Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Математика" входит в предметную область "Математика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Программа разработана для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В данном классе обучается 5 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих **предметных результатов**:

Требования ФГОС	**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**	**Требования ФГОС**	**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и	- знание числового ряда 1-10 в прямом порядке с опорой на линейку; - откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала сопряженно с учителем; - знание названия компонентов сложения; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на числовой ряд и (или) предметно-практические действия; - знание единиц измерения (мер) стоимости, длины, массы, времени (1р., 1к., 1 нед., 1 сут., 1кг, 1л, 1см); - представление о числах, полученных при счете и измерении; - решение изученных простых арифметических задач на сложение и вычитание после их анализа (с помощью учителя); - измерение, вычерчивание отрезка	- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различение двух видов деления на уровне практических действий; - знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления,	- знание числового ряда 1-10 в прямом и обратном порядке; - счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; - откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; - знание единиц измерения (мер) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения (1р., 1к., 1нед., 1 сут., 1кг, 1л, 1см); - различение чисел, полученных при счете и измерении; - решение, составление по картинке простых арифметических задач на сложение и вычитание; - узнавание, называние, измерение, вычерчивание отрезка по

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного	по заданным мерам (с помощью учителя); - вычерчивание геометрических фигур по трафарету, шаблону	пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; · знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; · выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление,	заданным мерам и длиннее (короче) данного; - знание названий геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, брус, куб); различение, вычерчивание геометрических фигур по точкам, по представлению

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов		иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; - нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга	

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики в 1 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
-положительно относятся к школе, к урокам математики; -проявляют интерес к вычислительной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо, правильно	-доброжелательно относятся к одноклассникам, сочувствуют, сопереживают, помогают; -осваивают первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; -понимают заданный вопрос и в соответствии с ним строят ответ в устной форме; -слушают собеседника и понимают речь других; -оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения; -принимают участие в диалоге; -принимают участие в работе парами и группами	-соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают руку, встают и выходят из-за парты и т.д.); -умеют выполнять учебные практические действия под руководством учителя, математические операции на основе пошаговой инструкции; -проговаривают вслух производимое действие (последовательность действий) с использованием математической терминологии, опираясь на помощь учителя; -совместно с учителем соотносят свои действия и их результаты с заданным образцом и дают элементарную оценку результатам своих действий и действий одноклассников; -прислушиваются к мнению учителя, одноклассников, корригируют свои действия в соответствии с этим при выполнении учебного задания; -принимают оказываемую помощь в выполнении учебного задания; -оценивают собственное поведение и поведение окружающих (правильно – неправильно), используют в общении правила вежливости	-выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливают родовидовые отношения между предметами; -делают элементарные обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале; -понимают математические знаки, символы, пользуются предметами-заместителями; -наблюдают под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности; -работают с несложной по структуре и содержанию информацией (понимают устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных носителях); -ориентируются в учебнике (на форзацах, на страницах книги, в условных обозначениях)

Содержание учебного предмета

Формы организации деятельности на уроке. Для более успешного выполнения поставленных задач на уроках математики используются нетрадиционные формы учебных занятий:

· интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические игровые проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся;

· словесные, наглядные и практические методы обучения;

· словесно-логические технологии, представляющие поэтапную организацию системы обучения, обеспечивающие логическую последовательность постановки и решения дидактических задач с учётом поэтапной диагностики результатов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Подготовка к изучению материала (пропедевтический период)	24	Знакомство с учебником. Школьные принадлежности для уроков математики. Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине. Справа – слева. В середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри, снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Развитие мыслительной деятельности посредством сравнения предметов, выделения геометрической фигуры среди других, игр и упражнений на формирования временных отношений. Развитие связной устной речи на основе использования слов сравнений, речевых загадок, составления предложений, описания предмета. Развитие мелкой моторики посредством обведения по трафарету, раскрашивания, работы с палочками. Развитие слухового восприятия и операций мышления на основе выполнения действий по словесной инструкции. Развитие зрительного восприятия на основе игр и упражнений на ориентировку	Различают понятия "школьные вещи" (принадлежности) и "игрушки." Различают предметы по цвету, форме, величине. Описывают назначения знакомых предметов. Выкладывают коврик из геометрических фигур. Выделяют лишнюю геометрическую фигуру среди других фигур. Обводят геометрические фигуры по трафарету, штрихуют, работают с цветом. Играют в "Что бывает круглое?", "Что бывает квадратное?", "Что бывает треугольное?", "Что бывает прямоугольное?". Играют и выполняют упражнения на ориентировку в пространстве. Выкладывают длинные и короткие дорожки из полосок или палочек. Используют слова сравнения. Составляют предложения с использованием понятий "близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там". Составляют предложения, рассказывают сказку "Репка" с использованием слов "крайний, первый, последний, перед, после, следом за…, следующий за…". Знакомятся с понятием "сутки: утро, день, вечер, ночь". Знакомятся с понятиями "сегодня, завтра, вчера, на

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	в пространстве.	следующий день". Выполняют действия по словесной инструкции (медленно – быстро). Знакомятся с понятиями "много–мало, несколько". Закрашивают определенного количества геометрических фигур по заданию. Знакомятся с понятиями "один–много, ни одного". Устанавливают отношения "давно–недавно, молодой–старый." Устанавливают родство в семье. Устанавливают количественные отношения "больше–меньше, столько же", сравнивают количество предметов. Посещают школьную кухню: наблюдают за изменением наполнения емкостей жидкостями, сыпучими веществами.
2.	Первый десяток	102	Число и цифрами 0-9. Образование чисел 2-10. Сравнение чисел. Знаки >, <, =, +, -. Числовой ряд 1-10. Состав чисел 2-10. Пара. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Решение примеров с неизвестным компонентом. Понятие следующего и предыдущего числа. Прием прибавления и вычитания по 1. Счет двойками в пределах 10.Счет тройками в пределах 9. Арифметические действия "сложение" и "вычитание". Примеры на сложение и вычитание. Монеты 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Знакомство с задачей. Составные части задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление задач на сложение и вычитание.	Развитие зрительного восприятия, внимания, операций мышления посредством счета равными числовыми группами, посредством составления таблиц сложения и вычитания. Развитие логического мышления на основе решения задач на нахождение суммы и остатка. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентации посредством построения геометрических фигур по точкам, проведения прямы линий по линейке и свободно, вычерчивания линий, отрезков разной длины Развитие зрительного восприятия посредством	Знакомятся с числами и цифрами. Пишут цифры в тетради. Соотносят количество предметов с цифрой, описывают нахождение предмета в пространстве. Рисуют предметы в тетради по клеточкам. Знакомятся с понятиями "больше – меньше, поровну" и со знаками >, <. Сравнивают количество предметов. Знакомятся с понятием "пара", находят пары предметов. Рисуют в тетради предметы парами, подбирают нужные цифры к данному количеству предметов. Записывают и решают примеры на сложение и вычитание. Знакомятся с монетами, размен монет. Решают задачи на нахождение суммы и остатка на основе практических действий. Сравнивают геометрические фигуры и тела. Работают с числовым рядом (прямой и обратный счет, "соседи" числа). Составляют примеры с опорой на картинку, выполняют практические действия. Работают со счетами. Выполняют построение числовых домиков (состав числа). Составляют таблицы сложения и вычитания. Выполняют упражнения в проведении прямых линий по

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			Шар. Куб. Брус. Точка, линии. Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки. Овал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Отрезок. Мера длины – сантиметр. Сутки, неделя. Меры стоимости: рубли, копейки. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр	практических упражнений по взвешиванию и вместимости предметов. Развитие мыслительной деятельности, зрительного восприятия посредством сравнения чисел, посредством получения предыдущего и последующего чисел, посредством составления числовых домиков по составу числа. Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы обучающихся посредством умения работать по словесной инструкции. Развитие связной устной речи посредством употребления математических терминов. Развития памяти посредством заучивания новых понятий. Коррекция и развитие операций мышления посредством упражнений в размене монет, сравнения чисел, решения примеров с числами, полученными при измерении массы, решения проблемных заданий.	линейке свободно и ровно по стороне клеточки. Называют предыдущее и последующее число. Решают примеры на + и – по 1. Закрепляют понятие "сутки", называют части суток и соответствующие занятия в это время. Знакомятся с понятием "неделя", называют дни недели по порядку с начала, от любого дня. Выполняют практические упражнения в вычерчивании длинных (коротких) отрезков, отрезков длиннее (короче) данного. Выполняют упражнения в вычерчивании геометрических фигур по точкам. Выполняют практические упражнения в замене десятка единицами, и наоборот. Решают примеры с числами, полученными при измерении массы. Знакомятся с понятием "мера ёмкости – литр". Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости чайника, кастрюли, ведра. Записывают результат измерения с помощью примеров. Знакомятся с понятием "меры стоимости – рубль, копейка". Знакомятся с понятием "мера массы – килограмм". Записывают и решают примеры с числами, полученными при измерении массы
3.	Повторение	6	Последующее и предыдущее число. Способы образования чисел. Сравнение чисел 1-10. Состав чисел 2-10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение задач на	Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы обучающихся посредством умения работать по словесной инструкции.	Выполняют прямой и обратный счет в пределах 10. Записывают пропущенные числа в числовом ряду. Соотносят количество предметов с цифрой. Решают примеры на получение предыдущего и последующего чисел (+, - 1). Сравнивают количество предметов и числа, записывают

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			нахождение суммы и остатка. Решение примеров и задач.	Развитие связной устной речи посредством употребления математических терминов. Развития памяти посредством припоминания изученных понятий. Коррекция и развитие операций мышления посредством упражнений в сравнения чисел, решения примеров, решения проблемных заданий	сравнения, уравнивают множества предметов двумя способами. Записывают уравнивания множеств с помощью примеров, их решают. Решают примеры с опорой на взаимосвязь сложения и вычитания. Составляют задачи с опорой на картинки. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Рисуют по точкам (последовательное соединение чисел по порядку)

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела. Тема урока
1.		**Пропедевтический период** Знакомство с учебником. Школьные принадлежности для уроков математики
2.		Цвет, назначение предметов
3.		Круг
4.		Большой – маленький
5.		Одинаковые, равные по величине
6.		Справа – слева
7.		В середине, между. Квадрат
8.		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под
9.		Длинный – короткий. Треугольник
10.		Внутри, снаружи, в, рядом, около
11.		Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше - ближе, к, от
12.		Прямоугольник
13.		Высокий – низкий. Глубокий – мелкий
14.		Впереди – сзади, перед, за
15.		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за
16.		Толстый – тонкий
17.		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно
18.		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день Быстро – медленно
19.		Тяжелый – легкий
20.		Много – мало, несколько
21.		Один – много, ни одного
22.		Давно – недавно. Молодой – старый
23.		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество

24.		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ
25.		**Первый десяток** Число и цифра 1
26.		Монета 1 р.
27.		Число и цифра 2
28.		Образование числа 2
29.		Числа 1 и 2
30.		Знаки >, <. Сравнение чисел
31.		Запись примеров на сложение
32.		Числа 1 и 2. Пара
33.		Запись примеров на вычитание
34.		Монета 2 р.
35.		Знакомство с задачей. Составные части задачи
36.		Решение задач на нахождение суммы
37.		Решение задач на нахождение остатка. Шар
38.		Число и цифра 3
39.		Образование числа 3
40.		Числовой ряд 1, 2, 3
41.		Присчитывание и отсчитывание по 1. Работа с монетами
42.		Сравнение чисел 1, 2, 3
43.		Состав чисел 2 и 3
44.		Арифметическое действие "сложение"
45.		Переместительный закон сложения. Решение примеров и задач на сложение
46.		Арифметическое действие "вычитание"
47.		Решение примеров и задач. Куб
48.		Число и цифра 4
49.		Числовой ряд 1-4

50.		Образование числа 4
51.		Сравнение чисел
52.		Решение задач
53.		Присчитывание и отсчитывание по 1
54.		Состав числа 4
55.		Составление и решение примеров на сложение
56.		Составление и решение задач на сложение
57.		Составление и решение задач на вычитание. Брус
58.		Число и цифра 5. Образование числа
59.		Числовой ряд 1-5
60.		Решение примеров. Присчитывание по 1
61.		Сравнение чисел
62.		Состав числа 5
63.		Таблица сложения и вычитания в пределах 5
64.		Решение примеров вида 3+2 (3+1+1) и 5-2 (5-1-1)
65.		Точка, линии. Овал
66.		Число и цифра 0
67.		Решение примеров с неизвестным компонентом
68.		Решение примеров и задач
69.		Число и цифра 6. Образование числа 6
70.		Числовой ряд 1-6
71.		Понятие следующего числа
72.		Понятие предыдущего числа
73.		Закрепление понятий следующего и предыдущего числа
74.		Сравнение чисел в пределах 6
75.		Составление и решение задач вида 4+1 и 5-1

76.		Состав числа 6
77.		Таблица сложения в пределах 6
78.		Решение примеров на сложение и вычитание
79.		Решение задач
80.		Прием прибавления и вычитания тройки по одному
81.		Счет двойками
82.		Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки
83.		Число и цифра 7. Образование числа
84.		Числовой ряд 1-7
85.		Сравнение чисел в пределах 7
86.		Таблица сложения и вычитания в пределах 7
87.		Решение примеров на сложение и вычитание
88.		Решение задач
89.		Счет двойками
90.		Сутки, неделя
91.		Отрезок
92.		Число и цифра 8. Образование числа
93.		Числовой ряд 1-8
94.		Получение предыдущего и последующего чисел
95.		Сравнение чисел
96.		Решение примеров и задач
97.		Состав числа 8. Таблица сложения и вычитания в пределах 8
98.		Правило прибавления чисел
99.		Решение примеров на сложение и вычитание
100.		Решение задач на нахождение суммы
101.		Счет парами

102.		Построение треугольника. Решение примеров на вычитание
103.		Построение квадрата. Решение примеров с остатком 0
104.		Построение прямоугольника. Решение задач
105.		Число и цифра 9. Образование числа.
106.		Числовой ряд 1-9
107.		Сравнение чисел
108.		Состав числа 9
109.		Таблица сложения и вычитания в пределах 9
110.		Закрепление таблицы сложения и вычитания в пределах 9
111.		Решение примеров с неизвестным компонентом
112.		Решение примеров и задач на вычитание
113.		Отсчитывание и присчитывание по 2, 3 единицы
114.		Мера длины – сантиметр
115.		Число и цифра 10. Образование числа
116.		Числовой ряд 1-10
117.		Понятие "один десяток"
118.		Сравнение чисел 1-10
119.		Состав числа 10
120.		Таблица сложения и вычитания в пределах 10
121.		**Повторение** Решение примеров и задач на сложение
122.		Решение примеров и задач на вычитание
123.		Меры стоимости: рубли, копейки
124.		Мера массы – килограмм
125.		Мера емкости – литр
126.		Числовой ряд
127.		Последующее и предыдущее число. Способы образования чисел

128.		Сравнение чисел 1-10
129.		Состав чисел 2-10
130.		Взаимосвязь сложения и вычитания
131.		Решение задач на нахождение суммы
132.		Решение задач на нахождение остатка

Материально-технические условия реализации программы по математике

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. –М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.

3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

· Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 304 с.

· Катаева А.А., Ястребова Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1991.

· Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2002

· Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой/ М.: Просвещение, 1989.

· Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб.для студентов дефектол. факультета пед. ин-тов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989.

· Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 200. – 88с.

· Игровые геометрические фигуры.
· Демонстрационные картинки написания цифр
· Дидактические карточки.
· Индивидуальные кассы цифр.
· Линейки на каждого ученика.
· Монеты (коп.и р.) для каждого ученика.
· Набор карточек на состав чисел первого десятка.
· Наборы геометрических фигур для каждого ученика.
· Счетные палочки для каждого ученика.
· Счетный материал.
· Таблица со схемой задачи.
· Числовой ряд.
· Числовые абаки на каждого ученика.
· Числовой квадрат 1-10 (демонстрационный, индивидуальные).
· Дидактические игры:
- ассоциации (Распорядок дня)
- фигуры и форма
- цветная геометрия
- подбери предмет по форме
- считаем геометрические фигуры
- фигуры и счет
- учись считать
- цифры, формы и цвета (набор карточек)

1.3. Технические средства обучения:

· АРМ 1 шт.

2. Мебель

· доска – 1 шт.

- учебные парты – 5 шт.
- учебные стулья – 5 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 3 шт.
- диван – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.
- столик для питьевой воды – 1 шт.