Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Мир природы и человека":

· формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

· развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Мир природы и человека" входит в обязательную часть учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области "Естествознание". В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по предмету "Мир природы и человека" для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 1б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В данном классе обучается 5 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**	**Требования ФГОС**	**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**
· представления о назначении объектов изучения; · узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; · отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); · называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; · представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; · знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; · знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; · ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; · составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; · адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего	- правильно и точно называют изученные объекты, явления, их признаки; - различают объекты живой и неживой природы; - выделяют части растений; - узнают в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называют наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называют и показывают органы чувств человека, объясняют их назначение; - соблюдают элементарные санитарно-гигиенические нормы	· представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; · узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; · отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; · развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; · знание отличительных существенных признаков групп объектов; · знание правил гигиены органов чувств; · знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; · готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; · ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; · выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии	- овладевают представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнают и называют объекты живой и неживой природы в естественных условиях; - относят изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам; - знают правила гигиены органов чувств; - соблюдают правила безопасного поведения в соответствии со своими знаниями

мира в учебных ситуациях; · адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации		предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; · проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; · адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; · соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; · выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на занятиях курса "Мир природы и человека" в 1 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
-положительно относятся к школе, к урокам чтения; -проявляют интерес к языковой и речевой деятельности	- умеют вступать в контакт и работать в группах; - умеют использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; - умеют обращаться за помощью и принимать помощь; - умеют слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относятся, сопереживают, конструктивно взаимодействуют с людьми; - договариваются и изменяют свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	- входят и выходят из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); - самостоятельно ориентируются в пространстве школьного двора, учебного помещения; - используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; - самостоятельно работают с учебными принадлежностями и организовывают рабочее место под руководством учителя; - корректируют свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); - принимают цели и инструкции, произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе	- выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, - характеризуют предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); - находят задания, предложения, тексты в учебнике; - используют условные знаки, символические средства с помощью учителя; - работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); -называют и характеризуют предметы, сравнивают два предмета, делают элементарные обобщения; - знают и употребляют названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; - знают и применяют обобщающие понятия изученные группы предметов и свойств

Содержание учебного предмета

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок, в т.ч. интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические, игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Неживая природа	10	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года Одежда людей, игры детей в разное время года	Коррекция и развитие мыслительной деятельности посредством классификации картинок, на основе выбора объектов живой природы, на основе заданий в соотнесении, проведении исследований. Коррекция и развитие связной устной речи на основе участия бесед, рассказов из жизненного опыта. Коррекция и развитие памяти на основе заучивания и запоминания новых понятий. Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе рассматривания картинок.	- классифицируют предметы на принадлежность к живой и неживой природе по некоторым признакам; - рассматривают предметные картинки, выбирают и называют объекты живой природы; - повторяют признаки живой и неживой природы; - принимают участие в беседе о значении солнца с опорой на свои знания и опыт; - соотносят: день – солнце, облака; ночь – луна, звезды; - принимают участие в беседе о роли солнца при смене дня и ночи; - знакомятся с понятием "сутки", с частями суток, их признаками; - соотносят занятия детей и их родителей с временем суток. - принимают активное участие в беседе о значении почвы на основе жизненного опыта детей; - рассматривают почву, высказывают предположения о ее строении; - проводят *исследования* для выявления состава почвы (песок, камни, глина).
2.	Сезонные	4	Влияние солнца на	Коррекция и развитие	- воспроизводят последовательность времен года, их

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
	изменения в неживой природе		изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня	мыслительной деятельности посредством установления порядка смены времен года, посредством обсуждения и умозаключений об изменениях в природе в разные времена года, о явлениях и состояниях неживой природы, о видах труда человека в разные времена года Коррекция и развитие памяти посредством заучивания названий месяцев, условных обозначений для наблюдений за погодой. Развитие зрительного восприятия, внимания посредством работы с календарем	названия; - принимают участие в беседе по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы осенью, описывают погоду осенью; - устанавливают зависимость одежды людей и игр детей от состояния неживой природы; - принимают участие в беседе о профессиях и труде людей осенью на основе своего опыта; - описывают сезонные изменения в неживой природе осенью с опорой на схему; - знакомятся с понятием *"погода"*, с календарем погоды и его условными обозначениями; - знают влияние погоды на жизнь человека; - воспроизводят последовательность времен года, их названия, устанавливают влияния солнца на изменения в природе зимой, весной, летом. - наблюдают за природой во время экскурсий; - принимают активное участие в беседе по наблюдениям за явлениями и состояниями неживой природы зимой, весной, летом; - описывают погоду зимой, весной, летом по наблюдениям за явлениями и состояниями неживой природы; - работают с календарем погоды; - выявляют зависимости живой природы от состояния неживой природы; - рисуют природу
3.	Растения и животные в разное время года	5	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост	Коррекция и развитие связной речи на основе бесед по темам. Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе	- принимают участие в беседе на основе имеющихся знаний и презентации; - выполняют зарисовку растений (береза, рябина) и животных (медведь, заяц) осенью; - повторяют последовательность времен года, их названия;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц	установления последовательности времен года, обсуждения проблемной ситуации. Коррекция и развитие памяти на основе запоминания названий времен года, животных и растений. Развитие мелкой моторики на основе раскрашивания картинок по теме	- принимают активное участие при обсуждении проблемной ситуации о поведении животных зимой, вывод о приспособлении животных (заяц, медведь) к сезонным изменениям в природе; - рисуют животных; - описывают жизнь животных *(медведь, заяц) и* растений весной *(верба, мать-и-мачеха);* - раскрашивают картинки по теме; - знакомятся и употребляют понятия *"зимующие птицы"* (воробей, ворона)
4.	Растения	3	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,	Коррекция и развитие памяти, связной устной речи посредством заучивания новых понятий и употребления их в речи, посредством составления описательных рассказов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительного восприятия посредством выделения отличительных черт растений, посредством сравнения плодов, растений	знакомятся с разнообразием растений *(деревья, кустарники, травы);* - знакомятся со строением растений *(корень, стебель (ствол), лист, цветок);* - *выполняют* зарисовку схемы растений; - знакомятся с растениями *жарких и холодных стран* (пальма, кактус; мох, карликовая береза): описывают внешний вид, места произрастания; - рисуют на тему

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			растения стран с холодным климатом, их сравнение		
5.	Животные	5	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных)	Коррекция и развитие мыслительной деятельности посредством дифференциации картиной, выделения отличительных признаков. Коррекция и развитие связной устной речи посредством составления описательных рассказов. Коррекция и развитие зрительного восприятия посредством узнавания предметов	- знакомятся с разнообразием животных: *звери, птицы, рыбы, насекомые*, называют известных животных по классам; - классифицируют картинки животных по классам; - рассматривают иллюстрации со строением тела животных, выявляют общее в их строении; - классифицируют зверей на диких и домашних, объясняют названия; - описывают животных по плану: место проживания, питание, повадки, значение для человека; рисование животных
6.	Человек. Безопасное поведение	6	Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной устной речи посредством обсуждения и умозаключений выхода из опасных ситуаций,	- участвуют в решении проблемной ситуации: описание человека без называния его имени и одежды; - различают людей по полу, возрасту, имени, фамилии; - описывают строение тела человека с опорой на натуральный объект и рисунок; - рисуют фигуру человека по трафарету, обозначают (подписывают) части тела;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека	посредством составления предложений по сюжетным картинкам. Развитие мелкой моторики на основе работы с трафаретом. Коррекция и развитие памяти на основе работы с новыми понятиями	- повторяют строение тела человека с опорой на рисунок; - описывают строение лица человека с опорой на рисунок и свой опыт, рисуют лицо человека; - определяют настроение по лицу; - *выполняют практические действия* по уходу за лицом; - знакомятся со строением глаза, принимают активное участие в беседе о значении глаз, об уходе за глазами; - анализируют картинки с изображением опасных ситуаций, делают коллективный вывод о профилактике травматизма и различных заболеваний органов слуха, зрения и т.д.; - знакомятся со строением уха, принимают активное участие в беседе о значении ушей, об уходе за ушами; - знакомятся с понятиями *"обоняние, орган обоняния, орган дыхания"*, принимают участие в беседе о значении обоняния, носового дыхания; - выполняют *практические действия* по уходу за носом; - знакомятся с понятием *"орган вкуса"*, принимают активное участие в беседе о значении языка для человека и животных; - выполняют практические действия по определению вкуса пищи; - повторяют строение тела человека; - знакомятся с понятиями *"мышцы, скелет"*, принимают участие в беседе о значении скелета и мышц; - активное участие в беседе о зависимости здоровья человека от правильной осанки; - выполняют практические упражнения по удержанию правильной осанки на определенное время; - выполняют упражнения на профилактику и формирование правильной осанки; - принимают участие в беседе о причине порезов и ожогов;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
					- выполняют *практические действия* по оказанию первой помощи при порезах и ожогах

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Вот и лето прошло!
2.		Школа
3.		Класс. Дежурство по классу
4.		Понятие о живой и неживой природе. Некоторые признаки объектов живой и неживой природы
5.		Небо днем и ночью. Солнце – источник тепла и света
6.		Время суток: утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток
7.		Влияние солнца на изменения в природе осенью. Признаки осени
8.		Растения и животные осенью
9.		Занятия и одежда детей осенью. Труд людей осенью
10.		Погода. Знакомство с календарем погоды
11.		Растения. Разнообразие растений. Строение растений
12.		Плоды растений. Овощи и фрукты
13.		Приспособление растений к разным условиям жизни
14.		Разнообразие мира животных
15.		Строение животных, их сходство и различия
16.		Домашние и дикие животные
17.		Приспособление животных к разным условиям жизни
18.		Приспособление животных к временам года
19.		Влияние солнца на изменения в неживой природе зимой. Погода зимой
20.		Признаки зимы. Зимующие птицы
21.		Человек. Пол, возраст, имя, фамилия человека. Части тела человека
22.		Лицо человека. Уход за лицом
23.		Органы зрения и слуха человека, их охрана
24.		Органы обоняния и дыхания, вкуса человека, их охрана

№ п/п	Дата	Тема урока
25.		Осанка. Скелет и мышцы человека
26.		Охрана здоровья: первая помощь при порезах и ожогах
27.		Почва, ее значение и состав
28.		Семена. Посадка семян цветов
29.		Влияние солнца на изменения в неживой природе весной. Погода весной
30.		Признаки весны. Перелетные птицы
31.		Признаки весны. Животные и растения весной
32.		Влияние солнца на изменения в природе летом. Погода летом
33.		Признаки лета. Животные и растения летом

Материально-технические условия реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

· Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

· Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.: ил.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

· Мошнина Р.Ш. Окружающий мир в начальной школе: Справ. Для учителей и родителей: 1-4. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2002. – 94 с.

· Окружающий мир: Тесты: 1-й класс/З.А. Клепинина, Худ. М. и В. Соломатины. – Тула: ООО "Издательство Родничок"; М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 45 с.

· Окружающий мир: Тесты: 1-й класс/З.А. Клепинина, Худ. Д. Лемко. – Тула: ООО "Издательство Родничок"; М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 76 с.

· Титова М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 248 ч.

· Иллюстрации здоровье сберегающей направленности.

· Иллюстрации экологической направленности.

· Карточки (условные обозначения) с новыми понятиями.

· Картинки и карточки с названиями времен года, месяцев.

· Картинки с изображением людей в сезонной одежде и отдельно предметы одежды для разных времён года.

· План-схема для описания признаков времен года, девочки-времена года.

· Предметные и сюжетные картинки по темам уроков.

· Сюжетные иллюстрации с играми детей в разное время года.

· Сюжетные иллюстрации времен года, сада, огорода, видов труда людей по временам года.

· Таблица "Части растений".

· Таблица "Строение тела человека".

1.3. Технические средства обучения:

- АРМ – 1 шт.
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 5 шт.
- учебные стулья – 5 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды –1 шт.
- книжный шкаф – 3 шт.

- диван – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.
- столик для питьевой воды – 1 шт.