Приложение № 3
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Российская Федерация**
**Тюменская область**
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**
**Нижневартовский район**
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Согласовано**
**на заседании методического совета школы**
**председатель_____С.В. Столповских**
**протокол от 30.08.2023г. № 01**

**Утверждаю**
**директор школы**
**_____Т.Г. Африкян**
**Приказ от 30.08.2023г. № 369**

**Рассмотрено на заседании**
**МО учителей начальных классов**
**Руководитель МО**
**_____Е.Н. Волк**
**Протокол от 30.08.2023г. № 01**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по основам религиозной культуры и светской этики
## для 4а класса

## Гайнановой Нафисы Зайнулловны,
## учителя начальных классов
## первой квалификационной категории

**пгт Излучинск**
**2023/2024 учебный год**

## Пояснительная записка

**Программа по ОРКСЭ для 4 класса** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;);
- «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- Уставом образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основе рабочей программы по ОРКСЭ (Рабочая программа 4 класс для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2012 г.), авторы - составители: Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко к учебнику «Основы мировых религиозных культур 4 класс»; авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4 класс. – М «Дрофа», 2021

Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09. 2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

## Цели и задачи изучения предмета

**Цель курса «Основы православной культуры» в 4 классе является:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного модуля, должно обеспечить:
понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### Основные задачи курса «Основы православной культуры»:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета *«основы православной культуры»*** являются следующие умения*:*

**Обучающийся будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
*– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения предмета ««***Основы православной культуры***»» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**<u>Коммуникативные</u> универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Предметные результаты:***

.....В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»**

**Обучающийся научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2.Содержание учебного предмета «Основы православной культуры»**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Содержание учебного раздела |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. |
| 2 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 | Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.<br>Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.<br>Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.<br>Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.<br>Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.<br>Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.<br>Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.<br>Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.<br>Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.<br>Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.<br>Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.<br>Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.<br>Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.<br>Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.<br>Подведение итогов. Выполнение творческого проекта. |
| 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. | 14 | Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.<br>Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.<br>Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.<br>Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.<br>Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.<br>Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.<br>Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.<br>Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.<br>Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.<br>Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.<br>Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.<br>Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.<br>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. |
| 4 | Подведение итогов | 3 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |
| | **Всего** | **34** | |

**3.Тематическое планирование по предмету «Основы православной культуры» 4 класс**

| № п/п | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности обучающихся | | | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | По факту |
| **Введение «Россия - наша Родина» (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность | **Знать:** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. **Уметь:** Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | ***Познавательные*:** выполнение действий по алгоритму. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина. | | |
| **Основы религиозных культур и светской этики. (16 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о | ***Познавательные*:** выполнение действий по алгоритму. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | традициях русской православной культуры XVII века. | | | | |
| 3 | Человек и Бог в православии. | Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** Саморегуляция. | Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков. | | |
| 4 | Православная молитва. | Православие. Благодать О молитве «Отче наш». | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. **Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уметь договариваться, вести дискуссию. ***Регулятивные*:** саморегуляция | Ценить и принимать ценности. | | |
| 5 | Библия и Евангелие. | Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. | Ценить и принимать ценности. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение | Что такое Откровение Божие. **Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | | | |
| 6 | Проповедь Христа. | Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь. | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Нравственно-эстетическое оценивание. | | |
| 7 | Христос и Его Крест. | Как Бог стал человеком. Символика креста. | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще- | ***Познавательные*:** поиск и отбор | Нравственно-эстетическое оценивание. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста. | ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.<br>В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**<br>**Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | необходимой информации.<br>***Коммуникативные*:** уметь вести дискуссию.<br>***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | | | |
| 8 | Пасха. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник. | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение).<br>Как празднуют Пасху.<br>Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.<br>**Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации<br>***Коммуникативные*:** уметь вести дискуссию.<br>***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану.<br>. | Нравственно-эстетическое оценивание. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | поста. | | | | |
| 9 | Православное учение о человеке. | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей<br>Основные термины и понятия:<br>Душа, внутренний мир человека. | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.<br>**Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Коммуникативные*:** уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.<br>***Регулятивные*:** саморегуляция. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | | |
| 10 | Совесть и раскаяние. | Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам.<br>Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние. | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние<br>**Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.<br>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Коммуникативные*:** уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.<br>***Регулятивные*:** учиться работать по | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | предложенному учителем плану. | | | |
| 11 | Заповеди. | О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования. | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | ***Познавательные*:** построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. | Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков. | | |
| 12 | Милосердие и сострадание. | Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня. | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать | ***Познавательные*:** анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. ***Коммуникативные*:** умение согласованно выполнять совместную деятельность. | Личностное переживание. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия. | ***Регулятивные*:** саморегуляция. | | | |
| 13 | Золотое правило этики. | Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность. | **Знать:** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | ***Познавательные*:** извлечение необходимой информации. ***Коммуникативные*:** сотрудничать в совместном решении проблемы. ***Регулятивные*:** оценка нравственных норм. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | | |
| 14 | Храм. | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение. | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** саморегуляция. | Ценить и принимать ценности. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | | | | |
| 15 | Икона. | Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик». | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Ценить и принимать ценности. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Творческие работы учащихся. | Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ. | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы выступление. **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | |
| 17 | Подведение итогов. | Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Регулятивные*:** саморегуляция. | | | |
| **Основы религиозных культур и светской этики (14 часов)** | | | | | | | |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь. | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. **Ч**то такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Нравственно-эстетическое оценивание. | | |
| 19 | Подвиг. | Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** саморегуляция | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | подвижничество, подвижник. | Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое. | | общечеловеческих норм. | | |
| 20 | Заповеди блаженств. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: нищие духом - смиренные, плачущие - скорбящие о грехах, кроткие, алчущие - желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить. | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** саморегуляция. | Ценить и принимать ценности. | | |
| 21 | Зачем творить добро? | Добро и зло. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово | ***Познавательные*:** извлечение необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать | Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | самоотверженность, сопереживание. | «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** понимать значение добра и зла. | | | |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде. | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | | |
| 23 | Православие в Божием суде. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор. | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Личностное переживание. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Таинство Причастия. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.<br>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия. | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.<br>Что происходит в храме во время Литургии.<br>**Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Регулятивные*:** саморегуляция. | Ценить и принимать ценности. | | |
| 25 | Монастырь. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)<br>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение. | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.<br>**Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера<br>***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими. | | |
| 26 | Отношение христианина к | Учатся приводить примеры явлений православной (или | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» | ***Познавательные*:** поиск и отбор | Ориентироваться в нравственном | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | природе. | другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп. | природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным, заботится о нём. **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** саморегуляция | содержании и смысле своих и чужих поступков. | | |
| 27 | Христианская семья. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца. | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации ***Коммуникативные*:** умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. ***Регулятивные*:** саморегуляция. | Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность). | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Защита Отечества. | Учатся различать поступки недопустимые даже на войне.<br>Основные термины и понятия: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков. | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.<br>**Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей.<br>***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; | | |
| 29 | Христианин в труде. | Знакомятся с значимостью труда в жизни человека и общества. Потребностью в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела. | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.<br>**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации.<br>***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей.<br>***Регулятивные*:** саморегуляция. | Нравственно-эстетическое оценивание. | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Категории любви.<br>Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие | ***Познавательные*:** Осуществляют поиск необходимой | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | к Отечеству. Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация. | виды творческих проектов существуют. **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | информации для выполнения заданий ***Коммуникативные*:** сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные*:** саморегуляция. | | | |
| 31 | Подведение итогов ко второму разделу. | Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. ***Регулятивные*:** саморегуляция. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | |
| **Подведение итогов (3 часа)** | | | | | | | |
| 32 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. | Умение излагать свое мнение. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | | | |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по предложенному учителем плану. | Умение излагать свое мнение. | | |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы. | ***Познавательные*:** поиск и отбор необходимой информации. ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей. ***Регулятивные*:** учиться работать по | Умение излагать свое мнение. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложенному учителем плану. | | | |