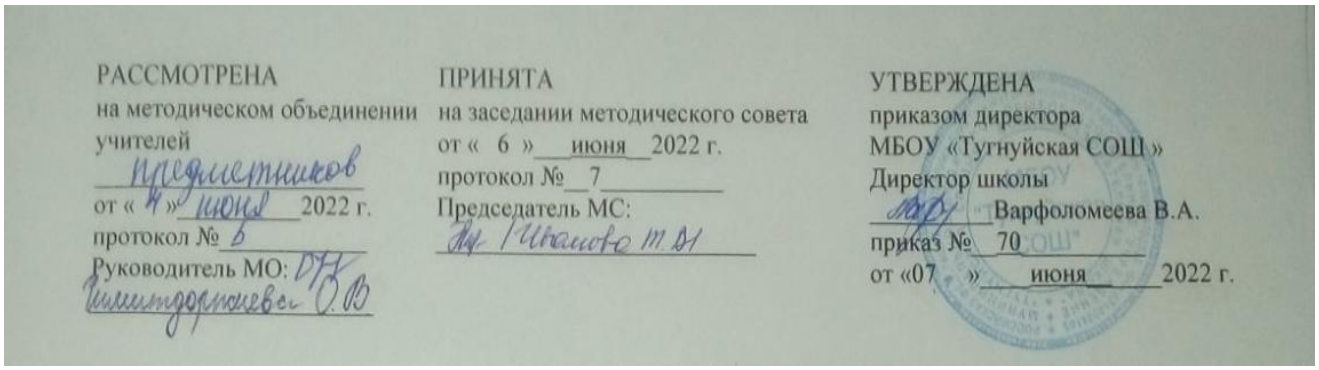
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования МО «Мухоршибирский район»
МБОУ «Тугнуйская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНА
на методическом объединении учителей
от « 4 » июня 2022 г.
протокол № 6
Руководитель МО:

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 6 » июня 2022 г.
протокол № 7
Председатель МС:

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Тугнуйская СОШ »
Директор школы
Варфоломеева В.А.
приказ № 70
от «07 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: бурятский язык

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) 2 класс
(начальное общее образование с указанием классов)

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.
срок реализации: 1 год

используемый УМК разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. №830), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 и учебника по бурятскому языку «Амар мэндэ!" для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой .
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Разработчик (и) рабочей программы Чимитдоржиева Оюна Владимировна

с. Тугнуй
2022

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. №830), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ,
2010 и учебника по бурятскому языку «Амар мэндэ!" для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой .
Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г

Целью обучения бурятскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **формирование умения общаться** на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с миром традиций, детского фольклора и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям разных национальностей;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников,
а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языками;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами бурятского языка.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности , свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки

Задачи:

- **формирование представлений о бурятском языке как средстве общения**,
позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на бурятском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка;
- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного,

бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе. Указанные цели и задачи, возможно реализовать при условии, что обучение бурятскому языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

во 2 классе на изучение предмета отводится 1час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недель);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Бурятский язык» в начальной школе

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использование накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.__

Личностные результаты.

2 класс **–** *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; **–** развивать *интерес к бурятскому языку;* – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Метапредметные результаты

2 класс ***Регулятивные УУД:*** – *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться *работать* по предложенному учителем плану. ***Познавательные УУД:*** – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём. ***Коммуникативные УУД:*** – *слушать* и *понимать* речь других; – *выразительно читать* предложенный текст*;* – учиться *работать в паре,группе*

Предметные результаты.
2 класс

Ученик научится	**Ученик получит возможность Научиться**
Речевая компетенция. ***Аудироваие:*** -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагиро вать простыми фразами на услышанное. ***Чтение:*** - уметь читать основные буквосочетания, слова,предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты,	**Речевая компетенция.** ***Аудирование:*** -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. ***Чтение:*** -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. ***Говорение:*** - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. ***Говорение:*** - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. ***Письмо:*** - уметь правильно писать буквы бурятского алфавита, простые слова и предложения. **Языковая компетенция.** ***Графика, каллиграфия, орфография:*** -пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфи чески корректно все бурятские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. ***Фонетика:*** - произносить и различать на слух изученные звуки бурятского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. ***Лексика:*** - употреблять в речи изученные лексичес кие единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 кл. ***Грамматика:*** -распознавать и употреблять в речи изучен ные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12);	***Письмо:*** - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; **Языковая компетенция.** ***Графика, каллиграфия, орфография:*** - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. ***Фонетика:*** -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. ***Лексика:*** - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. ***Грамматика:*** - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённые, определённые существительные - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

наиболее употребительные предлоги; модальные слова дуратай, хэрэгтэй	

Содержание образования на начальном этапе обучения

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “ Бурятский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.
Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа,
планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России,
Бурятии и формирующие чувство гордости за свою страну, республику и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками Обсуждаются следующие темы:

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые сказки. Выходной день.

Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды.

Дикие и домашние животные. В цирке. В театре. Инсценировка сказок.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаhаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)

-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);

-передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

-воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

-писать буквы бурятского алфавита;

-делать выписки из текста;

-восстанавливать слово, предложение, текст;

-записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;

-писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

-писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;

-делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского

языка на бурятский язык несложные тексты.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

-технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).

-определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- ***знание традиционной культуры:*** семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;

- ***знания из области географии Бурятии:*** реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
-пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;
-группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
-применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
-пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

-знать все буквы бурятского алфавита;
-знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
-соблюдать долготу и краткость гласных;
-не оглушать полностью звонкие согласные (‘д’ (арад, хахад), ‘б’ абааб, ерээб) в конце слов;
-не смягчать согласные перед гласными ‘с’; ‘з’, ‘ж’, ‘ш’, ‘h’.
-соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
-соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

-овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;
б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,
в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

-знакомятся с некоторыми способами словообразования:
- лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);
- аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, дохи, -дэхи);
- знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

-существительные в единственном и множественном числе,
-глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
-глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;

-местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
-качественные прилагательные в нейтральной степени;
-количественные и порядковые числительные до 100;
-послелоги: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
-частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бэзэ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
-основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
-употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүнһурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
-употребление некоторых форм безличных предложений (һалхилна, толгоймни үбдэнэ);
-употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
-употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

Учебно-тематический план
2 класс

№	**Тема**	**часов**
1	Волшебная страна звуков	16
2	Школа юных волшебников	18
		34

Календарно – тематический план 2 класс

№	Список разделов и тем	Количество часов		Дата
		По разд	По теме	
I четверть – 9 часов				
1	**1 Тема: Абаха** Вводный урок Алфавит Гласные звуки и буквы			

2 3 4 5 6 7 8 9	Краткие гласные Звук и буква Y Долгие гласные Долгие гласные Гласные и-ы Гласный звук и буква ө ө Дифтонги Закон гармонии гласных Контрольная работа Работа над ошибками			
II четверть – 7 часов				
 1 2 3 4 5 6 7	Мягкий звук х Твердый звук х Согласный Звук г Ёохор Согласный звук h Согласный звук h Согласный звук б Согласный звук н Согласный звук н′ Согласный звук й Согласный звук й Согласный звук й Контрольная работа 2 Работа над ошибками			
III четверть – 10 часов				
  1 2 3 4 5 6	**Волшебная страна** Приветствие Мой друг Вот какие разные! Это моя семья Большая семья Гэсэра Окончания тай, той, тэй Посчитаем? Игра в косточки Нарисуем радугу Все цвета Волшебные вещи Школьные принадлежности (окончание –тай) Это твоя книга? Игра угадай-ка Местоимения	18		

7 8 9 10	Общий вопрос Это чей рисунок? Вопрос хэнэй? Контрольная работа Работа над ошибками			
IV четверть – 8 часов				
 1 2 3 4 5 6 7 8	Страна юных волшебников Проект «Это моя семья» Мне 8 лет Кому сколько лет? Моя мама волшебница Профессии Что делает? Это мы умеем! Мои увлечения Я не умею, я не люблю Животные - актеры Проект «Лучший спектакль» Части тела Наши друзья Контрольная работа Работа над ошибками		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

№ п	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Национально - региональный компонент
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
	2	3	4	5	6	7	8
1	1. Вводный урок	Узнать информацию о бурятском народе, о языке. Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками	Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); проведение опроса среди одноклассников; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветство вать друг друга и учителя, знакомить ся с новыми звуками, воспринимать на слух и воспроизво дить бурятские слова, распознавать и употре блять в речи изучен ные ЛЕ **Активная лексика:** Би, ши, минии, шинии, амар мэндэ, буряад хэл эн, нэрэ. Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ …, сайн байна, баяртай	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** осознанно строить рече вые высказывания в со ответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Из истории бурятского народа: быт, традиции, обычаи
2	2. Алфавит	Как выделить из алфавита бурятские буквы? Как правильно их произносить. Как отличить бурятские звуки от схожих звуков алфавита	Прослушивание и воспроизведение бурятских звуков; Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и	Уметь поздороваться и спросить как зовут, ответить на вопросы попрощаться; воспри нимать на слух текст аудиозаписи и упот реблять в речи изученные ЛЕ. **Активная лексика:** Алфавит, узэг, сан	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уда рение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекв атно оценивать прави льность выполнения	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для	праздник Сурхарбаан, бурятские юрты

			составление диалога по образцу;	байна, шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ, баяртай, хэн бэ? Энэ би	дейтвия и вносить нео бходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	личности учащегося.	
3	3. Гласные звуки и буквы	Как распределяются гласные звуки бурятского языка. Как они правильно произносятся. С какими звуками ассоциируются.	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ,	Научиться распределять гласные звуки по семьям: а, аа, ай; о, оо, ой; э, ээ, эй; у, уу, уй; ү, үү,үй, и, ии, ий; өө, ы. правильно их произносить.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уда рение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адек ватно оценивать прави льность выполнения действия и вносить необходимые корректи **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
4	4. Краткие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с краткими гласными	Воспроизведение словосочетаний, правильное произношение кратких гласных, корректное написание букв бурятского алфавита (печатным	Научиться отличать звуки в бурятских и русских словах, правильно читать слова, Бата-Бато **Пассивнаялексика** Аха, оро, ута, эхэ, ира, баха, шоно, дуран, нэрэ. Амта-	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уда рение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её	*скороговорка* хон хонхохон хоёр лонхохон дон донхохон дурбэн домбохон

			шрифтом).	Амта, мал-мал	ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	значимости для личности учащегося.	
5	5. Краткие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с краткими гласными	Воспроизведение скороговорок, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** Зана аха, бэрхэ эхэ, ном ира, илдам нэрэ, инаг дуран, боро шоно, томо баха, ута шэхэн, томо арсалан	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, соблю дать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	*Скороговорка* хун зондо хэшэг бэлэглэнэ хухэ сэсэг
6	6. Бурятский звук и буква Ү	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным Ү. Как можно отличить УиҮ	Воспроизведение скороговорки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** хүн, д үн, бүд, ү хэр,	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблю дать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекват	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и	*Пословицы* Эрдэмдэ заха угы.

			бурятского алфавита (строчным шрифтом).	ҮМДЭН, Ш ҮДЭН, Д ҮТЭ, Х ҮХЭ, Х ҮСЭ. Т ҮРЭЛ ХҮН, ҮРЭ Д ҮН.	но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	осознание её значимости для личности учащегося.	
7	7. Звук и буква Ү	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным Ү	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** ҮНЭН З ҮБ, ҮНЭН СЭХЭ, ХҮ ХЭ СЭСЭГ, ҮМДЭН, Ш ҮДЭН, Д ҮТЭ, Х ҮХЭ, Х ҮСЭ. Т ҮРЭЛ ХҮН, ҮРЭ Д ҮН.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами матер-ла	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Хун нухэсэдэг, мал эжэлшэдэг.

8	8. Долгие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с долгими гласными	Воспроизведение скороговорки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка,соб людать правильное прои зношение долгих глас ных в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Бурятские народные инструменты Наран наран наашаа Уулэн уулэн саашаа Пословица Зоридог хун зол олодог оролдодог хун олзо олодог
9	9. Долгие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с долгими гласными. Долгота гласных выполняет смыслоразделител ьную роль.	Воспроизведение стишков, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное про изношение долгих гласн ых в словах и фразах. **Регулятивные:**Самос тоятельно адекватно оце нивать правильность вы полнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:**	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Скороговорка дуужэн-даажан, саашаа-наашаа, дуужэн-даажан, иишээ-тиишээ

					Пользоваться наглядными средствами матер-ла		
10	10. Гласные и-ы	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Как и и ы придают мягкость и твердость предыдущим согласным.	Воспроизведение песенки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** Алим, эдир, ониг, эхир, титим, хонин, морин, бишэн. Эжы, эрхы, дэмы, бэшыш, хэлыш, ошыш.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка,соблюдать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Песенка «эжы»
11	11. Гласный звук **өө**	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным **өө**. Как можно отличить **өө** и оо.	Воспроизведение считалки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** з**өө**лэн **өө**хэн, з**өө**хэй наадан, **өө**р**өө** х**өө**р**өө**, **өө**д**өө** х**өө**р**өө**, м**өө**р**өө**	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Стихотворение «Тоодэй»

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
12	12. Гласный звук **өө**	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным **өө**. Как можно отличить **өө** и оо.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание буквы **өө** бурятского алфавита и основных буквосочетаний	Научиться читать слова со звуком **өө** **Пассивная лексика**. т**өө**дэй, минии т**өө**дэйхэн, т**өө**дэйм намдаа м**өө**хэйхэн, т**өө**дэй минии бэрхэхэн даа, уурлаад намдаа абахал даа	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка,соблюдать правильное произношение в сл и фразах. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Поговорка Эрдэмтэй хунэй хэлэн зоолэн, ухаатай хунэй сэдьхэл зоолэн
13	13 Дифтонги	Как произносятся дифтонги, как отличаются от русского произношения	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание дифтонгов и основных буквосочетаний с ним	Научиться читать слова с дифтонгами **Пассивная лексика**. Сайн байна, амтатай сай, манай ахай, айлай шаахай, майдар баяртай, малай байра,	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка,соблюдать правильное произношение в сл и фразах. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл **Познавательные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Бурятская игра «шагай»

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
14	14 Дифтонги	Как произносятся дифтонги в первых и непервых слогах, как понять различие между дифтонгами уй и үй	Воспроизведение скороговорки, графически корректное написание дифтонгов и основных буквосочетаний с ним	Научиться читать слова с дифтонгами **Пассивная лексика**. Ойро- орой, нойр- оной, ойдо- Лодой, ойхон- хорой, ойлог- зоной, тойро- шорой	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух эвуки бур яз, соблюдать правильное произношение в сл-х и фразах. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Скороговорки Манай Мархай мартамхай. Шуур шуур дуутай, шубуун шэнги далитай
15	15 Закон гармонии гласных	Как распределяются гласные на три группы.Как сочетаются друг с другом они образуя слова? Как правильно писать эти слова .	Воспроизведение стишков, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка,соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Пословица Ойлог шойлог горхо оймодог

				таладаа.	**Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
16	16 Закон гармонии гласных	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. **Активнаялексика: Пассивнаялексика**	**Коммуникативные:** Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. **Регулятивные:** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	
	17 Контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала: как правильно пишутся в словах буквы У-Ү, о-өө, дифтонги	Словарный диктант	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					Овладеть начальными формами познаватель ной и личностной рефлексии.		
18	18 Работа над ошибками	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контро ль в совместной деятель. **Регулятивные:** вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познаватель ной и личностной рефлексии.	Формирование мо тивации к самосо вершенствованию развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверс тниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
19	1 Мягкий звук х	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Как правильно произносится мягкий звук х	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное ударение в словах и фраз **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:**	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Скороговорка Хоорхэн хуухэн ооро хоороо Пословица hайн хундэ нухэр олон

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
20	2 Твердый звук х	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с твердым согласным х	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, соб людать правильное удар ение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дейс твия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Стишок Хонхо, хонхо, хонхохон, ханхинаса жэнгирнэ, Хэшээлдээ орогты гэнэ
21	3 Звук г	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с согласным г	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уд арение в словах и фра-х **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Пословицы Хун болохо багаһаа, хулэг болохо унаганһаа Ургы ногоон дэлхэйн шэмэг, убгэд хугшэд турын шэмэг

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
22	4 Ёхор	Ёхор- бурятский народный танец, сопровождающийся пением. Когда танцевали, кто танцевал? Какие бывают ёхоры.	Воспроизведение танца и песни.	Правильное произношение букв **г** и **х** в потоке речи	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Ямар сэсэг гоёб даа
23	5 Звук h	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Как правильно произносится h	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:**	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Пословица Н hурahанhаа-hура, hурahанhаа- hурга

					Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.		
24	6 Звук h	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с согласным h	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, соблю дать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	7 Звук б	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука б в разных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, соблю дать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
	8 звук н	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука б в разных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
27	9 Звук н	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука б в разных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения дейс	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности	

				ҮН.	твия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	учащегося.	
28	10 Соглас ный звук й	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** ҮНЭН З Үб, ҮНЭН СЭХЭ, ХҮ ХЭ СЭСЭГ, ҮМДЭН, Ш ҮДЭН, Д ҮТЭ, Х ҮХЭ, Х ҮСЭ. Т ҮРЭЛ ХҮН, ҮРЭ Д ҮН.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уда рение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
29	11 Согласный звук й	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** ҮНЭН З Үб, ҮНЭН СЭХЭ, ХҮ ХЭ СЭСЭГ, ҮМДЭН, Ш	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уда рение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её	

			алфавита (строчным шрифтом).	үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	значимости для личности учащегося.	
30	12 Согласный звук й	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. **Пассивная лексика:** үнэн з үб, үнэн сэхэ, хү хэ сэсэг, үмдэн, ш үдэн, д үтэ, х үхэ, х үсэ. т үрэл хүн, үрэ д үн.	**Коммуникативные:** Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, со блюдать правильное уда рение в словах и фразах. **Регулятивные:** Самостоятельно адеква тно оценивать правиль ность выполнения дей ствия и вносить необхо димые коррективы. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
31	13 Самостоя тельная работа	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** Осущес-ть самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контро лировать учебные дейст вия в соответствии с по	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					ставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор на иболее эффективных способов решения задач в зависимос ти от конкретных условий.		
32	14 Работа над ошибками. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совмест деят-сти. **Регулятивные:** вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познаватель ной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
33	1 Приветствие	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. **Активная лексика:** Амар мэндэ, амар сайн, мэндэ,баяртай, уулзатараа баяртай **Лексические и**	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:**	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

				грамматические структуры: Минии нэрэ…; Шинии нэрэ хэн бэ?	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с зада чами коммуникации.		
34	2 Мой друг	Как рассказать о своем друге?	Знакомство с новой конструкцией «Это мой … Его зовут…». Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь употреблять конструкцию «Это мой … Его зовут …». **Пассивнаялексика** Будамшуу, Шаанай, Наран Гоохон, Чебурашка болон тэрэнэй нухэд	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл . **Познавательные:** Построение высказыва ния по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
35	3 Вот какие разные!	Как охарактеризовать своих одноклассников, друзей, сказочных героев?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание своих любимых героев мультфильмов.	Научиться описывать характер своих друзей, сказочных героев. **Пассивнаялексика** Ажалша хун арад зондоо хундэтэй	**Коммуникативные:** Описывать предмет на элементарном уровне. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл **Познавательные:** Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятель ности по овладе нию бурятским языком, осозна ние её значимос ти для личности учащегося.	
36	4 Это моя семья	Как рассказать о своей семье? Какие бурятские	Знакомство с бурятскими именами, новыми	Научиться называть членов семьи. **Активная лексика:**	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы,	Принятие и освоение социальной роли	

		имена бывают?	словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Эжы, аба, ахай, эгэшэ, дуу хубуун, дуу басаган **Пассивнаялексика** Хододоо наран байг лэ, замби	обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
37	5 Большая семья Гэсэра	Как рассказать о своей семье? Как познакомить с бурятским эпосом	Знакомство с новой конструкцией «Эжытэй, абатай». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять окончания –тай, -тэй, -той **Пассивнаялексика** Алтан дурим, алтан бэшэг	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Построение высказыва ния по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
38	6 Окончания –тай, -той, -тэй	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. **Активнаялексика:** эжы, аба, аха, эгэшэ, дуу хубуун, дуу басаган, убгэн аба, хугшэн эжы,	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	

				Пассивнаялексика	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Построение высказывания по модели.	формирование личностного смысла учения.	
39	7Посчитаем!	Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть числа от 1 до 10. **Активная лексика:** числительные от 1 до 10;	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
40	8 Игра в косточки	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения	Считать и называть количество предметов. **Пассивнаялексика** Тургор нухэд зогсое наадаа одоо эхилэе	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

41	9 Нарисуем радугу	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. **Активнаялексика:** улан, ягаан, шара, ногоон, хухэ, саган, хара, сэнхир, хурин, боро. **Пассивнаялексика** Ном, баллур, биирэ, hолонго,шагай,	**Коммуникативные:** Называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
42	10 Все цвета	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. **Активнаялексика:** улан, ягаан, шара, ногоон, хухэ, саган, хара, сэнхир, хурин, боро. **Пассивнаялексика** Ном, баллур, биирэ, hолонго,шагай,	**Коммуникативные:** Называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
43	11 Волшеб ные вещи	Какие предметы есть в школьном рюкзаке? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание школьных принадлежностей.	Научиться называть и описывать предметы класса, школьные принадлежности.	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по	

			Повторение окончаний –тай, -той, -тэй	**Активнаялексика:** ном, дэбтэр, биирэ, баллуур, шэрэ, шугам. сааһан **Пассивнаялексика** Шэдитэ, улан, ногоон	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений.	овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
44	12 Школь ные принад лежности	Как рассказать о предметах в школе?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения.	Научиться называть и описывать предметы. **Пассивнаялексика** Намда ном угыш даа! һайн даа	**Коммуникативные:** Называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
45	13 Это твоя книга?	Как спросить и рассказать о том, кому принадлежит предмет?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ: Энэ шинии ном гу? Үгы (тиимэ)… Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. **Активная лексика:** энэ, тэрэ, шинии, минии, **Пассивнаялексика** Аха дуунэр эбтэй һаа, абдаршье алтан хэрэггуй	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					ления языкового мат-ла		
46	14 Игра «Угадай-ка»	Как правильно использовать слова Үгы. Тиимэ	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. **Пассивнаялексика** Ахань дуугээ хусэдэггуй	**Коммуникативные:** Вести элементарный диалог-расспрос. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
47	15 Местои мения	Как употреблять местоимения?	Знакомство с новыми местоимениями, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Уметь употреблять местоимения, **Активная лексика:** Минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения или анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
48	16 Общий вопрос	Как употреблять местоимения?	Тренировка в употреблении местоимений	Уметь употреблять местоимения, **Активная лексика:** Минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения или анализа.		
49	17 Это чей рисунок?	Как называются школьные принадлежности? Как спросить и сказать, чьи принадлежности?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежностях, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть спрашивать и говорить, чьи вещи. **Активная лексика:** Дэбтэр, ном, баллуур, гуурhан, шугам, зураг, хэнэй. **Пассивная лексика:** Би, бидэ, ши, та, тэрэ, тэдэ	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления языкового матер.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
50	18 Вопрос хэнэй?	Как называются школьные принадлежности? Как спросить и сказать, чьи принадлежности?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежностях, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть спрашивать и говорить, чьи вещи. **Активная лексика:** Дэбтэр, ном, баллуур, гуурhан, шугам, зураг, хэнэй. **Пассивная лексика:** Би, бидэ, ши, та, тэрэ, тэдэ	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления языкового матер.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
51	19 Контроль	Проверка	Написание	Научиться применять	**Коммуникативные:**	Формирование	

	ная работа	усвоения языкового материала	контрольной работы.	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Осуществлять самокон троль, коррекцию, оце нивать свой результат. **Регулятивные:** Планировать, контроли ровать и оценивать учебные действия в со ответствии с поставлен ной задачей и условия ми её реализации. **Познавательные:** Овладеть начальными формами познаватель ной и личностной рефлексии.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
52	20 Работа над ошибками	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** Осуществлять сотрудни чество с учителем и со сверстниками. **Регулятивные:** Планировать, контроли ровать и оценивать уче бные действия в соотве тствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	
53	1 Страна юных	Как правильно	Знакомство с новым	Научиться правильно	**Коммуникативные:**	Принятие и	

	волшебни ков	употребить местоимение би	правилом. Составить небольшой рассказ о себе, опираясь на образец. Подготовка к проекту «Это моя семья»	составлять выражения: би абатайб, би…гэжэ нэрэтэйб	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Построение высказывания по модели.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
54	2 Проект «Это моя семья»	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. **Активнаялексика:** би абатайб, эжытэйб, эгэшэтэйб… **Пассивнаялексика** Миисгэй, нохой, мэлхэй, загаһан	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
55	3 Мне 8 лет	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. **Активная лексика:**	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	

			диалога.	числительные от 1 до 10. Ши хэдытэйбши? Би найматайб.	деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.	
56	4 Наш возраст	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 100 до 1000.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 100 до 1000. **Активная лексика:** числительные от 10 до 1000. Ши хэдытэйбши? Би найматайб.	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
57	5 Моя мама волшебница	Как называются некоторые профессии	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика:** Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан,	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника тивных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

				тамиршан	**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков.		
58	6 Профессии	Как называются некоторые профессии	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика:** Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан **Пассивная лексика**: Эмшэн хунэй гар зоолэн, уран хунэй хурган уян.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника тивных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
59	7 Что делает?	Как правильно образовывать и использовать глагол дуула+даг. Как спросить и рассказать, что умеют делать герои разных	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, **Активная лексика:** Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг,	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

		сказок, члены твоей семьи?		наададаг,	**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
60	8 Что делает?	Как спросить и рассказать, что умеют делать одноклассники, друзья, герои любимых мультфильмов?	тренировка новых слов, диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, **Активная лексика:** Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг,	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информ. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
61	9 Мои увлечения	Как правильно употреблять слово «ябадаг», как по аналогии составлять выражения, как рассказать о своих увлечениях	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика:** Велосипедээр ябадаг, морёор ябадаг, машинаар ябадаг, санаар ябадаг, конькигаар ябадаг	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

					Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков.		
62	10 Мои увлечения	Как правильно употреблять отрицание «ябадаггуйб», как по аналогии составлять выражения, как рассказать о своих увлечениях	Тренировка и употребление новых слов с окончанием – гуй, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. **Активная лексика:** машинаар ябадаггуй, санаар ябадаггуй, поездоор ябадаггуй, тамардаггуй, наададагуй.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника тивных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу щественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
63	11 Животные-актеры	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Подготовка к проекту «Лучший	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол **Активнаялексика:** баабгай, шандаган, шоно, унэгэн, хэр мэн, миисгэй, нохой	**Коммуникативные:** Сообщать информацию о себе. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

			спектакль»	**Пассивнаялексика** Дууладаг, хатардаг, лимбээр наададаг, ролигоор ябадаг	**Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления языкового мат-ла	личностного смысла учения.	
64	12 Проект «Лучший спектакль»	Как подготовить и разыграть спектакль в классе?	Показать каким артистом ты можешь быть, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне разыгрывать спектакль	**Коммуникативные:** Строить диалогическое высказывание. **Регулятивные:** Планировать, контроли ровать и оценивать уче бные действия в соотве тствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить речевые выска зывания в соответствии с задачами коммуник.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
65	13 Части тела	Как описать внешность?	Знакомство с новыми словами. тренировка в их употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения.	Научиться называть части лица и тела, говорить о своей внешности. **Активная лексика:** Үһэн, толгой, нюдэн, хамар, гар. Хулхузуун, шудэн, аман, шэхэн, бэе, хасар **Пассивнаялексика** Хухэ, солбон, ажалша, ногоон,	**Коммуникативные:** Сообщать информацию о себе. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

				улаан….			
66	14 Наши друзья	Как описать внешность?	Тренировка всех ЛЕ	Научиться описывать внешность. **Активная лексика:** Нохой, миисгэй, нухэр, жаахан хамартай, шара уһэтэй	**Коммуникативные:** Сообщать информацию о себе. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. **Познавательные:** Пользоваться наглядны ми средствами предъяв ления языкового матер	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
67	15 Контроль ная работа	Проверка усвоения языкового материала	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконт роль, коррекцию, оцени вать свой результат. **Регулятивные:** Планировать, контроли ровать и оценивать учеб ные действия в соответс твии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68	16 Работа над ошибка ми	Повторение языкового	Повторение изученного	Распознавать и употреблять в речи	**Коммуникативные:** Осуществлять сотрут-во	Формирование основ морали	

		материала	материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические явления.	с учителем и со сверстн **Регулятивные:** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	(ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	

Всего 68 ч

Формы и средства контроля

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования. Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Контрольно- измерительные материалы Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся 2 класса на 2014-2015 учебный год.

Формы контроля	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Год
	Количество	Количество	Количество	Количество	
1 Контрольные работы.	**1** Сл диктант с лексико-граммат упр+ перевод	**1** лексико-граммат упр,+ контрольное списывание	**1** лексико-граммат упр,	**1** лексико-граммат упр,	**4**

Контрольно- измерительные материалы

2 класс

I четверть

1. *Словарный диктант на правописание гласных У-Ү; h-х:*
   Баллуур, шулэн, шугам, суумхэ, hуудэр, hурагша, халуун, шэруун, yhан, хухэ

2. *Вместо точек поставить нужные дифтонги:*
   Баабг…, дал…, нох…, бээл…, мог…, малг…, дэлх…, б…ра, …mhон, эрбээх…

3. *Распределить слова в две группы: женские и мужские.*
   Аха, хүн, үхэр, шоно, ута, бүд, баха, үгэ, өөхэн, хүбүүн, эрэ, боро, хүзүүн, сана, баяр

IIчетверть

1. *Переведите цвета на русский язык:*

Хара-	Ногоон-
Улаан-	Хүрин-
Сагаан-	Хүхэ-
Шара-	Ягаан-

2. *Правильно написать гласные* ***ү, өө*** *и* ***долгие гласные*** *в слогах*:
   На, ду, сү, то, даа, ха, рөө, ша, бо, hаа,

3. *Контрольное списывание:*

Би унтанаб-
Би һэринэб-
Би зарядка хэнэб-
Би угаанаб-
Би сэбэрлэнэб-
Би хубсалнаб-
Ши унтанаш-
Ши һэринэш-
Ши угаанаш-
Ши хубсалнаш-
Оля унтана-
Саша эдинэ-
Павел ууна-
Маша ошоно-

4.Перевод.

III четверть

1. *Запиши числительные прописью:*

10 -	1-	40-
8-	3-	30-
2-	6-	60-
7-	5-	90-
4-	9-	100-

2. *Переведи прилагательные:*

Крепкий
Талантливый
Чистый
Умный
Веселый
Работящий

3. *Впиши окончания –тай, -тэй,-той:*
Аба…, аха…, эжы…, дүү хүбүү…, эгэшэ…, нохой…

4. *Найди правильный перевод*:

Хүхэ дэбтэр	красная резинка
Шара шугам	зеленая сумка
Улаан баллуур	розовая книга
Ногоон сүүмхэ	синяя тетрадь
Ягаан ном	желтая линейка

IV четверть

1. *Найди правильный перевод:*

Дуушан	наймааладаг
Эмшэн	дууладаг
Наймаашан	зурадаг
Уран зохёолшон	эмшэлдэг
Уран зураашан	заадаг
Хатаршан	зохёодог

Багша хатардаг

2. *Переведи словосочетания:*
   Минии дэбтэр-
   манай биирэ-
   шинии сабуун-
   танай хайша-
   тэрэнэй анги-
   тэдэнэй hургуули-

3. *Вставь вместо точек пропущенные буквы.*
   .лаан-
   Саг..н-
   Ног..н-
   Ш.ра-
   Х.хэ-
   Хүр.н-
   Хар.-
   Сэнх.р-
   Яг..н-

4. *Найди неправильное сочетание.*
   Баабгай hабартай, шандаган шэхэтэй, үнэгэн hүүлтэй, шоно шүдэтэй, хэрмэн эбэртэй, жираф хоолойтой.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя: основная

1. Бурятский язык как государственный. Стандарт. Улан-Удэ, 2008г.
2. Бурятский язык как государственный. Программа (2-9 классы). Улан-Удэ, 2009г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева Учебно –методический комплекс по бурятскому языку.2013
4. Э.П.Нанзатова «Буряад хэлэн метадическа заабаринууд». Улан-Удэ «Бэлиг» 2012
5. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. Пунктуация. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1993г.
6. Батоев Б.Б.-Д. Дидактическа материал. Улаан-Удэ. Буряад номой хэблэл, 2000 он.
7. Макарова О.Г. УМК Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан-Удэ. Бэлиг, 2005г.
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г.
9. УМК Мэндээ! Начальный курс бурятского языка. Улан-Удэ. Бэлиг,2005г.
10. Ошоров Д.Д. Уран угынабдарБаа. Улаан-Удэ. Бэлиг,2003.

Дополнительная

1.Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Изд-во ОАО «Республиканская типография»,2008г.

2.Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ,2005г.
3 Будаев Ц.Б. Нютагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г
4. Будаев Ц.Б Нютагай шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг,2004г.
5. Бураяд хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ.БКИ,1992он.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ, 1994г.
7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ. 1992г.
8. Дугаров Э.Ч. Нютагайм Бэбшээн. Хоринская типография, 2004он.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ? 2006он.
10. Ю.Жалсараев Д.З. Буряад орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1994г.
11.Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ.
Бурятское книжное издательство. 1992г.
12. И.ЦыденжаповL11.Р. Краткий бурятско-монгольско-русский словарь. Улан-Удэ. Объединение детских писателей, 1991г.

Для ученика:

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» «Бэлиг» 2014г
Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» Рабочая тетрадь

Описание материально-технического обеспечения

1. Модели и таблицы:

-грамматические (Времена: настоящее, прошедшее, будущее). Множественное и единственное число. Местоимения. Падежи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в бурятских предложениях. Порядковые числительные Виды вопросов. Модальные глаголы. Сингармонизм гласных.

-лексические (Моя семья. Вещи, которые нужны в школе. Одежда. Части тела. Животные. Времена года. Еда. Числа.Цвета. Птицы. Деревья . Знакомство.)

Портреты: писателей, поэтов

Алфавит –плакат, алфавит на карточках.

Игры. Лексическое домино.

Звуковые пособия:

1. Звуковое пособие для 2 класса к учебнику и рабочей тетради.
4. Бурятские детские песни