Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Ручной труд":

· овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

· развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

· получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Ручной труд" входит в предметную область "Технология" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по ручному труду для 1 класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 1б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В данном классе обучается 5 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих **предметных результатов**:

Требования ФГОС	**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**	**Требования ФГОС**	**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,	- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (под контролем учителя); - сохранение порядка на рабочем месте (с помощью учителя); - знание названий и элементарных свойств употребляемых поделочных материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий используемых инструментов; - соблюдение правил безопасной работы при работе с колющими и режущими инструментами; - выполнение приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда (с помощью учителя); - анализ объекта (выделение и называние его признаков и свойств); - соединение деталей изделия по	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;	- знание и применение правил рациональной организации труда; - представление об эстетической ценности вещей; - представление о народных промыслах; - нахождение необходимой информации в учебнике; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - подбор материалов для работы с опорой на образец изделия; - использование доступных технологических приемов ручной обработки после анализа образца; экономное расходование материалов; - составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план и действие в соответствии с ним; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с

формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; - определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды	образцу; - выполнение работы по показу учителя (сопряженно); - планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; - усвоили разные виды трудовых работ; - владение некоторыми приемами ручной обработки материалов с помощью учителя (обводка по шаблону, вырезание, склеивание, приклеивание; скатывание, раскатывание, отщипывание, сплющивание, примазывание; наматывание ниток на основу); - использование в работе доступных материалов (пластилин, природные материалы, бумага, нитки)	- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения	помощью учителя; - элементарная оценка изделия товарища (красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно, похоже – не похоже на образец); - выполнение поручения по уборке своего рабочего места после урока

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках ручного труда в 1 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
· положительно относятся к школе, к урокам ручного труда; · проявляют интерес к занятиям трудового направления; · понимают значение и ценность труда; · относятся к труду, как к первой жизненной необходимости; · понимают красоту в труде, в окружающей действительности и дают эмоциональную реакцию (красиво - некрасиво); · имеют привычку к организованности, порядку, аккуратности	· проявляют уважительное отношение к чужому мнению и чужому творчеству; · доброжелательно относятся к одноклассникам, сочувствуют, сопереживают, помогают; · осваивают первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; · принимают участие в коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; · умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	· осознают свои достижения в области трудовой деятельности; · способны к самооценке; · умеют выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится – не нравится); · следуют при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; · осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; · дают оценку результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)	· припоминают и пробуют применять правила рациональной организации труда, включая упорядоченность действий и самодисциплину; · находят необходимую для работы информацию в учебнике, рабочей тетради с помощью учителя; · владеют элементарными навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; · используют разнообразные технологические способы выполнения аппликации; · применяют разные способы лепки; · знают основные особенности некоторых материалов, используемых на уроках ручного труда

Содержание учебного предмета

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, контролировать процесс формирования у обучающихся общетрудовых умений, двигательных приемов труда, стимулирует другие виды деятельности, в том числе внеклассную.

· игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, парные формы учебной работы обучающихся.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Беседа о труде и профессиях, о предметах рукотворного мира	- Развитие связной устной речи на основе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов. - Развитие памяти на основе запоминания новых понятий	- принимают активное участие в беседе о труде и профессиях, о предметах рукотворного мира; - знакомятся с особенностями уроков труда, с понятиями *"организация рабочего места, материалы, инструмент"*
2.	Работа с глиной и пластилином	16	Знакомство с глиной и пластилином (аппликация "Яблоко"). Как работать с пластилином (домик, елочка). Лепка предметов шаровидной формы (бусы, овощи и фрукты). Лепка предметов овальной формы (овощи и фрукты). Приемы работы с пластилином - примазывание (неваляшка). Приемы работы с	-Коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и	- знакомятся с глиной, с ее физическими свойствами, узнают изделия из глины; - знакомятся с физическими свойствами пластилина, определяют его цвет; - запоминают *правила работы с пластилином*, инструменты для работы с пластилином; - знакомятся и выполняют операции *разминание*, *размазывание* пластилина; - используют графический план для изготовления аппликации; - повторяют свойства, особенности, цвета пластилина, припоминают правила ТБ при работе с пластилином;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			пластилином - вытягивание (морковь, свекла, репка). Приемы работы с пластилином – сплющивание шара (пирамидка, грибы). Лепка многодетальных фигур (птицы – цыпленок, животные - котик). Лепка стилизованной фигуры человека (Снегурочка). Конструирование из травы и пластилина (ежик). Составление макета к сказке "Колобок"	различие между предметами. -Развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение). - Коррекция ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. - Развитие памяти на основе запоминания новых понятий, правил ТБ, свойств пластилина, цветов.	- знакомятся и осваивают *конструктивный способ лепки,* выполняют прием *раскатывания* пластилина столбиками (палочками); - знакомятся с графическим планом выполнения работы; - знакомятся и осваивают *пластический способ лепки*, выполняют приемы *скатывания*, *отщипывания* пластилина, выполняют работы по показу, располагают бусины по размеру; - повторяют пройденный материал; - дифференцируют овощи и фрукты; - выбирают овощи и фрукты шаровидной и овальной формы; - выполняют работу с опорой на предметно-операционный план; - выполняют приемы скатывания, *примазывания*, (пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя); - осваивают *пластический способ лепки однодетальных* предметов конической формы; - осваивают приемы *вытягивания шара и овала до конической формы;* - осваивают способ деления пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия; - осваивают прием *сплющивания* пластилина ладонью; - производят коллективный анализ образца объемного многодетального изделия по вопросам учителя; - выполняют коллективное планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план; - производят скатывание заготовок овальной и

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
					шарообразной формы, выполняют работы с использованием приемов прищипывания, примазывания; - повторяют: пол, возраст, имя, фамилия человека; - знакомятся со строением человеческой фигуры через ее соотнесение с геометрическими формами: - анализируют образцы по вопросам учителя, - выполняют скатывание заготовок разных форм, выполняют работы с использованием изученных приемов; - принимают активное участие в беседе по содержанию сказки; - анализируют образцы с частичной помощью учителя; - производят планирование по вопросам учителя и самостоятельно; - выполняют работы с частичной помощью учителя с использованием знакомых приемов лепки; - составляют коллективный макет
3.	Работа с природным и материалами	12	Экскурсия. Работа с засушенными листьями (аппликация "Большой - маленький", бабочка, цветок, рыбка, зайчик). Работа с еловыми шишками (ежик, мышка). Изготовление рыбки из засушенных листьев и шишки. Изготовление птички, кораблика, пингвина	- Развитие связной устной речи на основе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов на основе наблюдений. - Развитие операций мышления на основе сравнение листьев по форме, цвету, величине, подбор листьев по величине, на основе выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; -Коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и	- знакомятся с природными материалами, с местами их нахождения, определяют в готовом изделии исходный материал; - принимают активное участие в беседе о природе осенью на основе наблюдений; - собирают природный материал, производят сортировку, подготовку к хранению; - принимают активное участие в беседе по материалам экскурсии, закрепляют представления о деревьях; - сравнивают листья по форме, цвету, величине, подбирают листья по величине; - закрепляют детали с помощью клея; - повторяют свойства засушенных листьев, закрепляют представления о деревьях;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
				целенаправленного формирования и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. - Коррекция ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала	- выполняют аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; - выполняют коллективные аппликации по инструкции учителя, производят закрепление деталей с помощью пластилина; - знакомятся с еловыми шишками как природным материалом, с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность…), - осваивают последовательность конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план; - выполняют конструирование по словесной инструкции и показу учителя
4.	Работа с бумагой и картоном	27	Составление коллекции образцов бумаги. Сгибание бумаги треугольной формы (елочка). Сгибание бумаги квадратной формы (стаканчик или коробочка). Сгибание бумаги прямоугольной формы (наборная линейка). Резание ножницами по прямой вертикальной линии (орнамент из квадратов – закладка). Резание ножницами по прямой наклонной линии	Развитие связной устной речи на основе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов на основе наблюдений. - Развитие операций мышления на основе сравнение листьев по форме, цвету, величине, подбор листьев по величине, на основе выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; - Коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и	- узнают, называют предметы из бумаги, определяют их функционал в быту, игре, учебе; - знакомятся с сортами бумаги, с физическими свойствами; - определяют и называют цвета бумаги; - составляют коллекции бумаги; - повторяют: назначение, сорта бумаги; - запоминают основные признаки геометрических фигур, ориентируются в геометрических фигурах, различают их по величине, находят предметы похожей формы; - запоминание новых свойств бумаги*;* - осваивание приема сгибания пополам, пооперационное выполнение работы по устной инструкции учителя с опорой на графический план;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			(орнамент из треугольников - парусник). Аппликация из обрывных листочков (осеннее дерево). Складывание фигурок из бумаги (открытка с цветком, открытка с кошечкой). Резание ножницами по прямым коротким вертикальным линиям (конструирование – фонарик, веточка ели). Резание ножницами по прямым коротким наклонным линиям (конструирование – флажки). Резание ножницами по прямым длинным линиям (гирлянда "Цепочка"). Резание ножницами по незначительно изогнутым линиям (листочки). Сминание и скатывание бумаги (ветка рябины). Резание ножницами по кривым линиям – скругление углов (аппликация "Цветы в корзине"). Вырезание из бумаги предметов округлой формы (аппликация "Фрукты на тарелке"). Вырезание из бумаги круга	целенаправленного формирования и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. - Коррекция ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.	- сравнивают геометрические фигуры; - знакомятся с *ножницами* (инструмент, назначение, устройство, хранение, ТБ); - осваивают разметки по шаблону, прием *"разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца"*, резание по разметке, украшение закладки орнаментом из квадратов и треугольников. - выполняют сгибание бумаги, разрывание бумаги на 2 части по линии сгиба, обрывание кусочков бумаги и их наклеивание на основу; - осваивают прием *совмещения сторон по опорным точкам*, выполняют работу с опорой на изобразительно-графический пооперационный план; - осваивают и используют в работе способ разметки по мерочке; - осваивают прием *"надрез по прямым коротким вертикальным линиям, не смыкая ножниц";* - осваивают прием "надрез по прямым коротким вертикальным линиям" *на глаз, без разметки;* - отрабатывают разметку по шаблону, прием резания по короткой наклонной линии; - знакомятся с понятием *контрастный цвет (ж-фиол, кр-зел, син-ор);*, - планируют ближайшие операции с помощью пооперационного плана, выполняют сборку конструкции с опорой на образец; - выполняют синхронно работу руками: п*роведение прямых длинных линий по шаблону* сверху вниз и слева направо; - осваивают прием *"разрез по длинной линии, не размыкая ножниц";* - знакомятся и запоминают понятие "кривые

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			(аппликации "Снеговик", "Гусеница" - "Неваляшка" по выбору). Вырезание из бумаги овала (аппликация "Цыпленок в скорлупе"). Складывание фигурок из бумаги (пароход, стрела (самолет). Плоскостное конструирование (плетеный коврик, закладка с орнаментом). Объемное конструирование (птица). Аппликация (самолет в облаках). Коллективная аппликация (букет цветов)		линии"; - осваивают прием *"разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц";* - выполняют упражнения в разрывании бумаги по линии сгиба; - осваивают прием *"сминания бумаги"* (скатывание шариков), наклеивают смятые из бумаги шарики на основу; - осваивают прием *"скругление углов прямоугольной формы (квадрат)"*; - осваивают способ деления стороны на 4 равные части приемом *"сгибание сторон к середине";* - осваивают прием *разметки по шаблону чередующихся фигур* (полукруг, треугольник), вырезание по разметке; - анализируют аппликации с помощью учителя (тематика, детали, цветовая гамма, расположение деталей, определяют приемы обработки бумаги); - выполняют разметку по шаблону, *вырезание изображения сложного контура*, обрывание, расположение на основе, наклеивание; - контролируют себя, выполняют поиск ошибок
5.	Работа с текстильными материалами (нитки)	10	Составление коллекции ниток. Экскурсия в швейную мастерскую. Наматывание ниток (клубок ниток, бабочка, кисточка). Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце. Шитье по проколам (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии; контуры геометрических фигур,	Развитие связной устной речи на основе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов на основе наблюдений. - Развитие операций мышления на основе сравнение листьев по форме, цвету, величине, подбор листьев по величине, на основе выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану;	- знакомятся со значением ниток в природе и в жизни человека, из чего делают нитки; - выполняют практические действия по определению свойств ниток на основе своего опыта; - принимают участи в экскурсии в швейную мастерскую; - составляют коллекцию ниток; - выполняют упражнения по сматыванию ниток в клубок, наматыванию на катушку, разрыванию, разрезанию ниток, узнают и называют предметы из ниток, определяют их функции в быту, в игре;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			фрукты и овощи). Вышивание по проколам	-Коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. - Коррекция ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала	- анализируют образцы совместно с учителем; - осваивают прием *"наматывание ниток на основу";* - осваивают прием *"плетение вверх-вниз";* - знакомятся с инструментами *(игла, ножницы, наперсток), с правилами ТБ при работе с иглой;* - выполняют упражнения на вдевание нитки в иголку, завязывание узелков, закрепление нитки в начале строчки (2-3 стежка на одном месте); - осваивают прием шитья *"игла вверх-вниз";* - выполняют вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале строчки; - выполняют стежки по готовым проколам, закрашивают контур; - употребляют понятия *"шитье, вышивка, контур, стежок, расстояние между стежками";* - вышивают в 2 приема: 1 – шитье вверх-вниз; 2 – заполнение расстояния между стежками ниткой того же или др. цвета

Тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока
1.		Вводное занятие. Человек и труд
2.		Как работать с пластилином. Аппликация "Яблоко"
3.		Как работать с пластилином. Домик, елочка
4.		Лепка предметов шаровидной формы. Бусы
5.		Лепка предметов шаровидной формы. Овощи и фрукты
6.		Лепка предметов овальной формы. Овощи и фрукты
7.		Экскурсия в парк с целью сбора природного материала
8.		Работа с засушенными листьями. Аппликация "Большой – маленький"
9.		Аппликация "Бабочка"
10.		Аппликация "Цветок" или Сюжетная аппликация "Лес осенью"
11.		Составление коллекции образцов бумаги
12.		Сгибание бумаги треугольной формы. Аппликация "Елочка"
13.		Сгибание бумаги квадратной формы. Стаканчик (коробочка)
14.		Сгибание бумаги прямоугольной формы. Наборная линейка
15.		Резание ножницами по прямой вертикальной линии. Орнамент из квадратов – закладка
16.		Резание ножницами по прямой наклонной линии. Орнамент из треугольников – парусник
17.		Приемы работы с пластилином – примазывание. Игрушка неваляшка
18.		Приемы работы с пластилином – вытягивание. Морковь, свекла, репка
19.		Приемы работы с пластилином – сплющивание шара. Пирамидка
20.		Приемы работы с пластилином – сплющивание шара. Грибы
21.		Работа с засушенными листьями. Аппликация "Рыбка"
22.		Работа с засушенными листьями. Аппликация "Зайчик"
23.		Работа с еловыми шишками. Ежик
24.		Работа с еловыми шишками. Мышка
25.		Изготовление рыбки из шишки и засушенных листьев

№ п/п	Дата урока	Тема урока
26.		Аппликация из обрывных листочков. Осеннее дерево *(Зимняя елочка)*
27.		Складывание фигурок из бумаги. Открытка с цветком
28.		Складывание фигурок из бумаги. Открытка с кошечкой
29.		Резание ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование – фонарик
30.		Резание ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование – веточка ели
31.		Резание ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование – флажки
32.		Резание ножницами по прямым длинным линиям. Гирлянда цепочка
33.		Лепка многодетальных фигурок. Птицы – цыпленок
34.		Лепка многодетальных фигурок. Животные – котик
35.		Лепка стилизованной фигуры человека. Снегурочка
36.		Лепка стилизованной фигуры человека. Снегурочка
37.		Изготовление птички
38.		Изготовление кораблика
39.		Изготовление пингвина
40.		Резание ножницами по незначительно изогнутым линиям. Листочки
41.		Сминание и скатывание бумаги. Ветка рябины
42.		Резание ножницами по кривым линиям. Округление углов. Аппликация "Цветы в корзине"
43.		Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация "Фрукты на тарелке"
44.		Вырезание из бумаги круга. Снеговик
45.		Вырезание из бумаги круга. Аппликация "Гусеница", "Неваляшка" (по выбору)
46.		Вырезание из бумаги овала. Аппликация "Цыпленок в скорлупе"
47.		Составление коллекции ниток. Экскурсия в швейную мастерскую
48.		Наматывание ниток. Клубок ниток
49.		Наматывание ниток. Бабочка
50.		Наматывание ниток. Кисточка
51.		Складывание фигурок из бумаги. Пароход

№ п/п	Дата урока	Тема урока
52.		Складывание фигурок из бумаги. Стрела (самолет)
53.		Плоскостное конструирование. Плетеный коврик
54.		Плоскостное конструирование. Закладка с орнаментом
55.		Объемное конструирование. Птица
56.		Аппликация "Самолет в облаках"
57.		Коллективная аппликация "Букет цветов"
58.		Конструирование из травы и пластилина. Ежик
59.		Составление макета к сказке "Колобок"
60.		Составление макета к сказке "Колобок"
61.		Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки
62.		Шитье по проколам. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии
63.		Шитье по проколам контуров геометрических фигур
64.		Шитье по проколам фруктов и овощей
65.		Вышивание по проколам
66.		Вышивание по проколам

Материально-технические условия реализации программы по математике

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

· Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – М.: просвещение, 2017. – 103 с.: ил.

· Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Л.А. Кузнецова. – М.: просвещение, 2017.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

· Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – М.: просвещение, 2017. – 103 с.: ил.

· Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Л.А. Кузнецова. – М.: просвещение, 2017.

· Образцы изделий.
· Природный материал: сухие листья, шишки еловые и сосновые.
· Пластилин, тряпочки для рук, клеенки.
· Цветная и белая бумага.
· Клей ПВА.
· Ткань (белая канва).
· Иглы в игольнице.
· Ножницы с тупыми концами.
· Карточки с новыми понятиями.
· Трафареты и шаблоны.
· Чайная кукольная посуда.
· Геометрические тела и фигуры.
· Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.

1.3. Технические средства обучения:

· АРМ – 1 шт.

· интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

· доска – 1 шт.
· учебные парты – 5 шт.
· учебные стулья – 5 шт.
· учительский стол – 1 шт.
· учительский стул – 1 шт.
· шкаф для одежды – 1 шт.
· книжный шкаф – 3 шт.
· диван – 1 шт.
· умывальник – 1 шт.
· столик для питьевой воды – 1 шт.