Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования детей"

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2022г.
Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДОД
_____ Н.Г. Лаунин
от 30 августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ACB3CF457605E543BCA05E4ED88BA583
Владелец: Лаунин Николай Григорьевич
Действителен: с 16.05.2022 до 09.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Развивайка"

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Садовникова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования

р.п. Ардатов, 2022 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы…… 3
1.1 Пояснительная записка……..... 3
1.2 Цели и задачи…..…..……..... 5
1.3 Содержание программы…….……...……... 5
1.4 Планируемые результаты……...……..... 19
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий……..... 20
2.1 Календарный учебный график ……...……. 20
2.2 Условия реализации программы……..…… 21
2.3 Формы аттестации……..……... 21
2.4 Оценочные материалы……..…… 22
2.5 Методические материалы……..……... 26
2.6 Список литературы……..……..... 28
Приложение……..... 30

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивайка" имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны общества, которое сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей разного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и, во многом, спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание "поскорее вырасти, стать взрослым". В этот период происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Тотальная занятость современных родителей не оставляет достаточного времени для занятий со своими детьми: некогда играть, читать, разговаривать, обучать. Они предполагают, что детей нужно как можно раньше приобщать к взрослой жизни достижениями технического прогресса и получается так, что гаджеты заменяют ребёнку традиционную игру и живое общение. При этом взрослые хотят, как можно раньше раскрыть творческие способности своего ребенка через необходимую развивающую среду, которая подразумевает переход из детства в школьную жизнь.

В связи с этим целесообразно использовать ресурсы учреждений дополнительного образования с их возможностями по созданию условий для реализации игровых форм и методов обучения.

Для наиболее эффективного решения данной проблемы разработана ДООП "Развивайка". Программа построена таким образом, чтобы учесть пожелания родителей и через новые формы работы вовлечь дошкольников в образовательный процесс.

Программа построена с учетом требований ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ", Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р., Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей", Устава МБОУ ДО ЦДОД.

Новизна этой программы в том, что все необходимые для результата действия, учащиеся получают в процессе обучения, как через традиционные игровые формы, так и современные методы работы: воркшоп, челлендж, квест, мем, квиз, косплей, сторителлинг. Работа начинается от простых элементов к сложным по предложенному образцу до закрепления навыка (инструкции выполнения элемента, технологическим картам).

Данная программа состоит из трёх блоков: "Математический калейдоскоп", "Абвгдейка", "Умелые ладошки". Содержание программы направлено на формирование знаний, умений и навыков у ребенка, обеспечивающее развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Дети включаются в учебную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение отвечать на вопросы и задавать

вопросы самим, наблюдать, выполнять несложные задания под наблюдением педагога, учиться объяснять свою точку зрения, в основе которых лежат личностно-ориентированные, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Адресат программы

Программа адресована детям с 5-ти лет без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

В двигательной сфере развития отмечается невысокая чувствительность к физическому дискомфорту.

В интеллектуальной сфере способом познания являются представления по рассказам. Условия успешности – достаточное познавательное общение с взрослым, отсутствие монотонности. Способ передачи информации – рассказ, показ фильма, книги, демонстрационных материалов. Восприятие на основе зрительного сопоставления. Опора в восприятии – усвоенные представления. Внимание становится произвольным, устойчивым; активно и продуктивно может заниматься до 15 минут. Память становится произвольной (через повторения), формируется смысловое запоминание. Мышление – наглядно-образное; начинают закладываться основы логического мышления, выделяются существенные признаки, устанавливаются простые закономерности. Воображение становится произвольным, самостоятельным (творчество по замыслу), перестает путать действительность и вымысел. Ребёнок не только может связно изложить мысль, объяснить, но учится обосновывать свои мысли, предложения.

Взрослый интересен как источник информации, педагог, образец для подражания. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Высока потребность в общении с ровесниками, в принятии и признании их со стороны. Игра в стабильной игровой компании растянута во времени на несколько дней. Дошкольник начинает ориентироваться в своих достоинствах и недостатках (зарождается рефлексия).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю – 180 часов, из них:

блок "Математический калейдоскоп" – 72 часа;

блок "Абвгдейка" – 72 часа;

блок "Умелые ладошки"- 36 часов.

Второй год обучения 1 раз в неделю – 72 часа, из них

блок "Математический калейдоскоп" – 36 часов;

блок "Абвгдейка" – 36 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения – заочная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий

Программа рассчитана на **два года** обучения. Возможно использование вариативного учебно-тематического плана.

При общем количестве часов в год – 144 часа: режим занятий предполагает - 4 занятия в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25 мин. Занятия ведёт один педагог.

При общем количестве часов в год – 180 часов: режим занятий предполагает - 5 занятий в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. Занятия ведёт один педагог.

При общем количестве часов в год – 72 часа: режим занятий предполагает – 2-3 занятия в неделю. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25-30 мин. Занятия ведет один педагог.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через создание комфортной среды для перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать математические способности на основе овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать речь учащихся
- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

Развивающие:

- развивать элементарные умения первоначальных логических действий;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к школьному обучению.

1.3. Содержание программы

Блок "Абвгдейка"

Цель – формирование речи учащихся.

1 год обучения

Задачи:

- обучать звукам и буквам русского алфавита;
- учить различать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие;
- развивать навыки звуко - буквенного анализа.

2 год обучения

Задачи:

- учить дифференцировать звуки;
- развивать навыки звуко - буквенного анализа;
- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.

Блок "Математический калейдоскоп"

1 год обучения

Цель – формирование элементарных математических представлений и логических операций.

1 год обучения

Задачи:

- развивать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать навыки решения арифметических и логических задач;
- формировать представление о простейших геометрических фигурах.

2 год обучения

Задачи:

- развивать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20;
- формировать умение ориентироваться во времени;
- продолжать развивать навыки решения арифметических и логических задач;
- формировать представление об объёмных геометрических фигурах.

Блок "Умелые ладошки"

Цель – формирование творческого потенциала детей.

Задачи:

- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

- формировать умения и навыки работы с различными художественными материалами и техниками;

- развивать мелкую моторику;

- развивать творческую индивидуальность учащегося.

Учебный план
Блок "Абвгдейка"
(108 часов)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения (в т.ч. – аттест.)	2 год обучения(в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	1	**2**
2.	Словарный запас	7(1)	-	**7 (1)**
3.	Связная речь	10 (1)	-	**10 (1)**
4.	Различение звуков	42(1)	27 (1)	**69 (2)**
5.	Праздники	9 (1)	5 (1)	**14 (2)**
6.	Аттестация	2 (1)	2 (1)	**4 (2)**
7.	Итоговое занятие	1	1	**2**
	Всего часов:	**72 (5)**	**36 (3)**	**108 (8)**
		108 (8)		

Блок "Математический калейдоскоп"
(108 часов)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 год обучения (в т.ч. – аттест.)	2 год обучения(в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	1	**2**
2.	Зрительно-пространственное восприятие	13(1)	5 (1)	**18 (2)**
3.	Арифметика	36 (1)	19(1)	**55 (2)**
4.	Основы геометрических знаний	19 (1)	8(1)	**27 (2)**
5.	Аттестация	2 (1)	2(1)	**4(2)**
6.	Итоговое занятие	1	1	**2**
	Всего часов:	**72 (4)**	**36 (4)**	**108 (8)**
		108		

Блок "Умелые ладошки"
(36 часов)

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полугодие(в т.ч. – аттест.)	2 полугодие (в т.ч. – аттест.)	
1.	Вводное занятие	1	-	**1**
2.	Рисование	5	6(1)	**11(1)**
3.	Аппликация	5	6(1)	**11(1)**
4.	Пластилиновая ворона	6	4(1)	**10(1)**
5.	Аттестация	1	1(1)	**2(1)**
6.	Итоговое занятие	-	1	**1**

Всего часов:	**18**	**18(4)**	**36(4)**
	36		

Рабочая программа (учебно-тематический план)
Блок "Абвгдейка"
(1 год обучения)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1.	**Вводное занятие**	**-**	**1**	**1**	
2.	**Словарный запас**	**1**	**6**	**7**	Наблюдение, опрос
2.1	"Чудесный мешочек"	0,5	0,5	1	
2.2	Хлопаем, топаем, прыгаем	-	1	1	
2.3	Слова "наоборот"	-	1	1	
2.4	"Весёлые словечки"	-	1	1	
2.5	"Путешествие в страну маленьких слов"	-	1	1	
2.6	"Если хочешь быть здоров - закаляйся!"	-	1	1	
2.7	"Научи Буратино говорить"	0,5	0,5	1	
3.	**Связная речь**	**1,5**	**8,5**	**10**	Квиз-игра
3.1	Посчитай –ка	0,5	2,5	3	
3.2	«Наш язык – ловкий, гибкий и послушный»	0,5	2,5	3	
3.3	«Вкусные истории»	-	1	1	
3.4	«Всё о животных»	-	1	1	
3.5	Рассказ по серии картинок	0,5	1,5	2	
4.	**Различение звуков**	**5**	**37**	**42**	Опрос
4.1	Гласные звуки и буквы	1,5	9,5	11	
4.2	Согласные звуки и буквы	2,5	22,5	25	
4.3	Буквы, не обозначающие звуков	0,5	2,5	3	
4.4	«Занимательный паровозик»	0,5	0,5	1	
4.5	«Хоровод букв»	-	2	2	
5.	**Праздники**	**0,5**	**8,5**	**9**	Выступления выставка
5.1	Игроделы	-	4	4	
5.2	Рифмоплёты	-	2	2	
5.3	Подготовка к праздничным мероприятиям внутри учреждения	0,5	2,5	3	
6.	**Аттестация**	**-**	**2**	**2**	Квиз-игра
7.	**Итоговое занятие**	**-**	**1**	**1**	
ИТОГО:		**8**	**64**	**72**	

Блок "Математический калейдоскоп"

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1.	**Вводное занятие**	**0,5**	**0,5**	**1**	
2.	**Зрительно-пространственное восприятие**	**2,5**	**10,5**	**13**	Квиз-игра
2.1	Пространственные отношения	0,5	4,5	5	
2.2	Один – много	0,5	2,5	3	
2.3	Внутри - снаружи	0,5	1,5	2	
2.4	Впереди - сзади	0,5	0,5	1	

2.5	Раньше - позже	0,5	1,5	2	
3. Арифметика		**4**	**32**	**36**	Наблюдение, опрос
3.1	Числа от 0 до 5. Цифры от 0 до 5	0,5	4,5	5	
3.2	Числа от 6 до 10. Цифры от 6 до 9	0,5	4,5	5	
3.3	Числовой ряд	0,5	3,5	4	
3.4	Состав числа	0,5	4,5	5	
3.5	Столько же	0,5	2,5	3	
3.6	Больше. Меньше. Знаки > и <	0,5	3,5	4	
3.7	Сложение	0,5	4,5	5	
3.8	Вычитание	0,5	4,5	5	
4. Основы геометрических знаний		**4**	**15**	**19**	Квиз-игра
4.1	Свойства предметов	0,5	1,5	2	
4.2	Сравнение групп предметов	0,5	3,5	4	
4.3	Точка, линия. Прямая и кривая	0,5	1,5	2	
4.4	Отрезок. Луч	0,5	1,5	2	
4.5	Числовой отрезок	0,5	1,5	2	
4.6	Замкнутые и незамкнутые линии	0,5	1,5	2	
4.7	Ломаная линия. Многоугольник	0,5	1,5	2	
4.8	Угол	0,5	2,5	3	
5. Аттестация			**2**	**2**	Квиз-игра
6. Итоговое занятие			**1**	**1**	
	ИТОГО:	**11**	**61**	**72**	

Блок "Умелые ладошки"
(36 часов)

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1	**Вводное занятие. Знакомство**	**0,5**	**0,5**	**1**	
2. Рисование		**2**	**9**	**11**	Мини - выставка
2.1	"Мячики - большой и маленький"	0,5	0,5	1	
2.2	"Полосатый коврик"	0,5	0,5	1	
2.3	"Радуга"	0,5	0,5	1	
2.4	"Бабочка"	-	1	1	
2.5	"Берёза в зимнем уборе"	-	1	1	
2.6	"Волшебный цветок"	-	1	1	
2.7	"Волшебница - зима"	-	1	1	
2.8	"Рыбка"	-	1	1	
2.9	"Солнышко-личико"	0,5	0,5	1	
2.10	"Сказочный домик"	-	1	1	
2.11	"Цыплята"	-	1	1	
3. Аппликация		**1**	**10**	**11**	Мини-выставка
3.1	"Солнышко"	0,5	0,5	1	
3.2	"Яблоки на дереве"	-	1	1	
3.3	"Подсолнухи"	0,5	0,5	0,5	
3.4	Изготовление открытки для мамы	-	1	1	
3.5	"Танец Снежинок"	-	1	1	
3.6	"Бусы на елку"	-	1	1	

3.7	"Красивая бабочка"	-	1	1	
3.8	"Поздравительная открытка для папы"	-	1	1	
3.9	"Открытка для мамы"	-	1	1	
3.10	"Гусеничка"	-	1	1	
3.11	"Черепашка"	-	1	1	
3 Пластилиновая ворона		**2**	**8**	**10**	Мини-выставка
4.1	"Гусеница"	0,5	0,5	1	
4.2	"Блюдо с фруктами"	-	1	1	
4.3	"Улитка"	0,5	0,5	1	
4.4	"Цветок в вазе"	-	1	1	
4.5	"Смешарики"	-	1	1	
4.6	"Снеговики"	-	1	1	
4.7	"Лепим зверушек"	0,5	0,5	1	
4.8	"Божья коровка"	-	1	1	
4.9	"Слонёнок"	0,5	0,5	1	
4.10	"Ёжик"	-	1	1	
5. Аттестация.		-	**2**	**2**	Квиз-игра
6. Итоговое занятие		-	**1**	**1**	
Итого		**5,5**	**30,5**	**36**	

Рабочая программа (учебно-тематический план)
(2 год обучения)
Блок "Абвгдейка"

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1. Вводное занятие		**-**	**1**	**1**	
2. Различение звуков		**2**	**25**	**27**	Опрос, наблюдение
2.1	Повторение. Опиши и расскажи.	0,5	0,5	1	
2.2	Повторение букв.	0,5	8,5	9	
2.3	Звукарёнок.	0,5	7,5	8	
2.4	Игрослов	0,5	8,5	9	
3. Праздники		**0,5**	**4,5**	**5**	Выставка, праздник
4.1	Игроделы	0,5	3,5	4	
4.2	Подготовка к праздничным мероприятиям внутри учреждения	-	1	1	
5. Аттестация.		**-**	**2**	**2**	Игра
6. Итоговое занятие			**1**	**1**	
Итого		**2,5**	**33,5**	**36**	

Блок "Математический калейдоскоп"

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации, контроль
1. Вводное занятие		**0,5**	**0,5**	**1**	
2. Зрительно - пространственное восприятие		**1**	**4**	**5**	Наблюдение, опрос
2.1	Расположение в пространстве	0,5	0,5	1	

2.2	Временные представления	0,5	3,5	4	
3. Арифметика		**3**	**16**	**19**	Игра
3.1	Повторение. Числа от 1 до 10	0,5	1,5	2	
3.2	Повторение. Сложение и вычитание	0,5	0,5	1	
3.3	Повторение. Больше. Меньше. Знаки > и <	0,5	0,5	1	
3.4	Повторение. Числовой отрезок	0,5	0,5	1	
3.5	Знакомство с клеткой	0,5	0,5	1	
3.6	Числа от 11 до 20	0,5	9,5	10	
3.7	Сложение и вычитание	-	1	1	
3.8	Решение задач	-	1	1	
3.9	Повторение. Арифметика.	-	1	1	
4. Основы геометрических знаний		**1**	**7**	**8**	Наблюдение, опрос
4.1	Повторение. Геометрическая азбука	-	1	1	
4.2	Измерение	0,5	3,5	4	
4.3	Геометрические фигуры	0,5	1,5	2	
4.4	Повторение. Геометрия	-	1	1	
5. Аттестация			**2**	**2**	Игра
6. Итоговое занятие			**1**	**1**	
	ИТОГО:	**5,5**	**30,5**	**36**	

Содержание учебного плана
1 год обучения
Блок "Абвгдейка"

1. Вводное занятие

Практика - Просмотр и обсуждение мотивационного мультфильма "Алфавит". Игры на знакомство и сплочение коллектива "Назови себя", "Передай улыбку по кругу". Дидактические игры "В мире звуков", "Бабочка". Артикуляционная сказка "Язычок и змейка". **Правила поведения на занятии через игру с мемами.**

2. Словарный запас.

2.1. "Чудесный мешочек"

Теория – Побуждение детей к рассматриванию предметов; классификация их по признаку.

Практика – Дидактические игры "Кто стоит слева/справа от меня?", "Что это?", "Из чего это?", "Игрушки - малютки", "Какой игрушки не хватает?".

2.2. Хлопаем, топаем, прыгаем

Практика – Игра "Что делает? Что сделал? ".

2.3. Слова "наоборот"

Практика – Игра "Осень".

2.4. "Весёлые словечки"

Практика – Игра "Весёлые словечки" в рамках лексической темы "Прямое и переносное значение прилагательных".

2.5. "Путешествие в страну маленьких слов"

Практика – Игра "Путешествие в страну маленьких слов" в рамках лексической темы "Предлоги".

2. 6. "Если хочешь быть здоров - закаляйся!"

Практика – Игра "Если хочешь быть здоров - закаляйся!" в рамках лексической темы " Наречия, характеризующие деятельность ".

2. 7. "Научи Буратино говорить"

Теория – Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа по картинке, пересказ сказки.

Практика – Игра "Путешествие в деревню Сказкино".

3. Связная речь.

3.1. "Посчитай-ка"

Теория – Развитие речевую активность, соотношение числительных и существительных.

Практика – Урок - игра "Лесная школа", игры "Умка", "Весёлый счёт".

3.2. "Наш язык – ловкий, гибкий и послушный"

Теория – Образование формы существительных в различных падежах.

Практика – Игра - путешествие "Изучаем части тела", игра "Весёлая ферма", игра - сказка "Репка".

3.3. "Вкусные истории"

Практика – Игра "Детское кафе". **Челлендж "Моё любимое блюдо"**

3.4. "Всё о животных"

Практика – Игра "Путешествие в Простоквашино". **Челлендж "Мои питомцы"**

3.5. "Рассказ по серии картинок"

Теория – Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам; активация употребления глаголов.

Практика – Рассказ по серии картинок "Медвежонок на прогулке", "Купание медвежат". **Квиз-игра "Мой послушный язычок"**

4. Различение звуков.

4.1. "Гласные звуки и буквы"

Теория – Контроль правильности произношения и корректировка.

Практика – Подбор картинок на наиболее сложные по артикуляции звуки.

Игры: "У нас в гостях кукла Алёнка", "Ох уж эти буквы", "Знакомство с буквой Ы и звуком [Ы]", "Заходи в зимний лес", "Узнай звук", "Со смешариками", "Волшебный сундучок", "Буква Е передохнула…", "В гостях у звука Э", "Сказка про ёжика и ёршика", **квест "Буква убежала"**.

4.2. "Согласные звуки и буквы"

Теория – Контроль правильности произношения и корректировка.

Практика – Подбор картинок на наиболее сложные по артикуляции звуки.

Игры: "Путешествие в страну Звукарию", "Путешествие в страну Букварию", "Шифоньер", "Уроки тётушки Совы", "Наша Наташа", "Путешествие в страну Звуков", "У нас в гостях Тим и Том", "Весёлые приключения Пончика", "Путешествие на планету Речи", "Буквознайка", "В гостях у Вики и Вовы", "Дом для Тома", "Школа гномов", "Научим Буратино", "Путешествие маленького жучка", "Чаепитие с Чебурашкой", "Часики", "Цветы", "Профессии", "Вместе с Незнайкой", "Любимая буква Кощея", игра "Путешествие в страну Звуков";

Квесты: "К нам пришёл Буквоед», «Похищение буквы Й", "Пропажа буквы В".

4.3. Буквы, не обозначающие звуков

Теория – Контроль правильности применения и корректировка.

Практика – Игры: "Буквы на балу", "Мягкий и твёрдый";

Сторителлинг "Сказка про букву, с которой никто не дружил".

4.4. "Занимательный паровозик"

Теория – Закрепление знания букв А, О, У.

Практика – Игра "Бегущий человечек".

4.5. "Хоровод букв"

Практика – Игра - путешествие по алфавитной стране, игра "Весёлый алфавит".

5. Праздники

5.1. "Игроделы"

Практика – Игра – путешествие "Новогодние традиции разных народов мира", игры: "Вот он какой – мой папа", "Сказка про маму".

5.2. "Рифмоплёты"

Практика – Разучивание стихов к 23 февраля "Папы всякие нужны", разучивание стихов про маму "Моя мама лучше всех", разучивание стихов про буквы алфавита.

5.3. "Подготовка к праздничным мероприятиям внутри учреждения"

Теория Эмоциональное восприятие и осознание образного содержания поэтического текста и прозы, их различие.

Практика – Игра "Берегите матерей", праздник пап, чтение отрывков из сказки "Золотой ключик" и прослушивание песни "Буратино".

6. Аттестация

Практика – Квиз - игры "Как помочь Буратино", "Поиски золотого ключика".

7. Итоговое занятие.

Практика – Игра - косплей "Спасти Солнышко".

Блок "Математический калейдоскоп"

1. Вводное занятие.

Теория - Знакомство с режимом работы группы. Материалы и инструменты. **Правила поведения на занятии через игру с мемами.**

Практика – Сторителлинг "Очень нужные цифры". Выявление и сравнение пар предметов по различным признакам (по цвету, по форме).

2. Зрительно-пространственное восприятие.

2.1 Пространственные отношения.

Теория – Формирование понятий пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, между, посередине.

Практика - Формирование умения применять пространственные отношения относительно предметов. Игры "Где же зайка?", "Кто где, что где? ", "Яблоко", "Кто где стоит?", "Вовка в тридевятом царстве".

2.2 Один – много.

Теория- Формирование представлений "один - много".

Практика- Формирование умения различать понятия "один-много". Игры "Едет, едет паровоз", "В огород мы пойдём", "Наш сад".

2.3 Внутри – снаружи

Теория – Формирование понятий внутри и снаружи.

Практика - Формирование умения различать понятия "внутри-снаружи". Игры на уточнение. "Кот у гнезда". "Обручи". Презентация с элементами игры "Пространственные отношения "внутри –снаружи". Сказка "Что внутри, а что снаружи".

2.4 Впереди – сзади.

Теория - Формирование представлений "впереди - сзади".

Практика - Формирование умения различать понятия "впереди - сзади". Динамические картинки. Работа с текстом сказки "Репка".

2.5 Раньше, позже.

Теория - Формирование понятий "раньше - позже".

Практика - Формирование умения различать понятия "раньше - позже ". Загадки "Когда это бывает?". Игра "Раньше - позже". **Квиз-игра по тексту сказки "Золушка".**

3. Арифметическая грамота

3.1 Числа от 0 до 5. Цифры от 0 до 5.

Теория - Знакомство с числами 0,1,2,3,4,5 и графическими изображениями цифр 0,1,2,3,4,5. Знакомство с составом чисел 0,1,2,3,4,5. Цифры 0,1,2,3,4,5.

Практика - Письмо цифр 0,1,2,3,4,5 (обведение по пунктирным линиям). Сказки про цифры 0,1; 2. Игра "Путешествуем вместе с Буратино". Игра "Будь внимательным", "Найди пару", "Волшебные домики", "Роботы". Игра "В гостях у пятёрки".

3.2 Числа от 6 до 10. Цифры от 6 до 9.

Теория - Знакомство с числами 6,7,8,9,10 и графическими изображениями цифр 6,7,8,9 и числа 10. Знакомство с составом чисел 6,7,8,9,10. Цифры 6,7,8,9 и число 10.

Практика - Письмо цифр 6,7,8,9 и числа 10 (обведение по пунктирным линиям). Игра – путешествие "В некотором царстве…", игры "Спасение сказочных героев", "Путешествие в сказочный лес", "Королевство, где все перевернуто". Сказка о козлёнке, который хотел научиться считать.

3.3 Числовой ряд.

Теория - Формирование представления о числовом ряде.

Практика - Выявление последовательности чисел в числовом ряду. Сказка "Дружба цифр", работа со сказкой " Жили-были числа", игра "Числовые ряды".

3.4 Состав числа

Теория - Формирование представления о составе числа.

Практика - Формирование умения составлять число из двух меньших чисел. Игра "Составь числа".

3.5 Столько же

Теория - Формирование понятия о равенстве. Знак “=”

Практика - Формирование умения сравнивать группы предметов по их количеству. Презентация "Столько же", Игра "Вот оно, какое наше лето".

3.6 Больше. Меньше. Знаки > и <

Теория – Сравнение групп предметов. Знаки.

Практика – **Сторителлинг** "Сказка о том, как появились знаки "больше" и "меньше". Игры "Почему расстроен Мишка?", "Большой- маленький", "Крибли-Крабле-Бумс".

3.7 Сложение

Теория - Формирование представления о сложении как объединении групп предметов, знак "+".

Практика - Формирование умения объединять группы предметов при помощи сложения. Игры "Разбитая ваза", "В магазине", "Письмо бабушке", "Трамвай", урок - сказка "Сложение в пределах 10", урок - сказка по мотивам сказок Г.Х. Андерсена, **квест** "В поисках сказочного клада".

3.8 Вычитание

Теория - Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак "-".

Практика - Формирование умения удалять из группы предметов ее части при помощи вычитания. Просмотр мотивационного мультфильма "Забавная математика", игры "Пусть бегут неуклюже…", "Весна. 8 марта", "Магазин".

4. Основы элементарной геометрии

4.1 Свойства предметов

Теория - Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами.

Практика - Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов. Дидактические игры на нахождение общего свойства предметов. Математическая сказка "Теремок".

4.2 Сравнение групп предметов

Теория - Формирование понятий равенства, неравенства.

Практика - Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Математические сказки "Колобок", "Путешествие с лисой", игра "Сравнение групп предметов".

4.3 Точка. Линия. Прямая и кривая

Теория- Формирование понятия точки.

Практика- Презентация "Сказка про точку". Игра с точкой.

4.4 Отрезок. Луч.

Теория - Знакомство с понятиями отрезка и луча.

Практика- Черчение отрезка и луча. Игра путешествие точки. Математическая сказка о том, как отрезок нашел свою семью. Математическая сказка "Луч".

4.5 Числовой отрезок.

Теория - Обучение приёмам присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.

Практика- Измерения с помощью числового отрезка. Математические сказки "Красная шапочка", "Как помочь Буратино?".

4.6 Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория - Формирование понятий замкнутой и незамкнутой линии.

Практика - Игры "Путешествие точки", "Спасти Василису". Нахождение замкнутых и незамкнутых линий.

4.7 Ломаная линия. Многоугольник.

Теория - Формирование понятий ломаной линии и многоугольника.

Практика - Работа со складным метром. Многоугольник. Путешествие в страну геометрических фигур.

4.8 Угол.

Теория - Формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

Практика - Обучающий мультфильм "Понятие угла. Острый угол", математическая сказка «Три поросёнка", игры "Путешествие по железной дороге". Обобщающий мультфильм "Углы - наше всё!". **Квиз - игра "Занимательные фигуры"**

5. Аттестация

Практика – Квиз - игры "Мы пойдём за угощеньем", "Буратино учится считать".

6. Итоговое занятие

Практика - Интегрированное занятие по блокам "Математический калейдоскоп" и "Абвгдейка". **Игра - косплей "Спасение солнышка".**

Блок "Умелые ладошки"

1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория – Мотивационная презентация "Маша и медведь", **Правила поведения на занятии через игру с мемами.** Знакомство с режимом работы объединения.

Практика - Игра "Что нам Маша принесла". Игры на знакомство "Передай улыбку", "Мячик".

2. Рисование

2.1."Мячики – большой и маленький"

Теория – Просмотр презентации "Мячики для неваляшек". Дидактическая игра на развитие цветоощущение "Неваляшки".

Практика - Игра "Мячики для неваляшек". Рисовать предметы круглой формы, закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Запомнить 3 основные цвета**:** жёлтый, красный, синий. Правильно чередуя цвет, раскрасить мячи.

2.2."Полосатый коврик"

Теория – Игра "Коврик для кота". Рассказ о выборе цветов.

Практика - Создание декоративной композиции в простом замкнутом пространстве-квадрате.

2.3."Радуга".

Теория – Загадка и стихотворение про радугу. **Воркшоп** "Рисование "по мокрому" поролоновой губкой. Техника безопасности при работе с красками. Игра "Радуга-дуга, не давай дождя" (знакомство с тремя основными цветами (красный, синий, жёлтый) и цветами радуги).

Практика – Получение новых цветов путём смешивания красок. Рисование радуги.

2.4."Бабочка"

Практика – Игра "Бабочка". Создание декоративной композиции в замкнутом пространстве-определенной формы пальчиковыми красками.

2.5."Берёза в зимнем уборе"

Практика – Стихи и загадки про берёзу. Подвижная игра "Во поле берёза стояла". **Воркшоп** "Создание рисунка солью".

2.6."Волшебный цветок".

Практика – Просмотр отрывка из мультфильма "Цветик – семицветик. **Воркшоп** "Волшебный цветок в технике "ниткография".

2.7."Волшебница - Зима".

Практика – Игра "Волшебница Зима". Как нарисовать дерево. Разные линии: прямая, изогнутая, спиральная.

2.8."Рыбка"

Практика – Игра "Аквариум". Кляксография. Создание декоративной композиции в замкнутом пространстве определенной формы.

2.9."Солнышко - личико"

Теория - Знакомство с простыми геометрическими фигурами. Как нарисовать ровный круг.

Практика – Игра "Ранняя весна". Создание рисунка с помощью круга.

2.10. "Сказочный домик"

Практика – Игра "Построй дом". Создание рисунка с помощью квадрата, треугольника.

2.11. "Цыплята"

Практика – Игра "Заботливая курочка". Рисование пальчиковыми красками.

3. Аппликация.

3.1."Солнышко"

Теория – Техника бумажной пластики. Геометрическая фигура - круг.

Практика – Игра "Мы ребята - мастера". Создание декоративной композиции.

3.2. "Яблоки на дереве "

Практика – Игра по мотивам мультфильма "Мешок яблок". Создание декоративной композиции.

3.3."Подсолнухи"

Теория – Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек подсолнуха.

Практика – Сказка про подсолнух. Создание декоративной композиции с использованием природных материалов.

3.4. Изготовление открытки для мамы.

Практика – Игровая программа "Мамино сердце". Изготовление открытки для мамы.

3.5. "Танец снежинок"

Практика – Игра "Как помочь снеговику?". Создание декоративной композиции. Вырезаем снежинки.

3.6. "Бусы на елку"

Практика – Игра "Бусы для Нюшиных ёлочек". Создание коллективной работы. Объемная работа. Техника бумажной пластики.

3.7. "Красивая бабочка"

Практика – Просмотр мотивационного мультфильма "Бабочка". Создание декоративной композиции с использованием геометрических форм.

"Поздравительная открытка для папы"

Практика – Просмотр мультфильмов "23 февраля", "О папе". Изготовление подарочной открытки своими руками.

3.8. "Открытка для мамы"

Практика – Подвижная игра "Собери цветы". Просмотр мультфильма "Мама - 8 марта". Изготовление подарочной открытки своими руками.

3.9. "Гусеничка"

Практика – Игра "Бабочка - гусеница". Создание декоративной композиции.

"Черепашка"

Практика – Игра "В гостях у Тортиллы". Создание декоративной композиции. Работа с трафаретом.

4. Пластилиновая ворона.

4.1. "Гусеница"

Теория – Шар, колбаска, плоскость. Приемы работы с пластилином. Работа с инструментами (стеки).

Практика – Сказка про гусеницу. Игра "Гусеница". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.2."Блюдо с фруктами".

Практика – Загадки про фрукты. Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.3. "Улитка"

Теория – Лепка из жгутиков.

Практика – Игра "Улитка". Лепка овалов, жгутиков. Формирование из жгутика улитки, и проработка мелких деталей. Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.4."Цветок в вазе".

Практика – Игра "День рожденье куклы". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.5."Смешарики"

Практика – Игра "Зимние Олимпийские игры в стране Смешариков". Создание декоративной композиции из пластичного материала на картоне.

"Снеговики".

Практика – Игра "Снеговик". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.7. "Лепим зверушек".

Теория – Лепка диких животных: ёжик, зайчик и др. (по выбору).

Практика – Игра "Скучный лес". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.8. "Божья коровка"

Практика – Игра "Подружки божьей коровки". Тренировка усилия и координации рук. Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.9. "Слонёнок"

Теория – Как слепить слонёнка.

Практика - Игра "Любознательный слонёнок". Создание декоративной композиции из пластичного материала.

4.10. "Ёжик"

Практика – Игра "Ёжик – наш колючий друг". Создание декоративной композиции с использованием пластичных и природного материалов на картоне.

5. Аттестация

Практика – **Квиз - игры "Что умеет Буратино?", "Буратино встречает весну".** Создание тематической композиции в разных техниках (по выбору учащегося).

6. Итоговое занятие

Практика - Интегрированное занятие по блокам "Математический калейдоскоп", "Умелые ладошки" и "Абвгдейка". **Игра - косплей "Спасение солнышка".**

2 год обучения

Блок "Абвгдейка"

3. Вводное занятие

Практика - Просмотр и обсуждение фрагмента мотивационного мультфильма "В стране невыученных уроков". Игры на знакомство и сплочение коллектива "Назови себя", "Передай улыбку по кругу". Дидактические игры "Угадай звук". Артикуляционная сказка "Как язычок ходил гулять".

2. Различение звуков

2.1. Повторение. Опиши и расскажи

Теория – Развитие навыков связной речи в процессе беседы и составления описательного рассказа.

Практика – Игра-сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".

2.2. Повторение букв

Теория – Повторение правильного называния и обозначения изученных звуков.

Практика – Игры "Три подружки", "Найди букву", "Съедобное - несъедобное", "Пляшущие буковки", "Неправильная буква", "Необычные буквы"; игры - путешествия "Буквы в волшебном лесу", "Путешествие в страну Алфавита".

2.3. Звукарёнок

Теория – Формирование навыков дифференцирования звуков.

Практика – Письмо букв. Игры "Наоборот", "Шпионы", "Помири Колобка и Гномика", "Том и Джерри", "Буратиний нос", "В гостях у Маши"; сказки "Муха-цокотуха", "Колобок".

2.4. Игрослов

Теория – Занимательные слова в русском языке.

Практика – Игры "Бегущий человечек", "Слово и слог", "Наша Таня", "Путешествие маленького жучка", "Буквы разбежались", "Жираф учится читать", "Словесная карусель", "Цепочки слов", "Жираф на прогулке", "А у нас во дворе"; Игра-викторина "Волшебный мир".

3. Праздники

3.1. Игроделы

Теория – История праздника, обычаи, традиции.

Практика – Игры "Мама-солнышко моё", "Новогоднее волшебство", "Подарок папе", "Цветы для мамы".

3.2. Подготовка к праздничным мероприятиям.

Практика – Игра "Русская Зима".

4. Аттестация

Практика – Игры "Алфавит", " Путешествие в сказку".

5. Итоговое занятие.

Практика – Игровая интегрированная программа "Путешествие по островам Знаний".

Блок "Математический калейдоскоп"

1. Вводное занятие.

Теория - Знакомство с режимом работы группы. Материалы и инструменты.

Практика – Путешествие на планету Математика.

2. Зрительно – пространственное восприятие

2.1 Расположение в пространстве

Теория - Уточнение пространственных отношений.

Практика - Формировать умения применять пространственные отношения относительно предметов. Игра "Мир вокруг нас".

2.2 Временные представления.

Теория - Уточнение временных отношений: сутки, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы.

Практика - Формировать умения ориентироваться во времени. Чтение потешек о петушке, о солнце, отгадывание загадок о частях суток. Игры "Вчера, сегодня, завтра", "Муха-чистюха", "12 месяцев".

3. Арифметика

3.1 Повторение. Числа от 1 до 10

Теория – Повторение счёта от 1 до 10.

Практика – Графическое начертание чисел от 1 до 10. Игры "Раз, два, три", "Сказочная математика".

3.2 Повторение. Сложение и вычитание

Теория – Совершенствование приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Практика - Игра " Проделки Шапокляк".

3.3. Повторение. Больше. Меньше. Знаки > и <

Теория – Сравнение чисел в пределах 10.

Практика - Работа с текстом сказки "Иван Царевич и Кощей Бессмертный".

3.4 Числовой отрезок

Теория-Совершенствование приемов присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.

Практика - Измерения с помощью числового отрезка. Игра "Путешествие гусеницы".

3.5 Знакомство с клеткой

Теория - Знакомство с клеткой и ее сторонами. Повторить где право - лево, верх-низ.

Практика – Формирование умения работы с клеткой. Игра "Волшебные клеточки".

3.6 Числа от 11 до 20

Теория - Знакомство с числами 11-20 и графическими рисунками чисел 11-20.

Практика - Письмо и чисел 11-20 (обведение по пунктирным линиям). Игры "Письмо от дядюшки Ау", "Незнайкин счёт", "Сколько зайчиков у нас", "В гостях у сказки", "Пятнашки", "Незнайка очень хочет знать", "Числовая лесенка", "Опять Незнайка", "Помогите Буратино"; математическая сказка "Айболит".

3.7. Сложение и вычитание

Практика - Путешествие в математический лес.

3.8 Решение задач

Практика - Игра "Путешествие на необитаемый остров".

3.10 Повторение. Арифметика

Практика – Игра "Магазин ".

4. Основы геометрических знаний

4.1 Повторение. Геометрическая азбука

Практика – Повторение простейших геометрических фигур. Игра-сказка "Красная шапочка".

4.2 Измерение

Теория - Формирование понятий длиннее – короче, тяжелее – легче, массы, объёма, площади.

Практика – Игры "38 попугаев", "Лаборатория весовых измерений"; урок-сказка: "Доктор Айболит", "Буратино".

4.3 Геометрические фигуры

Теория - Формирование представления об объёмных фигурах.

Практика - Игры "Волшебные фигуры", "К нам приехал цирк".

4.4. Повторение. Геометрия

Практика – Игра "Путешествие в сказочный лес".

5. Аттестация

Практика - Игры "Царица Математика", "В гостях к Математики"

6. Итоговое занятие

Практика - Игровая интегрированная программа "Путешествие по островам Знаний".

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся **1 года** обучения

Обучающий уровень

будут знать:

- счёт до 10 и обратно;
- простейшие геометрические фигуры;
- сравнение чисел в пределах 10;
- алфавит;
- виды декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

будут уметь:

- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10;
- решать простые логические задачи;
- выполнять работы в разных видах декоративно-прикладного творчества: лепка, рисование, аппликация.

Развивающий уровень

будут развиты:

- элементарные умения первоначальных логических действий;
- коммуникативные способности;
- творческая индивидуальность учащихся;
- мелкая моторика.

Воспитательный уровень

- сформируется положительное отношение к школьному обучению и навыки работы в группе.

По итогам реализации программы учащиеся **2 года** обучения

Обучающий уровень

будут знать:

- счёт до 20 и обратно;
- объёмные геометрические фигуры;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;
- позицию звука в слове;
- разницу между звуками сходными по звучанию.

будут уметь:

- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 20;
- выполнять простейшие измерения;
- выполнять звуко-буквенный анализ;
- печатать буквы.

Развивающий уровень

будут развиты:

- элементарные умения первоначальных математических действий;
- коммуникативные способности;
- мелкая моторика.

Воспитательный уровень

- сформируется положительное отношение к школьному обучению и навыки работы в группе.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Развивайка" на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август				Всего учебных недель
	29.08.-04.09.	05.09.-11.09.	12.09.-18.09.	19.09.-25.09.	26.09-02.10.	03.10.-09.10.	10.10-16.10.	17.10.-23.10.	24.10.- 30.10	31.10.-06.11.	07.11.-13.11.	14.11.-20.11.	21.11.-27.11.	28.11.-04.12.	05.12.-11.12.	12.12.-18.12.	19.12.-25.12	26.12.-01.01.	02.01.-08.01	09.01.-15.01.	16.01.-22.01.	23.01.-29.01.	30.01.-05.02.	06.02.-12.02.	13.02.-19.02.	20.02.-26.02.	27.02.-05.03.	06.03.-12.03.	13.03.-19.03.	20.03.-26.03.	27.03.-02.04.	03.04.-09.04.	10.04.-16.04.	17.04.-23.04.	24.04.-30.04.	01.05.-07.05.	08.05.-14.05.	15.05.-21.05.	22.05.-28.05.	29.05.-04.06.	05.06.-11.06.	12.06.-18.06.	19.06.-25.06.	26.06.-02.07.	03.07.-09.07.	10.07.-16.07.	17.07.-23.07.	24.07.-30.07.	31.07.-06.08.	07.08.-13.08.	14.08.-20.08.	21.08.-27.08.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 группа 1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4															144/36/72
2 группа 1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4															144/36/72
3 группа 1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4															144/36/72
4 группа 1 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5															180/36/72
5 группа 2 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2															72/36/36

Аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Оборудование кабинета:

– столы;
– стулья;
–доска настенная;
– шкаф - витрины (полочки);
– стенды;
– ноутбук;
– экран;
– проектор.

Инструменты и приспособления:

– цветные бумага и картон;
– краски (гуашь);
– непроливайка;
– кисти;
– клей;
– пластилин;
– доска для лепки;
– ножницы;
– карандаши и т.д.

Информационное обеспечение:

- презентации к учебным занятиям: Вводное занятие; разделам: "Словарный запас", "Связная речь", "Различение звуков", "Зрительно – пространственное восприятие", "Арифметика, "Основы геометрических знаний", зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика";

- мультфильмы: детская песенка "Алфавит", "Азбука-малышка", "Малышарики", "Вовка в тридевятом царстве", "Зачем чистить зубки? ", "Как быть здоровым? ", "Зарядка с Кукутиками", "Мама", "Понятие угла", "Забавная математика для малышей";

- аудиозаписи: звук дождя и ветра, стук в дверь, женский смех, "В лесу родилась ёлочка", "Маленькой ёлочке", звук льющейся воды, звук погремушки, барабан, стук ложки по стакану, и. т.д.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы используются следующие виды аттестации: наблюдение, опрос, квиз-игра, мини-выставка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал;
- грамота;
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- фото;
- статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие;
- сертификаты;
- игра-косплей;

- праздник.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий контроль	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Опрос, наблюдение, квиз - игра, праздник, выставка, игра-косплэй
Промежуточная аттестация	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения, уровень знаний, умений и навыков за I полугодие и по итогам обучения по всей ДООП	Квиз-игра, игра

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме) (**1 год обучения -** Приложения 2 – 7; **2 год обучения -** Приложения 8 - 11). Для отслеживания творческих способностей, учащихся организуются мини – выставки. Критерии оценки работ заносятся в диагностические карты (Приложения 12).

Промежуточная аттестация за I полугодие

В условиях дистанционного обучения промежуточная аттестация может проводиться в форме квиз-игры на платформе Online Test Pad: ***https://onlinetestpad.com/***

Блок "Абвегдейка"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Как помочь Буратино?" (Приложение 13).

Блок "Математический калейдоскоп"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Мы пойдём за угощеньем" (Приложение 13).

Блок "Умелые ладошки"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Что умеет Буратино?" (Приложение 13).

Диагностическая карта аттестации учащихся объединения "Развивайка"

за I полугодие

1 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание признаков предметов	Знание основных понятий, формирующих пространство	Знание основных цветов	Умение отвечать на поставленные вопросы	Умение объединять предметы в группы	Умение применять основные понятия, описывающие местоположение объекта в пространстве	Умение создавать композицию с использованием простейших геометрических фигур		

2 год обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание звуков и их обозначение	Знание алфавита	Знание частей суток, дней недели и месяцев	Умение отвечать на поставленные вопросы	Умение произносить и напечатать звуки	Умение применять понятия, описывающие временные представления	Умение выполнять арифметические действия в пределах 10		

Промежуточная аттестация по итогам обучения за весь учебный год

Блок "Абвгдейка"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Поиски золотого ключика" (Приложение 14).

Блок "Математический калейдоскоп"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Буратино учится считать" (Приложение 14).

Блок "Умелые ладошки"

Промежуточная аттестация проводится в форме квиз-игры "Буратино встречает весну" (Приложение 14).

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Форма оценки результатов: В промежуточной аттестации используется 35-бальная система оценки результатов каждого обучающегося.

Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

28 – 35 баллов – высокий уровень

13 – 27 баллов – средний уровень

9 – 12 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта аттестации учащихся объединения "Развивайка"

по итогам обучения 1 года обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание алфавита	Знание простейших геометрических фигур	Знание основных видов декоративно-прикладного творчества: лепки, рисования, аппликации	Умение выполнять звуко-буквенный анализ	Счёт до 10 и обратно	Сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10	Создание декоративной композиции		

Аттестация по итогам обучения по всей ДООП "Развивайка"

Форма оценки результатов: В промежуточной аттестации используется 35-бальная система оценки результатов каждого обучающегося.
Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.
28 – 35 баллов – высокий уровень
13 – 27 баллов – средний уровень
9 – 12 баллов – низкий уровень

Итоговая таблица аттестации учащихся объединения "Развивайка"

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации							Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
				Знание объёмных геометрических фигур	Временные отношения	Позиция буквы в слове	Счёт до 20 и обратно	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки	Умение печатать буквы		

Методика отслеживания развивающих результатов

2 раза в год проводится диагностика, где отслеживается уровень развития образно-логического мышления – методика **"Нелепицы"** Р. С. Немова (Приложение 15).

По методике "**Рукавички**"**,** "**Носочки**" Г.А. Цукермана выявляются коммуникативные склонности учащихся. (Приложение 15)

Для отслеживания проявления уровня развития мелкой моторики была за основу взята методика "**Диагностика развития мелкой моторики**" (Приложение 15).

Методика отслеживания воспитательных результатов

Для оценки **отношения учащихся к занятиям в объединении** "**Развивайка**" используется **анкета** "**Отношение учащихся к обучению**" (разработана на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой) (Приложение 15).

Результаты диагностик заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта отслеживания развивающих и воспитательных результатов

№	Ф. И. учащегося	Дата проведения	Критерии оценки развивающих результатов							
			Образно-логическое мышление		Уровень сформированности коммуникативных учебных универсальных действий		Уровень развития мелкой моторики		Отношение учащихся к обучению	
			Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, анализ текста)

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);

- практический (практические и тренировочные работы, процесс практического выполнения поделки, рисунка).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный (метод обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивный метод обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый метод обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (метод убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: выставка, игра, праздник, практическое занятие.

Современными формами проведения занятий являются: челлендж, квиз-игра, квест, мем, игра-косплей, сторителлинг, воркшоп.

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии**:

1.Здоровьесберегающие технологии состоят в умении построить занятие таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом добиться эффективного усвоения знаний (частая смена видов деятельности, использование подвижных игр; рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходится на его середину);создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы, используются различные виды физкультминуток: зрительная, пальчиковая, динамическая, артикуляционная и дыхательная гимнастики).

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Информационно-коммуникативные технологии позволяют повысить эффективность и доступность обучения и воспитания и использовать новые формы работы, такие как интерактивные дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

6 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, эмоциональное состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы

– методические разработки к занятиям.

Раздаточный материал:

Комплекты шаблонов по разделам и темам:

"Рисование", "Аппликация";

челленджы: "Моё любимое блюдо", "Мои питомцы";

Рабочая тетрадь математика для детей 5-6 лет "Раз - ступенька, два - ступенька" в двух частях (раздаточная) 56 шт.;

Тетрадь дошкольника по обучению грамоте "Буквы и слоги" (раздаточная) 56 шт.;

Букварь. Н. С. Жукова (раздаточный) 56 шт.;

Наборы: геометрических фигур для блока "Математический калейдоскоп", разрезанных картинок для блоков "Абвгдейка";

Тематические карточки по блокам "Математический калейдоскоп" и "Абвгдейка";

Набор мем-комплектов (по 1 на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал:

Коллекция геометрических фигур из бумаги и картона 1 шт;
Плакаты "Геометрические фигуры", "Алфавит";
Образцы мягких игрушек;
Игра "Азбука";
Ростомер;
Набор разноцветных пластмассовых пирамидок;
Набор деревянных геометрических фигур;
Пирамидка;
Цифры от 0 до 20;
Буквы алфавита;
Мяч.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (ред. от 30 сентября 2020 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова; - Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.:ил

2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

3. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.

4. Е. Г. Городецкая, М. И. Пукач, С. П. Циновская, О. В. Чистякова. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации. – Москва: Астрель, 2013. – 111 [1] с + 8 л. вклейка: ил. – (Планета знаний).

Интернет-ресурсы

1. http://www.s10034.edu35.ru/wp-content/uploads/2014/10/abvgd.pdf
2. http://zentrtvorchestv.ucoz.ru/index/dopolnitelnie_obcherazvivauchie_programmi/0-97
3. http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki.html?start=60
4. http://raguda.ru/ns/sajty-dlja-doshkolnikov-vospitatelej.html

Авторские цифровые образовательные ресурсы

1. https://onlinetestpad.com/hnuke3aplfhhw
2. https://onlinetestpad.com/hpxtz45vgh7c4
3. https://onlinetestpad.com/hmaw47p74ufyy
4. https://onlinetestpad.com/hmaw47p74ufyy
5. https://onlinetestpad.com/hos675veq5txk
6. https://onlinetestpad.com/ho7qzushi6riy
7. https://vk.com/club132792894
8. https://infourok.ru/user/sadovnikova-valentina-ivanovna
9. https://www.youtube.com/channel/UCdZ4g44BccdzieX1dz0Fo7Q

Литература для родителей и детей

1. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова; - Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.:ил

2. Букварь. Олег Горбушин. Часть первая. Москва 2017. Самовар.

3. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

4. Годовой курс занятий: тренировочные задания: для детей 5-6 лет. Алла Владимировна Волох. Москва: Эксмо, 2018

5. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.

6. Е. Г. Городецкая, М. И. Пукач, С. П. Циновская, О. В. Чистякова. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации. – Москва: Астрель, 2013. – 111 [1] с + 8 л. вклейка: ил. – (Планета знаний).

7. Хочу читать. Для детей 5-6 лет. Егупова Валентина Александровна. Москва: Эксмо, 2018