МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Управление образования» Администрации МО «Тунканский район»
МБОУ «Хужирская ООШ»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____/Д.Б. Дырхеева/ Протокол № ___ от «24» августа 2022 г.	**Согласовано** Зам. Дир. По УВР: _____/ О.А. Батуева/ Протокол № ___ от «24» августа 2022 г.	**«Утверждаю»** Директор: _____/О.Д.Таряшинова/ Приказ № 22 От «24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 833786)

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год
Количество часов по программе:
в год – 136 часов
в неделю – 4 часа

Составитель: Дырхеева Дулма Будаевна
Учитель начальных классов

у. Хужиры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	3	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль; Устный; Текущий;	https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	3	0	2	08.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль; Устный; Текущий;	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2	0.25	1.75	19.09.2022 26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль; Устный; Текущий;	https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/.http://konkurs-kenguru.ru
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	2	27.09.2022 06.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный; Текущий;	https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/samouchka.com.ua
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0.25	1.75	07.10.2022 11.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Контрольная работа; Устный; Текущий;	https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/.com.ua
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2	0	2	12.10.2022 20.10.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный; устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	2	0	2	21.10.2022 26.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный; устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/

1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2	0.25	1.75	27.10.2022 03.11.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Контрольная работа; Письменный; устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	2	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Письменный контроль; устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	2	14.11.2022 16.11.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Письменный контроль; устный; текущий;	uchi.r https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	1.75	17.11.2022 22.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; устный; текущий; письменный;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0.25	1.75	23.11.2022 28.11.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Контрольная работа; устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5	0	4	29.11.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный; текущий;	samouchka.com.ua uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/

3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	1	3	06.12.2022 12.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Тестирование; Письменный; текущий;	samouchka.com.ua uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5	0	4	13.12.2022 20.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль; Устный; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	5	0.25	4	21.12.2022 27.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	0	4	28.12.2022 11.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль; Устный; ; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	4	0	3	12.01.2023 18.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль; Устный; текущий;	www.otlichnyk.ru/znayka uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	4	19.01.2023 26.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; ; письменный; текущий;	www.otlichnyk.ru/znayka uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	6	1	5	30.01.2023 08.02.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа; Устный; письменный; текущий;	www.otlichnyk.ru/znayka uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		40						

Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3	0	3	09.02.2023 14.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; ; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0.25	2	15.02.2023 18.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль; Устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	3	20.02.2023 24.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	3	0	3	27.02.2023 03.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль; Устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	4	0.5	3.5	06.03.2023 11.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа; Устный; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	4	13.03.2023 15.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	3	16.03.2023 21.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/

5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	1	2	22.03.2023 27.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	4	0	4	03.04.2023 07.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль; Устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	2	10.04.2023 12.04.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Письменный контроль; Устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	1	2	13.04.2023 17.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль; Устный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	1	18.04.2023 20.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; письменный; текущий;	uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	2	24.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль; Устный; текущий;	www.otlichnyk.ru uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	2	01.05.2023 05.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль; Устный; текущий;	www.otlichnyk.ru uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0.25	1.75	08.05.2023 10.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Тестирование; Устный; письменный; текущий;	www.otlichnyk.ru uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	3	11.05.2023 15.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль; Устный; текущий;	www.otlichnyk.ru uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	2	16.05.2023 19.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; письменный; текущий;	www.otlichnyk.ru uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	2	1	1	22.05.2023 26.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа; Устный; письменный; текущий;	www.otlichnyk.ru uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7.25	98				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
2.	Пространственны е представления.	1	0	0.5	06.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
3.	Временные представления.	1	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
7.	Странички для любознательных.	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль; письменный; текущий; устный;
8.	Проверочная работа «Подготовка к изучению чисел».	1	0.5	0.5	15.09.2022	Письменный контроль; устный; текущий;;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;

12.	Знаки +, –, =. «Прибавить»,«вычесть», «получится».	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0.25	0.75	29.09.2022	Письменный контроль; письменный; текущий; устный;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий;;
18.	Точка. Линия:кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
20.	Закрепление.Учебник (1 ч.) с. 44, 45.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки «больше», «меньше»,«равно».	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство.Неравенство.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;

24.	Числа 6, 7.Письмо цифры 6.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0.25	0.75	17.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа 8, 9.Письмо цифры 8.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0.25	0.75	19.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0.5	0.5	24.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
30.	Числа от 1 до 10	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
32.	Увеличить на …Уменьшить на	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль; текущий; устный;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0.25	0.75	08.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
35.	Странички для любознательных.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;

36.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0.5	0.5	10.11.2022	Контрольная работа;
37.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
38.	– 1 –1, +1+1.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
39.	+2, –2.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
40.	Слагаемые.Сумма.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
41.	Задача.	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	+2, –2. Составление таблиц.	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Странички для любознательных.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль; устный; текущий;

47.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0.5	0.5	30.11.2022	Контрольная работа;
48.	Повторениепройденного.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
49.	Странички для любознательных.	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
50.	+3, –3. Примеры вычислений	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
51.	Закрепление.Решение текстовых задач.	1	0.5	0.5	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Закрепление.Решение текстовых задач.	1	0	1	08.12.2022	Тестирование;
53.	+ 3. Составление таблиц.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
55.	Решение задач.	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
56.	Закрепление.Решение задач.	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Странички для любознательных.	1	0	1	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Странички для любознательных.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий;

59.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чемунаучились».	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
60.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чемунаучились».	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
61.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чемунаучились».	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль; устный; текущий;
62.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0.75	0.25	27.12.2022	Контрольная работа;
63.	(Резерв) Повторение пройденного.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий;
64.	(Резерв) Повторение пройденного.	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
68.	+ 4. Приемы вычислений	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
69.	Решение задач.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;

70.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	1	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	+ 4. Составление таблиц.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
72.	Закрепление.Решение задач.	1	0.5	0.5	23.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
77.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
78.	Повторение изученного	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
79.	Странички для любознательных	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
80.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему [illegible]	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
81.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1	0.5	0.5	07.02.2023	Письменный контроль; устный; текущий;

82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
83.	Решение задач.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
85.	Прием вычитания в случаях«вычесть из 6, 7».	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
86.	Прием вычитания в случаях«вычесть из 8, 9».	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
87.	Закрепление.Решение задач.	1	0.25	0.75	16.02.2023	Контрольная работа;
88.	Прием вычитания в случаях«вычесть из 10».	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
89.	Килограмм.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
90.	Литр.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
91.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0.75	0.25	06.03.2023	Контрольная работа;
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;

94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
96.	Дециметр.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
98.	Закрепление.	1	0.25	0.75	20.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
99.	Странички для любознательных.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
100.	100. Контроль, учет знаний.	1	0.5	0.5	22.03.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
101.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
104.	104. Решение задач в два действия.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
105.	105. Общий прием сложения однозначных чисел с	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль; устный; текущий;

106.	106. Сложение вида +2, +3.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
107.	107. Сложение вида +4.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
108.	Решение примеров вида + 5.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
109.	Прием сложения вида + 6.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
110.	Прием сложения вида + 7.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
112.	112. Таблица сложения.	1	0.25	0.75	19.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
113.	113. Странички для любознательных.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
114.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1	1	0	27.03.2023	Контрольная работа;
115.	Общие приемы вычитания спереходом через десяток.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
116.	116. Вычитание вида 11–*.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
117.	117. Вычитание вида 12 –*.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
118.	118. Вычитание вида 13 –*.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий;

119.	119. Вычитание вида 14 –*.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
120.	120. Вычитание вида 15 –*.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
121.	121. Вычитание вида 16 –*.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
123.	123. Странички для любознательных	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились».	1	0	1	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
126.	126. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
127.	127. Итоговое повторение.	1	0.25	0.75	16.05.2023	Письменный контроль; устный; текущий;
128.	128. Итоговое повторение.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
129.	Итоговое повторение.Учебник (2 ч.) с. 102,103, 104,106,107.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
130.	Итоговое повторение.Учебник (2 ч.) с. 102,103, 104,106,107.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;

131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий;
132.	132. Итоговая контрольная работа.	1	0.5	0.5	25.05.2023	Контрольная работа; письменный; текущий;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	120		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой
2. Математика. 1 класс. Поурочные планы к учебнику - Моро М.И. и др.
3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
4. Поурочные разработки по математике 1 класс - Школа России Ситникова Т.Н.
5. Тренажер по математике. 1 класс И.Ф. Яценко
6. Пособие для учителя с поурочными планами по математике 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. " Устный сет в пределах первого десятка"
2. " Единое окно доступа к образовательным ресурсам" windows.edu/ru
3. " Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" http: //school-collektion/edu/ru
4. Uchi.ru
5. Урок цифры
6. https://onlinetestpad.com/ru/tests
7. https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии стематикой
1 Линейка метровая 1
2 Угольник пласт.(30-60) 1
3 Угольник пласт.(45,45) 1
4 Циркуль 3
5 Набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии 1
6 Транспортир 1
7 Угольник дерев.(30-60) 2
8 Угольник дерев.(45,45) 2
CD u DBD диски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук