## Тема: Дифференциация звуков С – Ш

**Цель:** Научить ребенка различать звуки С и Ш на слух и в речи
**Задачи:**

*Образовательные:*

- Уточнить артикуляцию звуков С – Ш и сравнить эти звуки по артикуляции;
- Дать характеристику звукам С и Ш
- Научить четко произносить и различать звуки С и Ш, не путать их в слогах, словах, предложениях и скороговорках;
- Учить в определении местоположения звука в слове (начало, середина, конец)

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать моторику артикуляционного аппарата, фонематический слух;
- Закрепить правильное произношение поставленных звуков С, Ш;
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- Формировать навык самоконтроля за собственной речью.

*Воспитательные:*

- Повышать самооценку ребенка, способствовать улучшению его эмоционального благополучия.

**Оборудование:** Дружок-Язычок (надевающийся на руку), схема артикуляции губ на заданные звуки; Звуковички (зрительные сигналы), предметные картинки с заданными звуками, панно для картинок, зеркало.

*Содержание организованной деятельности:*

*1. Организационный момент.*
Отгадай загадку и узнаешь, кто к нам пришел в гости:

«Если б не было его, не сказал бы ничего»

(Язык)

*2. Сообщение темы.*

Скажи нам с Язычком, а знаешь ли ты, что такое звук?
Правильно.
Сегодня ты будешь учиться различать и не путать звуки С и Ш. И наш Дружок-Язычок тебе в этом поможет.

*3. Основная часть*

*Артикуляционная гимнастика*

Но для того, что бы красиво говорить звуки, что надо делать? (артикул. гимнастику).
«Заборчик», «Бублик», «Заборчик-Бублик чередовать», «Блинчик», «Чашечка», «Почистим за нижними зубами и за верхними», «Качели».

*Уточнение артикуляции звуков С и Ш (с помощью Язычка)*

- артикуляция С
- артикуляция Ш

*Характеристика звуков*

*Сравнение звуков.*

Так чем похожи эти звуки? А чем отличаются?
(Эти звуки оба согласные, твердые и глухие. Но произносятся по-разному.

*Тренировочные упражнения:*

Посмотри на картинки губ и покажи где изображен звук Ш? А где С?
(губы). Произнеси тот звук, который я буду тебе показывать на этих картинках.

*Развитие фонематического слуха:*

А сейчас я буду назвать звуки. А ты будешь «показывать» их, то нагибаясь и опуская руки вниз – если это С (как язычок за нижние зубы), то подымая руки вверх, как язычок за верхние зубы, если это Ш.

*Игра «Хлопни-топни»:*

мишка, миска, маска, Машка, крыса, крыша, шуба, шарик, слон, самолет, собака.

*Изолированное произношение. Игра «Насос»*

*Произношение в слогах. Повтори за мной:*

са-ша со-шо су-шу са-са-ша са-ша-са
ша-са шо-со шу-су ша-ша-са ша-са-ша

*Покажи и назови, где крыса, а где крыша. Где мишка, а где миска.*

*Произношение в словах:*

А в этих словах встречается и С и Ш, повторяй и не путай звуки:

САША, СОЛНЫШКО, СЫНИШКА, ПОСЛУШНЫЙ, ВЕСНУШКИ, СМЕШНО, ПАСТУШОК, ДУШИСТЫЙ, ПУШИСТЫЙ, СМЕШНОЙ, МАШИНИСТ, ПУТЕШЕСТВИЕ

*Подобрать картинки с нужным звуком и поставить с нужным звуком в нужный ряд панно*

*Назови картинки, где звук С прячется в начале слова*
*Назови картинки, где звук Ш прячется в середине слова*

*Закрепление в предложениях:*

У САШИ МАШИНА. У САШЕНЬКИ БОСОНОЖКИ. ПУШИСТАЯ КОШКА СИДИТ НА ОКОШКЕ.

*Закрепление в скороговорке:*

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.

**Рефлексия:** Что мы учились делать? Умница, Дружок-Язычок очень доволен тобой.