Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Речевая практика":

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Речевая практика" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа "Речевая практика" для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Программа разработана для обучающихся 1б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 5 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих **предметных результатов:**

Требования ФГОС	**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**	**Требования ФГОС**	**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**
· формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; · участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; · восприятие на слух сказок и рассказов; · ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; · выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; · участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; · ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	. умение различать возраст оппонента (ребенок или взрослый человек), адекватно обращаться к взрослому человеку; . умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; . восприятие на слух коротких сказок; . соотнесение содержания сказки с определенной иллюстрацией; . медленное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопряженно с учителем; . ответы на вопросы по теме, близкой личному опыту ребенка	· понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; · понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; · выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; · активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; · высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; · участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план	. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов, прочитанных учителем; ответы на вопросы с опорой на серию сюжетных картинок; . использование по ситуации вопросительной интонации с опорой на образец речи учителя; . участие в диалоге по теме речевой ситуации; внятное выражение просьбы с употреблением употреблять «вежливые» слова; - соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; . участие в коллективном рассказывании знакомой сказки по ее началу

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках рисования в 1 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
- положительное отношение к учению, желание учиться и узнавать новое; - осознание себя как ученика, друга, одноклассника; - доброжелательное отношение к окружающим, помощь и уважение к их труду; - умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе правилами и нормами; - стремление соблюдать правила безопасности	- слушать и понимать речь учителя, одноклассников; - вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками; - строить речевое высказывание; - участвовать в диалоге, беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи; - отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)	- входить и выходить из учебного кабинета со звонком; - ориентироваться в пространстве класса, школьных помещении ; - работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; - адекватно вести себя в общественных местах; - действовать по инструкции учителя	- делать простейшие сообщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - «читать» условные знаки; - наблюдать окружающее; - отгадывать предметы по изображению действий с ними; - называть отличительные признаки загадываемого предмета при отгадывании загадок

Содержание учебного материала

Программа по предмету "Речевая практика" имеет практико-ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются речевые упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения детей с интеллектуальными нарушениями являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод – воспроизведение и применение информации,
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и совместное нахождение путей ее решения,
- частично-поисковый метод, когда обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Аудирование и понимание речи	5	- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, - соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей	- коррекция и развитие памяти на основе запоминания имен одноклассников и учителей, слоговых комплексов, - обогащение лексического запаса, - коррекция и развитие	- запоминают имена одноклассников и учителей; - приветливо смотрят на собеседника во время беседы; - строят ответные реплики в диалоге «Знакомство»; - правильно ведут себя при знакомстве со старшими гостями; - соблюдают правила поведения в магазине;

			слову, предложению), - повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, - слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ	слухового восприятия на основе воспроизведение ряда слоговых комплексов, слов, предложений, на основе слушания сказок, небольших рассказов, на основе выполнения двухчленных инструкций, - коррекция и развитие мыслительных операций на основе выбора близких по содержанию картинок, - развитие устной речи на основе построения связных высказываний, ответов на вопросы	- строят простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план; - выполнение двухчленные инструкции по заданию учителя; - слушают, запоминают и отчетливо воспроизводят ряды слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме; - выбирают из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению; - слушают сказки и рассказы в устном изложении учителя, выбирают картинки по мере изложения текста

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
2.	Дикция и выразительность речи	8	- развитие артикуляционной моторики, - формирование правильного речевого дыхания, - практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, - использование мимики и жестов в общении	- развитие жестово-мимической и интонационной выразительности, - развитие речевого дыхания на основе пения слоговых цепочек, перечисления предметов на одном выдохе, - коррекция и развитие памяти, связной устной речи на основе заучивания чистоговорок, стихотворений, мини-диалогов, - развитие силы голоса, тона, темпа речи на основе быстрого и медленного произнесения звуков, слогов и слов, на основе индивидуальных и хоровых упражнений	- заучивают чистоговорки с голоса учителя, отчетливо и выразительно их произносят; - поют слоговые цепочки на знакомые мотивы детских песен; - перечисляют предметы (2-3-4) на одном выдохе с указанием на эти предметы; - произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений; - быстро и медленно произносят ряд звуков, слогов и слов; - различают громкую и тихую речь в игре, в специально созданной учителем ситуации, - выбирают и используют правильную силу голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях; - выполняют упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией; - разучивают стихотворения, мини-диалоги с последующим их воспроизведением в ролевых играх; - практически используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя); - соотносят соответствующие выражения лица с символическим рисунком
3.	Общение и его значение в жизни	6	- речевое и неречевое общение, - правила речевого общения	- коррекция и развитие мыслительных операций на основе переноса полученных знаний о ситуации в новые условия, - коррекция и развитие операций мышления, связной устной речи на основе построений простых	- строят простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план; - рассказывают короткие стихотворения; - -использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; - составляет короткие рассказы из личного опыта; - правильно использует нужные слова в зависимости от ситуации; - разворачивает диалог в различных ситуациях

4.	Организация речевого общения	14	Базовые формулы речевого общения	предложений и коротких рассказов, используя символический план, на основе словесных отчетов о выполняемом действии, - развитие жестово-мимической и интонационной выразительности	Знают и пытаются использовать в речи формы: - обращения, привлечение внимания; - знакомства, представление, приветствие; - приветствия и прощания; - приглашения, предложения; - поздравления, пожелания. - замечание, извинение. - строят простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план; - рассказывают короткие стихотворения; - -использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; - составляет короткие рассказы из личного опыта; - правильно использует нужные слова в зависимости от ситуации; - разворачивает диалог в различных ситуациях

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Давайте знакомиться. Наши имена
2.		Давайте знакомиться. Приветствие
3.		Знакомство во дворе (моделирование)
4.		Знакомство во дворе (диалоги)
5.		Теремок (коллективное рассказывание)
6.		Теремок (инсценирование)
7.		Знакомство в гостях (моделирование)
8.		Знакомство в гостях (диалоги)
9.		Покупка школьных принадлежностей (моделирование)
10.		Покупка школьных принадлежностей (диалоги)
11.		В магазине игрушек (моделирование)
12.		В магазине игрушек (диалоги)
13.		Готовимся к празднику (моделирование)
14.		Готовимся к празднику (диалоги)
15.		Новогодние чудеса (моделирование)
16.		Новогодние чудеса (диалоги)
17.		Зимняя прогулка (моделирование)
18.		Зимняя прогулка (диалоги)
19.		«Надо, надо умываться …» (моделирование речевой ситуации)
20.		«Надо, надо умываться …» (диалоги)
21.		Помощники (моделирование речевой ситуации)
22.		Помощники (диалоги)
23.		Весенний праздник – женский день (моделирование)
24.		Весенний праздник – женский день (диалоги)
25.		Петушок и бобовое зернышко (коллективное рассказывание)
26.		Петушок и бобовое зернышко (инсценировка)
27.		Заячья избушка (коллективное рассказывание)
28.		Заячья избушка (инсценировка)
29.		День Победы (моделирование диалогов)
30.		Спокойной ночи (моделирование ситуации)
31.		Спокойной ночи (разучивание колыбельной)
32.		Доброе утро (моделирование диалогов)
33.		Доброе утро (ролевые игры)

Материально-технические условия реализации программы по математике

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

· Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил.

· Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян – М.: Просвещение, 2017.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

- Атрибуты для ролевых игр: телефон, посуда, бытовые приборы (макеты) и т.п.
- Декоративные элементы для игр-драматизаций и ролевых игр.
- Детские книги: сказки, рассказы, стихотворения.
- Дидактические игры
- Настольные игры
- Предметные картинки
- Сюжетные картинки

1.3. Технические средства обучения:

- АРМ – 1 шт.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 5 шт.
- учебные стулья – 5 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды 1 шт.
- книжный шкаф – 3 шт.
- диван– 2 шт.
- умывальник – 1 шт.
- столик для питьевой воды – 1 шт.

Интернет ресурсы:

http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/