Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей ЕМЦ Руководитель _____/Павлова Л.В./ Протокол № 1 от 31.08.2021	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Тарасенкова О.Л./ от .31.08.2021	УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от .31.08.2021 Председатель педсовета _____/Матюшина И.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Боченковой Оксаны Витальевны
учителя географии
первой квалификационной категории,

по учебному курсу «Учусь исследовать»

ДЛЯ 7 КЛАССА
/базовый уровень/

НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
по МБОУ «Павловская основная школа»
№ 139 от31.08.2021г

2021 г

Пояснительная записка

Программа развития исследовательских умений и навыков школьников «Учусь исследовать» составлена на основе требований ФГОС ООО (от 19.04.2011 № 03-255), Закона «Об образовании в РФ» (ст. 13, 19), Положений о рабочей программе и портфеле (портфолио) достижений обучающихся.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы. В МБОУ СОШ №33 города Смоленска имеются «пилотные классы», реализующие ФГОС ООО. По учебному плану ФГОС ООО в 9 классе каждый ученик должен выполнить индивидуальный проект. Этому должна соответствовать определенная подготовка школьников. В 5 классе введен курс «Учусь работать с информацией», в 6 классе – «Учусь общаться и работать в группе», в 7 классе – «Учусь исследовать», в 8 классе – «Учусь проектировать», в 9 классе – «Мой проект». Все программы являются авторскими и решают задачу целенаправленной подготовки учащихся к выполнению индивидуального проекта. Таким образом, программа «Учусь исследовать» соответствует требованиям ФГОС ООО, имеет метапредметный характер, является частью цикла предметов, направленных на развитие учащихся и формирование у них определенных компетенций исследовательского характера. Название программы отражает идею системно-деятельностного и компетентностного подходов и реализует деятельностный компонент образования.

Планируемые результаты.

Программа «Учусь исследовать» предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	***Второй уровень результатов***	***Третий уровень результатов***
Предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения учебно-исследовательских проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учащимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать учебно-исследовательские проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода учебно-исследовательского проектирования, самостоятельном выборе темы проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Требования к **уровню знаний, умений и навыков** по окончанию и реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться деятельности исследовательского характера	**Сформированные действия**
Обучающиеся должны **научиться:** ✓ видеть проблемы; ✓ ставить вопросы; ✓ выдвигать гипотезы; ✓ давать определение понятиям; ✓ классифицировать; ✓ наблюдать; ✓ проводить эксперименты; ✓ делать умозаключения и выводы; ✓ структурировать материал; ✓ готовить тексты собственных докладов; ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности. • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки). • Целеполагать (ставить и удерживать цели). • Планировать (составлять план своей деятельности). • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное). • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие умения формулировать тему.

Тема 2. Как выдвигать идеи и задавать вопросы? Банк идей - 1ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Исследователь: какой он? – 1 час

Характеристика личности исследователя, качеств его характера, знаний и умений.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Работа с дополнительной литературой.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования.

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Наблюдение, цели, задачи и гипотезы – 2ч.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Наблюдение как метод исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели, задачи и формулировать гипотезу исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, отличать провокационную идею от гипотезы.

Тема 8. Учимся выбирать способ деятельности - 1 час

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 9-10. Составление плана, аннотации, отчета – 2 часа

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Составление плана текста, аннотации на рассказ, отчета по собственному наблюдению.

Тема 11. Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы и таблицы - 1 час

Выделение главного и второстепенного. Круги Эйлера. Составление многоуровневых схем и таблиц. Их чтение.

Тема 12-13. Самостоятельные исследования и творческие работы – 2 часа

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 14. Экскурсия как способ исследования – 1 час

Понятие: экскурсия. Как участвовать в ней? Проведение исследования на экскурсии.

Знать: правила работы на экскурсии.

Уметь: собирать информацию в ограниченный срок.

Тема 15-16. Коллекционирование -2 часа

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 17- 20. Что такое эксперимент и как работать с результатами - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 21-30. Исследовательский проект, его выполнение, анализ результатов, подготовка к защите - 10 ч.

Проектная деятельность (этапы). Получение результатов и их анализ. Разные варианты оформления результатов. Подготовка доклада о результатах проектной деятельности. Защита. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита проекта”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 31-33. Портфолио индивидуальных достижений - 3 ч.

Требования к оформлению собственных учебных и творческих достижений. Работа с материалами портфолио. Его оформление и подготовка к презентации.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей поисковой и исследовательской деятельности.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п		Тема занятия	Кол-во часов	
			теория	практика
1.		Что такое исследование?	1	
2.		Выдвижение идеи		1
3.		Каким должен быть исследователь?	1	
4.		Тема, предмет, объект исследования		1
5.		Учимся выбирать дополнительную литературу		1
6.		Наблюдение как способ выявления проблем	1	
7.		Вопросы, гипотезы, планы		1
8.		Обоснованный выбор способа выполнения задания		1
9.		Составление аннотации		1
10.		Составление плана рассказа, отчета наблюдения и др.		1
11.		Учимся выделять главное и второстепенное. Схемы и таблицы		1
12.		Методика проведения самостоятельных исследований		1
13.		Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике		1
14.		Экскурсия как способ исследования		1
15.		Коллекционирование. Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»		1
16.		Представление результатов исследовательской работы. Презентация личных коллекций		1
17.		Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
18.		Сбор материала для исследования		1
19.		Как подготовить сообщение?	1	
20.		Подготовка к защите		1
21.		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	

22.		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Какими могут быть проекты?		1
23.		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)		1
24.		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию		1
25.		Исследование объектов		1
26.		Анализ результатов исследования, их обработка		1
27.		Как сделать сообщение о результатах проекта		1
28.		Оформление работы		1
29.		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		1
30.		Мини конференция по итогам собственных исследований		1
31.		Оформление портфолио творческих достижений		1
32.		Промежуточная аттестация. Презентация портфолио «Я-исследователь»		1
33.		Выставка творческих работ «Мои исследования» или «Я изучаю мир»		1
34.		Подведение итогов работы		1
Итого:		**5 (теор.) +29 (практ.) = 34 часа**		