Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания курса "Времена года" программы "Я познаю мир":

- овладение обучающимися основами практико-ориентированных знаний о природе;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- воспитание чувства гордости за богатства природы и ответственности за сохранение природного достояния.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс "Времена года" программы "Я познаю мир" входит в предметную область "Естествознание" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа курса по выбору для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Программа разработана для обучающихся 1б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. В данном классе обучается 5 человек.

Планируемые результаты

В ходе изучения программы "Я познаю мир" обучающиеся:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы родного края;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание учебного материала

Основной формой организации курса "Времена года" является занятие. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на занятии является фронтальная работа, при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода с учётом психофизических особенностей детей. Также предполагаются и другие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Ведущие методы обучения: наглядные, словесные, практические, метод учебной игры, элементы проектной деятельности.

Ведущие приемы курса "Времена года": наблюдения за изменениями в природе, экскурсии, специальные упражнения для формирования правильной устной речи, словарная работа; использование дидактических игр, элементов игровых технологий, работа с пословицами, загадками, способствующих развитию у школьников интереса к предмету.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в неживой природе	13 ч	Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года. Значение солнца в жизни человека, животных и растений. Этапы цветения и созревания плодов садовых растений. Чередование времен года. Названия и последовательность месяцев. Явления неживой природы в разные периоды года	Коррекция и развитие мыслительной деятельности через: установление порядка смены времен года; обсуждение изменений в природе; наблюдение явлений и состояний в неживой природе; называние видов труда человека в разные времена года. Коррекция и развитие памяти посредством запоминания названий месяцев. Развитие зрительного восприятия, внимания посредством работы с календарем. Развитие внимания, связной устной речи при работе с сюжетными и предметными картинками	- получают знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года, на чередование времен года; - припоминают названия месяцев; - принимают активное участие в беседах на заданную тему; - узнают и запоминают новые термины; - составляют несколько предложений о признаках осени; - наблюдают за погодой; - обсуждают и выбирают соответствующие картинки для календаря природы; - участвуют в экскурсии; - отгадывают загадки; - слушают стихи; - отвечают на вопросы учителя; - смотрят познавательные фильмы
2	Жизнь животных	10 ч	Изменения в жизни животных, птиц, обитателей водоемов в разные периоды года. Перелетные и зимующие птицы	Коррекция и развитие мыслительной деятельности посредством операций анализа, сравнения условий жизни животных в разные времена года. Коррекция и развитие памяти посредством запоминания названий животных. Развитие зрительного восприятия,	- слушают и участвуют в беседе о жизни животных в разные периоды года; - отвечают на вопросы учителя; - принимают участие в беседах на заданную тему; - принимают активное участие при обсуждении проблемных ситуаций; - получают знания о перелетных и зимующих птицах; - рассматривают предметные и сюжетные картинки; - составляют небольшой рассказ по сюжетным картинкам;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
				внимания, связной устной речи при работе с сюжетными и предметными картинками	- называют животных; - слушают рассказы о животных; - смотрят познавательные фильмы о животных; - рисуют, раскрашивают
3	Труд людей	6 ч	Занятия людей в разные периоды года	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной устной речи посредством обсуждения сезонных работ людей, составления нескольких предложений, небольшого рассказа по сюжетной иллюстрации (по наводящим вопросам). Развитие зрительного, слухового восприятия. Развитие внимания	- принимают участие в беседах на заданные темы; - припоминают растения огорода, демонстрируют полученные ранее знания об овощах; - запоминают новые слова: корнеплоды, овощеводы, теплицы; - обсуждают сезонные работы людей в городе и селе с приведением примеров из своей жизни; - составляют предложения по сюжетной иллюстрации; - слушают рассказы о труде людей в разные периоды года; - смотрят познавательные фильмы по теме; - припоминают игры, виды спорта и другие виды отдыха людей в разные периоды года; - припоминают и используют в жизни правила безопасного поведения на проезжей части, водоемах, во дворах, дома и в общественных местах; - припоминают основные праздники; - составляют небольшой рассказ, опираясь на личный опыт
4	Конкурсы рисунков	3 ч	Беседы. Рисование на заданную тему	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие мышления, внимания и речи. Коррекция мыслительной деятельности. Развитие мелкой моторики	- принимают активное участие в беседах на заданные темы; - отвечают на вопросы учителя; - рисуют, раскрашивают; - принимают участие в обсуждении работ; - оформляют выставку работ
5	Обобщающий урок	1 ч	Повторение изученного материала	Развитие мышления, памяти, восприятия, внимания, речи	- отвечают на вопросы учителя по изученному материалу; - делают вывод с помощью учителя о необходимости изучения природы и проведения природоохранной работы
	Итого	33			

Для проверки знаний обучающихся по предмету учитель использует вопросно-ответную форму беседы по пройденным темам, а также оценивает рассказы детей о наблюдениях за природой на экскурсиях, о животных, растениях, труде людей в разные времена года.

Отметка по данному курсу занятий не ставится.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока
	В гости к осени	
1.		Сказка о временах года
2.		Наступила осень. Приметы осени. Стихи, загадки. Экскурсия в лес
3.		Погода осенью. Наблюдение за погодой. Знакомство с календарем погоды
4.		Осенние дары леса, сада и огорода
5.		Жизнь птиц осенью. Перелетные и зимующие птицы
6.		Конкурс рисунков "Мы рисуем осень"
7.		Занятия людей осенью
8.		Жизнь животных осенью. Кто и зачем меняет шубки
9.		Жизнь животных осенью. Что такое спячка
10.		Жизнь обитателей водоемов осенью
	В гости к зиме	
11.		Пришла зима. Зимние месяцы. Конкурс рисунков о зиме
12.		Приметы зимы. Стихи, загадки. Изменение светового дня
13.		Погода зимой. Наблюдение за погодой. Зимняя одежда
14.		Зимние забавы. Мастерская Деда Мороза
15.		Кто и как в зимнем лесу живет
16.		Операция "Птичья столовая". Жизнь птиц зимой
17.		Дом подо льдом. Жизнь водных обитателей зимой
18.		Так много в мире чудес – все вызывает интерес
	В гости к весне	
19.		Пришла весна. Приметы весны. Весенние месяцы
20.		Пернатые гости. Позаботимся о них
21.		Пробуждение ото сна. Жизнь лесных обитателей
22.		Весенняя погода. Как одеваться весной
23.		Солнце весной. Если бы не было солнца. Изменение светового дня
24.		Когда тает лед. Ледоход
25.		Пробуждение весны. Экскурсия
26.		Первоцветы. Конкурс рисунков
27.		Весна – красна! Весенние праздники
28.		Труд людей весной
	В гости к лету	
29.		Лето – жаркая пора! Летние месяцы. Признаки лета
30.		Лето в лесу. Жизнь лесных обитателей
31.		Летние забавы. Заботимся о садах и огородах
32.		Жарко! Все на водоем! Правила безопасного поведения в жаркие дни
33.		Обобщающий урок

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Литература для обучающихся

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Литература для учителя

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение

1. План-схема для описания признаков времён года.
2. Карточки (условные обозначения) с новыми понятиями.
3. Картинки и карточки с названиями времён года, месяцев.
4. Предметные и сюжетные картинки вороны, воробья, медведя, зайца в разные времена года.
5. Предметные картинки домашних животных и их детёнышей.
6. Предметные и сюжетные картинки растений и животных.
7. Картинки с изображением людей в сезонной одежде и отдельно предметы одежды для разных времён года.
8. Сюжетные картинки с играми детей в разное время года.
9. Иллюстрации здоровье сберегающей направленности.

Технические средства обучения: АРМ 1 шт..

Мебель: учебные парты – 5 шт.,
учебные стулья – 5 шт.,
учительский стол – 1 шт.,
учительский стул – 1 шт.,
шкаф для одежды – 1 шт.,
книжный шкаф – 3 шт.