МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Управление образования» Администрации МО «Тунканский район»
МБОУ « Хужирская ООШ»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных кл Руководитель МО: _____/Д.Б. Дырхеева/ Протокол № ___ от «29» августа 2022 г.	**Согласовано** Зам. дир. по УВР: _____/О.Я. Батуева Протокол № ___ от «29» августа 2022 г.	**«Утверждено»** Директор: _____/О.Д.Таряшинова/ Приказ № 22 От «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 863795)

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год
Количество часов по программе:
в год – 66 часов
в неделю – 2 часа

Составитель: Дырхеева Дулма Будаевна
учитель начальных классов

у. Хужиры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	1	0	1	02.09.2022 07.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	2	0	1	12.09.2022 15.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	1	0	1	19.09.2022 22.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	0.5	26.09.2022 29.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2	0.5	1	03.10.2022 07.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2	0.25	1	10.10.2022 14.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

1.7.	**Правила поведения в социуме.**	1	0	0.5	17.10.2022 21.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2	0	0.5	24.10.2022 28.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	2	0	2	07.11.2022 11.11.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.10.	**Домашний адрес.**	1	0.5	0.5	14.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	4	0.25	2	21.11.2022 02.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.2.	**Неживая и живая природа.**	4	0.5	3	05.12.2022 16.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	3	0	2	19.12.2022 30.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа; письменный; текущий;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	4	0	2	09.01.2023 18.01.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	4	0	2	19.01.2023 31.01.2023	Экскурсия;	Практическая работа; письменный; текущий;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	3	0	2	01.02.2023 09.02.2023	Определение названия по внешнему виду дерева;	Письменный контроль; Устный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	4	0.5	2	13.02.2023 04.03.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа; письменный; текущий; Устный;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	3	0	2	06.03.2023 14.03.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа; письменный; текущий; ;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	3	0	2	15.03.2023 24.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	3	0	2	03.04.2023 15.04.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Тестирование; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	2	0	1	17.04.2023 22.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	2	0	1	24.04.2023 05.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	1	0	1	08.05.2023 13.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2	0	2	15.05.2023 18.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	0.5	1	19.05.2023 26.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа; письменный; текущий; практическая работа;	uchi.ru https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!Уч. стр.3 -8р.т.стр.3.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
2.	Что такое Родина?Уч. стр.10 -11р.т.стр.4.	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
3.	Что мы знаем о народах России?Уч. стр.12-13р.т.стр.5-6.	1	0	0.5	13.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?Уч. стр.14-15р.т.стр.7.	1	0	0.5	15.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».Уч. стр.16-17р.т.стр.8-9.	1	0.5	0.5	20.09.2022	Письменный контроль; устный; текущий; практическая работа;
6.	Что у нас над головой?Уч. стр.18-19р.т.стр.10.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
7.	Что у нас под ногами?Уч. стр.20-21р.т.стр.10-11.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;

8.	Что общего у разных растений?Уч. стр.22-23р.т.стр.12-13.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль; письменный; текущий; практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике?Уч. стр.24-25р.т.стр.13-14	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
10.	Что растет на клумбе?Уч. стр.26-27р.т.стр.15-16	1	0	0.5	06.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
11.	Что это за листья?Уч. стр.28-29р.т.стр.16-18	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
12.	Что такое хвоинки?Уч. стр.30-31р.т.стр.19-21	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
13.	Кто такие насекомые?Уч. стр.32-33р.т.стр.22-23	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
14.	Кто такие рыбы?Уч. стр.34-35р.т.стр.24	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
15.	Кто такие птицы?Уч. Стр. 36-37р.т.стр.25-26	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;

16.	Кто такие звери?Уч. стр.38-39р.т.стр.27-28	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
17.	Что окружает нас дома?Уч. стр.42-43р.т.стр.29-30.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?Уч. стр.46-47р.т.стр.32-33	1	0	1	10.11.2022	Тестирование; письменный; текущий; практическая работа;
19.	На что похожа наша планета?Уч. стр.48-49р.т.стр.33.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
20.	Проверочная работа № 1 по разделу «Что и кто?».Уч. стр.50-54Р.т. стр.34Презентация проекта«Моя малая родина».	1	0.5	0.5	17.11.2022	Письменный контроль; устный; текущий; практическая работа;
21.	Как живёт семья? Проект«Моя семья».Уч. стр.56-59р.т.стр.35-37.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Уч. стр.60-61р.т.стр.38-40	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?Уч. стр.62-63р.т.стр.40-41	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа; письменный; текущий;

24.	Как путешествует письмо?Уч. стр.64-65р.т.стр.42-43	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
25.	Куда текут реки?Уч. стр.66-67р.т.стр.43-45	1	0	0.75	06.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
26.	Откуда берутся снег и лёд?Уч. стр.68-69р.т.стр.45-47	1	0	0.75	08.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
27.	Как живут растения?Уч. стр.70-71р.т.стр.48-49	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
28.	Как живут животные?Уч. стр.72-73р.т.стр.50-51	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
29.	Как зимой помочь птицам?Уч. стр.74-75р.т.стр.52-54	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
30.	Откуда берется и куда девается мусор?Уч. стр.78-79р.т.стр.54-55	1	0	0.5	22.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
31.	Откуда в снежинках грязь?Уч. стр.80-81р.т.стр.56-57	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;

32.	Проверочная работа № 2 по разделу «Как , откуда и куда?»Уч. стр.8 2-87Р.т. стр.58Презентация проекта«Моя семья».	1	0.25	0.75	10.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
33.	Когда учиться интересно?Уч. стр.4-5р.т.стр.3	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
34.	Проект «Мой класс и моя школа».Уч. стр.6-7р.т.стр.4-5	1	0.5	0.5	17.01.2023	Контрольная работа; письменный; текущий; ;
35.	Когда придет суббота?Уч. стр.8-9р.т.стр.6-8	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
36.	Когда наступит лето?Уч. стр.10-11р.т.стр.9-10	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
37.	Где живут белые медведи?Уч. стр.12-13р.т.стр.11-12	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
38.	Где живут слоны?Уч. стр.14-15р.т.стр.12-13	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
39.	Где зимуют птицы?Уч. стр.16-17р.т.стр.14-15	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;

40.	Когда появилась одежда?Уч. стр.20-21р.т.стр.15-16	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
41.	Когда изобрели велосипед?Уч. стр.22-23р.т.стр.17-18	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
42.	Когда мы станем взрослыми?Уч. стр.24-25р.т.стр.18-19	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
43.	Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?»Уч. стр.26-30Р.т. стр.20Презентация проекта«Мой класс и моя школа»	1	0.5	0.5	16.02.2023	Контрольная работа;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?Уч. стр.32-33р.т.стр.21-22	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
45.	Почему Луна бывает разной?Уч. стр.34-35р.т.стр.22-23	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
46.	Почему идет дождь и дует ветер?Уч. стр.36-37р.т.стр.23-24	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
47.	Почему звенит звонок?Уч. стр.38-39р.т.стр.25-26	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;

48.	Почему радуга разноцветная?Уч. стр.40-41р.т.стр.26-27	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
49.	Почему мы любим кошек и собак?Уч. стр.42-43р.т.стр.27	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
50.	Проект «Мои домашние питомцы».Уч. стр.44-45р.т.стр.28-29	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Уч. стр.46-47р.т.стр.30-33	1	0	1	23.03.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Уч. стр.48-49р.т.стр.34.	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль; устный; текущий; практическая работа;
53.	Зачем мы спим ночью?Уч. стр.52-53р.т.стр.35	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?Уч. стр.54-55р.т.стр.36-38	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль; устный; текущий; практическая работа;
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Уч. стр.56-57р.т.стр.38-39	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;

56.	Зачем нам телефон и телевизор?Уч. стр.58-59р.т.стр.39-40	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
57.	Зачем нужны автомобили?Уч. стр.60-61р.т.стр.41	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
58.	Зачем нужны поезда?Уч. стр.62-63р.т.стр.42-43	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
59.	Зачем строят корабли?Уч. стр.64-65р.т.стр.44-45	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
60.	Зачем строят самолёты?Уч. стр.66-67р.т.стр.46	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; письменный; текущий; практическая работа;
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?Уч. стр.68-69р.т.стр.47	1	0.5	0.5	04.05.2023	Тестирование; письменный; текущий; практическая работа;
62.	Зачем люди осваивают космос?Уч. стр.72-73р.т.стр.50-51	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «Экология»?Уч. стр.74-75р.т.стр.52-53	1	0	1	16.05.2023	Письменный контроль; устный; текущий; практическая работа;

64.	Проверочная работа № 4 по разделу«Почему и зачем?»Уч. стр.76-83р.т.стр.54	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа; письменный; текущий; устный;
66.	Повторение	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль; устный; текущий; практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3.75	56.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс
2. Поурочные разработки по предмету окружающий мир (1 КЛАСС) к учебнику Плешакова 3. Методические материалы по окружающему миру по программе "Школа России" для 1 класса 4. Плешаков методическое пособие с поурочными разработками окружающий мир 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
2. «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/,сайт для учителей» 1-4 класс
3. Школьный портал http://www.portalschool.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ