Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей ЕМЦ Руководитель _____/Павлова Л.В./ Протокол № 1 от 31.08.2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Тарасенкова О.Л./ от .31.08.2019	УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от .31.08.2019 Председатель педсовета _____/Матюшина И.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Боченковой Оксаны Витальевны
учителя географии
первой квалификационной категории,

по географии

ДЛЯ 5 КЛАССА
/базовый уровень/

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
по МБОУ «Павловская основная школа»
№ 169 от 31.08.2019

2019г.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Минпросвещения России от 22.11.2019 г. N 632, Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

4. Рабочей программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К, Москва «Просвещение», 2019.
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.

5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2020 - 2021 учебный год.

6.Основной общеобразовательной программы школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формированиевсесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных,культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3) умение работать с разными источниками географической информации;
4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5) овладение основами картографической грамотности;
6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и

техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Обучающийся 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. строить простые планы местности;

5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Оценка предметных результатов

Оценка ***предметных результатов*** ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных
работ на межпредметной основе:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное
проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных
учебных умений. ***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных,
коммуникативных, познавательных).

Форма промежуточной аттестации- тестирование.

2.Содержание программы.

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

На какой Земле мы живем? Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.
Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля. Движения Земли и их следствия.
Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта.
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного

кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
Практическая работа №1«Построение плана местности»,

Человек на Земле. (3 часа)
Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Народы мира. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.
Практическая работа №3«Сравнение стран мира по политической карте»

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.
Практическая работа№4 « Определение горных пород и их свойств». **Практическая работа№5** «Определение географического положения равнины». **Практическая работа№6** «Определение географического положения гор».
Практическая работа №7 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.

2. Тематическое планирование.

Количество часов в год – 34ч
Количество часов в неделю – 1ч.
Практических работ - 5

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	
Раздел 1.На какой Земле мы живем	3	
Раздел 2. Планета Земля	3	
Раздел 3.План и карта	10	2
Раздел 4. Человек на Земле.	3	
Раздел 4.Литосфера – твердая оболочка Земли	14	4
Итого	34	6

№ п/п	Дата/ план.	Дата/ факт.	Тема урока	Примечания.
1			Зачем нам география и как мы её будем изучать.	
На какой Земле мы живем (3 часа)				
2			Как люди открывали Землю (1)	
3			Как люди открывали Землю (2)	
4			География сегодня	
Планета Земля (3часа)				
5			Мы во Вселенной	
6			Движения Земли	
7			Солнечный свет на Земле	
План и карта (10 часов)				
8			Ориентирование на местности	
9			Земная поверхность на плане и карте	
10			Земная поверхность на плане и карте	
11			Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №1**«Построение плана местности»	
12			Географическая карта	
13			Градусная сетка	
14			Географические координаты	
15			Географические координаты	
16			**Практическая работа №2**«Определение географических координат, расстояний и направлений»	
17			Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	
Человек на Земле (3 часа)				

18			Заселение человеком Земли.	
19			Расы и народы.	
20			Многообразие стран мира.	
Литосфера твердая оболочка земли (14 часов)				
21			Земная кора – верхняя часть литосферы	
21			Горные породы, минералы и полезные ископаемые**.**	
23			**Практическая работа№4** «Определение горных пород и их свойств».	
24			Движения земной коры	
25			Движения земной коры	
26-27			Рельеф Земли. Равнины. **Практическая работа№5** «Определение географического положения равнины»	
28-28			Рельеф Земли. Горы. **Практическая работа№6** «Определение географического положения гор»	
30			Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №7** «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	
31			Литосфера и человек.	
32			«Литосфера – твердая оболочка Земли».	
33			*Промежуточная аттестация (тестирование)*	
34			Обобщающее и повторение изученного материала.	