Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей ЕМЦ Руководитель _____/Павлова Л.В./ Протокол № 1 от 31.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Тарасенкова О.Л./ от .31.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от .31.08.2020 Председатель педсовета _____/Матюшина И.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Боченковой Оксаны Витальевны
учителя географии
первой квалификационной категории,

по географии
ДЛЯ 6 КЛАССА
/базовый уровень/

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
по МБОУ «Павловская основная школа»
№ 169 от31.08.2020

2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Минпросвещения России от 22.11.2019 г. N 632, Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

4. Рабочей программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К, Москва «Просвещение», 2019.

УчебникАлексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.

5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2020 - 2021 учебный год.

6.Основной общеобразовательной программы школы.

2.Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формированиевсесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных,культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3) умение работать с разными источниками географической информации;
4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5) овладение основами картографической грамотности;
6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Обучающийся 6класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся 6класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Оценка предметных результатов

Оценка ***предметных результатов*** ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. ***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Форма промежуточной аттестации-тестирование.

2.Содержание программы.

1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1Описание океана и моря на основе анализа географических карт.
Практическая работа. № 2Описание реки по плану на основе анализа географических карт.

Практическая работа. № 3Описание озера по плану на основе анализа географических карт.

2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.
Практическая работа №4Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.
Практическая работа. № 5 Вычерчивание и анализ розы ветров.

3. Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространенияживых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействиекомпонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологическийкруговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном иживотном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качестваокружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

4. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между еёсоставными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность ивысотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентовприроды и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическаяоболочка как окружающая человека среда.

3. Тематическое планирование.

Количество часов в год – 34ч
Количество часов в неделю – 1ч.
Практических работ - 5

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Количество практических работ
1. Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	3
2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11	2
3. Биосфера – живая оболочка Земли.	5	
4. Географическая оболочка Земли.	7	
Итого	34	5

№ п/п	Дата/ план.	Дата/ факт.	Тема урока	Примечания.
Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 ч.				
1			Состав и строение гидросферы.	
2			Мировой океан.	
3			Мировой океан. ***Практическая работа № 1*** Описание океана и моря на основе анализа географических карт.	
4			*Входной контроль (тестирование)*	
5			Воды океана.	
6			Реки – артерии Земли.	
7			Реки – артерии Земли. ***Практическая работа. № 2***Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	
8			Озера и болота. ***Практическая работа. № 3***Описание озера по плану на основе анализа географических карт.	
9			Подземные воды и ледники.	
10			Гидросфера и человек.	
11			Повторение по теме «Гидросфера».	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 ч.				
12			Состав и строение атмосферы.	
13			Тепло в атмосфере. ***Практическая работа №4***Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.	
14			Тепло в атмосфере.	
15			Атмосферное давление.	
16			Ветер. ***Практическая работа. № 5*** Вычерчивание и анализ розы ветров.	
17			Влага в атмосфере.	
18			Влага в атмосфере.	
19			Погода и климат.	
20			Решение практических задач с использованием информации о погоде.	
21			Атмосфера и человек.	
22			Повторение по теме Атмосфера».	

Биосфера – живая оболочка Земли- 5 ч.				
23			Биосфера – земная оболочка.	
24			Биосфера – сфера жизни.	
25			Почвы.	
26			Биосфера и человек.	
27			Повторение по теме : «Биосфера».	
Географическая оболочка – 5 ч.				
28			Географическая оболочка Земли.	
29			Природные зоны Земли.	
30			Культурные ландшафты	
31			Природное и культурное наследие.	
32			Повторение по теме: «Географическая оболочка».	
33			*Промежуточная аттестация (тетирование)*	
34			Итоговый урок.	