Приложение № 3
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель_____С.В. Столповских
протокол от 30.08.2023г. № 01

Утверждаю
директор школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 30.08.2023г. № 369

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
_____Е.Н. Волк
Протокол от 30.08.2023г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4а класса

Гайнановой Нафисы Зайнулловны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

пгт Излучинск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету окружающий мир для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;);

- «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

- Уставом образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09. 2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2023/2024 учебный год).

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 4-м классе** является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<u>Коммуникативные УУД:</u>

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести *базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и

настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	**Земля и человечество (8 ч)**	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. **Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.
2.	**Природа России (11 ч)**	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. **Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых

		географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
3.	**Родной край - часть большой страны (14 ч)**	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
4.	**Страницы всемирной истории (5 ч)**	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5.	**Страницы истории России (22 ч)**	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
6.	**Современная Россия (8 ч)**	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской

		России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.
	68 часов	

3.Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата по факту
				Планируемые предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Земля и человечество (8 часов)							
1	Мир глазами астронома.	1	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	- **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы; - **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** результаты своей работы на уроке.	**познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; **регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
2	Планеты Солнечной системы.	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **анализировать** готовые	**познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая	

	Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**; - **формулировать выводы** по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательные мотивы.	
3	Мир глазами географа. **Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»**	1	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **сравнивать** глобус и карту полушарий; - **находить** условные значки на карте полушарий; - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:**	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	

				глобуса и карты полушарий; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, обращаться за помощью.		
4	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка; -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	**познавательные:** строить рассуждения в форме простых суждений. **регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	
5	Когда и где? **Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»**	1	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - **обсуждать** сроки начала года	**познавательные:** соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. **регулятивные:**	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	

				в разных летоисчислениях; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	различать способ и результат действия. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.		
6	Мир глазами эколога	1	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **характеризовать** современные экологические проблемы; - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем; - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; - **формулировать выводы** по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

7	Международная Красная книга	1	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	- **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - **рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия; - **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия; - **определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - **формулировать выводы** по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». **Проверочная работа № 1**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию; аргументи-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	

					ровать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
Раздел 2. Природа России (11 часов)							
9	Равнины и горы России. **Практическая работа №4** «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	- **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты; - **характеризовать** формы рельефа России; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
10	Моря, озёра и реки России. **Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек**	1	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - **различать** моря и озера; - **характеризовать** особенно-	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:**	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

	России»			сти изучаемых водных объектов; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.		
11	Природные зоны России. **Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»**	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **различать** физическую карту России и карту природных зон; - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их; - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

12	Зона арктических пустынь. **Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь; - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь; - **прослеживать** цепи питания в Арктике; - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

13	Тундра. **Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону тундры; - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - **выявлять** экологические связи в зоне тундры; - **характеризовать** зону тундры по плану; - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

14	Леса России. **Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи; - **моделировать** цепи питания в зоне тайги; - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон; - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

15	Лес и человек.	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; - **характеризовать** лесные природные зоны по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учиться высказывать предположение по иллюстрации. **коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
16	Зона степей. **Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону степей; - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:**	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

				до неба» растения зоны степей; - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи; - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**; - **характеризовать** зону степей по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **коммуникативные:** вести диалог, слушать и слышать собеседника.		
17	Пустыни. **Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»**	1	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону полупустынь; - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - **характеризовать** животный	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** различать способ и результат действия; учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:**	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				мир зоны степей, **выявлять** экологические связи; - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; - **характеризовать** зону степей по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		
18	У Чёрного моря.	1	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных зон зону субтропиков; - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков; - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи; - **моделировать** цепи питания; - **анализировать** экологические проблемы зоны;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:**	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

				- **характеризовать** зону субтропиков по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	формулировать своё мнение и позицию.		
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Проверочная работа № 2**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (14 часов)							
20	Наш край. **Практическая работа**	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	

	№12 «Знакомство с картой родного края»		Находить на карте России родной регион. Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России.	картой России с целью выяснения местоположения региона;	Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
21	Поверхность нашего края	1	Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.	- **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
22	**Экскурсия № 1** «Формы поверхности	1	Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков	- **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполне-	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	

	нашей местности».		рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	- **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение; - **оценивать** свои достижения на уроке.	ния учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	
23	Водные богатства нашего края	1	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей; - **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану; - **составлять** план описания озера (пруда); - **моделировать** наиболее знакомый водный объект; - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

24	Наши подземные богатства. **Практическая работа №13 «Рассматривание образцов полезных ископаемых»**	1	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, применять установленные правила. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
25	Земля-кормилица.	1	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	

26	Жизнь леса. **Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса**	1	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; - **формулировать** выводы по изученному материалу;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
27	Жизнь луга. **Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга»**	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - **определять** животных луга на иллюстрации учебника; - **выявлять** экологические связи на лугу; - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. **коммуникативные:**	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	

				- **моделировать** цепи питания на лугу; - **сравнивать** природные особенности леса и луга; - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	формулировать свои затруднения, задавать вопросы.		
28	Жизнь в пресных водах. **Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»**	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме; - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона; - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - **характеризовать** пресноводное	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** различать способ и результат действия. **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готов-	

				сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.		ность следовать нормам природоохранного поведения.	
29	**Экскурсия № 2** в природные сообщества родного края	1	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	-**наблюдать** объекты и явления природы; -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; -**фиксировать** результаты наблюдений; -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	
30	Странички для любознательных	1	Заповедники России	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** с помощью иллюстраций учебника заповедники и заказники;	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	

				- **различать** зерна зерновых культур; - **выявлять** взаимосвязь развития охраны природы в регионе с природными условиями; - **характеризовать** заповедники в регионе; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	признаков, строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
31	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

32	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны». **Проверочная работа № 3**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	

					учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (5 часов)							
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - **находить** на карте местоположение древних государств; - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	**познавательные:**	Широкая мотивационная основа учебной	

			Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	- **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». **Проверочная работа № 4**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **коммуникативные:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от соб-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать	

					ственной, допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	значимость его жизни и деятельности для себя лично	
Раздел 5 «Страницы истории России» (22 часов)							
39	Государство Русь.	1	Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** Различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
40	Страна городов.	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:**	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за	

				- **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	свою Родину, народ и историю.	
41	Из книжной сокровищницы Руси.	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - **выявлять** роль летописей для изучения истории России; - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

				уроке.			
42	Трудные времена на Русской земле.	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
43	Русь расправляет крылья.	1	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **коммуникативные:**	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

				уроке.	формулировать свои затруднения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
44	Куликовская битва.	1	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о Куликовской битве; - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - **рассказывать** о поединках богатырей; - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
45	Иван Третий.	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. **регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

			Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.		предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.		
46	Россия в правление царя Ивана Грозного	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
47	Патриоты России.	1	Смута. Польская ин-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	**познавательные:**	Основы гражданской идентичности, своей	

			тервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	- **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, использовать речь для регуляции своего действия **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
48	Пётр Великий.	1	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, использовать речь для регуляции своего действия **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельно-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове; - **составлять** план сценария о	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:**	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	

			сти. Основание Московского университета.	жизни М.В. Ломоносова; - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - **формулировать** выводы по изученному материалу.	использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
50	Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	- **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
51	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполне-	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	

			главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	- **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной; - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	ния учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
52	Страницы истории XIX века.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке. - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

			городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	- **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.			
53	Россия вступает в XX век.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года,	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** учиться высказывать своё предположение. **коммуникативные:**	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

			рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
54	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
55	Великая Отечественная	1	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о ходе	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных	Основы гражданской идентичности, своей	

	война и Великая Победа.		для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:**	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	

				- **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.		
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 - х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 -х. Распад СССР.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». **Проверочная работа №5**	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	

					действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
59	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
60	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подго-	- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - **готовить тексты** сообщений; - **выступать с сообщением** в	**познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

			товленных материалов.	классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Строить сообщения в устной форме. **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **коммуникативные:** задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
Раздел 6 «Современная Россия» (8 часов)							
61	Основной закон России и права человека.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка; - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **формулировать** выводы по изученному материалу;	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **коммуникативные:**	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

					задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
62	Мы – граждане России.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка; - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **формулировать** выводы по изученному материалу;	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур	
63	Славные символы России.	1	Государственный герб, флаг и гимн.	- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств; - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю; - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;	**познавательные:** узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. **регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **коммуникативные:**	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	

				- **обсуждать,** зачем государству нужны символы.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.		
64	Такие разные праздники.	1	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения на уроке.	**познавательные:** владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
65	Путешествие по России.	1	Регионы и города России.	- **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности; - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - **составлять** план и текст доклада; - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды); - **презентовать проект**;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской	

				- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей; - **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** строить монологическое высказывание.	гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	
66	Наши проекты «Путешествие по России».	1	Регионы и города России. Рассказ о городах России.	- **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности; - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - **составлять** план и текст доклада; - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды); - **презентовать проект**; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей; - **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия **коммуникативные:** строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	
67	Проверим себя и оценим свои достиже-	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной	- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей; - **выполнять** тестовые задания учебника;	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполне-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

	ния по разделу: «Современная Россия». **Проверочная работа № 6**		оценки своих достижений.	**- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.	ния учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	единстве и разнообразии народов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.	
68	**Итоговая проверочная работа**	1	Проверка знаний и умений за учебный год. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. **регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия, перерабатывать полученную информацию. **коммуникативные:**	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.	

					координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
	Итого	**68**					

Приложение к программе

Контрольные и проверочные работы по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Название разделов	коли-чество часов	Проверочная работа	Проект	Практическая работа	В
1	Земля и человечество	8 ч	1	-	3	
2	Природа России	11 ч	1	-	8	
3	Родной край — часть большой страны	14 ч	1	2	5	
4	Страницы всемирной истории	6 ч	1	-	-	
5	Страницы истории Отечества	21 ч	1	2	-	
6	Современная Россия	8 ч	1	1	-	
Итого		**68**	**6**	**5**	**16**	

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.
а) история;
б) география;
в) экология;
г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

	Солнце
	Венера
ПЛАНЕТЫ	**Полярная**
	Марс
ЗВЁЗДЫ	**Земля**
	Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

а) квадрат;
б) треугольник;
в) шар;
г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

а) географы;
б) астрономы;
в) экологи;
г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

	Венера
	Юпитер
ЗВЁЗДЫ	**Полярная**
	Солнце
ПЛАНЕТЫ	**Земля**
	Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

а) куб;
б) квадрат;
в) звезда;
г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

а) астрономия;
б) география;
в) история;
г) экология.

2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.
а) модель Солнца;
б) модель Земли;
в) модель шара.

3. Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

а) «земное яблоко»;
б) «голубой шар»;
в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает расстояние на местности между объектами;
б) показывает количество предметов на местности;
в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют общие места;
б) имеют одну и ту же форму;
в) одинаково указаны материки и океаны;
г) имеют экватор, параллели и меридианы;
д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

а) астрономы;
б) биологи;
в) географы;
г) экологи.

2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.
а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

а) форму круга;
б) форму треугольника;
в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг

другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.
а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
б) показывает количество предметов на местности;
в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют разные цвета;
б) имеют разные обозначения;
в) имеют разный масштаб;

г) имеют разную форму;
д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

а) география;
б) история;
в) астрономия;
г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

а) документ, срок действия которого давно истёк;
б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

а) в Санкт – Петербурге;
б) в Москве;
в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

а) экологи;
б) географы;
в) астрономы;
г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

а) хранилище предметов старины;
б) хранилище документов;
в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

а) Пётр Первый;
б) Иван Грозный;
в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

а) на островах Тихого океана;
б) на островах Индийского океана;
в) на остовах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

а) полярный день;
б) Полярная звезда;
в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

а) белые медведи;
б) нутрии;
в) моржи;
г) лоси;
д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → …… → рыбы → …… → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.
а) здесь выращивают фрукты;
б) здесь перевозят грузы;
в) здесь развит рыболовный промысел;
г) здесь добывают полезные ископаемые;
д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

а) на островах Атлантического океана;
б) на островах Северного Ледовитого океана;
в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

а) Полярная звезда;
б) полярная ночь;
в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

а) тупики;
б) кайры;
в) аисты;
г) гагарки;
д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

….. → рачки → …… → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

а) запрещена охота на редких животных;
б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
в) ограничена рыбная ловля;
г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5
ТЕМА: «ТУНДРА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.
а) севернее арктических пустынь:
б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	**долгая**
	короткое
ЗИМА	**суровая**
	прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.
а) песец;
б) тюлень;
в) волк;
г) лемминг;
д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения ⟶ …… ⟶ волки;

… ⟶ белые куропатки ⟶ кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.
а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
б) здесь развито оленеводство;
в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5
ТЕМА: «ТУНДРА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.
а) на равнинах;
б) на возвышенностях;
в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА	**короткое**
	долгая
ЛЕТО	**суровая**
	прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.
- Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.
а) журавли;
б) гуси;
в) кукушки;
г) кулики;
д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.
Растения → … …. → белая сова;

…… → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.
а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
б) запретить добычу полезных ископаемых;
в) не допускать загрязнение тундры;
г) взять под охрану оленьи пастбища;
д) запретить оленеводство;
е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.
а) зона арктических пустынь;
б) зона степей;
в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	**короткая**
	жаркое
ЗИМА	**длинное**
	тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые → кузнечики → …… ;
- ….. .. → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.
а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
б) здесь развито оленеводство;
в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
г) здесь хорошие условия для пастбищ;
д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6
ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.
а) зона степей;
б) зона арктических пустынь;
в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЗИМА	**продолжительное**
ЛЕТО	**короткая**
	тёплая
	засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения ⟶ …… ⟶ степная гадюка;
- ….. ⟶ кобылки ⟶ ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.
а) ограничить выпас скота;
б) ограничить рыбную ловлю;
в) запретить изучение и описание природы степей;
г) прекратить распашку степи;
д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7
ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.
а) в арктической зоне страны;
б) в лесной зоне страны;
в) в субтропической зоне;
г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	**короткая**
	жаркое
ЗИМА	**длинное**
	тёплая

3.Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.
а) дуб, бук, каштан;
б) ель, сосна, пихта;
в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- ….. → цикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол → …….. .

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.
а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7
ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.
а) в центре страны;
б) на востоке страны;
в) на побережье северных морей;
г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЗИМА	**жаркое**
	короткая
ЛЕТО	**длинное**
	тёплая

3.Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.
а) кипарисы, магнолии, пальмы;
б) липы, джузгун, маки;
в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения ⟶ ……. ⟶ чайки;
- Улитки ⟶ жужелица кавказская ⟶ ……. .

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.
а) взять под охрану редкие растения;
б) ограничить выпас скота;
в) не допускать загрязнение моря;
г) запретить отдых и лечение людей;
д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) кирпич;
б) нефть;
в) каменный угль;
г) бензин;
д) торф.

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

а) горючесть;
б) рыхлость;
в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит	известняк	нефть
торф	глина	песок
природный газ	каменный угль	железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ	**НЕФТЬ**
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	**ИЗВЕСТНЯК**
В КАРЬЕРАХ	**ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА**
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
	ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

а) использовать очень экономно;
б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
в) прекратить использование подземных богатств;
г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8
ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) природный газ;
б) глина;
в) вода;
г) железная руда;
д) краски.

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

а) блеск;
б) прозрачность;
в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ	**КАМЕННЫЙ УГЛЬ**
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	**НЕФТЬ**
	ГРАНИТ
	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
В ШАХТАХ	**ИЗВЕСТНЯК**
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
б) заменять более дешёвыми;
в) перевести в заповедник;
г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9
ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.
а) растения украшают луг своими цветами;
б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарами луга? Обведи нужную букву.
а) жуков навозника и могильщика;
б) пчёл и трясогузок;
в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений ⟶ …… ⟶ трясогузка;
- Мятлик ⟶ мыши ⟶ ……. .

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

	ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ	

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд,

игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9
ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.
а) на лугу растения растут друг с другом;
б) животные распространяют плоды и семена растений;
в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

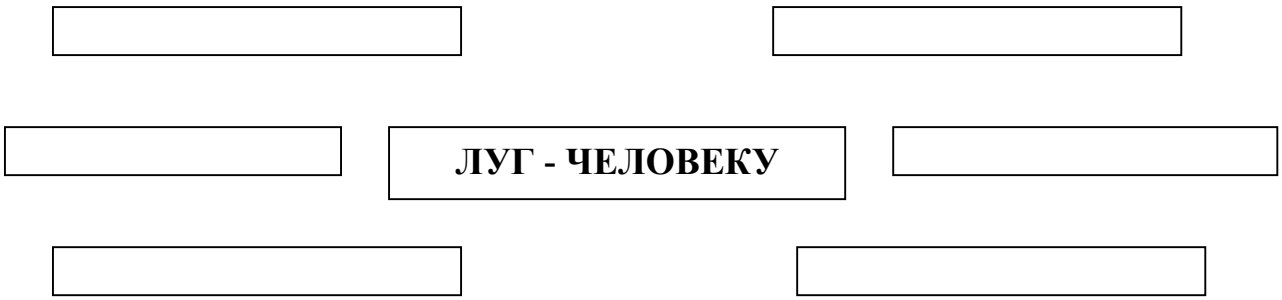
- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?
а) червей;
б) пчёл;
в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения ⟶ ……. ⟶ коростель;
- Цветы ⟶ мухи ⟶ … .

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

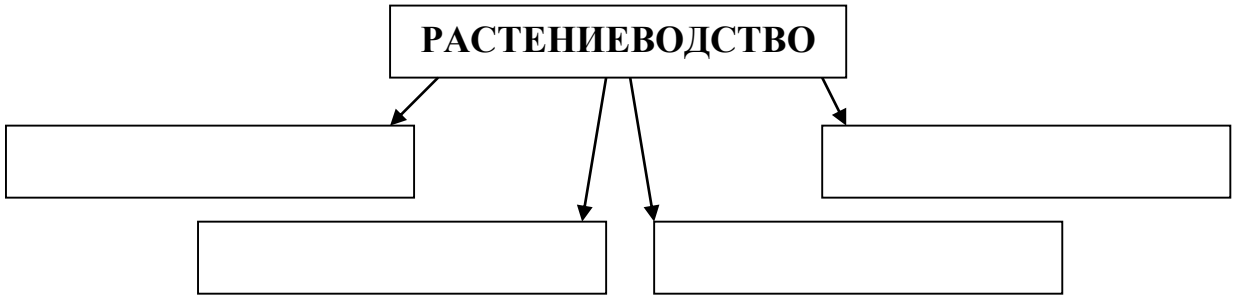
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ	**крыжовник**
ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ	**капуста**
	томаты
	груша
	малина
	морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

а) огородник;
б) полеводы;
в) животноводы;
г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
б) хлеб – главный продукт питания человека;

в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

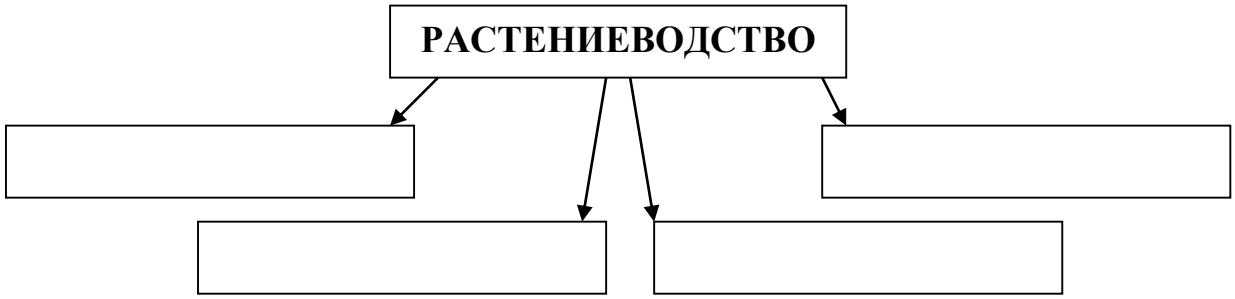
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ	**ОВЁС**
	КУКУРУЗА
	ГРЕЧИХА
ЦВЕТОЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ	**РОЗЫ**
	ТЮЛЬПАНЫ
	ГЕОРГИНЫ

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) земляника, слива, просо, яблоня;
б) рожь, морковь, тыква, томаты;
в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

а) агроном;
б) геологи;
в) овощеводы;
г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;

в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

а) Нил;
б) Амазонка;
в) Дон.

2. Установи соответствие.

БОГ СОЛНЦА	**Тот**
БОГ ВОДЫ	**Ра**
БОГ МУДРОСТИ	**Себек**

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

а) Рем;
б) Ромул;
в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

а) Форум;
б) Капитолий;
в) Палатин.

ТЕСТ №11
ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.
а) Акрополь;
б) Агора;
в) Академия.

2. Установи соответствие.

Бог в виде человека с головой птицы	**Тот**
Бог в виде человека с головой птицы ибиса	**Себек**
Бог в виде человека с головой крокодила	**Ра**

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.
а) Рем;
б) Ромул;
в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.
а) гладиаторские бои;
б) театральные представления;
в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12
ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;
б) в Индии;
в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

а) витязь;
б) рыцарь;
в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

а) на высоком холме;
б) в глухом лесу;
в) на обрывистом утёсе;
г) на острове посреди реки;
д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

а) в 1554 году;

б) в 1005 году;

в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12
ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;
б) в Индии;
в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

а) в замках;
б) в пещерах;
г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

а) охотой;
б) приёмом гостей;
в) рукоделием;
г) устраивали турниры;
д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

а) литеры;
б) литавры;
в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1700;
б) с 1500;
в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

а) Африка;
б) Америка;
в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;
б) Жюль Верн;
в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____ .

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник	учитель
художник	писатель
космонавт	врач
архитектор	фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13
ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;
б) с 1500;
в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

а) Фернан Магеллан;
б) Христофор Колумб;
в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн;
б) Даниэль Дефо;
в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар	водитель
писатель	путешественник
лётчик	художник
архитектор	оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14
ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:
а) восточных славян;
б) западных славян;
в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) семьями;
б) в одиночку;
в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	бортничеством
собирательством	лепкой
туризмом	ткачеством

4. Установи соответствие.

рыболовство	**дикие пчёлы**
бортничество	**поле**
земледелие	**сети**
	серп
	мёд
	карп
	овёс

5. Из чего древние славяне сроили свои дома? Обведи нужную букву.
а) из камня;
б) из кирпича;
в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Поселение древних славян раскинулось:

а) в западной части Европы;
б) в восточной части Европы;
в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) племенами;
б) семьями;
в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой	вязанием
собирательством	рыболовством
плаваньем	издательством книг
бортничеством	земледелием

4. Установи соответствие.

ткачество	**стрелы**
охота	**корзина**
собирательство	**лён**
	медведь
	прялка
	лук
	зверобой

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

а) из глины;
б) из металла;
в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.
а) Чингисхан;
б) Батый;
в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

а) Рязань;
б) Владимир;
в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

а) Новгород;
б) Рязань;
в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
в) монголы хотели жить вместе с русичами;
г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16
ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.
а) монголы;
б) шведы;
в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

а) Александр;
б) Ярослав;
в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.
а) Мудрый;
б) Невский;
в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.

- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
б) им помогли разные случайности;
в) умело расположили войска на поле боя;

г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

а) Багратион;
б) Наполеон;
в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

а) в 1821 году;
б) в 1818 году;
в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.
а) Куликовская битва;
б) Бородинская битва;
в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
б) признал своё поражение;
в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
  _____.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

а) Петропавловский собор;
б) Храм Христа Спасителя;

в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

а) М. И. Кутузов;
б) А. В. Суворов;
в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

а) 26 января 1812 года;
б) 26 августа 1821 года;
в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.
а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
б) оставить Москву;
в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
б) главное сражение произошло под Москвой;
в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____

  _____.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

а) Минину и Пожарскому;
б) Медный всадник;

в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17
ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

а) 22 июня 1941 г.;
б) 9 мая 1945 г.;
в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты;
б) испанские завоеватели;
в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

а) Москва;
б) Ленинград;
в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва,_____

  _____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

а) Ростовская;
б) Курская;
в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.
а) осенью 1943 г.;
б) осенью 1944 г.;

в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17
ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

а) 9 мая 1945 г.;
б) в 1939 г.;
в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.
а) 300 дней;
б) 600 дней;
в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград,_____

  _____.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

а) битва под Москвой;
б) битва под Тулой;
в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

а) 1 мая;
б) 9 мая;

в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.
а) Совет федерации;
б) Российская Федерация;
в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____
  _____
  _____.

3. Допиши предложение.
- Основной закон нашей страны – это _____.

- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
  _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.
а) Всеобщая Декларация прав человека;
б) Красная книга;
в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.
а) на общем собрании граждан;
б) на общем собрании ООН;
в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.
а) право на свободу;
б) право на образование;
в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
г) прав на достойную жизнь;
д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18
ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.
а) сообщество;
б) товарищество;
в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____
  _____
  _____.

3. Допиши предложение.
- Основной закон нашей страны – это _____.

- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
  _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.
а) объявление;
б) заявление;
в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.
а) 20 декабря 1948 года;
б) 10 марта 1948 года;
в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.
а) право на жизнь;
б) право на равную защиту законом;
в) право на труд;
г) прав на владение имуществом;
д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;
б) исполнять законы;
в) соблюдать правила дорожного движения;
г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование	право на жизнь
право на работу без отдыха	право на свободу
право на имущество	право на отказ от труда
_____	_____
_____	_____

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;
б) с 14 лет;
в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;
б) царь;
в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

а) Совет Федерации;
б) Президент;
в) Совет граждан.

ТЕСТ №19
ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.
а) исполнять законы иметь обязанности;
б) иметь права;
в) иметь обязанности;
г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество	оскорблять других граждан
мыть руки перед едой	охранять природу
охранять памятники культуры	охранять памятники истории
_____	_____
_____	_____

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.
а) с 14 лет;
б) с 18 лет;
в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.
а) в 2000 году;
б) в 2005 году;
в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.
а) Верховный совет;
б) Общее собрание граждан;
в) Федеральное собрание.

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____

  _____.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	**ГЕРБ**
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	**ФЛАГ**
прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	**ГИМН**

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.
а) синяя, белая, красная;
б) красная, синяя, белая;
в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.
а) Иван III; б) Пётр I; в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.
а) орёл;
б) двуглавый лев;
в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.
а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;
б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____

  _____.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	**ГЕРБ**
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	**ГИМН**
торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	**ФЛАГ**

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) белая, красная, синяя;
б) белая, синяя, красная;
в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) серебряное копьё;
б) скипетр и державу;
в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

а) на государственных празднованиях;
б) на приёмах иностранных делегаций;
в) на днях рождениях;
г) на международных соревнованиях при побед