ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Родина Людмила Александровна,
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел
E-mail: liudmila.rodina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые результаты констатирующего этапа эксперимента по изучению особенностей адаптации детей с умственной отсталостью к школьному обучению. Автором проанализированы результаты анкетирования педагогов и родителей по изучению специфики протекания адаптации.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью, адаптация, дезадаптация, школьное обучение, диагностика процесса адаптации.

STUDY OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO SCHOOL EDUCATION

Rodina Lyudmila Alexandrovna,
2st year master's student of the Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel
E-mail: liudmila.rodina@mail.ru

Summary. The article considers some results of the ascertaining stage of the experiment on studying the peculiarities of adaptation of children with mental retardation to school education. The author analyzes the results of a survey of teachers and parents to study the specifics of the course of adaptation.

Key words: children with mental retardation, adaptation, disadaptation, schooling, diagnostics of the adaptation process.

В отечественной психологии адаптация ребёнка к школе рассматривается как важный, но трудный этап его приспособления к новым видам социально значимой деятельности. Адаптация детей с умственной недостаточностью ограничена сочетанием биологической патологии с неблагоприятными социокультурными условиями.

Изучение факторов, препятствующих успешному протеканию адаптационных процессов, позволяет своевременно организовать необходимую психолого-педагогическую помощь ребёнку с умственной отсталостью на этапе вхождения в новый и сложный вид деятельности- учебной.

Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1», корпус 1. В исследовании приняла участие группа, состоящая из 16 обучающихся 1 класса, 7 – 8 лет. Это экспериментальная группа (ЭГ).

Контрольная группа (КГ) представлена учащимися 1 класса МБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1», корпус 2,

зачисленных в пролонгированный класс для обучения по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями - 13 человек.

Констатирующий эксперимент проводился в сентябре 2020 года.

Гипотеза констатирующего этапа исследования заключалась в том, организация психолого-педагогического сопровождения первоклассников с умственной отсталостью на этапе адаптации в школьному обучению позволяет минимизировать проявления дезадаптации.

Целью констатирующего этапа исследования стали выявление и анализ особенностей протекания школьной адаптации детей с умственной отсталостью.

Основной задачей данного этапа являлось определение уровня школьной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Объект исследования: умственно отсталые учащиеся 1-ого класса.

Предмет исследования: особенности адаптации умственно отсталого ребёнка на начальном этапе его обучения в школе.

Методами исследования на данном этапе эксперимента были определены «Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья для педагогов», в которую вошли такие вопросы как: «Самостоятельность при выполнении школьных заданий»; «Эмоциональное отношение к школе»**;** «Отношение к учителю» и т.д.; «Анкета для родителей по адаптации первоклассника к школе», которая включала в себя следующие вопросы: «Охотно ли идет ребенок в школу?»; «Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?»

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что по результатам анкетирования педагогов для определение уровня адаптации первоклассников экспериментальной группы получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты анкетирования педагогов по детям ЭГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптирован полностью	4 (20%)
2	Адаптирован с проблемами	8 (40%)
3	Не адаптирован	8 (40%)

Из таблицы 1 мы видим, что большинство учащихся адаптированы с проблемами или не адаптированы совсем.

По результатам анкетирования педагогов для определение уровня адаптации первоклассников контрольной группы получены следующие результаты:

Таблица 2. Результаты анкетирования педагогов по детям КГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптирован полностью	1 (7,7%)
2	Адаптирован с проблемами	6 (46,1%)
3	Не адаптирован	6 (46,1%)

Из таблицы 1 мы видим, что большинство учащихся КГ так же адаптированы с проблемами или не адаптированы совсем.

По результатам анализа «Анкеты для родителей по адаптации первоклассника к школе» в экспериментальной группе можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся имеются признаки возможной дезадаптации или дезадаптации (таблица 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей по детям ЭГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптация	2 (10%)
2	Возможна дезадаптация	9 (45%)
3	Дезадаптация	9 (45%)

Результаты анализа «Анкеты для родителей по адаптации первоклассника к школе» в контрольной группе позволяет сделать вывод о том, что у большинства учащихся также имеются признаки возможной дезадаптации или дезадаптации (таблица 4).

Таблица 4. Результаты анкетирования родителей по детям КГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптация	1 (7,7%)
2	Возможна дезадаптация	7 (53,8%)
3	Дезадаптация	5 (38,5%)

В целом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью наблюдается дезадаптация, это позволяет сделать вывод о том, что большинство первоклассников с умственной отсталостью испытывают трудности в прохождении процесса адаптации к школьному обучению, что предполагает необходимость проведения комплексной психолого-педагогической работы с целью ускорения и облегчения процесса адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к школе осуществляется в результате совместной работы администрации образовательного учреждения, психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников, преподавателей дополнительного образования, воспитателя, тьютора, социального педагога, семьи.

После проведения коррекционно-развивающего этапа мы провели исследование детей на контрольном этапе.

По результатам анкетирования педагогов для определения уровня адаптации первоклассников экспериментальной группы получены следующие результаты:

Таблица 5. Результаты анкетирования педагогов по детям ЭГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптирован полностью	8 (50%)
2	Адаптирован с проблемами	6 (37,5%)
3	Не адаптирован	2 (12,5%)

Из Таблицы 5 мы видим, что большинство учащихся экспериментальной группы в результате проведения коррекционно-развивающей работы повысили уровень адаптированности к школьному обучению. Неизменным осталось количество детей, адаптированных неокончательно- 40%. Это свидетельствует о том, что данную работу необходимо продолжать, провести углубленную диагностику трудностей, влияющих на успешность адаптации ребенка к школе.

По результатам анкетирования педагогов для определение уровня адаптации первоклассников контрольной группы получены следующие результаты:

Таблица 6. Результаты анкетирования педагогов по детям КГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптирован полностью	1 (7,7%)
2	Адаптирован с проблемами	8 (61%)
3	Не адаптирован	4 (31,1%)

Из Таблицы 6 мы видим, что у большинства учащихся КГ так же диагностированы проблемы адаптации к школьному обучению, которые остались и на момент контрольного тестирования.

В Таблице 7 отображено количественное соотношение адаптированных детей и дезадаптированных детей в обеих группах на контрольном этапе.

Таблица 7. Количественное соотношение адаптированных детей и дезадаптированных детей

Характеристика группы	Количество адаптированных (в %)	Количество неадаптированных (в %)
Экспериментальная группа	8 (50%)	8 (50%)
Контрольная группа	1 (7,7%)	12 (92,3%)

Результаты анализа «Анкеты для родителей по адаптации первоклассника к школе» в экспериментальной группе позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей видят положительную динамику в поведении своих детей, отмечают, что они адаптировались к школьной жизни. (Таблица 8).

Таблица 8. Результаты анкетирования родителей по детям ЭГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	Адаптация	10 (62,5%)
2	Возможна дезадаптация	4 (25%)
3	Дезадаптация	2 (12,5%)

Проанализируем результаты повторного выполнения методики «Школьная мотивация» Н.Лускановой у обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Количественные результаты выполнения методики «Школьная мотивация» у обучающихся экспериментальной группы отображены в Таблице 9.

Таблица 9. Результаты изучения школьной мотивации у обучающихся ЭГ

№	Уровень адаптации	Количество детей (в %)
1	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	1(6,25%)
2	хорошая школьная мотивация	2 (12,5%)
3	положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	10 (62,5%)
4	низкая школьная мотивация	2 (12,5%)
5	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1 (6,25%)

Применение метода математической статистики показало, что количество дезадаптированных учащихся в экспериментальной группе уменьшилось, с точки зрения педагога и родителей обучающихся. Школьная мотивация к экспериментальной

группе так же повысилась. Это позволяет сделать вывод о том, организация комплексной психолого-педагогической работы со всеми участниками образовательного процесса позволяет снизить уровень школьной дезадаптации, сделать процесс вхождения учащегося с умственной отсталостью в школьную более успешной.

Нами была выдвинута гипотеза относительно того, что психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации младших школьников с умственной отсталостью будет эффективно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- своевременное выявление школьной дезадаптации у младших школьников с умственной отсталостью;
- формирование осознания и принятия школьных норм поведения младшими школьниками с умственной отсталостью;
- снятие тревожности у младших школьников с умственной отсталостью;
-формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью;
- формирование эффективного взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью между собой и педагогом.

Проведение комплекса мероприятий со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса (консультации с педагогами, родителями, коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками) подтвердило нашу гипотезу.

Список литературы:

1. Буховцева, О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О.В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 10. С. 96-99.
2. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст]: для администрации школ, педагогов и шк. психологов / М. Р. Битянова. - М. : Образоват. центр "Пед. поиск", 1997. - 112 с. : табл. - (Б-ка администрации школы) (Коррекционно-развивающее обучение).
3. Востроknутов, Н. В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения [Электронный ресурс] / Н.В. Востроknутов. – М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, – Режим доступа: http://www.otrok.ru
4. Махова, В.М. Психическая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям школьного обучения. Автореф.дисс.к.п.н., М.2000,21С.Режимэл.доступа: [https://www.dissercat.com/content/psikhicheskaya-adaptatsiya-detei-s-intellektualnoi-nedostatochnostyu-k-usloviyam-shkolnogo-o]
5. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития./ И.А. Коробейников. М.: «Педагогика», 1997. 323с.
6. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников./ Т.В. Костяк. М.: Академия, 2008. 235с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология/И.Ю.Кулагина – М.: «Сфера», 2002.
8. Семаго, М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва, 2000.- 194 С.
9. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе. / Д.Ю. Соловьева. // Вопросы психологии. № 4 (87). 2012. С.23-32.