Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Чтение":

· осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций8

· формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов8

· формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по чтению для 1 класса рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Программа разработана для обучающихся 1б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В данном классе обучается 5 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**	**Требования ФГОС**	**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений	- различение звуков на слух, обозначение их буквами; - узнавание, называние, различение пройденных букв; - чтение по слогам одно-, двусоставных слов простой слоговой структуры, соотнесение их с предметными картинками; - слушание небольших сказок, рассказов и соотнесение прослушанного текста с подходящей иллюстрацией; ….- определение героев произведения (называние или показ на иллюстрации); - чтение наизусть 1-2 коротких стихотворения (перед классом или учителю наедине)	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка поступков действующих лиц; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений	- звуко-буквенный анализ и составление слов из букв азбуки; - различение гласных и согласных звуков; - определение звонкости – глухости, твердости – мягкости согласных звуков; - определение количества слов в предложении; - чтение по слогам предложений и коротких текстов; - ответы на элементарные вопросы учителя по содержанию прочитанного текста с опорой на иллюстрацию; - определение главных действующих лиц произведения; - коллективный пересказ короткого текста по вопросы учителя с опорой на иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения в 1 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
-положительно относятся к школе, к урокам чтения; -проявляют интерес к языковой и речевой деятельности	-доброжелательно относятся к одноклассникам, сочувствуют, сопереживают, помогают; -осваивают первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; -понимают заданный вопрос и в соответствии с ним строят ответ в устной форме; -слушают собеседника и понимают речь других; -оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения; -принимают участие в диалоге; -принимают участие в работе парами и группами	-проговаривают вслух производимое действие (последовательность действий), опираясь на вопросы учителя; -совместно с учителем дают элементарную оценку результатам своих действий и действий одноклассников; -слушают и выполняют указания и инструкции учителя; -ориентируются в Букваре (на форзацах, на страницах книги, в условных обозначениях); -оценивают собственное поведение и поведение окружающих, используют в общении правила вежливости	-понимают знаки, символы, схемы, приведенные в Букваре с помощью учителя; -осуществляют поиск нужной информации в Букваре под руководством учителя; -различают звуки на слух и в собственном произношении; -знают буквы, различают звуки и буквы; -различают гласные и согласные звуки; -определяют звуки в начале и в конце слова; -определяют количество слогов в слове; -определяют количество слов в предложении; -читают по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

Содержание учебного материала

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок, в т.ч. интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические, игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1. 1.1	**Добукварный период** Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	3	- различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника, направления, силы звука и т.д., - имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу, - Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др., - соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк и др.	- развитие связной устной речи на основе беседы с опорой на иллюстрацию, рассказывания сказок с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, - развитие слухового восприятия, фонематического слуха на основе различения неречевых звуков окружающей действительности	- принимают участие в беседе с опорой на иллюстрацию "Праздник школы, - различают неречевых звуков окружающей действительности: имитация звуков животного мира (чириканье воробья, мяуканье кошки и т.п.), - рассказывают сказку "Курочка Ряба" с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, - имитируют звуки животного мира, - рассказывают сказку "Колобок" с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
1.2	Слово	4	- Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. "Чтение" зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, "запись" слов условно-графической схемой. - Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.	- Развитие связной устной речи на основе рассказывания сказок с опорой на иллюстрации и вопросы учителя - Развитие операций мышления, памяти, слухового восприятия на основе составления схем слов, дифференциации сходных по звучанию слов. - Развитие активного словаря, зрительного восприятия, памяти на основе называния предметов изображённых на	- Называют предметы, изображённые на картинках, "читают" условно-графические схемы слов. -Называют слова на тему "Школа", их условно-графическое изображение. - Подбирают слова к картинке в точном соответствии с количеством схем. - Рассказывают сказку "Три медведя" с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. - Подбирают слова к картинкам в точном соответствии с количеством схем. - Составляют схемы слов, обозначающих героев сказки "Репка", с последующим "чтением" записи. - Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации и

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			- Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. "Чтение" слов	картинках, "чтение" условно-графической схемы слов	вопросы учителя. -Дифференцируют сходные по звучанию слова. - "Читают" схемы слов парами с опорой на картинки *(дом – дым, мишка – мышка…)*

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.3	Предложение	4	- Знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. "Чтение" предложения. - Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. "Чтение" каждого предложения. - Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. - Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар) с обязательным выбором соответствующей картинки	- Развитие связной устной речи на основе составления предложений, бесед, придумывании и проговаривания имен. - Развитие операций мышления на основе работы с условно-графической схемой слов, их анализ и "чтение"	- Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством схем с их последующее "чтением"*(схема предложения без деления на слова).* - Принимают участие в беседе по теме "Зоопарк". - Работают с условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. - Составляют предложения по картинкам, анализируют. - Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают имена детей. -Составляют по картинкам предложения из двух слов, анализируют их. -Принимают участие в беседе на тему "Кто что любит?" с опорой на картинки. Соотносят картинки
1.4	Слог (как часть слова)	2	- Деление двусложных слов на слоги. Фиксация части слова условно-графическим изображением. "Чтение" слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. - Дифференциация оппозиционных слогов в игре	- Развитие связной устной речи на основе бесед. - Развитие слухового восприятия, операций мышления на основе деления слов на слоги и "чтение" их схем слитно и по слогам на основе дифференциации оппозиционных слогов.	- Принимают участие в беседах по заданной теме с опорой на иллюстрацию - Делят слова, на слоги и "читают" их схемы слитно и по слогам. -Составляют схемы слов с последующим их "чтением" слитно и по слогам
1.5	Звук	7	- Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале	- Развитие слухового восприятия на основе выделения из слов нужного звука, определения места звука в слове, дифференциации	- Знакомятся с понятием "звук". - Выделяют в слове заданный звук, определяют его место в слове, "читают "схемы слов. - Выделяют первый звук на слух и в схеме. - Подбирают имена детей, начинающиеся с данного

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. - Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]-[п], [д]-[т] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся). - Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки	сходных по звучанию слов. - Развитие связной устной речи на основе составления предложений по сюжетной картинке. - Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки на основе конструирования из цветных полосок букв. - Развитие операций мышления на основе составления схемы слов, анализа слов по схемам, соотнесении картинки со схемой слова и "чтение" по схеме. - Развитие памяти на основе запоминания новых понятий, на основе разучивания чистоговорок, коротких стихотворений	звука. - Составляют схемы слов, "читают" их слитно и по слогам. - Знакомятся с понятием "гласные звуки", с их признаками. - Составляют предложения по сюжетной картинке. - Конструируют из цветных полосок буквы. - Соотносят картинки со схемой слова, начинающегося с данного звука. - Составляют предложения с словами с опорой на схему. - Знакомятся с понятием "согласные звуки", с их признаками. - Выделяют в словах и характеризуют согласные звуки. - Составляют схемы предложения с определенным словом. - Называют и анализируют слова, обозначающих предметные картинки. - Дифференцируют сходные по звучанию слова. - Рассказывают с учителем сказки " с опорой на серию сюжетных картинок. - Составляют предложения из 2-3 слов по картинкам, анализируют их

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
2. 2.1	**Букварный период** *1-й этап* Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии	22	- Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. - Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. - Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. - Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], *ма-на*. - Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. - Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. - Чтение предложений из 1-2 слов	- Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе выделения звука из слова, определения его места в слове, на основе работы со схемой слога, слова и предложения, дифференциации гласных и согласных звуков и букв, на основе звукобуквенного анализа слогов и слов. - Развитие связной устной речи, операций мышления на основе составления рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, на основе, на основе работы над интонацией. - Развитие операций мышления, зрительного и слухового восприятия на основе составления и чтения цепочки букв, слоговых таблиц и чистоговорок, дополнения предложений. - Развитие памяти на основе повторения пройденных слоговых структур	- Выделяют изучаемый звук из слов, определяют его место в слове. -Знакомятся с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. - Работают со схемой слова и предложения. - Знакомятся с восклицательной интонацией. - Работа со схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). - Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. - Читают слоговые таблицы, звукоподражательных слов, работают над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. - Производят сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. - Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. - Производят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. - Составляют и читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. - Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. - Дополняют и читают с опорой на схему и иллюстрацию, - Работают над интонацией. - Читают цепочки букв, слоговых таблиц и чистоговорок. - Составляют и читают слова с изучаемыми звуками - Сравнивают и различают звуки - Употребляют слова ОН, ОНА с опорой на иллюстрации. - Знакомятся с рассказом, читают рассказ. - Знакомятся с понятиями "твердые - мягкие" согласные. - Повторяют пройденные слоговые структуры и

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. - Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя		читают новые слоговые структуры

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
2.2	*2-й этап* Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь	33	- Правильное и четкое произнесение звуков. - Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. - Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к]; *са-за, коза – коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы-ми, мыл – мил* и т.д.); а также с *и-й, (мои – мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, 3-4-хбуквенных слогов типа *кот, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. - Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками. - Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном	- Развитие операций мышления, слухового восприятия на основе составления слов и слогов, на основе звукобуквенного анализа слов, дополнения и чтения предложений с опорой на схемы и иллюстрации, на основе дифференциации звуков, на основе работы со схемами. - Развитие памяти на основе повторения пройденных слоговых структур. -Развитие памяти на основе целостного запоминания слогов. - Развитие связной устной речи, слухового восприятия на основе имитации интонации учителя при устном повторении предложения обучающимся, на основе чтения небольших текстов из 2-4 предложений и ответов на вопросы, на основе чтения загадок и стихотворений из 2 строчек и их разучивание и с голоса учителя. - Развитие операций мышления, зрительного восприятия на основе выборочного чтения по заданию учителя, соотнесения содержания текста с содержанием сюжетной картинки	- Знакомятся с новыми буквами. - Читают слоговые таблицы. - Производят звукобуквенный анализ и читают слова. - Читают предложения с опорой на сюжетную иллюстрацию. - Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. - Читают рассказ с опорой на картинку, серию сюжетных иллюстраций. - Сравнивают артикуляцию звуков. - Составляют и читают слова. - Выполняют упражнения в составлении и чтении имён собственных. - Выполняют упражнения в чтении союза И. - Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений и глаголов. - Читают слова с изученными слоговыми структурами, соотносят слова и картинки. - Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе, слов с уменьшительно ласкательным значением. - Дополняют и читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации. - Производят звукобуквенный анализ и чтение слов. - Дифференцируют звуки по артикуляции, на слух в слогах и словах. - Выполняют упражнения в чтении слов со звуками, различение слов по значению. - Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. - Выполняют упражнения в чтении имён собственных. - Выполняют упражнения в правильном

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			повторении предложения учеником. - Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. - Чтение загадок и стихотворений из 2 строчек. Разучивание их с голоса учителя		произнесении и чтении прилагательных. - Дифференцируют звуки по артикуляции и звонкости-глухости. - Выполняют практические упражнения в составлении и чтении слов со слогами ЖИ и ШИ. - Подбирают глаголы к существительным по значению. - Читают и сравнивают слова с их уменьшительно-ласкательной формой. - Составляют, читают и сравнивают слова со стечением согласных, отличающихся одной буквой

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
2.3	*3-й этап* Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ	23	- Четкое и правильное артикулирование звуков. - Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. - Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах. - Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале или в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. - Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно. - Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстрацией; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. - Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя	- Развитие операций мышления на основе сравнения прилагательных по значению, дифференциации слогов и слов по значению, дифференциации слов по вопросам КТО? ЧТО?, установления родовидовых отношений между словами, сравнения местоимений, чтения предложений и загадок с опорой на иллюстрации, объяснения их значения на основе словообразовании, разгадывания загадок, соотнесения слов, предложений, текста с иллюстрацией; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации, на основе выборочного чтения. - Развитие связной устной речи, памяти на основе чтения и заучивания скороговорок, чистоговорок, чтения слоговых таблиц, чтения предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно. - Развитие зрительного восприятия, операций мышления на основе выборочного чтения по вопросам, картинке, заданию. - Развитие слухового восприятия, операций	- Знакомство с новыми буквами, - Выделяют звуки в словах, дают характеристику звуку. - Производят звукобуквенный анализ и чтение слов. - Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрацию. - Читают и разгадывают загадки. - Читают слоговые таблицы со слогами со стечением согласных. - Читают слова из 3-4 слогов. - Читают и сравнивают прилагательные по значению. - Дифференцируют слоги и слова, сравнивают их по значению. - Производят сравнение букв по артикуляции и роли в слове. - Читают и сравнивают местоимения. - Составляют и читают имена людей и клички животных. - Читают рассказы и стихи с опорой на схемы и иллюстрации. - Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. - Дифференцируют слова по вопросам КТО? ЧТО? - Устанавливают родовидовые отношения между словами. - Дифференцируют звуки по артикуляции и звонкости-глухости, - Читают и заучивают скороговорки, чистоговорки

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
				мышления на основе звукобуквенного анализа слов, на основе составления слов	

Тематическое планирование

	№п/п	Дата	Тема урока
1.	1.		Знакомство с букварем. Беседа о Дне Знаний по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
2.	2.		Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки "Курочка Ряба" с элементами драматизации
3.	3.		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки "Колобок" с элементами драматизации
4.	4.		Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением (схемой)
5.	5.		Подбор слов на сюжет сказки "Три медведя"
6.	6.		Подбор и анализ слов с их последующим "чтением" на сюжет сказки "Репка"
7.	7.		"Чтение" схемы сходных по звучанию слов
8.	8.		Знакомство с понятием "предложение" и его условно-графическим изображением (схемой)
9.	9.		Составление слов и предложений по предметной картинке "Зоопарк", их схема и "чтение"
	10.		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его схема и "чтение"
	11.		Составление предложений из трёх слов, их схема и "чтение"
	12.		Знакомство с делением слова на слоги. Составление схемы и "чтение" слов
	13.		Деление слова на слоги, "письмо" и "чтение" слов слитно и по слогам
	14.		Понятие "звук". Выделение звука А в начале слова, его фиксация в схеме слова
	15.		Понятие "гласные звуки". Выделение звука У в начале слова, его фиксация в схеме слова
	16.		Выделение звука О в начале слова, его фиксация в схеме слова
	17.		Понятие "согласные звуки". Выделение звука М в начале слова, его фиксация в схеме слова
	18.		Выделение звука С в начале слова, его фиксация в схеме слова
	19.		Выделение звуков М, С в начале слов
	20.		Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке "Заячья избушка"
	21.		Звук и буква Аа
	22.		Звук и буква Уу
	23.		Чтение звукоподражательных слов Ау! Уа!
	24.		Звук и буква Мм. Согласный, звонкий звук. Обратные слоги ам, ум
	25.		Составление и чтение обратных и прямых слогов

№п/п	Дата	Тема урока
26.		Звук и буква Оо
27.		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо
28.		Звук и буква Хх. Согласный, глухой звук
29.		Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами
30.		Звук и буква Сс
31.		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов
32.		Звук и буква Нн
33.		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
34.		Звук и буква Ы
35.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
36.		Звук и буква Лл
37.		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л
38.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
39.		Звук и буква Вв
40.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
41.		Звук и буква Ии
42.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
43.		Дифференциация звуков Ы иИ
44.		Звук и буква Шш
45.		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш, ш
46.		Дифференциация звуков С и Ш
47.		Чтение слов со слогом ШИ
48.		Звук и буква Пп
49.		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквами П, п
50.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами

№п/п	Дата	Тема урока
51.		Звук и буква Тт
52.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
53.		Звук и буква Кк
54.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
55.		Звук и буква Зз
56.		Дифференциация звуков З и С
57.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
58.		Звук и буква Р
59.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
60.		Дифференциация звуков Р и Л
61.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
62.		Звук и буква Й
63.		Дифференциация звуков И и Й
64.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
65.		Звук и буква Ж
66.		Дифференциация звуков Ж и Ш
67.		Чтение слов со слогом ЖИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
68.		Звук и буква Б
69.		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
70.		Звук и буква Д
71.		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
72.		Звук и буква Г
73.		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
74.		Буква Ь
75.		Чтение слов с Ь на конце

№п/п	Дата	Тема урока
76.		Чтение слов со стечением согласных
77.		Звук и буква Ее. Буква Е в начале слова и после гласной
78.		Буква Е – показатель мягкости согласных
79.		Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами
80.		Звук и буква Я
81.		Дифференциация А и Я. Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами
82.		Звук и буква Ю
83.		Дифференциация У и Ю. Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами
84.		Звук и буква Ё
85.		Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами
86.		Звук и буква Ч
87.		Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами
88.		Чтение слов с ЧА и ЧУ. Чтение предложений и текстов
89.		Звук и буква Ф
90.		Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Чтение предложений и текстов
91.		Звук и буква Ц
92.		Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Чтение предложений и текстов
93.		Звук и буква Э
94.		Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами
95.		Звук и буква Щ
96.		Упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Чтение предложений и текстов
97.		Буква Ъ
98.		Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ
99.		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов

Материально-технические условия реализации программы по чтению

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

· Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил.

· Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 / Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.: ил.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

· Волина В.В. Праздник букваря. - М., АСТ-ПРЕСС, 1996 – 384 с.

· Азбука от А до Я: Учеб.-метод. пособие. Авт.-сост. И.А. Гимпель. – 2-е изд. – Мн.: "Асар", 2000. – 192 с.

· Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО "Издательство "Библиополис", СПб., 1994. – 2018 с.

· Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

· Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

· Киселёва Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: Метод. руководство для проведения логопедических зарядок/ГлавУНО. Екатеринбург, 1992. – 150 с.

· Настенная касса букв.

· Индивидуальные кассы букв.

· Наборы для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

· Таблицы слогов.

· Слоговые дорожки.

· Слоговые абаки.

· Предметные картинки на каждый звук (звук в начале, в середине, в конце слова).

· Сюжетные картинки для составления предложений.

· Сюжетные картинки на каждый звук для нахождения предметов, в названиях которых есть определенный звук.

· Магнитные буквы

· Иллюстрации к сказкам

· Дидактические игры:

- "Мои первые предложения";
- "Мои первые рассказы";
- "Собери слово"

1.3. Технические средства обучения:

· АРМ – 1 шт.

· Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

· Интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

· доска – 1 шт.

· учебные парты – 5 шт.

· учебные стулья – 5 шт.

· учительский стол – 1 шт.

- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 3 шт.
- диван – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.
- столик для питьевой воды – 1 шт.