети и даже взрослые будут в полном восторге. Наверное, самый популярный «кулинарный» мультфильм это «Рататуй». И первый рецепт одноименного блюда из этого мультфильма.

Ингредиенты:

- болгарский перец – 350 г;
- помидоры – 350 г;
- лук – 200 г;
- растительное масло;
- баклажаны – 500 г;
- кабачки – 500 г;
- помидоры – 500 г.

Для заправки:

- растительное масло – 5 ст. л.;
- чеснок – 4 зубчика;
- зелень;
- соль;
- перец.

Приготовление:

Перец запекаем в духовке при температуре 180-190 градусов примерно полчаса, чтобы кожица начала чернеть. Остывший перец очищаем и нарезаем кубиками. Нарезаем мелко лук. Помидоры очищаем от кожицы, для чего опускаем их в кипяток на полминуты. Затем также нарезаем кубиками. Лук обжариваем на сковороде с растительным маслом. Добавляем перец, готовим около 3 минут. Примерно через 3 минуты добавляем помидоры,

солим. Готовим около 7 минут, чтобы соус немного загустел. Затем с помощью блендера делаем соус однородным. Равномерно выкладываем соус в форму или сковороду.

Баклажаны нарезаем тонкими кружочками. (Чтобы баклажаны не горчили, можно их посолить, оставить на полчаса, потом промыть и отжать.) Кабачки и помидоры нарезаем кружочками. Теперь выкладываем овощи в форму поочередно, полностью заполняя ее. Для заправки мелко нарезаем зелень и измельчаем чеснок. Перемешиваем масло с зеленью и чесноком, солим, перчим по вкусу. Поливаем овощи приготовленной заправкой. Форму накрываем, ставим в духовку и запекаем рататуй примерно час или чуть дольше до готовности овощей.

Этот рецепт необходимо перевести на английский язык. Для этого можно использовать любой электронный переводчик или воспользоваться профессиональным кулинарным словарём. Предварительно необходимо выделить те слова, которые необходимо запомнить. например, это названия овощей или способы кулинарной обработке. Эти слова или фразы можно выписать на отдельный лист или в тетрадь. Они обязательно пригодятся на занятиях, когда будет изучаться данная тема.

Вариант перевода.

Ingredients:

- bell pepper-350 g;
- tomatoes-350 g;
- onion-200 g;
- vegetable oil;
- eggplant-500 g;
- zucchini-500 g;
- tomatoes – 500 g.

For refueling:

- vegetable oil-5 tbsp.;
- garlic – 4 cloves;
- green;
- salt;
- pepper.

Preparation:

Pepper is baked in the oven at a temperature of 180-190 degrees for about half an hour, so that the skin begins to turn black. The cooled pepper is cleaned and dice. Chop the onion finely. Tomatoes are cleaned from the skin, for which we lower them into boiling water for half a minute. Then also dice. Fry the onion in a pan with vegetable oil. Add the pepper and cook for about 3 minutes. After about 3 minutes, add the tomatoes and salt. Cook for about 7 minutes, so that the sauce thickens a little. Then use a blender to make the sauce uniform. Evenly spread the sauce in a pan or pan.

Cut the eggplant into thin circles. (To prevent the eggplants from being bitter, you can salt them, leave them for half an hour, then rinse and squeeze.) Zucchini and tomatoes cut into circles. Now we put the vegetables in the form one by one, filling it completely. For dressing, finely chop the herbs and chop the garlic. Mix the oil with the herbs and garlic, salt and pepper to taste. Pour the prepared dressing over the vegetables. Cover the form, put it in the oven and bake the Ratatouille for about an hour or a little longer until the vegetables are ready.

Мы отобрали наиболее интересные рецепты и оформили их в мини-сборник, который предлагаем для самостоятельного изучения студентам техникума, а также для использования на занятиях **(Приложение 2).**

Заключение

Большая часть современной и прогрессивной информации, которая связана с кулинарной тематикой, находится только на англоязычных ресурсах. Повара и рестораторы, чьи имена сейчас на слуху, когда-то начинали свой путь с изучения

кулинарного английского, который открыл им уникальную информацию и привел к развитию профессиональных навыков [9].

В своей работе мы ставили цель: познакомиться с возможностью изучения кулинарного английского языка с помощью мультипликационных фильмов с рецептами блюд на английском языке. Мы проанализировали сайты с рекомендациями по изучению английского языка по мультфильмам, отобрали популярные мультфильмы на английском языке с фрагментами о еде, названиями блюд и показали возможность самостоятельного изучения английского языка посредством перевода рецептов из мультфильмов на английский язык.

Как результат проделанной работы мы создали мини-сборник кулинарных рецептов блюд из мультфильмов на английском языке.

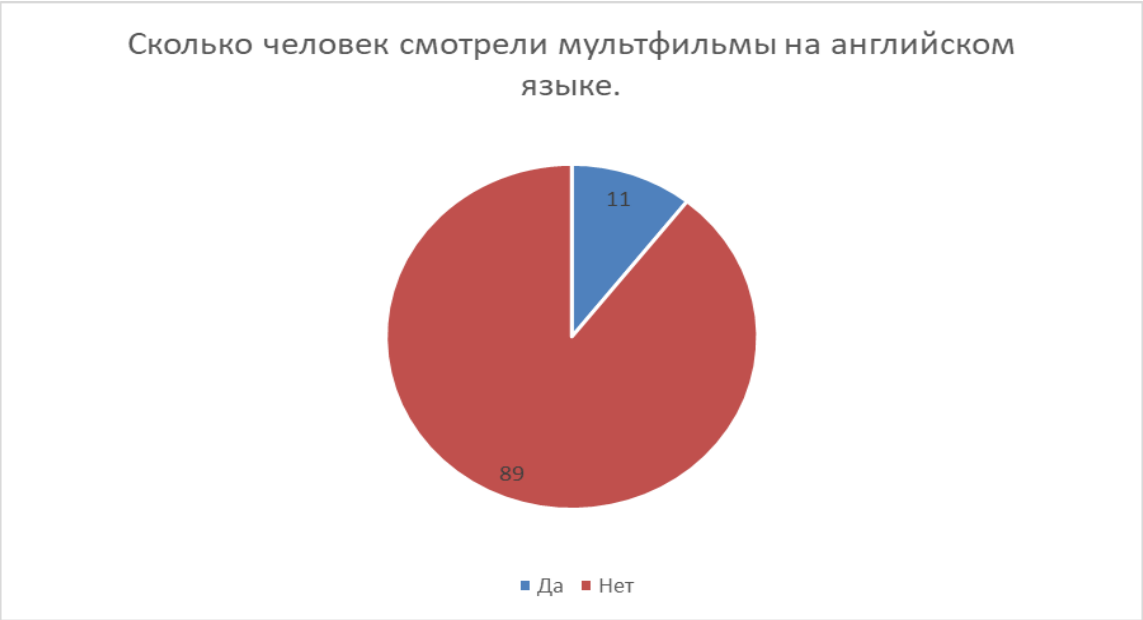
Мы считаем, что гипотеза, которую мы определяли в начале работы нашла своё подтверждение и кулинарный английский язык можно изучать по рецептам блюд из мультипликационных фильмов. Подготовленный нами сборник рецептов поможет студентам техникума самостоятельно изучать кулинарный английский по мультфильмам на английском языке.

Список источников

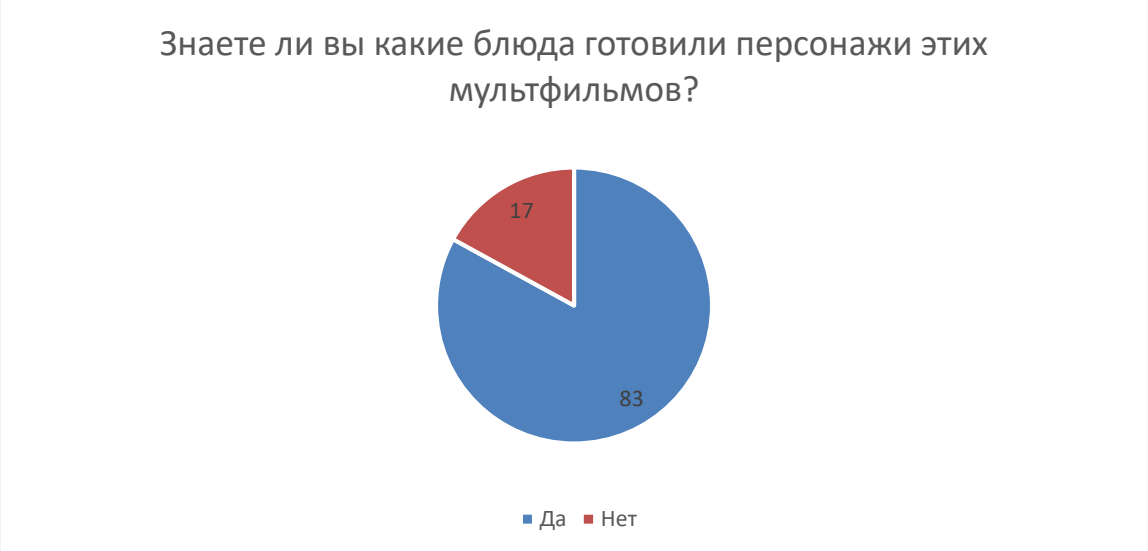
1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940); (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека
2. http://www. english-portal
3. http://www.diasporanews.com/2016/05/12/kak-uchit-anglijskij-jazyk-po-mul
4. http://www.ellegirl.ru/articles/retseptyi-iz-lyubimyih-disneevskih-multfilmov/
5. http://www.ellegirl.ru/articles/retseptyi-iz-lyubimyih-disneevskih-multfilmov/
6. https://bigpicture.ru/?p=651603
7. https://www.edimdoma.ru/jivem_doma/posts/22980-znakomim-detey-s-kulinariey-7-blyud-iz-populyarnyh-multfilmov
8. Фото: disney.fandom.com, aminoapps.com, mega-mult.ru, pinterest.com, kfpanda-hab.ru, skywaytowonderland.com, buzzfeed.com.
9. https://yappi.com.ua/posts/read/kak-anglijskij-dlya-povarov-pomozhet-razvivat-biznes

Приложение 1




Сколько человек смотрели мультфильмы на английском языке.
11
89
Да
Нет


Хотели бы вы узнать, как готовятся эти блюда?
21
79
Да
Нет


Знаете ли вы какие блюда готовили персонажи этих мультфильмов?
17
83
Да
Нет

СБОРНИК КУЛИНАРНЫХ
РЕЦЕПТОВ ИЗ МУЛЬТФИЛЬМОВ
(НА АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Составители: Запрудских Т.
Моисеева А.

1.Ratatouille from the cartoon of the same name



Ingredients:

- ✓ bell pepper – 350 g;
- ✓ tomatoes – 350 g;
- ✓ onion-200 g;
- ✓ vegetable oil;
- ✓ eggplant – 500 g;
- ✓ zucchini – 500 g;
- ✓ tomatoes – 500 g.

For refueling:

- ✓ vegetable oil – 5 tbsp.;
- ✓ garlic – 4 cloves;
- ✓ green;
- ✓ salt;
- ✓ pepper.

Preparation:

Pepper is baked in the oven at a temperature of 180-190 degrees for about half an hour, so that the skin begins to turn black. The cooled pepper is cleaned and dice. Chop the onion finely. Tomatoes are cleaned from the

skin, for which we lower them into boiling water for half a minute. Then also dice. Fry the onion in a pan with vegetable oil. Add the pepper and cook for about 3 minutes. After about 3 minutes, add the tomatoes and salt. Cook for about 7 minutes, so that the sauce thickens a little. Then use a blender to make the sauce uniform. Evenly spread the sauce in a pan or pan.

Cut the eggplant into thin circles. (To prevent the eggplants from being bitter, you can salt them, leave them for half an hour, then rinse and squeeze.) Zucchini and tomatoes cut into circles. Now we put the vegetables in the form one by one, filling it completely.

For dressing, finely chop the herbs and chop the garlic. Mix the oil with the herbs and garlic, salt and pepper to taste. Pour the prepared dressing over the vegetables. Cover the form, put it in the oven and bake the Ratatouille for about an hour or a little longer until the vegetables are ready.

1. Рататуй из одноименного мультфильма



Ингредиенты:

- ✓ болгарский перец – 350 г;
- ✓ помидоры – 350 г;
- ✓ лук – 200 г;
- ✓ растительное масло;
- ✓ баклажаны – 500 г;
- ✓ кабачки – 500 г;
- ✓ помидоры – 500 г.

Для заправки:

- ✓ растительное масло – 5 ст. л.;
- ✓ чеснок – 4 зубчика;
- ✓ зелень;
- ✓ соль;
- ✓ перец.

Приготовление:

Перец запекаем в духовке при температуре 180-190 градусов примерно полчаса, чтобы кожица начала чернеть. Остывший перец очищаем и нарезаем кубиками. Нарезаем мелко лук. Помидоры очищаем от кожицы, для чего опускаем их в кипяток на полминуты. Затем также нарезаем кубиками. Лук обжариваем на сковороде с растительным маслом. Добавляем перец, готовим около 3 минут. Примерно через 3 минуты добавляем помидоры, солим. Готовим около 7 минут, чтобы соус немного загустел. Затем с помощью блендера делаем соус однородным. Равномерно выкладываем соус в форму или сковороду.

Баклажаны нарезаем тонкими кружочками. (Чтобы баклажаны не горчили, можно их посолить, оставить на полчаса, потом промыть и отжать.) Кабачки и помидоры нарезаем кружочками. Теперь выкладываем овощи в форму поочередно, полностью заполняя ее.

Для заправки мелко нарезаем зелень и измельчаем чеснок. Перемешиваем масло с зеленью и чесноком, солим, перчим по вкусу. Поливаем овощи приготовленной заправкой. Форму накрываем, ставим в духовку и запекаем рататуй примерно час или чуть дольше до готовности овощей.

2. Cheese souffle as in " Beauty and the Beast»



Ingredients:

- ✓ 250 ml of milk;
- ✓ bay leaf;
- ✓ half a small onion;
- ✓ a pinch of pepper;
- ✓ grated Parmesan cheese;
- ✓ tbsp butter;
- ✓ tbsp flour;
- ✓ 3 eggs + 1 egg white;
- ✓ 100 g grated cheese;
- ✓ 1 tbsp chopped fresh herbs;
- ✓ salt and freshly ground black pepper;
- ✓ a sprig of fresh rosemary, cut into 3 parts.

Preparation:

Pour the milk into a saucepan, add the Bay leaf, onion and a pinch of pepper. Bring to a boil, but do not boil – immediately turn off the fire. Cover with a lid, leave to infuse for 10 minutes, and then remove the Bay leaf from the pan. Heat the oven to 200 degrees. Prepare either 8 molds of 125 ml, or 1 dish per 1 liter. Pour the grated Parmesan inside.

In a clean pan, melt the butter, add the sifted flour and keep for one minute on a low heat, stirring constantly. Add small portions of milk and cook, stirring, until thickened for about 5 minutes. Remove from the heat, allow to cool a little and drive in the yolks. Mix well, then add the cheese and herbs. Add salt and pepper to taste.

Now whisk the whites with a pinch of salt to stiff peaks. Carefully add the whipped whites to the pan, then carefully mix everything with a spoon. Pour the souffle into the form and bake. When the souffle rises, put a little butter in the center and bake until ready. The baking time depends on the size of the mold.

Serve immediately, before the souffle drops sharply.

2.Сырное суфле как в «Красавице и Чудовище»



Ингредиенты:

- ✓ 250 мл молока;
- ✓ лавровый лист;
- ✓ половина небольшой луковицы;
- ✓ щепотка перца;
- ✓ тертый сыр пармезан;
- ✓ 1,5 ст. л. сливочного масла;
- ✓ 1,5 ст. л. муки;
- ✓ 3 яйца + 1 яичный белок;
- ✓ 100 г тертого сыра;
- ✓ 1 ст. л. мелко порезанной свежей зелени;
- ✓ соль и свежемолотый черный перец;
- ✓ веточка свежего розмарина, разрезанная на 3 части.

Приготовление:

Наливаем молоко в кастрюлю, добавляем туда лавровый лист, лук и щепотку перца. Доводим до кипения, но не кипятим – сразу же выключаем огонь. Накрываем крышкой, оставляем настаиваться 10 минут, а затем удаляем из кастрюли лавровый лист. Нагреваем духовку до 200 градусов. Подготавливаем либо 8 формочек по 125 мл, либо 1 блюдо на 1 литр. Насыпаем внутрь тертый пармезан. В чистой кастрюле растапливаем сливочное масло, добавляем просеянную муку и держим одну минуту на маленьком огне, постоянно помешивая. Добавляем небольшими порциями молоко и варим, помешивая, до загустения примерно 5 минут. Снимаем с огня, даем немного остыть и вбиваем туда желтки. Хорошенько перемешиваем, затем добавляем сыр и зелень. Соль и перец добавляем по вкусу.

Теперь взбиваем белки с щепоткой соли до жестких пиков. Аккуратно добавляем взбитые белки в кастрюлю, после чего осторожно все перемешиваем ложкой. Разливаем суфле в форму и запекаем.

Когда суфле поднимется, в центр кладем немного сливочного масла и выпекаем до готовности. Время запекания зависит от размера формы. Подавать сразу же, прежде чем суфле резко упадет.

3.Cookies with chocolate chips like in "Rapunzel"



Ingredients:

- ✓ 2 ¼ cups (360 g) of flour;
- ✓ 1 tsp salt;
- ✓ 1 tsp baking soda;
- ✓ 250 g of softened but not melted butter;
- ✓ 175 g brown sugar;
- ✓ 150 g white sugar;
- ✓ 2 large eggs;
- ✓ 1 tsp vanilla extract;
- ✓ 1-2 cups (170-330 g) of chocolate pieces.

Preparation:

First of all, preheat the oven to 190 degrees. In a medium-sized bowl, mix the flour, salt, and baking soda. To avoid lumps, sift the flour through a sieve or sieve. Then add the salt and soda, mix gently, and set the bowl aside.

In a large bowl, whisk the butter and sugar, then add and whisk the eggs and vanilla extract. The sugar granules break up the butter, don't forget to beat them together first. Then add the eggs and vanilla and mix well. Gradually, one Cup at a time, add the dry ingredients to a large bowl with the sugar, butter and eggs, then add the chocolate pieces. Pour in the dry ingredients and mix them until they are all mixed.

When all the dry ingredients are covered, add the chocolate pieces and mix. By this time, you should have a fairly thick cookie dough. Spread the dough with a spoon on a pre-greased or parchment-lined baking sheet. Leave a distance of at least 2.5 cm between the cookies, because they will spread out when baking.

Bake them until the cookies are light Golden (9-11 minutes). Remove the baking sheet from the oven and let the liver stand on the baking sheet for 3-4 minutes. Using a spatula, lift and transfer each to waxed paper or a cooling rack. Cool it for 5-7 minutes and enjoy while it is soft.

3.Печенье с шоколадной крошкой как в «Рапунцель»



Ингредиенты:

- ✓ 2 ¼ стакана (360 г) муки;
- ✓ 1 ч. л. соли;
- ✓ 1 ч. л. пищевой соды;
- ✓ 250 г размягченного, но не растопленного сливочного масла;
- ✓ 175 г коричневого сахара;
- ✓ 150 г белого сахара;
- ✓ 2 больших яйца;1 ч. л. ванильного экстракта;
- ✓ 1-2 стакана (170-330 г) кусочков шоколада.

Приготовление:

Прежде всего, Разогрейте духовку до 190 градусов. В миске среднего размера смешайте муку, соль и пищевую соду. Чтобы избежать комков, просейте муку через сито или решето. Затем добавьте соль и соду, аккуратно перемешайте и отставьте миску в сторону. В большой миске взбейте сливочное масло и сахар, затем
добавьте и взбейте яйца и ванильный экстракт. Затем добавьте яйца и ваниль и хорошо перемешайте. Постепенно, добавьте сухие ингредиенты в большую миску с сахаром, маслом и яйцами, затем добавьте кусочки шоколада. Добавьте сухие ингредиенты и перемешайте их, пока они все не смешаются. Когда все сухие ингредиенты будут покрыты, добавьте кусочки шоколада и перемешайте. К этому времени у вас должно получиться довольно густое тесто для печенья. Выложите тесто ложкой на предварительно смазанный маслом или выстланный пергаментом противень. Оставьте расстояние не менее 2,5 см между печеньями, потому что они будут растекаться при выпечке. Выпекайте их до тех пор, пока печенье не станет светло-золотистым (9-11 минут). Выньте противень из духовки и дайте печени постоять на противне 3-4 минуты. Используя шпатель, поднимите и перенесите каждый из них на вощеную бумагу или охлаждающую стойку. Охладите их
в течение 5-7 минут.

4.Snow white and the seven dwarfs: gooseberry Pie



Ingredients:

- ✓ Ready-made puff or shortbread dough – 500 g
- ✓ Frozen gooseberries – 600 g
- ✓ Powdered sugar – 1.5 cups
- ✓ Starch-2 tablespoons
- ✓ Baking dish
- ✓ A little butter to grease the mold

Preparation:

Defrost the dough following the instructions on the package.

To prepare the filling, put the gooseberries in a deep frying pan and put them on medium heat. The berries should melt a little and give the juice. Add powdered sugar and starch. Bring to a boil and remove from the heat. The filling is ready.

While the oven is heating up (up to 180 degrees), roll out the dough, cut out one circle from each sheet, so that their diameter coincides with the baking form.

Brush the mold with butter. Lay out the first sheet of dough, then the berries, then add a little liquid left from the berries. Cover with a second sheet of dough and carefully seal the ends

so that the filling does not leak out. Pass the fork around the edges of the pie, creating the effect of "bird's feet".

If you want the cake to be exactly the same, then make the inscription "GRAMPY" from the remains of the dough.

Bake at 180 degrees for 25-30 minutes.

4.Белоснежка и семь гномов: пирог с крыжовником



Ингредиенты:

- ✓ Готовое слоеное или песочное тесто – 500 г
- ✓ Замороженный крыжовник – 600 г
- ✓ Сахарная пудра – 1,5 стакана
- ✓ Крахмал-2 столовые ложки
- ✓ Формы для выпечки
- ✓ Немного сливочного масла, чтобы смазать форму

Приготовление:

Разморозьте тесто, следуя инструкциям на упаковке.

Чтобы приготовить начинку, положите крыжовник в глубокую сковороду и поставьте его на средний огонь. Ягоды должны немного растаять и дать сок. Добавьте сахарную пудру и крахмал. Довести до кипения и снять с огня. Начинка готова.

Пока печь разогревается (до 180 градусов), раскатайте тесто, вырежьте из каждого листа по одному кругу, чтобы их диаметр совпадал с формой для выпечки.

Смажьте форму сливочным маслом. Выложите первый лист теста, затем ягоды, затем добавьте немного жидкости, оставшейся от ягод. Накройте вторым листом теста и тщательно заделайте концы, чтобы начинка не вытекла наружу. Проведите вилкой по краям пирога, создавая эффект "птичьих лапок".

Если вы хотите, чтобы торт был точно таким же, то сделайте надпись "GRAMPY" из остатков теста.

Выпекать при 180 градусах в течение 25-30 минут.

5.Lady and the Tramp: Spaghetti with meatballs



Ingredients:

- ✓ Spaghetti – 250 g
- ✓ Tomato paste – 250 g
- ✓ Minced meat (beef or mixed pork beef) – 300 g
- ✓ Onion – 1/2 head
- ✓ Egg – 1 piece
- ✓ Vegetable oil
- ✓ Cheese
- ✓ Salt, pepper, herbs to taste

Preparation:

Start by making meatballs. Finely chop the onion and herbs. Carefully mix the minced meat with the onion, herbs and egg until smooth. Roll small meat meatballs, 3-4 cm in diameter.

In a high-sided frying pan, fry the meatballs in vegetable oil for 1-2 minutes on each side. Add the tomato paste, 1/2 teaspoon of salt and a little ground black pepper to taste. Cover and leave to simmer over medium heat for 10-15 minutes.

Meanwhile, cook the spaghetti according to the instructions on the package. Add the sauce to the spaghetti and mix thoroughly. The best dish for a romantic date is ready!

Don't forget to sprinkle with grated cheese before serving.

5.Спагетти с фрикадельками из мультфильма «Леди и Бродяга»



Ингредиенты:

- ✓ Спагетти – 250 г
- ✓ Томатная паста – 250 г
- ✓ Фарш (говядина или микс свинины говядины) – 300 г
- ✓ Лук – 1/2 головки
- ✓ Яйцо – 1 штука
- ✓ Растительное масло
- ✓ Сыр
- ✓ Соль, перец, зелень по вкусу

Как готовить

1. Начни с приготовления фрикаделек. Мелко нарежь лук и зелень. Тщательно перемешай фарш с луком, зеленью и яйцом до однородной массы. Скатай небольшие мясные фрикадельки, диаметром 3–4 см.

2. На сковороде с высокими бортиками поджарь фрикадельки на растительном масле по 1–2 минуте на каждой стороне. Добавь томатную пасту, 1/2 чайной ложки соли и немного черного молотого перца по вкусу. Накрой крышкой и оставь тушиться на среднем огне на 10–15 минут.

3. Тем временем свари спагетти по инструкции на упаковке. Добавь в спагетти соус и тщательно перемешай. Лучшее блюдо для романтического свидания готово!

Не забудь посыпать тертым сыром перед подачей.

6. Ice cream as in " Monster Corporation»



Preparation:

All you need to do is just grind the ice in a blender, put it in any plastic Cup and pour in your favorite syrup.

6. Мороженое как в «Корпорации монстров»



Приготовление:

Все, что нужно, – это просто измельчить лед в блендере, выложить его в любой пластиковый стаканчик и залить вашим любимым сиропом.

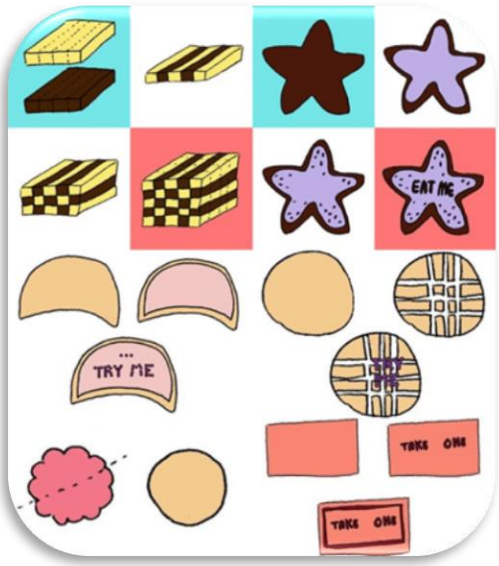
7. Magic cookies as in “Alice in Wonderland»



Ingredients:

- ✓ 1 cup of room temperature butter;
  - cups of sugar;
- ✓ 1 egg;
- ✓ a pinch of vanilla;
- ✓ 2.5 cups of flour;
- ✓ tsp baking powder;
- ✓ 1/2 tsp salt;
- ✓ pink and orange food colorants;
- ✓ 30 g of bitter chocolate.

Options for the cookie shape and icing



Preparation:
Mix the butter and sugar separately and the eggs with the vanilla.

In another bowl, mix the dry ingredients: flour, baking powder, and salt. Connect all these components. Divide the resulting dough into 4 parts. In the first part, add a pink dye, in the second- a little orange and a little pink to get a peach color.

In the third part, add the melted chocolate. Wrap each of the four parts in a plastic bag and refrigerate for 2 hours. Preheat the oven to 180 degrees. Roll out the dough and use the molds to give the liver the desired shape. Bake for 8-10 minutes and garnish with icing.

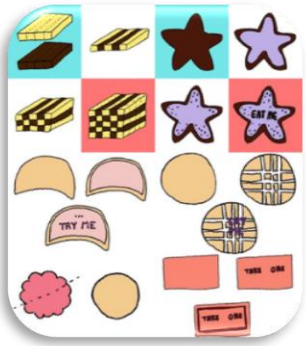
7. Волшебное печенье как в «Алисе в Стране чудес»



Ингредиенты:

- ✓ 1 чашка сливочного масла комнатной температуры;
- ✓ 1,5 стакана сахара;
- ✓ 1 яйцо;
- ✓ щепотка ванилина;
- ✓ 2,5 стакана муки;
- ✓ 1,5 ч. л. разрыхлителя;
- ✓ 1/2 ч. л. соли;
- ✓ розовый и оранжевый пищевые красители;
- ✓ 30 г горького шоколада.

Варианты формы печенья и глазури



Смешайте отдельно масло с сахаром и яйца с ванилином. В другой миске смешайте сухие ингредиенты: муку, разрыхлитель и соль. Соедините все эти составляющие. Получившееся тесто разделите на 4 части.

В первую часть добавьте розовый краситель, во вторую – немного оранжевого и немного розового, чтобы получить персиковый цвет. В третью часть добавьте растопленный шоколад. Каждую из четырех частей заверните в полиэтиленовый пакет и поставьте в холодильник на 2 часа.

Разогрейте духовку до 180 градусов. Раскатайте тесто и с помощью формочек придайте печенью нужную вам форму. Выпекайте в течение 8-10 минут и украсьте глазурью.

8. "The Princess and the frog": gumbo dream Soup



Gumbo is an American soup common in the state of Louisiana. It is in this state, in the city of New Orleans, that the events of the cartoon "the Princess and the frog" unfold. The main character Tiana from childhood dreamed of opening her own restaurant, and gumbo is her signature dish. This soup can be prepared with chicken, meat, sausages, seafood, most importantly, add more okra, tomatoes and sweet pepper. We will try to make this soup with chicken, sausage and shrimp.

Ingredients:

- ✓ water – 2 liters
- ✓ chicken fillet-1 PC.
- ✓ Shrimp – 10 PCs.
- ✓ leek – 1 PC.
- ✓ okra (okra) – 150 g
- ✓ Bulgarian pepper – 1 PC.
- ✓ sausage (to taste) – 200 g
- ✓ tomatoes-2 PCs.
- ✓ celery stalk-2 PCs.
- ✓ parsley-1 bunch
- ✓ salt and pepper-to taste
- ✓ paprika-2 tsp.
- ✓ flour-2 tbsp.
- ✓ a mixture of herbs-to taste
- ✓ vegetable oil-2 tbsp.
- ✓ butter-2 tbsp.

Preparation:

Defrost and peel the prawns. Add the heads and shells to boiling water and cook for 30 minutes. Then strain the broth, and throw out the shells and heads.

Cut the chicken into cubes. Pour the oil into a thick-bottomed pan, lay out the chicken, and sprinkle it with herbs, pepper, and paprika. Fry over high heat until Golden brown.

Finely chop the onion, celery and pepper and add to the chicken. After 5 minutes, add the garlic, squeezed through a press. Cut the sausage into circles and also add it to the pan. Pour a little broth and simmer, stirring, under the lid for 30 minutes. Then pour the rest of the broth into the pan and bring to a boil.

In a separate pan, fry the flour and butter until brown and add to the soup.

Cut okra into slices, tomatoes into cubes. Fry for 5 minutes on high heat and transfer to a saucepan, all salt. After 10 minutes, add the prawns. At the end, add the chopped parsley and enjoy the Louisiana soup.

8. Суп мечты



Гамбо – американский суп, распространенный в штате Луизиана. Именно в этом штате, в городе Новом Орлеане разворачиваются события мультфильма «Принцесса и лягушка». Главная героиня Тиана с детства мечтала открыть свой собственный ресторан, и гамбо – ее коронное блюдо. Этот суп можно готовить с курицей, мясом, колбасками, морепродуктами, главное, добавить в него побольше бамии, помидоров и сладкого перца. Мы попробуем приготовить этот суп с курицей, колбасой и креветками.

Ингредиенты:

- ✓ вода – 2 литра
- ✓ куриное филе – 1 шт.
- ✓ креветки – 10 шт.
- ✓ лук-порей – 1 шт.
- ✓ окра (бамия) – 150 г
- ✓ перец болгарский – 1 шт.
- ✓ колбаса (по вкусу) – 200 г
- ✓ помидоры – 2 шт.
- ✓ стебель сельдерея – 2 шт.
- ✓ петрушка – 1 пучок
- ✓ соль, перец – по вкусу
- ✓ паприка – 2 ч. л.
- ✓ мука – 2 ст. л.
- ✓ смесь пряных трав – по вкусу
- ✓ растительное масло – 2 ст. л.
- ✓ сливочное масло – 2 ст. л.

Приготовление:

Креветки разморозьте и почистите. Головы и панцири добавьте в кипящую воду и варите 30 минут. Затем бульон процедите, а панцири и головы выкиньте.

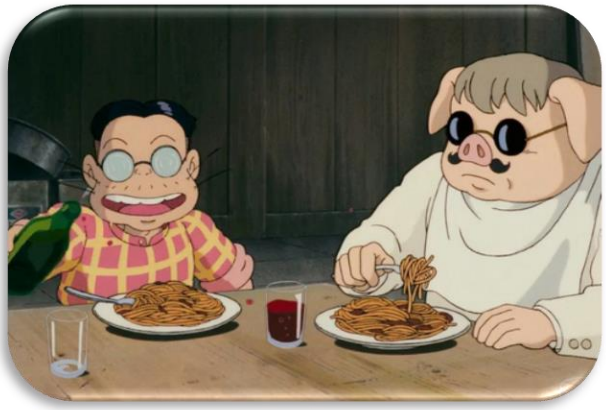
Курицу нарежьте кубиками. Налейте в кастрюлю с толстым дном масло, выложите курицу, посыпьте ее пряными травами, перцем и паприкой. Обжарьте на сильном огне до румяного цвета.

Лук, сельдерей и перец мелко нарежьте и добавьте к курице. Через 5 минут добавьте чеснок, выжатый через пресс. Колбасу нарежьте кружочками и тоже добавьте в кастрюлю. Налейте немного бульона и тушите, помешивая, под крышкой 30 минут. Затем влейте в кастрюлю остальной бульон и доведите до кипения.

На отдельной сковороде обжарьте муку со сливочным маслом до коричневого цвета и добавьте в суп.

Бамию нарежьте ломтиками, помидоры – кубиками. Пожарьте 5 минут на сильном огне и переложите в кастрюлю, все посолите. Через 10 минут добавьте креветки. В конце добавьте мелко нарезанную петрушку и наслаждайтесь луизианским супом.

9. The Italian approach
“Porco Rosso”



Master Miyazaki is known for his meticulous approach to the design of the background and the image of the smallest details. The characters of his anime are always surrounded by beautiful landscapes or cozy interiors, and they eat very tasty food drawn. Inspired by Porco Rosso, we decided to cook a traditional Italian dish-spaghetti in tomato sauce.

Ingredients:

- ✓ spaghetti – 200 g
- ✓ water – 2 liters
- ✓ tomatoes-3 PCs.
- ✓ onion – 1 PC.
- ✓ tomato paste-1 tbsp.
- ✓ salt and pepper-to taste
- ✓ vegetable oil-2 tbsp.

Preparation:

Finely chop the onion. Cover the tomatoes with boiling water, remove the skin, then cut the vegetables into large chunks. Boil the spaghetti in salted water until it is al dente.

In a frying pan, pour the oil and fry the onion until Golden, add the tomatoes and put out a little. Then add the tomato paste diluted in water. You can add any spices to the sauce to taste. Drain the spaghetti and add them to the sauce, mix thoroughly. Serve the spaghetti, sprinkled with mozzarella slices and garnished with a sprig of Basil. The dish for true connoisseurs of Italian cuisine is ready!

9.Итальянский подход
«Порко Россо»



«Порко Россо» нарисован японским режиссером-аниматором Хаяо Миядзаки, однако основное действие мультфильма происходит на Адриатическом побережье Италии между двумя мировыми войнами. Это меланхоличная история о талантливом военном летчике, который после войны настолько разочаровался в людях, что сам себя проклял и частично превратился в свинью.

Мэтр Миядзаки известен своим скрупулезным подходом к оформлению задних планов и изображению мельчайших деталей. Героев его аниме всегда окружают прекрасные пейзажи или уютные интерьеры, а еще они едят очень вкусно нарисованную еду. Вдохновившись «Порко Россо», мы решили приготовить традиционное итальянское блюдо – спагетти в томатном соусе.

Ингредиенты:

- ✓ спагетти – 200 г
- ✓ вода – 2 литра
- ✓ помидоры – 3 шт.
- ✓ лук репчатый – 1 шт.
- ✓ томатная паста – 1 ст. л.
- ✓ соль, перец – по вкусу
- ✓ растительное масло – 2 ст. л.

Лук мелко нарежьте. Помидоры обдайте кипятком, снимите кожуру, затем овощи нарежьте крупными кусками. Спагетти отварите в подсоленной воде до состояния альденте.

В сковороду налейте масло и обжарьте лук до золотистого цвета, добавьте помидоры и немного потушите. Затем добавьте томатную пасту, разведенную в воде. Можно добавить в соус любые специи по вкусу. Со спагетти слейте воду и добавьте их в соус, тщательно перемешайте. Подавайте спагетти, посыпав кусочками моцареллы и украсив веточкой базилика. Блюдо для настоящих ценителей итальянской кухни готово!

10. "Kung Fu Panda" Take away the dumpling



This dish is a distant relative of manta rays, it is also steamed, but the main difference is that yeast dough is used for cooking. The filling can be meat, vegetable and sweet. The most popular variation is minced meat.

Ingredients:

Dough:

- ✓ flour-2 cups
- ✓ water-1 Cup
- ✓ milk-0.5 cups
- ✓ baking powder-1 tsp.
- ✓ vegetable oil-1 tbsp.
- ✓ dry yeast -1 tsp.
- ✓ soda-on the tip of the knife
- ✓ salt-to taste

Filling:

- ✓ pork-700 g
- ✓ onion – 2 PCs.
- ✓ salt and pepper-to taste
- ✓ soy sauce-1 tbsp.

Preparation:

Dissolve the yeast in a small amount of water and let it stand for 15 minutes. Sift the flour into a large bowl, make a small depression in it, and pour in the warm milk and water. Add the baking soda and baking powder. Add the yeast and knead the dough. During the mixing process, add the oil. The finished dough should spring gently. Cover it with cling film and put it in a warm place for 1.5 hours.

Let's do the filling. Chop the pork and onion into small cubes. Fry the onion until Golden. Add the meat, salt and pepper. Simmer until tender. Add the soy sauce 10 minutes before it is ready. Leave to cool.

Divide the finished dough into four parts. Roll each part into a sausage and divide each into six more parts. Roll each piece of dough into a circle so that the middle is thicker than the edges. In the center of the circle, put the filling and collect the dough in a bag.

Place the finished pies in a steamer for 15-20 minutes. Serve with sour cream or any other sauce. Panda Po would love it!

10. «Кунг-фу Панда» Отбери пельмешку



Мультфильм «Кунг-фу панда» знакомит нас с еще одним традиционным блюдом китайской кухни.

Панда По больше всего на свете любит кунг-фу и вкусно поесть. Так вышло, что именно он стал воином дракона, которому предначертано получить безграничную силу и мощь. Его наставнику по кунг-фу мастеру Шифу пришлось найти для По индивидуальный

подход обучения, который заключался в сражении за пельмешку. Идея удалась, и По, чтобы не умереть с голоду, быстро освоил основные боевые техники.

При локализации мультфильма переводчики использовали слово «пельмешка», но на самом деле в мультфильме нарисован китайский пирожок баоцзы. Это блюдо – дальний родственник мантов, оно тоже готовится на пару, но главное отличие заключается в том, что для приготовления берется дрожжевое тесто. Начинка может быть мясной, овощной и сладкой. Самая популярная вариация – рубленое мясо.

Ингредиенты:

Тесто:

- ✓ мука – 2 стакана
- ✓ вода – 1 стакан
- ✓ молоко – 0,5 стакана
- ✓ разрыхлитель – 1 ч. л.
- ✓ растительное масло – 1 ст. л.
- ✓ дрожжи сухие – 1 ч. л.
- ✓ сода – на кончике ножа
- ✓ соль – по вкусу

Начинка:

- ✓ свинина – 700 г
- ✓ лук репчатый – 2 шт.
- ✓ соль, перец – по вкусу
- ✓ соевый соус – 1 ст. л.

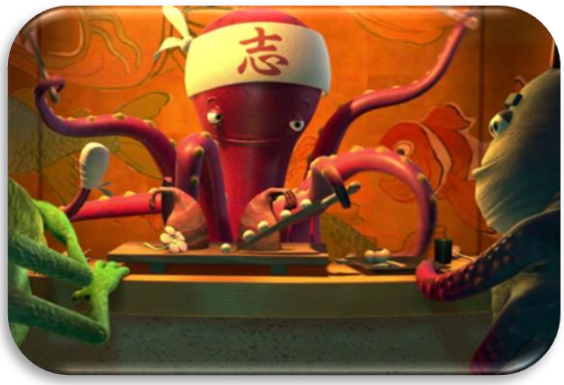
Растворите дрожжи в небольшом количестве воды, дайте им настояться 15 минут. Просейте муку в большую миску, сделайте в ней небольшое углубление и влейте теплое молоко и воду. Добавьте соду и разрыхлитель. Добавьте дрожжи и замесите тесто. В процессе замешивания добавьте масло. Готовое тесто должно мягко пружинить. Накройте его пищевой пленкой и поставьте в теплое место на 1,5 часа.

Займемся начинкой. Свинину и лук нарубите на мелкие кубики. Обжарьте лук до золотистого цвета. Добавьте мясо, посолите, поперчите. Тушите до готовности. За 10 минут до готовности добавьте соевый соус. Оставьте остывать.

Готовое тесто разделите на четыре части. Каждую часть раскатайте в колбаску и разделите каждую еще на шесть частей. Раскатайте каждый кусочек теста в круг, чтобы середина была толще, чем края. В центр круга положите начинку и соберите тесто в мешочек.

Готовые пирожки поместите в пароварку на 15–20 минут. Подавайте со сметаной или любым другим соусом. Панде По понравилось бы!

11. "Corporation of Monsters": Dinner with Monsters



We will prepare rolls, which are called uramaki, that is, the rice will be the top layer, not the inner one. Rolls with the top layer of nori algae are called futomaki. Uramaki to do a little more difficult, but they look more spectacular.

Ingredients:

- ✓ lightly salted salmon-250 g
- ✓ round grain rice for sushi – 150 gr
- ✓ nori algae-2 layers
- ✓ cucumber-2 PCs.
- ✓ rice vinegar-1 tbsp.
- ✓ cream cheese-30 g
- ✓ avocado – 1 PC.

Preparation:

Boil the rice as indicated on the package, add 1 tbsp of rice vinegar, stir and leave to cool. Cut the salmon into thin slices, cucumbers and avocado into long thin slices.

Cover the bamboo Mat with plastic wrap. Lay out the rice in an even layer, then one sheet of nori. Put the cucumber, avocado and cheese on the nori. Roll up the roll and put the fish on top. Using a wet knife, carefully cut the roll into pieces. If desired, you can sprinkle everything with sesame. Bon Appetit!

Have you noticed what cartoon characters eat? Would you like to try the same thing?

11. Ужин с монстрами



Создатели мультфильма с юмором подошли к изображению бытовой составляющей: монстры очень боятся людей, пользуются духами с ароматом старых носков, едят роллы, которые готовит шеф осьминог!

Мы приготовим роллы, которые называются урамаки, то есть рис будет верхним слоем, а не внутренним. Роллы, в которых верхним слоем лежат водоросли нори, называются футомаки. Урамаки делать немного сложнее, но выглядят они эффектнее.

Ингредиенты:

- ✓ лосось слабосоленый – 250 г
- ✓ рис круглозерный для суши – 150 г
- ✓ водоросли нори – 2 пласта
- ✓ огурец – 2 шт.
- ✓ рисовый уксус – 1 ст. л.
- ✓ сыр сливочный – 30 г
- ✓ авокадо – 1 шт.

Приготовление:

Отварите рис, как указано на упаковке, добавьте 1 ст. л. рисового уксуса, перемешайте и оставьте остывать. Лосося нарежьте тонкими слайсами, огурцы и авокадо – длинными тонкими брусочками.

Накройте бамбуковый коврик пищевой пленкой. Выложите ровным пластом рис, затем один лист нори. На нори выложите огурец, авокадо и сыр. Сверните ролл, сверху

выложите рыбу. Мокрым ножом аккуратно разрежьте ролл на кусочки. При желании можно посыпать все кунжутом. Приятного аппетита!

12.Breakfast Mushu as in " Mulan»



Ingredients:

- ✓ 1/2 cup rice;
- ✓ 3-4 cups of water;
- ✓ 2 eggs;
- ✓ 1 piece of bacon.

Preparation:

Fill the rice with water and put it on a high heat. Don't forget to stir constantly. Reduce the heat, cover the pan with a lid and leave the rice to cook for another 15 minutes. Meanwhile, cook two fried eggs in a frying pan and fry a strip of bacon. Done! You can decorate and serve.

Завтрак Мушу как в " Мулане»

Ингредиенты:

- ✓ 1/2 стакана риса;
- ✓ 3-4 стакана воды;
- ✓ 2 яйца;
- ✓ 1 кусок бекона.

Приготовление:

Залейте рис водой и поставьте его на сильный огонь. Не забывайте постоянно помешивать. Уменьшите огонь, накройте кастрюлю крышкой и оставьте рис вариться еще на 15 минут. Тем временем приготовьте на сковороде две яичницы и обжарьте полоску бекона. Готово! Вы можете украсить и подать на стол.

13. Porridge for a real hero



The next cartoon introduces us to the culture of China. A young Mulan girl changes into men's clothing and goes to war in place of her old father. She joins the army and eventually saves China from the invasion of the Huns. In all her adventures, she is accompanied and supported by

a small dragon Mushu. He sees himself as a mentor and carefully monitors her training and diet, and in China, the main food is rice. It is eaten boiled and fried, made from it sweet, spicy dishes and even alcoholic beverages. Mushu prepares rice porridge for Breakfast for Mulan and decorates it with a "smile".

We will need:

- ✓ round grain rice – 200 g
- ✓ water-300 ml
- ✓ milk-300 ml
- ✓ sugar, salt-to taste
- ✓ berries, nuts-for decoration
- ✓ butter-to taste

Wash the rice and boil it as indicated on the package. Garnish the dish with berries and do not forget to quote Mushu before serving: "Look, this is porridge. And she's happy to see you!" After these words, your child will definitely be ready for the adventures of a new day.

13. Каша для настоящего героя



Следующий мультфильм знакомит нас с культурой Китая. Молодая девушка Мулан переодевается в мужскую одежду и отправляется на войну вместо своего старого отца. Она присоединяется к войску и в конце концов спасет Китай от нашествия гуннов. Во всех приключениях ее сопровождает и поддерживает маленький дракон Мушу. Он видит себя в роли наставника и тщательно следит за ее тренировками и рационом, а в Китае главный продукт питания – рис. Его едят вареным и жареным, делают из него сладкие, острые блюда и даже алкогольные напитки. Мушу готовит на завтрак для Мулан рисовую кашу и украшает «улыбкой».

Нам понадобятся:

- ✓ рис круглозерный – 200 г
- ✓ вода – 300 мл
- ✓ молоко – 300 мл
- ✓ сахар, соль – по вкусу
- ✓ ягоды, орехи – для украшения
- ✓ сливочное масло – по вкусу

Рис промойте и отварите так, как указано на упаковке. Украсьте блюдо ягодами и не забудьте перед подачей процитировать Мушу: «Смотри, это каша. И она рада тебя видеть!» После этих слов ваш ребенок точно будет готов к приключениям нового дня.

ПОЛИТИКА НАЦИСТОВ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ. ГЕНОЦИД И ВОЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Грешилова Софья Михайловна,
научный руководитель:
Лавренко Людмила Александровна,
преподаватель ГАПОУ Иркутской области
«Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Введение. В последние десятилетия очень много говорится о патриотическом воспитании в России среди подрастающего поколения. Гордостью и примером является Великая Победа нашего народа в года Великой Отечественной Войны. И можно только догадываться, что пережили люди во время страшной Блокады Ленинграда. Тем, кто родился после войны, многого уже не понять и того, что пережило военное поколение – не пережить. Можно только слушать рассказы тех, кто выжил, и постараться осознать, попытаться почувствовать, что они пережили, и сохранить это в памяти... И отдать дань вечного уважения и вечной благодарности.

Актуальность. Те, кто пережил блокаду, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное – пережить ледяной ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Они уходят, и вместе с ними уходит история. От нас зависит, чтобы она не ушла навсегда.

В наше время очень важно сохранить эту память и не только о боях, проходивших на территории СССР, но и о гражданском (мирном) населении, которые несли тяготы и лишения, а также теряли жизни самым жестоким способом.

Цель работы: Изучить и проанализировать геноцид гражданского населения на территории Советского Союза.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить теорию, связанную с третьим рейхом и с политикой нацистов на примере оккупированных территорий.
2. Провести исследование на примере города героя, писем с оккупированных территорий

Гипотеза: Изучение темы оккупации территории во время Великой отечественной войны, способствует формированию патриотического воспитания среди молодежи, и методов противодействию подобных преступлений.

Методы исследования:

1. Аналитический (теоретическое изучение предмета исследования, анализ, формулировка выводов).
2. Практический (разработка классного часа).

Практическая значимость:

Результаты исследований можно использовать на уроках истории и обществознания, а также для проведения классных часов.

1. **Нацизм и геноцид.** Геноци́д (от греч. γένος – род, племя и лат. caedo – убиваю) – форма массового насилия, который ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

- убийства членов этой группы;
- причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
- насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;
- предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

1.1. **Нацистская Германия** Вооружённое нападение 22 июня 1941 года на Советский Союз войск гитлеровской Германии и её европейских союзников (Румынии, Финляндии, Венгрии, Словакии и Италии), ознаменовавшее для СССР начало Великой Отечественной войны, привело к установлению на части территории СССР приблизительно с одной третью населения страны контроля государств-оккупантов.

1.2. **Оккупированные территории** Город-герой – Ленинград, был отрезан от большой земли.

Долгое время город Ленинград в советские годы продолжал оставаться городом особого значения. К началу войны здесь проживало около 3,2 миллиона человек, действовали 333 крупных промышленных предприятия, 130 научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро. Почти четверть от всей продукции тяжелого машиностроения и треть продукции электротехнической промышленности стране поставлял Ленинград.

1.3. **Политика Третьего рейха в отношении советский граждан** Политика Третьего рейха в отношении советских граждан проводилась в соответствии с планами Бакке и «Ост», подразумевавшими частичное уничтожение гражданского населения, часто называемое геноцидом славянской, а также еврейской части советского народа, (тем не менее, ни в советской, ни в российской, ни в немецкой историографии это понятие, в отличие от Холокоста, не было сформулировано и не является научным и общепризнанным), выселение и порабощение широких масс славянского населения, а также окончательное решение еврейского вопроса на территории СССР.

Для того чтобы спровоцировать ненависть к гражданскому населению СССР и оправдать издевательства над ним и его уничтожение в любых возможных формах (сексуальные преступления, убийства, другие особо тяжкие преступления, преступления против человечности и даже проявления садизма), были созданы пропагандистские клише о том, что все славянские народы — это «недочеловеки», «русские свиньи», «коммунисты», «рабы», к которым нет и не может быть пощады.

1.4. **Расследования военных преступлений на оккупированной территории** Поиском, сбором и документированием тяжких последствий бесчеловечного отношения оккупационных властей к гражданскому населению СССР для дальнейшего привлечения преступников к ответственности занималась Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.

Материалы, собранные ЧГК, являются главными доказательствами уничтожения гражданского населения и издевательств над советскими гражданами со стороны немецких солдат и коллаборационистов и были основными доказательствами стороны обвинения на Нюрнбергском процессе. В его ходе на суд мировой общественности были представлены многочисленные и исчерпывающие свидетельства об инструментах, методах, последствиях и результатах выполнения Вермахтом и оккупационными властями планов по очищению территории СССР от его «расово неполноценного» населения.

2.1. Блокадные свидетельства оккупированной территории. До наших дней сохранилось с отдельными свидетельствами, характеризующими первый год блокады, из дневников участников обороны Ленинграда, хранящихся в фондах Центрального государственного архива историко-политических документов Санкт-Петербурга (ЦГАИПД СПб). Далеко не все жители блокадного города имели возможность, да и желание, в суровых условиях войны и блокады вести свой дневник. Дошедшие до нас свидетельства представляют собой огромную ценность для понимания обстановки, чувств и мыслей защитников Ленинграда, для восстановления тех деталей событийного ряда, о которых невозможно узнать из документов официального характера. Дневники стали собираться институтом еще в годы Великой Отечественной войны и поступили на хранение в бывший партийный архив вместе с рукописным фондом института.

2.2. Рукописные дневники Рукописный дневник, который ленинградский врач вела в блокадном городе, за 66 лет после окончания войны не был опубликован.

Врач одного из ленинградских госпиталей по имени Клавдия Наумовна после изматывающей работы находила еще силы фиксировать будни блокадного города. Она заполнила записями три тетради. Эти дневники случайности нашла жительница Петербурга Алла Харченко.

Дневники врача Клавдии Наумовны, которой во время войны приходилось быть и терапевтом, и хирургом, написаны в форме писем 16-летнему сыну. Он находился в эвакуации, а сама Клавдия Наумовна эвакуироваться не успела. Она жила в блокадном Ленинграде, ничего не зная ни о судьбе своего бывшего мужа, отца мальчика, ни о судьбе своих родителей, оказавшихся на оккупированных территориях. Она переживала за то, что отпустила ребенка одного, и понимала, что здесь ему было бы еще хуже. Через весь дневник, наполненный любовью к сыну, рефреном проходят строчки: "Только бы выжить и тебя, родной, повидать!"

2.3. Анализ писем с оккупированных территорий Данные письма и дневники, а также переработанная информация, дают точные данные по преступлениям совершённым на оккупированных территориях нацисткой Германией. Что дало нам возможность рассмотреть агрессивную политику на данных территориях. Для противодействия оправдательных мер по поводу преступлений, совершенных на захваченных территориях под командованием третьего Рейха. Это помогло нам защитить достоверность, по поводу зверств совершенных нацисткой Германией.

3.1. Классный час Подготовка к классному часу проходила в несколько этапов:

1. обсуждение и выбор темы,
2. подбор и исследование фотографий, литературных материалов,
3. посещение музея «Победы», находящимся в городе Ангарске.
4. встречи с ветеранами труда, чьё детство выпало на период ВОВ.
5. подготовка классного часа.

Классный час «Детство, опалённое войной!» проводится в форме литературно-познавательного мероприятия.

Заключение. В начале научного исследования была выдвинута гипотеза: «Изучение темы оккупации территории во время Великой отечественной войны, способствует формированию патриотического воспитания среди молодежи, и методов противодействию подобных преступлений».

Анализ литературы и периодической печати по исследуемой теме показал, что проблема геноцид граждан на оккупированной территории, был максимально полным и жестоким, со стороны гитлеровский войск.

Анализ писем показал, что большинство населения на оккупированной территории, многие граждане подвергались пытками, не только голода, но и обстрелов территории с которой уйти не было возможности.

Результаты исследования подтвердили гипотезу: изучение темы оккупации территории во время Великой отечественной войны, способствует формированию патриотического воспитания среди молодежи, и методов противодействию подобных преступлений.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

Изучив учебную литературу, мы выяснили, что политика 3-его рейха была направлена ни истребление мирного населения.

Анализ практической части показал, что никто не должен забывать всех ужасов Великой Отечественной войны. Ту цену, которые отдали сотни людей в этой борьбе. Забыть – это значит предать настоящее и прошлое. Наша задача сейчас - это помнить и чтить память тех людей.

Список использованных источников

1. Нацисты: Предостережение истории. – М.: Издательство «КоЛибри». – 448с.

2. Адамович, А. Блокадная книга / А. Адамович, Д. А. Гранин. – 5-е изд., испр. и доп. – Ленингад: Лениздат, 1989. – 526 с.
3. Барышников, Н. И. Блокада Ленинграда и Финляндия : научное издание / Н. И. Барышников. – Санкт-Петербург; Хельсинки: [б. и.], 2002. – 300 с.
4. https://pamyat-naroda.ru

«ХИМИЯ В ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

Цыбденов Булат Вячеславович
Научный руководитель: Ишигенова Лилия Евгеньевна,
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Металл варить - нелёгкая работа:
На высоте, на море, под землёй…
Под силу тем, чья гордая порода
С умом холодным, крепкою бронёй.

Аргона плазма режет, плавит… Жарко!
Рождая искры в огненном жерле,
Накалом сталь соединяет сварка -
Дуги струя в вольфрамовой игле.

Хватило б сил и пламенного сердца
Её напор умело обуздать.
Огонь в руках: держать и не обжечься! –
Тут ловкость мастера, привычка, стать!

Сберечь глаза от ультрафиолета -
Тех самых «зайчиков» и, не спеша:
Ровнее шов, немножечко секрета...
Под маской сварщик – тонкая душа.

Социальная значимость профессии в обществе. Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.

Тема актуальна для студентов техникумов, колледжей, получающих данную профессию, так как к профессии сварщика предъявляются такие требования как: знание химической символики для выражения количественных и качественных швов, умение применять эти методы для решения определенных производственных задач.

Актуальность профессии в наши дни. Учитывая то, что профессия очень разнообразна, найти работу можно в совершенно разных нишах. Уже сейчас значительная доля всех вакансий на рынке труда связана с профессиями основных производственных специальностей, а неизбежное увеличение темпов строительства способно многократно увеличить спрос на таких специалистов.

Объект исследования: Сварочные работы.

Цель: проанализировать влияние знаний по химии, на формирование профессиональных навыков.

Задачи:

- Выявить необходимость получения знаний по химии для овладения профессией «Сварщик».

- Расширить знания о данной профессии, и влияние химических элементов на здоровье сварщика.

Введение.

Работа и все, что с ней связано, занимает в среднем примерно половину жизни человека! Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение. Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии – это всегда взгляд в будущее: чем я хочу заниматься, чего и как достичь, с какими трудностями мне придется встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха?

Каждый человек когда-нибудь встает перед выбором профессии. На данный момент, я студент 2 курса «Бурятского Республиканского Индустриального техникума», по профессии «Сварщик».

Мы живем в XXI веке, где из металла сделаны станки и машины, корабли и самолеты. Без металла нельзя построить ни одного крупного здания. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве, в жилищно-коммунальном хозяйстве. Поэтому специалист, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи сварки, будет нужен всегда. Ведь идеальный сварочный шов должен практически сливаться с металлом. Кроме того, его нужно не прожечь, не перегреть, не допустить появления в нем дефектов. Это прямо-таки ювелирная работа!

И самое интересное то, что эту работу качественно невозможно выполнить без знания химии. Казалось бы, какая может быть связь между химией и сваркой? Оказывается, самая непосредственная. При сварке в расплавленном металле происходят химические реакции, при сварке металлов применяются различные газы и, наконец, знание химии необходимо для того, чтобы сохранить здоровье сварщика на долгие годы.

В своей работе мы попытались показать необходимость изучения химии для овладения профессией «Сварщик».

Влияние серы и фосфора на металл сварного шва.

Сера – самая вредная примесь. Содержание серы в стали допускается не более 0,05 %. Сера образует в металле сульфид железа, который имеет более низкую температуру плавления, чем сталь и плохо растворяется в ней. При кристаллизации частицы сульфида железа располагаются между кристаллитами металла шва и способствуют образованию горячих трещин.

Фосфор – вредна примесь, ухудшает свариваемость стали, так как образует хрупкий фосфид железа, который придает стали хладноломкость. Содержание в стали фосфора допускается не более 0,05 %

Рафинирование – удаление из металла шва вредных примесей серы и фосфора.

Удаление серы и фосфора осуществляется путем связывания серы и фосфора в химические соединения, не растворимые в стали и удаляемые в шлак.

$FeS + Mn = MnS + Fe$

$2Fe3P + 5FeO = P2O5 + 9Fe$

$FeS + CaO = FeO + CaS$

$3CaO + P2O5 = Ca3P2O8$

Необходимо контролировать состав применяемых для сварки материалов и не допускать содержания в них серы и фосфора выше нормы.

Влияние серы на здоровье человека.

Взвешенные вещества включают пыль, золу, сажу, дым, сульфаты, нитраты. В зависимости от состава они могут быть и высокотоксичными и почти безвредными. Взвешенные вещества образуются в результате сгорания всех видов топлива: при работе двигателей автомобилей и при производственных процессах. При проникновении взвешенных частиц в органы дыхания происходит нарушение системы дыхания и кровообращения. Вдыхаемые частицы влияют как непосредственно на респираторный тракт, так и на другие органы за счет токсического воздействия входящих в состав частиц компонентов. Опасно сочетание высоких концентраций взвешенных веществ и диоксида серы. Люди с хроническими нарушениями в легких, с болезнями сердечнососудистой системы, с астмой, частыми простудными заболеваниями, пожилые и дети особенно чувствительны к влиянию мелких взвешенных частиц.

Диоксид серы

Бесцветный газ с острым запахом.

В малых концентрациях (20-30 мг/м3) диоксид серы создает неприятный вкус во рту, раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей. Выделяется в атмосферу в основном в результате работы теплоэлектростанций (ТЭС) при сжигании бурого угля и мазута, а также серосодержащих нефтепродуктов и при получении многих металлов из серосодержащих руд – PbS, ZnS, CuS, NiS, MnS и т.д. При сжигании угля или нефти содержащаяся в них сера окисляется, при этом образуются два соединения – диоксид серы и триоксид серы. При растворении в воде диоксид серы образует кислотные дожди, которые губят растения, закисляют почву, увеличивают кислотность озер. Даже при среднем содержании оксидов серы в воздухе порядка 100 мкг/м3, что нередко имеет место в городах, растения приобретают желтоватый оттенок. Наиболее чувствительны к нему хвойные и лиственные леса. При большом содержании SO2 в воздухе происходит усыхание сосны. Отмечено, что заболевания дыхательных путей, например, бронхиты, учащаются при повышении уровня оксидов серы в воздухе. Воздействие диоксида серы в концентрациях выше ПДК может вызвать нарушение функций дыхания и существенное увеличение различных болезней дыхательных путей, отмечается действие на слизистые оболочки, воспаление носоглотки, трахеи, бронхиты, кашель, хрипота и боль в горле. Особенно высокая чувствительность к действию диоксида серы наблюдается у людей с хроническими нарушениями органов дыхания, с астмой. При совместных концентрациях диоксида серы и взвешенных частиц (в виде сажи) в среднем за сутки выше 200 мкг/м3 у взрослых и детей наблюдаются небольшие изменения в деятельности легких

Влияние химических элементов на здоровье сварщика.

В процессе изучения я познакомился с понятием «профессиональные заболевания» – это группа заболеваний, возникающих исключительно или преимущественно в результате воздействия на организм неблагоприятных условий труда профессиональных вредностей.

Выделяют следующие профессиональные заболевания, вызываемые воздействием:

- ✓ промышленной пыли;
- ✓ химических производственных факторов;
- ✓ физических производственных факторов;
- ✓ биологических производственных факторов.

Есть ряд заболеваний, которые характерны именно для профессии сварщиков, они возникают из-за постоянного присутствия сварочного аэрозоля, излучения, большого искрения, брызг металла, шлака, определенного положения тела сварщика во время работы.

Наиболее частыми профессиональными заболеваниями сварщиков являются:

- ✓ пылевой бронхит;
- ✓ пневмокониоз;
- ✓ бронхиальная астма;
- ✓ профессиональная экзема;
- ✓ нейротоксикоз (интоксикация марганцем).

Прежде всего у сварщиков могут пострадать легкие, это связано как с химическими, так и с физическими воздействиями на рабочего во время сварочного процесса. Возникает и развивается патология дыхательных путей и легких.

Для того чтобы понять природу этой патологии, достаточно понять суть побочных процессов во время сварки. Например, одним из таких является образование высокодисперсного аэрозоля, в составе которого находятся токсичные газы, диоксид кремния, пыль различных металлов, в том числе и железа. Концентрация аэрозоля вокруг самого сварщика бывает довольно высокой, практически ему приходится дышать не просто воздухом, а смесью разных газов, наполненных мельчайшими частичками химических соединений.

Состав аэрозоля меняется в зависимости от вида и режима сварки, а также от специфических условий той отрасли промышленности, где применяется этот вид работ. Так что в некоторых случаях в этом аэрозоле можно выделить и оксиды хрома и марганца, азота и углерода, нередки соединения меди, никеля, ванадия, цинка, могут содержаться фторид водорода, озон, а также большое количество менее характерных соединений и элементов. Все они в равной степени вредоносные, особенно если попадают в организм через дыхательные пути.

При некоторых видах сварки используются электроды с фтористо-кальциевым покрытием. В этих случаях при сварке идет интенсивное образование токсичных фторидов водорода, которые очень негативно воздействуют на дыхательные пути. Нередки респираторные заболевания, настигающие сварщика именно из-за большого количества в воздухе, которым приходится дышать сварщику, токсичных фторидов водорода. Если же в составе аэрозоля преобладает наличие марганца и его соединений, что чаще всего случается при использовании сварщиками в работе марганецсодержащих электродов, то форма пневмокониоза представляет собой ярко выраженный манганокониоз.

При сварке очень часто используются электроды, в которые входит марганец. Во время сварочного процесса марганец выделяется и наполняет собой сварочный аэрозоль. Проникая в организм через легкие, марганец оседает в паренхиматозных органах, костях, головном мозге, а затем выделяется при различных секрециях организма. Однако повышение концентрации марганца чревато серьезными изменениями в организме. Он нарушает многие типы обменов в организме, угнетает выделение адреналина, действует на подкорковые узлы, на гипоталамус, нарушает баланс веществ, затрудняет выработку ферментов, что влечет за собой ослабление мышечного тонуса, развитие вегетативных расстройств, нарушение координации движений.

Печень, железы внутренней секреции, кровенаполнение мозга - все это страдает от переизбытка марганца, а также может развиться бронхиальная астма, открыться уязвимость для разного вида аллергии, начаться экзема.

Каким же образом сварщик может избежать возникновения профессиональных заболеваний?

При современном уровне развития производства сделать это достаточно просто. Необходимо соблюдать требования техники безопасности, а именно: выполнять сварку только при наличии качественной вентиляции, пользоваться средствами индивидуальной защиты, соблюдать режим труда и отдыха.

Заключение

В своей исследовательской работе я постарался показать значение химии в профессии «Сварщик». В одной работе, к сожалению, трудно осветить все моменты, связанные с присутствием химии в нашей будущей профессии.

Тем не менее, из изложенного выше материала ясно, что сварщик не может состояться как специалист без знания химии.

Химия помогает будущему специалисту понять, какие процессы происходят в сварочной дуге, при расплавлении и кристаллизации металла сварочной ванны, при сварке в защитных газах и многие другие процессы.

Надеюсь, что, усвоив химию, а также другие необходимые предметы, мы оправдаем надежды наших преподавателей и мастеров производственного обучения, став достойными продолжателями их дела.

Литература

1 Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов Академия. – М. 2011.

2 Овчинников В.В.Технология газовой сварки и резки металлов. – М.: Академия, 2010.

3 Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов. Кнорус. – М., 2010.

4 Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. – М.: Академия, М.: Академия, 2012.

ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГНОЗЫ СТАНИСЛАВА ЛЕМА (ПО РОМАНАМ «СОЛЯРИС» И «НЕПОБЕДИМЫЙ»)

Татур Андрей Константинович,
Татур Сергей Константинович,
научный руководитель:
Брянская Анастасия Михайловна,
Улан-Удэнский колледж
железнодорожного транспорта – филиал ФГОУ ВО «ИРГУПС»

Изучение идей, которые встречаются в научно-фантастической литературе весьма полезно: они позволяют делать прогнозы близкого или отдаленного будущего. Фантасты исследуют цели, стоящие перед обществом, ставят мысленные эксперименты, анализируют возможности достижения поставленных целей и вероятные последствия.

Станислава Лема можно назвать не только писателем, но и философом, и футурологом. Нас же заинтересовал футурологический прогноз писателя, потому что именно футурология рассматривает цели, задачи, направление движения общества и то, какие проблемы встретятся на этом пути. Целью нашего исследования является попытка выяснить ключевые проблемы современного общества, предсказанные С. Лемом 60 лет назад в романах «Солярис» и «Непобедимый».

Мы предполагаем, что еще 60 лет назад писатель-фантаст предсказал последствия неравномерности научно-технического и духовно-нравственного развития общества, что привело к духовному обнищанию при высоком уровне цифровых технологий. Человечество освоило Космос, но нигде не встретило того, что мы называем Разумом. Зачем люди стремятся к поиску разумной жизни во Вселенной, что движет нами, и что будет, когда мы столкнемся с тем, что искали?

Станислав Лем создал целую науку, которую назвал соляристикой. Планета Солярис почти полностью покрыта странной субстанцией – Океаном. Ученые предполагают, что Океан разумен, но все попытки контакта с этим разумом тщетны до тех пор, пока человеческий разум не использовал свой главный козырь – способность творить зло.

За окнами Станции Океан воспроизводит фантасмагорические явления, создает удивительные картины, неподвластные человеческому пониманию. А по другую сторону стекла люди готовят жестокий эксперимент, совершенно не задумываясь о последствиях. Но даже когда наступают последствия, и в коридорах Станции появляются Фантомы, люди не могут адекватно оценить то, что сделали.

Солярис отыскал в человеческом разуме самую темную сторону и материально воплотил то, что каждый из людей пытается скрыть. Фантомы, посланные Океаном – материальные сущности, олицетворение черных мыслей – неотступно следуют за людьми. Но как люди воспринимают своих гостей? Снаут и Сарториус видят в них очередное препятствие к знанию, от которого нужно избавиться любой ценой. Оба не осознают свою

вину, вину именно в человеческом, а не логическом плане. Гибарян – единственный ученый, оценивший всю тяжесть содеянного, не смог пережить тяжесть осознания совершенного зла. Кельвин, виновный в смерти своей возлюбленной, поначалу реагировал на Фантом, как и другие. Но у Кельвина была любовь – то, чего недоставало остальным. Горечь утраты, не утихающая с годами, чувство вины помогли Кельвину разглядеть в Фантоме человеческую сущность. Любовь возродилась. В какой-то момент Фантом любимой девушки перестает быть грубым слепком и превращается в новую личность. Она полюбила Кельвина так, как может любить только человек.

Мистерия превращается в трагедию, история контакта с Чужим Разумом – в драму человеческих отношений. Отсюда следует, что наши поступки и наши чувства, а не наша природа определяют принадлежность к роду человеческому.

Подобная проблема непреодолимых трудностей общения человечества с внеземными цивилизациями рассматривается писателем и в романе «Непобедимый».

Итоги столкновения человеческой цивилизации и чужих роботов оказались для людей плачевными. Крейсер второго класса «Кондор» был необратимо повреждён и навсегда остался на чужой планете. Экипаж «Кондора» погиб в полном составе. Экипаж «Непобедимого» также понёс серьёзные потери: часть личного состава погибла, часть была полностью выведена из строя. Предпринятая операция по спасению людей, подвергшихся нападению «мушек», закончилась неудачей: спасти не удалось никого.

Однако в ходе спасательной операции её единственный непосредственный участник начал понимать, что мёртвое наследие цивилизации Лирян нельзя называть врагом в прямом смысле этого слова, так же как нельзя слепо вмешиваться в существование «мушек», пусть они и угрожают людям на этой планете. Но ведь они стали такими в процессе эволюции, борьбы за существование, они стали практически частью природных сил планеты, и человек не вправе изменять этот порядок, так как мстить природе за стихийное бедствие абсолютно бессмысленно. Люди были вынуждены отступить перед мёртвым «врагом», который, не обладая разумом в человеческом понимании и, будучи способен лишь на простейшие реакции, тем не менее, являлся смертельно опасным и практически неуничтожимым. Так каково же место человечества во Вселенной? Является ли победа любой ценой оправданной? Можно ли этически обосновать месть? Такие извечные вопросы поднимает Станислав Лем.

Прошло 60 лет. В рамках массовой культуры создаются упрощенные «версии жизни»: фильмы, игры, интернет, блоги, социальные сети развлекают, моделируют жизненные ситуации. Современной молодежи очень трудно развивать свои нравственные задатки: слишком велико влияние массовой культуры, молодежь теряет индивидуальность и даже не осознает своей духовной нищеты. В результате проведенного нами опроса, в котором приняли участие более 100 человек 15–19-ти лет, выяснилось, что подавляющее большинство предпочитает жанр ужасов; из предложенных 10 названий фильмов по10-13% выбрали 9, никого не привлекла фантастика, при этом 40% убеждены, что именно научная фантастика продвигает научно-технический прогресс. 67% опрошенных ждет апокалипсиса, который наступит в результате деятельности человека, а сам человек (53%) есть результат дарвинской теории эволюции видов.

Да, нас трудно удивить техническими новинками, и будущее в этом смысле нам не интересно, цифровые технологии развиваются с космической скоростью. Как-то незаметно фэнтези заменило научную фантастику. Это сказочная версия мира средневековья и древности, опрокинутая в будущее и дополненная сверхсовременной техникой. Научная фантастика проецировала будущее как БУДУЩЕЕ, фэнтези – это будущее как ПРОШЛОЕ. Кроме того, современное общество находится под влиянием западной творческой мысли: антиутопии, пост-апокалипсис и нашествие всепожирающих зомби являются самыми распространенными основами для создания вселенных. Фильмы ужасов обращаются к первобытной природе и первобытным страхам человека: ранимости, страху пред другой личностью, обществом, потере самоидентификации, страху пред смертью. Сильный и

постоянный страх запускает программу самоуничтожения организма. Психологами замечено, что любители фильмов ужасов более агрессивны и готовы использовать насильственные методы в реализации целей.

Отсюда – равнодушие, уныние, тупое бесчувствие, тупая злоба и тупое упрямство; отсюда – распад семьи, общества, нации, утрата сопротивления к чужим враждебным воздействиям; отсюда – алкоголизм, разврат, магия, преступность, азартные игры, наркотики, гибель…

Что же будет, когда мы столкнемся с Вселенским Разумом?

Библиографический список

1. http://www.2lib.ru/getbook/6582.html - романы Ст. Лема «Солярис», «Непобедимый».
2. http://kinoman.biz/uzhasy. О влиянии ужасов на психику человека.
3. http://www.hram-p.narod.ru/tvorchestvo/-массовая культура и ее влияние на общество.
4. http://www.linux.org.ru/forum/talks/12230880 – о влиянии западной культуры.
5. http://forum.fantasy – фэнтези и фантастика сегодня.

РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Цыбикова Александра Егоровна,
научный руководитель: Сункуева Ирина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Введение

Актуальность темы исследования связана с необходимостью переоценки роли малого предпринимательства с учетом структурных сдвигов в отраслях массового производства и смены ориентации в потребительских требованиях, предъявляемых к современному товару, изменения в уровни развития техники и технологии. Необходимо дать свободу для развития предприятий малого бизнеса в современной России.

Целью настоящей работы является изучение истории развития малого предпринимательства в России и выявление проблем, с которыми сталкиваются предприниматели. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: изучить историю возникновения малого предпринимательства в России; выявить проблемы развития малого предпринимательства в России и предложить пути их решения. Объектом данной работы являются проблемы развития малого предпринимательства в России. В данной работе использованы метод сравнительного анализа, метод синтеза, диалектический метод. Научная новизна заключается в рассмотрении темы в условиях современности, не только с теоретической, но и с практической точки зрения. Во время исследования были выявлены проблемы нормативно - правового характера, материально - технического обеспечения.

1. История развития малого предпринимательства в России

Малый бизнес – это предпринимательская деятельность, исполняемая субъектами рыночной экономики при определенно установленных критериях. Они могут быть установлены законом, государственными органами, или другими представительными организациями.

Само понятие «малый бизнес», «предпринимательство» множество научных работ определяет как деятельность, которая исполняется группой лиц, или предприятие управляемое одним собственником. Мировая практика показывает, что основным показателем, в первую очередь является средняя численность занятых на предприятии работников, за отчетный период. Их относят к субъектам малого предпринимательства, что

непосредственно является основой предприятий различных организационно правовых форм. [5. с.25]

Малый бизнес – это предпринимательская деятельность, исполняемая субъектами рыночной экономики при определенно установленных критериях. Они могут быть установлены законом, государственными органами, или другими представительными организациями. Мировая практика показывает, что основным показателем, в первую очередь является средняя численность занятых на предприятии работников, за отчетный период. Их относят к субъектам малого предпринимательства, что непосредственно является основой предприятий различных организационно правовых форм.

Само понятие «малый бизнес», «предпринимательство» множество научных работ определяет как деятельность, которая исполняется группой лиц, или организация управляемая одним собственником. Мировая практика показывает, что основным показателем, в первую очередь является средняя численность занятых в компании сотрудников, за отчетный период. Их относят к субъектам малого предпринимательства, что непосредственно является основой предприятий различных организационно правовых форм.

Предпринимательство или бизнес делится на несколько видов. В зависимости от отраслей экономики, к которым каждый вид бизнеса относится, различают:

Производственное предпринимательство, с помощью которого из сырья и материалов, производится новый конечный продукт, товар или изделие, готовый к потреблению обществом или используемый в деятельности других коммерческих и некоммерческих предприятий;

Коммерческий бизнес, он основан на купле-продаже готовых товаров, данный бизнес является посредническим между производителем и потребителем. Значит торговые организации (магазины, супермаркеты, киоски, аптеки, автозаправочные станции) занимаются коммерцией. Закупая товары и сырье подешевле у производителей или на оптовых базах, торговые фирмы и корпорации делают определенную торговую наценку и продают товар потребителям.

Финансовым бизнесом занимаются банки, страховые и венчурные компании. Суть финансового бизнеса заключается во временном распоряжении денежными средствами и ценными бумагами с целью извлечения максимальной выгоды.

Индивидуальное предпринимательство в России имеет многовековую историю. Достаточно вспомнить, что торговая деятельность являлась одной из основ хозяйственной жизни славян, а древнерусское государство, созданное в конце IX в., складывается путем объединения восточно - славянских племен, располагавшихся вдоль знаменитого торгового пути «из варяг в греки». В истории российского частного предпринимательства можно выделить четыре основных этапа. [5.с.41]

1. Первый этап – зарождение предпринимательских отношений на Руси. Начало его связано с возникновением древнерусского государства, а окончание – с проведением политических и экономических реформ царем Петром I (IX - XVIII вв.). Рассматриваемый период характеризуется в основном развитием торговой деятельности индивидуальных предпринимателей.
2. XII - XV вв. – это период феодальной раздробленности на Руси. Среди большого количества крупных и мелких удельных княжеств особое место занимала Новгородская феодальная республика. В Новгороде частные предприниматели – купцы – являлись наиболее влиятельным слоем городского населения.
3. В XVI - XVII вв. Россия обладает сильно развитой торговой сетью, возникает всероссийский рынок, продолжается развитие ремесленного производства, его специализация, которая тогда носила естественно-географический характер. Тульско – Серпуховской, Устюжно – Железоподольский, Новгород – Тихвинский районы специализировались на производстве металла, Новгородско-Псковская земля и Смоленский край были крупнейшими центрами производства полотна и холста,

кожевенное производство получило развитие в Ярославле и Казани. В этот период устанавливаются морские связи с Англией. Великий Волжский торговый путь после присоединения поволжских ханств связал Россию со странами Востока, откуда везли шелк, ткани, фарфор, пряности. Российские предприниматели продавали меха, лен, пеньку, мед, воск. Однако и в рассматриваемый период развитие российского предпринимательства происходило путем преодоления существенных препятствий. Тяжелый налоговый и финансовый гнет, ложившийся на все сословия, затронул и экономически активные группы населения. Крайней бедностью многих слоев общества обусловливалась узость рынка, что не могло не повлиять на развитие экономической активности россиян. Существенной была конкуренция иноземных предпринимателей с отечественными.

4. Дальнейшее совершенствование законодательства в период правления Екатерины II активно способствовало развитию предпринимательства. Ею отменяются все возможные ограничения, объявляется об уничтожении монополий и введении полной свободы торговли. Благоприятствовали развитию деловой инициативы в купеческой среде правительственные указы, направленные на стимулирование конкурентной борьбы между индивидуальными предпринимателями не только в торговой, но и в промышленной сфере, при одновременном введении для них новых льгот. Большое значение в этот период приобрела задача обеспечения русского купечества кредитами на льготных условиях. При Петербургском порте в 1754 г. правительственным указом был учрежден Купеческий банк. На данном этапе своего развития российское индивидуальное предпринимательство отличалось родовой преемственностью и сословной принадлежностью. Купеческие ряды поддерживали друг друга, роднились между собой. Особо следует отметить развитие в рассматриваемом периоде индивидуального предпринимательства среди крестьянского населения. Крестьянам разрешили выкупать так называемые свидетельства – аналоги современных лицензий. В дальнейшем законодательство позволило крестьянам торговать в лавках, иметь складские помещения и осуществлять оптовую торговлю. Реформы Александра II 60-70-х гг. XIX в. разделили историю России на дореформенный и пореформенный периоды. Последний можно назвать «золотым веком российского предпринимательства».

К началу XX в. Россия была аграрно-индустриальной страной. Новым классом, все более уверенно заявлявшим о себе, стала российская буржуазия. Ее формирование происходило различными путями. Это могли быть потомки крестьян, ставших розничными торговцами и накопивших свои начальные капиталы, откладывая каждую копейку. Для них характерны суровая предпринимательская этика, упорство, настойчивость, верность честному купеческому слову, опора на семейный капитал. Таковы известные предпринимательские фамилии Прохоровых, Морозовых, Алексеевых. Оставили о себе добрую память предприниматели-меценаты: передавший картинную галерею в дар России П.М. Третьяков, открывший доступный оперный театр С.И. Мамонтов, отдавший огромные средства на открытие университета в Сибири А.М. Сибиряков и др.

В экономической, исторической литературе период с 1907 по 1917 гг. именуется «русским чудом». В это время разрушается община, учреждается Крестьянский банк, самостоятельные крестьяне-фермеры кредитуются государством под низкий процент. Крестьянские хозяйства требовали все больше промышленной продукции, что обусловило и промышленный подъем. Это способствовало и увеличению общественного слоя предпринимателей.

Перемены, последовавшие за свержением самодержавия, не только не препятствовали, но и давали качественно новый толчок предпринимательству, раскрепощая частную деловую инициативу и предприимчивость. Однако демократические преобразования, начатые Февральской революцией 1917 г., не получили своего продолжения в условиях резкого обострения социально-политической обстановки в стране после Октябрьского переворота (Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.). Начинается новый этап истории российского частного предпринимательства –

советский период. Новая экономическая политика (НЭП) стала кратковременной уступкой частному предпринимателю; т.к. четкого плана новой политики не существовало, она проводилась урывками, хаотично, непоследовательно. Наряду с рыночными продолжали действовать централизованные, по сути военно-коммунистические методы управления экономикой. На многие виды товаров государство распространяло фиксированные цены, что вело к их вымыванию из торговли. Если розничная торговля оказалась преимущественно в руках частника, то оптовая – в руках государства, что создавало взрывоопасную ситуацию на рынке, постоянно подпитывая как возможности спекуляции, с одной стороны, так и подавление частной инициативы – с другой. [5.с.18]

В бывшем СССР предпринимательство рассматривалось как антиобщественная деятельность, а его субъекты привлекались к уголовной ответственности. Любопытно отметить, что те признаки предпринимательства, которые учитывались при оценке состава преступления (деятельность по производству товаров, услуг в целях извлечения прибыли (наживы), осуществляемая с привлечением рабочей силы в формах предприятий и организаций), вошли в определение предпринимательства как вполне легального занятия, которое регламентируется и защищается силой государства.

В конце 80-х – начале 90-х гг. Россия приступила к реформированию экономики, внедряя рыночный механизм хозяйствования. С этого времени начинается четвертый – современный период в истории частного предпринимательства в России. В мае 1987 г. с принятием Закона СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» был выявлен значительный потенциал индивидуальных предпринимателей. Этот Закон допускал индивидуальную трудовую деятельность в сфере кустарно-ремесленных промыслов, бытового обслуживания населения, а также другие виды деятельности, основанные исключительно на личном труде граждан и членов их семей. Документами, удостоверяющими право граждан заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, являлись регистрационные удостоверения или патенты, выдаваемые на определенный срок. В этот период число индивидуальных предпринимателей стало стремительно увеличиваться. В Законе РСФСР «О собственности в РСФСР» было зафиксировано право собственника при осуществлении предпринимательской деятельности на заключение договоров с гражданами об использовании их труда. Начинает формироваться целая система предпринимательского законодательства, включающая положения, регулирующие отдельные формы предпринимательства, вопросы регистрации, лицензирования и т.д.

Правовое регулирование одна из форм государственного регулирования, его задачей является упорядочение общественных отношений, а содержанием – установление соответствующих правовых предписаний, контроль за их выполнением, применение мер воздействия к физическим и юридическим лицам, государственным и муниципальным органам, не соблюдающим требований правовых норм. [6.с.19]

В условиях коренных социально-экономических преобразований возрастает необходимость в эффективном правовом регулировании. Особое значение приобретает при этом законодательное регулирование экономических отношений. Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется различными методами. В СССР в условиях плановой экономики применялись жесткие административные методы регулирования экономических отношений, в начальный период радикальных экономических реформ в России, напротив, государственное воздействие на экономические процессы было сведено до минимума, так как считалось, что экономика должна развиваться на основе полного саморегулирования. Ошибочность такого подхода вскоре тоже стала очевидной. Мировой опыт, практика государств с развитой рыночной экономикой свидетельствуют о том, что в целях защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности и потребителей, а также защиты публичных интересов общества и государства необходимо государственное регулирование экономических отношений. Государственное регулирование предпринимательской деятельности имеет своей целью обеспечение законности и правопорядка в экономической сфере. В

юридической литературе под законностью понимается неуклонное исполнение требований правовых норм всеми государственными органами и должностными лицами, гражданами и общественными организациями. Законность – это принцип, предполагающий соблюдение требований правовых норм всеми участниками общественных отношений, в том числе и государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями. Точкой отсчета развития государственной поддержки малого бизнеса можно считать 1989 год, когда в СССР был создан Союз малых государственных предприятий СССР. В том же году было принято Положение об организации деятельности малых предприятий. Такими предприятиями в то время считались фирмы, создаваемые учредителями и работающие на принципе самоокупаемости и самофинансирования. Численность персонала, работающего на малых предприятиях, не должно быть больше 100 человек. Положение предусматривало порядок открытия, реорганизации, ликвидации данных предприятий. Документ определял планирования и отчетность вышеуказанных организаций. Однако определение малых предприятий было сформулировано нечетко, потому у них не было четко выраженного статуса. [5.с.31]

Малые предприятия окончательно получили юридический статус 8 августа 1990 года, когда было принято Постановление Совета Министров СССР № 790 «О мерах по созданию и развитию малых предприятий». Благодаря этому документу было ясно, какова должна быть численность предприятия и в каких отраслях, как правильно регистрировать малое предприятие, кто может выступать его учредителем. Этот документ был дополнен Постановлением Совета Министров РСФСР от 18 июля 1991 года «О мерах по поддержке и развитию малых предприятий в РСФСР». Теперь официально малые предприятия разрешено создавать на основе государственной, муниципальной, частной собственности, а также на основе смешанной формы собственности и осуществлять любую деятельность, не связанную с нарушением законодательства.

Теперь, согласно действующему на тот момент законодательству к малым предприятиям относились предприятия всех форм собственности, установленных Законов РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности», численность работников в которых не превышали установленных норм: в промышленности и строительстве – 200 человек; в научных учреждениях – 100 человек; в остальных отраслях производственной сферы – до 50 человек; в отраслях непроизводственной сферы – до 15 человек.

Согласно Постановлению Совета Министров РСФСР «О мерах по поддержке и развитию малых предприятий в РСФСР» правой статус предприятий малого бизнеса позволял им получать некоторые льготы. В частности местным органам самоуправления рекомендовалось:

- представлять малым предприятиям льготы по налогу на прибыль;
- разрешать списание в первый год эксплуатации до 50 % амортизационных отчислений основных фондов со сроком службы свыше 3-х лет;
- проводить ускоренную амортизацию активной части производственных фондов и т.д.

Согласно ст.2 Федерального закона № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» нормативное правовое регулирование развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации основывается на Конституции РФ и осуществляется этим же ФЗ, другими федеральными законами, принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Анализ предмета регулирования и содержания Федерального закона № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» позволяет сделать вывод о том, что специальные нормативно-правовые акты о малом и среднем предпринимательстве следует отнести к сфере административного законодательства, которое согласно ст.72 Конституции РФ относится к предметам совместного ведения

Российской Федерации и ее субъектов. Следовательно, вопросы развития малого и среднего предпринимательства призваны регулировать как федеральное, так и региональное законодательство.

2. Проблемы развития малого предпринимательства в России и пути их решения

На постсоветском пространстве в большинстве государств, как и в России, отсутствуют кодифицированные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность.

Как уже было отмечено, у нас нет специального закона о предпринимательстве, поэтому отсутствует законодательно закрепленная классификация предпринимательства на формы и виды, в рамках которой можно было бы выделять субъектов малого, среднего и крупного бизнеса. [7.с.17]

Вступление России в ВТО актуализировало и до этого не простую тему поддержки государством малого и среднего бизнеса, которая способствовала бы его развитию. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (далее – Закон № 209-ФЗ) устанавливает критерии, в соответствии с которыми юридические лица и индивидуальные предприниматели могут быть отнесены к малым и средним предприятиям (п. 1 ст. 3) для целей получения поддержки со стороны государственных органов и органов местного самоуправления.

Требования Закона, которым должны соответствовать субъекты предпринимательской деятельности, чтобы считаться субъектами малого или среднего бизнеса, касаются средней численности работников, объема выручки от реализации товаров (работ, услуг) или балансовой стоимости активов, которые не должны превышать предельного значения, а также структуры уставного (складочного) капитала (паевого фонда) юридических лиц.

Одним из основных принципов государственной политики в области развития малого и среднего бизнеса является принцип разграничения полномочий по поддержке субъектов между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления. Поэтому большая роль в реализации государственной политики в сфере малого и среднего бизнеса отводится федеральным, региональным и муниципальным программам развития субъектов малого и среднего предпринимательства.

Указанные программы представляют собой нормативные правовые акты, принятые соответственно Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, в которых содержатся согласованные и увязанные по ресурсам, исполнителям, срокам осуществления мероприятия, направленные на достижение целей государственной политики, реализуемые при поддержке государства, субъекта РФ или муниципального образования. [5.с.61]

Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства определяется Законом № 209-ФЗ как деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и функционирование инфраструктуры поддержки, направленные на реализацию мероприятий, предусмотренных соответственно в федеральных, региональных или местных целевых программах развития малых и средних предприятий (п. 5 ст. 3). Хотя в контексте иных положений Закона № 209-ФЗ (ст. ст. 16, 17, 18) и в иных нормативных актах под поддержкой могут пониматься конкретные меры. Например, в реестре субъектов малого и среднего предпринимательства – получателей поддержки указывается информация о виде, форме, размере, сроке оказания поддержки.

Закон № 209-ФЗ устанавливает заявительный порядок обращения субъектов малого и среднего предпринимательства за оказанием поддержки (п. 1 ч. 1 ст. 14), а также

предусматривает ведение реестров получателей поддержки органами, предоставляющими эту поддержку (ст. 8). Порядок ведения реестров определен Постановлением Правительства РФ от 6 мая 2008 г. № 358.

Анализ ч. 2 ст. 14 и других положений Закона № 209-ФЗ позволяет говорить о том, что именно при обращении хозяйствующих субъектов за государственной или муниципальной поддержкой им необходимо документально подтвердить свой статус субъекта малого или среднего предпринимательства в соответствии с критериями, которые закреплены в ст. 4 Закона.

Наряду с подтверждением статуса субъекта малого или среднего предпринимательства для получения государственной или муниципальной поддержки необходимо также соответствовать условиям, предусмотренным федеральными, региональными, муниципальными программами развития малого и среднего предпринимательства. [7.с.32]

Учитывая изложенные условия и дополнительные ограничения, установленные в ч. ч. 3, 4 ст. 14 Закона № 209-ФЗ, можно сделать вывод о том, что далеко не все субъекты малого и среднего бизнеса могут рассчитывать на поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также на финансовую поддержку названных органов. В литературе указывается, что программы государственной поддержки малого бизнеса в России охватывают всего лишь около 2% предпринимателей. По статистике, на государственное финансирование может рассчитывать всего лишь один из пятидесяти предпринимателей. И это крайне низкий показатель.

Социологические исследования показывают, что финансовые ресурсы не вполне доступны малым и средним производственным компаниям. Если найти краткосрочное финансирование достаточно легко, то найти без особых проблем дополнительное финансирование на период более трех лет могут лишь около трети опрошенных. На вопрос о доступности финансирования в регионе из венчурных фондов вообще отвечают лишь около половины компаний, и на каждого респондента, считающего такое финансирование вполне доступным, приходится шестеро тех, кто считает совершенно иначе.

Развитие малого и среднего бизнеса в условиях членства России в ВТО должно происходить на основе продуманных и последовательных решений. Определенную роль в продвижении малого и среднего бизнеса в пространство ВТО могут сыграть российские банки путем открытия кредитных линий для небольших компаний, работающих на экспорт.

Малое и среднее предпринимательство в России преимущественно развито в сфере торговли и услуг и слабо - в производственной сфере, особенно в сельском хозяйстве. Многие эксперты сходятся во мнении, что присоединение России к ВТО негативно отразится как раз на производственной сфере, и в частности на сельском хозяйстве.

Состояние сельскохозяйственной отрасли экономики олицетворяет собой общее положение дел в стране. Только в сельском хозяйстве проблемы еще более усугублены «Сложная обстановка с правами собственности на землю, отсутствие программ и стимулов развития производств на селе, низкая плодородность земель, колоссальные транспортные расходы, значительная изношенность техники, отсутствие эффективных кадров, способных организовать рентабельное производство и сбыт продукции, недоступность кредитных программ».

Безусловно, государство прилагает усилия к тому, чтобы хоть как-то изменить ситуацию, например Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 № 717 утверждена очередная Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. Главными целями Государственной программы являются обеспечение продовольственной независимости России и повышение конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках в связи со вступлением нашей страны в ВТО.

Однако, только принятием государственных программ проблемы в сельском хозяйстве не преодолеть, необходим, как и в любом другом деле, комплексный подход, который предусматривал бы строительство дорог, развитие инфраструктуры в сельской местности, а самое главное - воспитание и обучение кадров для работы на земле.

Экспертами Национального института системных исследований проблем предпринимательства в свое время были предложены меры для решения существующих в сфере малого и среднего предпринимательства проблем.

Указанные меры условно можно разделить на три группы: меры в области налогового регулирования; меры в области сокращения административных барьеров; меры в области кадровой поддержки малых предприятий.

По мнению экспертов, меры в области налогового регулирования могут предполагать предоставление «налоговых каникул» для вновь образованных предприятий и производств, созданных в результате осуществления инвестиций в форме капитальных вложений. С целью высвобождения дополнительных средств целесообразно сократить общую налоговую нагрузку на малые предприятия за счет снижения отдельных налогов (ЕСН в первую очередь). [7.с.84]

Нельзя не отметить позитивное влияние на налогообложение Федерального закона от 25.06.2012 № 94-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Основной целью принятия указанного Закона является стремление стимулировать развитие малого предпринимательства с налоговой точки зрения. Окончательная редакция данного Закона не дает оснований усомниться, что его нормы направлены действительно на совершенствование УСН на основе патента, системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН), УСН и системы налогообложения в виде ЕНВД, а также устранение внутренних противоречий в указанных налоговых режимах исходя из практики их применения.

Некоторые из предложенных экспертами мер в области устранения административных барьеров были учтены законодателем еще при разработке и принятии Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», вступившего в силу с 1 июля 2009 г. Данный Закон содержит специальные положения, касающиеся уведомительного порядка начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности субъектами малого и среднего бизнеса, а также некоторые льготы при проведении проверок деятельности таких субъектов.

По проведенным данным опроса, 32% опрошенных руководителей утверждают, что проверяющие инстанции никогда не создают проблем для развития бизнеса. А каждый пятый говорит о том, что они делают это достаточно часто или постоянно и что «проверки не дают бизнесу жить и развиваться».

Очень распространенным и обременительным для развития малого и среднего бизнеса явлением в России является коррупция. Среди тех, кто не отказывался от обсуждения данной темы, мнения о ее бремени разделяются, но лишь 13% заявляют, что «коррупции в регионе не существует». Такая же доля – 13% респондентов – откровенно признают, что их компании практикуют неформальные выплаты чиновникам. Около четверти опрошенных считают коррупцию обычным явлением в их регионе в таких сферах, как доступ к госзаказу, прохождение проверок, получение земли, подключение к инфраструктуре, получение господдержки. [5.с.28]

В заключение необходимо отметить, что создание благоприятного предпринимательского климата требует государственной воли, трансформированной в соответствующее правовое регулирование предпринимательской деятельности. Возможно, вступление России в мировое торгово-экономическое пространство послужит

определенным стимулом к улучшению предпринимательского климата в стране и развитию малого и среднего предпринимательства.

Действующее в Российской Федерации законодательство о малом бизнесе не является надежной правовой основой для его развития.

Для обеспечения решения существующих проблем в сфере малого и среднего предпринимательства в России и успешной реализации малого предпринимательства необходимо: разработать федеральные программы развития малого и среднего предпринимательства, определив основные принципы, приоритетные направления, формы и виды поддержки субъектов малого и среднего бизнеса; создать координационные или совещательные органы в области развития малого и среднего предпринимательства при федеральных органах исполнительной власти; сформировать единую электронную информационную систему по развитию малого и среднего предпринимательства; провести сплошное статистическое исследование малых и средних предприятий в субъектах Российской федерации и выработать механизмы сбора информации об их деятельности; обеспечить вовлечение малого и среднего бизнеса в работу по реализации приоритетных национальных проектов; обеспечить активное участие субъектов малого и среднего предпринимательства в выполнении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд; в целях поддержки и развития малого и среднего инновационного предпринимательства рассмотреть предложение о введении налоговых каникул для малых и средних инновационных предприятий на период развития. [7.с.25]

Таким образом, следует отметить, что современное состояние правового регулирования системы государственной поддержки малого предпринимательства в России не соответствует интересам развития данного сектора экономики и международным стандартам правового регулирования предпринимательской деятельности. Несовершенство законодательства, имеющего отношение к регулированию системы государственной поддержки малого предпринимательства, является одним из главных факторов, препятствующих развитию данного сектора.

Заключение

Малый бизнес – это предпринимательская деятельность, исполняемая субъектами рыночной экономики при определенно установленных критериях. Они могут быть установлены законом, государственными органами, или другими представительными организациями.

Рассмотрена роль малых предприятий в современной экономике, определены положительные функции, выполняемые данным сегментом экономической системы общества, обоснована необходимость совершенствования функционирования системы малых предприятий в России. Сформулированы и проанализированы те специфические проблемы, с которыми сталкиваются субъекты малого бизнеса в современных российских условиях. Анализ показывает, что ожидаемого широкомасштабного развития малого бизнеса в регионах не состоялось. Нет ни количественного, ни качественного роста в сфере малого предпринимательства. Более того наблюдается тенденция к снижению числа малых предприятий. Какой-нибудь достоверной статистики на сегодняшний день нет ни по каким разделам малого предпринимательства. Основная часть трудностей и препятствий на пути становления и развития малого предпринимательства лежит за рамками самой сферы малого предпринимательства. Для решения такого большого объёма проблем, особенно если учесть их сложность, требуются соответствующие силы, возможности и политическая воля к изменению сложившегося положения.

Реализация всех этих мер в комплексе, несомненно, даст толчок развитию предпринимательства в республике.

Проблемы координации действий органов власти субъектов федерации, местного самоуправления, организаций инфраструктуры поддержки малого предпринимательства, финансовых институтов вызвали необходимость создания окружного информационно-

аналитического и методического центра для решения проблем, стоящих перед малым бизнесом и создания благоприятных условий для его развития.

Отношение отдельных руководителей к малому бизнесу свидетельствует о том, что он, по-прежнему, рассматривается как источник наполнения региональных бюджетов, а не как институт, выполняющий важнейшую социальную функцию. В работе органов исполнительной власти регионов преобладают, в основном, традиционные, иногда, малоэффективные формы и методы, отсутствует комплексный, системный подход. [7.с.12]

Однако пути выхода из сложившейся ситуации есть, и о них говорилось в данной работе. Приоритетными направлениями исправления создавшейся ситуации должны стать: формирование политики государства в области развития и регулирования малого предпринимательства, устранение текущих недостатков; разработка и реализация совместно федеральными министерствами и ведомствами, а также органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации федеральной программы развития малого предпринимательства; активизация органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по развитию малого бизнеса, в том числе и в рамках соответствующих межрегиональных, региональных и муниципальных программ; безотлагательное принятие мер по устранению правовых, административных, экономических и организационных препятствий в создании и развитии малых предприятий; обеспечение формирования системы инфраструктуры функционирования и развития малого предпринимательства, оказание ему консультативной, информационной и финансовой поддержки; совершенствование системы подготовки кадров для малого предпринимательства, а также специалистов для органов власти всех уровней, занятых регулированием малого предпринимательства; принятие мер по совершенствованию налогообложения, а также механизма финансово-кредитного регулирования субъектов малого бизнеса; защита законных прав и интересов предпринимателей, учет и обобщение мнений малых форм предпринимательства.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс. от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
2. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ //СЗ РФ. 30.07.2007.№.31. ст..4006
3. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» № 129 – ФЗ от 20.07.2001// СЗ РФ. 13.08.2001 г., № 33 (Часть I), ст. 3431.
4. Постановление Правительства РСФСР «О мерах поддержке малых предприятий в РСФСР». от 18 июля 1991г. № 406
5. Альгин А.П. Риск в предпринимательстве. СПб., 2018.
6. Самарина В.П. Основы предпринимательства: учеб. пособие / В.П. Самарина. – М.: КНОРУС, 2019.
7. Дедул. В.А. Малый бизнес России: Достижения, проблемы, перспективы. – М., 2016.
8. Поткина И.В. История предпринимательства России. – М., 2010.
9. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М., 2010.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БАНКОВСКИХ СЧЕТОВ, ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Прокопьев Александр Иванович,
научный руководитель: Сункуева Ирина Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»

Введение

В современной Российской действительности история развития банков, в частности банковских счетов стали актуальными, став неотъемлемой частью хозяйственной деятельности частных предпринимателей и юридических лиц, частью частной жизни граждан-потребителей.

Историю становления современных банковских счетов можно проследить в законодательных актах, в частности в ст.861 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту ГК РФ) «Наличные и безналичные расчеты» устанавливает, что расчеты между юридическими лицами, если иное не вытекает из закона, осуществляются в безналичном порядке (п.2) и что «безналичные расчеты производятся через банки, иные кредитные организации, в которых открыты соответствующие счета» (п.3). Данные положения определяют роль и место банковской системы в хозяйственном обороте: банки служат связующим звеном между плательщиками и получателями платежа. Отношения между плательщиком и банком строятся на основе договора банковского счета (договора на расчетно-кассовое обслуживание). [5.с.54]

В правоприменительной практике возникает немало вопросов, связанных с применением законодательства, регулирующего отношения между банками и их клиентами, в том числе по договору банковского счета, часть из которых нашли свое решение в Постановлении пленума Высшего арбитражного суда РФ от 19.04.99 г. №5 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с заключением, исполнением и расторжением договоров банковского счета», которое содержит разъяснения, способствующие установлению единообразных подходов к значительному числу возникающих вопросов. Безусловно, представляет интерес рассмотрение накопившейся судебно-арбитражной практики, ее обобщение.

Актуальность настоящей темы заключается в том, что в современных условиях договор банковского счета широко используется хозяйствующими субъектами, лицами не занимающимися предпринимательской деятельностью, необходимость при осуществлении безналичных расчетов, использовании отдельных видов ценных бумаг – чек, аккредитивы и др.

Цель настоящей работы – исследовать историю развития и проблемы договора банковского счета.

Задачи:

– изучить историю развития договора банковского счета;

– рассмотреть проблемные вопросы.

В работе использованы методы научного исследования: исторический, сравнительно-правовой, анализ. Теоретической основой исследования послужили работы таких авторов как: А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой, Е.А. Суханов, и др.

1. История становления договора банковского счета

До возникновения банковских счетов их роль выполняли вклады для расчетов. Активное развитие операций по банковским счетам и появление новых видов банковских счетов в России происходит во второй половине XIX в. после проведения реформ Императора Александра II с появлением десятков банков в России. После Февральской и Октябрьской революций 1917 г., началась ликвидация существовавшей системы кредитных учреждений. Декретом от 14 декабря 1917 г. все банки были национализированы советской властью и объединены с Государственным банком, а

банковское дело стало монополией государства. Государственный банк был преобразован в Народный банк РСФСР, с которым по декрету СНК от 10 апреля 1919 г. были объединены сберегательные кассы. После ряда преобразований в 1922 г. был образован Государственный банк СССР. Наряду с ним, начиная с 20-х годов, было образовано достаточное количество различных кредитных учреждений, в том числе акционерных банков, осуществляющих операции по банковским счетам. Таким образом, складывалась двухуровневая банковская система. Но необходимо учитывать, что в связи с гражданской войной, военным коммунизмом и другими негативными явлениями в экономике страны говорить о полноценных операциях по банковским счетам не имеет смысла вплоть до периода НЭПа, когда началось оживление экономических отношений. [5.с.78]

В советский период правовое регулирование банковских счетов и операций по ним осуществлялось достаточно обширным массивом нормативных актов, принятых различными государственными органами. Это были декреты и постановления ЦИК, СНК. Наркомфина и других органов, затем – постановления Совета Министров, в том числе совместно принятые с ЦК КПСС, уставы Государственного и других банков, отраслевые нормативные акты, ведущую роль среди которых играли инструкции, письма, приказы и телеграммы Государственного банка СССР. Отметим некоторые из них.

Декрет СНК от 30 июня 1921 г. «Об отмене ограничений денежного обращения и мерах к развитию вкладной и переводной операций» отменил все ограничения относительно размера денежных сумм, находящихся на руках частных лиц, и установил впервые в советский период банковскую тайну. Постановлением «О вкладных операциях Госбанка и о правилах приема денежных переводов за границу», утвержденным СНК 1 апреля 1922 г., Госбанку было предоставлено право принимать на текущие счета и во вклады золото и серебро в монете и слитках и иностранную валюту, с условием возврата вкладчику его вклада теми же металлами или валютой, но с выплатой процентов в валюте РСФСР. В результате издания этого очень важного документа появилось два новых вида текущих счетов: для хранения иностранной валюты с выплатой процентов и для хранения драгоценных металлов с выплатой процентов. После дополнений 1924-1926 гг. кредитные учреждения, принимающие иностранную валюту на текущие счета, имели право выплачивать процентов по ним в валюте счета. 26 декабря 1922 г. СНК принял постановление «Об учреждении государственных трудовых сберегательных касс», которое наделило гострудсберкассы правом открытия и ведения банковских счетов. Постепенно круг выполняемых гострудсберкассами операций по банковским счетам начинает расширяться: появляются переводные, аккредитивные и комиссионные операции. В феврале 1929 г. СНК и ЦИК СССР утвердили новое Положение о гострудсберкассах. В соответствии с ним гострудсберкассы участвовали в кассовом обслуживании населения и организаций, вели их счета. С 1933 г. гострудсберкассам передается кассовое обслуживание сельских Советов депутатов трудящихся и ведение их счетов. [5.с.61]

К моменту начала современной правовой реформы гражданского законодательства регулирующего банковское обслуживание граждан, основными кодифицированными нормативными актами являлись ГК РСФСР и Основы гражданского Законодательства СССР. Названные нормативные акты содержали весьма «узкие» нормы, регулирующие банковское обслуживание граждан. Так, глава 34 (Расчетные и кредитные отношения) ГК РСФСР содержала всего 5 статей направленных на регулирование порядка расчетов, из них всего 2 статьи – ст.394 (Банковские ссуды гражданам) и ст.395 (Вклады граждан в кредитных учреждениях).

Договор банковского счета является важным элементом в системе отношений в сфере предпринимательства, ибо в основном клиентами банков являются именно юридические лица, осуществляющие расчеты с помощью безналичных денег. Детальная законодательная разработанность данного вопроса помогает решить многие проблемы в сфере отношений банков и их клиентов, а также государства. Однако пока многие аспекты

договора банковского счета регулируются подзаконными актами, а то и вообще не регулируется. [6.с.78]

В современном мире деньги циркулируют в безналичной форме. Все отношения, связанные с зачислением и расходованием безналичных денег, существуют в рамках специальной экономической конструкции, которая называется «счет». Этот термин многопланов. С одной стороны, счет – это бухгалтерский документ, на котором отражаются состояние и движение средств, принадлежащих лицу. С другой стороны, счетом называют требование, в котором предлагается уплатить деньги за товар, работы или услуги.

Договор банковского счета необходимо рассматривать в качестве самостоятельного вида гражданско-правового договора, поскольку он имеет особую предметную определенность (безналичные денежные средства), субъектный состав (обязательное участие банка в качестве услугодателя), определяемый этими факторами специальный круг обязанностей банка.

Субъектами договора банковского счета являются банк или не банковская кредитная организация при наличии у них лицензии на совершение этого вида банковских операций (ст.1 Закона «о банках и банковской деятельности», п.4 ст.845 ГК РФ) и клиент (владелец счета). Следовательно, в договоре банковского счета на стороне услугодателя выступает специальный субъект. Такое положение объясняется тем, что согласно ст.5 Закона «о банках и банковской деятельности» открытие и ведение банковских счетов, а также осуществление расчетов по поручению физических и юридических лиц, в том числе банков-корреспондентов по их банковским счетам относится к банковским операциям, [2] которые вправе совершать только кредитные организации, отвечающие требованиям специального банковского законодательства. Право совершать банковские операции связано с установлением как специальной правоспособности кредитных организаций, так и системы административно-правовых мер, направленных на регулирование и осуществление контрольно-надзорной деятельности со стороны Центрального банка РФ. [5.с.45]

Клиентом по данному договору может быть любое физическое или юридическое лицо, однако условия договора (т.е. круг совершаемых операций по счету) будут определяться режимом соответствующего счета. Такое положение связано с тем, что банк или небанковская кредитная организация, осуществляя данную банковскую операцию, должны выполнить действия, предусмотренные для счетов определенного вида законом и установленными в соответствии с ним банковскими правилами. Кроме того, они обязаны руководствоваться применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота, если договором не предусмотрено иное. [2]

Предмет договора – денежные средства клиента, находящиеся на его банковском счете, с которыми осуществляются операции, обусловленные договором. Как и в случае с банковским вкладом, клиент не имеет на них права собственности (иного вещного права) либо утрачивает его при зачислении наличных средств на счет. Соответственно права клиента на денежные средства носят обязательственный характер и учитываются в виде остатков по счету.

Представляется, что банк не должен устанавливать абсолютно одинаковые условия в рамках каждого вида счета, поскольку клиенты держат на счете различный объем денежных средств. Кроме того, различается и объем операций, выполняемых банком в интересах владельца счета. Все это свидетельствует о том, что банк должен иметь право на дифференцированный подход к вопросам кредитования счета, оплаты его расходов на совершение операций по счету, установления процентов за пользование банком средствами, находящимися на счете, и т.д.

Еще одна характеристика договора банковского счета, которая вызывает вопросы – является ли такое соглашением публичным?

Отдельные исследователи говорят о публичности договора банковского счета, другие о том, что он таковым не является.

Решить этот вопрос можно по аналогии с вопросом о применении договору банковского счета Законодательства о защите прав потребителей. То есть, договор банковского счета является публичным, когда клиентом по такому договору является гражданин-потребитель. И наоборот, договор банковского счета не является публичным, когда клиентом выступает юридическое лицо или частный предприниматель.

Банк обязан заключить договор банковского счета с клиентом, обратившимся с предложением открыть счет на объявленных банком для открытия счетов данного вида условиях, соответствующих требованиям, предусмотренным законом и установленными в соответствии с ним банковскими правилами.

Банк не вправе отказать в открытии счета, совершение соответствующих операции по которому предусмотрено законом, учредительными документами банка и выданным ему разрешением (лицензией), за исключением случаев, когда такой отказ вызван отсутствием у банка возможности принять на банковское обслуживание либо допускается законом или иными правовыми актами.

Таким образом, банк не вправе отказать клиенту-гражданину в открытии банковского счета, если соблюдаются следующие условия:

а) согласно учредительным документам и своей лицензии банк имеет право на осуществление операций по открытию и ведению счетов соответствующего вида;

б) открытие счета не приведет к нарушению законодательства и экономических нормативов, установленных Центральным Банком РФ;

в) банк не приостановил открытие счетов физическим лицам по причинам экономического или иного характера;

г) у банка имеются необходимые производственные и технические возможности для приема вклада (свободные операционистки, вместительные операционные залы и т.п.);

д) отсутствуют другие причины, лишающие банк возможности открыть счет.

Клиент вправе требовать от банка возмещения убытков, причиненных ему необоснованным уклонением от заключения договора, то есть любое лицо, представившее банку необходимый для открытия счета пакет документов (оферта) и получившее необоснованный отказ, вправе предъявить ему требования, предусмотренные п.4 ст.445 ГК РФ.

Открытие счета представляет собой совокупность действий, совершаемых сторонами договора при его заключении. Порядок открытия и ведения счетов в соответствии со ст. 30 Закона «о банках» устанавливается банком России. Ранее, до 2006 года, данный порядок регулировался инструкцией № 28 «О расчетных, текущих и бюджетных счетах, открываемых в учреждениях Госбанка СССР» от 30 октября 1986 г., которая на момент принятия части второй гражданского кодекса значительно устарела и применялась в той части, в которой не противоречила новому гражданскому законодательству.

В настоящее время данный порядок установлен в Инструкции Центрального Банка России «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)»

В соответствии с п. 1.2. вышеуказанного документа, основанием открытия банковского счета, является заключение договора банковского счета, и представление всех документов, определенных законодательством Российской Федерации.

Открытие клиенту банковского счета, производится только в том случае, если банком получены все предусмотренные настоящей Инструкцией документы, а также проведена идентификация клиента в соответствии с законодательством Российской Федерации. Перечень документов и сведений, необходимых для идентификации клиентов, устанавливается законодательством Российской Федерации. [6.с.33]

Открытие банковского счета, завершается, а банковский счет, является открытым с внесением записи об открытии соответствующего лицевого счета в Книгу регистрации открытых счетов. Запись об открытии лицевого счета должна быть внесена в Книгу

регистрации открытых счетов не позднее рабочего дня, следующего за днем заключения соответствующего договора банковского счета.

При открытии банковского счета, банк должен установить, действует ли лицо, обратившееся для открытия счета, от своего имени или по поручению и от имени другого лица, которое будет являться клиентом. В случае, если обратившееся для открытия счета лицо является представителем клиента, банк обязан установить личность представителя клиента, а также получить документы, подтверждающие наличие у него соответствующих полномочий. Банк также должен установить личность лица (лиц), наделенного (наделенных) правом первой или второй подписи, а также лица (лиц), уполномоченного (уполномоченных) распоряжаться денежными средствами, находящимися на счете, используя аналог собственноручной подписи, коды, пароли и иные средства, подтверждающие наличие указанных полномочий (далее – аналог собственноручной подписи).

Договором может быть предусмотрено использование электронных средств платежа и других аналогов собственной подписи, кодов, паролей и др. (ст.847 ГК РФ).

Для открытия текущего счета физическому лицу – гражданину Российской Федерации в банк представляются: а) документ, удостоверяющий личность физического лица; б) карточка; в) документы, подтверждающие полномочия лиц, указанных в карточке, на распоряжение денежными средствами, находящимися на банковском счете (если такие полномочия передаются третьим лицам), а в случае когда договором предусмотрено удостоверение прав распоряжения денежными средствами, находящимися на счете, третьими лицами с использованием аналога собственноручной подписи, документы, подтверждающие полномочия лиц, наделенных правом использовать аналог собственноручной подписи; г) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (при наличии).

Для открытия текущего счета физическому лицу - иностранному гражданину или лицу без гражданства представляются все вышеизложенные документы, а также миграционная карта и(или) документ, подтверждающий право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в Российской Федерации.

Для открытия расчетного счета юридическому лицу, созданному в соответствии с законодательством Российской Федерации, в банк представляются: а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица; б) учредительные документы юридического лица; в) лицензии (разрешения), выданные юридическому лицу в установленном законодательством Российской Федерации порядке на право осуществления деятельности, подлежащей лицензированию, в случае если данные лицензии (разрешения) имеют непосредственное отношение к правоспособности клиента заключать договор банковского счета соответствующего вида; г) карточка; д) документы, подтверждающие полномочия лиц, указанных в карточке, на распоряжение денежными средствами, находящимися на банковском счете, а в случае когда договором предусмотрено удостоверение прав распоряжения денежными средствами, находящимися на счете, с использованием аналога собственноручной подписи, документы, подтверждающие полномочия лиц, наделенных правом использовать аналог собственноручной подписи; е) документы, подтверждающие полномочия единоличного исполнительного органа юридического лица; ж) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

Форма договора банковского счета – простая письменная. Она напрямую связана с процедурой заключения договора и открытия счета. Форма договора банковского счета определена в ст.846 ГК РФ. Как правило, договор банковского счета на практике оформляется двумя способами: путем составления и подписания договора в виде единого документа или без такого документа. При этом, отсутствие договора банковского счета в виде единого документа, подписанного сторонами, не означает отсутствия договорных отношений. Подача клиентом заявления об открытии счета является офертой

(предложением заключить договор), а разрешительная надпись руководителя банка – акцептом (согласием заключить договор). [6.с.19]

2. Проблемные вопросы, связанные с регулированием отношений, возникающих из договора банковского счета

Расторжение договора банковского счета может осуществляться как по общим правилам (ст.ст.450-453 ГК РФ), так и в особом порядке. Специальные правила предусмотрены в ст.859 ГК РФ для расторжения договора банковского счета. Клиенту предоставляется право одностороннего и безмотивного расторжения данного договора в любое время. В этом случае денежное обязательство банка включает как остаток средств на счете, так и суммы, списанные по платежным поручениям со счета клиента, но не перечисленные с корреспондентского счета банка.

Законом не предусмотрено возможности ограничения права клиента на расторжение договора. Поэтому при наличии в договоре банковского счета условия, ограничивающего право клиента на расторжение договора в зависимости от факта невозвращения банку полученного кредита или по каким-либо другим причинам, необходимо расценивать такие условия как ничтожные (ст.180 ГК РФ).

Для одностороннего расторжения договора клиентом необходимо направление банку заявления в письменной форме. При этом не требуется соблюдения каких-либо специальных правил по его оформлению. Банк не вправе требовать от клиента представления платежного поручения о перечислении остатка денежных средств при расторжении договора (п.п.12 и 13 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 19 апреля 1999г. №5). Вместе с тем наличие заявления клиента о перечислении суммы остатка на счете само по себе не может служить достаточным доказательством расторжения договора. Таким образом, в заявлении клиента должно быть четко и определенно сформулировано положение о закрытии счета. При этом договор банковского счета прекращается с момента получения банком письменного заявления клиента о расторжении договора или закрытии счета, если более поздний срок не указан в самом заявлении.

Что же касается расторжения договора банковского счета по требованию банка, то оно возможно только в судебном порядке и при наличии следующих обстоятельств:

- во-первых, когда сумма денежных средств, хранящихся на счете клиента, окажется ниже минимального размера, предусмотренного банковскими правилами или договором (если такая сумма не будет восстановлена в течение месяца со дня предупреждения банка об этом);
- во-вторых, при отсутствии операций по этому счету в течение года (если иное не предусмотрено договором).

Перечень этих обстоятельств является исчерпывающим.

Расторжение договора банковского счета является основанием закрытия счета клиента. Поэтому после расторжения договора остаток денежных средств на счете выдается клиенту или по его указанию перечисляется на другой счет не позднее семи дней после получения соответствующего письменного заявления клиента. Наличие неисполненных платежных документов, предъявленных к счету клиента, не является препятствием для расторжения договора банковского счета. Не исполненные в связи с закрытием счета исполнительные документы возвращаются банком лицам, от которых они поступили, с отметкой о причинах невозможности исполнения для решения ими вопроса о порядке дальнейшего взыскания.

В случае, когда банком получено заявление клиента о расторжении договора банковского счета или закрытии счета, по которому банк принял обязательство кредитовать счет клиента, данный договор считается измененным. Обязанность банка по кредитованию прекращается, а клиент в соответствии с условиями договора обязан возвратить фактически полученную сумму кредита и уплатить проценты за пользование им.

Расторжение договора банковского счета дает сторонам право в соответствии со ст.410 ГК РФ применить зачет требований клиента к банку о возврате остатка денежных средств и требований банка к клиенту о возврате кредита и исполнении иных денежных обязательств, срок исполнения которых наступил.

Открытие банковского счета является необходимой предпосылкой для любых банковских операций, включая операции по договору банковского вклада и кредитному договору.

Договор банковского счета является консенсуальным, двусторонним и возмездным, если в договоре прямо не установлено иное, т.е. его безвозмездность.

Договор банковского счета – консенсуальный договор. Следовательно, права и обязанности сторон возникают с момента заключения договора, а не с момента внесения или поступления денежных средств на открытый банком счет как в договоре банковского вклада.

Договор банковского счета является взаимным, т.к. порождает права и обязанности у каждой стороны правоотношения. Соответственно основанием обязанности одной стороны является выполнение другой стороной правоотношения своих встречных обязанностей по договору. Договор банковского счета – договор присоединения.

Следует ли считать договор банковского счета возмездным? Это один из проблемных вопросов. С одной стороны, банк обязуется принимать и зачислять на счет денежные средства (как от самого клиента, так и от третьих лиц), которые причитаются его клиенту, а также выдавать по требованию последнего необходимые ему суммы в порядке, установленном законодательством и договором. Вывод о возмездности договора банковского счета позволяет сделать анализ ст.852 ГК РФ, которая закрепляет, что, если иное не предусмотрено договором банковского счета, за пользование денежными средствами, находящимися на счете клиента, банк уплачивает проценты, сумма которых зачисляется на счет. Однако в вышеназванной статье сделана оговорка «если иное не предусмотрено договором...». Таким образом, договор банковского счета во всех случаях должен считаться возмездным.

В дореволюционной правовой литературе и в работах по праву первых лет советской власти договор банковского счета рассматривался как разновидность бессрочного вклада. Бессрочные вклады, по которым вкладчик вправе затребовать свой капитал во всякое время, разделяются на: 1) вклады по востребованию и 2) вклады на текущий счет. С юридической стороны различий между ними нет, но с точки зрения банковой техники различие существует; а) вклад по востребованию удостоверяется документным свидетельством, вклад на текущий счет – расчетной книжкой; б) вклад по востребованию возвращается сразу и полностью, вклад на текущий счет возвращается по частям, по мере затребования и с возможностью пополнения; в) вклады по востребованию предполагают предупреждение за 3,5 и даже 8 дней, вклады на текущий счет выдаются в момент затребования; г) проценты при вкладах по востребованию исчисляются обыкновенно по месяцам, проценты по вкладам на текущий счет вычисляются по дням. [5.с.91]

Итак, договор банковского счета, как бы он ни назывался (договор текущего либо расчетного счета), рассматривался как разновидность договора банковского вклада, которая предполагает прием и выдачу вклада по частям, в том числе в пользу третьих лиц.

Изложенный взгляд на договор банковского счета не является случайным, так как исторически договор банковского счета действительно возник из вклада до востребования. Однако постепенно банки стали кассирами своих клиентов, осуществляющими платежи третьим лицам и получающими от них суммы, причитающиеся их клиентам. Посредством дебетовых и кредитовых записей по счетам стал осуществляться денежный оборот. Возникли специальные институты, осуществляющие эти операции, – жиробанки. В результате появилась особая категория вкладов до востребования, которые стали открываться специально для осуществления расчетов. Их стали называть по-разному: расчетные, текущие или банковские счета. Соответственно изменилась правовая цель таких

договоров, когда клиент открывает счет, он предполагает, что банк будет производить платежи. Следовательно, юридическая природа этого счета может быть определена как договор поручения общего характера, заключенный на длительный срок.

Заключение

В заключении данной работы приходим к выводу, что в условиях современной России договор банковского счета становится всё более популярным, в связи с развитием рыночных отношений. Для этого необходима стабильная банковская система, действующая по простым и понятным правилам. Договор банковского счета является важным элементом в системе отношений в сфере предпринимательства, так как в основном клиентами банков являются именно юридические лица, осуществляющие расчеты с помощью безналичных денег. Цель договора банковского счета заключается в осуществлении расчетных сделок по поручению клиента, и, соответственно, договор банковского счета является самым непосредственным и доступным способом реализации данной цели.

В завершении работы можно констатировать что, договор банковского счета, безусловно, является важным элементом в строительстве нормальных рыночных отношений в современном мире, в эпоху глобализации. Прежде всего, необходимо отметить его роль в решении вопроса о нормальном функционировании юридических и физических лиц, расчеты которых и происходят в основном посредством безналичных расчетов.

Есть еще много вопросов, касающихся договора банковского счета, практики применения законодательства, есть спорные моменты, которые требуют устранения пробелов в законодательстве и тем самым, дать возможность поднять уровень и престиж сферы данных отношений.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации. от 12.12.1993//РГ. 25.12.1993. – №237
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990г. № 395-I // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР от 06.12.1990г. №27.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации Часть 1: от 30 июля 1998г.// Собрание Законодательства Российской Федерации от 03.08.1998г., №31, (с изм. и доп. от 26.11.2008).
4. Агарков М.М. Учение о ценных бумагах. – М.: БЕК, 2010.
5. Ефимова Л.Г. Банковское право: Учебное и практическое пособие. – М., 1994.
6. Сарбаш С.В. Договор банковского счета. – М., 1999.

ЧАРОДЕЙ СИБИРСКОЙ СКАЗКИ: ЕГОР ИВАНОВИЧ СОРОКОВИКОВ-МАГАЙ

Сорокин Роман Павлович,
научный руководитель: Демина Светлана Леонидовна,
преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Земля Тункинская издавна привлекала к себе людей. Она манила, притягивала множество личностей как магнит. В Тунке бывали многие известные люди: писатели, ученые, путешественники, художники.

7 апреля 1868 года в селе Талое в семье крестьянина Ивана Сороковикова родился сын Егор, имя которого вошло в мировые антологии по фольклору. [4.с.10]

Воспитателем деревенской детворы- воспитанников природы был Егор Иванович Сороковиков-Магай. Как и все крестьянские дети, он рано приобщился к труду: помогал отцу в поле, с отцом ходил на охоту.

Егор Иванович рано выучился грамоте. Он с удовольствием читал и писал. Особенно любил слушать сказки.

Традиция «говорить сказки» передавалась в роду Сороковиковых из поколения в поколение. Сказки знали и любили дед Федор и отец Е.И. Сороковикова – Магая. Сказки, предания из их репертуара вошли в творчество сказителя из Талого. К 20-летнему возрасту Егор Иванович уже был известен как самобытный и искусный сказитель. Его любили слушать и односельчане, и жители окрестных селений.

Число сказок в репертуаре из года в год увеличивалось. Сказки приходили в репертуар Магая из творческих кладовых других сказителей, а также от местного крестьянина, бывалого солдата Игната Прокушева. К тридцатилетнему возрасту Магай уже слыл за хорошего мастера сказок по всей Тункинской округе.

После встречи в 1898 году с ссыльным Григорием Савельевичем Каратаевым в селе Тунка для Магая становится потребностью чтение и приобретение книг. По его совету Егор Иванович съездил в Кяхту, откуда вернулся со множеством книг.

В 1932 году в издательстве «Академия» вышли «Русские сказки. Избранные мастера», в которых были опубликованы три сказки Магая. Так творчество сказителя получило широкую известность. В 1936 году выступил в г. Иркутске на краевой олимпиаде. Стал частым гостем многих сибирских городов и сел, становится знаменитым русским сказочником. В 1937 году сказителя из Талого приглашают в Москву, где он впервые рассказывает сказку «Как охотник Федор японцев прогнал», ставшую одной из лучших сказок, которая была опубликована в газете «Правда» 1937 года. В 1939 году несколько месяцев подряд фольклорист, впоследствии профессор Л.Е. Элиасов проводил запси сказок Егора Ивановича. В том же году Элиасов вместе со сказителем начали подготовку книги «Сказки Магая», которая вышла в 1940 году и была первым сборником в сибирской фольклористике, целиком посвященном сказкам одного сказителя. Газета «Известия» по поводу выхода книги «Сказки Магая» писала:

«Сказителю сейчас 72 года. Он является одним из самых выдающихся сказителей ССР» Рецензия в газете «Известия» была опубликована 20 октября 1940 года.

В годы войны Магай выступал перед жителями района в Улан-Удэ, Иркутске. [4.с.12]

В 1942 году в свет выходит новая книжка сказок Магая –«Новые сказки». Более 400 раз Егор Иванович выступил в годы войны перед ранеными в госпиталях, колхозниками, рабочими, школьниками. Сказитель В.Р. Гурьянов из Баргузина, побывав в селе Талое, у Магая, сказал о нем: «Таких сказочников мало. Против Магая я как бы за ученика иду».

Давая оценку сказкам, М.К. Азадовский писал: «Его сказки, вообще очень выдержаны и цельны. Его стиль хранит отчетливые следы встречи этих двух стихий: устно-народной и книжной и часто какое-нибудь традиционное положение волшебно сказки передаетсяв необычной терминологии культурного обихода».

Особенность сказок Магая М.К. Азадовский видел еще и в том, что сказитель являлся выходцем из «ясачных» – «инородцев» и владел бурятским языком также хорошо, как и русским.

Во второй половине 20-х годов имя Магая стало в ряд с именами выдающихся русских сказителей, его творчеством стали интересоваться многие исследователи и не только как сказителем, но и как музыкантом.

13 марта1948 года Указом Президиума Верховного Совета БМАССР Магаю было присвоено почетное звание заслуженного деятеля искусств Бурят-Монгольской АССР. [4.с.18]

Имя Егора Ивановича Сороковикова-Магая прославило Тункинскую долину и всю Бурятию далеко за ее пределами и входит в число самых выдающихся носителей фольклора. Он поистине является великим сказителем, мудрецом и знатоком истории родного края. Егор Иванович внес большой вклад в развитие художественной культуры родного края.

Список ипользованных источников

1. Азадовский М. Сказочник Тункинской долины // Сказки Магая. – Л., 1940.
2. Бобков А. Не помнящие родства…// Саяны. – 1993. – 5 марта.
3. Бобков А. Сказитель из Талого // Саяны. – 2008. – 21 марта.
4. Элиасов Л.А. Родословная Сороковиковых // Байкальские предания. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во,1966.

ЛЮДИ ЗЕМЛИ ТУНКИНСКОЙ

Раднаев Аркадий Александрович,
научный руководитель: Черкашина Валентина Степановна,
преподаватель истории
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»

Таханов Бандя Хоборкович

Профессиональное училище № 32, что в селе Тунка, образовано в 1963 году. Развивающееся сельское хозяйство Тункинской долины нуждалось в дипломированных трактористах, шоферах.

За 42 года прошедших со времени образования училища, выпущены сотни машинистов-трактористов широкого профиля, водителей. Развивалась материально-техническая база. Строились учебные корпуса, общежитие, столовая. Учащиеся теперь получают среднее образование и специальности тракториста-машиниста, шофера – это юноши, а девушки вместе с аттестатом о среднем образование получают специальности швеи, повара и счетовода.

В училище также ведут подготовку водителей на базе средней школы в течение 10 месяцев и подготовку водителей для управления большегрузным и пассажирским транспортом.

Ежегодно в училище проходят обучение 250 юношей и девушек из всех сел района. Среди учащихся есть жители Окинского района и города Слюдянка.

Выпускники Тункинского профтехучилища сегодня трудятся в разных уголках Российской Федерации. Это свидетельство того, что коллектив преподавателей и мастеров готовит не только нужных стране специалистов рабочих профессий, но и готовит хорошо.

Первым директором был Бандя Хоборкович Таханов, ветеран Великой Отечественной войны. Таханов Бандя Хоборкович родился в 1923 году в селе Охор-Шибирь Тункинского района. С декабря 1940 года по август 1941 года учился в Канском военно-авиационном училище, после окончания, которого был направлен в 629 полк штурманом-истребителем Сталинградского фронта. Ночами на расстоянии 90 километров было видно, как город вспыхивал кострами. Это страшное зрелище. 9 благополучных взлетов совершил штурман со своими боевыми товарищами. Готовились к десятому. Это был уже в декабре 1942 года. В десятом бою их самолет был подбит немцами, летчик был убит, а штурман Б. Х. Таханов был тяжело ранен. Неудивительно, что односельчане не узнали друг друга. Радна Цыденов после ранения лежал в госпитале и поправился. А Бандя Таханов, изуродованного огнем, естественно, не мог узнать никто. Даже родные мать и отец.

Подходит на костылях к родному дому. Видит – мать доит корову. Бандя, как незнакомец. Стоит опершись об изгородь. Мать то и дело оглядывается и спокойно делает свое дело. Бандя не выдержал, позвал: «Мама!». А мать, швырнув подойник, побежала навстречу сыну.

С 1962 года по 1972 год работал директором Тункинского СПТУ-7, с 1972 по 1974 год – начальник Кыренского аэропорта, директором водолечебницы «Нилова Пустынь».

Таханов Б.Х. был награжден орденом Красной Звезды, «Знак Почета», медалью «За освоение целинных и залежных земель», Почетной грамотой Президиума Верховного совета Бурятской АССР.

Под его руководством были сделаны первые шаги по строительству учебно-производственной базы – общежитие, учебный корпус, мастерские, котельные (сделано руками учащихся). Первый выпуск был двух годичным и составил 50 человек.

В этом году страна отметила 75 лет после окончания Великой Отечественной войны. К жителям России приходит понимание того, что каждый день, и в тылу, и на фронте был подвигом. Люди не считали себя героями. По их ощущениям, они выполняли обычную работу. Миллионы жителей страны разных национальностей, уставшие, измученные, истерзанные войной, воевали, работали - и победили!

2020 год – год юбилея государственной системы подготовки рабочих кадров России, созданной 02 октября 1940 года Постановлением президиума Верховного совета СССР «О Государственных трудовых резервах СССР» как единая система подготовки квалифицированной рабочей системы. С 1940 года она развивалась, видоизменялась, реформировалась, но во все времена оставалась необходимой и значимой для России.

Государственная система подготовки рабочих кадров России прошла сложный путь и имеет за своими плечами славную историю. Это огромный вклад в индустриализацию молодой советской республики; строительство Днепрогэса, знаменитой Магнитики, Сталинградского тракторного завода. Это большой вклад молодых Трудовых резервов в Победу в Великой Отечественной войне. Это восстановление из послевоенной разрухи народного хозяйства страны, когда тысячи ремесленников были направлены на восстановление городов Сталинграда, Киева, Минска и др. Система профессионально-технического образования воспитала огромное количество замечательных людей, таких как: летчик-космонавт, Герой Советского Союза Юрий Гагарин, первый конструктор космического корабля, Герой Социалистического труда Сергей Павлович Королев, Герой Советского Союза Александр Матросов, Виктор Талалихин, Константин Давыдов и многие другие. Новый век тоже принес немало изменений: оптимизация, объединения, реформирование, переход на новые образовательные стандарты.

За это время система профессионального образования прошла путь от принудительного набора молодежи в училища 30-40-годов, до конкурсного отбора в 80-ых; от оснащенной новейшим и сложным учебным оборудованием базовых предприятий в 50-х-70-х годах до физически и морально изношенной, брошенной на произвол рынка 90-х. От обласканной советским правительством «школа жизни и труда» до позорного клейма: «социальный отстойник». В настоящее время российское профессиональное образование проходит период модернизации, основные особенности которой: интеграция с общеевропейскими процессами; формирование системы квалификаций; введение нового поколения ФГОС, основанного на модульно-компетентностном подходе; развитие государственно-частного партнерства с предприятиями-работодателями бизнес-сферы; развитие сетевого сотрудничества; формирование механизмов независимой оценки качества образования. Все эти изменения приводят к положительным изменениям всей системы.

Жизнь, посвященная детям

Жизнь каждый человек строит по-своему. У кого-то это одна прямая дорога. Второй жизненную дорогу строит зигзагами да загогулинами.

Валентина Степановна Черкашина пришла в Тункинское профессиональное училища №32 комендантом общежития. В 1980 году была переведена воспитателем общежития. С 1983 по 1999 год работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе. С 1 сентября 1999 года перешла на преподавательскую деятельность по специальности и работает преподавателем истории и обществознания.

Работает увлеченно, творчески. А это в наши дни дается не легко. Доля преподавателя на переломе общественно-политических формаций тяжелая. Общество бурлит и клокочет, а преподавателям нужно учить детей.

Валентина Степановна работала над темой «Авторизация познавательной деятельности учащихся на уроке истории и обществознания».

Принимала участие в научно-практичекой конференции «Шаг в будущее». Под ее руководством студенты собирали материал об участниках Великой Отечественной войны. Учащиеся всех групп писали рефераты на тему: «Медаль за бой», «Медаль за труд». Проводились уроки мужества, где выступали ветераны войны – жители села Тунка.

Труд Валентины Степановны Черкашиной по воспитанию подрастающего поколения высоко оценен. В 1993 году она удостоена звания «Отличник профтехобразования Российской Федерации», в 2005 году удостоена звания «Заслуженный учитель Республики Бурятия». На выборах депутатов поселений 2005 года В.С. Черкашина избрана депутатом.

Валентина Степановна Черкашина принимает активное участие не только в жизни техникума, но и в общественной жизни Тункинского района, за это она в 2019 году удостоена звания «Почетный гражданин Тункинского района».

«Вся моя деятельность посвящена воспитанию подрастающего поколения. Я стремилась и стремлюсь направить каждого учащегося на путь истинный, несмотря на разный уровень воспитанности и обученности», – так ответила Валентина Степановна на мой вопрос о том, что же является главным в ее жизни.

Отвечая на мой вопрос: «Что отличает нынешнюю учащуюся молодежь?», – Валентина Степановна, не задумываясь ответила: «В последние годы дети приходят к нам целеустремленные».

Да, если в жизни начинающегося человека есть цель, то несмотря на трудности человек будет идти к этой цели.

Цель в жизни, свою жизненную дорогу молодым людям помогают найти мастера и педагоги ГБПОУ «БРИЭТ» и в их числе Валентина Степановна Черкашина отдавшая лицею, училищу, техникуму 42 года трудовой деятельности.

В данный момент Валентина Степановна Черкашина продолжает работать в ГБПОУ «БРИЭТ» в должности преподаватель истории и обществознания и мне удостоилась возможность быть ее студентом. За всю свою педагогическую деятельность Валентина Степановна Черкашина выпустила очень большое количество студентов, которые и до настоящего времени остаются благодарны за полученные знания во время учебы в техникуме.



Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12.12.1993г // РГ. 25.12.1993. – №237.
2. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
3. Роль средних специальных учебных заведений Бурятии в подготовке специалистов среднего звена в 20-80-х гг. XX в. // Вестник Бурятского государственного университета. Серия 4. История. Вып. 7. – Улан-Удэ, 2003. – С.156-170.
4. Воспоминания Бандя Хоборковича Таханова

БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ

Варфоломеева Ксения,
научный руководитель: Трудова Вера Игоревна,
преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Электричество стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Его значение и практическую ценность для человечества сложно переоценить. Крайне неудобным в использовании его делают провода. Люди пытаются решить эту проблему, собирая альтернативные источники энергии, основанные на явлении электромагнитной индукции, но эта сфера является слишком малоразвитой. На рынке появляются такие устройства, но средняя стоимость данной продукции высока.

Я должна изучить факты об электромагнитной индукции и физические основы данного явления.

Актуальность: в 21 веке жизнь без электричества невозможна, но иногда крайне неудобным в использовании его делают провода. Кроме того, в рамках научных исследований и проектов также есть необходимость в освобождении пространства от проводов и передаче тока иными способами. Актуальность проекта лежит на поверхности: в современном мире растёт потребность в использовании устройств с принципом действия, основанном на электромагнитной индукции, которые способны заменить проводные конструкции.

Проблема: отсутствие широкодоступной альтернативы проводным конструкциям вследствие недостаточного уровня развития технологий в сфере электромагнитной индукции.

Цель: повысив уровень информирования слушателей и их интерес к научной сфере электромагнитной индукции.

Задачи:

1. изучить историю явления электромагнитной индукции;
2. изучить физические основы явления электромагнитной индукции;
3. найти устройства, использующие явление электромагнитной индукции;
4. провести анкетирование среди учащихся на тему беспроводной передачи электрического тока;
5. выявить плюсы беспроводных устройств.

В 1822 году в лабораторном дневнике английского физика-экспериментатора Майкла Фарадея появилась запись: «Превратить магнетизм в электричество». На рассуждения его сподвиг опыт Эрстеда, суть которого заключалась в том, что при пропускании через прямолинейный металлический проводник электрического тока магнитная стрелка, расположенная под ним, поворачивалась почти перпендикулярно проводнику.

После долгих опытов Фарадея, был сделан долгожданный прорыв – открыто явление электромагнитной индукции (ЭМИ). Для усиления данного эффекта следовало быстро передвигать магнит, а проводник свернуть в катушку. С этого открытия начался самый

плодотворный период исследований Фарадея, давший научному миру его знаменитую серию статей «Экспериментальные исследования по электричеству».

Установка, на которой было совершено открытие, состояла из кольца 2 сантиметра шириной и 15 сантиметров диаметром, материалом которого послужило мягкое железо. На каждой из половин кольца было намотано большое количество витков медной проволоки, образуя две обмотки.

Проволока замыкала цепь первой обмотки, в витках которой располагалась магнитная стрелка, удаленная настолько, чтобы не сказывалось воздействие магнетизма, созданного в кольце. Сквозь вторую обмотку пропускался ток от батареи гальванических элементов. При пропускании тока магнитная стрелка осуществляла некоторое количество колебаний и успокаивалась; когда ток прерывали, стрелка снова колебалась.

Электромагнитная индукция – явление возникновения электрического тока, электрического поля или электрической поляризации при изменении во времени магнитного поля или при движении материальной среды в магнитном поле.

Фарадеем была сформулирована основная причина появления тока в замкнутом контуре. В замкнутом проводящем контуре ток возникает при изменении числа линий магнитной индукции, которые пронизывают этот контур.

Чем больше будет это изменение, тем сильнее получится индукционный ток. Неважно, каким образом мы добьемся изменения числа линий магнитной индукции.

Индукционный ток в катушке из металлической проволоки возникает при введении магнита внутрь катушки и при его выведения из катушки, а также при изменении силы тока во второй катушке, магнитное поле которой пронизывает первую катушку

Появление электрического тока в замкнутом контуре при изменениях магнитного поля, пронизывающего контур, свидетельствует о действии в контуре сторонних сил неэлектростатической природы или о возникновении электродвижущей силы индукции.

Подобный механизм используется и в современных беспроводных зарядках. Но передающее устройство нужно подключать к розетке сетевого напряжения, так что совсем избавиться от проводов не получится. Связь между катушками осуществляется посредством электромагнитного поля, которое проходит через воздушный зазор, так же может проходить и через пластик, дерево и другие не металлические поверхности.

Почему же беспроводные зарядные устройства не так актуальны, а лаборатории всё ещё окутаны проводами? Для какого-либо ответа на этот вопрос я решила провести анкетирование среди своих одногруппников. Всего в опросе приняло участие 20 одногруппников. Целью анкетирования было выявить, что люди знают о современных технологиях и велика ли актуальность устройств, использующих ЭМИ.

По результатам опроса 80% одногруппников знает, что такое электромагнитная индукция, из курса физики, но большинство из них совершенно не догадываются, где она применяется.

Знающих, что ЭМИ применяется именно в беспроводных зарядных устройствах, среди одногруппников оказалось всего 33%. На вопрос о том, почему в их жизни не используются подобные устройства, большинство студентов ответили, что велика цена, а некоторые из меньшинства заявили: нет потребности.

Гипотеза подтвердилась: уровень информирования людей о беспроводной передаче электрического тока недостаточен.

Чтобы убедить потребителей в том, что беспроводные зарядки важны, нужно не только заявить о развитии науки, на которую многим всё равно, но и об удобстве.

Плюсы беспроводных зарядных устройств:

- Сохранение в целости разъемов.
- Удобство не только в домашних условиях.
- Распространение.
- Безопасность.
- Экономия времени.

Мной было проведено исследование, анализ по моему анкетированию:

1. Пользуетесь ли вы беспроводным зарядными устройством?

А) 16% людей проголосовали за «да»

Б) 63% людей проголосовали за «нет»

В) 21% людей проголосовали за «редко»

2. Считаете ли вы их полезными, чем проводные?

А) 61% людей проголосовали за «да»

Б) 0% людей проголосовали за «нет»

В) 39% людей проголосовали за «не знаю»

3. Эффективна ли работа беспроводного зарядного устройства?

А) 61% людей проголосовали за «да»

Б) 0% людей проголосовали за «нет»

В) 39% людей проголосовали за «не знаю»

4. Знаемое ли вы, что ЭМИ применяется именно в беспроводных зарядных устройствах?

А) 33% людей проголосовали за «да»

Б) 67% людей проголосовали за «нет»

В ходе исследования были успешно выполнены все поставленные задачи.

Исторические факты об электромагнитной индукции и физические основы данного явления изучены и представлены слушателям. Недостаточный уровень развития технологий в сфере электромагнитной индукции подтверждается малым количеством и высокой стоимостью устройств.

Также с помощью анкетирования подтвердилась выдвинутая гипотеза: уровень информирования людей о беспроводной передаче электрического тока недостаточен.

Я буду дальше разбираться в этой ситуации, параллельно знакомить людей с беспроводными зарядными устройствами, чтобы на нашей планете было меньше проблем и больше пользы.

Библиографический список

1. Веденеев Б.Е. Электричество. – М.: ГОСЭНЕРГОИЗДАТ, 1945. – 72 с.
2. Семенов О.Ю. Молодой ученый // Издательство молодой ученый. – 2016. – №10. – 74 с.
3. Радовский М.И. Фарадей. – М.: Журнально-газетное объединение, 1936. – 162 с.
4. Прохоров А.М. Физическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 692 с.
5. Яндекс.Маркет [Электронный ресурс] Форма доступа: https://market.yandex.ru/?clid=703

РОЛЬ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Арелтуева Алина Андреевна,
научный руководитель: Данзанова Арюна Валерьевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Понятие «речевой этикет» основательно закрепилось в современной лингвистике. Говоря о нем, мы подразумеваем уместное использование определенных речевых норм в той или иной ситуации. Грамотно и вежливо говорить должны все люди, независимо от социального статуса и положения, рода деятельности.

Актуальность выбранной мною темы продиктована необходимостью рассмотреть речевой этикет в моей будущей профессии – проводник на железнодорожном транспорте, так как культура обслуживания пассажиров в поездах является неотъемлемой частью

железнодорожного сервиса, и о культуре проводника судят, в первую очередь, по культуре речи.

Цель моего исследования – определить роль речевого этикета в моей будущей профессии «Проводник на железнодорожном транспорте» и выявить уровень культуры речи студентов 1-2 курсов по данной профессии ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум».

Данная цель определила следующие *задачи*:

- рассмотреть, что такое речевой этикет;
- обозначить специфику речевого этикета в профессии проводника на железнодорожном транспорте;
- провести социологический опрос студентов;
- систематизировать данные, полученные в ходе анкетирования.

Важную роль в этикетном выражении отношений к людям играет речь. Сказанное слово – это индикатор, который покажет уровень культуры человека. Персидский писатель и мыслитель Саади сказал: «Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты слова не сказал».

Речевой этикет – это совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях. Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости и затруднений в общении.

Вопросы культуры речи в профессиональной сфере стали особенно актуальны в настоящее время. Для деловой речи очень важно соответствовать качествам, обусловливающим эффективность делового общения.

Сфера сервиса включает в себя многообразие норм коммуникаций, это и этикет деловой беседы, и этикетные требования к проведению переговоров, презентаций, и этикет телефонного разговора. Однако особую ступень занимает непосредственно речевой этикет, требований которого необходимо придерживаться с каждым клиентом.

Культура поведения и общения в сфере сервиса во многом определяется правилами речевого этикета. Громкость голоса, тональность, владение паузами, подбор лексики, грамматически правильное построение речи ярко демонстрируют уровень культуры общения.

Культура общения проводника с пассажирами должна строиться на его умении одинаково приветливо встречать разных по характеру, национальности, полу людей, оказывать им максимальное внимание, чтобы каждый пассажир остался доволен оказанной услугой. Проводник должен помнить о том, что он является полномочным представителем ОАО «РЖД» и по оценке его работы у пассажира сложится мнение об организации работы на железнодорожном транспорте в целом.

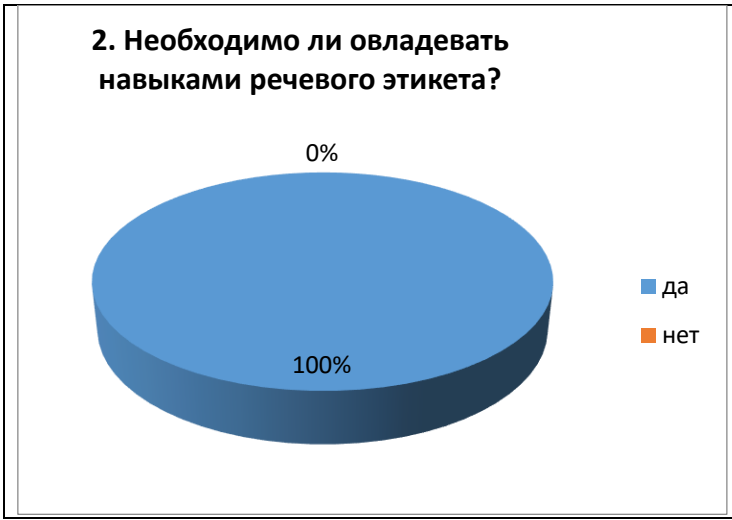
Каждому пассажиру нравится быть приветливо встреченным. Наилучший способ приветствия - улыбка. Она располагает людей к взаимопониманию. Во время разговора с пассажиром следует говорить ясно и четко; при разговоре смотреть на собеседника; не употреблять вычурные слова и фразы, стараться обходиться доступными словами; избегать технических терминов; принимать во внимание языковые трудности отдельных пассажиров и то, что пассажирами могут быть пожилые люди с заторможенной реакцией, люди с недостатками слуха и речи. Необходимо следить за тоном разговора, так как часто бывает оскорбительным не слово, а тон. Если тон пассажира неуважительный, проводник при любых обстоятельствах должен выражать только уважение, доброжелательность и терпение. Проводнику не следует опускаться до уровня невоспитанного, грубого, раздражительного человека, терять чувство собственного достоинства. Обращаться к пассажиру следует со словами «господин», «гражданин». Обращение «молодой человек», «девушка» допустимы к молодым и недопустимы к пожилым людям. Нельзя обращаться к пассажиру на «ты».

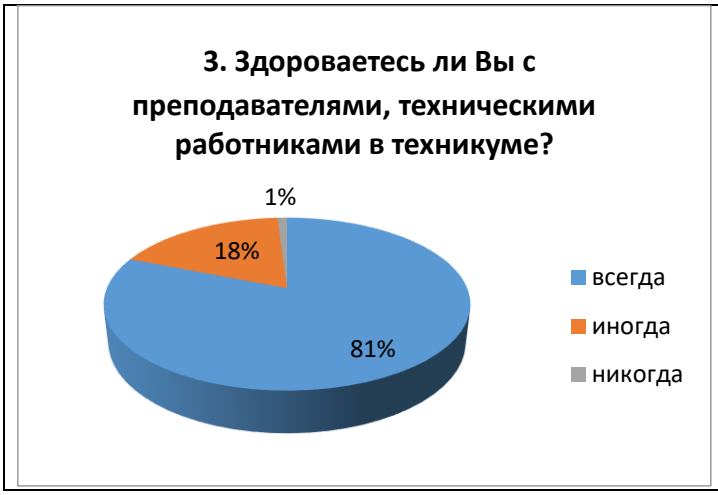
Необходимо помнить, что ни сложная работа, ни пережитые проводником неприятности, ни его плохое самочувствие не дают ему права разговаривать с пассажиром в неуважительном тоне. Постоянный самоконтроль и доброжелательность проводника во взаимоотношениях с пассажиром позволяют улучшить настроение и общее состояние самого проводника. С кем бы из пассажиров проводник ни разговаривал, в его голосе всегда должны звучать интерес и понимание.

Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры, поскольку для профессии «Проводник на железнодорожном транспорте», которая оказывает людям услугу, речь является основным орудием труда.

В связи со всем вышесказанным я решила провести небольшое исследование, направленное на знание норм речевого этикета и выявление уровня культуры речи студентов 1-2 курсов ГБПОУ «БРИТ».

Для проведения исследования была выбрана форма анкетирования, в котором приняли участие 62 студента 1-2 курсов по профессии «Проводник на железнодорожном транспорте» и получены следующие результаты.

	Большинство опрошенных студентов знают, что такое речевой этикет.
	Все 62 студента уверены, что овладевать навыками речевого этикета необходимо.



81% опрошенных всегда со всеми здороваются, 18% – иногда, 1% – никогда.



Радует, что большая часть опрошенных студентов используют в речи слова благодарности.



Слова для выражения извинения использует большинство опрошенных – 95%, иногда – 4%, никогда не использует таких слов 1% респондентов.



63% опрошенных студентов соблюдают правила речевого этикета в общении. 2% ответило, что нет. Но 35% затруднились ответить на этот вопрос.



Огорчает, что не все и не всегда следуют речевому этикету в повседневной жизни, общаясь по телефону, в сети Интернет.



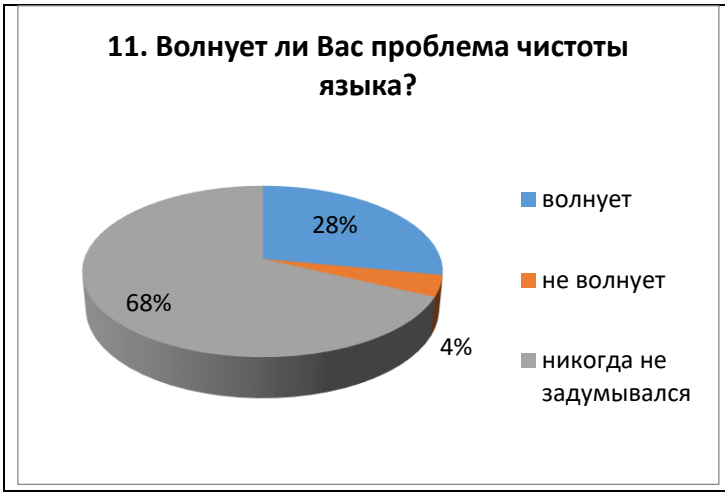
34% респондентов, к сожалению, употребляют в своей речи нецензурные слова и выражения, но радует, что большинство ответили «никогда».



Как видно из опроса, родители достаточно часто делают замечания детям по поводу их речи.



Для опрошенных студентов эталоном является речь преподавателей, СМИ и родителей (в процентном соотношении – 38%, 33% и 28%).



К сожалению, в наше время молодежь особо не задумывается о проблеме чистоты языка.



Большинство опрошенных студентов считают, что у них средний уровень языковой культуры, 36% респондетов отмечают высокий уровень.

Цель данного исследования, как уже упоминалось выше, заключалась в том, чтобы определить знание норм речевого этикета и уровень культуры речи студентов. Анализ полученных нами результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Все респонденты отмечают, что знакомы с речевым этикетом, и овладевать навыками речевого этикета необходимо.

2. Большинство опрошенных достаточно хорошо знакомы с правилами речевого этикета, однако не всегда руководствуются ими в повседневном общении.

3. К сожалению, некоторые студенты игнорируют употребление правил речевого этикета и употребляют в своей речи нецензурные слова и выражения. Молодежь особо не задумывается о проблеме чистоты языка.

4. Отрадно, что, хотя бы 36% опрошенных считают, что у них высокий уровень языковой культуры, остальные 64% – средний.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные говорят о том, что студенты нашего техникума достаточно хорошо знают нормы речевого этикеты, но не всегда их соблюдают, и уровень культуры речи – средний.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что культура речи – один из главных показателей общей культуры человека. А потому нам всем необходимо постоянно совершенствовать свои манеры общения и речь. Культура речи заключается не только в умении избегать ошибок в речи, но и в стремлении постоянно обогащать свой словарный запас, в умении слушать и понимать собеседника, уважать его точку зрения, в способности подбирать нужные слова в каждой конкретной ситуации общения.

Также владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Соблюдение речевого этикета имеет воспитательное значение, способствует повышению речевой и общей культуры общества. Неукоснительное следование правилам речевого этикета оставляет благоприятное впечатление, поддерживает положительную репутацию организации в целом и отдельного специалиста.

Положение дел с культурой речи современной молодёжи вполне возможно улучшить. Для этого, я думаю, необходимо:

- пропагандировать бережное отношение к русскому языку;
- пропагандировать классическую русскую литературу;
- воспитывать у молодого поколения любовь к родному языку;
- организовывать и проводить на базе техникума различные мероприятия по русскому языку и литературе, тем самым прививая молодежи любовь к родному языку.

Завершить свою работу мне бы хотелось словами советского и российского лингвиста Натальи Ивановны Формановской: «Все «волшебство» речевого этикета в том, что он действительно открывает двери человеческих взаимоотношений, как в прошлом, так и сегодня».

Литература

1. Львова С.И. Язык и речь. – Москва: Издательство: «Русское слово», 2000.

2. Скаженик Е.Н. Деловое общение. Учебное пособие. – Таганрог, 2006.

Интернет-источники:

1. http://www.allwomens.ru/11122-rechevoy-etiket-pravila-vezhlivogo-obscheniya.html.
2. http://www.etikets.ru/talk.php.
3. http://moy-bereg.ru/kultura-delovoy-rechi/kultura-pismennoy-delovoy-rechi-gosudarstvennogo-sluzhaschego.html.
4. http://referatwork.ru/iskusstvo_obshenia.

СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СКАЛОДРОМ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ

Рохлецов Роман Сергеевич,
научный руководитель: Цурикалова Лариса Алексеевна,
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Стимулом спорта является радость, которую доставляет человеку сознание своего физического развития, и стремление к совершенствованию своих спортивных достижений, главным образом – в состязаниях. Видов подвижных игр было и имеется бесконечное множество. Часто они являются лишь бессознательным желанием человека развить свои силы или привести их в равновесие. Но когда игры приобретают целеустремленность, они становятся спортом в собственном смысле этого слова. Мы можем повторить слова, сказанные Клодом Анэ: "Игра – это дар природы, спорт – изобретение человека". Играя, ребенок познает мир; занимаясь спортом, юноша стремится развить и испытать свои силы. Тот, кто ощутил в себе при этом какие-то способности, старается развить их, приобрести уверенность и показать свои достижения другим. Тренировка и соревнования, таким образом, всесторонне дополняют друг друга.

На сегодняшний день в России наблюдается бурный рост интереса к активному отдыху, самостоятельному туризму и экстремальным видам спорта. Доля экстремального и активного туризма существенно растет, что приводит к увеличению специализированных центров и туристических компаний.

Занятия спортом способствуют совершенствованию нравственного облика человека. Пожалуй, нигде не проявляется так единство физических и нравственных сил человека как в правильных занятиях спортом. Кроме силы, ловкости, быстроты, спортсмен постоянно должен развивать в себе собранность, сообразительность, дисциплину. Спортивное мастерство заключается, следовательно, не в одностороннем развитии каких-либо спортивных навыков, а в гармоничном развитии всех присущих человеку способностей. Что и можно наблюдать в таком виде спорта – как скалолазание.

Скалолазные стенды (скалодромы) – спортивные тренажеры, позволяющие организовать современный тренировочный процесс скалолазов (спортсменов и любителей), соблюдая необходимый уровень безопасности. Современный скалодром состоит из металлокаркаса; панелей, имитирующих рельеф; скалолазных зацепок; систем страховки;

Для нашего города, так же, как и для многих городов России, одной из проблем является занятость детей, подростков, а также взрослых людей в свободное время. Проект по строительству скалодрома способствует широкому вовлечению и организации досуга детей, подростков и молодежи города в активный досуг. Так как в городе отсутствует необходимое количество спортивно-игровых площадок и комплексов, либо же спортивные сооружения и площадки не имеют необходимых условий для организации на них работы, то наш проект будет очень **актуален** для решения данных проблем и поможет при организации соревнований и других массовых мероприятий по спортивному туризму.

Для достижения этой **цели** необходимо решение следующих **задач:**

- строительство скалодрома с целью создания условий для занятий скалолазанием;
- организации работы скалодрома на территории парка «Юбилейный»;
- привлечение молодежи для проведения активного досуга.

Для **организации** безопасной эксплуатации необходимо разделить возможных скалолазов на 3 основные группы: организованные группы и секции; новички, пришедшие на скалодром первый раз; самостоятельно занимающиеся спортсмены.

Для работы с группами привлекаются только профессиональные тренера, имеющих дипломы или тренерские книжки, а также для занятий с детьми использую только детские скалолазные системы (обвязки). При самостоятельной страховке друг друга спортсмены должны пройти инструктаж и расписаться в журнале по ТБ. Новичку, пришедшему на скалодром в первый раз необходимо: ознакомится с первичным инструктажем, и расписаться в журнале ТБ; обязательное сопровождение действий новичка инструктором; осмотр личного снаряжения новичка инструктором на предмет его соответствия требованиям сертификации. Для самостоятельно занимающихся спортсменов: роспись в журнале по ТБ при входе на территорию скалодрома, регулярный контроль инструкторами личного снаряжения спортсмена и периодический контроль действий спортсмена инструктором.

Пропускная способность скалодрома рассчитывается, исходя из количества запроектированных стационарных точек страховки на скалодроме. Ориентировочно на одну точку (дорожку) отводится 1,5 метра периметра скалодрома. Периметр скалодрома – 21 м. Количество дорожек – 6 шт. Максимальное число спортсменов, одновременно занимающихся 6 чел. Число шкафчиков в раздевалках 10 штук.

Основные статьи дохода.

Пробное занятие и абонемент; Групповые занятия с инструктором (школа скалолазания); Прокат снаряжения; Туризм (занятие в местности Тологой или походы). Разработанный мною проект поможет мне реализоваться как специалисту, полностью окупиться через 2 года 2 месяца и будет мне приносить доход, а также станет одним из центров досуга.

Данный проект будет способствует широкому вовлечению детей, подростков и молодежи города в активный досуг, т.к. в городе отсутствует необходимое количество спортивно-игровых площадок и комплексов, либо же спортивные сооружения и площадки не имеют необходимых условий для организации на них активного отдыха.

Главной целью является создание условий для проведения физкультурно-оздоровительной и досуговой работы с детьми и подростками на учебном скалодроме

Проектирование.

При проектировании конструкции скалодрома необходимо согласование с проектной организацией заказчика возможных максимальных нагрузок на стены и перекрытия здания, в котором устанавливается скалодром.

Данные нагрузки рассчитываются, исходя из требований стандарта EN12572 и проектного решения конструкции скалодрома.

Для открытия скалодрома необходимо помещение площадью не менее 30 м^{2,} наличие двух раздевалок. Планируется арендовать площадь во второй части торгово-развлекательного центра "People's Park" При стоимости аренды 1500 рублей за м^{2,} арендная плата за месяц составит 45000 рублей за 30 м$^{2.}$

Таким образом, для реализации проекта необходимы **инвестиции** в размере 1645000 рублей, из них 300000 рублей на закупки инвентаря (снаряжение, маты, тренажеры и т.д.) и еще 1300000 рублей на проектирование и строительство скалодрома.

Тогда общая сумма необходимых инвестиций составляет 2000000 рублей.

На открытие скалодрома предполагается взять микрозайм в размере 1 млн. рублей у «Фонда поддержки малого предпринимательства РБ» на 1 год под 5 % годовых.

Таблица 1 – Оплата труда персоналу скалодрома и расходы на аренду

Должность	Месячная заработная плата по окладу	Премия	Месячная заработная плата с премией	ЕСН 26,2%	Год заработной платы с премией	Год ЕСН
Инструктор 1	15000	3400	18400	4820,8	220800	57849,6
Инструктор 2	15000	3400	18400	4820,8	220800	57849,6
Итого:	30000	6800	48000	9641,6	441600	115699,2

Таблица 2 –Расчет выручки скалодрома

Наименование	Объем реализации			Выручка
	Количество	Показатели	Цена	
Пробное занятие	100	час	250	25000
Школа скалолазания	72	чел	3000	261000
Прокат обуви для скалолазания	300	шт.	50	15000
Аренда скалодрома	5	час	8000	40000
Итого	-	-	-	41000

Таблица 3 – Затраты на данный проект

Статья затрат	Сумма за месяц, руб.
1. Аренда	
2. Расходы на связь	
3. Заработная плата	
4. Сумма отчислений ЕСН	
5. Расходы на рекламу	
6. Проценты за кредит	
7. Амортизация	
8. Прочие расходы	
Итого	

Финансовый результат.

Предполагаемый срок реализации проекта с 2020 по 2023 год. Рассмотрим финансовый результат деятельности за данный период.

Предполагается увеличение прибыли ежегодно на 15 % за счет увеличения объемов продаж и строительства новых трасс.

Таблица 4 – Окупаемость проекта

Показатель	Сумма руб. коп. в месяц	100%	80%	60%
Выручка	271000	271000	216800	162600
Затраты постоянные	76000	76000	76000	76000

Затраты переменные	195780	195780	76624	57468
Общие затраты	171780	171780	152624	133468
Бухг. прибыль	99220	99220	64176	29132
Налог с прибыли 24%	23812,80	23812,80	15402,24	6991,68
Чистая прибыль	75407,2	75407,2	48723,76	22140,32
Срок самоокупаемости:		Около 2 лет 2 месяцев	Около 3 лет 4 месяцев	Около 7 лет 5 месяцев

Заключение:

Теперь подсчитаем общею чистую прибыль за 3 года работы.
1470079,08 + 2884309,08 + 3484298,58 = 7838686,74 рублей.
Примерный подсчет прибыли при 80%, 60%, 40% загрузки скалодрома.
7838686,74 * 80% = 6270949,392 рублей
7838686,74 * 60% = 4703212,044 рублей
7838686,74 * 40% = 3135474,696 рублей

Литература

1. https://vk.com/club13801777 Альпинизм и скалолазание в Бурятии
2. https://nsportal.ru/site/turistskiy-klub-gbpou-bktis-vershinaТуристский клуб Вершина ГБПОУ «БКТиС»
3. http://docs.cntd.ru/document/gost-r-50681-2010ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОВОГО ТУРПРОДУКТА НА РЫНКЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Ощепкова Дарья Александровна,
научный руководитель: Иванова Елена Анатольевна,
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Сегодня туризм признан одним из перспективных направлений развития экономики Байкальского региона, который обладает огромными природными и историко-культурными ресурсами: озеро Байкал, источники минеральных вод и лечебных грязей, единственный в России действующий центр буддийской религии Иволгинский дацан и др. все эти факторы в огромной мере способствуют развитию туризма в Байкальском регионе. Ежегодно озеро Байкал привлекает несколько десятков тысяч российских и иностранных туристов. Наибольшее количество посещений приходится на летние месяцы.

Оздоровительный туризм – это туристские путешествия, поездки и походы в какой-либо местности с благоприятными для здоровья природно-климатическими условиями и пребывание там с целью отдыха.

Этот вид туризма связан с пребыванием на курортах практически здоровых лиц, которым не обязателен медицинский уход, наблюдение врача и лечение. Основными лечебными факторами являются: природные лечебные факторы, используемые для

закаливания, культурно-досуговые мероприятия (походы, прогулки, купания, катание на водных или горных лыжах, экскурсии), физическая культура, спорт.

В Бурятии есть все предпосылки и условия для медицинского туризма. Удобное местоположение нашей республики, поток туристов ежегодно возрастает, безусловно, это может сыграть на руку развитию медицинского туризма в Бурятии.

Лечебно-оздоровительный туризм – это одно из самых перспективных направлений развития нашего региона. Многие отечественные эксперты уверены, что Россия может занять ведущее место в мире по самым современным медицинским услугам.

Актуальность тура заключается в том, что за короткие сроки туристы смогут познакомиться с наиболее интересными объектами озера Байкал: Монахово, Бухта Змеиная, Гусихинский минеральный источник.

Проектируемый тур называется «Горячий Ключ». Нитка маршрута: Улан-Удэ – Усть-Баргузин – Гусихинский минеральный источник – Усть-Баргузин – Улан-Удэ

Производство туристского продукта и оказания туристской услуги требуют определенных трудовых и материальных затрат. Эти затраты представляют собой издержки производства туристского предприятия – экономическую категорию, отражающую затраты живого и общественного труда на производство и реализацию туристского продукта (услуги) и выраженную в денежной форме.

Себестоимость продукции (работ, услуг) – это выраженная в денежной форме сумма затрат на используемые в процессе производства фонды, нематериальные активы, трудовые ресурсы, а также другие затраты. Таким образом, формируется уровень использования ресурсов, находящихся в распоряжении туристского предприятия. Как экономическая категория себестоимость выполняет функцию базы для формирования отпускной цены на туристский продукт и определения прибыли и рентабельности.

Все затраты, образующие себестоимость туристского продукта, группируются в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам:

- материальные затраты (за вычетом стоимости возвратных отходов);
- затраты на оплату труда;
- прочие затраты

Расчет себестоимости туристского продукта

Состав затрат, включаемых в себестоимость туристского продукта, определён приказом Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму от 8 июня 1998г. № 210. В соответствии с ним в себестоимость туристского продукта у организаций, занимающихся туристской деятельностью, включается:

1.Затраты на приобретение в целях производства туристского продукта прав на следующие услуги туристам:

- размещение и проживание;
- транспортное обслуживание;
- питание;
- экскурсионное обслуживание;
- медицинское обслуживание.

2. Затраты, связанные с освоением новых туров, в том числе стажировка по иностранному языку работников в странах, граждане которых принимаются туристской организацией в качестве туристов;

3. Затраты на организованный набор работников, связанные с оплатой услуг организаций по подбору кадров.

Расчет стоимости тура «Баргузинская волна» в Баргузинский район см. табл. 1.

Таблица 1 – Расчет цены тура «Горячий ключ»

	Стоимость	1 чел.	5 чел.	10 чел.	13 чел.
Трансфер	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000
Проживание	500	500	2 500	5 000	6 500
Питание	1 000	1 000	5 000	10 000	13 000
Гид- экскурсовод	7 000	7 000	7 000	7 000	7 000
Руководитель группы	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Итого прямые затраты	43 500	43 500	45 500	57 000	58 500
Косвенные затраты-5%	2 175	2 175	2 275	2 850	2 925
Себестоимость	45 675	45 675	47 775	59 850	61 425
Прибыль	6 851	6 851	7 166	8 978	9 214
Стоимость путевки	52 526	52 526	54 941.	68 828	70 639
Стоимость путевки на 1 человека		52 526	10 988	6 889	5 434

Название тура: «Горячий ключ»

Предполагаемая целевая аудитория: широкий круг потребителей 52 526 семьи с детьми, дети, иностранцы, пожилые люди.

Сезон: круглогодичный

Продолжительность тура: 4дн. /3н.

Населенные пункты, через которые проходит маршрут: Улан-Удэ – Усть-Баргузин – Гусихинский минеральный источник – Сувинскаясаксония- Гусихинский минеральный источник – Монахово – Бухта Змеиная – Гусихинский минеральный источник – Усть-Баргузин – Улан-Удэ

1 день: Улан-Удэ – Усть-Баргузин – Гусихинский минеральный источник

2 день: Гусихинский минеральный источник – Сувинская саксония – Гусихинский минеральный источник

3 день: Гусихинский минеральный источник – Монахово – Бухта Змеиная – Гусихинский минеральный источник

4 день: Гусихинский минеральный источник – Усть-Баргузин – Улан-Удэ

Заключение

Туризм – приоритетная отрасль экономики Бурятии. Туристические активы позволяют республике быть одним из наиболее конкурентноспособных регионов России.

Сегодня туризм признан одним из перспективных направлений развития экономики Байкальского региона, который обладает огромными природными и историко-культурными ресурсами: озеро Байкал, источники минеральных вод и лечебных грязей, единственный в России действующий центр буддийской религии Иволгинский дацан и др. Все эти факторы в огромной мере способствуют развитию туризма в Байкальском регионе. Ежегодно озеро Байкал привлекает несколько десятков тысяч российских и иностранных туристов. Наибольшее количество посещений приходится на летние месяцы

В результате проделанной работы нужно подчеркнуть следующее: лечебно-оздоровительный туризм – это туризм, направленный на профилактику заболеваний и укрепление здоровья в рамках специальных оздоровительных программ, подразумевающих использование различных процедур и лечебных веществ, целью которого является профилактика заболеваний и отдых, а самое главное, исходя из расчетов доступен многим

потенциальным туристам.Нами было выявлено, что лечебно – оздоровительный туризм обладает своими особенностями, такими как продолжительность пребывания, высокая стоимость лечения, а также характерен для определенной возрастной категории.

Баргузинский район, приравненный к районам Крайнего Севера, граничит на севере с Северо-Байкальским и Курумканским, на востоке – с Баунтовским, на юге – с Прибайкальским районами республики. На западе, по акватории озера Байкал, район граничит с Иркутской областью.

Развитие туризма на побережье озера Байкал и в Баргузинском районе в том числе, характеризуется активным вовлечением местного населения в обслуживание туристов. По экспертным оценкам, в 20 населенных пунктах Бурятии развивается сеть альтернативных средств размещения, к которым относятся сельские домашние гостиницы и сельские дома, предоставляющие индивидуальное домашнее обслуживание. Отдельно предоставляются транспортные услуги до места отдыха и путешествия имеются частные гиды-проводники.

Баргузинский район имеет большой потенциал для развития всех видов туризма, также и лечебно-оздоровительного, так как в самом районе находятся несколько термальных и горячих источников, которые помогут организовать лечебно-оздоровительный тур в Баргузинский район.

Список литературы

1.https://nsportal.ru/node/4371763 Расчет стоимости.
2. https://baikal24.ru/text/04-05-2010/turistskie/ Туристские маршруты Бурятии.
3. http://berezaklim.ru/u4eb_rabota/metodika/texno/texno7/proekt/36.html
Экономические расчеты при выполнении проекта.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПОКУПАТЕЛЯМИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «НИКОЛАЕВСКИЙ»

Дашкина Алина Витальевна,
Семьянинова Алина Константиновна,
научный руководитель: Андреева Марина Анатольевна,
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»

В данном исследовательском проекте изучены факторы, влияющие на выбор торгового предприятия потребителями г. Улан-Удэ.

Гипотеза исследования. Влияют ли на изменение покупательского спроса, факторы формирующие выбор торгового предприятия покупателями при совершении покупки.

Проблема исследования – возможность коррекции факторов, влияющих на покупательские предпочтения при выборе торгового предприятия в процессе совершения покупки.

Цель исследования: оценка эффективности деятельности торгового предприятия, возможность его дальнейшего развития на основе всестороннего анализа факторов, формирующих потребительские предпочтения при выборе торгового предприятия. Для решения поставленных целей исследования применяется метод массового опроса, который проводился посредством личного интервью с респондентами. Метод массового опроса позволит получить количественные оценки, необходимые для эффективного решения задач исследования.

Объектом исследования является торговое предприятие ООО «Николаевский». Это вертикально-интегрированный агрокомплекс, включающий в себя все звенья производственной цепочки: растениеводство, кормопроизводство, животноводство, мясо переработку, реализацию продукции в собственных торговых сетях в Республики Бурятия.

Предметом исследования являются факторы, влияющие на выбор торгового предприятия покупателями.

Актуальность исследования. Обеспечение выживаемости предприятия в современных условиях, умение реально оценивать деятельность своего предприятия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе проведенного анализа факторов, влияющих на выбор покупателями торгового предприятия можно сделать более детальные выводы о развитии деятельности, выявить резервы повышения эффективности работы ООО «Николаевский» и подготовить предложения по улучшению деятельности предприятия.

Маркетинговые исследования проводились с 20 октября по 1 ноября 2020 года в ООО «Николаевский» по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Гагарина 57а.

В анкетировании приняли участие 672 респондента. Результаты исследования предоставлены торговому предприятию.

При проведении маркетингового исследования применялся тип маркетингового исследования – инновационный. Иными словами, параллельно с проведением самого исследования (обнаружение проблем, диагностика ситуации) идет поиск путей решения выявленных проблем, т.е. поиск форм и методов наиболее эффективной организации маркетинга. Маркетинговое исследование проведено в форме опроса общественного мнения потребителей, т. е. проводимых на основе репрезентативной выборки с помощью методики интервью и анкетного опроса изучения мнений потребителей услуг. В процессе проведения маркетингового исследования результаты исследования были обработаны с помощью программы Microsoft Excel. Функциональные возможности данной программы позволили использовать:

1. Многомерные мобильные таблицы, которые послужили для отображения результатов анализа.

2. Высококачественные графики, как средство формирования диаграмм с высоким разрешением: круговые и линейчатые диаграммы, гистограммы, диаграммы рассеяния, объемные диаграммы и многие другие.

3. Преобразование данных помогали выделять подмножества в данных, объединять категории, а также проводить другие преобразования.

В результате проведенного маркетингового исследования приняли участие 394 женщины и 278 мужчин





По результатам проведенного исследования были сделаны выводы и рекомендации магазину ООО «Николаевский»:

Выводы и предложения:

1. ООО «Николаевский» рекомендуется повысить уровень культуры обслуживания, для этого необходимо направлять торговых работников на курсы повышения квалификации, проводить тренинги, стимулировать работников, не имеющих замечаний по процессу обслуживания покупателей

2. По результатам исследования выявлено, что большее количество потребителей во время пандемии используют такие услуги как: «доставка на дом» и «интернет-магазин». Необходимо в дальнейшем расширять интернет услуги в данном магазине.

3. В современном мире использование интернет магазина становится необходимостью. Поэтому при исследовании у покупателей это и стало приоритетным фактором при выборе торгового предприятия, а также низкие цены и высокое качество товара.

5. При оказании дополнительных услуг необходимо учитывать все вышеуказанные пожелания потребителей.

6. По результатам исследования выявлено нарушения правил продажи, таким образом, необходимо усилить контроль со стороны администрации за деятельностью торговых работников, а именно: соблюдать сроки реализации товаров, производить обслуживание покупателей без обсчета и обвеса, не производить отпуск алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним, соблюдать санитарные нормы.

7. Установлено, что изменение местоположения товаров в торговом зале покупателями воспринимается в большинстве случаев отрицательно, потребители отмечают, что при смене месторасположения затрачивается больше времени для поиска товаров, а некоторым требуется консультация мерчандайзера, поэтому рекомендуется проводить изменение месторасположения товаров как можно реже. Либо использовать высококвалифицированный персонал, который может оказать помощь в поиске необходимого товара, или вести манипуляционные знаки (указатели) для облегчения поиска необходимых групп товаров.

Литература

1. Березина Е.А. Исследование эффективности организации маркетинга на предприятии // СМАЛЬТА. – 2017. – № 6. – С. 18-20.

2. Ефимова С.А. Маркетинговое планирование. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2018. С. 122.

2. Жариков А.В., Горячев Р.А. Прогнозирование спроса и объема продаж: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 39 с.

4. Завьялов, П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: учеб. пособие /П. С. Завьялов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 496 с.

5. Зиннуров У.Г. Стратегическое маркетинговое планирование и управление на предприятии: учеб. пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2018. – С. 34.

6. Литвинова О.В. Идентификация и оценка факторов, влияющих на развитие розничного рынка // Управление экономическими системами. – 2018. – № 2.

Интернет-ресурсы:

1. https://rutvet.ru/in-faktory-vliyayuschie-na-vybor-potrebitelya-8059.html
2. https://otherreferats.allbest.ru/marketing/00035907_0.html
3. http://www.catback.ru/articles/theory/market/marketing.htm

Приложение

Анкета

Уважаемый покупатель!

Студенты ГБПОУ «БКТИС» проводит анкетирование с целью изучения факторов, влияющих на выбор покупателями торговых предприятий при совершении покупки. Просим вас принять участие в опросе. Ваш ответ для нас очень важен. При ответе на вопросы анкеты выберите ответ и поставьте напротив выбранного вами ответа любой знак.

1. Укажите уровень культуры обслуживания ООО «Николаевский»?

А) Высокий уровень
Б) Средний уровень
В) Низкий уровень

2. Пользуетесь ли Вы услугами интернет магазина и доставкой продуктов на дом в период пандемии?

А) Да; Б) Нет

3. Были ли у Вас трудности при оформлении заказа в интернет магазине ООО «Николаевский»?

А) Да; Б) Нет

4. Укажите, какие факторы, являются для вас приоритетными при выборе торгового предприятия?

А) Применение и использование интернет услуг
Б) Доставка продуктов на дом
В) Высокое качество товара и низкие цены
Г) Высокий уровень обслуживания
Д) Удобное месторасположение торгового предприятия (рядом остановка транспорта, наличие магазинов, расположенных рядом)
Е) Близость местоположения магазина к дому (шаговая доступность)
Ж) Наличие продавца-консультанта в торговом зале
З) Свой вариант ответа _____

5. Укажите, какими дополнительными услугами вы хотели бы воспользоваться при совершении покупки?

А) Наличие кафетериев
Б) Декоративная упаковка товара
В) Сервисное обслуживание телефонов
Г) Продажа цветов и доставка их на дом
Д) Свой вариант ответа _____

6. Укажите, приходилось ли вам сталкиваться с нарушениями правил продажи в процессе совершения покупки?

А) Да; Б) Нет

7. В случае если вы ответили на предыдущий вопрос «да», укажите, с какими нарушениями вы столкнулись?
А) продажа алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним;
Б) обсчет или обвес со стороны продавца;
В) просроченные сроками реализации;
Г) нарушение санитарных норм;
8. Укажите, какие трудности вы испытываете при изменении месторасположения в торговом зале?
А) невозможно найти товаров без консультации мерчандайзеров
Б) затрачивается больше времени для поиска товаров
В) психологический дискомфорт
9. Укажите, необходима ли вам консультация продавца в торговом зале при методе самообслуживания?
А) Да; Б) Нет
10. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст?
А) 15-20 лет;
Б) 21- 30 лет;
В) 31-40 лет;
Г) 41-50 лет;
Д) 51-60 лет;
Е) от 60 лет и выше.
11. Укажите, Ваш пол?
А) женский; Б) мужской.

Благодарим за участие в анкетировании!

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА И ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сагдеев Салават Сулейманович,
научный руководитель: Гармажапова Саяна Лушановна,
ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Сельское хозяйство – важная отрасль экономики, которая обеспечивает население продуктами питания и не только. Для многих стран, в том числе и для нашей страны сектор сельского хозяйства играет очень большую роль. Из-за необъятной территории и природно-климатических отличий между регионами, жители нашей страны могут обеспечить себя продуктами питания «со своего огорода» с максимально возможным разнообразием и к тому же поставлять свой продукт за ее пределами. Сектор сельского хозяйства испытывает нехватку кадров, а заработная плата специалистов, работающих данном направлении всегда была на низком уровне по сравнению с другими сферами экономики. Непрестижность специальности сельскохозяйственного сектора у многих отбивает желание получать образование в этом направлении. Высококвалифицированных специалистов не хватает не только в нашей стране. В сельском хозяйстве кадровый голод - проблема международного масштаба. В ближайшее время сельскохозяйственные организации будут выживать в условиях резкого сокращения численности трудовых ресурсов села. Процесс выживания негативно повлияет на обновление и пополнение «выгорающего» кадрового потенциала сельскохозяйственного сектора, что необходимо, особенно с учетом важности вовлечения в производственный процесс «брошенных» угодий и развития сельского хозяйства с учетом экологической проблемы. Сложившаяся в сельском хозяйстве ситуация, вызывает необходимость пересмотра подхода к реформированию данного сектора и повышения качества конечного продукта. Создание эффективной системы обеспечения сельского хозяйства высококвалифицированными кадрами управления является одним из важных условий развития сельскохозяйственного сектора. Исходя из этого, формирование данной

системы имеет огромное значение и относится к числу особо актуальных задач экономики страны.

Цель научно-практической работы состоит в исследовании состояния сельского хозяйства Джидинского района и проблемы кадрового обеспечения сельскохозяйственного сектора.

Для достижения сформулированной цели были поставлены и решены следующие задачи:

– изучить состояние сельского хозяйства в Джидинском районе;

– выявить факторы, негативно влияющие на обеспечение кадрами сельское хозяйство;

– разработать предложения по совершенствованию кадрового обеспечения сельского хозяйства.

Объект исследования - сельское хозяйство и кадры Джидинского района.

Теоретические аспекты кадрового обеспечения сельского хозяйства исследовались многими отечественными и зарубежными учеными. Особенности функционирования и специфика сельскохозяйственного рынка труда, обеспеченность кадрами сельского хозяйства раскрыты в работах Аварского Н.Д., Адукова Р.Х., Богдановского В.А., Веселовского М.Я., Гулейчика А.И., Демишкевич Г.М., Ковалева В.А., Медведева А.В., Миндрина А.М., Новикова В.Г., Панкова Б.П., Серкова А.Ф., Тарасова Н.Г., Ушачева И.Г., Хицкова И.Ф., Шайтана Б.И., Шанина С.А., Югая А.М., Яковчика Н.С. и других ученых.

Решение поставленных в работе задач осуществлялось на основе применения различных общенаучных методов исследования в рамках теоретического, сравнительного, логического анализа, а также посредством наблюдения, интерпретации, сопоставления и обобщения данных.

Важнейшей сферой экономики, определяющие социально-экономическое развитие Джидинского района является **сельское хозяйство. «**Агропромышленный комплекс района включает 6 сельскохозяйственных организаций, 101 крестьянских (фермерских) хозяйств, 3844 личных подсобных хозяйств, 2 сельских потребительских кооперативов и 10 организаций пищевой и перерабатывающей промышленности. Площадь пашни с 2002 года составляет 85 тыс. 781 гектаров, площадь сенокосов составляет 19 тыс. 589 гектаров и пастбищ 204 тыс. 855 гектар. В 2019 году использование пашни составило 22,1% или 18 тыс. 966 гектаров от площади 85 тыс.781 гектаров, из них площадь под зерновыми культурами – 7 тыс.67 гектар, под кормовыми культурами – 7тыс.792га, картофель – 614 га, овощи – 97,2 га, под пары 3 тыс.396 га. Хозяйствами всех категорий района за 2019 год заготовлено кормов 264тыс. центнеров кормовых единиц, или больше на 20% от запланированного объёма кормов. Производство зерновых и зернобобовых культур составило 8 тыс.684 тонн, что на 36,5% увеличилось по сравнению с 2018 годом. Посевная площадь по картофелю и овощам не изменилась по сравнению с прошлым годом. Производство картофеля составило 12 тыс. 978 тонн, что в сравнении с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 0,4%. Производство овощей составило 2 тыс. 518 тонн, что в сравнении с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 4,7%. Произведено скота и птицы на убой в живой массе по всем категориям 5 тыс.960 тонн, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 2,1%. Произведено молока по всем категориям 17 тыс.945 тонн, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 2%. Производством молока занимаются у нас в районе 2 хозяйства: СПК «Баян» и ООО «Оер». В 2019 году производство молока в сельскохозяйственных организациях составило 562,4 тонн, по сравнению с 2018г увеличилось на 2,4%. В 2019г СПК «Баян» произведено 469 тонн молока, ООО «Оер» произведено 93,4 тонн (Приложение табл.1). В производстве продукции сельского хозяйства среди всех категорий хозяйств в 2019 году наибольший удельный вес занимают личные подсобные хозяйства или 73,3% от общего объема валовой продукции в действующих ценах, сельскохозяйственные организации – 12,7% и крестьянско-

фермерские хозяйства- 14%. По состоянии на 1 января 2020 года поголовье КРС по всем категориям хозяйств составило 41988 голов, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшилось на 3,8% Приложение табл.2,3.). В рамках реализации государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий в Республике Бурятия» получено господдержки в 2019 году всего на сумму 46,3 млн. руб., в том числе 2 сельскохозяйственные организации-10,8 млн. руб., 53 КФХ - 35,2 млн. руб. и ЛПХ- 0,3 млн. руб. В 2019 году субсидии в виде гранта предоставлены в сумме 18,8 млн. руб., в том числе: 4 КФХ по поддержке начинающим фермерам на сумму 10,8 млн. руб.; -2 КФХ по «Агростартап» на сумму 8 млн. руб. В 2019 году объем экспорта продукции АПК составил 500 тысяч долларов США, при плане 500 тысяч долларов США, выполнение плана составило 100%. В структуре экспорта продукции АПК 100% доля приходится на продукцию животноводства- экспорт лошадей в Казахстан и Монголию. Экспортом лошадей за пределы республики занимаются: КФХ Ульзутуев Б.Г., КФХ Доржиев Р.В. и ЛПХ Гармаева Т.Р. Всего экспортировано 1006 голов лошадей». [Отчет Главы МО «Джидинский район» В.Р. Цыренова, 2019].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что сельское хозяйство в Джидинском районе достаточно развито, осваиваются различные гранты, государственные программы, поэтому оно нуждается в обеспечении высококвалифицированными кадрами. В сельском хозяйстве Джидинского района Республики Бурятия существует острый дефицит кадров. На месте данную проблему помогает решить ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум». ГБПОУ «ДМТ» на протяжении 65 лет является флагманом профессионального образования в Джидинском районе. За все годы функционирования техникум обеспечивает квалифицированными рабочими и служащими все сферы экономики, сельского хозяйства, культуру, социальную жизнь, сферу услуг района. Именно для сельского хозяйства ГБПОУ «ДМТ» готовит специалистов и рабочих по следующим специальностям:

- ✓ Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- ✓ Хозяйка(-ин) усадьбы;
- ✓ Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Несмотря на то, что образовательные организации готовят квалифицированные кадры, молодые специалисты не торопятся устраиваться на работу в этом направлении. Большая часть уезжает в поисках высокооплачиваемой работы «вахтовым методом» в другие города, регионы, страны.

Факторы, негативно влияющие на кадровое обеспечение сельского хозяйства:

- ✓ неразвитая инфраструктура сельского хозяйства;
- ✓ низкий уровень мотивации специалистов, обусловленный низким уровнем заработной платы, отсутствием перспективы развития;
- ✓ низкая квалификация персонала – в сельском хозяйстве не предпринимаются меры по повышению квалификации работников, в большей степени используется неквалифицированный труд;
- ✓ высокий возрастной порог – большая часть работников сельского хозяйства составляют люди, возрастной категории от 40 до 65 лет, что обусловлено нежеланием молодых специалистов проживать и работать в сельской местности.

Жители сельской местности не испытывают проблем с обеспечением жилья, но жилой фонд не благоустроен, нежели в городе. На селе работники сельского хозяйства проживают в неблагоустроенных домах, в отдаленных местностях нет интернета, мобильной связи, бывают проблемы с подъездными путями, элементарно нет дороги, мостов. Бывает, что жители некоторых сел не могут выехать из села в определенные сезоны года за продуктами питания, в связи с отсутствием дорог, мостов (с. Хулдат, с. Зарубино Джидинского района). Какой молодой специалист пожелает трудоустроиться в такие отдаленные местности? Таким образом, модернизация инфраструктуры может стать одним из ключевых факторов повышения привлекательности села.

Также имеются проблемы с обеспечением материально-технической базой. Сельскохозяйственные организации недостаточно оснащены оборудованием, машинами и техникой, несмотря на то, что государство со своей стороны оказывает помощь предприятиям, но не в полной мере. Соответственно, работа в сельской местности предполагает вложения немалых физических усилий и сверхурочную работу. Сельское хозяйство имеет особенность – это сезонность. Простои техники, оборудования, машин также является проблемой сельскохозяйственных организаций. Из этого следует, что в связи с данной особенностью нарушается стабильность выплат заработной платы. К данному вопросу руководителям сельскохозяйственных организаций нужно подойти щепетильно, не нарушая интересы своих работников проработать данный вопрос, чтобы и самим остаться на плаву.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что основная проблема политики в области кадров сельского хозяйства заключается в непривлекательности работы на селе для молодых специалистов – отсутствии адекватных условий труда и дальнейшей перспективы развития. Одним из важнейших факторов резкого снижения развития сельского хозяйства стало падение уровня заработной платы. На данный момент различия между уровнем оплаты в сельском хозяйстве и в городах составляют 60%. Уровень заработной платы неквалифицированного рабочего в зависимости от предприятия варьируется от 15 до 20 тыс. рублей при среднем уровне заработных плат от 35 тыс. рублей по региону в целом, что ниже на 30%.

Заключение

Сектор сельского хозяйства испытывает нехватку кадров, а заработная плата специалистов, работающих данном направлении всегда была на низком уровне по сравнению с другими сферами экономики. Непрестижность специальности сельскохозяйственного сектора у многих отбивает желание получать образование в этом направлении. Высококвалифицированных специалистов не хватает не только в нашей стране. В сельском хозяйстве кадровый голод - проблема международного масштаба. Для развития сельского хозяйства необходимо решать проблемы кадрового обеспечения. Руководителям сельскохозяйственных организаций надо чаще бывать в детских садах, школах, общаться с детьми. Искать среди них привязанных душой к сельскому укладу жизни. У некоторых старшеклассников желание: быстрее бы вырваться на широкие просторы. Другие думают по-другому: не нужны мне городской шум и вечная суета, хочу свежего воздуха, покоя и размеренного течения жизни. Вот они нам и нужны, это будущие наши кадры. Однако любая профессиональная ориентационная работа будет напрасной, если после окончания образовательного учреждения молодой специалист не получит хотя бы минимума социальных гарантий. Цитата молодого специалиста сельского хозяйства: «В деревне вроде бы все нормально: хороший клуб, немало молодежи. Имеется детский сад, школа. Но зарплата на уровне маминой пенсии». После окончания договора, понятное дело, специалист тут вряд ли задержится. Да, у многих хозяйств финансовое состояние желает лучшего. Но финансовое состояние не стабилизируется при постоянной кадровой чехарде. Надо, несмотря на препятствия, искать возможность платить специалистам хотя бы среднюю зарплату по региону. Также необходимо пересмотреть формы и системы оплаты труда, ввести стимулирующую заработную плату. Так что, согласно народной мудрости если по уму, «телега не должна быть впереди лошади», то есть, кадров.

Решение насущных проблем в сфере сельского хозяйства и закрепления специалистов в этой сфере заключается в реализации управленческим составом комплекса мер. С учетом выявленных недостатков, считаю целесообразным:

- рассмотреть на законодательном уровне выплату единовременной помощи молодым специалистам, получившим образование по направлению, связанному с сельским хозяйством, устраивающихся на работу в сельскую местность, в размере 1 млн. рублей;

- разработать вопрос о предоставлении «социальной ипотеки» для молодых специалистов сельского хозяйства;

- проработать механизмы вовлечения потенциальных работодателей к участию в учебном процессе (в т.ч. к обновлению материально-технической базы, чтению лекций для студентов, прохождения производственной практики на предприятиях);

- содействовать повышению сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными сельскохозяйственными товаропроизводителями по вопросам прохождения стажировок, обмена опытом, преодоления языковых барьеров студентами образовательных учреждений;

- отменить решение Минобрнауки РФ о прекращении финансирования «непрофильных» специальностей и восстановить контрольные цифры приема на необходимом для агропромышленного комплекса уровне (в соответствии с имеющейся потребностью).

Превращение в реальность высказанных предложений, на наш взгляд, будет способствовать решению ключевых «больных» вопросов кадрового обеспечения сельского хозяйства, а значит, создаст условия для развития сельского хозяйства, роста его конкурентоспособности и обеспечения продовольственной безопасности страны.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы образования и подготовки кадров для АПК: тенденции и перспективы: материалы круглого стола. – М.: Комитет государственной Думы по аграрным вопросам. – 9 июня 2016.

2. Баутин, В.М. Вызовы модернизации аграрного образования и проблемы подготовки кадров / В.М. Баутин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016. – № 5. – С. 12-17.

3. Буздалов, И.Н. О фундаментальных основах аграрной политики / И.Н. Буздалов // Общество и экономика. – 2016. - № 5. – С. 46-61.

4. Лахтюхов, С. Состояние российского рынка ветеринарных препаратов / С. Лахтюхов // VetPharma. – 2015. – № 1. – Режим доступа: http://vetpharma.org/ articles/28/5005/

5. Отчет Главы Администрации МО «Джидинский район» В.Р. Цыренова «По итогам социально-экономического развития Джидинского района и деятельности Органов местного самоуправления Джидинского района» за 2019 год.

6. О ходе и результатах реализации в 2015 году Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы: национальный доклад. – М: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, 2016. – 388 с.

7. Ушачев, И.Г. Импортозамещение в агропромышленном комплексе России: тенденции, проблемы, пути развития / И.Г. Ушачев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016. – № 1. – С. 2-10.

8. Якушкин, Н.М. Система непрерывного профессионального образования для устойчивого развития аграрного бизнеса и сельских территорий / Н.М. Якушкин, С.А. Шарипов, Р.Н. Якушкина // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2016. – № 6. – С. 37-40.

Приложение

Таблица 1 – Производство сельхозпродукции в натуральном выражении за 2019 год.

	Факт 2018 г.	*Прогноз 2019 г.*	*Факт 2019 г.*	*% выполнения плана*	*факт за 2019 г. к факту за 2018 г. в %*
Зерно и зернобобовые культуры (тонн)	6361	9844	8684	88,2	136,5
Картофель (тонн)	12923	12946	12978	100,2	100,4

Овощи (тонн)	2404	2452	2518	102,7	104,7
Мясо (тонн)	5838	5954	5960	100,1	102,1
Молоко (тонн)	17591	17943	17945	100,0	102,0
Яйцо (тыс. штук)	2108,4	2150	2150	100,0	102,0
Шерсть (тонн)	89,7	92	92	100,0	102,6
Мед (тонн)	23,4	24,3	22,8	93,8	97,4

Таблица 2 – Численность поголовья скота во всех категориях хозяйств на 01.01.2020 г.,

	Факт 2018 г.	*Прогноз 2019 г.*	*Факт 2019 г.*	*% выполнения плана*	*факт за 2019 г. к факту за 2018 г. в %*
КРС	43636	44945	41988	93,4	96,2
в т.ч. коровы	17744	18276	17386	95,1	98,0
Овцы и козы	50992	50999	49073	96,2	96,2
Свиньи	4187	4313	4062	94,2	97,0
Лошади	7549	7600	8532	112,3	113,0
Птица	17957	18496	17993	97,3	100,2
Поголовье, усл. гол.	47184	48271	46805	97,0	99,2

Таблица 3 – Структура поголовья основных видов скота по состоянию на 01.01.2020 года по категориям хозяйств

	Ед. изм.	Поголовье скота в хозяйствах всех категорий, голов на 01.01.2020 года	в том числе		
			Сельскохозяйственные организации	Хозяйства населения	Крестьянские (фермерские) хозяйства
КРС	голов	41988	2521	28398	11069
	в % от вида скота	100	6,0	67,6	26,4
в т.ч. коровы	голов	17386	1078	11463	4845
	в % от вида скота	100	6,2	65,9	27,9
Овцы и козы	голов	49073	5870	19054	24149
	в % от вида скота	100	12,0	38,8	49,2
Свиньи	голов	4062	0	3891	171
	в % от вида	100	0,0	95,8	4,2
Лошади	голов	8532	187	5179	3166
	в % от вида скота	100	2,2	60,7	37,1
Птица	голов	17993	0	17851	142
	в % от вида скота	100	0,0	99,2	0,8

ТРУДОВЫЕ ДИНАСТИИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Пеньтикова Екатерина Алексеевна,
Пластинина Татьяна Ивановна
научный руководитель: Пескова Анна Агафоновна,
Тарбагатайский филиал ГБПОУ «БКТиС»

Династия – гордое слово!
Сплелись поколения в нем.
Мы славу труда наших предков
Достойно сквозь годы несем.

Вопрос выбора будущей профессии является актуальным на протяжении многих лет. Когда мы заканчивали 9-й класс, мы тоже должны были определиться, продолжить обучение в 10 классе или поступать в техникум, колледж или училище. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. На выбор профессии оказывают влияние многие факторы. Но одним из важных факторов в этом процессе является влияние семьи ее профессиональная история, традиции и социальные установки. Начиная свой профессиональный путь, каждый человек сверяется с тем образом, который он наблюдал в течение жизни, поэтому, где еще, как не в семье, данный образ формируется достаточно ясно и полноценно.

Цель данной работы: изучение роли трудовых династий в выборе профессии и построении профессиональной карьеры.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть династии известных поваров нашей страны и мира, как положительный пример людей, состоявшихся в профессии.
2. Выявить в ходе исследования, проводимого в нашем колледже, представителей трудовых династий.
3. Определить степень влияния семьи на выбор профессии и дальнейшую профессиональную карьеру.

Предмет исследования: профессиональные династии студентов нашего колледжа

Объект исследования: влияние семьи на выбор профессии и дальнейшею профессиональную карьеру.

Гипотеза нашего исследования: трудовые традиции передаются из поколения в поколение в семьях студентов нашего колледжа и помогают в планировании профессиональной карьеры.

Практическая значимость. Ценность полученных и обработанных в ходе исследования материалов и результатов заключается в том, что их можно использовать в качестве иллюстративного материала во время бесед с родителями, на консультациях, родительских собраниях, конференциях, с учащимися – на классных часах и занятиях элективных курсов по профориентации. Так как данный материал способствует популяризации трудовых династий, внесших значительный вклад в историю района.

Методология: использованы социологические методы исследования, в частности проведено анкетирование студентов 1, 2, 3 курсов колледжа, интервьюирование, а также анализ, синтез, обобщение.

Знаменитые династии поваров

Профессия повар известна с давних времен. Как только древнейшие люди научились пользоваться огнем и стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников оно получается вкуснее, и стали доверять эту важную миссию только ему.

Повара всегда были и остаются настоящими творцами, причем творцами, несущими серьезную ответственность за то, что они делают. От поваров, служивших при дворе того

или иного князя, например, зависело настроение их господина. Повара могли создавать репутации знатных домов и даже целых государств.

Многие профессии уходят в прошлое, но профессия повар на века.

Начиная свой профессиональный путь, каждый человек сверяется с тем образом, который он наблюдал в течение жизни, поэтому, где еще, как не в семье, данный образ формируется ясно и полноценно. Если члены семьи занимаются одной и той же профессией, то здесь следует говорить о таком понятии, как династия.

Династия – ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство, традиции и т.д.». [6]

Отмечено, основными признаками профессиональных династий являются: объединение общими интересами, высокий нравственный и психологический климат, взаимопомощь, профориентационная работа, условия для получения опыта, помощь в адаптации, преемственность традиций семьи и передача новым поколениям, постоянство рабочих мест и профессии, высокое качество труда и добросовестность, традиционные мероприятия (посвящение в профессию, поздравления и т.д.). [3]

Раньше многие профессии передавались по наследству. Наследовать дело отца всегда считалось почетным. Да и сейчас, у нас в стране и за рубежами существуют профессиональные династии. Например, знаменитые династии поваров.

Владимир Мухин, бренд-шеф – повар в пятом поколении. «Мой отец занимается семейным архивом, и недавно выяснилось, что я повар аж пятом поколении» – говорит о себе Владимир. Представитель поварской династии открыл миру русскую кухню после 100 лет забвения. Сало из кокоса, хлеб из березового луба, ряженка из лебяжьей печени, мильфей из бородинского хлеба и сало дикого кабана -эти и многие другие блюда Мухина, без устали колесящего по миру с гастролями, стали визитной карточкой новой русской гастрономии.

Еда – настоящая индустрия, где есть свои звезды, не довольствующиеся классическими рецептами, а создающие произведения гастрономического искусства.

Поль Бокюз – один из лучших повар мира является представителем славного рода кулинаров. В кулинарии он создает свою собственную манеру, его девизом стали слова Ван Гога: «Как сложно быть простым».

Последующие годы принесли Бокюзу славу и целое созвездие наград: в 1958 году он получил первую звезду ресторана гида «Мишлен»; в 1961-м ему присвоено почетное звание «Лучший ремеслинник Франции» (впоследствии он удостаивался этого титула дважды); в 1962-м его заведение было отмечено двумя мишленовскими звездами; а в 1965-м – тремя. В 1975-м он становится кавалером, в 1987-м – офицером и, наконец в 2004-м – командиром ордена Почетного легиона, награждается ордером «За заслуги».

Что же касается Фонда Поля Бокюза, то он призван передать будущим поколениям кулинарное наследие и мастерство маэстро, который утверждает; «Главное в еде – ее качество, а кухня существует лишь одна – вкусная».

Преемником Поля стал его сын Марк, присоединившийся к семейному делу в 1976 году, а перед этим успевший поработать у великих французских поваров – Поля Бокюз, Жана и Пьера Труагро, Рене Лессера, Гастона Ленотра. Отец и сын долго работали бок о бок, и переход Марка в статус шеф-повара и главы семейного дела стал логичным и естественным продолжением его собственной биографии.

Елена Аржак – знаменитая женщина – повар. Елена держит ресторан «Аржак» в городе Сан-Себастьян. Она выросла в обстановке матриархата и училась готовить в ресторане у своей мамы и бабушки. Семейный ресторан был основан в 1897 году, и Елена начала работать там еще школьницей, чистя овощи и моя салаты. На звездной кухне Аржак шесть из девяти главных поваров – женщины. Ее фирменное блюдо: дары моря с французского побережья с водорослями в сливочном масле и миниатюрными овощами, легкий картофельный суп с селедочной икрой.

Анн-Софи Пик- единственная во Франции женщина шеф-повар, получившая в Гиде Мишелен 3 звезды. Она продолжает кулинарные традиции своего отца и деда, мишеленовский шеф-поваров долины Роны, создавая при этом свой собственный стиль.

Анн-Софи изначально не собиралась становиться шеф-поваром, девушку интересовали не кастрюли и сковородки, а менеджмент и управление предприятиями. Она училась в Париже, Нью-Йорке и Токи…. Но о т судьбы не уйдешь. И в 23 года Анн-Софи вернулась домой, чтобы учиться кулинарному мастерству. Ее отец был счастлив, что единственное дитя продолжит традицию рода в семейном ресторане, но Жак Пик умер раньше, чем успела научить чему-то любимую дочь.

Впору было отчаяться, но Анн-Софи решила начать с азов. Молодая владелица ресторана пошла поваренком на собственную кухню. Больше десяти лет она трудилась, учась готовить раковые шейки, авокадо с сурепной и филе окуня, запеченного с черной икрой. И в 2007 году ресторан « Пик» получил третью звезду Мишлена.

Сейчас Анн-Софи помимо ресторана открыла школу кулинарии, в которой делятся свои рецептами с каждый, кто хочет учиться поварскому ремеслу.

Марк Эберлен- представитель четвертого поколения поварской династии Эберлен.

Марк Эберлен говорил, что любить путешествовать и экспериментировать, с радостью заимствует технике разных кухонь, но остается приверженцем французской классики, которая составляет базу во всех его заведениях.

Таким образом, на примере известных династий, мы видим, что династия, под которой понимается профессиональный круг общения, единомышленников и последователей, налаженные связи в профессиональной среде, покровительство, обеспечивает быстрый профессиональный старт младшим членам династии, более комфортное вхождение в профессию, курирование продвижения по служебной лестнице и получение выгодных предложений на рынке труда

Наши студенты – продолжатели семейных традиций

Наше учебное заведение, открыто в 1975 году. Традиционная профессия – повар-кондитер. За несколько десятков лет из стен Тарбагатайского филиала вышло несколько тысяч поваров. Наши выпускники работают в республике и за ее пределами. Мы гордимся своими выпускниками!

В нашем районе трудятся 20 поваров и их помощников в школах, 7 поваров и 5 помощников поваров в детских садах, 3 повара, 2 преподавателя и один мастер производственного обучения по профессии повар-кондитер в Тарбагатайском филиале Байкальского колледжа туризма и сервиса. 33 повара в 12 специализированных предприятиях общепита-кафе.

Нам стало интересно, а продолжают ли дело своих родных бабушек и дедушек наши студенты. Мы провели исследования среди учащихся нашего колледжа. В исследовании участвовали студенты 1, 2, 3 курсов нашего учебного заведения, обучающиеся по специальностям: Повар, Кондитер; Продавец, Контролер, Кассир; Автомеханик. В ходе исследования, выяснилось, что число студентов, представляющих профессиональной династии, составляет 40%, особенно много продолжателей династии, в группе поваров-кондитеров, так как эта профессия традиционная для нашего колледжа, ей обучают со дня основания учебного заведения. Высокие показатели продолжения семейного дела у продавцов. Автомеханики имеют незначительный рост, так как эта специальность новая в нашем колледже.

На вопрос «Нравятся ли тебе профессии твоих родителей?», положительно ответили 65%, причем 38 % тех, кто является представителем будущей профессии. Как известно, немаловажную роль в развитии ребенка, играет семья. Именно в семье происходят первые шаги социализации, первое усвоение норм, правил, социальных ролей. Как говорилось выше, семья оказывает большое влияние и на выбор будущей профессии подростком. И очень важно, если процесс выбора проходит безболезненно, если уже с детства у ребенка

формируется положительный образ рабочего человека, успешного в своей профессиональной деятельности. На вопрос «Как высказываются родители о своей профессии?» студенты ответили следующим образом: 60 % – положительно, любят свое дело, из этого числа 40 % студенты, где есть династии.

Большинство студентов, около 80 %, посещали место своих родителей, знакомы с рабочим процессом на предприятиях, где работают их родственники, причем студенты-представители династий, вошли в это число. Впечатления от посещения работы родителей остались положительными у 75% учащихся.

На вопрос «Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?» ответили положительно 50 % от общего числа опрошенных, сюда же вошли студенты-продолжатели династий.

Какие традиции, связанные с профессией, существуют в вашей семье? Этот вопрос был задан студентам. 45 % ответили, что традиции в их семьях есть и они их стараются и дальше сохранять. Нас интересовали традиции, связанные с профессией. Вот, что написали студенты: «Празднование профессионального праздника в семье, вручение небольших памятных подарков», «Создание семейного альбома – рубрика «Я в профессии»; «Первый рабочий день» отмечаем дома или устраиваем пикник на природе; выпуск стенгазет в семье к юбилейным датам «20 лет в профессии» и т.д.

Общие традиции соединяют семью, поддерживают, успокаивают, делают жизнь предсказуемой. Появляется желание возвращаться домой, принимать участие в жизни семьи, возникает ощущение большого смысла от происходящего. Люди, в чьей жизни есть место для семейных традиций, в целом чувствует себе счастливее. Поддержка, стабильность, понятность происходящего в мире особенно важна в подростковом возрасте. Чем более стабильна семья, тем спокойнее и успешнее ребенок и в учебе, а затем и в профессиональной деятельности.

Трудовые династии имеют важное значение в жизни ребят. Так ответили большинство из опрошенных учащихся. Главное, что пример родителей помог определиться с будущей профессией. Также, ребята указали, что профессиональные династии играют важную роль в жизни общества.

Мы составили вопросы для интервью с представителями династий и провели беседы с несколькими представителями профессиональных династий. Вот некоторые выдержки из беседы с представителями в 3 поколении династии продавцов Натальей Ивановной Солодухиной – Медведевой «Наш стаж династии продавцов уже более 100 лет. Конечно, работа продавца требует терпения, усердия. Но, если ты ее любишь, она не может быть тяжелой. Мне нравится общаться с покупателями, делать красивую выкладку товаров, ездить на отборку товаров. Я рада, что моя дочь, которая учится на 3 курсе колледжа, продолжит нашу династию».

Там, где трудятся несколько родственников вместе, наблюдается стабильность, нет «текучки кадров». На таких предприятиях отмечается взаимное уважение, наблюдается меньше конфликтов. А молодые специалисты быстрее адаптируются на новом рабочем месте.

Таким образом, трудовые династии являются важным фактором роста профессиональной карьеры.

Заключение

Профессиональны династии, это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда и традиций.

Династии появляются в тех семьях, в которых старшие поколения действительно любят свою профессию, занимаются своим делом с удовольствием и преданностью, с хорошим настроением идут на работу, одним словом, когда работа им в радость. Тогда и у детей не возникает вопросов при выборе будущей профессии.

А.П. Чехов писал: «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги».

Трудовые династии – это бесценное богатство каждого коллектива. Не нами подмечено: где работают династии, там выше профессионализм, больше производственного опыта, более стабильная социальная обстановка. Связанные родственными узами, Сидоровы, Самагановы, Медведевы стараются не уронить честь фамилии. Отсюда - трудолюбие, ответственность, старательность и добросовестность.

Поддержка таланта и энтузиазма молодежи, создание благоприятных условий для профессионального роста позволяют добиться высоких показателей работы всего коллектива и великой благодарности молодого поколения старшему. Это очень важно. Поэтому и стоит продолжать профессиональные династии и передавать трудовые традиции последующим поколениям.

Литература

1. Атутов П.Р., Климов Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии – № 1. – С.14.
2. Будущее труда. Размышления, взгляды, перспективы. Электронный ресурс / URL / http// www.arbeit-buerger-sukunft.de
3. Гнедина Т.Г. Динамика карьерных ориентаций личности руководителя / Т.Г. Гнедина, Т.Х. Невструева ; Дальневосточ. гос. ун-т путей сообщения. – Хабаровск : [б.и.], 2006. – 197 с.
4. Динамика ценностей населения реформируемой России / Отв. ред. Н.И. Лапин, ЛА. Беляева. – М.: Эдиториад УРСС.
5. Колосова, Л.А. Семейные династии как фактор формирования профессиональных интересов и намерений учащихся : автореф. дис. … канд. пед. наук / Колосова Л.А.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. – М., «Вако», 2006.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М., «Вако», 2006.
9. Семья и воспитание детей (методические рекомендации родителям и учителям средних школ). – Л.: Академия педагогических наук – М., 2000.
10. Гарфутдинов Х. Роль традиций советского рабочего класса в воспитании молодого поколения // Вестник Московского университета.
11. . Харевен Т. Время семьи и время промышленности (главы из книги) // Хрестоматия по устной истории / Под общ. ред. М.Лоскутовой. – СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2003. – С. 146-188.

Приложения

Приложение 1. Интервью с представителями династии поваров

1. Сколько поколений насчитывает ваша династия?
2. Кто был родоначальником в вашей династии?
3. Каков общий стаж династии?
4. Почему вы выбрали профессию продавцов?
5. Кто вам помогал определяться с выбором профессии?
6. А что привлекает в этой профессии?
7. Какие традиции существуют в вашей семье?
8. Что интересного, особенного запомнилось из вашей практики работы?

Приложение 2. Анкета

1. Известно ли вам, что такое династия?
2. Есть ли в вашей семье профессиональные династии?
3. Если да, то в какой профессиональной области?

4. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей?
5. Как высказываются родители о своей профессии?
6. Был ли ты на рабочем месте у своих родителей? Понравилось ли оно тебе?
7. Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?
8. Какие традиции, связанные с профессией, существуют в вашей семье?
9. Какое значение имеет династия для тебя, для общества?

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ С РАКОМ ЖЕЛУДКА

Алёхина Анна Сергеевна,
научный руководитель: Мухина Татьяна Николаевна,
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ангарский медицинский колледж»

Рак желудка относится к наиболее распространенным онкологическим заболеваниям.

Ежегодно в России учитывается 48,8 тыс. новых случаев этого заболевания, что составляет немногим более 11% от всех злокачественных опухолей.

В структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями среди женщин в России рак этой локализации занимает 3-е место. Мужчины болеют примерно в 2 раза чаще женщин.

Около 45 тысяч россиян ежегодно умирают от рака желудка. Эффективность хирургического лечения рака желудка остается пока еще низкой из-за поздней выявляемости заболевания. Основной путь для улучшения результатов лечения рака желудка лежит через диагностику доклинических или ранних форм рака.

Объект исследования: Сестринский уход за пациентами.

Предметом исследования: Особенности сестринского ухода за больными с раком желудка.

Цель работы: Проанализировать роль и участие медицинской сестры в оказании сестринского ухода за пациентами с раком желудка.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме.
2. Провести анализ заболеваемости госпитализированных больных с раком желудка на примере ГБУЗ «Областной онкологический диспансер»
3. Определить роль сестринского ухода за пациентами с раком желудка

Метод исследования: статистический.

Подробное исследование материала по данной теме позволит мне в дальнейшей моей профессиональной деятельности повысить качество оказываемого сестринского ухода и сестринской помощи при данном заболевании.

За время прохождения практики в онкологическом отделении хирургических методов лечения №5 ГБУЗ «Областного онкологического диспансера» мною был проведен анализ структуры заболеваемости раком желудка по отношению с другими злокачественным заболеваниям в 2017, 2018, 2019 годах. Результаты представлены на рисунке 1.

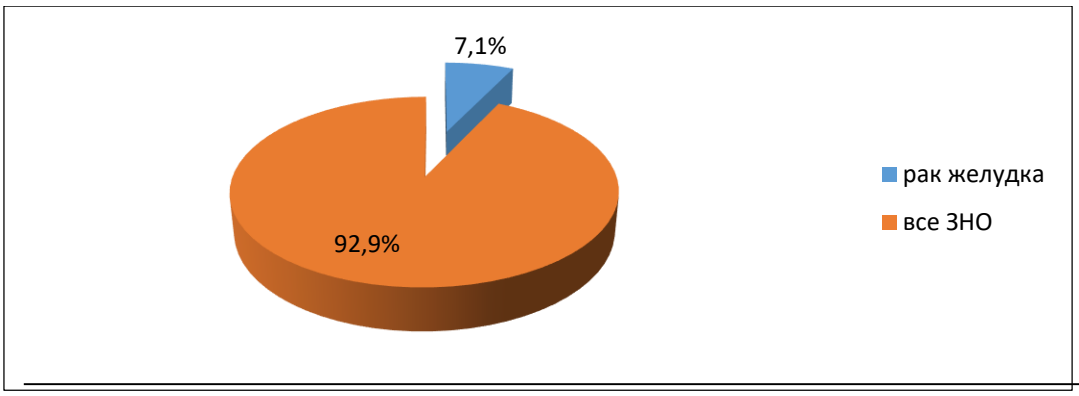


Рис. 1. – Диаграмма распределения пациентов с раком желудка в сравнении с другими заболеваниями

Таким образом, следует, что количество пациентов с раком желудка за 2017, 2018, 2019 года составляет 231 человек – 7,1%, а количество пациентов с другими онкологическими заболеваниями 3226 человека – 92,9%.

Мною так же был проведен анализ заболеваемости пациентов с раком желудка за 2017, 2018, 2019 года по возрасту, госпитализированных в ООХМЛ №5 ГБУЗ «ООД». Данные представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1 – Структура заболеваемости пациентов раком желудка по возрасту

Воз-раст	2017 год		2018 год		2019 год		Всего	
	Абс.	Отн. (%)	Абс.	Отн. (%)	Абс.	Отн. (%)	Абс.	Отн. (%)
30-34	1	1,44	1	1,14	1	1,33	3	1,3
35-39	1	1,44	1	1,14	1	1,33	3	1,3
40-44	2	2,9	3	3,44	1	1,33	6	2,6
45-49	2	2,9	4	4,6	0	0	6	2,6
50-54	3	4,34	4	4,6	4	5,33	11	4,7
55-59	9	13,04	14	16,1	8	10,66	31	13,4
60-64	7	10,14	12	13,8	9	12	28	12,1
65-69	10	14,5	10	11,5	8	10,66	28	12,1
70-74	7	10,14	7	8,04	14	18,66	28	12,1
75-79	15	21,73	16	18,4	17	22,66	48	20,7
80-84	11	15,94	13	14,94	9	12	33	14,2
85 и более	1	1,44	2	2,3	3	4	6	2,6
Всего	69	100	87	100	75	100	231	100

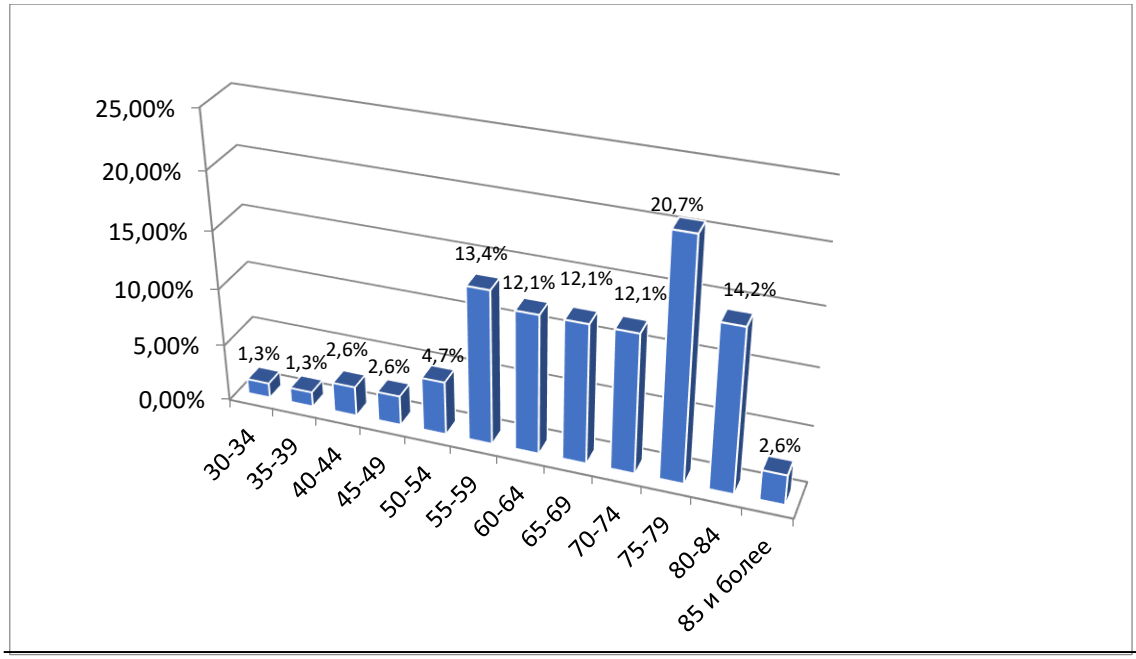


Рис. 2. – Диаграмма распределения пациентов с раком желудка по возрасту

Таким образом, из диаграммы следует, что раком желудка заболевают пациенты в возрасте: 30-34 года – 3 человека (1,3%), 35-39 лет – 3 человека (1,3%), 40-44 года – 6 человек (2,6%), 45-49 лет – 6 человек (2,6%), 50-54 года – 11 человек (4,7%), 55-59 лет – 31 человек (13,4%), 60-64 года – 28 человек (12,1%), 65-69 лет – 28 человек (12,1%), 70-74 года – 28 человек (12,1%), 75-79 лет – 48 человек (20,7%), 80-84 – 33 человека (14,2%), 85 и более лет – 6 человек (2,6%). Наибольшее число заболевших наблюдается в возрасте 75-79 лет, а наименьшее в возрасте 30-34 и 35-39 лет.

Мною был проведен анализ заболеваемости пациентов раком желудка в ООХМЛ №5 ГБУЗ «ООД» по полу. Данные представлены на рисунке 3.

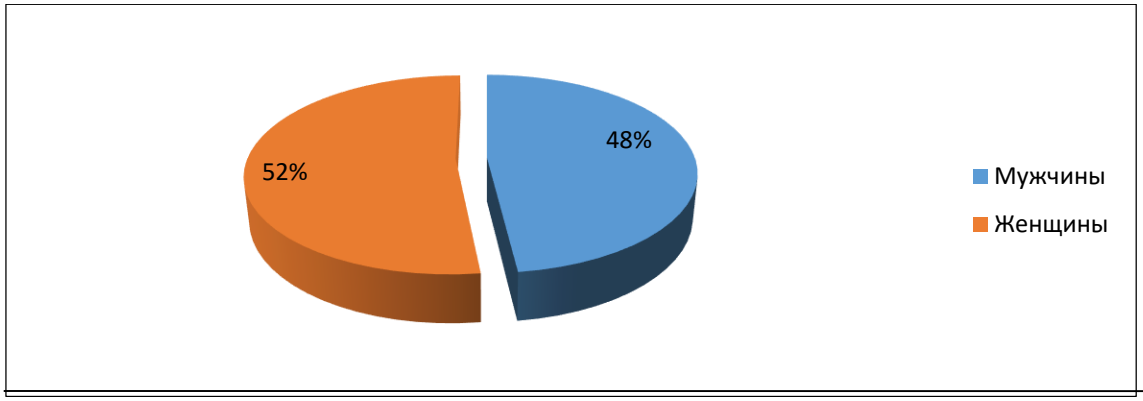


Рис.3. – Диаграмма распределения пациентов с раком желудка.

Таким образом, из диаграммы следует, что большее количество заболевших – это пациенты женского пола – 121 человек (52%), меньшее количество – мужского – 110 человек (48%).

Мною был проведен анализ структуры смертности пациентов от рака желудка в ООХМЛ №5 ГБУЗ «ООД» за 2017, 2018, 2019 года. Данные представлены на рисунке 4.

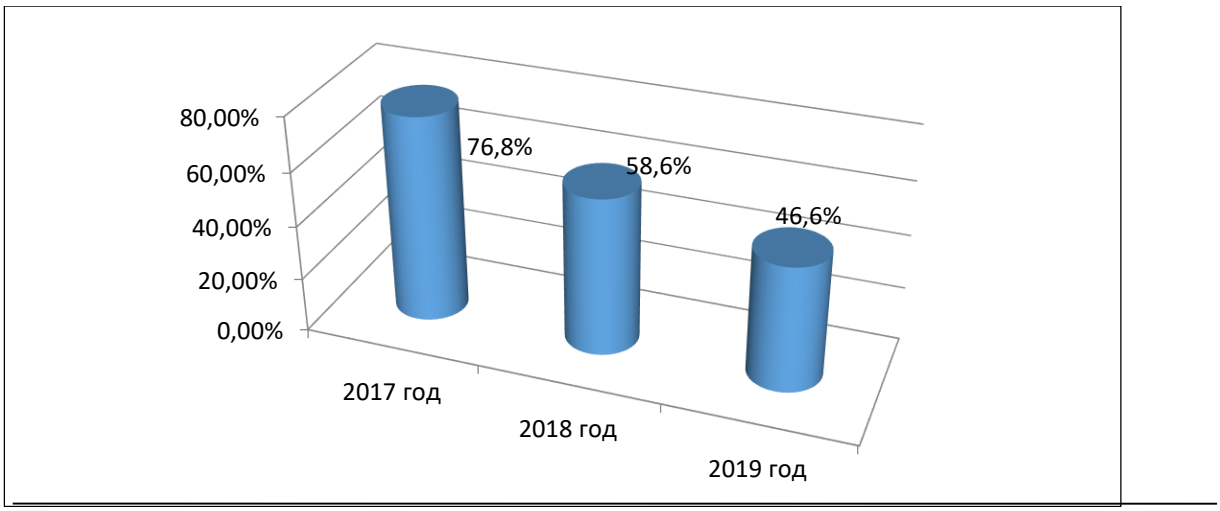


Рис.4. – Диаграмма смертности пациентов от рака желудка.

Таким образом, из диаграммы следует, что с каждым годом (2017 год – 76,8%, 2018год – 58,6%, 2019 год – 46,6%) смертность от рака желудка снижается. С 2017 по 2018 год смертность снизилась на 18,2%, а с 2018 по 2019 – на 12%.

При опросе пациентов с раком желудка на предмет наличия факторов риска, приводящих к развитию рака желудка было установлено, что пациенты, находящиеся в хирургическом отделении, отмечают практически все факторы риска развития этого заболевания – нерациональное питание, вредные привычки, предраковые заболевания – 100%. Становится очевидной роль санитарно-просветительной работы, проводимой медицинскими работниками по предупреждению возникновения рака желудка.

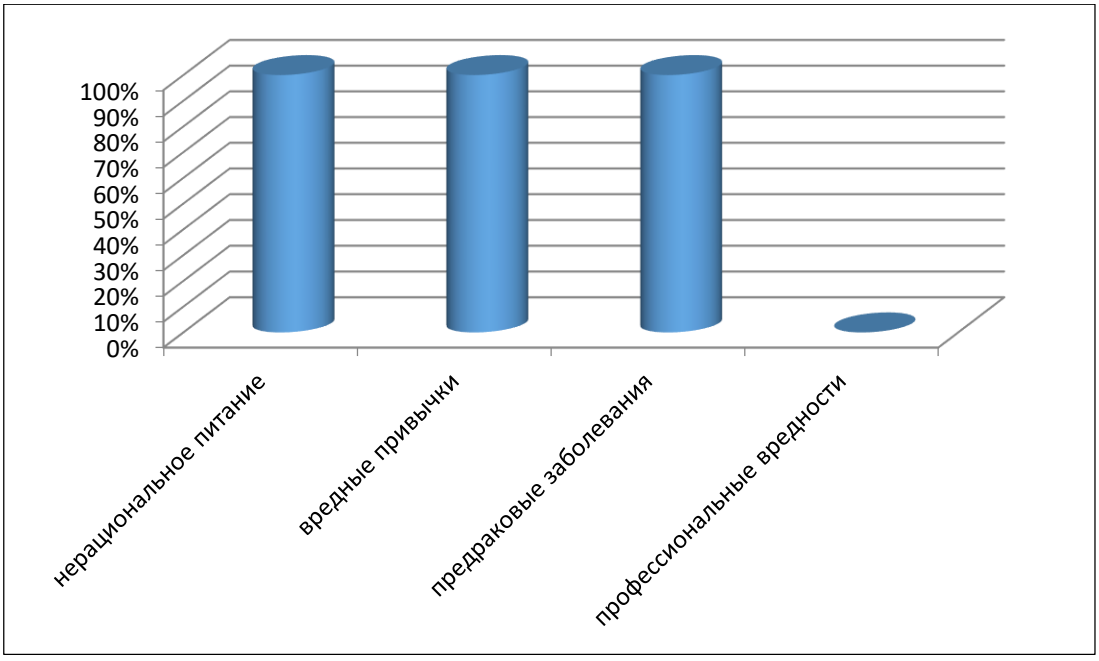


Рис. 9. – Диаграмма распределения пациентов по факторам риска развития рака желудка

За время прохождения практики в ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», в онкологическом отделении хирургических методов лечения №5 мною осуществлялся сестринский уход за пациентами с раком желудка. Данные представлены на рисунке 5.

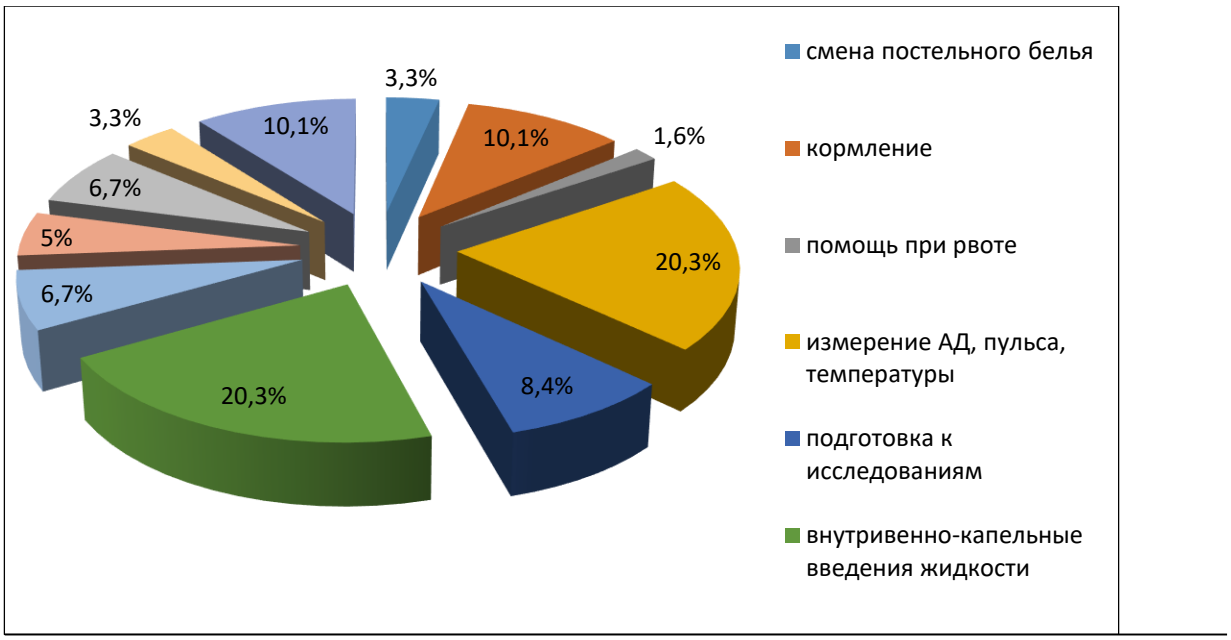


Рис. 5. – Диаграмма распределения сестринских вмешательств

Проведя исследования и проанализировав работу медицинской сестры на примере онкологического отделения, можно сделать выводы, что медицинская сестра, в обязанности которой входит уход за больными, должна не только знать все правила ухода и умело выполнять лечебные процедуры, но и ясно представлять какое действие лекарства или процедуры оказывают на организм больного. Лечение болезни главным образом зависит от тщательного правильного ухода, соблюдения режима и диеты. В связи с этим возрастает роль медицинской сестры в эффективности проводимого лечения. Очень важной является и профилактика заболевания: медицинская сестра обучает членов семьи организации ухода за пациентом, режимом питания, отдыха.

Знание этиологии, клинической картины, особенностей диагностики, методов обследования и лечения заболевания, профилактики осложнений, а также знание манипуляций поможет мне в дальнейшей моей профессиональной деятельности осуществлять все этапы сестринского помощи.

Литература

1. Научно-практический и публицистический журнал «Медицинская сестра» №1, 2017, К.И. Григорьев, Г.М. Перфильева.

2. Научно-практический и публицистический журнал «Медицинская сестра» №2, 2016, К.И. Григорьев, Г.М. Перфильева.

3. Научно-практический и публицистический журнал «Медицинская сестра» №2, 2017, К.И. Григорьев, Г.М. Перфильева.

4. Основы ухода за хирургическими больными, Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И., 2016 г.

5. Сестринское дело в хирургии, Стецюк В.Г., 2018 г.

ДОРОГА, КОТОРУЮ Я ВЫБРАЛА

Малышева Вера Сергеевна,
научный руководитель: Кулакова Наталья Леонидовна
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Каждый человек, переступивший порог подросткового возраста, начинает задумываться о дальнейшем жизненном пути. Выбор профессии – наш первый шаг к самостоятельной жизни, от которой во многом зависит, как сложится наша дальнейшая

судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении.

Может, кому-то выбор профессии кажется очень сложным делом, а кому-то наоборот слишком легким? Кто-то с нетерпением ждет этого, а кому-то хочется оставить все как есть. Мы уверены, что подходить к выбору профессионального будущего нужно взвешенно и обоснованно.

Цель работы: разработать алгоритм пошагового осознанного выбора профессиональных перспектив.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.

2.Определить вопросы, на которые необходимо ответить в процессе профессионального самоопределения.

3. Разработать алгоритм шагов, ведущий к моей профессиональной деятельности.

4. Провести опрос.

5. Построить диаграммы.

Методы: анализ литературы по данной теме, поиск информации в интернете, опрос, обработка данных опроса, построение диаграмм.

Объектом данного исследования выступили студенты 1-4 курсов ГБПОУ «БРИТ» по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Проблема данного исследования: выбор профессии, достижение в ней мастерства, реализация в профессиональной деятельности, способностей и возможностей.

Актуальность. То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли «кем быть» и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора профессии. [2] Поразмыслив над данным определением, я пришла к выводу, что мы должны выбирать будущую профессию сознательно, то есть, взвесив все «за» и «против». Но ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких.

Для того чтобы помочь старшеклассникам преодолеть трудный и интересный путь познания мира профессий, я разработала алгоритм шагов получения информации о профессиональном самоопределении. Я определила вопросы, которые возникают на пути выбора будущей профессии.

Что такое профессия?

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся средством существования. [2] В настоящий момент в мире существует большое количество профессий, чтобы было легче в них ориентироваться, они разделены на пять типов (визуальный ряд):

1. Человек-человек. Объектом труда в этом типе профессий являются люди, группы, коллективы.

2. Человек-техника. Здесь предмет труда – технические системы, материалы, энергия.

3. Человек-природа. Эти профессии предполагают работу с живыми организмами, биологическими процессами.

4. Человек-знаковая система. Предметом труда здесь являются цифры, буквы, условные знаки, коды.

5. Человек-художественный образ. Работа предполагает использование различных художественных образов и создание нематериальных ценностей.

Как узнать востребована ли профессия на рынке труда?

Для этого предлагаем познакомиться с рынком труда той территории, где ты проживаешь. [4]

Я выяснила, какие профессии являются самыми популярными в 2020 году:

В Республике Бурятия	В России	Место
Токарь	Программист	1
Врач	Специалист по IT – технологиям	2
Электрик	Юрист	3
Сварщик (по отраслям)	Web – программист	4
Преподаватель	Стилист-визажист	5

Вывод: Специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация, промышленных и гражданских зданий» можно считать одной из самых перспективных специальностей в Республике Бурятия (занимает 3 место в рейтинге), ведь нынче в электричестве нуждается весь мир. Электричеством насыщено каждое здание, начиная с жилищных помещений заканчивая глобальными промышленными комплексами. [2]

Для того, чтобы стать хорошим профессионалом, я разработала шаги по выбору специальности.

Шаг № 1.

В 2017 году мной был пройден «Уникальный биометрический отчет по отпечаткам пальцев, основанный на научной методике дерматоглифики». Дерматоглифика – наука, которая изучает специфику отпечатков пальцев. Её придумал двоюродный брат Ч. Дарвина. Он был уверен, что по отпечаткам пальцев определить способности человека очень легко. Впоследствии теория стала применяться в повседневной жизни. Результаты тестирования сильно удивили меня: «Вы успешно овладеете любыми современными технологиями и сложной техникой. Есть большая вероятность, что Вам хорошо подойдёт обучение специальностям, связанным с программированием или инженерией. Вы сможете хорошо освоиться в сфере электроэнергетики.» мой интеллект склонен к техническим специальностям, моя будущая профессия – электрик!

Шаг №2.

Не поверив результатам биометрического исследования, я прошла онлайн-тестирование, по результатам которого я могу отнести себя в группу «Человек-техник».

Шаг №3.

Посоветовавшись с учителями и родителями, я учла их мнения, и решила поступить на электрика, а что бы познакомиться с профессией я попросила своего дядю, который является электриком, взять меня с собой на работу. Собирая электрические схемы и изучая правила и законы энергетики, я так сильно втянулась в эту сферу, что решила связать с этим всю свою оставшуюся жизнь. Я долго выбирала учебное заведение, в котором можно будет получить качественное образование. И наконец, по совету дяди, я поступила в «Бурятский Республиканский индустриальный техникум» на свою специальность, чему очень рада и никогда не пожалею о своём выборе!

Шаг №4.

Спустя 3 месяца моего обучения, я стала участником чемпионата «World skills Russia 2019 Республика Бурятия». Подготовка к чемпионату проходила в учебной лаборатории индустриального техникума. Спустя 2 месяца упорного труда, я стала победителем чемпионата и находилась в шаге от мирового уровня на отборочных соревнованиях в Московской области. Это открыло мне двери в светлое будущее, ведь имея сертификат участника, я имею право поступить в любой ВУЗ страны без вступительных экзаменов. На данный момент меня ожидают на многих предприятиях республики Бурятия.

Шаг №5.

Учебная часть нашего техникума организовала кружок для подготовки будущих участников чемпионата, сделав меня наставником ребят. Занятия посещали 16 учеников школы №9 и школы №43 г. Улан-Удэ.

Для того, чтобы выяснить был ли выбор студентов Бурятского республиканского индустриально техникума будущей специальности осознанным в ходе исследования был проведён опрос. В опросе приняли участие 70 респондентов – студентов, обучающихся по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

В большинстве, с выбором специальности студенты определяются осознанно и самостоятельно, при этом специальность считает своим хобби лишь малая часть опрошенных (примерно 30 %). Та малая часть опрошенных, которая не отдала должное выбору будущей специальности, не собирается связывать свое будущее с ней. Это означает то, что люди, сделавшие неправильный выбор, совсем безразличны к тому делу, которым будут заниматься в жизни.

Необходимо относиться к своему будущему с должным интересом и вниманием и тогда процесс выбора профессии будет полезным опытом анализа своих способностей и возможностей в построении профессиональной карьеры. Я хочу стать нужным, востребованным и грамотным специалистом. В наш век технического прогресса электрик - очень нужная профессия. Быть энергетиком почётно и ответственно!

Литература

1. Путь к профессии: Основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ – Ярославль: Центр «Ресурс» 2003. – 152 с.

2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Профессия

3. Тесты по профессиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://onlinetestpad.com

4. Город работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gorodrabot.ru

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СМЕТАНЫ. СМЕТАНА ИЛИ СМЕТАНКА?

Захаров Спартак Павлович,
научный руководитель: Канищева Юлия Николаевна,
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Введение

Что же такое – сметана? Сметана – это сливки, сквашенные молочнокислыми бактериями. Сметана – настоящее русское национальное кушанье и исконно наше изобретение. Углубляясь в исторические корни данного продукта, нужно отметить, что появился вследствие наблюдения за скисшим молоком. Люди заметили, что в течение данного процесса можно снимать или, что более объясняет название продукта, "сметать" с закисшего молока вершки. Не случайно в Словаре Даля сметана обнаруживается непосредственно в статье слова "сметывать, сметать, сметнуть" (то есть сбрасывать, скидывать). Свое же шествие по миру сметана начала только в конце XIX столетия вместе с первой волной эмиграции с территории Российской империи. Так этот кисломолочный продукт попал в другие страны. До того ни европейцы, ни американцы и слыхом не слыхивали о сметане. И как только этот продукт попал на столы людей из других стран, они сразу же отметили его изысканный и отменный вкус.

Сегодня сметану производят не выделением сливок, а сепарированием. Этот процесс заключается в сепарации молока, из которого отделяют высокожирные сливки. После чего в них добавляют полезные молочнокислые бактерии и оставляют на сутки сквашиваться. Увы, в последнее время все чаще под видом сметаны в торговой сети стали продавать молочные продукты, лишь отдаленно напоминающее ее. Так, как же не ошибиться и выбрать качественную сметану?

Тема нашего исследования: Оценка качества сметаны. Сметана или сметанка?

Объект исследования – сметана разных фирм производителей, реализуемая в розничной сети. Предмет исследования – изучить органолептические свойства сметаны и определить качество сметаны.

Цель – изучение и проведение оценки качества сметаны разных производителей.

Задачи: 1) изучение классификации и ассортимента сметаны; 2) проведение анкетирования среди потребителей; 3) исследование образцов сметаны разных производителей на наличие различных примесей, сделать выводы о качестве взятых образцов; 4) составление рекомендаций для потребителей при выборе сметаны.

Методы: 1) изучение литературных источников; 2) поиск информации в Интернете; 3) анкетирование покупателей; 4) практическая работа: определение качества сметаны разных производителей; 5) анализ полученных данных.

Практическая значимость: если знакомить граждан с методами оценки качества и обнаружения фальсификации сметаны, то это позволит защитить потребителя от употребления некачественной продукции.

Гипотеза: Не вся сметана, которая продаётся в магазинах, является и может называться сметаной.

Раздел 1. Обзор и анализ источников информации по ассортименту и методам оценки качества сметаны

1.1 Классификация и ассортимент сметаны

Сметана – кисломолочный продукт, вырабатываемый путём сквашивания нормализованных пастеризованных сливок чистыми культурами молочных стрептококков.

На основании ГОСТ 31452-2012 «Сметана. Технические условия» сметану классифицируют по виду сырья, режимам термической обработки и массовой доли жира (Приложение 1).

По виду молочного сырья различают сметану из: нормализованных сливок; восстановленных сливок; рекомбинированных сливок; их смесей.

По режиму термической обработки продукт подразделяют на: пастеризованный; стерилизованный; УВТ – обработанный; УВТ – обработанный стерилизованный.

По массовой доле жирности сметану подразделяют на: нежирную; маложирную; классический; жирную; высокожирную.

Ассортимент сметаны: сметана с массовой долей жирности 10%; 12%; 14%; 15%; 17%; сметана с массовой долей жирности 19%; 20%; 22%; сметана с массовой долей жирности 25%; 28%; сметана с массовой долей жирности 30%; 32%; сметана с массовой долей жирности 34%; 35%; 37%; 40%; 42%;

Ассортимент сметаны различается в зависимости от массовой доли молочного жира, использования различных пищевых наполнителей (СОМ – сухое обезжиренное молоко, казеинат натрия, сгущенное молоко, мягкий диетический нежирный творог, МБК – молочно-белковый концентрат, соевой белок, растительные жиры).

1.2 Полезные свойства сметаны

Сметана имеет богатый витаминно-минеральный состав. Этот молочнокислый продукт содержит ретинол, аскорбиновую кислоту, витамины D, E, K, биотин (витамин H), витамины группы B. Из макроэлементов в сметане больше всего кальция и калия. Широко представлены в этом кисломолочном продукте и микроэлементы: медь, железо, селен, цинк, йод. Также в сметане много легкоусвояемого белка, есть натуральные молочные сахара, углеводы, жирные и органические кислоты.

Сметана улучшает пищеварение, полезна для усиления питания при повышенных нагрузках, в периоды восстановления после болезней, операций и травм.

В России вырабатывается более 30 наименований сметаны. К основным видам сметаны следует отнести сметану, отличающуюся главным образом содержанием в ней молочного жира. В последнее время в целях рационального питания в большом количестве выпускается сметана 15%, 20% и 25%-ной жирности.

1.3 Требования к качеству сметаны

Что же такое сметана? По ГОСТу – это кисломолочный продукт, полученный сквашиванием сливок чистыми культурами молочнокислых бактерий, без добавления немолочных компонентов (Приложение 1).

Органолептические показатели качества сметаны.

Органолептические показатели – внешний вид, консистенция, вкус и запах, цвет – определяются органами чувств (зрением, обонянием, осязанием). Органолептические свойства сметаны формируются при производстве и зависят от технологии, вида и качества используемых заквасок, применения пищевых наполнителей и добавок. От этих факторов в основном зависят внешний вид и цвет сметаны.

С помощью органов зрения, обоняния, вкуса можно определить качество сметаны. Проверить её консистенцию и однородность. Продукт должен быть однородным, без комков и крупинок с глянцевой поверхностью.

Цвет – белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе. Натуральная сметана должна иметь чистый кисломолочный вкус, без посторонних привкусов и запахов. Для продуктов из рекомбинированных сливок допускается привкус топленого молока. Запах - чистый, кисломолочный без посторонних запахов. При холодной температуре сметана загустевает, а при комнатной – становится более жидкой. Если же она всегда одинаково густая, значит в её состав включены стабилизаторы.

Дефекты сметаны

Причиной возникновения дефектов сметаны и других кисломолочных продуктов является недоброкачественное сырье (молоко, добавки), нарушение технологии изготовления, несоблюдение условий и сроков хранения. Наиболее распространенными являются дефекты вкуса и консистенции сметаны.

Дефекты вкуса: нечистый вкус или запах (посторонний вкус или запах); горький вкус – при нарушении технологии производства; прогорклый привкус; Затхлый вкус – обусловлен жизнедеятельностью и ростом плесеней на поверхности продукта.

Дефекты консистенции: выделение сыворотки на поверхности сметаны; жидкая консистенция сметаны; крупитчатая консистенция; слизистая (тягучая) консистенция – развитие слизеобразующих бактерий.

Прочие дефекты: брожение – развитие в сметане газообразующих микроорганизмов; наличие цветных пятен – развитие пигментообразующих бактерий в молоке и сметане. Опасны для здоровья человека! Такую сметану бракуют.

Все выявленные дефекты сметаны являются следствием нарушенной технологии производства продукта!

1.4 Способы и методы обнаружения фальсификации сметаны

Поскольку пальмовые, кокосовые и прочие растительные масла очень дешевы на рынке, и их добавление удешевляют производство самого продукта. Нечестные производители стараются вложить их в молочные продукты, как можно больше, чтобы изъять дорогой молочный жир и произвести продукт, похожий на сметану, но не имеющим ничего общего с данным продуктом.

Так же нередко для производства сметаны используют смесь из молочных компонентов и прочих добавок. Сметану разбавляют - кефиром, простоквашей, водой, крахмалом, диетическим творогом.

Первое, на что следует обращать внимание, выбирая сметану, – это срок хранения. Если на упаковке написано, что сметана может храниться больше двух недель и даже несколько месяцев, то, скорее всего, производитель подверг ее высокотемпературной обработке, при которой в продукте погибают молочнокислые бактерии и добавил в нее консерванты или заменители молочного жира.

Для определения дополнительных компонентов в продукте используется измерительных метод, с применением средств обнаружения. В качестве простейших

средств обнаружения могут выступать йод, спирт, горячая вода, воздействие высоких температур (нагревание).

Определение примесей крахмала в сметане

Фальсификацию сметаны крахмалом определяют путем добавления в сметану (5 мл) 2-3 капель раствора йода. Тщательно перемешивают. Появление через 1-2 минуты синей окраски указывает на присутствие крахмала.

Определение примесей заменителей молочного жира в сметане

Определение в сметане заменителей молочного жира определяют следующим способом. В стакане горячей воды (66-75 градусов Цельсия) размешивают одну чайную ложку сметаны. Смотрят, если сметана растворилась в воде полностью и окрасила ее в белый цвет, то сметана считается качественной. Если на дне выпал осадок или на поверхности и в воде плавают не растворившиеся частицы, хлопья, то в сметану добавили заменители молочного жира.

Определение примесей творога в сметане

Наличие творога в сметане недопустимо. Творог в данном случае является фальсифицирующей добавкой. Определить наличие творога можно следующими способами: 1) нанести тонким слоем сметану на стекло и проверить, нет ли непрозрачных частичек творога; 2) при растворении сметаны в стакане горячей воды, крупинки творога явно выделяются и по прошествии времени осядут на дно.

Раздел 2. Практическое исследование потребительских предпочтений и исследование качества сметаны

2.1 Социологическое исследование потребительских предпочтений при выборе сметаны

Для выявления потребительских предпочтений социологическим методом, была составлена анкета (Приложение 2).

Анкета необходима была, для проведения опроса среди покупателей – на предмет предпочтений при выборе сметаны.

В анкетах, указали наименование той сметаны, с которой затем проводились исследования по определению качества продукта («Домашенька», «Любимая чашка», «Янта термостатная», «Домашняя буренка», «Молочная река», «Сметана»).

Анкетирование проводилось среди посетителей торговых предприятий «Гефест», «Хлеб соль», «Народное». В анкетировании приняли участие 47 человек.

Результаты опроса показали, что сметану любят почти все!

49% респондентов предпочитают покупать сметану – 15% жирности, 26% респондентов – предпочитают сметану – 20% жирности, остальные покупают сметану 10% и 25% жирности.

Из предложенных торговых марок - большинство респондентов (42%) предпочитают сметану «Молочная река» от Сельскохозяйственного закупочно-снабженческого перерабатывающего потребительского кооператива «Сагаан гол». На втором месте (33%) - сметана «Домашенька» от Молочного завода «Белореченкий», на третьем месте (25%) сметана «Янта термостатная» от Иркутского молочного завода ООО «Иркутский масложиркомбинат».

При покупке сметаны, 60% опрошенных – чаще руководствуются информацией на упаковке – сроком годности и составом сметаны. Опрошенные предпочитают покупать сметану со сроком хранения до 2 недель, так как они считают, что сметана с таким сроком хранения не содержит добавок и консервантов, то есть более натуральная.

Большое внимание респонденты обращают на состав продукта и предпочитают покупать продукт с составом «изготовлена из пастеризованных сливок и закваски».

Так же респонденты отметили, что при выборе сметаны большое внимание обращают на рекламу, а также на советы друзей.

Качество сметаны определяют по информации на упаковке (38%) или по вкусу (21%).

2.2 Определение качества сметаны разных производителей

Нами была проведена оценка качества 6 образцов сметаны 10-15% жирности различных производителей: А) Сметана «Домашенька», 15%, производитель «Белоречье»; Б) Сметана «Любимая чашка», 10%, производитель ООО «Иркутский масложиркомбинат»; В) Сметана «Янта», термостатная, 10%, производитель ООО «Иркутский масложиркомбинат»; Г) Сметана «Домашняя буренка», 15%, производитель «Лакто-Новгород»; Д) Сметана «Молочная река», 15%, производитель Сельскохозяйственного закупочно-снабженческого перерабатывающего потребительского кооператива «Сагаан гол»; Е) Сметана 15%, производитель Сельскохозяйственного закупочно-снабженческого перерабатывающего потребительского кооператива «Сагаан гол».

Результаты проведения органолептической оценки качества

Результат:

- Сметана «Янта термостатная» имеет основной порок сметаны - расслоение – разделение жидкости и густой массы (выделение сыворотки);

- Сметана Янино «Домашняя буренка» имеет основной порок сметаны – крупинчатая консистенция.

- Сметана «Домашенька», 15%; Сметана «Любимая чашка», 10%; Сметана «Молочная река», 15% и Сметана, 10% – у представленных образцов консистенция однородная, без комков и крупинок с глянцевой поверхностью, цвет – белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе, кисломолочный запах и вкус (без посторонних запахов и вкусов).

Результаты проведения измерительного метода оценки качества сметаны

При определении примесей крахмала в сметане хуже всех оказалась сметана Янино «Домашняя буренка». Данные образец сметаны принял сине-фиолетовый оттенок. Все остальные образцы сметаны не содержали примесей крахмала.

При определении различных заменителей молочного жира растворением сметаны в горячей воде, осадки или взвеси были выявлены в следующих образцах – «Янта термостатная», «Домашняя буренка». При определении наличия творога в сметане – во всех образцах отсутствовали взвеси творога.

На основании проведенных исследований, мы определили лучшие сметаны, это – «Домашенька», «Любимая чашка», «Молочная река» и «Сметана, 10 %».

Заключение

В ходе работы были изучены литературные источники, нормативная документация (ГОСТы и ТУ) и были проведены анкетирование потребительских предпочтений и исследования по оценке качества сметаны.

В результате проведённой нами работы, были исследованы шесть образцов сметаны различных производителей. По органолептическим показателям: – Сметана «Янта термостатная» имеет основной порок сметаны – расслоение – разделение жидкости и густой массы (выделение сыворотки); – Сметана Янино «Домашняя буренка» имеет основной порок сметаны – крупинчатая консистенция. Остальные образцы соответствуют требованиям, предъявляемым к сметане.

В ходе исследования было выявлено наличие примесей крахмала в образце сметаны «Домашняя буренка». Присутствуют не растворившиеся элементы, а это значит, что производитель добавлял посторонние компоненты – заменители молочного жира в сметану «Янта термостатная». Наличие творога не было обнаружено ни в одном из исследуемых образцов.

Таким образом, лучше всех в ходе исследования показала себя сметана марок «Домашенька», «Любимая чашка», «Молочная река» и «Сметана, 10 %». На последнем месте оказалась сметана марок «Домашняя буренка». «Янта термостатная». В данных марках сметаны обнаружен крахмал в большом количестве, а также исследования показали наличие в данных продуктах в большом количестве заменителей молочного жира, что не допустимо для продукта под названием СМЕТАНА!

Необходимо запомнить – настоящая сметана содержит исключительно сливки и закваску. Никаких других добавок классический продукт содержать не должен.

Проведя такие простые исследования дома, при покупке сметаны, можно избежать беды, не отравиться и не попасть в больницу.

Рекомендации по выбору сметаны:

Чтобы покупать качественную сметану, нужно выполнять следующие требования:

1. Необходимо тщательно исследовать производственную маркировку товара. Производственная маркировка должна содержать следующую информацию: 1. Название должно быть «сметана». 2. Надпись ГОСТ 31452-2012. 3. В составе должно быть указано: «Изготовлена из сливок и закваски». 4. Срок хранения не более 14 дней. 5. На упаковке надпись: «кол-во молочных микроорганизмов на конец срока годности продукта - не менее $1x10^7$ КОЕ/г».

2. При оценке визуальных, обонятельных и вкусовых качеств, необходимо обратить внимание на следующее: 1. Белая по цвету (легкий кремовый оттенок). 2. Вкус – слегка кисловатый, поверхность – блестящая. 3. Образует «горку и волны». 4. Растворяется в стакане с горячей водой без осадка.

В заключении хочется сказать: «Ешьте сметану качественную и будьте здоровы!»

Литература

1. Ашряпова А.Х. Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров. Лабораторный практикум. – Москва: Кнорус, 2018.

2. ГОСТ 31452-2012. Сметана. Технические условия.

3. Новикова А.М., Голубкина Т.С., Никифорова Н.С., Прокофьева С.А. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами. – М.: Издательство «Академия».

4. «Российская газета», Марина Королева «Откуда сметают сметану?» сентябрь, 2009 .

5. Сметана // Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. – М.: Государственное Научное издательство «Большая Советская энциклопедия», 1959.

6. Сайт «Усадьбаплюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://usadbaplus.ru/poleznye-sovety-proveryaem-kachestvo-smetany/http://oede.by/publication/novosti/kak_otlichit_nastoyaschuyu_smetanu_ot_smetannogo_produkta/http://produkt-pitaniya.ru/molprodukty-kislomolochnye-smetanahttp://edaplus.info/produce/sour_cream.htmlhttp://www.aif.ru/health/food/zhirnoe_ne_znachit_vrednoe_o_polze_slivok_tvoroga_i_smetany

Приложение 1

Выписка из ГОСТ 31452-2012 Сметана. Технические условия (Переиздание)

ГОСТ 31452-2012

Дата введения 2013-07-01

4 Классификация

4.1 Продукт в зависимости от молочного сырья изготовляют:

- из нормализованных сливок;
- восстановленных сливок;
- их смесей.

5 Технические требования

5.1 Основные показатели и характеристики

5.1.1 Продукт изготовляют в соответствии с требованиями настоящего стандарта по технологическим инструкциям с соблюдением гигиенических требований для предприятий молочной промышленности, действующих на территории государства, принявшего стандарт.

5.1.2 По органолептическим характеристикам продукт должен соответствовать требованиям таблицы 1.

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид и консистенция	Однородная густая масса с глянцевой поверхностью. Для продукта с массовой долей жира от 10,0% до 20,0% допускается недостаточно густая, слегка вязкая консистенция с незначительной крупитчатостью
Вкус и запах	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов
Цвет	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе

5.2 Требования к сырью

5.2.1 Для изготовления продукта применяют:

- молоко коровье сырое по нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- молоко обезжиренное – сырье по нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- сливки – сырье по нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- молоко цельное сухое по ГОСТ 4495 и нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- молоко сухое обезжиренное по ГОСТ 10970 и нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- сливки сухие по ГОСТ 1349 и нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- закваски и бекконцентраты для сметаны, состоящие из лактококков или лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков, по нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт;
- вода питьевая по нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт.

5.2.1.1 При производстве продукта не допускается применять стабилизаторы и загустители.

5.2.2 Сырье, применяемое для изготовления продукта, по показателям безопасности, должно соответствовать требованиям [1], [2].

5.2.3 Допускается использование аналогичного сырья отечественного и другого производства, не уступающего по показателям качества и безопасности, указанным в 5.2.1, 5.2.2.

5.3 Маркировка

5.3.1 Маркировку потребительской тары осуществляют в соответствии с [2], [3].

5.3.2 Маркировку групповой упаковки, многооборотной и транспортной тары, транспортного пакета - в соответствии с [2], [3] с нанесением манипуляционных знаков или предупредительных надписей: "Беречь от солнечных лучей" и "Ограничение температуры" с указанием минимального и максимального значений температуры по ГОСТ 14192, нормативным и техническим документам, действующим на территории государств, принявших стандарт.

5.3.3 При обандероливании прозрачными полимерными материалами маркировку на боковые поверхности групповой упаковки, транспортной тары и транспортного пакета допускается не наносить. Маркировкой в этом случае служат видимые надписи на потребительской таре или групповой упаковке, или транспортной таре, дополненные информацией о количестве мест и массе брутто. Непросматриваемые надписи, в том числе манипуляционные знаки, наносят на листы-вкладыши или представляют любым другим доступным способом.

Приложение 2

Анкета
потребительских предпочтений при выборе сметаны

Ответьте пожалуйста на предложенные вопросы, подчеркнув, выбранный ответ,

1. Ваш возраст:

От 15 до 20 лет
От 20 до 40 лет
От 40 до 50 лет
От 50 и старше

2. Любите ли Вы сметану?

Да Нет

3. Какой жирности сметану Вы чаще покупаете?

10% 15% 20% Выше 20%

4. Какую сметану Вы покупаете? (по названию)

«Домашенька» «Любимая чашка»
«Янта термостатная» «Домашняя буренка»
«Молочная река» «Сметана».

5. Как Вы определяете качество сметаны? (впишите свой вариант ответа)

_____
_____

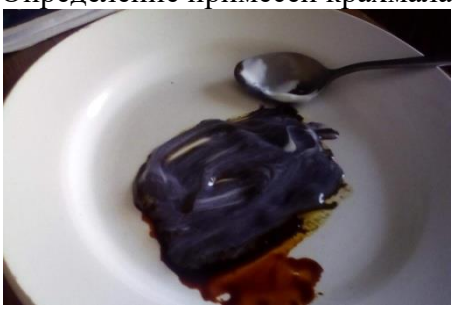
6. Чем Вы руководствуетесь при выборе сметаны? (впишите свой ответ)

_____
_____

Большое спасибо!

Приложение 3

Определение примесей крахмала в сметане



Образец сметаны «Домашняя буренка», 15% – производитель «Лакто-Новгород».

Определение различных заменителей молочного жира



Образец сметаны «Янта термостатная», 10 % – производитель ООО «Иркутский масложиркомбинат»

NEMOLOKO – КЛАССИЧЕСКИЙ ОВСЯНЫЙ НАПИТОК: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Сахинова Мария Георгиевна,
научный руководитель: Рубцова Наталья Ивановна,
ГАПОУ Иркутской области
«Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Введение

Nemoloko – это уникальный продукт на растительной основе, не имеющий ничего общего с молоком, кроме пользы!

В 2018 году "Сады Придонья" первыми в России запустили массовое производство растительного молока.

Мы потребители – каждый день ходим в магазин, покупаем продукты, готовим для себя, своих родных и хотим быть уверенными в пользе того, что мы выбираем. Мы мечтаем жить в мире, где все настоящее – в мире гармонии и натуральности, в котором нет места обману и фальсификату. Недобросовестные производители часто злоупотребляют доверием людей. Как следствие, вокруг появляется большое количество дешевых заменителей и суррогатных продуктов, которые не имеют ничего общего с их первозданным вкусом и пользой.

Поэтому создали NEMOLOKO – новый эталон ежедневной пользы.**ДЛЯ КОГО NEMOLOKO?** Актуальность темы в том, что, в современном мире Nemoloko представлено не очень широко, и популярность Nemoloka среди всех слоёв общества очень низкая.

Гипотеза: отношение к своему здоровью будет зависеть от того, как мы будем относиться к себе сами, целенаправленно изучать потребительские и полезные свойства нового продукта Nemoloko.

Целью работы стало: теоретическое изучение и практическое исследование Nemoloka.

Исходя из цели, поставлены следующие **задачи:**

- изучить товароведную характеристику Nemoloka: химический состав и потребительские свойства;
- изучить полезные свойства и вред Nemoloka для организма;
- определить особенности немолочного напитка;
- проанализировать состав Nemoloka и провести оценку его качества
- провести анкетирование покупателей и сделать выводы.

Глава 1. Тоеретическое изучение состава и свойств nemoloka

1.1. Химический состав и потребительские свойства Nemoloka

Овсяное молоко появилось в продаже совсем недавно, но является одним из лучших продуктов своего ряда, так как сочетает в себе высокую питательность. Кроме того, его можно легко приготовить дома. **Что такое овсяное молоко?** Овсяное молоко – это жидкость, которая получается путём замачивания овса в воде на определённый срок. Напиток обладает молочным цветом, запахом овсянки и довольно приятным вкусом. Сегодня оно завоевывает все большую популярность благодаря хорошим вкусовым качествам, полезным веществам и гипоаллергенным свойствам. Этот продукт является **свободным от молочного сахара** – лактозы и, в идеале от **глютена**, а из-за относительно низкой калорийности часто используется в диетическом питании. Nemoloko охраняет в себе многие полезные свойства овса. Содержит витамины, минералы, растительные белки, ненасыщенные жиры и клетчатку.

Один из фактов гласит, что полезные вещества из овсяного молока усваиваются организмом даже лучше, чем из каш. Однако овсяное молоко содержит меньше белка, чем коровье или соевое. Но взамен этому свойству обладает благотворным влиянием на пищеварение. Содержит меньше сахара, что полезно при похудении или диабете. Заменить обычное молоко овсяным могут люди с непереносимостью лактозы.

1.2. Польза и вред Nemoloka для организма

Состав. На упаковке Nemoloka можно обнаружить список всех компонентов, из которых оно изготовлено. Одним из компонентов состава, который вызывает сомнение в полезности данных продуктов, является рапсовое масло. Производители утверждают, что используют качественное рафинированное рапсовое масло высшего сорта, которое является источником полезных жирных кислот Омега-3,6. А все страшилки о вредности этого компонента, по мнению представителей компании, не соответствуют действительности.

Nemoloko содержит большое количество полезных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма. В нем много: витаминов группы В, полезной клетчатки, лизина, калия, магния, фосфора и т.д.

Благодаря богатому составу Nemoloko идеально подойдет детям, в том числе тем, у кого есть аллергия на молочный белок и лактозу. Данный продукт, по отзывам мам на форумах, сделает жизнь родителей легче, а рацион ребенка разнообразнее.

Сахар в продукции Nemoloko.

В большинстве продуктов линейки Nemoloko сладкий вкус достигается за счет расщепления молекул крахмала до глюкозы в процессе ферментации.

Однако три вида напитка все же содержат в составе сахар. Производители пытались заменить этот продукт на сахарозаменители, но из-за этого вкус Nemoloka только ухудшался. Поэтому сахар в составе оставили. На основе составляющих компонентов можно выделить такие полезные свойства:

- В классическом овсяном напитке жирность составляет 3,2%, он обогащен витамином B_2 и кальцием.
- В литре продукта содержится 10 г белков, 32 г жиров, 65 г углеводов, 1 г соли, 1,2 г кальция, 1,1 г витамина B_2.
- Энергетическая ценность – 600 ккал. Его можно употреблять вместо обычного молока, добавлять в другие напитки, например, кофе или чай, добавлять в кулинарные рецепты при готовке блинчиков, омлетов, каш, мюсли, хлопьев и т.п.

Nemoloko производится на основе овса, одной из самых здоровых и полезных зерновых культур, особо почитаемой в нашей стране. Используемая компанией «Сады Придонья» технология копирует процессы в природе и превращает овёс, богатый белком, пищевыми волокнами, полезными жирами, углеводами, макро- и микроэлементами, витаминами в жидкий пищевой продукт, который идеально подходит для питания взрослых и детей, в том числе имеющих непереносимость лактозы и аллергию на молочный белок.

Полезные свойства овсяного молока

- Укрепление сердечно-сосудистой системы. Бета-глюкан, который содержится в овсе, помогает снизить уровень холестерина. Клинически доказано, что через пять недель употребления овсяного молока, концентрация в крови липопротеинов низкой плотности, образующих холестериновые бляшки, существенно снижается. Как следствие, укрепляются стенки кровеносных сосудов, и нормализуется высокое артериальное давление.
- Регуляция уровня сахара в крови. Бета-глюкан замедляет процесс всасывания глюкозы и помогает держать в норме уровень сахара в крови. Он ослабляет симптомы диабета второго типа и способствует заживлению диабетических язв.
- Отсутствие лактозы. В овсяном молоке отсутствует лактоза, которая является аллергеном для многих людей.
- Профилактика анемии. Для людей, которые не употребляют мясо, а значит лишены самого доступного источника железа, овсяное молоко – настоящий дар. Одна его чашка содержит 10 % от необходимой суточной нормы железа и витамина А. Эти компоненты необходимы для синтеза красных кровяных телец и профилактики анемии.
- Укрепление иммунитета. В овсяном молоке содержатся специальные углеводы, которые являются любимым лакомством для полезных бактерий желудочно-

кишечного тракта. Эти бактерии несут львиную долю ответственности за иммунитет всего организма.

- Хорошо влияет на пищеварение, так как содержит клетчатку. А также является профилактикой язвы желудка и гастрита;
- Нормализует обмен веществ и борется с отёками;
- Оказывает благотворное влияние на деятельность мозга, концентрацию и память;
- Является источником углеводов и энергии;
- Содержит кальций, а значит поддерживает в порядке кости, зубы, волосы и ногти;
- Кроме того, овсяная клетчатка улучшает перистальтику, помогает при запорах и воспалительных процессах в кишечнике.
- Польза для кожи. Целебный овсяный напиток можно принимать не только внутрь, но и использовать как косметическое средство для лица. В нем содержатся необходимые для молодости кожи липиды, а также специальные природные антибиотики, предотвращающие воспалительные процессы.
- Снижение веса. Исследования диетологов подтвердил благотворное влияние овсяного молока на выработку пептидного гормона поджелудочной железы, который отвечает за чувство сытости. Такие свойства продукта помогают сократить количество спонтанных перекусов и держать неуемный аппетит под контролем.
- Активно воздействует на мозговую деятельность, повышая концентрацию внимания.
- Восстанавливает работу нервной системы, улучшая настроение и устраняя симптомы гипервозбуждения.
- Легко усваивается детским организмом, насыщая его на долгое время. При правильном употреблении, продукт оказывает положительное воздействие.
- Влияние на холестерин. Не содержит холестерин, в отличие от коровьего. Будет полезно людям с повышенным холестерином в крови. При высоком холестерине необходимо воздерживаться от продуктов, которые в своем составе содержат жиры животного происхождения. Не исключением считается и молоко, обладающее в разной степени жирностью в зависимости от обработки. Полностью убрать жир с этого продукта не получится, а заменить напитком Nemoloko вполне реально. Преимущество овсяного состава заключается в полном отсутствии каких-либо животных жиров, что значит продукт без холестерина. Это позволяет людям с высоким холестерином использовать в ежедневном рационе молоко из «овса». При этом не нужно беспокоиться и подсчитывать количество выпитого или съеденного блюда
- Из-за того, что овсяное молоко имеет в себе не меньше кальция, чем обычное, этот напиток будет полезен для детей. Ведь растущий организм ежедневно требует поступления этого минерала.
- Овсяное молоко легко усваивается организмом и особенно будет полезно при непереносимости лактозы.

Однако, несмотря на отсутствие противопоказаний, следует учитывать некоторые важные составляющие:

Вред и противопоказания

- Не употреблять Nemoloko при наличии аллергии на злаковые и клейковину. Нарушение данного правила приводит к патологиям кишечника.
- Не рекомендуется употребление продукта при диагностировании острой формы кишечных заболеваний и болезней почек. Неконтролируемое употребление может привести к отрицательному эффекту. Норма дня – 2 стакана.
- Педиатры советуют не употреблять Nemoloko малышам до 3 лет, находящимся на грудном вскармливании. Данное ограничение объясняется тем, что

материнское молоко обладает рядом полезных микроэлементов, которые так необходимы ребенку в первые года жизни.

- Овсяное молоко содержит глютен, а значит будет вредно. Хотя овес и не относится к глютеносодержащим злакам, в продуктах его переработки может быть небольшое количество этого белка. Все дело в том, что овес обрабатывается на тех же крупяных заводах, что и рожь, пшеница, ячмень. Кросс-контаминация может произойти и в процессе выращивания злаковых культур на соседних полях. Некоторые производители относятся к этому вопросу очень щепетильно и предлагают продукты из овса, дополнительно проверенные на примеси. В этом случае на упаковке должны быть соответствующие отметки. В любом случае, людям с непереносимостью глютена лучше употреблять овсяное молоко осторожно, начиная с небольших количеств, чтобы проверить реакцию своего организма.
- Пестициды. Овес, который выращивается в промышленных масштабах, часто обрабатывается пестицидами. Поэтому овсяное молоко или сырье для него лучше покупать у компаний, предлагающих органические продукты, выращенные или произведенные без химикатов.
- Реакция организма на клетчатку. Овсяное молоко может вызвать газообразование, диарею и отрыжку, особенно у людей непривычных к диетам с высоким содержанием клетчатки. Хорошая новость в том, что через несколько дней употребления желудочно-кишечный тракт адаптируется к непривычной пище, и все симптомы расстройства проходят.
- Вредные добавки. Покупая овсяное молоко в магазине лучше внимательно прочитать состав, поскольку оно может содержать консерванты, подсластители, загустители, масла, вкусовые добавки и соль. Все эти ингредиенты существенно снижают полезные свойства чистого продукта.
- Для людей, страдающих от непереносимости клейковины;
- При остеопорозе, болезнях почек и кишечных заболеваниях от напитка лучше отказаться;
- Осторожно употреблять при диабете из-за содержания крахмала.

Не стоит злоупотреблять данным напитком: фиксированная норма – 2 стакана в день.

Ассортимент продукции Nemoloko

Продукция для взрослых и детей от 3-х лет

Есть несколько разновидностей продукта, которые отличаются между собой по составу:

- **Напиток овсяный классический с жирностью** 3,2%. Напиток обогащен кальцием, йодированной солью. Витамин В2, входящий в состав, контролирует работу организма, увеличивает продолжительность жизни, способствует лучшему усвоению кислорода.

Классический лайт – это обезжиренный вариант овсяного продукта Nemoloko, жирность которого составляет 1,5%. В состав входит витамин В2 и кальций. В 1 литр продукта содержится аналогичное количество питательных веществ, только меньшее содержание жиров. Энергетическая ценность – 450 ккал. Помогает уменьшить вес, держать под контролем аппетит. Используется для самостоятельного употребления, как пищевая добавка в кулинарии или дополнение к другим напиткам. На прилавках можно встретить в литровых упаковках и пакетиках по 0,25 л. Классический лайт напиток идеально подходят именно для употребления в качестве перекуса или добавления в омлеты, каши, мюсли.

- **«Экстралайт» – Овсяный классический** с жирностью 0,5%. Классический рецепт понравится ценителям диетического питания. Не содержит добавленного жира, имеет дополнительный набор витаминов, минералов.

- **Напиток овсяный шоколадный** (с добавлением какао). Продукт содержит сахар, какао-порошок. Отлично освежает и тонизирует. Кроме того, напиток чрезвычайно полезен, питателен. Напиток овсяный с шоколадным вкусом обладает жирностью, как классический – 3,2 %. Содержание в 1 литре питательных веществ такое же, как и в классическом варианте за исключением углеводов. Здесь их 95 г, за счет чего продукт обладает более высокой энергетической ценностью – 700 ккал. Чаще всего употребляется к готовым завтракам и в качестве самостоятельного напитка. Продается в упаковках по 0,25 л и 1 л. Шоколадный – прекрасная альтернатива какао.

Овсяный сливочный (с добавлением сливок) 12%. Можно использовать как самостоятельный десерт и как основу для приготовления разнообразных кулинарных изысков: кремов для тора, смузи. Не содержит холестерин, казеин, лактозу, трансжиры. Можно употреблять в пост. Сливочный напиток отличается высокой жирностью – 12% и возможностью использования для приготовления других блюд и соусов. Отлично подходит как добавка к кофе или вместо обычных сливок. В 1 литре содержится 10 г белков, 120 г жиров, 60 г углеводов и 1 г соли. Питательные свойства – 1400 ккал. Продается в пакетах по 0,25 л., в упаковках фасовкой 1 литр.

Сливочный – основа для приготовления соусов.

- **Десерт овсяный ванильный** (с бета-каротином). Ароматный десерт можно употреблять в пищу в готовом виде, украшать им пироги, торты, мороженое, поливать блины, добавлять в чай или кофе. Ванильный десерт представляет собой продукт сходный по консистенции с заварным кремом. Жирность напитка составляет 10%, а в 1 л продукта содержится 8 г белков, 150 г углеводов, 1 г соли и 8,3 мг бета-каротина. Обладает энергетической ценностью 1500 ккал. Используется как самостоятельный десерт или в качестве заварного крема, отлично подходит как добавка к штруделю и печёным яблокам. Фасуется в пакеты по 0,25 л. Ванильный – особая вариация заварного крема или самостоятельного десерта.
- **Nemoloko гречневое классическое лайт** 1,5%. Не содержит глютен, поэтому отлично подойдет людям, страдающим глютеновой непереносимостью. Напиток содержит необходимое человеку количество пищевых волокон, полезных микроэлементов, минеральных веществ.
- **Напиток овсяный фруктовый «Экзотик»** 0,5%. Новинка с экзотическими фруктами: апельсин, маракуйя, манго порадует гурманов своим ярким вкусом и подарит свежесть с первого глотка. Не содержит ароматизаторы, сахар, красители, соль.
- **Десерт овсяный ягодный**. Молочный коктейль с добавлением сока черной смородины и малины подойдет тем, кто любит сладкое, но отдает предпочтение полезной, здоровой пище

О бренде: Напиток «Nemoloko» можно пить при повышенном холестерине. Производится напиток «Nemoloko» компанией с названием «Сады Придонья». Производитель предлагает конкурентный продукт в лавках здорового питания за вполне невысокую стоимость, которая вдвое ниже, чем у подобных напитков. Особенность компании заключается в оформлении товара со всеми характеристиками и составом на обороте и боковой стороне пакета. Даже маленькие 0,25-литровые упаковки содержат все нужные данные по составу, условиям хранения и использования.

Для напитков «Сады Придонья» используют проверенное сырье и подвергают тщательной обработке. Как дополнения включаются только натуральные составляющие в форме соли, овсяной муки, воды, сахарного тростника, карбоната кальция, калия фосфата, какао, рибофлавина и рапса. Вся продукция растительного происхождения выращивается на сырьевой базе компании, охватывающей Пензенскую, Саратовскую и Волгоградскую область.

Это вам не молоко! NEMOLOKO – овсяное молоко для здорового питания!

Правильное питание, растительные ингредиенты и продукты все больше захватывают мир!

Nemoloko – это новая линейка продуктов на растительной основе, которая является здоровой, полезной и экологичной альтернативой молоку.

«Сады Придонья» решили занять эту нишу и выпустили очень конкурентоспособный продукт.

Срок годности после вскрытия: не более 3-х суток.

Перед применением необходимо обязательно взбалтывать!

Молоко находится в привычном нам пакете, в которые часто разливают соки.

На обороте указана вся полезная информация. А на боковой стороне состав, энергетическая ценность, срок годности и прочее. Пакет имеет удобную откручивающуюся крышку.

Анализатор показал то, что состав полностью натуральный. Смущает наличие рапсового масла, про которое пишут, как много хорошего, так и негативного из-за содержания в нем эруковой кислоты. Прочитав различные статьи в интернете также наткнулись на такую информацию, что в наше время уже получены особые сорта рапса, в которых эруковой кислоты содержится немного – такое масло можно употреблять в пищу без опасений. И надеемся на то, что продается в открытом доступе безопасно и прошло различные проверки. Тем более думаем, что самого масла в молоке совсем немного и оно окажет только полезные свойства для организма. Даже в разных странах нет однозначного мнения про это масло, кто-то его запрещает, а кто-то использует повсеместно и везде.

Как приготовить и употреблять овсяное молоко?

Натуральное овсяное молоко без дополнительных примесей можно сделать в домашних условиях. Для этого понадобится 1 стакан овсяных хлопьев, которые требуют варки (например, «Геркулес») и 5 стаканов воды. Хлопья нужно залить водой и оставить набухать на 4-6 часов. Затем получившуюся массу перебить на высокой скорости в блендере и дважды отцедить через несколько слоев марли. Получившаяся в результате жидкость белого цвета с нейтральным чуть сладковатым вкусом и есть овсяное молоко. Хранить его рекомендуется в холодильнике в закрытой банке не более 4-5 дней.

В одной чашке этого напитка содержится около 130 килокалорий, 24 грамма углеводов, 4 грамма белка, 2,5 грамма жиров, 350 миллиграмм кальция, а также витамины A, D, рибофлавин, железо и натрий.

Овсяное молоко можно пить, как и обычное коровье, добавлять в кофе, смешивать с сухими завтраками и использовать в выпечке. Из-за своей кремовой консистенции оно прекрасно подходит для приготовления коктейлей и смузи. Только нужно помнить, что это продукт боится высоких температур и при сильном нагревании густеет и может превратиться в кисель.

Все продукты Nemoloko подходят для веганов и вегетарианцев, а также безопасны для людей с лактазной недостаточностью и аллергией на белок коровьего молока.

Казалось бы, при обилии вкусностей на магазинных полках сложно увидеть что-то необычное, но производители пищевых продуктов вновь превзошли себя и создали новый бренд, чудо молочный продукт.

Nemoloko – что это – изысканный пиар ход, или попытка улучшить качество молочных продуктов? По недавним научным исследованиям, выяснилось, что коровье молоко приносит не только пользу, но и вред. 250 мл молока содержат большое количество жира, а это значит, что при злоупотреблении молочными продуктами можно ухудшить работу сердечной мышцы, вызвать аллергическую реакцию, спровоцировать развитие атеросклероза или инфаркта. Чтобы корова была «молочной», к сену или зерну примешивают множество химических добавок, перенасыщенных сильными канцерогенными веществами. Что, конечно же, негативно сказывается на качестве молока. Некоторые люди не могут употреблять молочные продукты из-за непереносимости к ингредиентам (аллергия на лактозу), а кто-то принципиально отказывается от напитка, являясь вегетарианцем. Чтобы максимально снизить риски для здоровья, на основе овсяных зерен изготовили совершенно новое, экологически полезное Nemoloko.

Цена и полезность продукта: что более важно?

В первую очередь это – цена. Nemoloko стоит на порядок дороже, чем натуральные молочные продукты. Стоимость за литр зависит от региона и начинается от 80-110 рублей. Удовольствие весьма недешевое. Напиток имеет специфический овсяный вкус – ничего общего с молоком, чувство, что вы глотаете овсяную муку, разведенную в воде, а рапсовое масло имеет как положительные отзывы, так и отрицательные, придает напитку жирность, увеличивая сходство с натуральным продуктом. И все-таки, учитывая то, что сейчас стали все чаще использовать сухие порошки для изготовления молока, Nemoloko поднимается на первую ступень по полезным качествам, и частично оправдывает свою стоимость.

Глава 2. Практическая часть

С целью выявления покупательского спроса на Nemoloko была составлена анкета (Приложение 1).

В анкетировании приняли участие 61чел

Результаты анкетирования.

На первый вопрос «Знаете ли вы о продукте Nemoloko, «да» ответили 54 чел. или 89% и «нет» 7 чел. или11%

На второй вопрос «пробовали ли Вы на вкус Nemoloko были получены следующие результаты: «Да» 41чел. или 67% и «нет» 20 чел. или 33%

На третий вопрос , как оценивается вкус продукта, 24 чел. или 40% утвердительно ответили «Да», «Нет» – 21чел. или 34% и затруднились ответить 16 чел или 26% (рис.4)

На четвертый вопрос, как часто покупатели приобретают данный вид товара, были следующие результаты (рис.5):

- не покупают из-за высокой цены товара – 20 чел. или 33%,
- не покупают, т.к. мало знают о товаре – 15 чел. или 24%,
- покупают, т.к. заботятся о своём здоровье – 26 чел. или 43%.

Как и когда пить Nemoloko?

Продукт рекомендуется употреблять 2 раза в день – в первой и во второй половине дня. Чтобы молоко лучше усвоилось, необходимо пить его за полчаса до еды. Что касается дозировки, то достаточно выпивать 1/2 стакана. Детскую линейку продукции можно употреблять по 200-250 мл в сутки. Чтобы продукт стал еще вкуснее, можно готовить на его основе смузи, коктейль, молочный кисель. Отлично разнообразит вкус напитка банан, мед, ваниль и другие пряности. Обязательно нужно учитывать, что Nemoloko мочегонный продукт. Если вы отправляетесь в дорогу или на важное мероприятие, от его приема лучше отказаться.

Цена на данную продукцию ниже, чем на подобные зарубежные аналоги растительных молочных напитков

Признаки аллергии на продукт Nemoloko.

Если у вас или у вашего малыша проявляются следующие отклонения, то следует немедленно обратиться к врачу для снятия симптомов аллергии на глютен:

- Сыпь, крапивница;
- Расстройство работы кишечника;
- Потеря аппетита;
- Проблемы со сном;
- Постоянная раздражительность
- Можно ли Nemoloko детям до года?

Nemoloko овсяное подойдет для детей от 3-х лет. Продукт почти не имеет противопоказаний, но все же малышам больше пользы принесет грудное молоко. Если нет проблем с грудным вскармливанием, то предпочтение все же лучше отдать ему. Не стоит использовать его и как дополнительный продукт в этом возрасте. Лучше придерживаться классической схемы и использовать фруктовый и овощной прикорм для грудничка.

В группе ТЭ 1 была проведена дегустация 2-х продуктов.

Выводы практической части

На основе практической деятельности о растительном продукте Nemoloko можно сделать соответствующие выводы.

Гипотеза подтвердилась – Nemoloko полезный растительный натуральный продукт, в котором содержаться все необходимые вещества, без которых организм не может нормально развиваться и существовать.

Большая часть респондентов склонна употреблять растительный продукт Nemoloko, который обеспечивает организму широкий спектр питательных веществ.

Напиток "Nemoloko" новый продукт, но его свойства уже оценили, хотя не все, но всё же те, кому этот продукт помогает сохранять своё здоровье, повышать качество жизни.

Продукт хороший, недорогой (в сравнении с заграничным аналогом), подходит, как взрослым, так и детям; как вегетарианцам, так и простым смертным. Некоторых разочаровывает по вкусовым качествам. Может этот продукт на любителя. Время покажет, что возможно это будет главная альтернатива традиционному молоку по всем показателям.

Овсяное молоко – это прекрасный заменитель традиционного молока, обладает приятным вкусом, кремовой консистенцией и надолго создает ощущение сытости.

Советуем попробовать, хотя бы для интереса и своего здоровья!

Берегите себя и подходите к выбору рациона питания осознанно.

Заключение

Nemoloko – это здоровый и полезный продукт, который можно и нужно включать в рацион питания.

Nemoloko – это гуманный продукт для всех – для людей, для животных и для окружающей нас среды, и мы считаем, что это очень веский аргумент для думающих людей.

Nemoloko – это 100% растительный продукт, он произведен без использования ингредиентов животного происхождения и не содержит лактозу, казеин, трансжиры, холестерин, гормоны роста или остаточное количество антибиотиков.

Производитель убежден в двух ключевых вещах:

То, что призвано помогать сохранять и поддерживать здоровье людей, должно быть образцом безопасности, пользы и качества, и не наносить вред; изменить мир к лучшему может только тот, кто не боится быть смелым и бросить вызов привычному.

Разработка новой линейки продуктов. Nemoloko полностью соответствует миссии, которой компания следует более 20 лет – производить только здоровые продукты и повышать качество жизни людей.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. HOLESTERIN.GURU [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://holesterin.guru/pitanie-i-diety/napitok-nemoloko/

2. Физическое развитие и правильное воспитание детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vospitulya.ru/pitanie/napitok-nemoloko.html

3. ЗООЗАВР Детский мир [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.detmir.ru/catalog/index/name/sortforbrand/brand/18452/

4. DairyNews.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dairynews.ru/news/nemoloko-eto-ne-moloko.html

Приложение 1

Анкета

Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в опросе, проводимом исследовательской группой студентов по специальности 38.02.05 "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров"

Целью опроса является получение информации об отношении покупателей к новому продукту Nemoloko.

1. Знаете ли Вы о напитке Nemoloko да / нет

2. Пробовали ли Вы на вкус напитка Nemoloko да / нет

3. Оцените вкусовые качества напитка Nemoloko

3.1. понравилось

3.2. не понравилось

3.3. затрудняюсь ответить

4. Я –

4.1. не покупаю, т.к. это дорого

4.2. не покупаю продукты, о которых мало знаю

4.3. забочусь о здоровье и приобретаю данный продукт

Оставьте, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Пол: **м** **ж**

Возраст:

A. 15 – 25
B. 25 – 40
C. 40 и старше

ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ФРУКТЫ, МАЛОЗНАКОМЫЕ РОССИЙСКОМУ ПОТРЕБИТЕЛЮ

Фиошкина Анастасия Юрьевна,
научный руководитель: Рубцова Наталья Ивановна,
ГАПОУ Иркутской области
«Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Введение

Может быть найдется в мире человек, который не любит фрукты. Но это будет столь редкое исключение, что не стоит и упоминания. Фрукты любят все. Вопрос лишь в том, что кто-то предпочитает сладкие бананы и груши, которые мы видим каждый день на прилавках магазина, а кому-то нравятся редкие и экзотические фрукты.

Фрукты – это продукты, пользующиеся спросом в любое время года. Они являются полезными, вкусными и необходимыми для любого организма. Поэтому многие предприниматели задумываются об открытии дела, основанного на их продаже. Для этого составляется грамотный бизнес-план магазина фруктов, после чего реализуются все этапы данного документа.

Покупаются фрукты не только в летнее время, но и даже зимой, поэтому любой праздничный стол сложно представить без этих продуктов.

Для торговых предпринимателей продажа фруктов сопровождается многочисленными рисками.

Природа велика своим разнообразием: в каждой точке земного шара обязательно находится что-то уникальное, то, чего нет на другой точке. Много экзотических фруктов завозят к нам из других государств, поскольку наш климат не приспособлен для выращивания подобных культур. У нас появилась возможность лакомиться вкусными экзотическими продуктами, названия которых мы даже не знаем. Всё хотелось бы попробовать. Ведь фрукты – главный источник витаминов. Но действительно ли они полезны? Каковы свойства экзотически фруктов? Ведь в настоящее время растёт число детей – аллергиков. Действительно, чтобы употреблять фрукты иностранного происхождения, надо знать об их пользе и возможном вреде.

Гипотеза. С точки зрения товароведа, имеются огромные возможности приобретения малоизвестных фруктов в торговую сеть города и региона, но покупатели мало знакомы с экзотическими фруктами, а реализуемые товары в торговой сети города приобретают очень редко по двум причинам: дороговизна товара и незнание вкусовых качеств.

Целью работы стало: теоретическое изучение ассортимента экзотических фруктов с целью возможной их поставки в торговую сеть г. Ангарска и практическое исследование потребительских предпочтений при выборе данного товара.

Исходя из цели, поставлены следующие **задачи:**

- изучить общую характеристику экзотических фруктов и их потребительские свойства;
- определить ассортимент экзотических фруктов в торговой сети г. Ангарска;
- провести анкетирование покупателей с целью выявления потребительских предпочтений при покупке «фруктов-иностранцев», сделать выводы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений.

Глава 1. Теоретическое изучение ассортимента и свойств экзотических фруктов

1.1. Общая характеристика «фруктов иностранцев» и их потребительские свойства

Юго-Восточная Азия и другие многочисленные тропические страны – это фруктово-гастрономический рай для почитателей и любителей экзотических плодов. Питахайя, тамарилло, маракуйя, мангостин, змеиный фрукт и ещё многие наименования никого не удивят в тропиках. Эти необыкновенные фрукты неотъемлемая часть жизни многих народов населяющих нашу планету. Когда турист приезжает в южную страну, то перед ним встает красочная картина невиданного многообразия. Экзотические фрукты поражают своими ароматами, вкусами, сортами и формами. На рынках, в магазинах «глаза так и разбегаются» при виде разноцветных: желтых, розовых, фиолетовых, красных, коричневых, больших и маленьких плодов. Ассортимент плодов (фото нижеперечисленных фруктов в Приложении1).

Кокона. Тропический фрукт Центральной Америки. Это кусты, на которых висят красные, оранжевые или жёлтые плоды, нам они могут напоминать помидоры. По вкусу представляют – смесь лимона и томатов. Полезные свойства коконы: используют для лечения анемии, пеллагры и понижения высокого уровня холестерина и мочевой кислоты в крови; используют листья, ветви и корни молодых растений, в вареном и измельченном виде для лечения укусов пауков, ран и ссадин. Сок коконы используют для восстановления волос.

Хлебное дерево. Его родина – это острова Юго-Восточной Азии и Филиппин. Этот интересный фрукт похож на банан, если хорошо вызрел. Зелёные плоды необходимо готовить. По вкусу напоминает свежевыпеченный хлеб, отсюда и пошло название.

Дуку. В Азии можно найти два очень похожих фрукта лангсат и дуку. Выглядят они практически одинаково, но различаются по кожуре. Внутри фрукт разделён на пять ячеек, а них находятся семена. Этот фрукт очень вкусный и его используют в приготовлении сиропов.

Дакриодес съедобный (Ангола, а на севере до Нигерии во влажных тропических лесах Африки). Фрукты напоминают груши фиолетового или тёмно-синего цвета, длиной 14 см и со светло-зелёной мякотью внутри. Это – панацея народов Африки от голода. Они содержат в себе 48% жирных кислот, триглицеридов, аминокислот и витаминов.

Джаботикаба. Особенность этого дерева в том, что плоды растут прямо на ветках и стволе. Тёмно-фиолетовая толстая кожура скрывает внутри сладкую мякоть. Плоды этого дерева используют для приготовления ликёров и вина. Плоды используют в рецептуре соусов под мясные блюда. Кожицу отделяют от содержимого ягоды, сушат и используют как краситель для придания глубокого красного цвета переработанным ягодам (вину, джему и другим). Джаботикаба не просто декоративное украшение интерьера помещения, пищевой продукт, она еще обладает рядом лечебных свойств.

Рамбутан. Растёт в Юго-Восточной Азии. Очень похож на «лохматую» клубнику. Плод внутри твердый и сладковатый.

Желтый момбин – плодовое дерево семейства Сумаховые. Плоды желтого момбина – овальные или яйцевидные костянки, 3,2 - 4 см. длиной и 2,5 см. шириной, с золотисто -

желтой тонкой жесткой кожицей и очень сочной, кислой, слегка мускусной и имеющей легкий скипидарный привкус мякотью. Косточки кремового цвета, около 2 см длиной, яйцевидные с продольными морщинками. Полезные свойства желтого момбина**.**

Кивано – имеет и другие названия. Представитель семейства тыквенных. Родина растения – Новая Зеландия. Кивано выращивают как овощную культуру в США, Израиле, Колумбии и Новой Зеландии. У него крупные, похожие на арбузные листья и желтые цветки. Полезные свойства кивано. В плодах мало калорий – их рекомендуют употреблять для диеты склонным к ожирению людям. Целебные свойства: рекомендуют при заболеваниях почек, сердца, при малокровии, атеросклерозе и ожирении.

Купуасу – растение семейства мальвовые (Амазония, Бразилия). Плоды продолговатой формы могут достигать в длину до 25 см, при этом ширина составляет около 12 см. Коричневая толстая кожура достигает в разрезе в среднем 5 мм. Под ней находится сочная и очень ароматная мякоть белого цвета. *На вкус плоды кисло-сладкие, а аромат они издают похожий на цитрусовый.*

Карамбола. Изящные плоды карамболы по форме напоминают морскую звезду. В Таиланде их широко используют в приготовлении салатов, напитков и соусов. Определить зрелость можно по вкусу. Он должен быть сладковатым (не приторным). Незрелый плод обычно кислый. **Джекфрут** продают очищенным, так как без специальных навыков почистить плод самостоятельно невозможно. По вкусу джекфрут напоминает пастилу. Вынутые из плода косточки продаются отдельно, печёными или варёными.

Чемпедак – фруктовое дерево семейства тутовых, близкий родственник хлебного дерева и джекфрута. Выращивается в Малайзии (особенно широко – в штатах Кедах и Перак), Брунее, Таиланде и Индонезии. Плодоносит чемпедак в основном с июня по август. Мякоть употребляется в пищу сырой, жареной, в виде десертов; семена также съедобны.

Панданус. Второе его название – дикий ананас. Панданус встречается на малазийских островах. Этот красный, похожий по вкусу на ананас экзотический фрукт используют для изготовления краски.

Акебия пятерная. Фрукт несъедобного сиреневого цвета иначе называют «лазящий огурец». Чаще всего плоды можно встретить в Китае, Японии и Корее. Мякоть акебии по вкусу напоминает малину. Кроме того, «огурец» отличается множеством полезных свойств.

Рука Будды. Цитрон пальчатый или «пальцы Будды» – необычный цитрус. Это дальний родственник лимона. Важная особенность этого фрукта – в нем почти нет мякоти. Генетическая мутация не влияет на съедобность. Цедра цитрона богата активными веществами. В первую очередь, это эфирное масло. В пищу используется в основном цедра.

Атемойя. Самые экзотические фрукты мира нередко прячутся под неприметной оболочкой, не привлекая к себе особого внимания. Атемойя относится именно к таким неприметным плодам. По вкусу же фрукт напоминает крем, приготовленный из ананаса и манго.

Салак. Своё второе название «змеиный фрукт» салак получил потому, что его тёмно-коричневая кожура напоминает кожу пресмыкающегося. Очищенный плод похож на чеснок. Его мякоть имеет светло-коричневый цвет и сладкий специфический вкус. Чистить салак непросто. Для этого необходима особая сноровка, позволяющая избежать порезов рук.

Кассабанана – из семейства Тыквенные, культивируемая ради съедобных плодов. Кассабанана – многолетняя, травянистая, агрессивная, быстрорастущая лиана длиной до 15 м. Плод крепкий, эллиптический или почти цилиндрический, иногда слегка искривленный, 30 – 60 см длиной и 7 – 12 см шириной. Применение кассабананы. Зрелые плоды режутся ломтиками и съедаются сырыми. Из них изготавливаются джемы, варенья и другие консервные изделия. Недозрелые плоды используются, как овощи в супах и рагу. Плоды можно хранить в сухом месте, в течении нескольких месяцев.

Кетембилла – быстро растущее фруктовое дерево семейства Ивовых. Плод сферический, шаровидный, диаметром 1,25 – 2,5 см, с тонкой, жесткой, бархатистой, горькой кожицей, от оранжевого (незрелые) до темно-пурпурного цвета, при созревании, и покрыты короткими, серовато-зелеными, бархатистыми волосками. Внутри плода содержится очень сочная, кислая, пурпурно-красная мякоть с ароматом абрикоса. Плоды обычно едят в свежем виде. Используются для получения желе, джемов, начинки для пирогов, либо в качестве ароматизатора для напитков.

Бабако – плодовое дерево, естественный гибрид разных видов горной папайи. Плод бабако продолговатый, желтый, длиной около 30 см и шириной 10 см. Похож на плод папайя, но пятиугольной формы, не содержат семян. Химический состав бабако: высокое содержание витамина С, солей и минеральных веществ, обладает тонизирующим свойством. Плоды не особенно кислые. Страны-производители: Перу, Бразилия, Италия, Греция и Испания. В Израиле и других ближневосточных странах – в теплицах.

Декопон возник в 1972 году в Нагасаки, префектуре Японии, как гибрид мандарина и понкана (большой и очень популярный в Азии мандарин). Выращивается в Японии, Южной Корее, Бразилии, Китае и США. Название этого фрукта составлено из 2 слов: Многие ценители утверждают, что декопон самый вкусный цитрусовый фрукт доступный на сегодня. Изначально фрукт сумо Citrus казался не очень перспективным из-за своего неказистого облика и характерного бугорка на верхней части плода. Но к 1990-м годам потребители оценили его богатый вкус и аромат. Dekopon выращивается в больших теплицах. Для того чтобы избежать повреждений и обеспечить надлежащее качество, плоды собирают и упаковывают вручную.

Анонна – нечто среднее между кустом и деревом. Анонна чешуйчатая, именно на таком дереве-кусте растут плоды Эшта, достигает в высоту около семи метров. Плоды Анонны чешуйчатой выглядят как большое яблоко. Колючки, покрывающие фрукт, защищают его от посягательства птиц и мелких зверьков. Масса плода может достигать 2 кг, но средний вес варьируется в пределах 200-500 г. Плоды зрелого плода имеют желто-зелено-черный цвет. Если Эшта перезреет, то на вкус плод будет горьким. Мякоть имеет кремовую консистенцию, в которой буквально утопают черные семена. По вкусу «кремовое яблоко» напоминает ананас и дыню.

Эшта широко используется в кулинарии. Фрукт добавляют в мороженое и различные десерты. Из «кремового яблока» изготавливают соки, а иногда его добавляют в молоко. Благодаря таким витаминам, как С, B_1 и B_2 – плоды Эшта считаются целебными. Систематическое употребление «сахарного яблока» в пищу, способно укрепить иммунитет человека. Фруктоза, содержащаяся в Эшта способствует активной работе мозга. Легко усваиваемые углеводы и минералы – это находка для тех людей, которые ведут активный образ жизни. Именно поэтому многие спортсмены предпочитают «кремовое яблоко». Масса полезных элементов, таких как: пектин, калий, магний и белок, стимулируют рост и развитие мышечной ткани.

Пепино. Эта довольно крупная ягода вырастает массой до 700 г. По форме плоды могут быть разные и продолговатые, и грушевидные, и круглые. По цвету, в основном, от бледного до ярко-желтого цвета, иногда с фиолетовыми вкраплениями или полосками. Спелый фрукт очень сочный и сладкий, напоминающий по вкусу дыню, неспелый же может немного кислить. Мякоть желтая, внутри есть пазухи с мелкими светлыми семенами (съедобны). В большом количестве культивируется в Южной Америке (Перу, Чили), Новой Зеландии.

Сантол произрастает в странах Юго-восточной Азии (Тайланд, Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Индонезия, Филиппины). В зависимости от сорта, может быть от желтоватого до коричневого цвета, сверху кожура немного бархатистая. Цвет плода обычно неровный с пигментациями по всей поверхности. Под довольно толстой кожурой скрывается беловатая непрозрачная мякоть похожая на «чесночные» дольки, количеством до 5 штук. Внутри каждой дольки находится крупная коричневатая косточка (кушать ее без необходимости не

рекомендуется, т.к. она обладает слабительным эффектом). Мякоть сочная на вкус, бывает от кислой до кисло-сладкой, напоминает немного мангустин. Как правило, плоды желтоватых сортов более сладкие.

Ююба. Снаружи плод гладкий, блестящий, от зеленого или желтоватого до темно-красного, даже коричневого цвета. Цвет ююбы может быть неоднородный по всей поверхности, как бы пятнистый. Кожица тонкая и почти неотделима от плода. Внутри мякоть белая плотная, очень сочная и сладкая, напоминает яблоко. В середине одна продолговатая косточка. Аромат слабо выраженный фруктовый. Произрастает в странах с умеренным климатом до субтропического, в частности Тайланд, Китай, Индия, Япония, Средняя Азия, Средиземноморье, юг России, Кавказ. Ююба – полезный и даже лечебный продукт. Его употребляют как в свежем, так и сушеном виде. Богат витаминами А, В, особенно витамином С, сахарами, кислотами, микроэлементами. Широко используют в кулинарии (напитки, вино, джемы, консервируют и пр.), медицине (оказывает успокаивающее, анестезирующее, тонизирующее действие), косметологии.

Кудрания – фруктовое дерево с очень сочными и нежными, сладкими ягодами, сочетающими в себе вкус плодов хурмы, инжира и арбуза. Она культивируется у себя на родине, в Восточной Азии (Корея, Япония, Вьетнам, Непал), а также в Китае, Ветви кудрании известны как источник для производства ценного в текстильной промышленности желтого красителя. Кора используется в качестве сырья для производства бумаги. Древесина кудрании отличается высокой прочностью, легкостью и красивой текстурой, что определяет ее применение для изготовления музыкальных инструментов, а также в сувенирном и мебельном производстве. Ягоды богаты витаминами (В, С, Р), рутином, каротином, пектинами, гликозидами, железом. Количество кислот в них очень ограничено, поэтому рекомендуется употреблять их людям, страдающим от язвы желудка или двенадцатипалой кишки, при изжоге, повышенном артериальном давлении, нарушении обмена веществ, малокровии, для улучшения функциональных способностей печени и селезенки.

Авокадо. Родина экзотического фрукта – джунгли Центральной и Южной Америки. Известно более 400 разновидностей фрукта. Другие названия авокадо – «масло гардемаринов», «крокодилова (аллигаторова) груша», «корова бедняка». Плод авокадо – односемянная ягода. Может иметь шаровидную, эллипсоидальную или грушевидную форму. Длина созревшего плода колеблется от 5 до 20 см, вес – от 40 – 60 г до 2 кг. Кожица жесткая – темно-зеленая у незрелого плода и почти черная у созревшего. В центре зеленовато-желтой, маслянистой мякоти расположено крупное семя. 100 г зрелого авокадо содержит: жиры –15 г; вода – 73 г; 4углеводы – 6 г; белки – 2 г; пищевые волокна – 0,6 г; витамины – 3,4 г.

Помело является естественным антибиотиком. Её с успехом используют для профилактики организма при низком гемоглобине, при повышенном содержании сахара в крови, при гипертонических заболеваниях сердца. Помело способствует улучшению зрения в темное время суток. Использование помело в питании увеличивает гемоглобин. Местные целители используют помелу для предупреждения развития раковых опухолей.

Вывод

Фрукты-иностранцы употреблять в пищу можно и нужно, но нужно помнить, что: косточки некоторых (как авокадо) содержат токсичные вещества, повышенная доза которых вызывает сильные аллергии или нарушение работы пищеварительной системы, также могут вызвать аллергию. И ещё импортируемые продукты обрабатывают особыми веществами, уничтожающими бактерии. Эти «препараты» предотвращают быструю порчу овощей и фруктов, но в то же время наносят вред нашему здоровью.

Глава 2. Практическая часть

2.1. Анализ потребительских предпочтений при выборе экзотических фруктов

Находясь на производственной практике, был составлен перечень ассортимента экзотических фруктов, реализуемых в торговой сети г. Ангарска.

На практике было выявлено, что в торговой сети реализуются следующие плоды:

Авокадо, Помело, Манго, Кумкват, Лайм и личи, Грейпфрут, Ананас.

Для анализа потребительских предпочтений при выборе экзотических фруктов, была составлена анкета (Приложение1).

Анкетирование проводилось среди студентов ГАПОУ ИО АТОПТ и покупателей магазина. На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод, что желание у покупателя приобретать экзотические фрукты, безусловно, есть, но дороговизна или незнание вкусовых свойств сказывается на покупательной способности.

Заключение

Только самый робкий путешественник, оказавшись в экзотической стране, смущенный внешним видом, запахом или названием, откажется попробовать какой-нибудь незнакомый фрукт. Привыкшие к яблокам и апельсинам, туристы с трудом заставляют себя откусить кусочек мангостина, дуриана или салака, а между тем именно гастрономическое откровение может стать одним из самых ярких впечатлений от всего путешествия.

Тропические плоды могут похвастать не только своим ярким внешним видом и необычными формами, но и богатой палитрой волшебных ароматов и вкусов. Почти все их употребляют без термической обработки, без добавления сахара, чтобы не портить их уникальность. Как и любые экзотические, незнакомые нам фрукты, его нужно употреблять с некой осторожностью.

Сегодня, чтобы попробовать какой-нибудь экзотический тропический экзотический фрукт, нам не нужно лететь или ехать за моря, достаточно найти его на прилавке магазина, не каждого конечно, но все-таки большинство из них нам доступны. Их выращивают и экспортируют, уже практически в любую точку мира. Конечно наши любые сладкие яблоки или уже такие родные апельсины, навсегда будут нашими любимчиками, но в мире ещё огромное количество экзотических фруктов – «фруктов иностранцев», которые могли бы быть привезены и реализованы в торговой сети нашего города, причем современная логистика к этому готова.

Опрос, проводимый в ГАПОУ ИО АТОПТ и среди покупателей показал, что большинство все-таки готово приобретать экзотические фрукты, но цена товара или незнание их свойств товара не даёт возможность совершить покупку, что и подтверждает гипотезу. Как будущий товаровед считаю необходимым продолжить изучение ассортимента «фруктов иностранцев» в дальнейшем и если представится возможность на практике, определить возможности покупки и доставки экзотических фруктов нашему покупателю.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Портал агробизнеса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://agrostory.com/info-centre/fans/kudraniya-ili-klubnichnoe-derevo/

2. Туристер [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.tourister.ru/publications/334

3. Заметки туриста [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://zametki-turista.com/zametki-turista-raznyx-stran/ekzoticheskie-frukty.html

4. Правильное питание – для здорового образа жизни: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://zdips.ru/zdorovoe-pitanie/frukty-i-yagody-zh-i/616-kizil-poleznye-svojstva.html

5. Лучшие рецепты семьи на каждый день [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xcook.info/product/kupuasu.html

6. Наука и техника. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vseonauke.com/953473339133790344/ekzoticheskie-frukty-foto-s-nazvaniyami/

7. Frutom.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://frutom.ru/32-eshta.html

8. Гурман [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://speciesinfo.ru/index.php/frukti/kassabanana

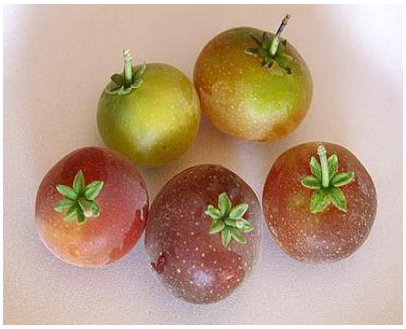
9. Сад и Огород[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://o-flora.com

10. Наша планета [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nashaplaneta.net/fruits/fruits.html
11. Life in Trevels[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.life-in-travels.ru/tropical-fruits/
12. Polsaed.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://polzaed.ru/tropicheskie-frukty/ruka-buddy
13. Фрукторианство [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fruitarian.ru/ekzoticheskie-frukty-polnyj-spisok

Приложение 1

Ассортимент экзотических плодов

 Тарап	 Старэпл	 Лангсат
 Сирсак	 Салак	 Чемпедак
 Амбарелла	 Аки	 Тамарилло

Ююба 	**Сантол** 	**Пепино** 
Эшта 	**Анонна** 	**Декопон** 
Бабако 	**Кетембилла** 	**Кассабанана** 
Атемойя 	**Рука Будды** 	**Панданус** 

Джекфрут 	**Карамбола** 	**Купуасу** 
 Сапота	**Желтый момбин** 	нойна 
Джаботикаба 	**Дакриодес съедобный** 	**Дуку** 
Кокона 	**Рамбутан** 	питахайя 

Чемпедак 	**Кудрания** 	 кивано

Приложение 2

Анкета

Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в опросе, проводимом исследовательской группой студентов по специальности 38.02.05 "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров"

Целью опроса является получение информации об отношении покупателей к «фруктам – иностранцам»

1. Любите ли Вы экзотические фрукты?

да / нет

2. Укажите плод, который Вы покупали:

2.1. Авокадо
2.2. Кумкват/кинкан
2.3. Папайя
2.4. Карамбола
2.5. Личи и лайм
2.6. Рамбутан
2.7. Питахайя

3. Как часто Вы покупаете фрукты?

3.1. по праздникам
3.2 довольно часто
3.3. только в отпуске за границей (у них другой вкус)
3.4 никогда

4. Является ли цена решающим фактором при покупке экзотических фруктов?

4.1. не покупаю, т.к. это дорого
4.2. не покупаю продукты, о которых мало знаю
4.3. забочусь о здоровье и приобретаю данные продукты

Оставьте, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Пол: **м** **ж**

Возраст:

D. 15 – 25
E. 25 – 40
F. 40 и старше

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ КРАСКИ ДЛЯ ВОЛОС

Руденцова Анастасия Алексеевна,
научный руководитель: Рубцова Наталья Ивановна,
ГАПОУ Иркутской области
«Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Введение

Каждая женщина стремится выглядеть молодо, красиво и свежо. Окрашивание волос – это быстрый способ изменить свой внешний вид, порой до неузнаваемости. С течением времени появляются все новые виды и техники окрашивания волос для длинных и коротких прядей, темных и светлых локонов. Некоторые дамы предпочитают натуральные оттенки, а другие, напротив, любят шокировать окружающих яркими и эксцентричными красками.

Окрашивание волос стало нормой в современном мире и не только для женщин. Большинство молодежи любят проводить эксперименты, над своими волосами меняя свой имидж и стиль по настроению или состоянию души, создавая новый образ. Однако, некоторые молодые люди чересчур увлекаются экспериментами, выкрашиваясь в различные цвета радуги. Что это? Способ проявить себя или объявить протест обществу? Может быть, и то и другое. Но многих из тех, кого я знаю, волнует и другой вопрос: насколько безопасны такие эксперименты для здоровья и как выбрать хорошую краску, чтобы она причинила минимум вреда нам и нашим волосам?

Гипотезой стало предположение, что покупатели краски для волос не знают различий между профессиональной краской и краской для окрашивания в быту, поэтому чаще приобретают краску сами и проводят окрашивание в домашних условиях, что отрицательно воздействует на структуру и волос и портит их не только внешне, но и нарушает их структуру.

Поэтому целью работы стало теоретическое изучение и практическое исследование безвредности краски для окрашивания волос. Узнать мнение потребителей: какую марку краски для волос они предпочитают и почему, на что ориентируются при выборе данной продукции.

Исходя из целей, поставлены следующие задачи:

- изучить историю появления красок для волос и их классификацию;
- повести обзор известных брендов и определить палитры красок для волос;
- определить признаки безвредной краски и правила выбора качественной и безвредной краски для волос;
- проанализировать состав краски для волос;
- изучить структуру волос и способ проникновения краски в волосы;
- характеризовать тоники и определить их отличие от краски для волос;
- составить анкету для опроса покупателей;
- проанализировать состав краски, приобретенной для окрашивания в домашних условиях и профессиональной краски, которую используют в салонах красоты.

Метод исследования – опрос в форме анкетирования, анализ, сравнение и обобщение полученных данных.

Раздел 1. Тоеретическое изучение ассортимента красок для волос и их свойств

1.1. История появления красок для волос

Люди с незапамятных времён стремились преобразиться, используя всевозможные натуральные средства. Воинственные племена саксов и галлов нарочно придавали волосам яркие оттенки, чтобы выглядеть ещё более устрашающими на поле битвы, но не только северные народы старались изменить свою внешность. В Древнем Египте и на Востоке для придания волосам красивого оттенка использовали порошок сандалового дерева, настои скорлупы грецкого ореха, хну и отвар ромашки. Древние греки и римляне стремились максимально осветлить волосы, для чего применяли смесь углекислого калия (поташа) с пудрой из бледно-жёлтых цветов, лимонный сок. Представительницы знатного рода

посыпали волосы пудрой из золота. Мужчины в древности стремились придать особые оттенки растительности на лице: на востоке красили усы и бороду в рыжий или чёрный цвет с помощью хны или басмы, народы севера старались максимально отбелить их.

В средневековой Европе особую популярность приобрёл натуральный рыжий цвет волос. Долгое время людей с таким цветом локонов считали колдунами, но всё изменилось с восхождением на престол английской королевы Елизаветы I, у которой от природы волосы были рыжими. Появление картин Тициана, на которых были запечатлены рыжеволосые красотки, ещё больше укрепил стремление красавиц той эпохи превратить свои белокурые локоны в рыжие. Добиться этого было несложно с помощью хны.

В эпоху Барокко в моду вошли парики самых невообразимых оттенков. Однако окрашивание волос по-прежнему оставалось популярным. Для высветления волос пользовались калиевой щёлочью и едким натром. Для придания седого оттенка щедро посыпали причёску особой пудрой. Чтобы сделать волосы более тёмными применяли нитрат серебра, переизбыток которого придавал волосам фиолетовый оттенок.

В начале 19 века с развитием химии впервые был опробован метод осветления локонов перекисью водорода. Несмотря на то, что волосы получались слишком пересушенными, возможность получить кардинально иной оттенок был воспринят с восторгом.

Первая краска для волос, которую вполне можно считать аналогом современных красящих составов, появилась в начале 20 века. Средство было разработано начинающим химиком и аптекарем Эженом Шуэллером для собственной жены, ставшей жертвой неудачного окрашивания волос в парикмахерской. Причёска была спасена, и в скором времени предприимчивый химик выпустил синтетический краситель, состоящий из солей железа, меди и сульфата натрия. Так, благодаря некоторым преобразованиям и получению патента на красящий состав, появилась торговая марка L`Oreal, ставшая основоположником многих современных бьюти-средств.

В 20-х годах прошлого столетия появилась краска Mury, состав которой проникал в структуру волоса, а не только окрашивал его снаружи. В 30-е годы компаниями Imedia, Clairol и Wella были предложены ухаживающие краски на растительной основе с обширной палитрой оттенков. И до конца 20-го столетия было придумано и разработано множество красящих средств и составов, которые позволяли менять цвет кардинально, создавать оттенок, делать лёгкое мелирование, увидели свет первые краски без аммиака.

Современные производители стремятся использовать в производстве лишь самые безопасные и качественные ингредиенты, которые не просто меняют оттенок, а также укрепляют структуру волос и ухаживают за ними.

1.2.Классификация красок для волос

Все красители для волос, применяемые в настоящее время в парикмахерских, можно условно разделить на пять групп.

К 1-й группе относятся все отбеливающие (обесцвечивающие) вещества: гидропирит, перекись водорода (пергидроль). Необходимость выделения отбеливающих средств в самостоятельную группу обусловлена тем, что процесс обесцвечивания волос не только нужен почти при всех способах окраски волос, но также является самостоятельным видом работы.

Во 2-ю группу входят красители органического синтеза, которые являются чисто химическими красителями, т.е. при воздействии на кератин волос вступают с ним в химическую реакцию. Именно поэтому красители 2-й группы называются химически активными.

К 3-й группе относятся подкрашивающие шампуни (лондатон, ирис). Их называют также физическими красителями, потому что они воздействуют на волосы лишь поверхностно, не вступая в химическую реакцию с кератином волос. Эти красители являются химически неактивными.

В 4-ю группу входят все краски естественного происхождения, как, например, хна и басма.

К 5-й группе относятся металлсодержащие красители, т.е. такие, в состав которых входят соли металлов: ртути, железа, серебра, меди, преимуществом которых была только простота применения, вышли из употребления по причине их вредного воздействия на здоровье. В обезвреженном виде красители на такой основе дошли до наших дней в качестве так называемых «восстановителей».

Легче всего разделить краски на группы в зависимости от их ключевых составляющих.

Натуральные – самые популярные басма и хна. Многие женщины красят волосы отваром луковой шелухи, настойкой ромашки или лопуха, лимонным соком, кофе или чае, но в широком понимании, получается не совсем окрашивание, а, скорее, придание волосам определённого оттенка. Одним из самых существенных недостатков этих средств является непредсказуемый результат окрашивания.

Физические красящие составы - эти составы лишь слегка проникают в структуру волос и быстро смываются. Впрочем, если структура слишком рыхлая, то краска может проникнуть глубже и не смывается более продолжительное время. Такие красящие составы идеально подходят, когда не хочется менять кардинально цвет, а необходимы временные изменения.

Химические – составы, которые проникают в структуру. Подразделяются на:

- перманентные составы гарантируют стойкое и глубокое окрашивание волос в различные оттенки. Чаще всего их выпускают в виде крема, а также добавляют ухаживающие и смягчающие компоненты, которые снижают вероятность вредного влияния на волосы;

- блондирующие красители – не окрашивают, а именно обесцвечивают волосы. Такие средства используют в тех случаях, когда клиентка хочет изменить цвет волос кардинально, например, перейти из тёмного в рыжий. Волосы в таком случае сильно повреждаются и требуют длительного восстановления;

- полуперманентные – содержат незначительное количество перекиси водорода или аммиака или же вовсе лишены этих компонентов. Такие составы какое-то время держатся на волосах, но затем смываются.

Существует ещё один вариант классификации:

- на профессиональные краски и
- составы для домашнего использования.

1.3. Основные отличия бытовой краски от профессиональной

Бытовые. Их можно приобрести в супермаркетах, в ларечках с косметической продукцией, в общем, они повсюду. При изготовлении краски производитель не имеет понятия заранее, на какой цвет волос будет наноситься краситель, и чего вы хотите добиться (затемнение, осветление), есть ли у вас седина. Поэтому оксид в бытовых красках предлагается не самый щадящий – как правило, 6%-12%, что совершенно не нужно, если вы красите волосы тон-в-тон или затемняетесь, а 9% будет недостаточно для сильного осветления, если ваши волосы тёмно-русые, так как он уже идёт в комплекте.

При использовании бытовых красителей (осветляющих серий) кутикула волос не просто нагревается и открывается, а «взрывается» за счет высвобождаемого тепла и высоко-щелочной среды, часть кутикулы просто отрывается.

В бытовых красках используются низкокачественные и крупномолекулярных пигменты, т.е. размер красящих молекул бытовой краски гораздо больше (экономия производства). Из-за этого часть пигментов застревает между чешуйками кутикулы, из-за чего они не могут гладко прикрыться обратно после окрашивания. В результате цвет будет активно вымываться и тускнеть, выдавая тот самый фон осветления, из-за сильной пористости волосы будут сухими, матовыми, ломкими и склонными к сечению.

Бытовые краски:

- стоят недорого;

- имеют выраженный аммиачный запах;

- содержат в упаковке универсальный мини-набор, в который входят сразу все необходимые инструменты для окрашивания;

- въедаются в волосы, поэтому цвет потом обычно тяжело вывести;

- повреждают структуру волос. Пряди требуют систематического лечения и восстановления;

- в большинстве своем содержат соли тяжелых металлов. Вещества попадают в организм и могут вызывать разные заболевания;

- иногда содержат восстанавливающие компоненты, но в малом, недостаточном количестве. Зачастую – это маркетинговый ход;

Интересно, что в развитых странах, такие краски используют только для окрашивания париков и шиньонов.

Профессиональные краски для волос. Разработаны для применения в салонах, но купить их можно только в магазинах для парикмахеров. Покупая такую краску, оксид приобретается отдельно, на выбор, в зависимости от задачи, которая перед вами стоит. В состав профессиональных оксидов и красок производитель включает стабилизирующие вещества, которые замедляют протекание реакции с участием кислорода, что позволяет бережно раскрыть кутикулу волос и избежать ее сильного повреждения.

Профессиональные красители:

- стоят дороже;

- продаются без окислителя. Это позволяет подобрать процент содержания перекиси (от 1,5% до 12%) индивидуально, в зависимости от структуры волос и желаемого результата;

- имеют легкий ненавязчивый запах;

- качественно окрашивают пряди;

- содержат хорошо очищенный пигмент, меньше вредят волосам;

Отличие профессиональной красящей смеси от обычной становится особенно заметным после нескольких процедур окрашивания. Из-за содержания в своем составе вредных компонентов, красители класса масс-маркет со временем портят шевелюру, делая ее сухой, ломкой и безжизненной.

В составе профессиональных красок уже содержатся питательные и восстанавливающие элементы, при том, что пигменты качественно очищены и наносят минимальный вред волосам. С помощью профессиональной краски мастер может создавать яркие необычные цвета и легко нейтрализовать нежелательные оттенки. Для этого он смешивает разные номера из одной линейки и использует специальные корректоры.

При окрашивании учитывается структура волос.

Структура волос состоит из трёх слоёв:

Ядро волоса – медула, является мягкое губчатое вещество, которое покрыто твёрдой оболочкой (кортексом). Внешнюю часть волоса – кутикула, её образуют чешуйки кератина, которые накладываются друг на друга. Корковый слой (кортекс) – находится сразу под кутикулой и обеспечивает эластичность волоса.

При ***использовании химических красителей происходит повреждение внешнего слоя волос*** – кутикула повреждается.

Химические компоненты в бытовой краске проникают внутрь волоса, разрушая природный пигмент и заполняет волос искусственным пигментом, а краски без аммиака не проникают в волосяную структуру, а всего лишь обволакивают природный пигмент.

Ну и последний пункт в пользу профессиональных красителей — это возможность смешивать оттенки между собой. Неограниченные возможности для достижения идеального результата.

1.4. Состав бытовой и профессиональной краски для волос

Состав краски для волос используемой в быту. Перманентные красители ещё называют окислительными, поскольку процесс изменения оттенка волос происходит под воздействием окислительных процессов. Краска и окислитель смешиваются непосредственно перед процедурой, а оттенок появляется в результате особой химической реакции и надолго закрепляется на волосах.

Основными компонентами стойкой краски являются:

- аммиак (или его заменители),
- перекись водорода,
- пигменты (оксидационные красители),
- красящая основа.

Аммиак или его заменитель, моноэталамин. Роль этого компонента заключается в образовании щелочной среды, что позволяет создать условия для «правильного» окисления красителей, а также в возможности разрыхлять кутикулу, что позволяет составу проникать в кортекс волоса. Аммиак достаточно агрессивно воздействует на чешуйки волос и вернуть их в первоначальное положение можно лишь на время, используя особый уход.

Сегодня производители стараются чаще использовать заменитель, моноэталамин, хотя это вещество, не позволяет разрыхлить структуру волоса также эффективно, как аммиак, а краски с его содержанием, относятся скорее к полуперманентным, поскольку не могут обеспечить столь глубокое проникновение. Преимущество этого вещества ещё и в том, что он заметно меньше повреждает волосы, а также поддерживает щелочную среду на протяжении всего процесса окрашивания, в то время как аммиак очень быстро испаряется и негативно влияет на дыхательную систему человека, а также может стать причиной появления аллергии, дерматита и экзем.

Масла. Современные производители красок для волос всячески стремятся избежать включения аммиака в составы. В последнее время актуальность набирают краски, где роль проводника красителя играют различные масла, которые также ухаживают за волосами, придают им блеск, красоту и эластичность. В качестве разрыхлителей может использоваться фруктовая кислота, при воздействии которой открываются чешуйки волос. Краситель транспортируется внутрь при помощи масла. Затем чешуйки закрываются и запечатываются специальными органическими восками и смолами, также входящими в состав красящих средств.

Перекись водорода. Обладает сильнейшими окисляющими свойствами:

- вещество одновременно окисляет меланин (натуральный волосяной пигмент)
- оксидационный краситель, который превращается в нужный оттенок на волосах.

Перекись способна разрыхлять кутикулу, поэтому её часто используют для подготовки к окрашиванию слишком жёстких или седых волос. Сегодня это вещество в чистом виде практически не используют, а применяют комбинированные средства, которые дополнительно содержат соли-комплексообразователи, фосфорную кислоту, а также основу. Дополнительные включения делают соединение более устойчивым.

Красители с оксидом. Специальные соединения (аминофенолы, амины и оксибензолы), которые окисляясь образуют новые цветные соединения. Мельчайшие молекулы оксидационных красителей проникают глубоко в структуру волос, там окисляются и вступают в химическую реакцию, образуя определённый цвет. Одновременно соединения вступают в реакцию с кератином волоса и закрепляются в структуре.

Самыми распространёнными оксидационными красителями являются:

- толуилендиамин,
- парафенилендиамин,
- парааминофенол,
- фенилендиамин,
- ортоаминофенол,
- нафтолы,
- гидрохинон,

- резорцин и другие.

В зависимости от количества и присутствия каждого компонента, оттенок может меняться.

Основа красителя по своей консистенции бывает:

- кремообразной,
- гелеобразной,
- масляной.

Основа предназначена:

- для растворения ингредиентов,
- образования красящей смеси,
- защиты волос и их кондиционирования в процессе выполнения процедуры окрашивания.

До 70% основы составляют ухаживающие и кондиционирующие вещества. Сюда же включают специальные соли, которые не позволяют красителю окислиться раньше времени. Обязательной составляющей являются консерванты, которые составляют не более 0,05% красителя

Состав профессиональной безаммиачной краски для волос. Безаммиачные краски представляют настоящий прорыв в уходе за волосами. Аммиак заменен другими веществами, которые не так сильно повреждают волосы. Наиболее распространенным компонентом в безаммиачных красках является вещество эктоин. Это вещество действует как окислитель, но кроме этого, способно защищать и увлажнять волосы. Волосы, окрашенные безаммиачными красками, выглядят более естественными, нет эффекта парика.

Estel Sense De Luxe. Краска не содержит аммиака. Хорошо окрашивает волосы. Активатор: 1,5%. Обычно в упаковке содержится два активатора и один тюбик краски. Краска экономичная. Предназначена для окрашивания достаточно большого количества. Одной банки краски хватит для окрашивания даже длинных волос. Эффект сохраняется на протяжении нескольких недель.

Крем-краска Estel ESSEX. Краска предназначена для стойкого окрашивания и тонирования темных оттенков. В своем составе содержит масло гуараны и зеленого чая. Краска надолго придает волосам ухоженный вид и блеск.

Крем-краска Olia. Стойкая краска, которая не содержит аммиака. Защищает и питает волосы. Не сушит кожу головы. Эффект окрашивания сохраняется надолго. Навредить волосам такой краской в домашних условиях очень сложно.

Преимущества отсутствия аммиака в красках

Безаммиачный состав:

1. Не травмирует пряди. Стойкий краситель содержит аммиак и перекись водорода. Аммиак разрушает кутикулу волоса. Перекись водорода уничтожает натуральный пигмент. После такого изменения структуры можно менять цвет локонов на несколько тонов. Но в результате, кроме желаемого оттенка, мы получаем сухие истощенные волосы. В отличие от перманентного вещества, полуперманентный – не содержит аммиака, а процент перекиси в нем минимален. При безаммиачном окрашивании краситель просто покрывает натуральный пигмент и не травмирует пряди.

2. Восстанавливает. Полуперманентные красители обычно содержат комплекс витаминов группы В и экстракты растений. Они сохраняют влагу в волосах, защищают пряди от воздействия солнечных лучей, нормализуют циркуляцию крови, питают и укрепляют фолликулы.

3. Освежает цвет. Особенно такая красящая смесь подходит для тонких, тусклых, сухих прядей, поскольку в данном случае аммиак может нанести очень большой вред и строго не рекомендуется.

4. Идеальна для экспериментов с цветом. Полуперманентный состав полностью смывается максимум за 1,5-2 месяца. Но при желании можно подкорректировать цвет и

раньше – шевелюра от этого не пострадает. При смывании четкого перехода цвета нет. При постоянном использовании краски одного и того же тона пигмент впитывается в волосы, поэтому подкрашивать нужно будет только отросшие корни.

Можно использовать как краску для волос при беременности, за счет отсутствия аммиака в составе.

Раздел 2. Практическая часть

2.1. Основные производители краски для волос

Испания

«Periche Personal» Данное средство зарекомендовало себя как одно из лучших на международном рынке декоративной косметики .«Periche» способствует качественному окрашиванию каждой пряди, осветляя натуральный цвет волос на 3-4 тона. Идеально подходит для маскировки седины. Популярный бренд, ко всему прочему, обладает относительно демократичным ценником. В составе полностью отсутствуют соединения аммиака. Salerm Cosmetica» Продукция другой испанской марки немного уступает по своим возможностям предыдущей линии красок, но это не мешает ей уверенно удерживаться на достойном уровне. По отношению к «Salerm» осуществляется усиленный контроль, являющийся гарантом безопасности потребителя. Также производились многоступенчатые серии тестов, которые подтвердили высокую эффективность средств. В основе краски содержится краситель под названием кортекс – основной действующий компонент, который при непосредственном проникновении вглубь волоса занимает более устойчивую позицию, обеспечивая долговременное действие «Salerm». Аммиак отсутствует.

Соединенные Штаты Америки

Крупный игрок мирового рынка издавна занимается производством красок для волос. Профессионалы в области медицины и химической отрасли скрупулезно разрабатывают новинки, которые в скором времени становятся известными брендами. Вашему вниманию представлен небольшой перечень средств, завоевавших всеобщее признание женщин на нескольких континентах Земли. «Revlon Professional» Линия «Revlon» характеризуется воспроизведением необходимого оттенка с высокой точностью. Неагрессивные пигменты красящего вещества впитываются в волосы и удерживаются в них на протяжении долгого времени. В хороших парикмахерских нередко можно увидеть тубы рассматриваемого бренда.

Продукция обладает рядом некоторых активных компонентов, которые в совокупности способствуют достижению невероятного результата:

- жидкие кристаллы;
- качественные пигменты необходимого цвета;
- биоактивные активаторы и пр.

Набор включает в себя как красящее вещество, так и пару одноразовых перчаток со специальным кондиционером, оказывающим ухаживающее воздействие на окрашенные волосы. Спектр оттенков «Revlon» достаточно разнообразен: на данный момент в палитре насчитывается 34 разновидности цветов.

«Olaplex» На самом деле, назвать эту продукцию краской нельзя, поскольку она представляет собой целый комплекс средств, которые с максимальной бережностью восстанавливают структуру локонов на молекулярном уровне и, при этом, с помощью добавленных красящих пигментов окрашивают их. Два процесса происходят одновременно, поэтому эффект от окрашивания действительно поражает. Обратите внимание! Некоторые девушки заявляют о бесполезности «Olaplex», не задумываясь о том, что первоочередной целью профессионального комплекса является лечение поврежденных волос, придание цвета – второстепенная задача. Результат безопасного восстановления на начальном этапе незаметен лишь на первый взгляд, но по окончании необходимого срока здоровые волосы обрадуют свою владелицу блеском, шелковистостью и красотой. В этом и состоит существенное отличие «Olaplex» от ряда иных брендов. Полезно знать! Средство оказывает эффект не только на волосы, но и на сальные железы, нормализуя их работу.

Помимо этого, значительно улучшается циркуляция крови, что способствует хорошему притоку к корням волос, их активному росту. «Olaplex» не содержит в себе компоненты, которые могут в той или иной степени навредить человеку: различные альдегиды; сульфаты;частицы силикона. Лучше заказывать полноценный комплекс из 3 флаконов, а не каждый элемент по отдельности – это позволит вам сэкономить небольшую сумму денег и убережет от долгого поиска компонентов по различным магазинам.

Южная Корея

«Richenna» Продукция данной марки станет верным помощником в борьбе с седыми прядями. Окрашенные волосы после процедуры обретают шелковистый блеск. Связано это с уникальностью состава, в который входит активный компонент – хна. Её количество приблизительно в 12-13 раз превышает аналогичный показатель европейских стран, что не могло в свое время не удивить потенциальных покупателей. А поскольку хна является натуральным веществом, её воздействие на пряди характеризуется только с положительной стороны. «Moran Pigment Henna» Корейская разработка разительно отличается от обычной профессиональной краски для волос. Список определенных брендов, изобретающих подобные средства, очень узок. «Moran» – это качественная хна вкупе с красящими пигментами различных оттенков. Уникальные компоненты препятствуют ломкости и истончению волос, оказывая на них целебный действие. Помимо хны в краску добавлены в четко рассчитанных пропорциях природные вещества:

- экстракт ромашки (успокаивающий элемент);
- масло конопли и бабассу (увлажняют кожу головы);
- экстракт шишек хмеля (укрепление волосяных фолликул – корней).

В палитре преобладают натуральные оттенки, но разрабатываются и новинки.

Германия

Центрально-европейское государство с многовековой историей продолжает радовать представительниц прекрасного пола качественной продукцией для окрашивания волос. Немецкие производители вводят в товарооборот усовершенствованные краски, которые позволяют им занимать лидирующие позиции. С популярными торговыми марками, скорее всего, знаком каждый, поскольку они неоднократно мелькали в российских рекламных роликах на протяжении нескольких лет. «Goldwell» Бренд был разработан в первой половине 20-го века и до сих пор не теряет своей актуальности.

В «Goldwell» не входит как перекись водорода, так и соединения аммиака – компоненты, которые лишь вредят коже головы и препятствуют нормальному формированию кератина, из которого слагается человеческий волос.

Средства постоянно видоизменяются разработчиками, подстраиваясь под капризы современной моды – этот фактор по достоинству оценивается постоянными потребителями. Недавно была создана уникальная формула сверхстойкой иллюминирующей краски, способной заменять небезопасные для здоровья волос окислители.

«Wella» Профессиональный крем-краска может использоваться женщиной с любым типом волос, так как в него входят различные масла, препятствующие разрушению структуры волосяного фолликула; некоторые девушки наблюдают лечебное воздействие на их локоны. Благодаря производным витамина B5 специальные вещества аккуратно обволакивают волоски, оберегая их от вредного воздействия. В этот момент активные компоненты с красящими пигментами равномерно накладываются поверх «защитного барьера». Важно помнить! Качественные средства, предназначенные для окрашивания волос, оправдают надежду женщины в случае применения смеси, отличающейся максимум на 2 тона от исходного оттенка волос.

«Schwarzkopf» Данная марка признана лучшей из всех немецких косметических линий. В её составе не наблюдаются какие-либо токсичные химические элементы, наоборот, разработчики постарались внедрить в продукцию максимальное количество безопасных веществ, обеспечивающих качественное осуществление процедуры даже в домашних условиях.

Россия

Стоит отметить, что отечественные краски практически ничем не уступают по свойствам своим заграничным собратьям. Неотъемлемым плюсом российской декоративной продукции является доступная цена, сочетающаяся с высоким качеством. Некоторые марки имеют филиалы и в Европе, где весьма неплохо раскупаются местными жителями. Ниже представлены профессиональные краски для волос. Изучите список брендов, пользующихся особым спросом. Возможно, Вы найдете подходящее для себя качественное средство, сэкономив внушительную часть своих сбережений. «Kapous Professional». В разработке продукции принимают непосредственное участие медицинские эксперты и стилисты, определяющие новые оттенки, идущие в ногу со временем. Достоянием «Kapous» по праву считается возможность самостоятельного использования в спокойной домашней обстановке, хотя краска и относится к профессиональным средствам. Несмотря на то, что количество небезопасных, но активных элементов сводится практически к нулю, отечественная косметическая линия позволяет добиться необходимого результата с помощью природных компонентов:

- протеин, полученный из рисовой крупы;
- гидролизованный шелк;
- кератин;
- экстракт женьшеня и т. д.

«Estel» Бренд впервые заявил о себе в 2000-ом году и на протяжении долгих лет остается единственным отечественным лидером по разработке средств, предназначенных для ухода за волосами. Для изготовления эффективной формулы производители использовали щадящие компоненты, не оказывающие вредного воздействия на кожу головы. Одна из марок данной линейки под названием «Estel Haute Couture» не имеет ни единого аналога в мире, так как над формированием её структуры трудились настоящие профессионалы своего дела: в ход пошли нанотехнологии 21 столетия. Уникальная разработка качественно окрашивает локоны благодаря катионному комплексу без использования аммиака. Вещество никоим образом не вредит волосам, поддерживая их в хорошей форме.

Франция

Было бы странно, если бы в списке самых эффективных красок для волос не упоминались средства родины ароматных духов. О качестве французских марок часто можно слышать от профессиональных парикмахеров. Разнообразие оттенков всех цветов небесной радуги лишь привлекает к себе пристальное внимание модниц со всего света. «Eugene Perma» Уже более столетия данный бренд почитается любительницами французской диковинки. Постоянное развитие и усовершенствование формулы позволяет «Eugene» находиться близ первых позиций профессиональных красящих веществ. Некоторое время назад в свет вышла новая французская разработка – «Carmen Ultime», обогащенная растительными компонентами, которые способствуют укреплению травмированных волосков. Речь идет о симбиозе касторового, кокосового и рапсового масла. Комплекс влияет на равномерное распределение пигментных частиц по всей длине прядей.

«L’oreal Paris» Излюбленная салонами красоты марка ежегодно приобретается женщинами более, чем 130 стран, включая Российскую Федерацию. Краска не содержит аммиака и практически ежедневно подвергается изменениям со стороны разработчиков. Питательные вещества, встраиваясь в структуру волоса, питают его изнутри и защищают от вредоносного воздействия. Девушек, приобретающих средство из линейки «Casting Creme Gloss», ожидает приятный сюрприз: к тюбику с краской прилагается нежный бальзам, в состав которого входит маточное пчелиное молочко, придающее волосам сногсшибательный блеск.

2.2. Краски для волос различных брендов

Названия самых лучших марок, щадящих, без аммиачных, профессиональных красок для волос выглядят так:

- Wella Professional Color Touch Plus;
- Keune;
- CHI от Farouk Systems Group.

Kapous Fragrance FREE Non ammonia

Краска профессиональная, но её вполне можно использовать в домашних условиях. Продаётся в магазинах для профессиональных парикмахеров. Палитра состоит из 67 оттенков, включая 4 тонировочных краски. Средство не содержит канцерогенов и вредных веществ. При использовании краски получается насыщенный, равномерный и стойкий оттенок, закрашивается седина. Включение масел подорожника, ромашки и гамамелиса способствует смягчению воздействия красящего состава, в результате чего не возникает ощущения жжения. Эфирное масло какао восстанавливает волосы, проникая внутрь их структуры, увлажняет и укрепляет. В качестве щелочного компонента краски используются растительные органические кислоты. Аммиак полностью отсутствует.

Wella. Профессиональная линия представлена несколькими сериями по окрашиванию волос. Независимо от полученного оттенка, структура волос остаётся сильной, неповреждённой, здоровой и красивой. Не содержит аммиака. Серия Wella Color Touch включает 16 оттенков, позволяет добиться стойкого окрашивания и устойчивого блеска. В качестве основных компонентов используются кератин и натуральный воск, которые стимулируют обменные процессы в коже головы, питают и увлажняют волосы, обеспечивают надёжный уход.

Краска для волос Wella ILLUMINA создана на основе особой технологии Microlight – микрочастицы обволакивают частицы меди, которые находятся на поверхности волос и не позволяют им вступать в реакцию с красящим составом. В результате волосы приобретают особую яркость и блеск, а кутикула остаётся чистой и мягкой.

Londa Professional. Краска содержит аммиак, однако благодаря особой системе ароматов, при нанесении запах хорошо маскируется. Средство обогащено специальными микросферами Vitaflection, которые благодаря микроскопическим размерам проникают в структуру волоса и там, соединяясь, образуют стойкий цвет. Формула также насыщена липидами и натуральными восками, что позволяет средству эффективно и качественно ухаживать за волосами. Полная палитра содержит 91 оттенок, включая 9 микстонов. К преимуществам средства относят возможность окрашивать светлее или темнее сразу на 2 уровня, получать идеально ровный оттенок от корня до кончика волоса. Кремообразная текстура способствует качественному нанесению. Средство предназначено исключительно для профессионального применения, отличается доступной стоимостью.

Revlon ColorSilk. Краска Ревлон представляет собой окислительную смесь, без добавления аммиака. Проявитель краски содержит двойную силиконовую систему, которая позволяет ему одновременно закрепить окрашивающее вещество и обеспечить защиту поверхности волоса. Краска предназначена для профессионального использования, но вполне подходит для самостоятельного окрашивания волос в домашних условиях.

Ducastel Subtil creme ICE Colors. Краска для волос от французского производителя отлично ложится на волосы, обеспечивая максимально ровный цвет и 100%-ное закрашивание седины. Формула не содержит парабенов и аммиака, зато включает кислород и кукурузное масло. В зависимости от типа и структуры окрашиваемых волос, необходимо использовать различное количество окислителя. Предназначена для профессионального использования.

EHKO Color Explosion. Средство включает гидроксид аммония, что позволяет краске глубоко проникать в структуру, обеспечивая насыщенное окрашивание. В состав также входит масло жожоба и миндальный протеин, которые безупречно ухаживают за окрашенными волосами. Благодаря кератину волосы восстанавливаются и сохраняют свою структуру. Краска отлично закрашивает седину, подходит для профессионального

окрашивания в салонах, а также для использования в домашних условиях. Содержит 95 основных и 8 промежуточных тонов, которые можно смешивать друг с другом.

Краска L`Oreal. Средство не содержит аммиака и подходит исключительно для профессионального использования. Формула включает специальный полимер, который препятствует разрушению структуры волос. Липиды, в частности, масло абрикосовых косточек, улучшает межклеточные связи волос, обогащает их питательными веществами и укрепляет. После применения краски на поверхности волоса остаётся защитная оболочка, которая отражает свет, обеспечивая блеск волосам. Краска хорошо закрашивает седину, не смывается с корней. Краска для волос Лореаль (Франция, Бельгия) этой серии подходит для использования в домашних условиях. Средство не содержит аммиак, в его состав входят запатентованные красящие вещества высокой устойчивости. В ухаживающий бальзам добавлены УФ-фильтры и витамин Е. Интересным продуктом является Preference Платина – естественный безаммиачный осветлитель, на основе масел, который бережно осветляет волосы на 6-8 тонов. Предназначен для неокрашенных волос или окрашенных с последующим тонированием.

Заслуживает внимания и краска **Preference Glam Lights**, с помощью которой несложно выполнить мелирование в домашних условиях. Средство наносится с помощью специальной расчёски, которая распределяет его от корней к кончикам, обеспечивая надёжное и качественное прокрашивание. Формула обогащена нутрикерамидами, которые придают волосам блеск и шелковистость.

Preference Glam lights L`Oreal Sublime Mousse. Специальная безаммиачная краска для окрашивания волос в домашних условиях. Благодаря текстуре мусса равномерно и очень легко (как шампунь) наносится на волосы, а также распределяется по всей поверхности. Содержит высокую концентрацию пигментов, что позволяет составу закрашивать седину.

Casting Creme Gloss от L`Oreal. Средство для окрашивания волос в домашних условиях. Не содержит аммиака, в состав входят витамин Е и УФ-фильтры. Активные компоненты сохраняет структуру волос неповреждённой, не вызывают шелушения кожи головы. В комплект к составу для окрашивания добавлен бальзам с пчелиным маточным молочком, которое разглаживает и питает поверхность волос. Производитель обещает сохранение оттенка до 28 использований шампуня.

AVON ADVANCE TECHNIQUES. Перманентная аммиачная краска обеспечивает качественное прокрашивание волос и идеально подходит для применения в домашних условиях. Вначале на сухие волосы наносят специальное защитное средство, затем смешивают компоненты краски и распределяют её по волосам. Защитное средство содержит экстракты семечек подсолнечника, лимона, винограда, готу колы, страстоцвета и ананаса. Крем-краска обогащена протеинами пшеницы и сои, сока алоэ.

Chi Ionic Permanent Shine. Краска безаммиачная (США) предназначена исключительно для профессионального использования в салонах. Не содержит парабенов и обеспечивает устойчивое окрашивание волос. Включает серию Блонд, используя которую можно добиться осветления до 5 оттенков. Содержит также красивые медные, коричневые и красные оттенки. В состав входит особый керамический сплав из более 40 неорганических веществ, который бережно приподнимает чешуйки волос и обеспечивает мягкое попадание пигмента внутрь волоса. Шелковый крем, которым обогащён состав, ухаживает за волосами, придавая им блеск, шелковистость и упругость. Структуры шёлка и волоса весьма похожи, но обладают они разнополярными зарядами, что позволяет им крепко соединиться. В зависимости от получения желаемого тона, мастер добавляет необходимое количество проявителя, а также регулирует время выдержки состава на волосах.

CONCEPT Profy Touch. Российское средство для придания волосам разных оттенков, а также для закрашивания седины в домашних условиях. Палитра включает 94 оттенка, благодаря чему удаётся получить равномерный, насыщенный и глубокий цвет. Краска содержит аммиак, нафтол, резорцин и фенилендиамины, поэтому перед

использованием следует обязательно выполнить тест на чувствительность. Ухаживающий бальзам включает витамин С, хитозан и кедровое масло, благодаря чему волосы выглядят здоровыми и блестящими после выполнения процедуры. Судя по отзывам тех, кто её использовал, краска отлично влияет на структуру волос, не портит её, не пережигает, не придаёт ненужного, дополнительного оттенка.

Краска **Brelil Colorianne Prestige**. Безаммиачная краска (Италия) предназначена для профессионального окрашивания волос, палитра состоит из 75 оттенков. В зависимости от требуемого тона, необходимо индивидуально смешивать краситель и окислитель. Мягкая формула содержит кофермент Коэнзим Q10, который бережно ухаживает за волосами. В состав входят фитофильтры из листьев баобаба, которые защищают волосы от воздействия УФ-лучей. Краска придаёт красивый, естественный оттенок, надёжно закрашивает седину и достаточно устойчива. Её состав не включает агрессивных веществ, благодаря чему средство гипоаллергенно.

Краска **Oil System Concept**. Безаммиачная краска (Италия) отлично закрашивает седину и позволяет изменить оттенок волос, подходит для домашнего использования. Уникальность процедуры заключается в том, что волосы одновременно окрашиваются перманентом и получают настоящую ухаживающую процедуру. В состав входит оливковое масло, а также экстракт белого чая, который способствует очищению кожи головы от отмерших клеток, обеспечивает отличное питание волосяных луковиц. Активные компоненты стимулируют выработку коллагена и эластана. Уникальность заключается ещё и в том, что естественный пигмент из волоса не удаляется, что позволяет снизить визуальный эффект «отросших корней». Палитра включает 39 оттенков, возможно осветление волос на 3-4 тона.

Cutrin Reflection Demi (Финляндия) создана для профессионального использования. Безаммиачное средство проникает глубоко в пряди и позволяет добиться устойчивого результата. Краска на масляной основе наносится равномерным слоем и обеспечивает однородное покрытие волос. Палитра включает 57 оттенков. Мягкая формула не содержит парабенов, парафина и силикона. Присутствует экстракт арктической малины, которая позволяет волосам приобрести естественный, красивый блеск, укрепляет их силу. Благодаря включению полимеров, средство увлажняет волосы и снимает статическое напряжение.

Ollin Permanent color cream. Средство содержит небольшое количество аммиака, что обеспечивает надёжное проникновение пигмента глубоко в структуру волос. Краска создана для профессионального использования, палитра включает 96 оттенков. В качестве ухаживающих компонентов предусмотрен пантенол, который увлажняет и питает волосы, экстракт подсолнечных семян, выполняющий функции УФ-фильтра, а также протеины пшеницы, которые восстанавливают структуру повреждённых волос.

Farmavita Серия Life Color Plus. Профессиональная краска для волос с невысоким содержанием аммиака. В состав входит масло бразильского ореха, мельчайшие молекулы которого проникают прямо в структуру волос, питая их и помогая удерживать влагу. Этот компонент также обеспечивает волосы питательными веществами: протеинами, магнием, селеном, тиамином и фосфором, кальцием, железом, медью и цинком. Аргинины и флавоноиды ореха защищают волосы от воздействия УФ-лучей.

Серия Suprema Color. Профессиональная краска на масляной основе, содержит небольшое количество аммиака. Закрашивает любую седину, придаёт волосам красивый блеск и насыщенный цвет. В зависимости от структуры волос и желаемого оттенка к предложенным краскам добавляют индивидуальное количество окислителя. Ухаживающая масляная формула позволяет смягчить агрессивное влияние аммиака. Масляная составляющая содержит масла авокадо, макадамии и арагоновое. Масло авокадо насыщено витаминами А и В, более чем на 80% состоит из жирных кислот. Арагоновое масло содержит витамин Е, линолевую кислоту и оказывает неоценимое влияние на волосы,

восстанавливая их структуру. Масло макадамии содержит насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, которые обеспечивают волосам особый уход, защиту и блеск.

Серия B.Life. Подходит для домашнего использования, не содержит аммиак. Мягкая формула содержит масло арганы, а также включает ухаживающие и успокаивающие компоненты. Средство для окрашивания увлажняет волосы, а также улучшает их упругость.

Goldwell Topchic Hair Color Coloration. Профессиональная краска для волос (Германия), содержит аммиак. Волосы приобретают насыщенный, стойкий цвет. Палитра насчитывает 100 оттенков, красящий состав рекомендуют смешивать с окислителем этой же торговой марки. Краска отлично закрашивает седые волосы.

Keune. Продукция этой голландской компании относится к разряду профессиональной. Безусловно, сегодня такие краски можно купить в интернет-магазинах, однако при их использовании следует учесть некоторые особенности применения. В состав красящих средств входят натуральные экстракты, масла и вытяжки лекарственных трав. В состав входит также микромолекула Нитрона особой структуры – проникнув внутрь волоса, она преображается в макромолекулу и заполняет пустоты, которые обнаруживает в повреждённых волосах. Именно эта составляющая позволяет волосам приобретать здоровый и ухоженный вид. Краски для волос представлены в нескольких сериях.

Серия Keune Tinta Color. Краска содержит аммиак, однако благодаря активным компонентам ей удаётся ухаживать за волосами – на поверхности образуется защитная плёнка, которая бережно окутывает каждый волос. Протеины позволяют волосам казаться шелковистыми и даже при наличии седины клиенты гарантированно получают хороший результат окрашивания.

Keune Semi Color. Безаммиачная краска, которая позволяет достичь максимально натурального оттенка волос.

Color Keune So Pure Color. Этот состав позволяет провести СПА-окрашивание в особых условиях. Безаммиачный состав дополнительно включает комплекс эфирных масел и масло арганы. Лечебное воздействие на волосы обеспечено включением фитокератина, а также витаминов Е и А. Процедуру выполняют исключительно специалисты, которые предварительно проводят диагностику и составляют индивидуальную программу ухода.

KEEN. Краска немецкого производства предназначена для профессионального использования, содержит аммиак. Состав обеспечивает отличную стойкость и долговременный результат, придаёт волосам натуральный цвет и естественный блеск. Входящий в состав молочный протеин и кератин бережно ухаживает за волосами. Краска не выгорает и не смывается.

Professional Lisap. Краска для волос предназначена для профессионального использования. В зависимости от состава и степени воздействия на волосы, бывает с добавлением аммиака и без него.

Серия LK Creamcolor (Lisap). Краска содержит небольшое количество аммиака, что позволяет окрашивать волосы щадящим образом. До 20% краски составляют масла карите, жожоба и кокоса, а частицы пигмента микроскопичные, что позволяет им глубоко проникать в волосы. Кремообразная текстура позволяет равномерно наносить состав на волосы.

Серия Lisap Escalation Easy Cream Hair Color. Безаммиачная краска, которая содержит красящие вещества, представленные в виде микромолекул. Запатентованная технология окрашивания позволяет молекулам внедряться в структуру волос и окисляться внутри его. Таким образом, оттенок получается равномерным, а волосы приобретают особый блеск.

Organic Color Systems. Органическая краска для волос, в состав которой входят до 95% натуральных компонентов. Продукция дополнительно имеет сертификаты качества Vegan (отсутствие компонентов животного происхождения), EcoCert (отсутствие парабенов, наночастиц, силикона, ароматизаторов и синтетических красителей), Soil Association (подтверждает наличие не менее 95% органических веществ), Cruelty-free

(подтверждает, что товар не испытывали на животных), Eco-friendly (гарантирует безопасность для окружающей среды). Присутствует основная серия, палитра которой включает 41 оттенок, есть натуральные средства для осветления. Окрашивание выполняется исключительно профессиональными консультантами, которые знакомы с принципами работы средств данной серии. Предварительно проводят тестирование, назначают уходовую программу и саму краску наносят на чистые волосы. Оттенок выбирает сам мастер, который в зависимости от потребностей клиента может посоветовать именно тот цвет, который будет выглядеть максимально натурально. Судя по отзывам, краска действительно максимально комфортна, а среди клиентов встречаются даже люди со сверхчувствительной кожей, которые не испытывают дискомфорта при нанесении краски.

Salerm. Краска для волос производится в Испании и содержит максимум натуральных веществ. Выделяют перманентную (аммиачную) и безаммиачную серии.

Salermvison. Краска содержит небольшое количество аммиака, что позволяет сохранить волосы здоровыми, живыми и блестящими. Специальная формула содержит микромолекулы, которые проникают особенно глубоко в структуру волос и фиксируют цвет. В состав красителя входят масла зародышей пшеницы, миндального дерева и клещевины. Краска подходит для профессионального применения.

Salerm Color Soft. В составе средства отсутствует аммиак, краска не осветляет исходный пигмент волос, но при этом обеспечивает хорошее закрашивание седины и изменение оттенка (при желании). Ухаживающая формула включает масла ореха макадамии, клещевины, зародышей пшеницы, миндального дерева, а также экстракты шалфея и розмарина. Средство подходит для использования в домашних условиях, разводится с помощью окислителя.

i-Fi Hair Color BES. Перманентная краска для профессионального использования. Основным компонентом являются растительные экстракты конского каштана, женьшеня, репейника, эхинацеи, липового цвета, которые заключены в липосомы. Это позволяет доставить необходимые питательные вещества непосредственно в структуру волос и клетки кожи головы, где они нужны. Палитра включает 104 оттенка, каждый из которых на 100% закрашивает седину и обеспечивает натуральный, естественный оттенок.

Kemon Cramer Color. Итальянская краска подходит для профессионального использования, гарантирует 100% окрашивание седины, а также позволяет осветлить волосы. Содержит аммиак, обеспечивает стойкость цвета до 6-7 недель. В качестве питательного, ухаживающего и защищающего волосы компонента используется масло кокоса, оно покрывает волосы защитной плёнкой, обеспечивая блеск и придавая дополнительную эластичность.

Selective Professional. Итальянская краска представлена в двух сериях. Серия Selective Colorevo предлагает безаммиачное окрашивание седых волос или изменения тона волос без седины. В состав входит уникальный комплекс Ceraflux, который отлично восстанавливает и защищает волосы, придаёт им блеск и упругость. Серия Selective Oligo Mineral Cream предлагает безаммиачное окрашивание волос. В состав красящих компонентов входят олигоминеральные компоненты и пчелиный воск, ухаживающие за волосами.

Teotema. Косметическая линия, созданная мастером Жаном Жеромом Годардом. Серия Teotema Color. Предназначена для перманентного, профессионального окрашивания. Небольшое количество аммиака позволяет красителю качественно проявить цвет, но не разрушает структуру самого волоса. Растительные компоненты, которые входят в состав крем-краски, восстанавливают, питают структуру волос и ухаживают за ними. Серия Teotema Evanescence не содержит аммиака и парафинов. Средство отлично закрашивает седину. В состав краски входят протеины пшеницы, которые позволяют надёжно защитить волосы во время окрашивания.

Paul Mitchell (Пол Митчелл). Краска для профессионального использования, содержит аммиачные пигменты. Для смягчения агрессивного воздействия в формулу добавлен витамин Е, масло макадамии и экстракт ромашки римской. Однородная, кремообразная текстура позволяет краске идеально ровно ложиться на поверхность волос, равномерно окрашивая их от корней до кончиков.

SHOT DNA. Краска итальянского производства, содержит небольшое количество аммиака и предназначена для профессионального использования. Формула достаточно мягкая и не вызывает аллергии, благодаря чему средство можно использовать на волосах любого типа. Кремообразная текстура позволяет равномерно распределяться по волосам и качественно закрашивать седину.

Garnier. Краска для волос Гарньер выпускается в нескольких сериях. Серия Garnier Color Sensation. Для домашнего использования, не содержит аммиак. Насыщенный цвет обеспечивают интенсивные пигменты, а должный уход за волосами возможен благодаря включению цветочных масел и перламутра. После окрашивания волосы становятся блестящими и защищёнными от повреждений. Серия Garnier Color Naturals Может быть использована в домашних условиях. Яркий, насыщенный и стойкий цвет обеспечивают качественные пигменты, а входящие в состав масла каритэ, оливы и авокадо надёжно ухаживают за волосами. Средство хорошо закрашивает седину и держится на волосах до 8 недель. Серия Garnier Olia выпускается на масляной основе и не содержит аммиака, предназначена для домашнего использования. Масляная основа способствует качественной транспортировке красителя вглубь структуры волос. Щадящая формула не только обеспечивает надёжное окрашивание волос, но и гарантирует особую мягкость, блеск и уход.

Lumia от Garnier. Это средство для окрашивания волос содержит аммиак и может быть использовано в домашних условиях. Краску советуют применять тем, у кого более 70% волос седые. В качестве ухаживающих компонентов добавлены полимеры, силикон и цветочный мёд.

Estel производится в России и является продуктом высокого качества. Представлена в нескольких сериях и гарантировано даёт отличный результат окрашивания при выполнении рекомендаций, данных производителем. Серия Estel professional DeLuxe предназначена для профессионального использования, содержит аммиак. Это средство советуют использовать тем, у кого наблюдается до 75-100% седины, поскольку с этой неприятностью краска справляется «на отлично». Формула содержит экстракты зелёного чая и семян гуараны, обогащена кератиновым комплексом, что позволяет мягко воздействовать на структуру волос. Серия Estel Sence De Luxe Предназначена для применения в домашних условиях. Краска не содержит аммиак и обеспечивает мягкое окрашивание. В состав входит витаминный комплекс и экстракт каштана, а дополнительное обогащение хитозаном положительно влияет на питание корней волос и их структуру.

Matrix Color Sync Sheer Pasel не содержит аммиак, что позволяет максимально сохранить естественную красоту волос. Специальный комплекс керамидов помогает ухаживать за красотой волос и выравнивать их структуру. Средство предназначено для использования в домашних условиях.

Schwarzkopf. Серия Igora Royal Предназначена для профессионального использования, содержит аммиак. При нанесении волосы приобретают стойкий насыщенный цвет, который не смывается в течение долгого времени. Для получения идеального оттенка необходимо учитывать структуру волос, результаты предыдущего окрашивания, а также добавлять окислитель к красителю индивидуально. Серия Perfect Mousse и Essential colorКраска отлично подходит для использования в домашних условиях. Безаммиачная формула позволяет полностью закрасить седину, придать волосам отличный оттенок. Средство хорошо наносится на волосы, благодаря текстуре мусса. В результате окрашивания получаются красивые, благородные оттенки, появляется дополнительный блеск волос. Palette Deluxe от Schwarzkopf Краска для волос Паллет предназначена для

использования в домашних условиях. Формула обогащена 7 маслами: аргановым, кунжутным, миндальным, оливковым, ореха макадамии, марупы и абрикосовых косточек. Высокоактивная масляная формула доставляет пигменты непосредственно в структуру волос, что позволяет отказаться от применения аммиака. Syoss от Schwarzkopf Краска для волос Syoss Color предназначена для использования в домашних условиях, при этом производитель обещает отличный результат как при салонной процедуре. Средство не содержит аммиака, при этом удалось создать качественную формулу, которая защищает от негативного воздействия окружающей среды, благодаря включению протеинов пшеницы и провитамина B5.

Color Серия Oleo Intense Syoss предлагает перманентные краски, содержащие аммиак в небольшом количестве. Средства можно использовать в домашних условиях, они гарантированно закрашивают седые волосы и позволят придать локонам насыщенный блеск и глубокий цвет. Формула обогащена уникальным кератиновым комплексом, который восстанавливает структуру волос, придавая им природную красоту и мягкость. В зависимости от личных предпочтений и финансовых возможностей, вы можете выбрать различные варианты окрашивания, а также приобрести то или иное средство.

Рейтинг брендов профессиональных красок для волос поможет вам выбрать для себя самый лучший вариант:

- Selective Professional EVO обеспечивает 100% закрашивание седины, щадяще действует на структуру волос, ухаживает за шевелюрой, обеспечивает естественную мягкость и блеск прядей.

- Wella Koleston Professionals немецкая марка, которая отличается богатой палитрой с глубокими цветами. В результате окрашивания получается яркий оттенок со здоровым блеском.

- Matrix SoColor этот продукт достаточно молодой, но уже популярный благодаря точному соответствию цвета на упаковке конечному итогу. Мягко воздействует на пряди, полностью закрашивает седину.

- Majirel от L’Oreal имеет натуральную палитру с насыщенными цветами. Удобна в работе благодаря густой консистенции. Farmavita профессиональная итальянская краска, представленная палитрой из 99 оттенков, бережно окрашивает шевелюру, оказывает лечебное воздействие, качественно закрашивает седину.

- Igora Royal идеально подходит для светлых прядей и осветления. Делает шевелюру мягкой, придает ухоженный вид.

- Materia от Lebel японская марка, популярная среди мастеров мирового уровня. Волосы после окрашивания сохраняют свою структуру, они эластичные, здоровые и насыщены пигментом.

-L’Oreal Professional ее масляная основа обволакивает фолликулы и препятствует их обезвоживанию. Смягчает шевелюру, придает ей стойкий насыщенный цвет.

- Estel Professional имеет очень большую популярность благодаря оптимальному соотношению цены и качества.

- LondaColor обеспечивает стойкий цвет и здоровое сияние шевелюры. Имеет плотную текстуру.

- Keune эта линейка включает как перманентные, так и полуперманентные смеси. Палитра состоит из более сотни оттенков.

- Wella Professional Color Touch Plus полуперманентный состав, обеспечивает свежий естественный цвет, мягкость и здоровый блеск прядей;

- CHI от Farouk Systems Group американский безаммиачный продукт. Несмотря на это, хорошо закрашивает седину.

2.3. Тоники для волос

Тоником для волос называют косметическое средство, которое способно изменить изначальный цвет волос на несколько оттенков. По составу тоники значительно отличаются от красок.

Во-первых, они содержат природные красители, которые не только насыщают волосы великолепным цветом, но и держат его максимально долго.

Во-вторых, в их составе присутствуют маслянистые суспензии, которые укрепляют волосы и делают их шелковистыми.

Самое главное это то, что в тонике нет аммиака, губящего структуру волос, тут присутствуют только ароматические добавки.

Тоники можно поделить на виды, которые будут отличаться составом:

- Щадящие. Это которые держатся не более 1-2 недель, чаще это шампуни и бальзамы;

- Легкие. Подарят безупречный цвет волосам сроком 2-4 недели;

- Глубокого действия. Радоваться цвету можно смело больше месяца. А если бальзам тоник для волос еще сам по себе яркий, насыщенный, то более 8 недель.

Главные преимущества тоника для окрашивания волос. Тоник может выполнять сразу несколько функций. Это не только цвет, но и восстановление поврежденных участков локонов, ухоженный и здоровый вид волос.

Свойства продукта:

- быстрое окрашивание. Не требуется ждать около часу времени, все гораздо быстрее – 15-25 минут и вы обновили цвет;

- безопасное средство для волос**.** Да, благодаря своему составу – это безвредный продукт для ваших волос. Тоник не проникает в глубь волоса, поэтому не портит структуру;

- красота волос**.** За счет того, что в составе имеются драгоценные масла и витамины улучшается состояние волос – эластичность, гладкость, шелковистость, они становятся в разы сильнее;

- питание и увлажнение. Так как тоники не содержат аммиак, водный баланс кожи головы и волос не меняется, волосы не сушатся и не ломаются, увлажнены 24 часа;

- быстросмываемость**.** Если цвет не понравился по какой-либо причине его легко можно смыть кефирной маской, лимонным или уксусным ополаскивателем.

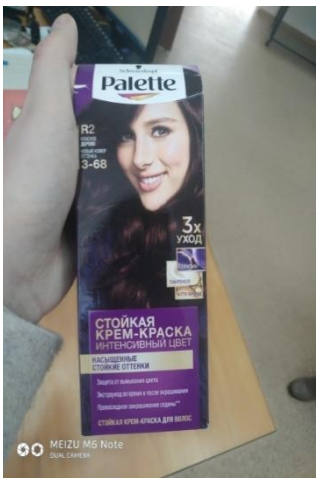
Оттеночный тоник купить надо тем, кто хочет быстро и легко изменить цвет волос, а также быть уверенным в безопасности продукта. Из-за невысокой стоимости они по карману любому желающему. Ну а теперь дело остается за малым – каким тоником покрасить волосы?

Тоник Эстель (Estel) зарекомендовали себя с лучшей стороны. Бренд представляет 17 роскошных оттенков. Плюс все тоники имеют кондиционирующий эффект – волосы становятся мягкими, не электризуются, защищены от солнечного света.

Тоник Ирида - шампунь представлен несколькими продуктами. К примеру, Irida MDe Luxe. Это ухаживающий комплекс, который не только окрашивает волосы, но и защищает их длительное время. Не содержит перекиси и аммиака поэтому не портит структуру волос. Закрашивает седину.

Оттеночные шампуни Wella заявлены в двух линейках. Первая – Recharge, состоит из бальзама и шампуня, которые по мере пользования насыщают цвет необходимым пигментом. Вам остается только подкрашивать корни. Шампунь Wella Color Recharge – это идеальное решение для блондинок. Он прекрасно освежает цвет, устраняет желтизну и укрепляет волосы. В серии Color Recharge лишь шампунь для блондинок является собственно шампунем, все остальные 5 средств – это бальзамы. Все они основаны на технологии выравнивания цвета. Профессиональная линейка Wella Lifetex – это оттеночные шампуни, которые направлены на долгое поддержание цвета без дополнительных окрашиваний. Палитра включает в себя шампуни для светлых, темных, рыжих и даже седых волос. Рекомендуется использовать вместе с маской этой же линейки.

Оттеночный шампунь Silver silk. Специальный оттеночный шампунь, который прекрасно подходит для светлых, обесцвеченных волос и седых. В составе Silver silk уникальный витаминный комплекс – пантенол, протеины шелка, уф-фильтры. Все это в



комплексе отлично увлажняет волосы, питает их и защищает от воздействия окружающей среды.

Тоника РоКОЛОР. Пожалуй, самое популярное и востребованное тонирующее средство. Тоника Роколор проста в применении, отлично держится на волосах, легкодоступна. Есть различные оттенки: от каштанового до ярко-синего, правда, с яркими цветами главное не переборщить. Есть огромный плюс – в случае получения нежеланного цвета можно использовать Ретонику (нейтрализатор цвета), которая продается в паре с тоником.

Оттеночные шампуни Клоран (Klorane). В своем составе Клоран не имеют агрессивных, химических компонентов. Идеально подходят для ежедневного использования. Шампунь Клоран с экстрактом ромашки – идеальное решение для светлых волос, придает им золотой оттенок, блеск и свежесть. В то время, как Клоран с экстрактом хны идеально подойдет для шатенок и брюнеток. Он придаст волосам медный, теплый оттенок и одновременно укрепит, и восстановит поврежденные волосы. Какой тоник для волос лучше выбирать только вам.

Попробуйте разные фирмы, бренды и найдите свой, любимый оттенок

2.4.Анализ состава краски для волос

Для исследования состава краски волос были приобретены следующие образцы (Рис.1):



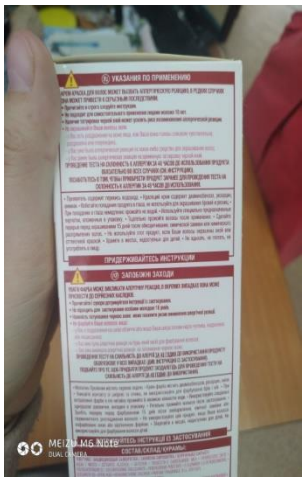






Рисунок 1– Образцы краски для волос для исследования состава

Все краски для окрашивания в быту содержат аммиак.

Schwartzkof palette R2 Красное дерево. Состав: Содержит перекись водорода, фенилендиамин (толуендиамин), резорцин и аммиак.

Garnir color naturals crème 6.23 Перламутровый миндаль. Состав: фенилендиамины, резорцин и аммиак.

Loreal paris 9.1 очень светло-русый пепельный. Состав: диаминобензол, резорцин и аммиак.

2.5. Потребительские предпочтения при выборе краски для волос

С целью определения спроса при выборе краски для волос был проведен опрос в форме анкетирования.

Опрос проводился в г. Ангарске в АТОПТ среди студентов и работников. Респондентам была предложена анкета (Приложение № 1), в которой предлагалось ответить на 5 вопросов о краске для волос.

Было опрошено 94 человека (из них 14 юношей, имеющих признаки окрашеных волос и 80 женщин), результаты представлены в табл. 1, рис. 2 и 3.

Таблица 1 – Распределение респондентов по возрасту и полу

Возраст	**муж. чел**	**жен. чел**	**всего чел.**
15-25	14	57	**71**
25-39	0	9	**9**
40 и старше	0	14	**14**
Итого	**14**	**80**	**94**

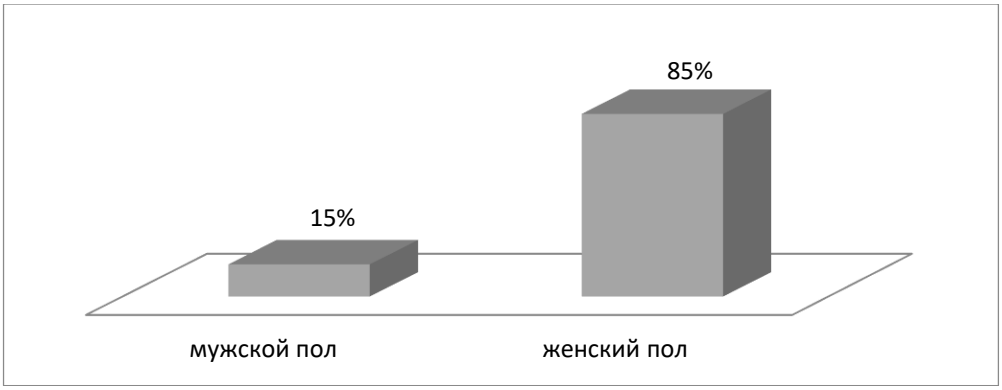


Рисунок 2 – Распределение респондентов по полу

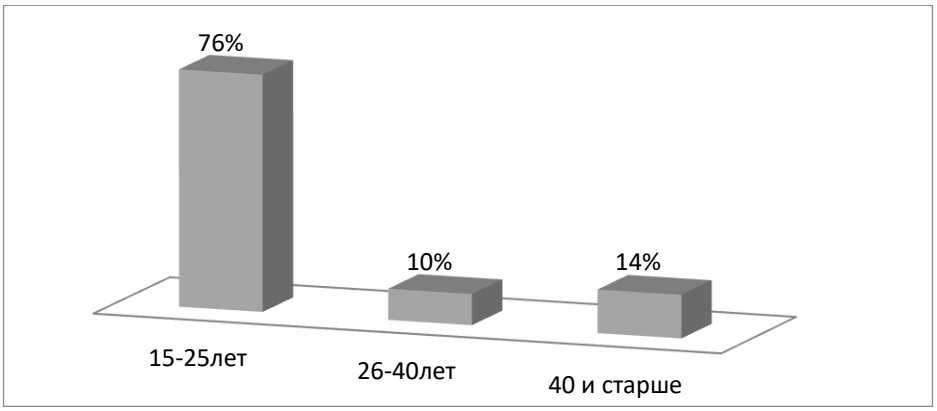


Рисунок 3 – Распределение респондентов по возрасту

На первый вопрос анкет, в каких условиях покупатели предпочитают окрашивать волосы, наибольшее кол-во респондентов ответили, что в домашних условиях – 32чел, в зависимости от ситуации – 27чел., натуральный цвет предпочитают 15 респондентов, и только 20чел. пользуются салонами красоты. Все результаты опроса представлены и рис.4.

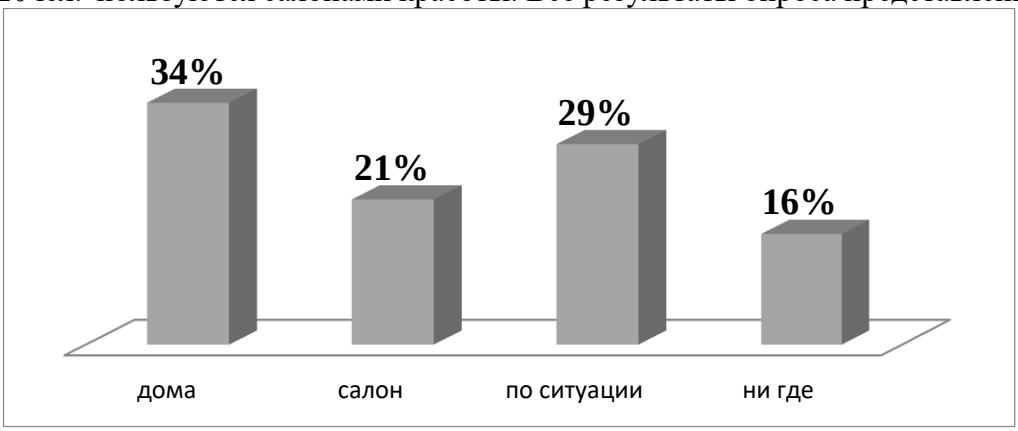


Рисунок 4 – Распределение респондентов при выборе способа окрашивания волос

На второй вопрос анкеты, какую марку краски для волос респонденты предпочитают, были получены следующие результаты

- Эстель – 27 чел.;
- Ро КОЛОР – 5 чел.;
- Palette – 24 чел.;
- LONDA COLOR – 11 чел.;
- Natural & Easy – 2 чел.;
- Brilliance – 3 чел.;
- L'Oreal Paris – 3 чел.

И другие виды краски выбрали 19человек, причём было устно сказано о предпочтении краски фирмы GARNIER.

На третий вопрос, как часто окрашивают респонденты волосы, наибольшее кол-во чел. – 27человек это делают раз в месяц, 20 чел. – раз в 3 месяца, 24 чел. – раз в полгода и 23чел. – прибегают к окрашиванию лишь раз в год. Результаты представлены на рисунке 5.

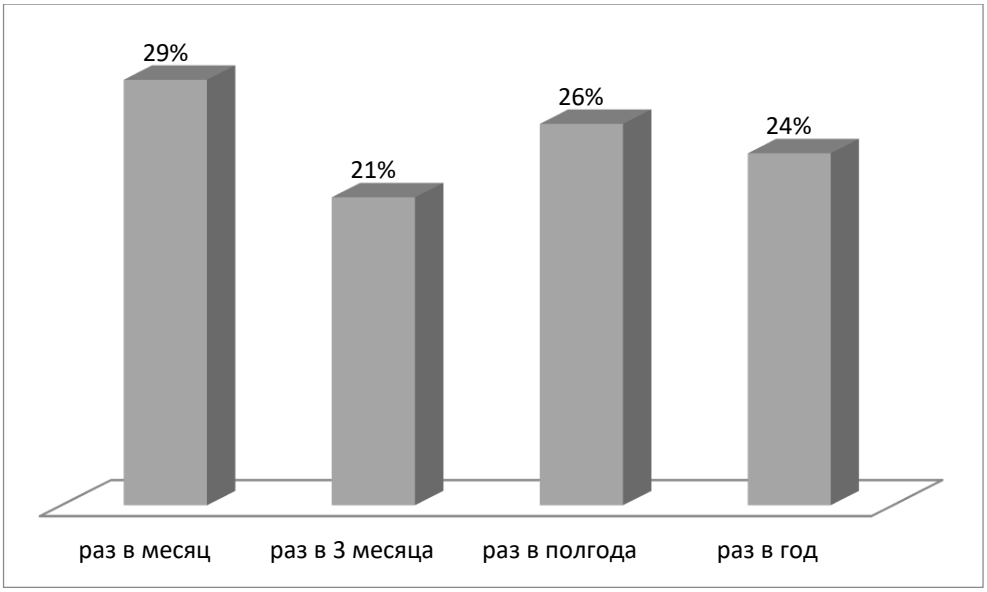


Рисунок 5 – Распределение респондентов по частоте окрашивания волос

На четвёртый вопрос, какие характеристики для Вас важны при выборе краски, только 10 чел. указали на цену, основной показатель для всех – качество краски – 69 чел., производитель важен только 12 респондентам и внешний вид упаковки выбрали только 3 участника опроса. Результаты на рисунке 6.

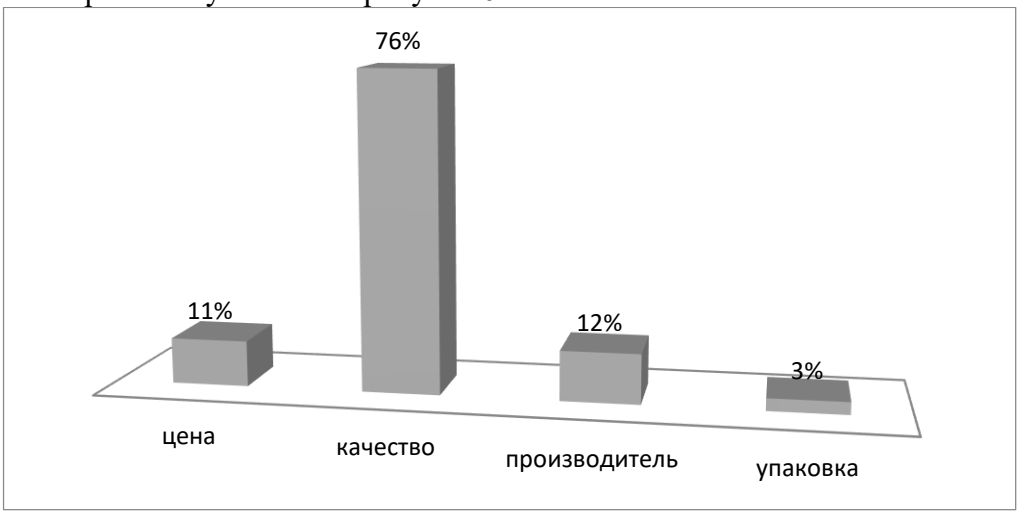


Рисунок 6 – Определение показателя при покупке краски для волос

На пятый вопрос, чем отличается профессиональная краска от бытовой и какая из них содержит аммиак, большая часть ответили, что затрудняются ответить – 43чел., что бытовая краска не содержит аммиак ответили 32 чел, и только 19 респондентов написали верный ответ, что и подтверждает гипотезу, что наши покупатели не знают разницу в качестве профессиональной и бытовой краски для волос. Результаты на рисунке 7.

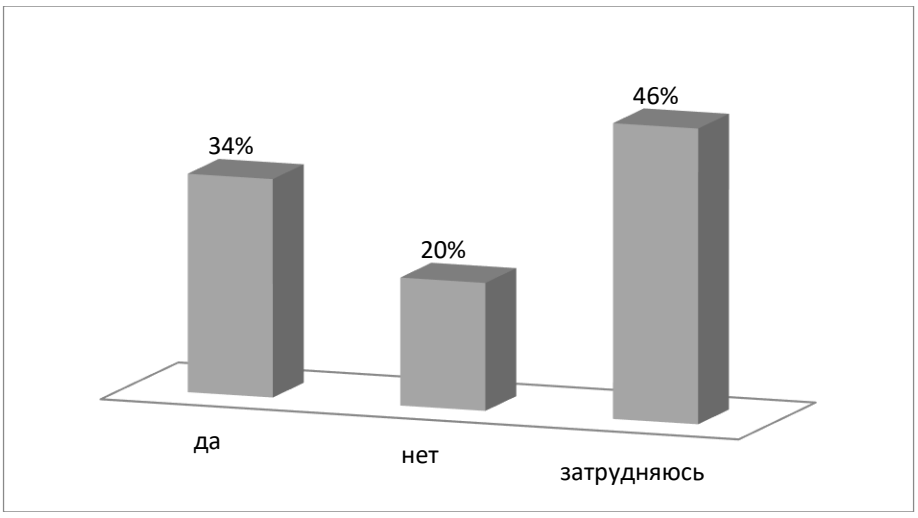


Рисунок 7 – Информированность покупателя о наличии аммиака в краске для волос

Заключение

Целью исследовательской было работы было теоретическое изучение и практическое исследование безвредности краски для окрашивания волос. Узнать мнение потребителей: какую марку краски для волос они предпочитают и почему, на что ориентируются при выборе данной продукции.

Исходя из целей, поставлены следующие задачи:

- изучить историю появления красок для волос и их классификацию;
- повести обзор известных брендов и определить палитры красок для волос;
- определить признаки безвредной краски и правила выбора качественной и безвредной краски для волос;
- проанализировать состав краски для волос;
- изучить структуру волос и способ проникновения краски в волосы;
- характеризовать тоники и определить их отличие от краски для волос;
- составить анкету для опроса покупателей;
- проанализировать состав краски, приобретенной для окрашивания в домашних условиях и профессиональной краски, которую используют в салонах красоты.

Способы окрашивания волос с декоративными целями существуют с глубокой древности. До 19 столетия люди пользовались только натуральными растительными красителями. С развитием химической промышленности основными веществами, применяемыми для окраски волос, стали продукты органического синтеза: парафенилендиамин, парааминофенолы, толуолендиамины, так как с их помощью можно получить практически любой цвет волос. Однако и красители естественного происхождения, такие как хна и басма, до сих пор находят довольно широкое применение.

Достижения химии, с одной стороны, значительно расширили нашу палитру, с другой - вызвали к жизни новые желания, новые требования, предъявляемые к красителям. Каким же требованиям должны отвечать красители, чтобы, используя их, мастер мог легко и продуктивно работать?

Прежде всего, они должны давать окраску, наиболее близкую к естественному цвету волос, которая не смывается, не выгорает на солнце и в то же время хорошо закрывает седину; не давать нежелательных эффектов во время взаимодействия с другими препаратами, применяемыми в парикмахерских; сохранять волосы живыми, эластичными; не вредить здоровью; оставлять возможность завивать волосы любым способом; быть удобными в работе: не стекать с волос, позволять контролировать течение процесса окраски, сам процесс должен быть не очень долгим.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Режим доступа:https://cosmetology-info.ru/6285/makeup-Kraska-dlya-volos/
2. сайт SeVIA.ru Режим доступа: https://sevia.ru/volosy/okraska/krasiteli.shtml

3. https://quclub.ru/uhod-za-volosami/okraska-volos/professionalnyie-kraski-dlya-volos-spisok-brendov.html#link1
4. сайт Womane.ru – секреты красоты и здоровья женщины. Режим доступа: https://womane.ru/professionalnye-kraski-volos-spisok-preimushhestva-nedostatki-brendov.html ©
5. Режим доступа: https://www.wella.com/retail/ru-RU/article/text/classification-of-hair-dye

Приложение 1

Анкета

Мы обращаемся к Вам с просьбой принять участие в опросе, проводимом исследовательской группой студентов по специальности 38.02.05 "Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров".

Целью опроса является получение информации об отношении покупателей к бытовой или профессиональной краски для волос и способу окрашивания.

1. Вы предпочитаете окрашивать волосы:
A. в домашних условиях
B. только в салоне
C. в зависимости от ситуации
D. нигде, предпочитаю натуральный цвет

2. Какую марку краски для волос Вы предпочитаете:
A. Эстель
B. Ро КОЛОР
C. Palette
D. LONDA COLOR
E. Natural & Easy
F. Brilliance
G. L'Oreal Paris
H. Другое _____

3. Как часто Вы окрашиваете волосы:
A. раз в месяц
B. раз в 3 месяца
C. раз в полгода
D. раз в год

4. Какие характеристики для Вас важны при выборе краски:
A. цена
B. качество
C. производитель
D. внешний вид упаковки

5. Профессиональная краска отличается от бытовой тем, что не содержит аммиак
A. да
B. нет
C. затрудняюсь ответить

Оставьте пожалуйста некоторые данные о себе:
Пол: **м** **ж**
Возраст:
G. 15 – 25
H. 25 – 40
I. 40 и старше

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И СТРАН ЗАПАДА: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Плешков Максим Владимирович,
научный руководитель: Тураева Ирина Лубсановна,
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Аннотация: в данной статье мы выявляем основные аспекты системы безналичных расчетов, рассматриваем теоретические основы и их ключевую роль в развитии банковской системе и экономике в целом. На сегодня решение преимуществ безналичных расчетов возрастает, поэтому возникла необходимость развития системы безналичных платежей, как один из востребованных проблем жизни общества. Также автором изучены особенности и основные элементы, формирующие систему безналичных расчетов на примере российских и зарубежных стран и предложены основные направления по развитию безналичного расчета банковской системы.

Ключевые слова: банковская система, безналичные расчеты, платежные системы, банк эмитент, банк поставщика, банк покупателя, банк-эквайрер.

Одним из важных и актуальных вопросов является рассмотрение организации безналичных расчетов на примере банковской системы как на российском уровне, так и странах зарубежья. Для решения этой важной проблематики, в первую очередь необходимо обратить внимание на такие основные аспекты, как, нормативно-законодательная база, поддержка со стороны государства, доступность безналичных платежей для населения, техническая оснащённость представляемой услуги и разнообразие форм расчетов. Немаловажную роль в данной системе занимает основные функции коммерческих банков, которые осуществляют расчеты организаций платежного оборота в масштабах всего народного хозяйства.

Таким образом, роль безналичных расчетов дает возможность ускорить процесс организации и эффективность работы предприятий разных сфер деятельности, которая дает возможность быстрого аккумулирования денежных средств и расчетов с юридическими и физическими лицами, это еще раз доказывает преимущество изучению данной тематики и применения опыта безналичных расчетов в настоящее время.

Без знаний ключевых понятий, используемых в банковской системе невозможно представить способы безналичных расчетов и их применение. На наш взгляд, безналичные расчеты проводятся без использования наличных денег, через платежную систему ЦБ РФ.

И так, безналичные расчеты – это расчеты между физическими и юридическими лицами без использования наличных денег. Существует множество платежных систем, которые дают возможность кредитным организациям и их клиентам осуществлять выбор оптимальных вариантов проведение своих услуг.

Банк поставщик (исполняющий банк) зачисляет эти средства на специальный балансовый счет на весь срок действия обязательств банка-эмитента. Иными словами, банк поставщик исполняет свои обязательства исходя из установленных требований. Принимающий платежные требования *банк получатель* (банк-эмитент) осуществляет проверку соответствия платежного требования установленной форме, соответствие подписей и печати получателя, а также полноты заполнения всех указанных на бланке реквизитов. Банк-эквайрер – это кредитная организация, которая обслуживает предприятия торговли и сферы услуг, переводя деньги в оплату произведенных покупок на их счета, а также проводит выдачу наличных денег держателям карт, эмитированы между другими кредитными организациями.

Необходимо также обратить внимание, что центральным элементом в безналичном расчете выступают *денежные средства*, деньги как единица в данной

системе играет основополагающую роль для осуществления всех операций. Это означает, что расчетные отношения всегда опосредуют перемещение денежных средств как средств платежа от одной стороны правоотношения к другой.

Существуют различные формы, подходы к определению безналичных расчетов, мы остановимся на пяти, которые чаще всего используют в банковской сфере, это:

1. Количество кредитных и дебетовых карт на одного человека;
2. Карты с бесконтактными функциями;
3. Статистика роста безналичных расчетов по стране за последние пять лет;
4. Спектр операций, совершаемых безналичными методами;
5. Использование мобильных платежей [2].

Исходя из этих критериев был составлен список стран, опережающих другие по развитию в области безналичных расчетов по обслуживанию населения по бесконтактному способу. В таблице № 1 представлено краткое описание безналичных расчетов и их особенность среди шести крупных государств.

Таблица 1 – Особенности безналичных расчетов между известными странами запада и России

Наименование стран	Краткая характеристика безналичной системы расчетов	Рейтинг государств
1.Канада	Используют самые современные технологии по безналичному расчету, на каждого гражданина приходится от 2 карт и более. По рейтингу занимают первое место среди представленных государств.	6,48
2.Швеция	Считается самая «безналичная» страна в Европе, 59% транзакций осуществляется безналичным путем. По рейтингу занимают второе место среди представленных государств.	6,47
3.Великобритания	Граждане Великобритании активно используют безналичные расчеты, из 100% населения, 47% граждан используют оплату услуг через телефоны. По рейтингу занимают третье место среди представленных государств.	6,42
4.Франция	Граждане Франции, также используют безналичные расчеты, но менее активно из 100% населения, 39% граждан используют бесконтактную технологию через мобильные телефоны. По рейтингу занимают четвертое место среди представленных государств.	6,25
5.США	Граждане США, также используют безналичные расчеты, на каждого человека здесь приходится до 3-х и более дебетовых карт. По рейтингу занимают пятое место среди представленных государств.	5,87
6.Россия	Граждане России, также используют безналичные расчеты. Но отстают в значительной мере от стран запада.	1,95

По данной таблице № 1, мы рассмотрели особенности безналичных расчетов среди стран запада и России. Из представленных шести государств, лидирующее позиции занимает Канада, но тем не менее Россия в этом направление ведет работу, отставание составляет в три раза ниже от других представленных государств. Для примера мы рассмотрели две диаграммы (рейтинг использования безналичных расчетов), где наглядно представлены шесть государств по использованию системы безналичных расчетов за два последних периода (2018 и 2019 годы).

Диаграмма 1

Рейтинг использования безналичных расчетов в странах запада за март 2018 года.

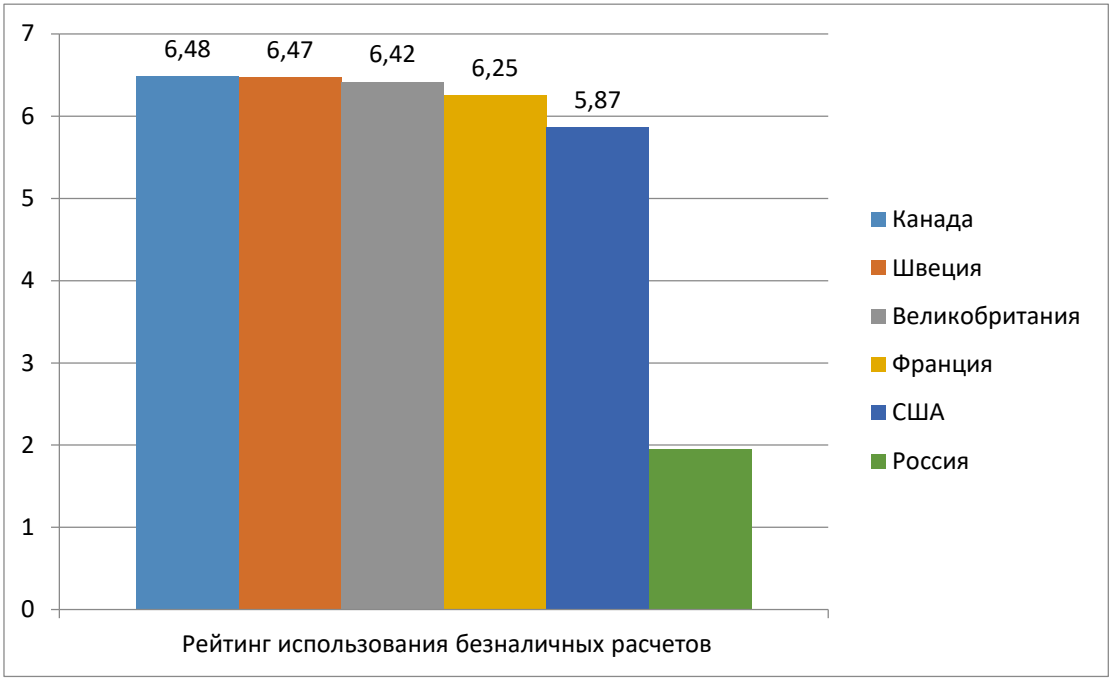
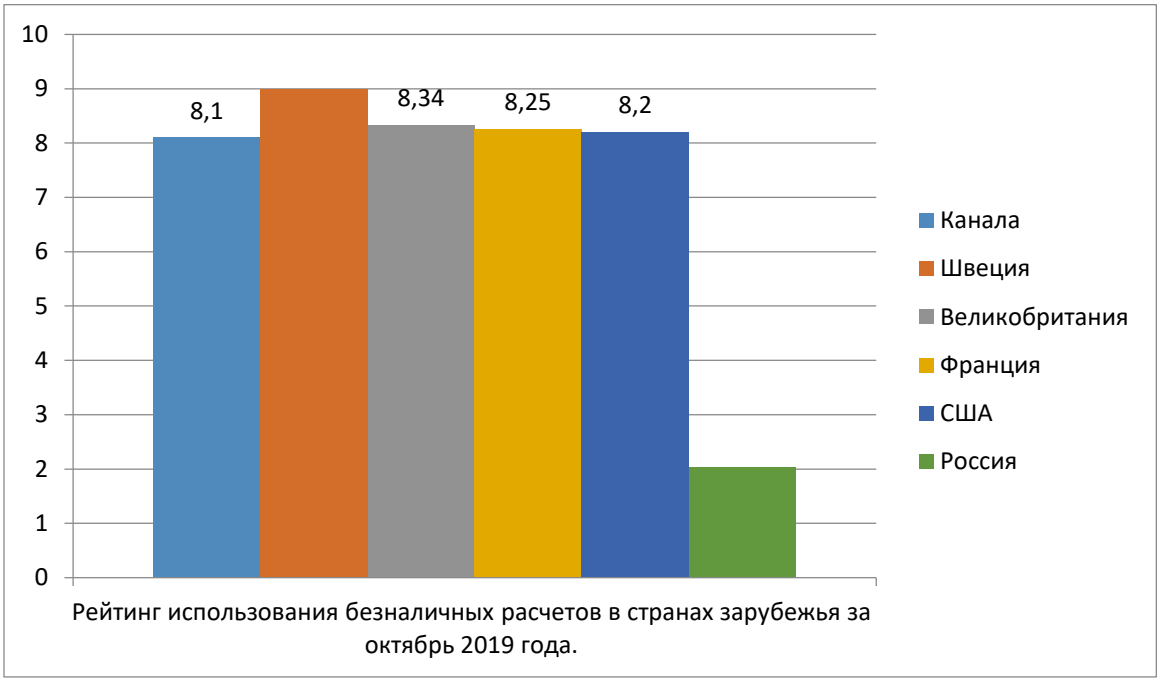


Диаграмма 2

Рейтинг использования безналичных расчетов в странах запада за октябрь 2019 года



На данных диаграммах 1 и 2 представлены изменения по распространению опыта и использования безналичных расчетов в странах запада и России. Таким образом, можно констатировать расширение спроса на платежные инструменты, а также увеличение доли безналичных расчетов в Российской Федерации. Однако, несмотря на рост показателей, характеризующих уровень развития безналичных расчетов, ситуация в Российской Федерации еще далека от уровня развитых стран.

Исходя из текущего состояния, можно выделить следующие проблемы, касающиеся развития безналичных расчетов:

- рост мошеннических операций при осуществлении переводов денежных средств. Так, например, по данным Банка России в 2014 году объем несанкционированных операций в России составил 3,5 млн. рублей, из которых более 1,5 млн. рублей приходится на мошенничество с использованием пластиковых карт, эмитированных российскими кредитными организациями. Более 65% несанкционированных операций с использованием платежных карт осуществляется посредством сети Интернет и устройств мобильной связи.

(данные представлены на диаграмме № 3)

- недостаточно развитая банковская инфраструктура, характеризующаяся высокой концентрацией сети банковских платежных терминалов, POS-терминалов в городах, и низкой - в сельской местности;

- приверженность некоторых слоев населения к наличным денежным средствам, как следствие низкая финансовая грамотность населения;

- недопонимание населением достоинств безналичных расчетов и отсутствия доверия к работе в виртуальном пространстве, что также связанно с низкой финансовой грамотностью населения и большим числом несанкционированных операций [3].

Диаграмма 3

Динамика совершения мошеннических операций по безналичным расчетам в России за период 2016-2020г.г.



По данным диаграмме № 3, с 2014 года рост мошеннических операций составил 45%, а к 2020 году заметно увеличился до 75%, что на 30% выше. Мы видим, что большую часть в развитии безналичных расчетов занимают страны запада. Это объясняется их опережающим развитием в области обслуживания населения более удобными способами. Россия в данном списке занимает 10-е место с позицией рейтинга. Нужно отметить, что более 57% россиян осведомлены о способах безналичной оплаты и готовы к их использованию в настоящее время.

Исходя из представленных выше примеров, можно выделить следующие итоги и основные направления по эффективности развития элементов системы безналичных расчетов, а также их использование для решения данной проблематики.

1. Проведение поляризационных мероприятий для внедрения и осуществления безналичных операций разного рода, становление заинтересованности в безналичном расчете.

2. Более строгий контроль и надзор со стороны государства и правоохранительных органов, который снизит мошенничество и позволит бесперебойно работать всем элементам системы безналичных расчетов.

3. Унификация (единение) форматов электронных документов, используемых при безналичных расчетах.

4. Разработка методических рекомендаций по более рациональному использованию платежных инструментов и их доступности для населения.

5. Создание компетентной информационной базы и профориентированного персонала, контролирующих правильность и четкость осуществления всех выполняемых операций.

Список использованных источников

1. [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: https: //az.sputniknews.ru/infographics/. Дата обращения. 14.11.2020года.

2. [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: https: //otherreferats.allbest.ru/bank/.Дата обращения. 14.11.2020года.

3. [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: //https: //cyberleninka.ru/article/. Дата обращения. 14.11.2020года.

4. [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: https: //www.rbc.ru/society /. Дата обращения. 14.11.2020года.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ МОТИВАЦИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПОСЕЛКЕ БАЛАГАНСК

Иващенко Наталья Николаевна,
научный руководитель: Холдеева Галина Васильевна
ГАПОУИО «БАТТ»

Объектами исследования в работе являются: рынок хлебобулочных изделий посёлка Балаганск, а также потребительские мотивации населения при выборе хлеба и булочных изделий.

Цель данной работы состоит в исследовании и анализе потребительских мотиваций и предпочтений при выборе хлебобулочных изделий.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучен рынок хлебобулочных изделий районного посёлка Балаганск;

2. Изучены предпочтения потребителей хлебобулочных изделий;

3. Разработаны методологические приёмы продвижения функциональных хлебобулочных изделий.

Метод проведения работы: маркетинговые исследования потребительского рынка хлебобулочных изделий районного посёлка Балаганск, исследование структуры ассортимента хлебной продукции различных производителей, проведение анкетирования среди потребителей хлебной продукции в посёлке Балаганск.

Результаты проведенного исследования показали:

1. Резкое снижение объёмов производства хлебобулочных изделий районными предприятиями произошло за счёт увеличения поставок своей хлебной продукции на потребительский рынок района предприятиями Иркутского хлебозавода и СПК «Спектр» Нукутского района.

2. В структуре ассортимента хлебобулочных изделий местных производителей очень малая доля хлеба ржаного, пшенично-ржаного и хлеба лечебно профилактического назначения. Это позволило хлебопекарным предприятиям из

других районов успешно поставлять свою продукцию на потребительский рынок п.Балаганск

3. При проведении анкетирования установлено, что большинство потребителей положительно относятся к хлебобулочным изделиям лечебно-профилактического назначения. Большинство опрашиваемых готовы приобретать хлеб, обогащённый витаминами и минеральным веществами, антиоксидантами, йодом, пищевыми волокнами

4. Установлено, что для большинства покупателей определяющим мотивом при выборе того или иного хлебопродукта является близость мест реализации. Также они считают, что очень важной мотивацией при покупке хлебобулочных изделий является: свежесть, вкус и аромат, высокую значимость имеет производитель продукции.

Предложения:

1. Для наиболее полного удовлетворения спроса населения местным производителям хлебных изделий необходимо восстановить производство ржаного хлеба и сортов из смеси ржаной и пшеничной муки. Также проработать нормативно-техническую документацию и освоить выпуск хлебной продукции лечебно-профилактического назначения.

2. Правильное позиционирование функциональных продуктов обеспечивает их успешное продвижение на рынке. Свежесть хлеба и близость мест его реализации к потребителю должны стать определяющими факторами на рынке сбыта своей продукции.

3. В дальнейшем целесообразно провести маркетинговые исследования предпочтений потребителей хлебобулочных изделий в различных населённых пунктах Балаганского и соседних близлежащих районов.

Практическое использование

Полученные результаты исследования будут представлены местным производителям для эффективного продвижения своей выпускаемой хлебной продукции на потребительских рынках района.

Введение

Хлебобулочные изделия относятся к товарам стратегической значимости, а для населения являются продуктами первой необходимости.

Последние годы ознаменовались значительными изменениями в структуре ассортимента хлебопекарной продукции, вырабатываемой в стране. Значительное увеличение доли хлебопекарной продукции, вырабатываемой предприятиями малой мощности (пекарнями), по сравнению с долей продукции, вырабатываемой хлебозаводами, рассматриваемое поначалу как положительное явление, несет с собой и негативные последствия. К числу нежелательных последствий, связанных с уменьшением доли продукции, вырабатываемой крупными хлебозаводами, следует отнести сокращение производства изделий из ржаной и ржано-пшеничной муки. Несомненно, что создание совершенных технологий приготовления ржаных и ржано-пшеничных полуфабрикатов является значительным достижением отечественного хлебопечения. Однако целиком воспроизвести эти технологии представляется возможным в условиях достаточно крупных предприятий.

В пекарнях, которые оснащены, как правило, оборудованием для выработки изделий из пшеничной муки, вырабатывать ржаной хлеб с привычными для потребителя характеристиками достаточно трудно. Причинами этих трудностей являются конструктивные особенности оборудования, недостаточность производственных площадей, сложность технологии, отсутствие квалифицированных специалистов. Следует также отметить недостаточную проработку нормативной документации на хлеб из ржаной и смеси ржаной и пшеничной муки, вырабатываемый в условиях предприятий малой мощности.

Цель данной работы: состоит в исследовании и анализе потребительских мотиваций и предпочтений при выборе хлебобулочных изделий.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Изучен рынок хлебобулочных изделий районного посёлка Балаганск;
- Изучены предпочтения потребителей хлебобулочных изделий;
- Разработаны методологические приёмы продвижения функциональных хлебобулочных изделий.

Метод проведения работы: маркетинговые исследования потребительского рынка хлебобулочных изделий районного посёлка Балаганск, исследование структуры ассортимента хлебной продукции различных производителей, проведение анкетирования среди потребителей хлебной продукции в посёлке Балаганск.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке практических рекомендацийместным производителям об эффективном продвижении своей выпускаемой хлебной продукции на потребительских рынках района.

1.Экспериментальная часть

Суточное потребление хлеба в разных странах составляет от 150 до 500 г. на душу населения, в России в среднем 320-330 г.

Ассортимент хлебобулочных изделий насчитывает более 1000 наименований, как общего назначения, так и специального диетического.

Все они делятся на группы:

1. Хлеб пшеничный.
2. Хлеб ржаной.
3. Хлеб ржано-пшеничный.
4. Хлеб лечебно-профилактического назначения.
5. Булочные изделия.

Булочные изделия – это изделия массой менее 500 гр. Их выпекают из муки пшеничной высшего, 1 и 2 сортов. Это изделия плетёные, в виде батонов, булок, булочек, калачей.

На первом этапе наших исследований изучен рынок хлебобулочных изделий районного посёлка Балаганск. До 2000 года единственным и крупным монополистом по производству и снабжению населения района хлебной продукцией являлась хлебопекарня Балаганского ПОСПО. В последующие годы в районе образовались новые предприятия различных форм собственности, которые стали выпекать хлебную продукцию для населения района.

В настоящее время основными производителями и поставщиками хлебобулочных изделий в п. Балаганск и населённых пунктах района являются:

- ИП «Лылова»;
- ГАПОУИО «БАТТ»;
- ООО «Ангара» (с.Бирит, Балаганский район);
- ИП «Сорокин» (с.Коновалово, Балаганский район);
- СПССК «Хуторок» (д.Заславская, Балаганский р-н)

Кроме местных производителей свою хлебную продукцию стали поставлять в магазины района:

- Иркутский хлебозавод.
- СССПК «Спектр» Нукутский район;

При исследовании мы проанализировали объёмы производства хлебобулочных изделий за последние 5 лет по Балаганскому району. При анализе установлено, что производство хлебобулочных изделий предприятиями всех форм собственности в Балаганском районе в 2019 г. составляло 200 тонн

Динамика объёмов производства хлеба в п. Балаганск за период с 2015 по 2019гг. представлена в приложении1. Данные, представленные на диаграмме,

позволяют сделать вывод о том, что объём производства хлебобулочных изделий за последние 3 года значительно снизился (в 1,8 раза).

Основной причиной этому является тот фактор, что до 2015 года основными поставщиками хлеба и хлебобулочных изделий были только предприятия Балаганского района. С 2016 года жителей посёлка стали снабжать хлебом предприятия из других районов: СССПК «Спектр» (Нукутский район), хлебозавод Иркутский(прил.2). Это заставило районные предприятия снизить объёмы производства своей продукции.

Возникшая конкуренция вынуждает предприятия расширять и постоянно обновлять ассортимент своей продукции, искать эффективные пути продвижения своей продукции на потребительских рынках. В настоящее время ассортимент продукции, вырабатываемой хлебопекарными предприятиями Балаганского района, по разным оценкам составляет около 100 наименований. При этом около 80% занимают массовые сорта хлеба из пшеничной муки, булочные изделия. В незначительном количестве выпускаются изделия из ржаной муки и смеси с пшеничной, а также изделия лечебно-профилактического назначения. Этот факт позволил хлебопекарным предприятиям из других районов успешно поставлять свою продукцию на потребительский рынок п.Балаганск.

На следующем этапе изучения рынка хлебобулочных изделий районного посёлка Балаганск была проанализирована структура ассортимента местных производителей хлебобулочных изделий и ассортимент Иркутского хлебозавода и СПК «Спектр».

В ходе проведённого анализа установлено, что доля изделий профилактического и лечебного назначения которые вырабатывают местные производители составляет не более 2%. Это хлеб пшеничный витаминизированный, ржано-пшеничный с отрубями. В основном хлебную продукцию лечебно-профилактического назначения поставляет хлебозавод Иркутский (4%). Это хлеб с повышенным содержанием пищевых волокон, витаминизированный, с добавлением отрубей, обогащённый йодом(прил.3).

В рамках государственной политики доля продуктов массового потребления, обогащённых витаминами и минеральными веществами, должна составить не менее половины общего объёма производства. Хлебобулочные изделия остаются основным продуктом питания большинства населения, поэтому создание продукции, обладающей лечебно-диетическими свойствами, – важный резерв улучшения здоровья населения. Правильное позиционирование функциональных продуктов обеспечивает их успешное продвижение на рынке. В связи с этим актуальны маркетинговые исследования потребительских мотиваций при выборе хлебобулочных изделий.

На основном и заключительным этапом исследования был проведён опрос жителей посёлка Балаганск с применением выборочного метода анкетирования. Анкетирование проводилось в течение месяца среди покупателей магазинов в разных районах посёлка. (80% – женщины, 20% – мужчины). Для этого была составлена анкета с определёнными вопросами, которые позволили выявить потребительские мотивации при выборе хлебобулочных изделий жителями посёлка Балаганск.

1. Оценка значимости потребительских свойств хлебобулочных изделий. (прил.4)

Основными потребительскими характеристиками респонденты считают свежесть (34%), вкус и аромат (29,6%). При этом достаточно высокую значимость имеет производитель продукции (20,2%)

2. Отношение респондентов к хлебобулочным изделиям лечебно-профилактического назначения.(прил.5)

Эти данные свидетельствуют о том, большинство респондентов положительно относятся к хлебобулочным изделиям лечебно-профилактического назначения (73%), негативно к этому относятся всего лишь 14%. Большинство из них недовольны тем, что в предлагаемом ассортименте местных производителей практически отсутствуют

хлебобулочные изделия лечебно-профилактического назначения. Лишь Иркутский хлебозавод поставляет вышеуказанную продукцию и то в незначительном ассортименте.

3. Отношение респондентов к направлениям обогащения хлебобулочных изделий. (прил.6)

Определяя направления обогащения хлебобулочных изделий, большинство опрашиваемых отдали предпочтение витаминам и минеральным веществам (59,4%), антиоксидантам (13,5%), йодом (11,4%), пищевыми волокнами (8,4%).

4. Мотивация предпочтений респондентов. (прил.7)

Анализируя предпочтения респондентов, мы установили, что определяющим мотивом при выборе того или иного хлебопродукта является близость мест реализации (38,5%). В то же время равноценными факторами мотивации выбора хлебобулочных изделий стали: состояние здоровья (34,1%), ограниченность выбора (13,2%).

2**. Результаты исследования**

Результаты проведенного исследования показали:

1.Резкое снижение объёмов производства хлебобулочных изделий районными предприятиями произошло за счёт увеличения поставок своей хлебной продукции на потребительский рынок района предприятиями Иркутского хлебозавода и СПК «Спектр» Нукутского района.

2.В структуре ассортимента хлебобулочных изделий местных производителей очень малая доля хлеба ржаного, пшенично-ржаного и хлеба лечебно профилактического назначения. Это позволило хлебопекарным предприятиям из других районов успешно поставлять свою продукцию на потребительский рынок п.Балаганск

3.При проведении анкетирования установлено, что большинство потребителей положительно относятся к хлебобулочным изделиям лечебно-профилактического назначения. Большинство опрашиваемых готовы приобретать хлеб, обогащённый витаминами и минеральным веществами, антиоксидантами, йодом, пищевыми волокнами

4. Установлено, что для большинства покупателей определяющим мотивом при выборе того или иного хлебопродукта является близость мест реализации. Также они считают, что очень важной мотивацией при покупке хлебобулочных изделий является: свежесть, вкус и аромат, высокую значимость имеет производитель продукции.

3.Выводы и предложения

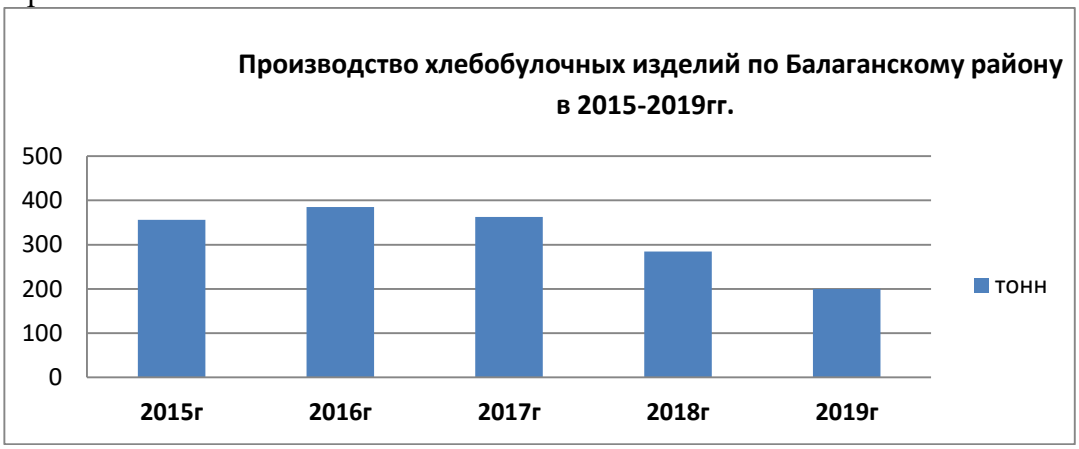
Проведённое исследование показывает:

1. Для наиболее полного удовлетворения спроса населения местным производителям хлебных изделий необходимо восстановить производство ржаного хлеба и сортов из смеси ржаной и пшеничной муки. Также проработать нормативно-техническую документацию и освоить выпуск хлебной продукции лечебно-профилактического назначения.

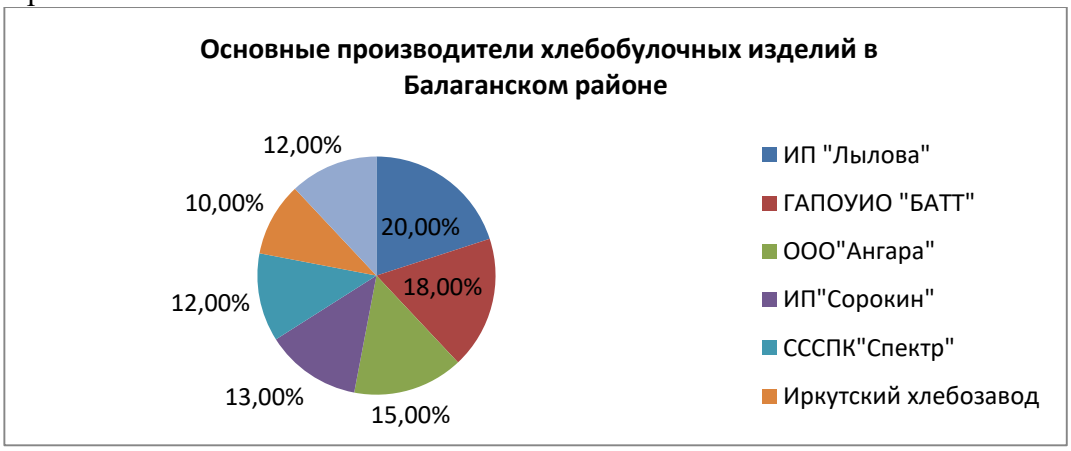
2. Правильное позиционирование функциональных продуктов обеспечивает их успешное продвижение на рынке. Свежесть хлеба и близость мест его реализации к потребителю должны стать определяющими факторами на рынке сбыта своей продукции.

3. В дальнейшем целесообразно провести маркетинговые исследования предпочтений потребителей хлебобулочных изделий в различных населённых пунктах Балаганского и соседних близлежащих районов.

Приложение 1.

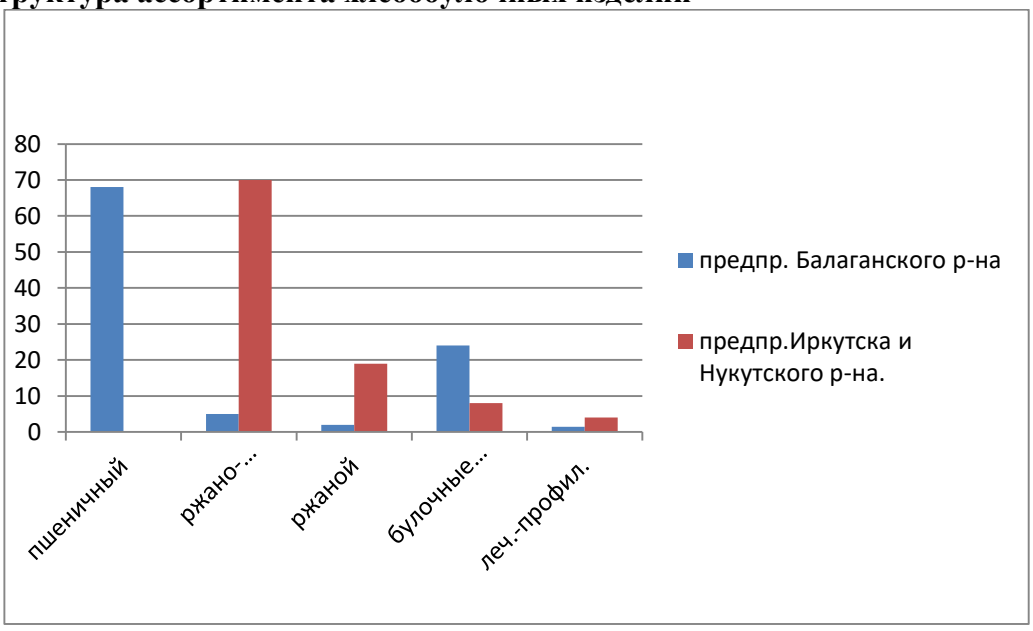


Приложение 2.

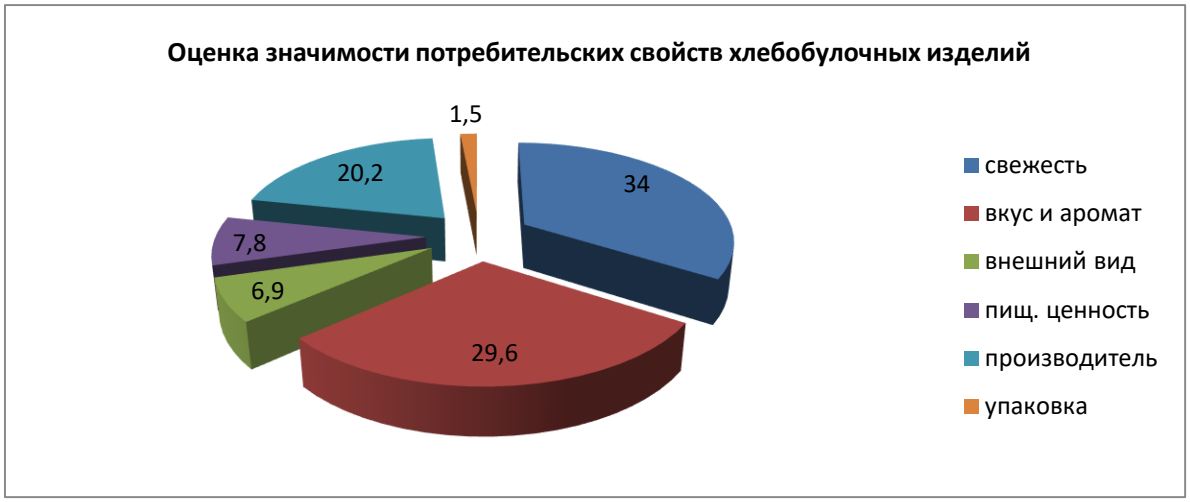


Приложение 3.

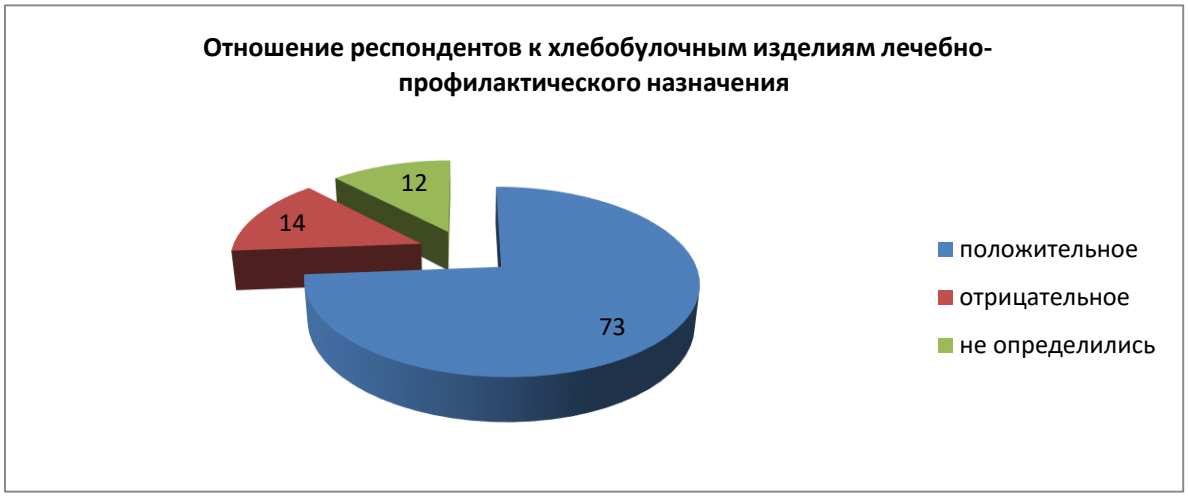
Структура ассортимента хлебобулочных изделий



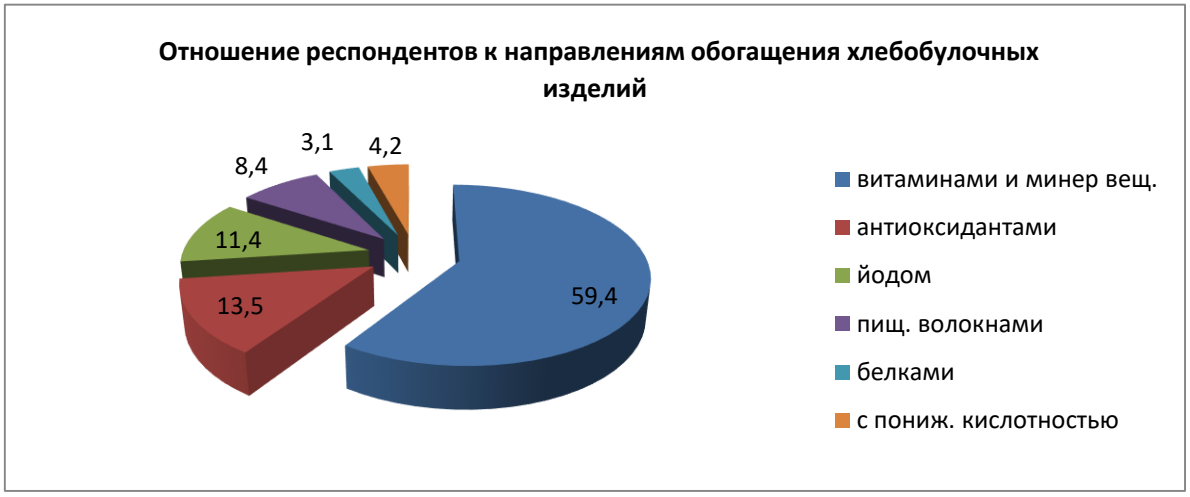
Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.



Приложение 7.



Литература

1. Голубкина Т.С., Никифорова Н.С., Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /6-е издание с перер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Журнал «Товаровед продовольственных товаров» № 4/2012. – Издательский дом Панорама, 2012.

3. Харламов В.И., Василевская О.А. Совершенствование стимулирования сбыта и продаж продукции хлебопекарных предприятий потребительской кооперации: Учебно-методическое пособие. – М.: Наука и кооперативное образование, 2011.

4. Годовой отчёт отдела муниципального заказа и рынка потребительских услуг администрации Балаганского района, 2015-2019гг.

СВАРЩИК НА ПУТИ К РЫНКУ ТРУДА

Боровиков Геннадий Иванович,
научный руководитель: Бахарева Ольга Владимировна,
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Проблема: подготовка квалифицированных рабочих в современных условиях

Актуальность темы – изучение процессов и методов сварки при подготовке молодых профессионалов должно проходить на данном этапе времени на достойном уровне.

Новизна: 1) представление гордости нашего техникума – обновленного сварочного цеха в специализированном центре компетенций ГАПОУ РБ "Политехнический техникум" для подготовки высококвалифицированных сварщиков; 2) анализ нашего участия в движении WorldSkills.

Цель – показать преимущество использования новых методов при подготовке молодых специалистов данной отрасли, конкурентоспособных на рынке труда.

Задачи – кратко проанализировать историю развития сварочного производства, рассказать о новых цехах и оборудовании в мастерских политехнического техникума, о совершенствовании учебно-технологического процесса, о важности использования новых технологий в профессиональном обучении; рассмотреть некоторые идеи для восстребования на рынке труда.

Сварка металла считается великим русским изобретением.

Процесс развития сварочного дела продолжается и сегодня - применяются новые технологии, конструируются новые сварочные аппараты.

В ГАПОУ "Политехнический техникум" успешно реализован грант по совершенствованию сварочного цеха специализированного центра компетенций (СЦК).

Движение WorldSkills набирает большую силу, популярность его растет, это соревнование рабочих профессий на мировом уровне; WS дает возможность людям соревноваться, обмениваться опытом, знакомиться с новыми технологиями, раскрыть свой потенциал.

Для оценивания уровня знаний, умений, навыков выпускников вводится демонстрационный экзамен по стандартам WS.

Студент 3 курса "Политехнического техникума" Фролов Максим занял III место в VI открытом региональном чемпионате WorldSkills республики Бурятия.

Для успешной сдачи экзамена необходимо быть не только теоретически компетентным, а и практически подготовленным. Учебная практика проходит в специализированном центре компетенций, оснащенном необходимым для сварочных работ современным оборудованием.

В результате учебной и производственной практики студенты определяют уровень собственной подготовки к профессиональной деятельности.

Современная экономика требует подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, которые, наряду с фундаментальной теоретической подготовкой должны обладать высоким уровнем практических умений, профессиональных компетенций, позитивным мышлением.

Профессия сварщика является востребованной в самых разных областях промышленно- экономического рынка труда.

МИОМА МАТКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Швырёва Анастасия Ивановна,
научный руководитель: Стерхова Наталья Анатольевна,
ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Миома матки – наиболее распространенная доброкачественная опухоль женских половых органов, состоящая из мышечной и соединительной ткани (см.рис.1). По их соотношению опухоль именуется как фибромиома (больше соединительнотканных волокон) или миома. Частота миомы у женщин предменопаузального периода составляет 30-35%. Чаще опухоль возникает в возрасте 20-40 лет, а проявляет себя обычно к 35-40 годом. В последнее время отмечается рост регистрации миом в молодом возрасте – частота операций по поводу миом у женщин до 30 лет составляет более 5 %.

Проблема лечения больных с миомой матки продолжает оставаться актуальной проблемой в современной гинекологии, в виду высокой частоты этой патологии (20-

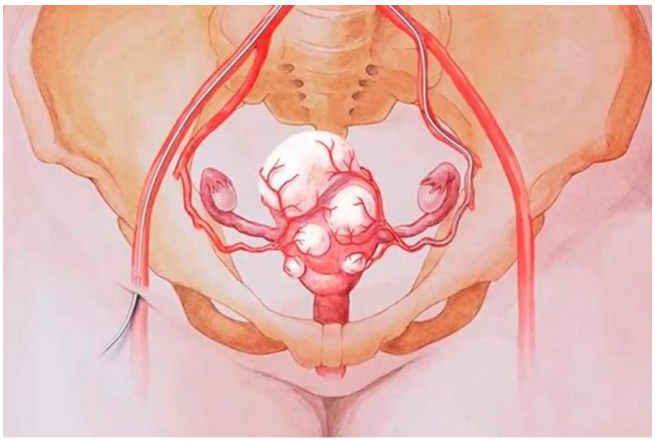


Рис.1 – Миома матки

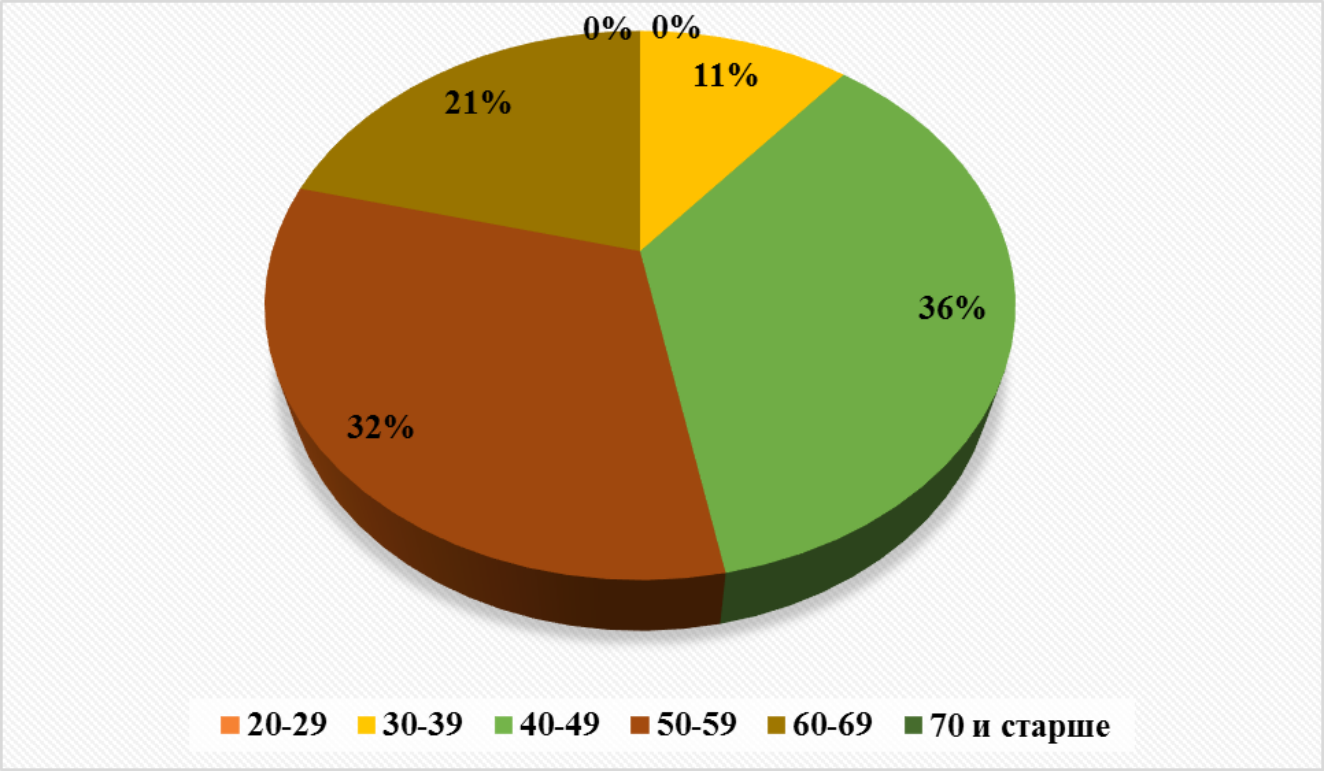


Рис.2 – Возрастная структура женщин с миомой матки

30%), а также в связи с ее отрицательным влиянием на репродуктивную систему и общее состояние здоровья женщины.

Чем старше женщина и длительнее заболевания, тем выше риск злокачественных новообразований при сопутствующей миоме матки.

По статистике ВОЗ более половины хирургических вмешательств в гинекологии выполняются по причине миомы матки. В структуре гинекологической заболеваемости она занимает 2 место после воспалительных процессов, ее частота варьируется от 20 до 50%.

Для подтверждения актуальности проблемы миомы матки была определена цель исследования: провести анализ роли и участия фельдшера в проведении профилактических мероприятий у пациентов с высоким фактором риска развития миомы матки.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать современную литературу, источники по данной теме.
2. Провести сравнительный статистический анализ пациенток с миомой матки.
3. Провести анализ ухода за пациентками с миомой матки.

Объект исследования: профилактические мероприятия на поликлиническом этапе. Предмет исследования: роль и участие фельдшера в проведении профилактических мероприятий пациенткам с миомой матки.

Очень велика в раннем выявлении миомы матки, при проведении санитарно-просветительной работы с населением, обращая внимание женщин на типичную симптоматику миомы матки и убеждая их своевременно обращаться к врачу-гинекологу.

Для того, чтоб подчеркнуть актуальность заболеваемости инсультом на первом этапе работы мною были изучены материалы отчетов за последние 3 года по

следующим показателям: количество госпитализированных больных в отделение для больных с миомой матки по данным гинекологических исследований.

Мною проведен анализ возрастной структуры женщин с миомой матки, госпитализированных в гинекологическое отделение в 2016-2019 годах.

Из приведенной диаграммы видно, что высока заболеваемость миомы матки в возрасте 40–49 лет это составило 36%. Самая низкая заболеваемость в возрасте 20-29, 70 и старше, что составило 0%.

У половины пациентов болезнь протекает бессимптомно и диагностируется только при гинекологическом или ультразвуковом исследовании. Но у каждой второй женщины возникают симптомы заболевания, которые ухудшают качество жизни и требуют лечения. Симптомы зависят от количества, размеров и расположения миоматозных узлов, а также от степени вторичных дегенеративных и воспалительных изменений в ткани узлов. Основные симптомы лейомиомы матки:

1. обильные, длительные менструации и/или ациклические кровотечения, которые сопровождаются слабостью, утомляемостью, приводят к развитию железодефицитной анемии;

2. тянущие боли внизу живота (у 20–30% больных), очень редко возникают острые боли, связанные с нарушением кровотока в миоматозных узлах, и сопровождаются повышением температуры, слабостью; 3. при больших размерах лейомиомы матки может происходить давление на соседние органы: мочевой пузырь, прямую кишку, что проявляется учащенным мочеиспусканием, запорами;

4. бесплодие, невынашивание беременности, осложнения во время родов наблюдаются у каждой третьей пациентки с множественными миомами.

Известно, что в развитии миомы играют роль некоторые факторы: влияние прогестерона во II фазе менструального цикла и во время беременности, влияние травматических и инфекционно-воспалительных факторов. По результатам исследований в 11% наблюдений миома прогрессировала на фоне беременности. В анамнезе у 26% пациенток, госпитализированных с целью оперативного вмешательства, имели место различные варианты и эпизоды воспалительных заболеваний, а в 63% случаев имел место травматический фактор (аборты, выскабливания и другие инвазии), они также могли сыграть большую роль в развитии.

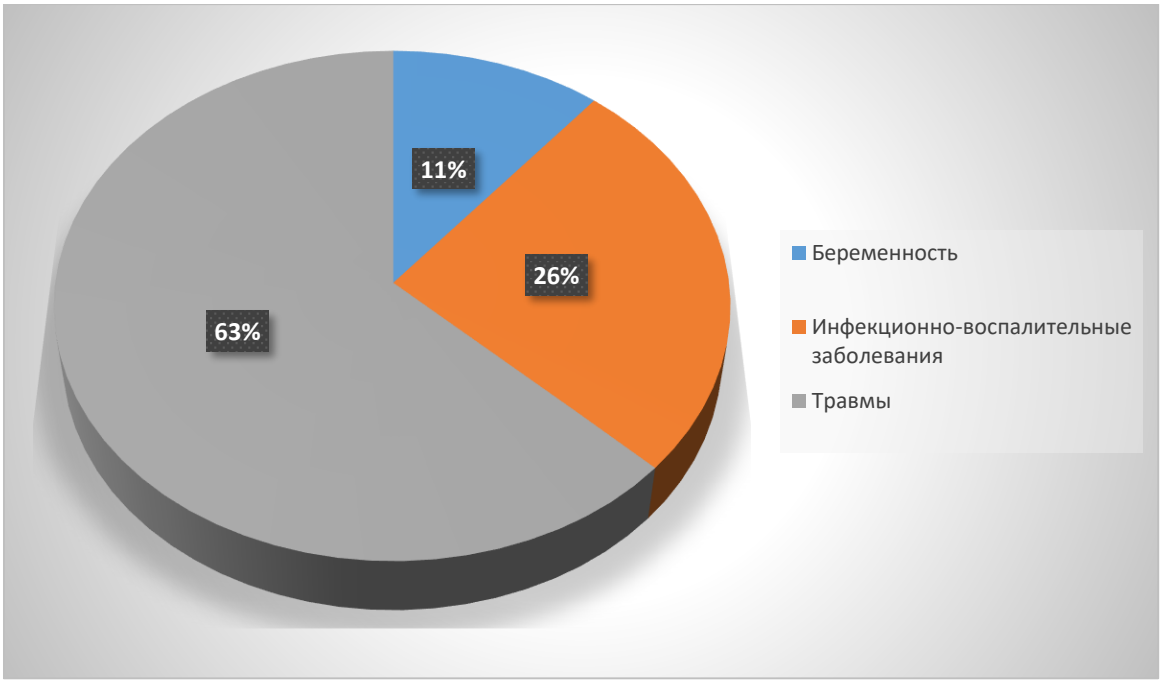


Рис.3 – Факторы риска развития миомы матки

В результате проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что миома матки – это одно из самых распространенных заболеваний современной гинекологии, именно поэтому для успешной борьбы с этим заболеванием требуются серьезные меры, самая главная из которых – это проведение профилактических мероприятий на всех этапах оказания помощи.

Для фельдшера очень важно своевременно выявлять пациентов с наличием факторов риска развития миомы матки, проводить беседы с пациентками и их близкими по предупреждению развития данного заболевания, формировать ответственное отношение к своему здоровья, регулярно проводить лечебно-профилактические мероприятия, систематически направлять пациентов к узким специалистам на консультацию, следить за прохождением диспансеризации среди пациенток репродуктивного возраста, в доступной форме предоставлять информацию о здоровье и мерах предупреждения заболеваний.(см.рис.4)

Своевременное и квалифицированное оказание помощи на поликлиническом этапе, улучшает прогноз в отношении жизни и значительно снижает риск развития заболеваний и осложнений.



Рис.4 – Профилактика миомы матки

Литература

Основные источники:

1. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: / учеб. пособие/ – 12-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 395 с.

2. Серова В.Н., Сухих Г.Т. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. – 4 е изд: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1024 с.

3. Ярмолинская М.И. Миома матки: этиология, патогенез, принципы диагностики. Издательство: Н – Л, 2014. – 80 с.

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:

1. О.В. Сивочалова, О.И. Линева, Л.В. Гаврилова Гинекология: учеб. для студ. учреждений сред. мед. профобразования– 4-е мзд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Подзолкова Н.М., Коренная В.В., Колода Ю.А. Миома матки. Год: 2017 – 160 с.

2. Стрижаков А.Н., Давыдов А.И., Пашков В.М., Лебедев В.А. Год: 2011. Миома матки. Издание: ГЭОТАР-Медиа. Страниц: 288

Интернет источники:

1. http://www.medicalj.ru/diseases/female-illness/29-myoma – статья миома матки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борисова Олеся Павловна
научный руководитель: Клыпина Юлия Александровна
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Система среднего профессионального образования в настоящее время нацелена на подготовку новых кадров – молодых специалистов, которые могут успешно решать профессиональные задачи. Качество профессиональной подготовки напрямую связано с профессиональным развитие личности. Профессиональное становление личности изучали такие авторы как Климов Е.А., Поваренков Ю.П., Зеер Э.Ф., Дьяченко М.И. и многие другие. В процессе освоения знаний, с целью получения профессии, обучающегося формируются профессиональные намерения, профессиональная направленность и развиваются профессиональные качества. Психологическая готовность к профессиональной деятельности является фактором, который способствует профессиональному развитию.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается нами, как совокупность мотивации личности, понимания обязанностей, целей и задач профессиональной деятельности, чувства ответственности, самоконтроль, саморегуляция. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что в процессе освоения профессии у обучающегося формируются свойства личности, мотивы, анализ и оценка условий профессиональной деятельности.

В ходе изучения вопроса была разработана структурная схема, которая включала в себя: «Я-концепцию», с позиции профессионализации; мотивационный компонент; личностные свойства; деятельностно-значимые свойства и качества.

Апробация теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности была осуществлена с помощью экспериментального исследования.

В ходе проведения экспериментального исследования психологической готовности к профессиональной деятельности был сформирована выборка из студентов 2 курса 2019 года набора, обучающихся по профессиям «Сварщик», так как в настоящее время студенты адаптируются к новому учебному заведению. На данном этапе у обучающихся формируется профессиональная направленность, осуществляется преобразование мотивации и системы ценностных ориентаций, а также происходит интенсивное формирование специальных способностей в связи с получением профессии. В этот период происходит становление профессионального самосознания, сопоставление себя с будущей профессиональной деятельностью. Следующим этапом эксперимента было формирование психодиагностической батареи с целью изучения психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, в которую вошли следующие методики:

1. Опросник «Мотивация учебной деятельности» (Т.Т. Ильина).
2. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).
3. Личностный опросник Айзенка

Третьим этапом в проведении исследования был направлен на проведение диагностического среза среди обучающихся 2 курса по профессии «Сварщик». Общая выборка составила 48 человек. Заключительной частью экспериментального исследования выступила интерпретация полученных результатов.

Тест Т.И. Ильиной наглядно свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Не совсем в равной степени у всех специальностей, но результат в целом можно назвать положительным. Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска, те, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска.

Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно «избегать» высокий риск. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели. В методике использовались следующие шкалы, по которым получены следующие результаты (Рисунок 1):

1. Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла; 15 студентов – 7,2б (31%), 24 студентов – 6б (50%), 9 студентов – 12,6б (19%).
- за несогласие («–») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла.

Максимум – 12,6 балла

2. Шкала «Овладение профессией»

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48. 11 студентов – 6б (23%), 18 студентов – 7б (38%), 10 студентов – 8б (21%), 9 студентов – 10б (19%).

– 1 балл и по п. 49 – 1 балл.

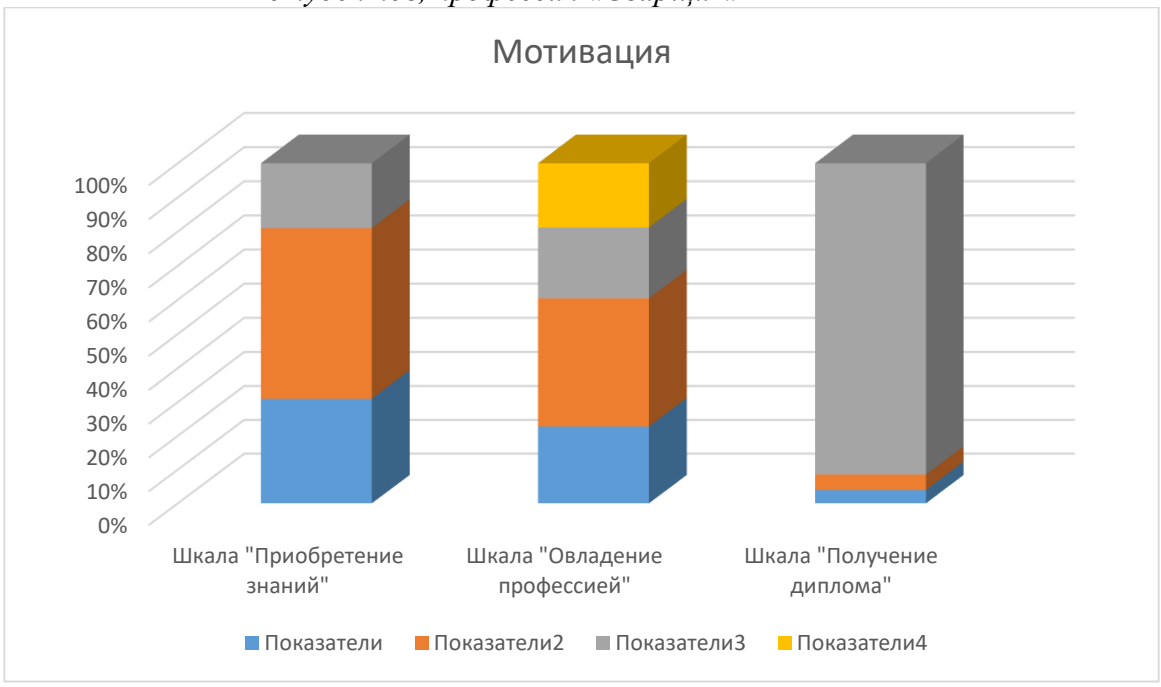
Максимум – 10 баллов.

3. Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;
- за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл. 6 студентов – 4б (13%), 7 студентов – 5б (15%).

Максимум – 10 баллов.

Рисунок 1. – Результаты исследования мотивации учебной деятельности студентов, профессия «Сварщик»



Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

В ходе интерпретации данных по методике Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан) были выявлены следующие результаты:

19 студентов – от 8 до 13б (40%) – мотивационный полюс не ярко выражен;

7 студентов – от 1 до 7б (10%) – Мотивация на неудачу (боязнь неудачи);

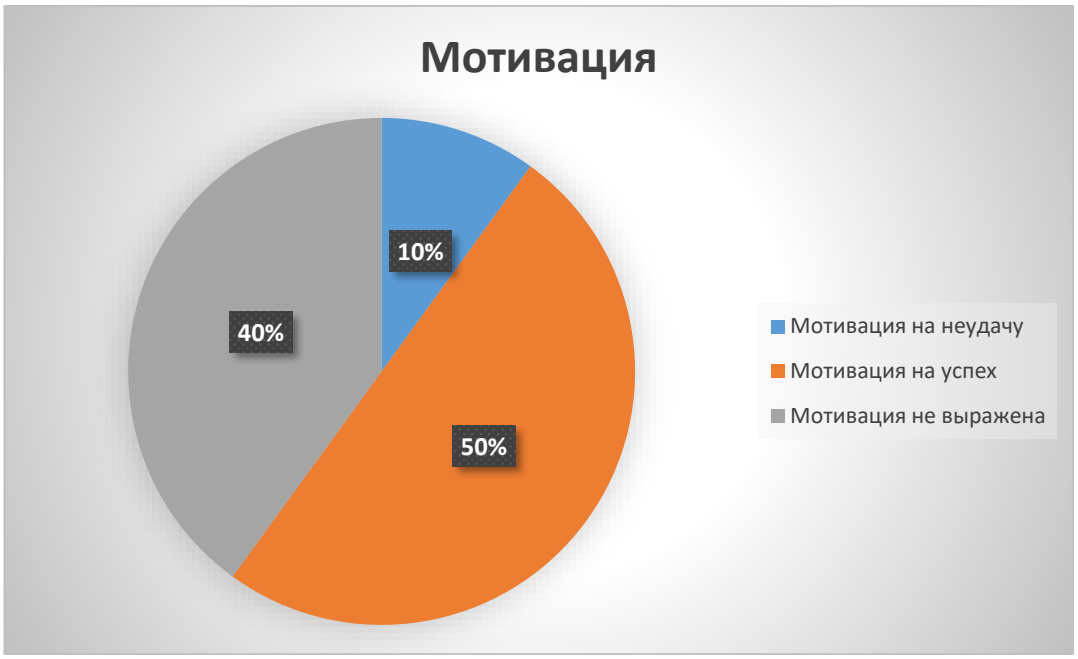
23 студента – от 14 до 20б (50%) – мотивация на успех (надежда на успех)

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу. Наглядно результаты можно увидеть в Рисунок 2.

Рисунок 2. – Результаты изучения мотивации студента по опроснику «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)



Следующим этапом была проведена интерпретация результатов по Личностному опроснику Айзенка. Методика содержит 4 шкалы: экстраверсии-интроверсии, нейротизма, психотизма и специфическую шкалу, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию. Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

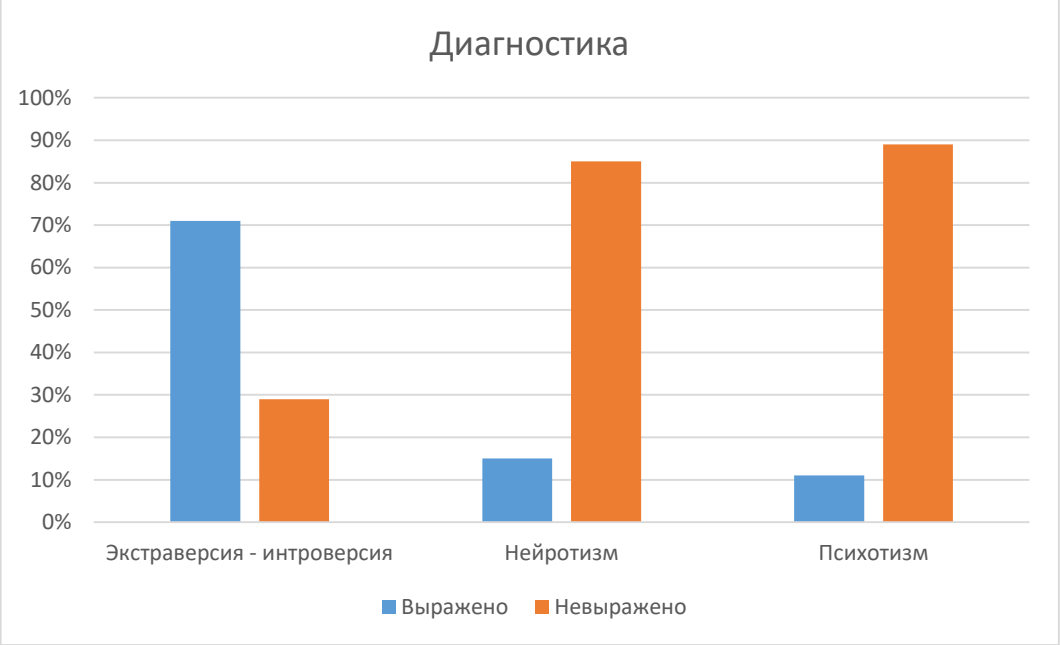
1) Экстраверсия-интроверсия. По данной шкале экстраверсия выражена у 71% студентов, а интроверсия – у 29%.

2) Нейротизм — эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Эмоционально-устойчивыми в нашей экспериментальной выборке является 41 студент, что составляет 85%, низкий уровень эмоциональной нестабильности и неустойчивости выражен у 7 студентов – 15%.

3) Психотизм. Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, неконтактности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию. По шкале психотизма у студентов наблюдается средний уровень – 5 студентов (11%). Людям с преобладанием по данной шкале не рекомендуется работать по специальности типа «человек-человек». Профессия «Сварщик» относится к типу «человек-техника».

4) Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно. Недостоверных результатов не обнаружено. Графически результаты отображены в Рисунке 3.

Рисунок 3. – Результаты диагностики по Личностному опроснику Айзенка



Таким образом, в ходе проведенного исследования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности выявлено, что у студентов, осваивавших профессию «Сварщик» достаточно высокий уровень мотивации. Студенты настроены на приобретение новых знаний, освоение профессиональных навыков и мастерства. Кроме этого, они удовлетворены выбором профессии, ориентированы на успех в достижении своих целей, имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные ситуации. Позитивно замотивированные студенты стремятся к конструктивным положительным результатам своей деятельности, как личной, так и профессиональной. Личностные характеристики обучающихся можно охарактеризовать следующим образом: студенты с заниженным уровнем мотивации имеют небольшую эмоциональную неустойчивость, т.к. склонны к тревожным состояниям. Дальнейшая работа с данными студентами будет строится на основе составления программы коррекционно-развивающей работы по снижению уровня тревожности и повышению уровня замотивированности студентов, получающих профессию «Сварщик».

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ БАНКОВСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Башта Юлия Андреевна,
научный руководитель: Усикова Алена Петровна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»

Введение

Сегодня новые цифровые технологии, инновационные бизнес-модели проникают во все сферы хозяйственной жизни общества, оказывая влияние на саму суть экономики, формируя в ней качественные структурные изменения. В результате формируется цифровая экономика, как подсистема экономики традиционной, отличающаяся активным использованием цифровых технологий и оборотом специфических электронных товаров.

Актуальность данной темы. Процесс цифровизации, является одним из современных тенденций развития общества и становится важнейшим показателем развития страны. Именно в целях экономического роста реализуется национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», нацеленная на повышение качества жизни населения и уровня его благосостояния на основе использования цифровых технологий.

Особая роль в данном процессе отводится банковскому сектору, который в первых рядах внедряет в свою работу новые инновационные решения, служащие в дальнейшем катализаторами цифровизации в других отраслях экономики. Поэтому ускорение развития цифровых технологий в банках считается одной из важнейших задач развития экономики России.

Объект исследования: тенденции цифровизации банковского сектора.

Предмет исследования: основные IT – технологии, применяемы в ведущих банках РФ.

Цель исследования: Целью данной работы является рассмотрение особенностей основных цифровых технологий, внедряемых в российский банковский сектор, анализ особенностей функционирования информационных технологий в деятельности финансово-кредитных организаций, выявление проблем, сдерживающих развитие банковских цифровых сервисов, а также предложение мер, способствующих минимизации рисков цифровизации в банковском секторе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить основные IT – технологии, которые внедряются в ведущих банках РФ.
2. Провести сравнительный анализ этих технологий и выявить среди них самые значимые, надежные и популярные технологии;
3. Изучить преобразование кредитных организаций под влиянием IT – технолог
4. Проанализировать данные по клиентской базе классических и не классических кредитных организаций.
5. Исследовать проблемы и риски, связанные с цифровизацией банковского сектора.

Методы исследования: анализ нормативно-правовой базы и литературы; сравнение; теоретический анализ и синтез, обобщение.

1. Основные виды и характерные особенности IT – технологий, применяемых в банковском секторе

На данный момент уровень цифровизации российского банковского сектора достаточно высок и по своим показателям практически не отстает от наиболее развитых экономик мира. Согласно данным компании КПМГ 86 % российских банков уже

внедряют в свою деятельность программу цифровой трансформации, в то время как уровень цифровизации отечественного рынка отстает от данного показателя на 23 %, составляя 63 %.

Из основных цифровых технологий, которые используются согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации», самыми распространенными инструментам цифровизации в банках являются: искусственный интеллект, инструменты анализа больших данных, роботизация процессов, чат-боты и оптическое распознавание (рис.1)

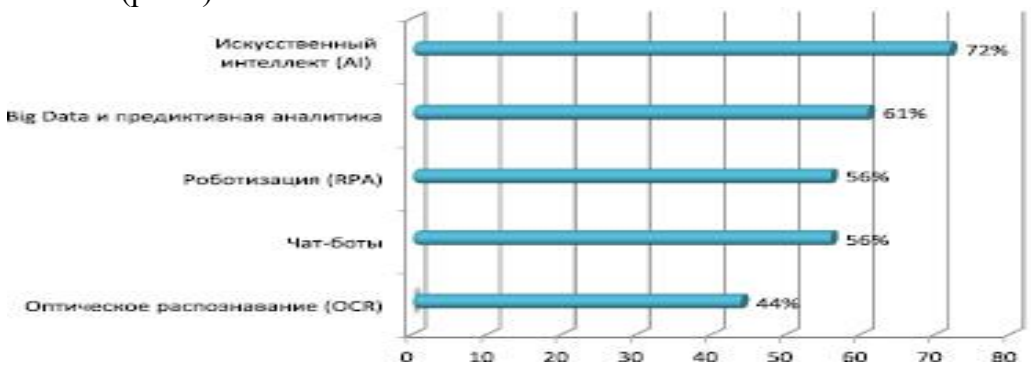


Рис. 1. – Топ-5 технологии, которые планируют развивать российские банки в ближайшее время

1) Технология искусственного интеллекта (Artificial Intelligence) нацелена на решение множества задач, главной из которых является адаптация банковских инструментов под желания и нужды клиентов кредитных организаций и персонализация банковских продуктов и сервисов. Применение искусственного интеллекта позволяет упростить систему сбора данных, распознавать и анализировать речь и видео, использовать нейронные сети и биометрическую идентификацию.

Искусственный интеллект активно используется для определения кредитного скоринга (способ оценки кредитоспособности клиентов банка, основанный на численных статистических методах). Например, в «Тинькофф Банке» данные технологии устанавливают допустимую для клиента величину кредитного лимита на основе автоматического анализа данных заемщика, после этого финансовая организация, опираясь на данную информацию, корректирует размер займа. Кроме того, механизмы искусственного интеллекта помогают выявлять мошеннические операции. Банки применяют биометрический анализ, чтобы идентифицировать клиентов и распознавать злоумышленников. Так, в системе биометрии кроме отпечатков пальцев искусственный интеллект считывает набор уникальных характеристик, описывающих лицо, эти показатели не зависят от прически, очков, макияжа и другие факторов. Данная технология называется биометрический дескриптор лица, с помощью него нельзя восстановить исходное изображение лица, а поэтому данные считаются обезличенными и защищёнными от мошенников. Помимо этого, программа распознает голос по 70 параметрам, при этом соотносит речь с мимикой лица, это позволяет исключить обман с использованием предварительно записанного голоса.

Помимо борьбы с мошенничеством биометрия помогает клиентам банка получить доступ к дистанционным услугам, требующим подтверждения личности, а пользователям, которые находятся в отдаленных регионах, дает выбор наиболее выгонных предложений в любом банке вне зависимости от их территориальной удаленности. Также искусственный интеллект в некоторых банках может определить личность по скорости набора текста на клавиатуре.

Еще одним способом использования биометрических технологий является аутентификация по рисунку вен на ладони, сканирование осуществляется при помощи

инфракрасного излучения, проходящего сквозь ткани руки. Такую технологию уже используют в Альфа-Банке для доступа VIP-клиентов к банковской ячейке.

2) Инструменты на основе анализа больших данных (Big Data) позволяют обрабатывать значительные массивы информации, поступающие из разных источников в любых форматах. Технологии Big Data дают возможность хранить, исследовать и получать корректные сведения о «цифровом следе», который оставляют все пользователи Интернета, это, в свою очередь, позволяет банкам формировать персональные предложения для своих клиентов, эффективно распределять ресурсы и формировать цифровую стратегию.

Анализ больших данных позволяет разделить пользователей банка на сегменты в соответствии с конкретными профилями, которые составляются при помощи данных технологий на основании модели расходов клиентов, идентификации каналов транзакций. Так, в Сбербанке для тех лиц, кто часто переводит денежные средства в благотворительные фонды, предлагают карту «Подари жизнь». Технологии Big Data помогают понять структуру расходов и предыдущей кредитной истории клиента, это используется финансовой организацией для оценки риска при выдаче кредита.

3) Большинство банков в своей деятельности используют оптическое распознавание символов или OCR для цифровизации документооборота при обслуживании клиентов, работы с контрагентами и архивации документов. Технология OCR обрабатывает большие объемы текста и переводит изображение в формат, доступный для редактирования. Программа оптического распознавания символов сканирует документы и автоматически проверяет правильность их заполнения, а затем отправляет скан-образы сотруднику банка для верификации, после успешного прохождения которой сканированные документы сохраняются в архив и могут быть в дальнейшем использованы в информационной системе банка. Подобные технологии успешно используются в «Россельхозбанке», где система потокового ввода клиентских данных от ABBYY позволила автоматизировать ввод данных, благодаря чему сотрудники кредитного учреждения теперь ежемесячно обрабатывают 4 миллиона страниц, значительно снизились риски потери и порчи документов, ускорилось взаимодействие между головным офисом и филиалами банка

4) Для ускорения и облегчения связи между работником кредитной организации и клиентом банки начали задействовать в работу чат-ботов (это программа, которая имитирует диалог с пользователем), тем самым снижая необходимость в использовании таких каналов, как телефон или электронная почта. Чат-боты, отвечающие на стандартные вопросы, позволяют снизить нагрузку на call-центры и расширяют возможности банка в дополнительных каналах связи с клиентами, что, в свою очередь, способствует повышению качества обслуживания. Кроме того, боты оповещают клиентов о новых банковских продуктах и проводимых акциях, дают информацию о курсах валют. Этот способ коммуникации действует круглосуточно и дает быстрый доступ к информации пользователям, которые используют мессенджеры (программы для смартфона или персонального компьютера, предназначенные для онлайн-общения).

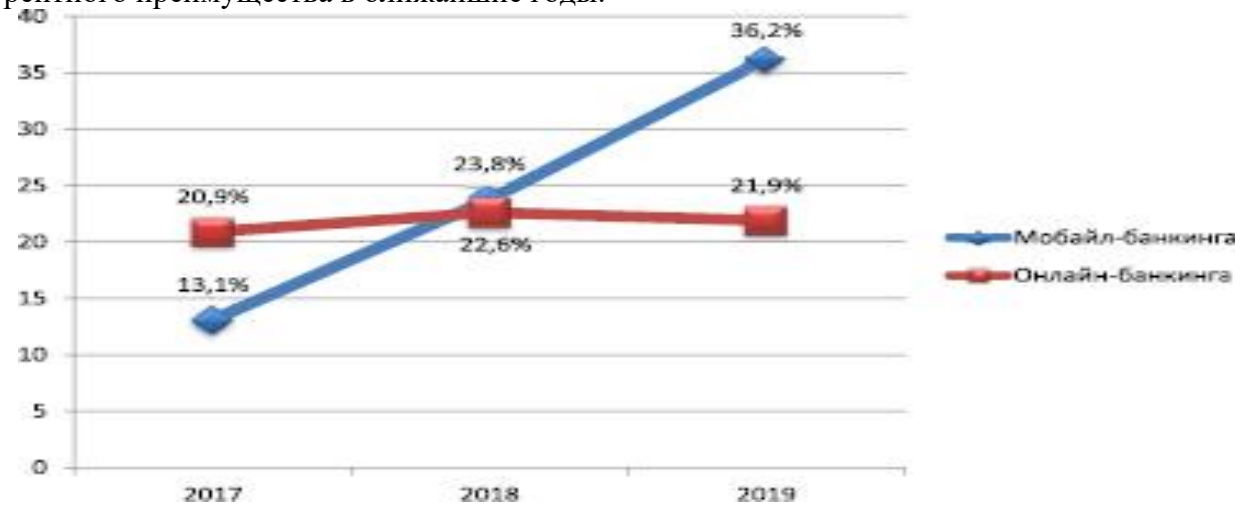
В России самым популярным мессенджером для банковских чат-ботов является Telegram, кроме него распространены и другие – Viber, WhatsApp, а также социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Instagram, Одноклассники). Например, в Альфа-Банке действует канал связи в Telegram (@AlfaBankBot), который предоставляет информацию о ближайших отделениях и банкоматах, о курсах валют, направляет клиентов на соответствующие страницы официального сайта банка согласно запросу пользователя.

2. Тенденции трансформации кредитных организаций

Ведущие банки России такие как ВТБ, ОАО «Альфа-Банк», ПАО банк «ФК Открытие», «Бинбанк», «Росбанк», активно реализуют шаги по цифровой

трансформации, в том числе занимаются развитием моб приложений, сокращают издержки на содержание филиальной сети, за счёт перевода обслуживания онлайн и популяризации самообслуживания.

В течение последних пяти лет наблюдается тренд к переходу на мобильный доступ в банк. Доля клиентов, пользующихся на постоянной основе мобильным приложением или онлайн-банком, постоянно растет (рис. 2). А это означает, что комфорт и функциональность банковских мобильных приложений становятся основой конкурентного преимущества в ближайшие годы.



Некоторые банки успешно используют big data. В российской финансовой системе появились компании, построенные исключительно на цифровых технологиях: АО «Тинькофф банк» первым стал позиционировать себя «Финансовым супермаркетом», а не коммерческим банком.

ПАО «Сбербанк» располагает самой большой базой клиентов, благодаря тому, что политика банка направлена на поиск новых торговых площадок и предполагает участие и реализацию новых различных проектов.

На продвижение Сбербанка хорошо повлиял один из известных социальных проектов бонусы «Спасибо», которые можно обналичить в других магазинах.

При оформление кредитной карты ALL airlines от Тинькофф клиенты получают 3000 миль в подарок, бесплатные авиабилеты за покупки и страховку для путешествий. Так же у разных банков существуют разные специальные предложения для своих клиентов.

Цифровизация банковской сферы оказывает влияние на все параметры и направления работы кредитных учреждений – от скорости проведения операций до изменения политики территориального развития. Дистанционный доступ к продуктам и услугам расширяет конкурентные возможности банков, одновременно предоставляя их клиентам возможность лучшего выбора вне зависимости от географии присутствия финансового института.

Заключение

Благодаря удобству использования инновационных продуктов, интерес к которым за последние годы только повышается, цифровые технологии обладают огромным потенциалом развития не только для банков, но и для экономики в целом.

Текущее состояние банковского сектора России предоставляет все необходимые предпосылки для дальнейшей его цифровизации и будущего мирового лидерства в этой сфере. Рациональные цифровые преобразования позволят отдельным банкам, а впоследствии и всему банковскому сектору повысить эффективность деятельности и выйти на новый этап развития финансово-кредитных организаций.

С каждым годом каждый банк вводит все больше и больше проектов, так или иначе связанных с IT-технологиями, расширяя линейки предложений и услуг, которые

они могут предоставить своим клиентам, а всем людям интересно, каковы эти услуги в использовании и они с радостью «клюют» на кричащие слова, связанные с IT-технологиями (в основном это молодежь).

Как отмечают эксперты Deloitte, сегодня в России digital-технологии активно развиваются на всех уровнях. Данная тенденция обусловлена рядом факторов, в том числе включением цифровизации в повестку государственного развития и реализацией программы «Цифровая экономика РФ». Кроме того, российское общество отличается высоким уровнем проникновения технологий – в стране свыше 90 млн активных пользователей интернета, а около 15% домохозяйств выходят в сеть исключительно с мобильных устройств. Таким образом, цифровые технологии уже успели стать неотъемлемой частью повседневной жизни россиян и помогают им в решении ежедневных рабочих задач.

Бурное развитие цифровых технологий в банковском бизнесе приводит к активному развитию цифрового банкинга, предлагающею интерфейс, который устраняет разрыв в компетенциях, делает финансовые операции не просто выполнимыми в техническом аспекте, но и простыми для использования. Для этого, владельцы успешных финансовых платформ стремятся интегрироваться с массовыми онлайн сервисами в особенности с социальными сетями (например, Яндекс.Деньгикак интеграция платежныхуслуг в социальных сетях).

Необходимо отметить, что в связи с переходом к «Цифровой» экономике тенденции роста могут измениться предположительно в сторону еще более активного увеличения.

Появление у граждан и бизнеса новых финансовых возможностей, соответствующих потребностям цифрового мира, повышает конкурентоспособность всей экономики в целом. Поэтому Банк России, в чьи цели входит развитие национальной платежной системы, изучает возможности выпуска цифровой валюты центрального банка (ЦВЦБ, central bank digital currency, CBDC) – цифрового рубля.

Цифровой рубль – дополнительная форма российской национальной валюты, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде. Цифровой рубль сочетает в себе свойства наличных и безналичных рублей.

Как и безналичные деньги, цифровой рубль делает возможными дистанционные платежи и расчеты онлайн. С другой стороны, как и наличные, цифровой рубль может использоваться в офлайн-режиме – при отсутствии доступа к Интернету.

Список использованных источников

1) Законодательные акты:

1. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности (в ред. от 15.11.2010 г. № 293-ФЗ) .Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ).

2) Учебники, монографии, диссертации:

1. Абаева Н.П. Классификация банковских услуг / Н.П. Абаева, Л.Т. Хасанова // Финансы и кредит. – 2015. – № 24. – С. 16-21. – Библиогр.: с. 21 (8 назв.).

2. Алексунин В.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2017.

3. Альтернативный рынок банковских услуг / М. Кирьянов // Банковское дело. - 2017. – № 3. – С. 7-20.

4. Барнетт Дж., Мориарти С. Маркетинговые коммуникации. Интегрированный подход. – СПб.: Питер, 2016.

5. Владиславлев Д.Н. Энциклопедия банковского маркетинга. – М.: Ось-89, 2006.

6. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации: учебное пособие. – М.: Издательство «Финпресс», 2017.

3) Электронные источники:

1) https://studbooks.net/514942/bankovskoe_delo/informatsionnye_tehnologii_gazprombank
2) https://cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/AnnaulReport2017/?regnum=2673
3) https://ratingslab.ru/bankov/pokazateli/vtb.php
4) https://ratingslab.ru/bankov/pokazateli/tinkoff.php
5) https://ratingslab.ru/bankov/pokazateli/gazprombank.php
6) https://www.cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/
7) https://studwood.ru/867208/marketing/instrumenty_bankovskogo_marketinga
8) https://vuzlit.ru/175463/problemy_razvitiya_bankovskogo_marketinga
9) https://help-tinkoff.ru/vse-o-banke-tinkoff.html#i
10) https://bitcryptonews.ru/blogs/blokchejn/informaczionnyie-texnologii-tinkoff-banka

ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР И ИХ ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Жамсаранова Долгор Балдановна,
научный руководитель: Дансарунова Надежда Алексеевна,
ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

В настоящее время по всей стране открыто огромное количество различных банков. Понятное дело, без всякого сомнения, всем этим банкам необходимы квалифицированные сотрудники. Профессия банковского работника является на сегодняшний день очень престижной и востребованной. Каждый человек решает сам для себя, кем он будет в дальнейшей жизни, но в жизни каждого человека есть переломные моменты, когда судьба решает все за него.

Мой выбор пал на специальность «Банковское дело». Почему? До сих пор не знаю. Я как будто знала, что пойду именно туда. Я бы не сказала, что это мечта всей моей жизни, но я не решилась бы сказать, что «Банковское дело» – плохая специальность. Так случается в жизни, что неосознанно ты выбираешь то, что тебе по душе. Я выбрала то, что оказалось мне по душе, и я очень рада. Специалист банковского дела – это действительно нужная профессия в наше время.

Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Понятие «правильный выбор» подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в профессиональной деятельности. В наше время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализоваться в жизни.

Актуальность исследования заключатся в том, что проблема выбора будущей профессии молодыми людьми в настоящее время приобретает особое значение, так как отношение к будущей профессии, правильная и эффективная мотивация, являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность ее выбора.

Целью моей работы является изучение отношения студентов к выбору будущей профессии «Банковское дело».

При этом я решала следующие задачи:

1) выяснить удовлетворенность студентов 1–3 курсов к своей будущей профессии;

2) провести анкетирование среди студентов 1–3 курсов по направление подготовки 38.02.07. «Банковское дело»;

3) выявить главные мотивы престижа будущей профессии.

Новизной исследования является то, что данное исследование проводится впервые в ГБПОУ «БРИЭТ».

Выбор будущей профессиональной деятельности и овладение ее начинается с профессионального самоопределения, а происходит это именно в студенческом возрасте. Но для того, чтобы сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения студенты должны уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей профессии. Именно в студенческом возрасте происходит пересмотр ценностно-духовных категорий, психологическая переориентация. Усиливается осознанность, объективная позитивизация мотивов поведения. Формируются и укрепляются положительные личностные качества – ответственность, чувство долга, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение регулировать свои чувства, желания, склонности.

Годы студенчества – своеобразный этап жизненного пути. Я первокурсница, только изучаю новые экономические дисциплины, привыкаю к студенческой жизни, мне все интересно и любопытно, пока мне нравится мой выбор специальности «Банковское дело». Меня часто одолевают вопросы «Правильно ли я сделала выбор профессии?», «Что меня ждет впереди?», «Смогу ли я достойно пройти производственную практику?», «Каким я буду специалистом?», столько вопросов, а ответом будет, конечно же, мое старание и усердие в учебе, стремление получить заветный диплом молодого специалиста банковской сферы.

Выбор профессии для современного молодого человека – сложнейшая диллема. Многие из них при выборе профессии опираются не на свои желания и предпочтения, а на жизненные обстоятельства: мнение родителей, заработок, карьерный рост, престиж. Гонясь за мнением других, люди забывают о важнейших составляющих: о своих желаниях, интересах, темпераменте. Отсутствие этих факторов зачастую приводит к далеко не лучшим результатам. Попадая непосредственно в рабочую обстановку, молодой специалист осознает, что выбрал не ту сферу деятельности, не ту профессию, осознает то, что, это «не его».

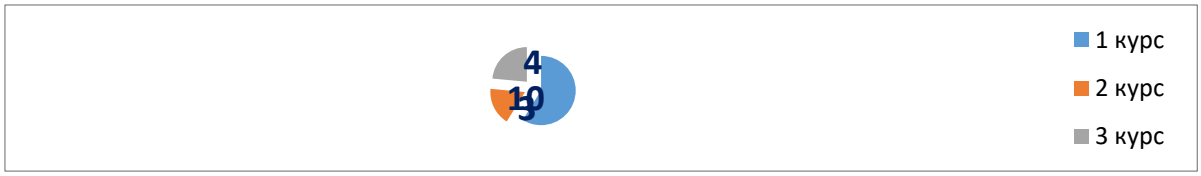
В формировании производственного интереса решающая роль принадлежит производственному обучению. Участие студентов в практической деятельности, в которой сочетаются обучение и производительный труд, способствует возникновению и развитию интереса к профессии. В процессе производственного обучения студенты применяют теоретические знания, что помогает им правильно применять полученный практический опыт, а производственное обучение помогает осмыслить теоретические знания.

Предложенная мною анкета «Ваше отношение к выбору будущей профессии» выявила ряд интересных фактов. Цель анкетирования – выявить отношение студентов техникума к будущей профессии по подготовке направления 38.02.07 «Банковское дело». В экспериментальном исследовании приняли участие студенты техникума с 1 по 3 курсы в количестве – 58 человек. Основную часть респондентов составили девушки. Такое разделение по гендерному признаку связано с тем, что в ГБПОУ «Бурятский республиканский информационный техникум» по специальностям «Банковское дело» учится больше девушек, чем юношей. Анкетирование я проводила на занятиях в техникуме, этого времени хватило, как для знакомства с анкетой, так и для их выполнения.

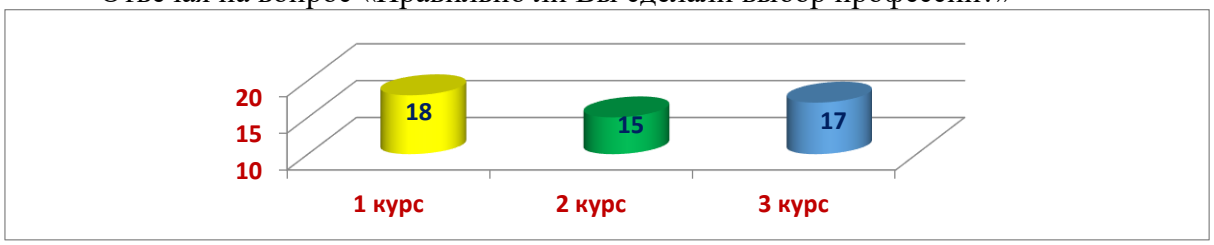
На вопрос «Нравится ли Вам будущая профессия?» – 48 студентов (82%) ответили, что специальность им нравится.



На вопрос «Продолжите ли Вы обучение в ВУЗе по своей специальности?» только 17 человек (29,3%) ответили, что продолжат обучение. Многие студенты хотели бы начать трудовую деятельность и зарабатывать свои деньги, чтоб быть самостоятельными людьми.

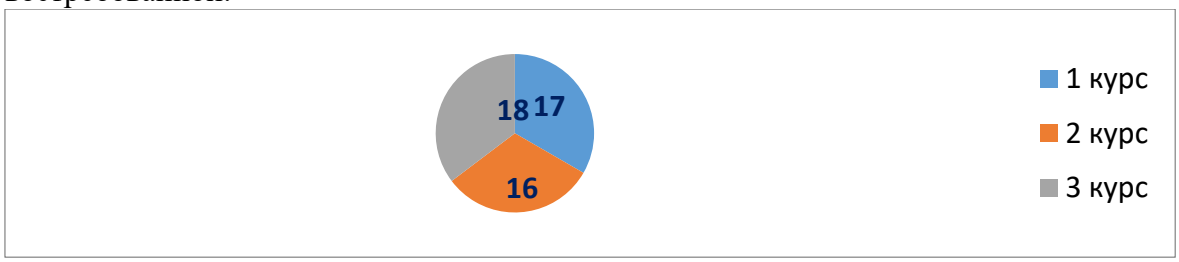


Отвечая на вопрос «Правильно ли Вы сделали выбор профессии?»

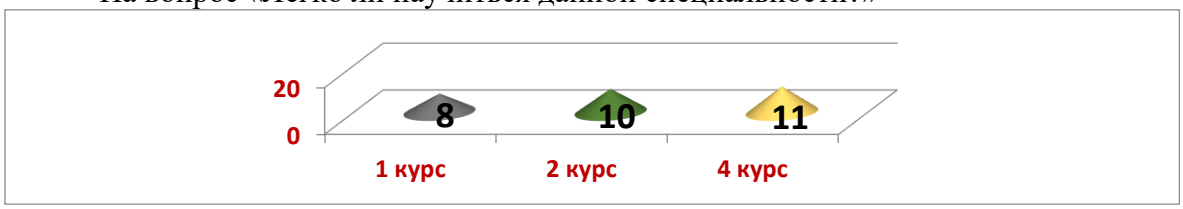


Большинство первокурсников дали положительный ответ, радует, что студенты 2 и 3 курсов (32 чел.), зная специфицику будущей профессии не понаслышке, а прочувствовали сами во время прохождения производственной практики в банках, дали утвердительный ответ. Но самое главное, на мой взгляд, они чувствуют свою нужность в выбранной профессии, внимание и заботу трудового коллектива.

На вопрос «Сознательно ли Вы выбрали специальность, по которой сейчас обучаетесь?» 87 % человек опрошенных ответили, что выбрали специальность сознательно т.к. считают, что будущая профессия является модной, престижной и востребованной.



На вопрос «Легко ли научиться данной специальности?»



29 чел. (50%) ответили, что легко и 29 чел. (50%) ответили, что данной специальности научиться трудно.

Проблема профессиональной пригодности по-прежнему остается актуальной в практическом отношении, так как известно, что многие студенты выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Если профессиональный интерес поддерживать на протяжении всего курса обучения, воспитывать любовь к профессии не только на уроках производственного обучения, то результат будет только положительный.

Таким образом, проанализировав теоретический материал и материалы практического исследования можно сделать вывод, что для студентов 1 курса наиболее

значимыми являются внутренние мотивы, такие как моральное стимулирование, интерес к будущей профессии. Для студентов 2 и 3 курсов начинают приобретать значимость такие факторы, как удовлетворенность выбором профессии, готовность к профессиональной трудовой деятельности, чтобы действительно стать специалистами в своей области.

Гипотеза исследования подтвердилась. Данная тема исследования представляет практический интерес и может быть продолжена на более широком массиве респондентов. Также могут быть проведены исследования по другим специальностям в нашем техникуме.

Литература

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. – М., Логос, 2006. – 184 с.

3. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник для ССУЗов/ О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 2-е изд.. – М.: Магистр, 2009. – 285 с.

4. Ганеева Р.Р., Бисерова Г.К. Проблема выбора профессии студентами // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.;

5. URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13343 (дата обращения: 20.11.2020).

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Сомова Оксана Андреевна,
научный руководитель Авершина Ольга Михайловна
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»

Актуальность: уровень жизни является наиболее важной социальной категорией, которая характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения. Человек страдает от низкого уровня жизни и испытывает удовлетворение от высокого уровня жизни, независимо от сферы в работе, в бизнесе и в личной жизни. Основным показателем уровня жизни является уровень дохода. Таким образом, снижение доходов негативно влияет на уровень жизни населения.

Гипотеза. В связи с распространением короновирусной инфекции COVID-19 снизились доходы населения, изменилось финансовое поведение населения.

Цель: провести анализ влияния короновирусной инфекции COVID-19 на уровень жизни населения путем изучения статистической информации и проведения выборочного опроса населения.

Задачи проекта:

- изучение статистической информации относительно доходов и уровня жизни населения;
- сбор первичных статистических данных;
- анализ первичных статистических данных;
- сравнительный анализ результатов, выводы.

Метод исследования:

- логический анализ литературы по проблеме;
- проведение аналогии событий, сравнение и обобщение;
- анкетирование.

Уровень жизни – сложное и многоаспектное понятие. Существует широкое многообразие теоретических подходов и толкований этого понятия. Для сравнения приведу несколько определений:

«Уровень жизни населения – обеспеченность населения необходимыми для нормальной цивилизованной жизни материальными и духовными благами и степень удовлетворённости этими благами» [4].

«Уровень жизни - совокупные условия жизни (труда, быта, досуга) населения страны, соответствующие достигнутому уровню её экономического развития» [2].

«Уровень жизни - уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей, обычно определяется величиной ВВП или ВНП на душу населения, средними доходами семьи, человека в сравнении с прожиточным минимумом в данной стране и в других странах, с потребительским бюджетом семьи» [3].

В первой половине 2020 года в нашей стране сложилась непростая ситуация, связанная со снижением уровня жизни населения. Причиной послужили экстренные меры по сдерживанию распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Введение режима самоизоляции с 26 марта 2020 года стало началом снижения доходов и жесткого ограничения платежеспособного спроса населения.

Например, аналитики Сбербанка сообщают, что по результатам первой недели клиенты банка почти на четверть сократили свои расходы по картам. Несмотря на определение режима самоизоляции как нерабочего времени с условием сохранения заработной платы, очевидно, что снижение заработков и увольнения – это неизбежные последствия. Уже проведенные опросы предприятий свидетельствуют о массовых увольнениях и отпусках «за свой счет». Дальнейшее сокращение платежеспособного спроса кажется неизбежным. [1]

Реальные располагаемые денежные доходы населения во втором квартале 2020 года, на который пришелся основной удар пандемического кризиса, сократились на 8% в годовом выражении, следует из данных Росстата [5]. Это рекордное квартальное падение этого показателя с 1999 года. На второй квартал пришелся пик негативных последствий карантинных мер.

Данные о поквартальном изменении показателя Росстат приводит с 2005 года. С этого года столь глубокого, как сейчас, падения реальных доходов не было: максимальные сокращения наблюдались в четвертом квартале 2008 года (-6,1% в годовом выражении), третьем квартале 2015 года и четвертом квартале 2016 года (-5,6%) [1].

С 2000 по 2005 год реальные располагаемые денежные доходы стабильно росли высокими темпами в годовом выражении, что позволяет сделать вывод об отсутствии сильного падения по кварталам (+12% в 2000 году, + 8,7% в 2001 году, +11,1% в 2002 году, + 14,9% в 2003 году, + 9,9% в 2004 году, +12,4% в 2005 год). Таким образом, в последний раз реальные располагаемые доходы россиян падали сильнее в 1999 году: тогда по итогам года падение составило 12,3%.



Рисунок 1 — Квартальная динамика реальных располагаемых доходов населения, заработных плат работников организаций и пенсий в 2014-2020 годах, в % к соответствующему периоду предшествующего года

Источник: оперативные данные Росстата

Эпидемиологический фактор падения уровня доходов для нашей страны оказался усугублен обвальным падением цен на нефть. Еще в конце 2019 года ситуация на нефтяном рынке внушала опасения, а в начале марта нынешнего года стало известно о срыве переговоров ОПЕК+ по сокращению производства нефти, что, на фоне сокращающегося мирового спроса, привело к двукратному падению цен на нефть. Падение цен на нефть привело к обвалу рубля, подскочил курс евро и доллара.

Прослеживается падение котировок на ценные бумаги на фондовом рынке. Инвесторы уходят с российского рынка, поскольку все больше опасаются рецессии в экономике.

В связи с ростом количества, зараженных вирусом, вводятся новые ограничения. Страдает туризм, авиаперевозки, отрасли развлечений и досуга.

За время пандемии доля россиян со среднемесячным доходом ниже 15 тыс. руб. возросла с 38,1% до 44,6%, одновременно увеличилась и доля крайне бедного населения, живущего на доход менее 5 тыс. руб. (это жители сельских местностей), показал июньский опрос СК «Росгосстрах Жизнь» совместно с научно-техническим центром «Перспектива».

Каждый пятый респондент сообщил о значительном падении доходов с начала распространения в России пандемии COVID-19, а каждый десятый – о полной потере заработка [6].

Проведенный опрос Центром стратегических разработок (ЦСР) среди 3,2 тыс. граждан выявил сокращение доходов у 58% россиян. Каждый второй занятый в России может потерять работу или часть доходов из-за пандемии. Наиболее подвержены рискам работники пострадавших отраслей, неофициально трудоустроенные, самозанятые, молодые специалисты и женщины. [7]

В мае 2020 года уровень безработицы в России достиг максимума за последние восемь лет – 4,513 млн человек, или 6,1% экономически активного населения. доходы ниже прожиточного минимума. [5]

С целью определения, как жители города Ангарска воспринимают изменения в уровне и качестве собственной жизни в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 мною проведен опрос.

В опросе приняло участие 100 жителей города Ангарска (56% опрошенных – женщины, 44% – мужчины). Возраст: 18 % – до 25 лет, 48 % 26 – 40 лет, 27% 41– 55 лет, 7 % – 55 лет и старше.

Большинство опрошенных считают, что пандемия коронавируса уже повлияла на их личные доходы или ожидают этого в будущем, согласно результатам опроса. Так

заявили 52 и 30 % опрошенных соответственно. При этом 18 процентов человек считают, что ситуация с COVID-19 не отразится на их финансах.

По данным опроса, основными страхами, связанными с развитием коронавирусной инфекции является: у 44% – потеря работы, у 50% опрошенных – повышение цен, у 85% – возможность снижения заработной платы, отсутствие сбережением – 30%,

В потреблении и финансовом поведении опрашиваемых произошли следующие изменения: на покупку покупка более дешевых продуктов и товаров перешли 46 % опрошенных, отказались от дорогостоящих покупок % 77%, покупку в кредит используют 22%, займы у родственников или знакомых – 13%, продажу имущества % 7%.

Большинство опрошенных (41% респондентов) считает, что пандемия коронавирусной инфекции в 2021 году не закончится. Вместе с тем 36% жителей страны верят, что в 2021 году вернутся к «доковидной» жизни без ограничений.

В результате проведенной работы, моя гипотеза подтвердилась.

Коронавирус COVID-19 внес существенные изменения финансовое положение населения. У большинства жителей нашей страны снизился уровень жизни, изменилось финансовое поведение.

Учитывая сложившуюся ситуацию, важно оптимизировать семейный бюджет, контролировать расходы, чтобы не впадать в панику в случае незапланированных трат, сокращения на работе или выхода в неоплачиваемый отпуск.

По данным Банка России, в условиях коронавируса гражданам доступны кредитные каникулы: отсрочка платежей по кредитам и займам в случае, если заемщик оказался в трудной жизненной ситуации, и его доход снизился на 30% и более.

Эксперты рекомендуют иметь в запасе хотя бы три суммы месячных расходов, чтобы в любой ситуации иметь возможность с уверенностью искать новые варианты получения дохода.

Даже если негативный сценарий так и не вступит в силу, важно помнить о необходимости инвестирования в себя, детей, в свое будущее, ведь именно от нас зависит уровень нашей жизни.

Литература

1. Мониторинг социально-экономического положения и социального самочувствия населения. Апрель 2020 / под ред. Л.Н. Овчаровой. – М.: НИУ ВШЭ, 2020.

2. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. – 2-е изд. – М : Инфра-М, 2006. — 806 с.

3.Райзберг, Борис Абрамович. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.: Инфра-М, 2010. – 496 с.

Интернет источники:

4. Современный экономический словарь онлайн – Режим доступа http://www.economic-enc.net/

5. Официальный сайт Федеральная государственная служба статистики – Режим доступа https://rosstat.gov.ru/

6. Официальный сайт СК «Росгострах Жизнь» - Режим доступа https://rgsl.ru/

7. Официальный сайт Центр стратегических разработок (ЦСР) – Режим доступа https://www.csr.ru/ru/

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

Жукова Анна Алексеевна,
научный руководитель: Цыденова Галина Георгиевна,
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

Страхование является крупнейшей сферой мировой экономики, которая в нашей стране еще имеет огромные возможности для роста и развития. Поэтому образование в данной области очень перспективно и пользуется спросом.

Получить его можно, поступив в техникум на специальность «Страховое дело (по отраслям)», по окончании программы выпускник получает квалификацию «Специалист страхового дела», ну а для дальнейшей карьеры свои программы предлагают высшие учебные заведения.

Цель исследования состоит в том, что дипломированные специалисты, окончившие учебные заведения по курсу “Страховое дело”, могут проявить себя в роли агентов, менеджеров. После 1-3 лет работы можно претендовать на должность актуария, депозитария или стать брокером, что говорит о востребованности на страховом рынке.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть деятельность специалистов страхового дела;
- актуальность и перспективы его развития;
- провести анализ заработной платы и провести исследования контингента специалистов страхового дела на примере ГБПОУ БРИТ.

Стремительное развитие страхового дела в стране началось с начала 2002 года, после принятия закона об ОСАГО. Сейчас автострахование считается самым популярным направлением в стране, на втором месте – защита имущества, далее полисы защиты жизни и здоровья, предпринимательских рисков, ответственности, залога.

Деятельность специалистов связана с заключением договоров, оформлением необходимой документации, оценкой рисков и нанесенного ущерба, определением суммы выплат. Помимо работы в страховой компании, выпускник может устроится в контролирующие органы, которые проверяют качество предоставления услуг участниками рынка.

Направления деятельности специалиста следующие:

1. Коммерческо-экономическое. Сюда относятся: оформление страховых документов; проведение исследований востребованности продуктов; общение с потенциальными клиентами; оценивание существующих рисков; расчет причиненного ущерба и суммы выплаты; определение основных показателей деятельности.
2. Учетно-контрольное. К данному виду относятся: учет хозяйственных операций; формирование отчетов о результатах работы; подсчет комиссионного вознаграждения.

Специалист по страхованию полностью подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности, а также получению высшего профессионального образования в сфере страхования и финансов.

Профессии специалистов страхового дела имеют свои плюсы и минусы, как и любые другие.

Самая популярная профессия страхового агента, с которой начинают многие специалисты, имеет следующие преимущества:

1. Самостоятельное формирование графика работы. Агент сам определяет свою нагрузку и планирует день.
2. Развитие коммуникационных способностей. Этому способствует частое общение с клиентами.

3. Доступность. Для освоения профессии достаточно получить среднее профессиональное образование.

4. Возможность влиять на уровень заработка. Он зависит только от личного стремления и навыков общения.

Однако профессия имеет и недостатки:

1. Невысокий заработок в начале карьеры. Для того, чтобы хорошо зарабатывать, необходимо наработать базу клиентов. А на это потребуется некоторое время.

2. Стрессовые ситуации. Деятельность агента предполагает общение с людьми, не все из которых являются доброжелательными и позитивными. Иногда могут возникать и конфликтные ситуации.

Страховой агент – это посредник между страховой компанией и потенциальными покупателям страховых продуктов. Задача агента – найти покупателя и убедить его заключить договор страхования. Для это стоит рассмотреть перспективы страхового агента, работающего в компании, карьерный рост – постепенное повышение от рядового сотрудника до управляющего. Переход на более высокую должность может быть медленным или стремительным, все зависит от деловой хватки сотрудника.

Работа страховым агентом подходит амбициозным людям с активной жизненной позицией. Они быстро находят клиентов, легко устанавливают контакты и заключают сделки на выгодных для всех сторон условиях.

Почти 90% всех работников, занятых в страховом деле, работают на страховщиков или являются их партнерами, посредниками, конкурентами. Это агенты, менеджеры, актуарии, депозитарии, брокеры, адвокаты и другие участники рынка.

Новичкам, которые только что отучились по специальности “Страховое дело”, проще всего найти работу агентом или менеджером, так как продавцы полисов требуются практически каждой крупной организации.

Перспектива развития страхования в России имеет большие возможности для продвижения этого рынка

Под влиянием положительных тенденций, с учетом постепенного разрешения проблем, в будущем рынок страхования будет расти, укрепляться и прогрессировать, но умеренными темпами.

Полагаясь на мнения экспертов в области страхования, можно отметить, что рынок страхования в России имеет все предпосылки для роста на 12-15 %, что в будущем будет способствовать восстановлению роста ВВП, укреплению рубля, снижению банковских ставок, а также появлению новых предложений. Кроме того, инновации в страховой системе ОСАГО и повышение соответствующих тарифов дадут толчок новому этапу развития страхового рынка на ближайшее время. Развитие и рост рынка кредитования физических лиц поможет росту страхования клиентов банка от несчастных случаев и заболеваний, а также, за счет инфляции стоимости медицинских услуг, добровольного медицинского страхования, по данным страховых компаний, показало увеличение объема уже к концу 2019 года.

Так же развитию и функционированию страхового дела ежегодно способствует усовершенствование деятельности страховых компаний, и поддержка данного направления со стороны Правительства Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что страховой рынок, с учетом правильного подхода к решению всех основных проблем в этой области, будет развиваться в ближайшие годы, и имеет перспективы на его дальнейшее совершенствование.

Далее рассмотрим статистику заработной платы за 2019-2020 гг.

Статистика, собранная крупными порталами по поиску работы, говорит о том, что заработная плата специалистов страхового дела по РФ:

1. минимальная – 18 тысяч рублей;

2. средняя – 38 тысяч рублей;
3. максимальная – 500 тысяч рублей.

При этом, данные показатели зависят от профессии и региона. В зависимости от должности средняя заработная плата составляет:

1. специалист по продажам – 49 тысяч рублей;
2. андеррайтер – 41 тысяча рублей;
3. агент – 32 тысячи рублей.

Самый высокий заработок приносит работа в Москве – средний показатель зарплаты здесь составляет 55 тысяч рублей. В Санкт-Петербурге этот уровень равен 39 тысячам рублей, а, например, в Омске оплата труда дотягивает только до 33 тысяч рублей.

Заработная плата специалистов страхового дела по Республике Бурятии составляет:

1. средняя заработная плата в Бурятии – 42 424 рублей;
2. модальная заработная плата в Бурятии – 25 000 рублей;
3. медианная заработная плата в Бурятии – 25 000 рублей

Таким образом, специальность «Страховое дело (по отраслям)» достаточно перспективна и предоставляет возможность для карьерного роста. Однако уровень зарплат зависит от конкретной профессии.

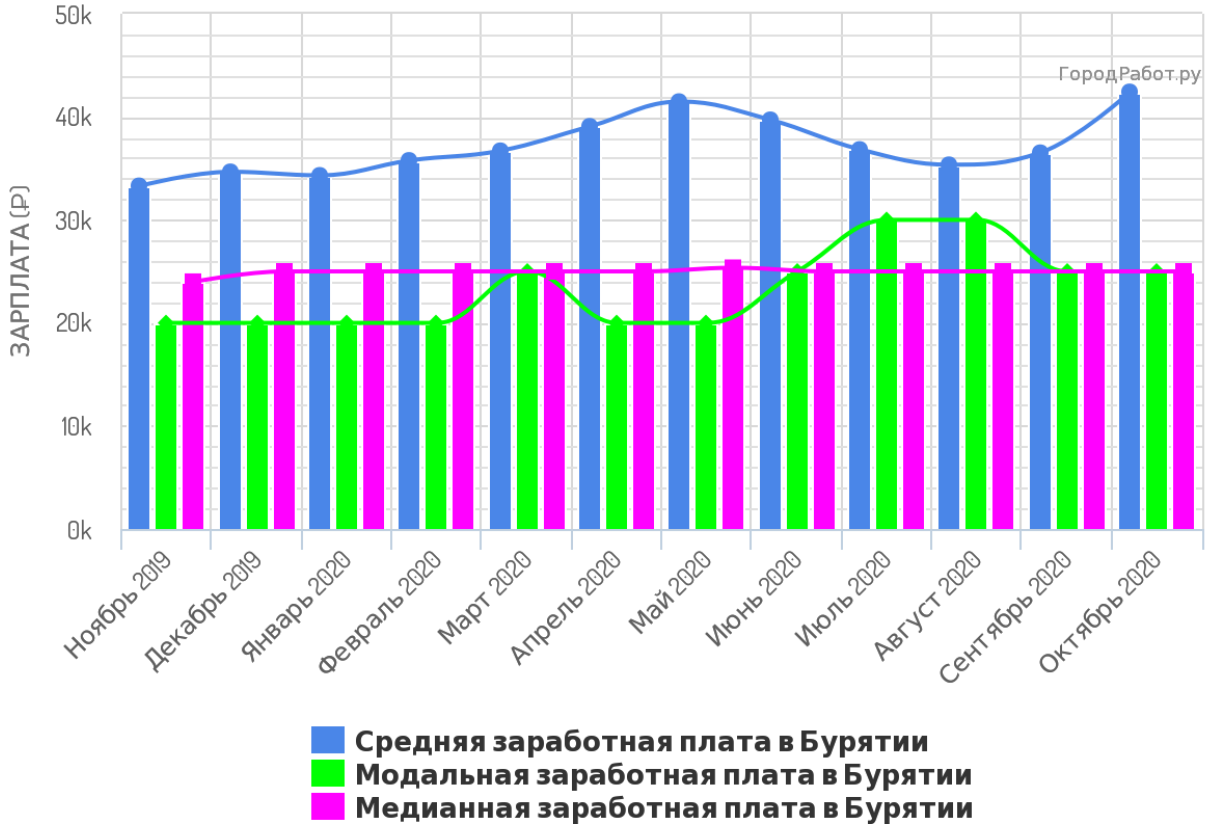


Рисунок 1 – Средний показатель заработной платы страхового агента по Республике Бурятия

На диаграмме четко видно, что средняя заработная плата превышает на 42 424 рублей за последующий год для страховых агентов. Модальная и Медианная заработная плата в несколько раз меньше чем средняя заработная плата.

Таким образом, специальность «Страховое дело (по отраслям)» достаточно перспективна и предоставляет возможность для карьерного роста. Однако уровень зарплат зависит от конкретной профессии.

Развитие страхового рынка является одной из важнейших основ стабильности и эффективности социально-экономической системы, так как этот финансовый институт занимается перераспределением средств, уменьшая нагрузку на государство, обеспечивая финансовую стабильность граждан, а также их более защищенное будущее.

Современному российскому страховому рынку немногим более двадцати лет, но за этот период времени он прошел различные фазы становления. Если же на начальном этапе становления рыночных отношений в России страхование находилось на периферии экономической деятельности, то в начале XXI в. появилась возможность расширения горизонта планирования и ориентации страхового бизнеса на стратегические цели.

Цель российского страхового рынка на 2020-2021 гг. увеличение объем страхового рынка до 2 трлн руб. (1,2 трлн руб.), российский страховой рынок должен перейти из фазы невысоких темпов прироста премий, в которой он сейчас фактически находится, в фазу более динамичного роста, отношение страховой премии к ВВП России планируется на уровне 1,7% (2019 г. – 1,4%), на фоне стабильной численности населения и увеличения страховых взносов уровень проникновения составит 14 тыс. руб. на душу населения (2019 г. – 8,7 тыс. руб.).

Выполнение плановых индикаторов развития страховой отрасли позволит страховому рынку нарастить объёмы активов, являющихся источником длинных денег для экономики, что даст возможность страховым компаниям играть значительную роль в поддержании экономической безопасности и финансовой стабильности, а также будет способствовать более надежному обеспечению социальной защиты населения.

В настоящее время в России начинают реализовываться стартапы, развивающие цифровые технологии на страховом рынке (так называемые Insurtech-стартапы). По оценке аналитиков на текущий момент рынок Insurtech-стартапов в России находится в зачаточном состоянии по сравнению с международными рынками, наиболее активны сейчас в этом направлении страховые организации, входящие в банковские холдинги и имеющие доступ к наработкам материнских компаний в области финансовых технологий.

Литература

1. Полянин А.В., Долгова С.А., Базарнова О.А. Тенденции и перспективыразвития страхового рынка в России // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 1-1. – С. 141-150; URL: https://www.vaael.ru/ru/article/view/ (дата обращения: 16.11.2020).

2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Кокина К.М., Курылев А.И. Перспективы развития страхового бизнеса на современном этапе российской экономики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 204-208; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12244 (дата обращения: 17.11.2020).

3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». -URL: https://raexpert.ru/researches/insurance/insurance_1h2018 (дата обращения: 17.11.2020).

ШАГ В ПРОФЕССИЮ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(г. Улан-Удэ, 27 ноября 2020 г.)

Подписано в печать 24.12.2020 г.

Типография ГБПОУ «БРИТ». 670010, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 28 а