Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска

Россия, 694620, Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11; тел./факс: 8 (42433) 2-02-96;
8(42433) 2-01-80, e-mail: khgo.okukh@sakhalin.gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Т.П.Мишуткина
«_31_» _01 августа_2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Е.П. Козлова
«_31_» _августа_2023г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учащегося _7_класса
Ф[redacted] Даниила
(фамилия, имя)
Возраст: _17_лет

Ответственный
за реализацию программы:
Н. В. Уколова
(ФИО учителя)

г. Холмск
2023 год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Общая характеристика на ребенка

3. Индивидуальный учебный план.

4.Расписание индивидуальных занятий.

5. Индивидуальный учебно-тематический план коррекционных курсов на 2023-2024 учебный год

6.Содержание образования

6.1Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

7.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

10. Приложения.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР.

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКУ г. Холмска;
- Учебный план АООП (вариант 2) ОКУ г. Холмска обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1. Общие сведения о ребёнке

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ф[redacted] Даниил Викторович
Возраст ребенка: 17 лет
Место жительства: г. Холмск, ул. Крузенштерна д.5-А, кв.10
Мать: Фролова Ольга Викторовна,1975 г.р., не работает
Отец: Отец –Фролов Виктор Владимирович, 1982г.р.газоэлектосварщик ООО «Мидо».
Год обучения в ОКУ г. Холмска: 7
Ступень обучения: 7
Группа (особые потребности): 7

Заключение ПМПК: о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии и отклонении в поведении.

Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Характеристика

Обучающегося7 класса ОКУ г. Холмска Ф[redacted] Даниила, 2006 г.р.

Фролов Даниил обучается в ОКУ г. Холмска с 18.01.2018 года

Даниил является ребенком - инвалидом, проживает в полной семье. Мать – Ф[redacted] Ольга Викторовна, 1975 г.р., не работает, осуществляет уход за ребенком-инвалидом. Отец – Ф[redacted] Виктор Владимирович 1982г.р. газо- электросварщик ООО «Мидо». Ф[redacted] Матвей 2010 г.р. ученик 5 класса СОШ №9, Ф[redacted] Виолетта 2012 г.р., 3 класс СОШ №9. Семья проживает в трёхкомнатной благоустроенной квартире по адресу: ул. Крузенштерна д.5-а, кв.10. В квартире есть все необходимое для ухода, обучения и развития ребенка. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Родители любят Даниила, прикладывают максимум усилий для поддержания его здоровья. Ребенок находится под постоянным контролем со стороны родителей и родственников, вовремя получает питание, санитарно-гигиенические процедуры, медикаментозное лечение.

Даниил является инвалидом детства. У него множественные дефекты физического, психического и интеллектуального развития. Высшие психические функции не сформированы (внимание, память, мышление и восприятие). Собственная речь полностью отсутствует (издаёт отдельные вокализации), обращенную речь не воспринимает и не понимает, иногда реагирует на интонацию голоса, у Даниила грубое нарушение мелкой и крупной моторики, несформированность эмоционально-волевой сферы.

Физическое развитие: грубые отклонения в физическом развитии. Даниил не ходит, мышцы атрофированы; самостоятельно сидеть без поддержки не может (иногда ребенка высаживают полулёжа в подушки на 2-3 минуты). Организм ребенка ослаблен, частые простудные заболевания, т.к. в семье есть еще двое детей, которые посещают школу.

Двигательная сфера: общая моторика грубо нарушена. Самостоятельно не передвигается, основное положение - иногда полусидя в подушках, чаще лежа в кровати, хватательный рефлекс отсутствует. Присутствует гипертонус мышц.

Жевательные движения не осуществляет, родители измельчают и протирают еду для питания Даниила. Наблюдается обильная соливация.

Бытовые навыки не сформированы, ребенок полностью зависит от родных и близких. Нуждается в постоянном, полном уходе.

Социальный опыт не сформирован.

Способность к общению: в контакт не вступает, взгляд не фиксирует.

К игрушкам интерес не проявляет. Предметно-практическая деятельность не сформирована.

Математические представления отсутствуют.

Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире) отсутствуют.

Выводы по итогам оценки:

приоритетное содержание обучения и воспитания на следующий период:

1. Нуждается в создании специальных условий для коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

2. Необходимо осуществлять охранительный режим.

3. Необходимо планировать занятость ребенка.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- Двигательный (изменение положения головы) и мимический отклик (улыбка);
- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- Сенсорная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Учитель Уколова. Н.В.

Выводы по итогам оценки:

приоритетное содержание обучения и воспитания на следующий период:

1. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

2. Необходимо осуществлять охранительный режим.

3. Необходимо планировать занятость ребенка.

Коррекционная работа должна быть направлена: на

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- Двигательный (изменение положения головы) и мимический отклик (улыбка);
- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

- Сенсорная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и кинезиологическими играми.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:
1. Речь и альтернативная коммуникация..
2. Музыка и движение.
3. Окружающий и природный мир..

3. Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов всего в неделю	из них:		
			В классе очно	На дому очно (индивид)	На дому с использованием ДОТ
Обязательная часть					
2. Искусство	Музыка и движение	2ч.		2ч.	
	ИТОГО	2 ч.		2 ч.	
3. Коррекционно-развивающие занятия	Речь и альтернативная коммуникация	2 ч.		2 ч.	
	Окружающий природный мир	1ч.		1ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		5 ч.		5ч.	

4.Расписание индивидуальных занятий.

День недели	Предмет, занятие	Время проведения	Место проведения
Вторник	Музыка и движение	8.30–9.10 (1 ч.)	г. Холмск, ул. Крузенштерна д. 5а, кв.10
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	9.20 – 10.00 (1 ч.)	г. Холмск, ул. Крузенштерна д. 5а, кв.10
Среда	Окружающий природный мир	8.30–9.10 (1ч..)	г. Холмск, ул. Крузенштерна д. 5а, кв.10
Четверг	Музыка и движение Альтернативная и дополнительная коммуникация	8.30–9.10 (1ч.) 9.20 – 10.00 (1 ч.)	г. Холмск, ул. Крузенштерна д. 5а, кв.10

5.Индивидуальный учебно-тематический план коррекционных курсов на 2023-2024 учебный год

№	Направление деятельности	К-во часов
1.	**Диагностический этап**	**1**
2.	**Развитие коммуникативных навыков**	**5**
2.1	***Установление контакта*** обращение по имени к собеседнику, приветствие собеседника	2
2.2	выражение согласия: - жестом (кивок головы) - словом («Да»)	4
2.3	выражение несогласия: - жестом (покачать головой из стороны в сторону) - словом («Нет»)	3
2.4	***Завершение контакта*** Прощание с собеседником - жестом (помахать рукой) - словом («Пока»)	2
3.	**Сенсорное развитие**	**5**
3.1	**Представления о цвете** различение цвета предмета: - красный - желтый - зеленый - синий	2
3.2	**Представления о форме** Различение формы предмета: -круг -квадрат -треугольник - овал	2
4	**Эмоционально-волевая сфера**	**4**
4.1	**Знакомства с чувствами:** - радость - грусть - страх - злость	2
5	**Итоговая диагностика**	**2**
	Итого	**34**

6.Содержание образования

6.1Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств		
- установление зрительного контакта с взрослым	сш	
- реагирование на собственное имя	сш	

- приветствие собеседника	дн	
- привлечение к себе внимания речью	сш	
- выражение своих желаний с использованием слова	сш	
- обращение с просьбой о помощи	сш	
- выражение согласия и несогласия	д	
- выражение благодарности	д	
- соблюдение очередности в разговоре	ди	
- ответы на вопросы	ди	
- задавание вопросов	д	
- соблюдение дистанции в разговоре	д	
- прощание с собеседником	д	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	ди	
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	д	
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	д	
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)	д	
- понимание словосочетаний, простых предложений	д	
Экспрессивная речь		
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	ди	
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	д	
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	д	
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	д	
- употребление словосочетаний, простых предложений	д	
Чтение и письмо		
Начальные навыки чтения и письма		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	дд	
2. Искусство		
2.1. Музыка и движение		
Слушание		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	до	
- слушание (различение) колыбельной песни и марша	до	
- слушание (различение) веселой и грустной музыки	до	
- узнавание знакомой песни	сш	
Пение		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	сш	
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	с	
Движение под музыку		

- [illegible] под музыку	с	
- [illegible] в ладоши под музыку	с	
- [illegible] с одной ноги на другую	сш	
- [illegible] движений животных	сш	
- [illegible] под музыку действий с предметами: кукла, обруч, [illegible] мяч	до	
- [illegible] в хороводе	сш	
Игра на музыкальных инструментах		
- [illegible] приемов игры на музыкальных инструментах, не [illegible] звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)	до	
Коррекционные занятия		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на [illegible] вытянутой руки	до	
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м	до	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см	до	
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)	сш	
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)	сш	
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	сш	
- соотнесение звука с его источником	сш	
Кинестетическое восприятие		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	с	
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)	с	
Восприятие запаха		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)	с	
Восприятие вкуса		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)	с	
Действия с предметами		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью	с	
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)	с	
- вынимание предметов из емкости	с	
- складывание предметов в емкость	с	
- перекладывание предметов из одной емкости в другую	с	

7 Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Уколова Н..В.-учитель-логопед, учитель-дефектолог

Козлова Е.П. - учитель

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень, шнурок (кольцо, шары, плоскостные фигурки овощей, фруктов, животных);

- технические средства: ноутбук;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. **Пассивное участие/соучастие** - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. **Активное участие** - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	 **дд** **д** **ди**
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	**до** **сш** **с**
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	 **пп** **п** **+**

10. Приложение.

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3.Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой- Москва. ВЛАДОС 2007г.

5.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. / Программно-методические материалы/ Под ред. И.М.Бгажноковой. Москва ВЛАДОС 2007г.

Учитель: _____ /Уколова Н.В./