СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

Специальность 35.02.16

«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

ПЛАН УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Мастер ПО Глебов Д.А.

ПМ.01: Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

Тема программы:

Выполнение работ на агрегатах для основной и предпосевной обработки почвы.

Тема урока: Комплектование пахотных агрегатов для основной обработки почвы. Работа агрегатов.

Цель:

Обучающая:

- формирование умений и навыков по комплектованию агрегатов и подготовке их к работе, проведения ЕТО агрегатов для предпосевной обработки почвы.
- формирование умений обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять технологический процесс выполнения работ по комплектованию машинно-тракторных агрегатов и подготовке их к работе;
- формирование качеств личности: аккуратность, самостоятельность, чувства ответственности за качество выполняемой работы, умения работать в коллективе, соблюдения трудовой и производственной дисциплины, ответственное отношение к правилам техники безопасности.

Развивающая:

– развитие умений пользования в процессе работы инструментами;

– развитие контроля и самоконтроля.

Воспитывающая:

формирование ответственного отношения к профессиональным обязанностям, уверенности в себе, умение работать в звене.

Формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории “B”, “C”, “D”, “E”, “F” в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы работы:

Фронтальная, индивидуальная – применяется на вводном инструктаже при актуализации знаний. При проведении текущего и заключительного инструктажа используется коллективная форма деятельности обучающихся (работа в бригадах).
Студенты, работая в бригадах, планируют и выполняют учебно-производственную работу.
Роль мастера п/о на уроке: правильно организовать работу обучающихся на каждом этапе, помочь выполнить задание в группах и индивидуально, проверить, сделать выводы, подвести итоги и перейти в следующий этап.
Роль студентов на уроке: отвечают на поставленные вопросы мастера п/о; слушают и обсуждают новый материал; наблюдают за выполнением трудовых приемов; упражняются в выполнении трудовых приемов и операций; аргументируют свою точку зрения; планируют предстоящую работу; в ходе практической работы решают производственную задачу; рефлектируют.
Источником информации для студентов на данном уроке служат:

– мультимедийная презентация, созданная с помощью программы Microsoft Office Power Point;
– инструкционная карта с последовательными технологическими операциями;
– лист оценки качества выполненного производственного задания.
Тип урока – урок освоения трудовых приемов и операций
Педагогическая технология: здоровьесбережения, личностно-ориентированная, дифференцированного обучения.
Форма учебной деятельности – бригадная
Принципы обучения:

– доступность,
– наглядность,
– сознательность и творческая активность,
– развивающий и воспитывающий характер обучения,
– последовательность и систематичность.
Методы обучения:
– словесные (беседа, объяснение);
– наглядно-демонстрационные (презентация, показ трудовых приемов и операций);

– практические (упражнения в выполнении трудовых приемов и операций, учебно-производственные работы);
– методы развития самостоятельности и активности обучающихся (планирование производственной работы, решение производственных задач).
Все они формируют умения выделять главное, обобщать и систематизировать материал, формируют навыки саморазвития личности.
Для реализации данных методов использована презентация, которая позволяет сделать урок наглядным и эмоционально насыщенным; материально-техническое оснащение: инструменты, строительные смеси. В результате обучающийся становится активным участником образовательного процесса.
На уроке студенты приобретают навыки:

– работы с различными источниками информации;
– решения производственных задач в ходе практической деятельности;
– проявлять и развивать свои творческие способности;
– групповой работы;
– умения слушать и слышать собеседника.
Материальное оснащение: трактор ДТ-75, плуг ПЛН – 4 – 35; набор ключей, ветошь, инструкционные карты, подставка под колеса плуга 300х200мм, заправочные емкости, пусковой шнур, медицинская аптечка.
В результате данного урока студент будет:
иметь практический опыт:
–управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
–выполнения механизированных работ в растениеводстве;
Исходя из планируемого результата, урок достигнет поставленных целей.

ХОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

№ п/п	Структура урока	№	Элементы внутренней структуры урока	Деятельность мастера	Деятельность студентов
1.	**Вводный инструктаж**	1.1.	Организационный момент	Приветствие. Контроль посещаемости и проверка готовности к уроку (спец. одежда).	Сообщение дежурного по присутствию студентам на уроке.
		1.2.	Целевая установка	Объяснения хода и последовательности проведения занятия Сообщение темы программы и темы урока.	Восприятие разъяснений мастера, вопросы к мастеру, ответы на его вопросы.
		1.3.	Актуализация опорных знаний и опрос студентам	Повторение ранее изученного материала: фронтальный опрос (Приложение №1)	Отвечают на вопросы мастера
		1.4.	Формирование ориентировочных условий	Объяснение порядка и последовательности выполнения задания, ознакомление с рабочими местами и материальным оснащением. Инструктаж по технике безопасности. Познакомив студентов с содержанием задания, инструкционными картами, объемом работы, порядком выполнения, разбиваю звено на подзвенья, распределяю по рабочим местам объявляю график чередования звеньев оценочную карту	Восприятие объяснений мастера по использованию инструкционно-технологических карт. Знакомство с критериями оценок, нормами времени на выполнения задания, техникой безопасности при выполнении задания. Деление на звенья. Студенты расписываются в журнале по ТБ.
2	**Текущий инструктаж**	2.1	Отработка последовательности и способов действий	Целевые обходы мастера: **Первый обход рабочих мест**: Проверяю, правильно ли студенты выполняют намеченные задания операции;	Выполняют задания в соответствии с инструкционной картой; Самостоятельно выполняют работу, по подготовке плуга к работе; Проводят дополнительные регулировочные работы;

				Как используют инструменты, приспособления; В порядке ли содержат рабочее место и специальную одежду; Обращаю внимание на соблюдение ТБ. **Второй обход рабочих мест**. На рабочем месте беседую со студентами, задаю им вопросы: почему они выполняют эту работу так, а не по-другому. Даю консультации по возникающим вопросам. Обращаю внимание на ТБ. Проверяю умение проводить Ежедневное обслуживание плугов и трактора. **Третий обход рабочих мест.** Определяю задания студентам на комплектование и опробование агрегатов. Слежу за комплектованием агрегата для предпосевной обработки почвы. Слежу за качеством проведения ЕТО тракторов и плуга. Контролирую качество. **Четвертый обход рабочих мест**. Слежу за работой всех механизмов трактора на месте и в движении. При необходимости оказываю помощь. Проверяю правильность комплектации пахотных агрегатов. Проверяю сдачу рабочих мест, комплектность инструмента, приспособления, приведение в порядок техники. Смена подзвеньев на рабочих местах.	Соблюдают правила Т.Б; Комплектуют пахотные агрегаты; Проводят Ежедневное обслуживание плугов и трактора; Меняются по подзвеньям Сдают рабочие места, проверяют комплектность инструмента, приспособлений, Приводят в порядок технику.

3	**Заключительный инструктаж**.	3.1	Подведение итогов занятия. Инструкция по выполнению домашнего задания.	**Задаю контрольные вопросы:** 1.Как установить предплужник, дисковый нож на раму плуга при заданной глубине вспашки. 2.Как проверить установку корпусов плуга предплужника. 3.Рассказать ТБ при навешивании плуга на трактор. **Подвести краткие итоги работы каждого звена с тем, чтобы доказать, как достигнута цель урока.** Сделать анализ ошибкам, допущенных студентами, для повторного закрепления заданий полученных в процессе занятий. Устранить недостатки в процессе подготовки пахотных агрегатов. Указать на положительную работу студентам одних звеньев и недостаточную работу других звеньев. Сообщить студентам оценки, выставленные в журнал. Дать домашнее задание.	