Приложение № 3
к основной образовательной программе
начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель_____С.В. Столповских
протокол от 30.08.2023г. № 01

Утверждаю
директор школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 30.08.2023г. № 369

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
_____Е.Н. Волк
Протокол от 30.08.2023г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4а класса

Гайнановой Нафисы Зайнулловны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

пгт Излучинск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;);
- «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- Уставом образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.4 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2021 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»).

Общими целями учебного предмета «Математика» в 4 классе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю по программе, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута – секунда и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000000 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 4 и более арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться

- *вычислять периметр и площадь многоугольника, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание начального общего образования по математике в 4 классе

Числа и величины

– Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

– Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

– Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

– Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

– Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

– Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

– Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

– Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

– Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе- дальше, между и пр.).

– Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

– Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

– Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра и площади многоугольника.

– Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

– Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

– Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

– Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

– Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

№	Название раздела курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

3	Величины	14	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	13	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x +312 = 654+ 79, 729 - x = 217 + 163, x- 137 = 500-140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 - x = 429 +120, x - 18 = 270-50, 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

			Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; *отношения* больше, меньше, равно-, взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
6	Итоговое повторение	4	Арифметические действия. Порядок их выполнения в выражениях. Письменные приёмы вычислений. Величины. Решение задач
		136	

3. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения
				Планируемые предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
Раздел № 1 Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)							
1	Повторение. Нумерация чисел	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей у структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться называть числа в порядке следования при счёте, числа, следующие и предыдущие от данных	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.	***Познавательные*:** создавать модели с выделением существенных характеристик пространственно – графической или объекта и представление их в знаково – символической форме	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	

			Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	**Прогнозировать** результат вычисления.	***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Знание группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
4	Письменный прием вычитания трехзначных чисел	1	Письменный прием вычитания трехзначных чисел	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

				Прогнозировать результат вычисления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выполнять задания творческого и практического характера; ***Коммуникативные*:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
6	Свойства умножения.	1	Повторение свойств умножения в ходе подводящей беседы	**Уметь** использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные **Моделировать** изученные арифметические зависимости	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат;	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

					***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи		
7	Алгоритм письменного деления	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Прогнозировать** результат вычисления. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
8	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Прогнозировать** результат вычисления. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	***Познавательные*:** делать предположения по информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать учителя, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

9	Приемы письменного деления на однозначное число		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Прогнозировать** результат вычисления. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, структурировать знания, заменять термины определениями ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. .	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков синтеза, сопоставления, сравнения	
11	Диаграммы.	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Познакомиться со столбчатой диаграммой, учиться	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи;	Формирование желания осознавать свои трудности	

			Чтение и составление столбчатых диаграмм.	читать диаграммы, закрепить письменные и устные приёмы вычислений	***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	и стремиться к их преодолению	
12	Повторение пройденного **Проверочная работа № 1**	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Повторить и обобщить использованный материал, использовать его в новых условиях	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач, осознание трудностей.	
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Повторить и обобщить использованный материал, использовать его в новых условиях	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат;	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач, осознание трудностей.	

					***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении совместных задач		
14	**Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000» (входная)**	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования к задаче; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	

					более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи		
Раздел № 2. Числа, которые больше 1 000. Нумерация. (13 ч.)							
16	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	**1**	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.	***Познавательные*:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат*;* ***Коммуникативные***: уважительно относиться к позиции другого	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	
17	Чтение многозначных чисел	1	Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Уметь читать и сравнивать числа в пределах 1000000	***Познавательные*:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;	Формирование учебно - познавательного интереса	

					Регулятивные: оценивать достигнутый результат*;* ***Коммуникативные***: уважительно относиться к позиции другого	новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
18	Запись многозначных чисел	1	Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Упорядочивать** заданные числа **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания. Заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы; ***Коммуникативные*:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами	Формирование учебно - познавательного интереса новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

19	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. В**ыделять** в числе единицы каждого разряда.	***Познавательные*:** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения ***Коммуникативные*:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование учебно - познавательного интереса новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
20	Сравнение многозначных чисел. **Математический диктант №1**	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	**Сравнивать** числа по классам и разрядам.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование учебно - познавательного интереса новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»	**Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменяя термины определениями ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

					***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач		
22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	**Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	***Познавательные*:** строить логические цепи рассуждений ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	**Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков анализа, творческой инициативности, активности	

24	Повторение пройденного. Странички для любознательных. **Тест №1**	1		**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения учебных предметных задач необходимые знания ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности	
25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения учебных предметных задач необходимые знания ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности.	

26	**Проект «Числа вокруг нас»**	1	Создание математического справочника «Наш город (село)»	**Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах». **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы ***Регулятивные:*** рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** работать в группе, в паре	Формирование навыков выполнения задания творческого характера, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
27	**Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**	1	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения работы.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования к задаче; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
28	Анализ контрольной работы.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности	

					Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
Величины (14 ч.)							
29	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Единица длины — километр. Таблица единиц длины.	**Знать** единицы длины. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

30	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Единица длины — километр. Таблица единиц длины.	**переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); **измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнёра	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
31	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры.	**Сравнивать** значения площадей разных фигур.	***Познавательные*:** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
32	Таблица единиц площади	1	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), соотношения между ними.	**Переводить** одни единицы площади в другие, **научиться соотносить** их с уже известными единицами, **заменять** мелкие единицы более крупными и наоборот	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

					проблему совместно с учителем ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач		
33	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	**Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
34	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы (центнер, тонна).	**Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче ***Регулятивные:*** понимать причины неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации,	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

					принимать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач		
35	Таблица единиц массы	1	Единицы массы (центнер, тонна). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Нахождение доли величины.	**Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче ***Регулятивные:*** понимать причины неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
36	Единицы времени – год.	1	Время. Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Сравнение и упорядочение событий по времени.	**Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	***Познавательные*:** выдвигать и обосновывать гипотезы ***Регулятивные***: оценивать достигнутый результат	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

			Упорядочение величин.		***Коммуникативные:*** уважительно относиться к позиции другого.		
37	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени	1	Время. Единицы времени: неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Сравнение и упорядочение событий по времени. Упорядочение величин.	**Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	***Познавательные*****:** выдвигать и обосновывать гипотезы ***Регулятивные***: оценивать достигнутый результат ***Коммуникативные:*** уважительно относиться к позиции другого.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
38	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события	***Познавательные*****:** выдвигать и обосновывать гипотезы ***Регулятивные***: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решения и делать выводы	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

39	Век. Таблица единиц времени.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события	***Познавательные*:** сопоставлять характеристику объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов ***Регулятивные***: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Тест №2**	1	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения работы.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
41	**Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые**	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра	**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Выби-**	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности	

	больше 1000. Величины».		многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**рать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием величин.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
42	Анализ контрольной работы.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	

					***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи		
Сложение и вычитание (13 часов)							
43	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредснной и устной речи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 1000	1	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	**Выполнять** письменно вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

	– 124, 30007 - 648		Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной и устной речи		
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий, решении уравнений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Тест № 3**	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий, решении уравнений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю; задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник) **Планировать** решение задачи.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и её результат;	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	

				Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.		
48	Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы; ***Коммуникативные*:** уметь, при необходимости, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

49	Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы; ***Коммуникативные*:** уметь, при необходимости, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
50	Сложение и вычитание величин.	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** уметь, при необходимости, отстаи-	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	

					вать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами уважительно относиться к позиции другого.		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…»	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач изученных видов, вычисление с именованными числами, совершенствование вычислительных	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** и осуществлять пошаговый кон-	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины	

			навыков, умение решать уравнения	троль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.	усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению	
53	Повторение и закрепление пройденного. **Проверочная работа № 2**	1	Решение задач изученных видов, вычисление с именованными числами, совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению	

54	Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Задачи - расчёты	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
55	Повторение и закрепление пройденного. **Тест № 4**	1	Решение задач изученных видов, вычисление с именованными числами, совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению	

				Выполнять задания творческого и поискового характера.			
Умножение и деление (77 часов)							
56	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
57	Письменные приемы умножения	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

			на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнёра.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Тест № 5**	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнёра.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

			арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).				
60	**Контрольная работа №4 по теме (рубежная)**	1	Внетабличное умножение. Умножение на нуль, умножение нуля. Умножение многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
61	Анализ контрольной работы.	1	Названия компонентов и результата умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

				значения числового выражения.	***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		
62	Деление на однозначное число	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
63	Письменные приемы деления.	1	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

64	Письменные приемы деления.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей ***Коммуникативные*:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
65	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики	

				Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Деление многозначного числа на однозначное	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
67	Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

68	Письменные приемы деления.	1	Деление многозначного числа на однозначное	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
69	Решение задач. **Проверочная работа № 3**	1	Деление многозначного числа на однозначное	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
70	Повторение пройденного. «Что узнали.	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения,	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные спо-	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой	

	Чему научились».		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	нахождении значения выражения). **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом	собы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы ***Коммуникативные*:** уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать фактами	мотивации к изучению математики	
71	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом	***Познавательные*:** создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно - графической форме; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	

72	**Контрольная работа № 5 за по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы. **Планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
73	Анализ контрольной работы.	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Научиться** использовать изученный материал при решении учебных задач	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности	

					Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Коммуникативные*:** доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи	и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	
74	Умножение и деление на однозначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

75	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Планирование хода решения задачи.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
76	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	**Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

77	«Странички для любознательных». Задачи – расчёты **Проверочная работа № 4**	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
78	Умножение числа на произведение	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения,	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные спо-	Формирование учебно - познавательного интереса	

	нулями.			нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	собы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; ***Коммуникативные*:** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
81	Решение задач на встречное движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризую-	**Планировать** решение задачи.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Формирование желания осознать свои трудности и	

			щими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	**Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*****:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
82	Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).	***Познавательные*****:** ориентироваться на разнообразие способов решения задачи; ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ***Коммуникативные*****:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи;	Формирование учебно - познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по	***Познавательные*****:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между	

			текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	целью учебной деятельности и её мотивом.	
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	
85	**Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»**	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

					***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
87	Деление числа на произведение	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат деятельности с целью и оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

88	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; ***Регулятивные:*** соотносить результат деятельности с целью и оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков групповой работы	
89	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действий с эталоном; ***Коммуникативные*:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической деятельности	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	

90	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач арифметическим способом.	**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и **решать** такие задачи	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания	
91	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
92	Деление на двузначные числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

					***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
93	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	**Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). **Прогнозировать** результат вычисления.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
94	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 5**	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** делать предположения, какая информация для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

95	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения. Планирование хода решения задачи.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
96	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
97	Повторение пройденного «Что узнали.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи, уметь обобщать стратегии решения задачи;	Формирование положительного отношения к учению, познавательной дея-	

	Чему научились». **Тест №6**				***Регулятивные:*** ставить учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; ***Коммуникативные*:** уважительно относиться к позиции другого.	тельности, желания приобретать новые знания, умения	
98	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремления к их преодолению	
99	**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление**	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Выбирать самостоятельно** способ решения задачи. **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат;	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

	на числа, оканчивающиеся нулями»			решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов.	***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
100	Анализ контрольной работы	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
101	Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы. **Планировать** действия по устранению выявленных	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы ***Регулятивные:*** работая по плану, сверять свои действия с	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков	

				недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. С**оотносить** результат с поставленными целями изучения темы.	целью, при необходимости, исправлять свои ошибки; ***Коммуникативные*:** предвидеть последствия коллективных решений	самостоятельной работы и самоконтроля	
102	Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
103	Приём письменного умножения на двузначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения действия. **Использовать** различные приёмы проверки правиль-	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				ности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
104	Письменное умножение на двузначное число.	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
105	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Презентовать** различные способы рассуждения (по	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	

				вопросам, с комментированием, выражением).			
106	Решение задач изученных видов.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; сравнение величин.	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** задавать вопросы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
107	Приём письменного умножения на трехзначное число. **Проверочная работа № 6**	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

108	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
109	Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
110	Письменные приемы умножения на трехзначное число	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических дей-	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** осуществлять генерализацию и выведение общности из целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

			ствий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уде усвоено и что ещё подлежит усвоению ***Коммуникативные*:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	**Объяснять** выбор арифметических действий для решения. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
112	Закрепление пройденного. **Математический диктант №2**	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи;	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	

					Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ***Коммуникативные*:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный		
113	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**	1	Письменные вычисления с натуральными числами	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. **Анализировать** свои действия и управлять ими.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
114	Анализ контрольной работы.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **плани-**	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности	

			(с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**ровать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
115	Письменное деление на двузначное число	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
116	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.	***Познавательные*:** ориентироваться на разнообразии способов решения задачи	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	

				Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
117	Письменное деление на двузначное число	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*:** выделять формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** формулировать собственную позицию и результат	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	
118	Письменное деление на двузначное число **Проверочная работа № 7**	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий,	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов	***Познавательные*:** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

			прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	письменного выполнения действия умножения.	***Коммуникативные*:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
119	Письменное деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий.	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*:** анализировать условия и требования задачи; ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя все тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации	Формирование выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	
120	Письменное деление на двузначное число	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ***Коммуникативные*:** осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Формирование устойчивой мотивации к математике	

121	Решение задач изученных видов.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.	***Познавательные*:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок ***Коммуникативные*:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
122	Письменное деление на двузначное число.	1	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное число.	**Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** устанавливать аналогии; ***Регулятивные:*** соотносить результат свой деятельности и оценивать правильность выполнения действий; ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	

123	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	***Познавательные*:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной предметной задачи; ***Регулятивные:*** обобщать объекты на основе выделения сущностной связи; ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	
124	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства для решения задач ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Деление чисел, использование соответствующих терми-	**Прогнозировать** результат вычисления. **Контролировать и осуществлять** пошаговый кон-	***Познавательные*:** использовать знаково – символические средства для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к математике	

	Тест № 7		нов. Решение текстовых задач арифметическим способом	троль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ***Коммуникативные*:** формулировать собственное мнение и позицию		
126	Письменное деление на трехзначное число	1	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	
127	Письменное деление на трехзначное число	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** проверять и оценивать достигнутый результат;	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

				Проверять выполненные действия: умножение делением и деления умножением.	***Коммуникативные*:** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что не знает.		
128	Письменное деление на трехзначное число	1	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	***Познавательные*:** работать по алгоритму; ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения; ***Коммуникативные*:** с помощью вопросов доставать недостающую информацию	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
129	Письменное деление на трехзначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опо-	**Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения	***Познавательные*:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном; ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков	

			рой на алгоритмы выполнения арифметических действий)	значения числового выражения			
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.	**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.	***Познавательные*:** выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, оценивать свою работу и её результат; ***Коммуникативные*:** планировать общие способы работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины удач и неудач.	
131	**Итоговая контрольная работа № 9.**	1	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат; ***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

132	Анализ контрольной работы.	1	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата, вычисление на калькуляторе).	**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	***Познавательные*:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; ***Коммуникативные*:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий	
Повторение (4 часа)							
133	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Классы и разряды.	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован-	***Познавательные*:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; ***Коммуникативные*:** читать вслух и про себя тексты учебника, и при этом вычитывать	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

				ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	все виды текстовой информации		
134	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1	Свойства сложения и вычитания, умножения и деления	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат; ***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	
135	Величины. Решение задач.	1	Решение задач изученных видов. Сравнение и преобразование величин.	**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника.	***Познавательные*:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат;	Формирование знаний основных моральных качеств и ориентация на их выполнение	

				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	***Коммуникативные*:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
136	Обобщающий урок игра. Игра «В поисках клада»	1	Формирование у учащихся умений использовать полученные знания: работать в паре, коллективная игра	Научиться использовать изученный материал при решении нестандартных учебных задач	***Познавательные*:** перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности в группе; ***Коммуникативные*:** договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что – то сообща	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

Приложение к программе:

Контрольные и проверочные работы по математике в 4 классе

Названия разделов	количество часов	контрольная работа	проверочная работа	тест	математический диктант	проект	**всего**
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15 ч	1	1	-	-	-	2
Числа, которые больше 1000. Нумерация	13 ч	1	-	1	1	1	4
Величины	14 ч	1	-	1	-	-	2
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	13 ч	-	1	2	1	-	4
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77 ч	6	5	3	1	-	15
Итоговое повторение	4 ч	-	-	-	-	-	-
Итого	**136 ч**	**9**	**7**	**7**	**3**	**1**	**27**

Приложение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Контроль за усвоением учащимися учебного материала – важнейшая составная часть учебного процесса. Данные контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся четвертого класса по математике. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах и носят комбинированный характер. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к уровню подготовки учащихся 4 классов по программе УМК «Школа России» (авторы учебника М.И. Моро и др.) на основе материалов: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике; В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 4 класс.

Структура и содержание.

Контрольные работы составлены в соответствии с программой начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», утверждённой Министерство образования РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На выполнение отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится:
- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Контрольная работа №1 по разделу «Числа от 1 до 1000» (входная).

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Реши задачу:

Школьники посадили у школы 29 дубков, а ёлочек в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Выполни вычисления, записав «столбиком»:

56 + 129	666 –78	199 + 12
309 + 293	900 – 164	234 - 40

3. Обозначь порядок действий и найди значение выражения:

50 • (45 : 9) + 90 =

79 - 19 • 2 +34 =

4. Реши уравнения:

x : 3= 24 x • 8= 48

5. Начерти прямоугольник **со** сторонами 3 см и 5 см.

Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Преобразуй величины:

6 м =____дм

3 м 70 см =____см

2 часа =____мин

2 вариант

1. Реши задачу:

В магазине на одной полке лежало 48 булок хлеба, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего булок хлеба лежало на двух полках?

2. Выполни вычисления, записав «столбиком»:

72 + 119	444 –59	199 +17
607 +194	800 – 237	355 - 60

3.Обозначь порядок действий и найди значение выражения:

30 • (27 : 9) + 90 =

98 - 20- 6 •12 =

4.Реши уравнения:

78 : x = 13 x . 6 = 42

5. Начерти прямоугольник **со** сторонами **3** см и 4 см.

Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Преобразуй величины:

9 м = ____дм;

4 м 50 см = ____см

3 часа = _____мин

Контрольная работа №2 по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Запиши числа от 4789 до 4793.

2. Запиши число, в котором:

17 единиц IV класса;

265 миллионов 38 тысяч 20 единиц;

4 миллиарда 530 миллионов 8 тысяч 30 единиц.

3. Вычисли.

45 000 : 1000	9 700 • 10
2 000 + 500 + 70 + 2	600 271 – 600 000 – 70
4 000 + 50 + 8	443 205 – 400 000 – 200
7000 + 8	23 859 – 23 000 – 800

4. Реши задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 4 бочонках, по 16 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 125 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

5. Реши уравнения.

207 : a = 9 13 • c = 52

2 вариант

1. Запиши числа от 7198 до 7203.

2. Запиши число, в котором:

5 единиц IV класса;

218 миллионов 15 тысяч 81 единица;

25 миллионов 45 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

54 000 : 1000	76 000 • 100
6000 + 500 + 80 + 2	900 231 – 900 000 – 1
8 000 + 700 + 1	567 807 – 500 000 – 60 000
10000 + 4	55 997 – 55 000 – 90

4. Реши задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 5 мешков картофеля, по 40 кг в каждом, а со второго на 120 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

5. Реши уравнения.

b : 4 = 11 13 • c = 52

Контрольная работа №3 по разделу «Числа, которые больше 1000. Величины».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Величины».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант.

1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 1 км, навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Один проехал 120 м, а другой – 240м. Какое **расстояние стало между ними**?

2. Вычисли:

64000 : 1000= 780000 • 10=

4300 • 10= 540000 : 1000=

3. Найти значение выражений:

711 : 9 + (506 – 105 • 4) =

4. Переведи:

8004 м = ...км....м 25000м=…км

184 см = ...м ... дм...см 7 км^2 =…м^2

5. Вычисли:

500 000-1 = 25 819+1 =

276 095-6 095 = 52 648 - 2 648 =

6. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.

2 вариант.

1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 1 км, вышли, двигаясь в разные стороны, два пешехода. Один прошёл 150 м, а другой – 90м. Какое **расстояние стало между ними**?

2. Вычисли:

84000 : 1000 = 940000 • 10 =

5300 • 100 = 280000 : 1000 =

3. Найти значение выражений:

672 : 8 + (801 – 204 • 3) =

4. Переведи:

4043м =.....км....м 561см=.....м.....дм....см

54000м =…км 9 км^2 = …м^2

5. Вычисли:

326 000 – 1 000 = 30 000-1=

376 058-6 058 = 45 732 - 5 732=

6. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см.

Контрольная работа №4 за 1 полугодие.

1 вариант.

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2 242 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

50 000 – (7263 + 2217) : 6

(800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните.

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

290 + x = 640 – 260

84 : x = 6 · 7

2 вариант.

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 693 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

40 000 – (6253 + 2567) : 6

(600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните.

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

400 – x = 275 + 25

3 · x = 87 – 6

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ».

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на однозначное».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?

2. Вычисли.

237592 · 4 65376 : 9

2 · 7518 1722 : 6

3. Реши уравнение.

x · 16 = 800 : 10

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления.

70 000 – (6 113 – 3 698) : 3 =

5. Длина прямоугольника равна 2 см 5 мм, а ширина в 5 раз меньше. **Вычисли периметр и площадь** этого прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со скоростью 65 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?

2. Вычисли.

123812 · 6 6512 : 4

4 · 8426 24355 : 5

3. Реши уравнение.

18 · x = 810 – 720

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

80 000 – (6181 – 3 695) : 2=

5. Ширина прямоугольника равна 9 мм, а длина в 3 раза больше. **Вычисли периметр и площадь** этого прямоугольника.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на однозначное число».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Реши в столбик:

23757 · 8 4007 · 5

21800 · 4 1720 · 6

2. Реши задачу.

Фермер собрал 3т 250кг моркови, а картофеля в 4 раза больше. Сколько тонн **картофеля** собрал фермер?

3. Найди значение выражения:

(83027 – 81654) · 8 + 4200 · 6

4. Реши задачу.

Ширина классной комнаты прямоугольной формы 8 м. Найди периметр класса, если его площадь 96 м^2.

5. Выполни вычисления.

3 км 875 м + 8 км 567 м
15 т 084 кг - 6 т 795 кг
3 км 132 м · 6

2 вариант

1. Реши в столбик.

32198 · 7 3009 · 6
13700 · 3 1260 · 4

2. Реши задачу.

В поезде проехали 120км 200м, а в самолёте пролетели расстояние в 5 раз больше. Сколько километров пролетели **в самолёте**?

3. Найди значение выражения:

(72043 – 70928) · 6 + 3800 · 3

4. Реши задачу.

Ширина земельного участка прямоугольной формы 7 м. Найди периметр этого участка, если его площадь 91 $м^2$.

5. Выполни вычисления.

5 км 789 м + 7 км 358 м
23 т 065 кг - 7 т 957 кг
4 км 531 м · 5

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант

1. Решите задачу.

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч. Какое расстояние **будет между ними** через 2ч?

2. Вычислите.

62 240 : 40 238 800 : 600
4 050 • 600 7 320 • 40

3. Найдите значение выражения.

563 430 : 70 + 9 204 • 40
900100 – (735-184) • 80

4. Решите уравнение и выполните проверку.

18 • y = 90
y : 30 = 60 • 5

5. Геометрическое задание.

Длина спортивного зала прямоугольной формы 40 м. Найди **периметр** зала, если его площадь 200 м^2.

2 вариант

1. Решите задачу.

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 7- м/мин. Какое **расстояние между** девочками **будет** через 5 мин?

2. Вычислите.

75 270 : 30 205 100 : 700

2 700 • 900 4 080 • 50

3. Найдите значение выражения.

432 360 : 60 + 7 021 • 30

60997 + (6012 + 6228) : 30

4. Решите уравнение и выполните проверку.

350 : y = 5 • 10

720 : x = 4

5. Геометрическое задание.

Длина спортивной площадки прямоугольной формы 30 м. Найди **периметр** площадки, если ее площадь 270 м2.

Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».
Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления.

654 · 98 = 8004 · 253 =

738 • 52 = 7415 · 320 =

3. Преобразовать величины.

75 ц = …кг 352дм = ….м….дм

26 сут =…ч 7ч 15 мин = ….мин

4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 28 дм, а ширина 45см.

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 400 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два поезда. Скорость одного 85 км/ч, а другого – 75 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

357 · 48 = 6814 · 820 =

812 · 64 = 8003 · 231 =

3. Преобразовать величины:

62 ц = …кг 735 мм = ….см….мм

18 сут = …ч 6 мин 10с = …с

4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 45 см, а ширина 27мм.

Итоговая контрольная работа №9.

Цель: проверка и оценка достижений обучающихся по математике, оканчивающих начальную школу

1 вариант.

1. Реши задачу:

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 40 км/ч, а второго – 30 км/ч. Какое расстояние **будет между ними** через 5 часов?

2. Выполни вычисления, записав «столбиком».

3251 + 685 = 256 · 102 =

90368 – 35 843 = 9 639 : 63 =

3. Обозначь порядок действия и найди значение выражения.

587 · 706 + (213 956 – 41 916) : 34 =

4. Выполни сравнение величин.

5400 кг …54т

4 ч 20 мин…420 мин

970 см…97 м

5. Реши уравнение.

x · 7 = 1400 + 21

6. Реши задачу.

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. **Найди площадь и периметр** фигуры.

2 вариант.

1. Реши задачу:

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 50 км/ч, а второго – 60 км/ч. Какое расстояние **будет между ними** через 4 часа?

2. Выполни вычисления, записав «столбиком».

6 342 + 973 = 347 · 104 =

80 276 – 64 732 = 8 064 : 48 =

3. Обозначь порядок действия и найди значение выражения.

815 · 204 – (8 963 + 68 077) : 36 =

4. Выполни сравнение величин.

4 т 56 кг…456 кг

4 мин 30 с … 430 с

870 см… 8 дм 7 см

5. Реши уравнение.

x · 8 = 2 400 + 16

6. Реши задачу.

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 3 см. **Найди площадь и периметр** фигуры.