Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Русский язык":

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по чтению для 1 класса рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 5 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих **предметных результатов**:

Требования ФГОС	**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**	**Требования ФГОС**	**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**
- различение гласных и согласных звуков и букв; - различение ударных и безударных согласных звуков; - различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	- составление предложения из двух слов с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - различение звуков на слух и в собственном произношении, знание пройденных букв; - списывание с письменного текста отдельных слогов и слов; - письмо под диктовку букв, слогов; - различение на слух твёрдых и мягких звуков; - подбор по вопросам названия предметов; - представление о предложении	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь); - выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	- различение звуков на слух, обозначение их соответствующими буквами; - различение гласных и согласных звуков; - списывание побуквенно с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и короткие предложения; - письмо на слух отдельных букв, слогов и четко произнесенных учителем слов, написание которых не расходится с произношением; - списывание с письменного и печатного текста коротких предложений с большой буквы, постановка точки в конце предложения; - составление предложения из 3-4-х слов с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя; - называние предметов на иллюстрации, подбор к ним названий действий; - составление предложений с опорой на иллюстрацию

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка в 1 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
- положительно относятся к школе, к урокам чтения; - проявляют интерес к языковой и речевой деятельности	- доброжелательно относятся к одноклассникам, сочувствуют, сопереживают, помогают; - осваивают первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - понимают заданный вопрос и в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - слушают собеседника и понимают речь других; - оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения; - принимают участие в диалоге; - принимают участие в работе парами и группами	- проговаривают вслух производимое действие (последовательность действий), опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем дают элементарную оценку результатам своих действий и действий одноклассников; - слушают и выполняют указания и инструкции учителя; - ориентируются на страницах в тетрадях, Прописях, альбомах; - оценивают собственное поведение и поведение окружающих, используют в общении правила вежливости	- понимают знаки, символы, схемы, приведенные в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах с помощью учителя; - осуществляют поиск нужной информации в Прописях, тетрадях, учебных пособиях под руководством учителя; - различают звуки на слух и в собственном произношении; - читают по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - пишут строчные и прописные буквы; - списывают с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; - пишут на слух отдельные буквы, слоги и четко произнесенные учителем слова, написание которых не расходится с произношением

Содержание учебного материала

Для более успешного выполнения поставленных задач на уроках русского языка используются нетрадиционные формы учебных занятий:

· интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические игровые проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся;

· словесные, наглядные и практические методы обучения;

· словесно-логические технологии, представляющие поэтапную организацию системы обучения, обеспечивающие логическую последовательность постановки и решения дидактических задач с учётом поэтапной диагностики результатов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1. **1.1**	**Добукварный период** **Развитие зрительных и пространственных восприятий**	**26**	- Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. - Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). - Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из 2-3 разных фигур разного цвета. Составление из	- Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия на основе обведения, штриховки по шаблону, рисования в строке, пальчиковой гимнастики. - Развитие операций мышления посредсвом объединения предметов по общему признаку, составления комбинаций, выделение "лишней фигуры", различения геометрических фигур. - Развитие памяти на основе запоминания цветов и геометрических фигур, выкладывания ряда цветных полосок по памяти. - Развитие слухового и зрительного восприятия посредством выкладывания ряда цветных полосок по образцу и словесной инструкции. - Развитие операций мышления, пространственной ориентировки на основе практических упражнений расположения фигур, разложения предмета на части.	- Рисуют в маленьких тетрадях большие и маленькие палочки в строке, выделенной учителем. - Обводят и выполняют штриховку круга, квадрата, треугольника по шаблону в маленьких тетрадях. - Разучивают пальчиковую гимнастику. - Различают и называют основные цвета. Объединяют предметы одинакового цвета. Подбирают предметы по цвету. - Объединяют фигуры по форме, цвету, размеру. - Составляют по образцу комбинации из разных фигур, выполняют их обводка и штриховку. - Выделяют "лишнюю фигуру" по одному признаку (форме, цвету). - Различают и называют геометрические фигуры. - Знакомятся с прямоугольником. - Выполняют обведение по шаблону прямоугольника и его штриховку

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). - Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. - Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат. - Выработка умения показывать и называть предметы (изображения) последовательно слева направо. - Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). - Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине	- Развитие операций мышления, связной устной речи на основе составления предмета из частей в сопровождении речи, складывании и раскладывании матрешки, работы с пазлами	
1.2	**Развитие моторных умений**		- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких	- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия посредством выделения буквы в слове. - Развитие связной устной речи, операций мышления на основе бесед по темам, соотнесении картинок, составлении по картинкам предложений, их анализ. - Развитие связной устной речи, мелкой	- Знакомятся с понятиями "узкая" и "широкая" строка. - Различают квадрат и прямоугольник. - Рисуют квадрат и прямоугольник в узкой и широкой строке по точкам. - Рисуют бордюр из геометрических фигур в узкой и широкой строке по точкам. - Составляют знакомые предметы из

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. - Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. - Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от формы. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. - Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, и др. - Печатание букв А, У, М, О, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу	моторики на основе заучивания коротких стихотворных текстов, игры с мозаикой. - Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительного восприятия на основе выполнения рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради, печатание букв по трафарету и образцу	полосок и геометрических фигур. - Рисуют геометрические фигуры и знакомые предметы в рабочей строке. - Принимают участие в беседе на тему "Кто чем занимается?" с опорой на картинки. Соотносят картинки. - Составляют по картинкам предложения из трех слов, анализируют. - Проводят вертикальные и горизонтальные линии в ограниченном учителем пространстве. - Называют и анализируют слова на тему "Школа". - Пишут длинные и короткие палочки. - Называют и анализируют слова на тему "Фрукты и овощи". - Пишут палочки с закруглением вверху. - Называют и анализируют слова на тему "Сказка". - Пишут палочки с закруглением вверху. - Называют и анализируют слова со звуком А. - Пишут палочки с закруглением и полуовалов. - Подбирают картинки, в названиях которых есть звук У. - Пишут палочки с закруглением вверху и внизу. - Подбирают картинки, в названиях которых есть звук А, У. - Пишут овалы и полуовалы. - Дифференцируют картинки, в названиях которых есть звуки А, У. - Пишут палочки с петелькой внизу. - Различают верхнюю и нижнюю линии рабочей строки. - Пишут палочки с петелькой вверху и

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
					внизу
2. **2.1.**	**Букварный период** *1-й этап* Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии	**106** 31	- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. - Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. - Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. - Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] – [н], *ма – на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. - Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. - Составление и запись предложений из 1-2 слов.	- Развитие операций мышления, зрительного восприятия при сравнении печатной и рукописной букв. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе выделения первого звука в слове, подбора слов, начинающего с изучаемого звука, на основе сравнения открытых и закрытых слогов, составления и записи слогов, дифференциации и записи сходных звуков. - Развитие памяти на основе записи изученных букв. - Развитие связной устной речи, памяти, слухового восприятия на основе разучивания чистоговорок, коротких стихотворений с голоса учителя. - Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки на основе разбора элемента букв, на основе написания элементов букв и самих букв. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе записи под диктовку букв и слогов, выкладывания звукобуквенной схемы слова, на основе перекодировки букв из печатного шрифта в рукописный	- Знакомятся с письменными буквами а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. - Пишут строчные буквы. - Сравнивают печатные и рукописные буквы. - Знакомятся с правилами соединения букв. - Пишут звукоподражательные слова с большой буквы с восклицательным знаком в конце. - Знакомятся с письменными буквами А, У, М, О, Х, С, Н, Л, В, И. - Пишут заглавные буквы. - Составляют, читают и записывают обратные слоги. - Пишут закрытые и открытые слоги. - Переводят буквы из печатного шрифта в рукописный. - Составляют и пишут слова из трех-четырех букв. - Списывают с рукописного варианта слоги и слова. - Составляют и пишут имена с большой буквы. - Составляют и пишут слова с изученными буквами. - Списывают с письменного шрифта звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. - Работают со схемой предложения. - Знакомятся с мягкими согласными, с ролью буквы "И" (показатель мягкости согласных). - Составляют и пишут слоги и слова с мягкими согласными

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			- Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. - Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. - Запись под диктовку букв и слогов		
2.2	*2-й этап* Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь	45	- Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. - Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. - Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. - Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л]; *са - за, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными, а также с *и - й (мои - мой)*. - Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т.д. - Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур.	- Развитие операций мышления, зрительного восприятия при сравнении печатной и рукописной букв. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе выделения первого звука в слове, подбора слов, начинающего с изучаемого звука, на основе сравнения открытых и закрытых слогов, составления и записи слогов и слов, дифференциации и записи сходных звуков. - Развитие памяти на основе записи изученных букв, правила ЖИ-ШИ. - Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки на основе разбора элемента букв, на основе написания элементов букв и самих букв. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе записи под диктовку букв, слогов и предложений, выкладывания звукобуквенной схемы слова, на основе	- Знакомятся с письменными буквами Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. - Сравнивают печатный и рукописный варианты написания букв. - Составляют и пишут слоги. - Составляют и пишут имена собственные. - Списывают слова с печатного (рукописного) шрифта. - Составляют и пишут двусложные слова с одним закрытым слогом. - Работают со схемой предложения. - Пишут по слуху слоги на дифференциацию. - Составляют, читают и пишут слова со слогом ШИ. - Списывают предложения со словами со слогом ШИ. - Списывают слова с печатного (рукописного) шрифта, словосочетания с союзом И. - Составляют, читают и пишут местоимения и глаголы. - Производят звукобуквенный анализ и

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). - Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. - Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа - Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками	перекодировки букв из печатного шрифта в рукописный. - Развитие зрительного восприятия, памяти, операций мышления на основе списывания предложений с печатного (рукописного) шрифта. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе упражнений "превращение" одного слова в другое, сравнение значения слов, отличающихся одной буквой	чтение слов. - Пишут двусложные слова из 5 букв. - Пишут по слуху двусложные слова с открытыми слогами. - Различают на слух слоги. - Списывают предложения с использованием правила правописания ЖИ-ШИ. - Сравнивают значения слов, отличающихся одной буквой. - Производят звукобуквенный анализ, чтение и запись одно- и двусложных слов с Ь на конце. - Производят звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов *(хор – хорь)*, их дифференциация по значению. - Производят звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов со стечением согласных, отличающихся одной буквой в конце. - Производят звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов со стечением согласных в середине. - Подчёркивают стечения согласных
2.3	*3-й этап* Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ее, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ	30	- Изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ее, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. - Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. - Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих. - Образование и запись усвоенных	- Развитие операций мышления, зрительного восприятия при сравнении печатной и рукописной букв. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе - Развитие памяти на основе записи изученных букв, правил ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. - Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки на основе разбора элемента букв, на основе написания элементов букв и самих букв.	- Знакомятся с письменными строчными и заглавными буквами Ее, Яя, Юю, Ее, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. - Сравнивают печатный и рукописный варианты букв. - Пишут слоги и слова с новой буквой в начале слова. - Пишут предложения с изученными буквами. - Пишут по слуху двусложные слова на пройденные правила (имена людей, со слогами ЖИ, ШИ). - Списывают с печатного (письменного –

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. - Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. - Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. - Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. - Контрольное списывание	- Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе записи под диктовку букв, слогов и предложений, выкладывания звукобуквенной схемы слова, на основе перекодировки букв из печатного шрифта в рукописный. - Развитие зрительного восприятия, памяти, операций мышления на основе списывания предложений с печатного (рукописного) шрифта. - Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе упражнений	*инд.)* текста слова и предложения. - Пишут по слуху двух- и трёхсложные слова и предложения из них. - Производят словообразование (запись и сравнение слов с их уменьшительно-ласкательной формой). - Знакомятся с правилом правописания слогов ЧА-ЧУ. - Производят звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов со слогами ЧА-ЧУ с опорой на картинки. - Дифференцируют слова по вопросам КТО? ЧТО? записывают по столбикам - Устанавливают родовидовые отношения между словами, записывают. - Дифференцируют звуки по артикуляции и звонкости-глухости. - Различают значения местоимений *(это, эта)*, записывают фразы с местоимениями. - Знакомятся с правилом правописания слогов ЩА-ЩУ. - Производят звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с опорой на картинки. - Списывают предложения с использованием правила правописания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. - Добавляют в слова пропущенные буквы, записывают эти слова

Тематическое планирование

	№	Дата	Тема урока
1.	1.		Рисование больших и маленьких палочек
2.	2.		Рисование больших и маленьких кружков
3.	3.		Обведение по шаблону
4.	4.		Обводка и штриховка фигур (квадрат)
5.	5.		Обводка и штриховка фигур (треугольник)
6.	6.		Составление по образцу комбинаций из 2-3 разных фигур разного цвета
7.	7.		Выделение "лишней фигуры" по одному признаку
8.	8.		Обводка и штриховка фигур (прямоугольник)
9.	9.		Знакомство с тетрадью
	10.		Рисование бордюра из геометрических фигур
	11.		Рисование знакомых предметов в рабочей строке
	12.		Рисование узора в рабочей строке. Закрепление цвета
	13.		Рисование узора в рабочей строке. Закрепление формы
	14.		Проведение вертикальных и горизонтальных линий
	15.		Письмо длинных и коротких палочек
	16.		Письмо палочек с закруглением вверху
	17.		Письмо палочек с закруглением внизу
	18.		Письмо палочек с закруглением и полуовалов
	19.		Письмо палочек с закруглением вверху и внизу
	20.		Письмо овалов и полуовалов
	21.		Письмо палочек с петелькой внизу
	22.		Письмо палочек с петелькой вверху
	23.		Письмо палочек с петелькой вверху и внизу

24.		Письмо изученных элементов
25.		Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок по образцу
26.		Письмо изученных элементов
27.		Письмо строчной буквы а
28.		Письмо заглавной буквы А
29.		Письмо строчной и заглавной букв Уу
30.		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа
31.		Письмо строчной буквы м
32.		Заглавная буква М. Слоги ам, ум
33.		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами
34.		Письмо строчной и заглавной букв Оо
35.		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, Оо
36.		Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм
37.		Письмо строчной и заглавной букв Х, х
38.		Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами
39.		Письмо строчной и заглавной букв С, с
40.		Письмо и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов
41.		Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами
42.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н
43.		Письмо слогов и слов с изученными буквами
44.		Письмо слов с изученными буквами
45.		Письмо строчной буквы Ы
46.		Письмо изученных слогов и слов
47.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л
48.		Письмо изученных слогов и слов
49.		Письмо слов с изученными буквами

50.		Письмо имен с большой буквы
51.		Письмо строчной и заглавной букв В, в
52.		Письмо изученных слогов и слов
53.		Списывание с печатного (рукописного) текста
54.		Письмо строчной и заглавной букв И, и. Письмо слов с буквами И, и в начале
55.		Письмо слов с буквой И после согласной
56.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
57.		Дифференциация И-Ы
58.		Письмо букв строчной и заглавной Ш, ш, слогов с ними
59.		Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш
60.		Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш
61.		Дифференциация С-Ш на письме
62.		Правописание слога ШИ
63.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
64.		Письмо строчной буквы п, слов с ней
65.		Письмо заглавной буквы П, слов и предложений с ней
66.		Письмо слов и предложений с буквами П, п
67.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
68.		Письмо строчной буквы т, соединений с ней
69.		Письмо заглавной буквы Т, слов и предложений с ней
70.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
71.		Письмо сточной и заглавной букв К, к, соединений с ними
72.		Письмо слов со стечением согласных в середине
73.		Письмо строчной буквы з, слов с ней
74.		Письмо заглавной буквы З, слов и предложений с ней
75.		Дифференциация з-с

76.		Письмо слов и предложений с буквами З, з
77.		Письмо строчной буквы Р, соединений с ней
78.		Письмо слогов и слов с буквой Р
79.		Письмо заглавной буквы Р, слов и предложений с ней
80.		Дифференциация Р-Л
81.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
82.		Буква Й на конце слова
83.		Списывание с печатного текста
84.		Письмо слов с буквой Й в середине
85.		Дифференциация И-Й
86.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
87.		Письмо строчной и прописной букв Ж, ж, слогов и слов с ними
88.		Дифференциация Ж-Ш
89.		Правописание слогов ЖИ-ШИ
90.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
91.		Письмо строчной и прописной букв Б, б, соединений с ними
92.		Дифференциация Б-П. Письмо слов и предложений с изученными буквами
93		Письмо строчной буквы Д, соединений с ней
94.		Письмо прописной буквы Д, соединений с ней
95.		Дифференциация Д-Т. Письмо слов и предложений с изученными буквами
96.		Письмо строчной и прописной буквы Г, соединений с ними
97.		Дифференциация Г-К
98.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
99.		Буква Ь на конце слова
100.		Письмо слов и предложений с Ь
101.		Письмо слов со стечением согласных в середине и в конце

102.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
103.		Строчная буква е, соединения с ней
104.		Прописная буква Е, соединения с ней
105.		Списывание с печатного текста
106.		Письмо слов и предложений с буквами Е, е
107.		Письмо строчной и прописной букв Я, я, соединений с ними
108.		Письмо слов и предложений с буквами Я, я
109.		Письмо строчной и прописной букв Ю, ю, слов с ними
110.		Слова с буквой ю после согласных
111.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
112.		Письмо строчной и прописной букв Ё, ё, слов с ними
113.		Слова с буквой ё после согласных
114.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
115.		Строчная буква ч, слова с ней
116.		Буква ч в середине слова
117.		Прописная буква Ч, слова и предложения с ней
118.		Правописание слогов ЧА-ЧУ. Письмо слов и предложений с изученными буквами
119.		Письмо строчной и прописной букв Ф, ф, слов с ними
120.		Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф
121.		Письмо строчной и прописной букв Ц, ц, слов с ними
122.		Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц
123.		Дифференциация С-Ц
124.		Письмо строчной и прописной букв Э, э, слов с ними
125.		Письмо слов и предложений с буквами Э, э
126.		Письмо слов и предложений с изученными буквами
127.		Письмо строчной и прописной букв Щ, щ, слов с ними

128.		Правописание слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
129.		Дифференциация Ц-Ч-Щ
130.		Буква Ъ. Письмо слов с буквой Ъ в середине
131.		Разделительный Ь. Письмо слов с разделительным Ь
132.		Дифференциация и письмо слов с Ь и Ъ

Материально-технические условия реализации программы по русскому языку

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы

· Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил.

· Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2017.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

2. Азбука от А до Я: Учеб.-метод. пособие. Авт.-сост. И.А. Гимпель. – 2-е изд. – Мн.: "Асар", 2000. – 192 с.

· Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил.

· Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2017.

· Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

· Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

· Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

· Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2 класс, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

· Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

· Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

· Киселёва Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: Метод. руководство для проведения логопедических зарядок/ГлавУНО. Екатеринбург, 1992. – 150 с.

· Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67 с.

· Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач. шк. – М.: Просвещение, 1992. – 176 с.

· Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку, 1-3 классы: /Пособие для начальной школы. – К.: ГИППВ, 1997. – 272 с.

· Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие / Сост. А.Ф. Якупова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; ООО "Офорт", 2009 – 72 с.

· Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы: учебное пособие / Сост. А.Ф. Якупова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; ООО "Офорт", 2009 – 56 с.

- Настенная касса букв.
- Индивидуальные кассы букв.
- Наборы для звуко-буквенного анализа слов и предложений.
- Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами и без предлогов.
- Индивидуальные конверты с парными согласными.
- Дидактические игры:

- "Мои первые предложения"
- "Мои первые рассказы"

- "Предложение" (деформированные предложения)
- "Ребусы"

1.3. Технические средства обучения:

- АРМ – 1 шт.
- интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты –5 шт.
- учебные стулья – 5шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 3 шт.
- диван – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.
- столик для питьевой воды – 1 шт.