Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 Б класса

Логиновой Ольги Сергеевны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г.),. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение математики во 2 классе по программе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 3 часа по программе и 1 час в неделю добавлен за счет компонента образовательного учреждения, 34 учебные недели)

Цели и задачи изучения предмета:

Цели обучения математики обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение. **Основная цель** обучения математики состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута – секунда и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч.	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45 ч.	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Задачи, обратные данным. Время. Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки. Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2= 8 способом подбора.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	29 ч	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
4	Умножение и деление.	27 ч.	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и

			записи выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
5	Табличное умножение и деление.	10ч.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
6	Повторение за год.	7 ч.	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
	Итого	**136**	

3.Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел № 1. Числа от 1 до 100. Нумерация						
1		Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Обучающиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
2		Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Обучающиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

3		Десятки. Счет десятками до 100	В ходе практических упражнений научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы; показывать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление;	Обучающиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; панировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от21 до 99, определять поместное значение цифр;	Обучающиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать,	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения	Мотивация учебной деятельности

			совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	двух групп предметов **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы.	
6		Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учить определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся записывать однозначные и двузначные числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Познакомить с новой единицей измерения длины - миллиметр; научить выполнять чертеж развертки коробки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и практического характера; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
8		Миллиметр. Закрепление. **Тест № 1.**	Закрепить знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерения отрезков; выполнять задания практического характера; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию	Мотивация учебной деятельности

				одной цепочке.	способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
9		**Контрольная работа № 1 (входная)**	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности

					помощью	
10		Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	Обучающиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
11		Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Познакомятся с записью наименьшего трехзначного числа; совершенствуют вычислительные навыки и умения решать задачи.	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

12		Метр. Таблица мер длины.	Познакомить с новой единицей измерения - метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Обучающиеся научатся пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
13		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать	Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить	Мотивация учебной деятельности

			именованные числа.		монологическое высказывание	
14		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости - рублем и копейкой; учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика»

					взаимопомощь.	
16		Что узнали. Чему научились. **Тест № 2**	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
17		**Контрольная работа № 2.**	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
18		Анализ контрольной	Проанализировать	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:** вносить	Самооценка на

		работы. Странички для любознательных.	ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	группировать и исправлять свои ошибки.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	основе критериев успешности учебной деятельности
Раздел № 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание						
19		Задачи, обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Обучающиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					принимать различные позиции во взаимодействии	
20		Задачи обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Обучающиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
21		Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Обучающиеся научатся составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** Оценка качества и уровня усвоения материала. **Познавательные:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
22		Задачи на нахождение	Познакомить с задачами на нахождение	Обучающиеся научатся решать задачи на	**Регулятивные:** целеполагание как	Формирование мотива,

		неизвестного уменьшаемого.	неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть х.	нахождение неизвестного уменьшаемого; рассуждать и делать выводы.	постановка учебной задачи. **Познавательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
23		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи. **Познавательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24		Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная работа № 1**	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающиеся научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	
25		Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени - часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Обучающиеся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
26		Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающиеся научатся находить длину ломаной; определять время; использовать графические модели при решении задач.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	
27		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся находить длину ломаной; определять время; использовать графические модели при решении задач.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28		Порядок выполнения действия. Скобки.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;	Обучающиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	Принятие образа «хорошего ученика»

			совершенствовать вычислительные навыки.		**Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел) **Коммуникативные**: задавать вопросы , слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
29		Числовые выражения.	Познакомить с понятием «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающиеся научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач **Коммуникативные**: задавать вопросы , слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика»
30		Сравнение числовых	Учить сравнивать числовые выражения;	Обучающиеся научатся сравнивать числовые	**Регулятивные:** формулировать и	Мотивация учебной

		выражений.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	выражения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	деятельности
31		Периметр многоугольников.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Обучающиеся научатся находить периметр многоугольника; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					фигур. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
32		**Контрольная работа № 3.**	Проверить знания, умения и навыки обучающихся.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанав-ливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
33		Анализ контрольной работы. *Наши проекты.* Узоры и орнаменты на посуде.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий. Научатся находить информацию по данному материалу; познакомятся с использованием математических знаний в жизни.	**Регулятивные:** планировать работу, распределять работу между членами группы **Познавательные:** отбирать и классифицировать информацию по разделам; применять навыки начертания фигур; **Коммуникативные:** работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34		Свойства сложения.	Познакомить с переместительным	Обучающиеся научатся использовать	**Регулятивные:** преобразовывать	Мотивация учебной

			свойством сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; анализировать и делать выводы.	практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	деятельности
35		Свойства сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; анализировать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
36		Закрепление	Повторить и обобщить	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:** определять	Мотивация

		изученного.	материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление.	выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	учебной деятельности
37		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
38		Что узнали. Чему научились.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Мотивация учебной деятельности

				поискового характера.	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
39		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
40		Прием вычисления вида 36+2, 36+20	Познакомить с приемом вычислений вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				выполнить.		
41		Прием вычисления вида 36-2, 36-20	Познакомить с приемом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
42		Прием вычисления вида 26+4 **Тест № 3**	Познакомить с приемом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прием вычисления вида 30-7	Познакомить с приемом вычислений вида 30-7;	Обучающиеся научатся применять правила	**Регулятивные:** использовать установленные	Самооценка на основе критериев

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	успешности учебной деятельности
44		Прием вычисления вида 60-24	Познакомить с приемом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
45		Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Обучающиеся научатся решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			развивать логическое мышление.	свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
46		Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
47		Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная работа № 2.**	Учить решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					обращаться за помощью	
48		Прием вычислений вида 26+7	Познакомить с приемом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
49		Прием вычислений вида 35-7	Познакомить с приемом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
50		Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки	Обучающиеся научатся применять правила	**Регулятивные:** предвосхищать результат,	Самооценка на основе критериев

			и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.	сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
51		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
52		Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения

					задания творческого и поискового характера.	математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
53		**Контрольная работа № 4.**	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30-24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					собственное поведение и поведение окружающих	
54		Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. навыки и умение решать текстовые задачи.	Обучающиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельность
55		Буквенные выражения.	Познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные	Обучающиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельность
56		Буквенные	Закрепить умение	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:** составлять	Мотивация

		выражения. Закрепление.	находить значения буквенных выражений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	учебной деятельность
57		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять верные равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности

58		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Закрепить умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений;; развивать мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора. **Проверочная работа № 3**	Закрепить умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений;; развивать мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	Мотивация учебной деятельности

					Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
60		Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Обучающиеся научатся проверять сложение вычитанием; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельность
61		Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Обучающиеся научатся проверять вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельность

					инициативное сотрудничество в парах	
62		**Контрольная работа № 5.**	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
63		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			активность.		позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Раздел № 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления						
64		Сложение вида 45+23	Познакомить с письменным приемом сложения вида 45+23; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;.	Обучающиеся научатся моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65		Вычитание вида 57-26	Познакомить с письменным приемом вычитания вида 57-26; закреплять навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление;	Обучающиеся научатся моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию;	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого характера.	деятельности.	
66		Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Обучающиеся научатся моделировать приемы сложения и вычитания с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67		Закрепление изученного. **Проверочная работа № 4**	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Обучающиеся научатся проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, выполнять задания творческого и поискового характера.	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
68		Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

69		Закрепление изученного.	Закрепить знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); чертить многоугольника с прямыми углами; проверять правильность выполнения сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
70		Сложение вида 37+48	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи..	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 45+23; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
71		Сложение вида 37+53	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+53; совершенствовать	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 45+23; моделировать с помощью	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач	Внутренняя позиция школьника на основе

			вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	положительного отношения к школе.
72		Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Обучающиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
73		Прямоугольник.	Закрепить умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами;	Обучающиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности

			совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать умения сравнивать и делать выводы.	угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
74		Сложение вида 87+13	Познакомить с письменным приемом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и строить фигуры; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
75		Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления изученных видов; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

				задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	школе.
76		Вычисление вида 32+8, 40-8	Познакомить с приемами вычислений вида 32+8, 40-8; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
77		Вычитание вида 50-24	Познакомить с приемом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50-24; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи и уравнения.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 50-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

78		Что узнали. Чему научились. **Тест № 4**	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
79		Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

				поискового характера.		
80		Решение задач и примеров.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать смекалку.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления изученных видов; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров и задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
81		**Контрольная работа № 6.**	Проверять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					поведение окружающих	
82		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
83		Вычитание вида 52-24	Познакомить с приемом вычитания вида 52-24; совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
84		Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи; развивать логику	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			мышления и смекалку.	и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
85		Решение задач и примеров **Проверочная работа № 5.**	Закреплять навыки письменного сложения и вычитания пределах 100, умение решать задачи; подготовить к усвоению смысла действия умножения; развивать логику мышления и смекалку. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
86		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

			сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку.	схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школе.
87		Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
88		Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат	Обучающиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности

			на клеточной бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрат; закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логические мышления.	фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
89		Квадрат.	Закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить т распознавать геометрические фигуры; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
90		*Наши проекты.* Оригами. Странички для	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения	Мотивация учебной деятельности

		любознательных.	текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Обучающиеся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером.	математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91		Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Обучающиеся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером.		
92		Что узнали. Чему научились. **Тест № 5.**	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Обучающиеся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				дополнительной литературой и компьютером.		
Раздел № 4 Умножение и деление.						
93		Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94		Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	деятельности.	
95		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
96		Задачи на умножение	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающиеся научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; выполнять письменные	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:**	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
97		Периметр прямоугольника	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
98		Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приемом умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счета,	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			внимание, логическое мышление.	результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	отношения к школе.
99		Названия компонентов и результата умножения.	Познакомить с названием компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
100		Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная**	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач	Внутренняя позиция школьника на основе

		работа № 6	нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счета; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	положительного отношения к школе.
101		Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
102		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Закреплять умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной деятельности

			нахождение произведения; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
103		**Контрольная работа № 7.**	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104		Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в	Обучающиеся научатся группировать т	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в	Самооценка на основе критериев

			контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	успешности учебной деятельности
105		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

				задания творческого и поискового характера.		
106		Конкретный смысл действия деления.	Продолжить работу над решением задач на деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
107		Закрепление изученного.	Продолжить работу над решением задач на деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности

				выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
108		Название компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; решать уравнения и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
109		Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках;	Обучающиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности
110		Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
111		Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера.	требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности
112		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
113		Прием деления, основанный на связи между	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения	Самооценка на основе критериев успешности

		компонентами и результатом умножения.	компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	учебной деятельности
114		Приемы умножения и деления на 10.	Познакомить с приемами умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

				задания творческого и поискового характера.		
115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					сотрудничества с партнёром	
117		Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
118		**Контрольная работа № 8.**	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					партнёром	
119		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий. Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Раздел № 5. Табличное умножение и деление						
120		Умножение числа 2 и на 2	Завершить составленные таблицы умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать	Мотивация учебной деятельности

					её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
121		Приемы умножения числа 2.	Обобщать различные способы вычислений; закреплять табличные приемы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
122		Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и	Мотивация учебной деятельности

			логическое мышление.	комбинаторные задачи.	сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
123		Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
124		Решение задач. Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 7**	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** догова-	Мотивация учебной деятельности

					риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
125		Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
126		Умножение числа 3 и на 3	Завершить составленные таблицы умножения с числом 3; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
127		Деление на 3	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
128		Деление на 3. **Тест № 6**	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
129		Закрепление изученного.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Решать задачи изученных видов; выбирать способ решения; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
Раздел № 6. Повторение за год						
130		Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0».	Закрепить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи,	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	ход работы.	результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
131		Повторение по теме «Решение уравнений».	Закрепить умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений;; развивать мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132		**Контрольная работа № 9 (итоговая)**	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать	**Регулятивные:** **активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				ход работы.	соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
133		Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
134		Повторение по теме: «Сложение и	Закреплять знания, умения и навыки,	Обучающиеся научатся выполнять письменные и	**Регулятивные:** определять последовательность	Мотивация учебной

		вычитание. Свойства сложения».	полученные на предыдущих уроках.	устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	деятельность
135		Повторение по теме: «Умножение и деление».	Закрепить знания таблицы умножения с числами 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы	Мотивация учебной деятельность

					решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
136		Что узнали. Чему научились во 2 классе.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Обучающиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Приложение к программе:

Сведения о контроле
2 класс (136 ч)

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе			
		Тест	Провероч-ная работа	Контроль-ная работа	Проект
Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч.	2		2	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45 ч.	1	3	3	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	29 ч	2	2	1	1
Умножение и деление.	27ч.		1	2	
Табличное умножение и деление.	10 ч.	1	1		
Повторение за год.	7 ч.			1	
Итого:	**136**	**6**	**7**	**9**	**2**

Сборник контрольных работ

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Реши задачу:
   Мама испекла 8 пирожков с картошкой, а с капустой на 6 пирожков меньше. Сколько всего пирожков испекла мама?

2. Реши примеры и запиши ответы:

7 + 1 =	9 – 3 =	3 + 4=
9 – 5 =	2 + 0 =	5 + 2 =
16 – 6 =	10+ 8 =	10-7=

3. Сравни, поставь знаки >, <, =

10 + 1 … 13	10 …. 3	1 дес. 3 ед….. 13
15 … 10 + 2	2…. 4	1 дес. 6 ед…. 14

4. Начерти два отрезка: красным карандашом длиной 7 см, а зеленым – на 3 см короче.

5. Запиши 3 (три) разных примера с ответом 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу:
   Катя вырезала из бумаги 7 кружков, а Вадим на 2 больше. Сколько всего кружков вырезали ребята Вадим и Катя?

2. Реши примеры:

6 + 2 =	9 – 1 =	3 + 7 =
7– 3 =	4 + 0 =	2 + 5 =
18- 8 =	10 +4 =	10 – 6 =

3. Сравни, поставь знаки >, <, =

10 + 2 … 14	10 … 7	1дес. 9 ед…….19
15 … 13 – 3	6 … 9	1дес.7 ед. ……11

4. Начерти два отрезка: красным карандашом длиной 6 см, зеленым – на 3см Длиннее.

5. Запиши 3 (три) разных примера с ответом 8.

Контрольная работа № 2
по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу:
Дедушке 74 года, а бабушке 70. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:
79 + 1 = 5 + 40 = 36 – 30 =
60 – 1 = 49 – 9 = 80 – 20 =

3. Сравни.
8 м … 7 дм 1 м … 88 см
35 мм … 4 см 35 мм … 5 см

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.
56 = … + …
49 = … + …

5. Выполни вычисления.
3 дес. + 5 дес. =
6 дес. – 4 дес. =

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2

1. Реши задачу:
Папе 37 года, а мама на 7 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:
6 + 40 = 59 + 1 = 44 – 4 =
97 – 70 = 80 – 1 = 60 – 30 =

3. Сравни.
5 м … 8 дм 1 м … 95 см
13 м … 2 см 68 мм … 6 см

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.
68 = … + …
19 = … + …

5. Выполни вычисления.
5 дес. + 1 дес. =
8 дес. – 5 дес. =

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3
по теме «Числовые выражения»

Вариант *1*

1. Реши задачу:
В кроссворде было 17 слов. После того, как несколько слов отгадали, осталось отгадать 5 слов. Сколько слов отгадали?

2. Найди значения выражений:
60 - 10 = 15 – (3 + 5) =
10 + 50 = 8 + (12 – 5) =
30 + 7 =. 9 + (13 – 7) =

3. Сравни.
4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см
7 + 4 … 19 59 мин. ... 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.
16 … 8 < 9
7 … 7 > 12

6* . У Тани и Маши вместе 15 конфет. Когда Таня съела 4 конфеты и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 конфет. Сколько конфет съела Маша?

Вариант *2*

1. Реши задачу:
Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:
40 + 6 = 14 – (2 + 5) =
20 + 50 = 4 + (16 – 8) =
60 – 20 = 9 + (18 – 10) =

3. Сравни.
3 дм 2 см … 23 см 1 см … 10 мм
8 + 5 … 14 1 ч. … 30 мин.

4. Начерти ломаную, составленной из трёх звеньев длиной 2 см, 3 см, 4 см.

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.
11 … 6 > 4
9 … 2 < 13

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4
по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»

Вариант 1

1. Реши задачу:
В киоске было 35 газет. Продавец продал вчера 8 газет, а сегодня ещё 6. Сколько газет осталось продать?

2. Найдите значения выражений:
40 + 5 = 30 + 20 =
26 + 2 = 70 + 13 =
76 – 70 = 28 – 8 =
60 – 40 = 37 – 6 =

3. Вычислите, указав порядок действий:
70 – (2 + 3) = 25 + (19 – 4) =

4 . Начерти два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
1). равенство сохранилось;
2). знак равенства изменился на знак «>».

52 + ☐ = 52 + ☐ Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу:
В гараже было 27 автобусов. Сначала из гаража выехало 7 автобусов, а потом ещё 8. Сколько автобусов осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:
50 + 5 = 70 + 20 =
46 + 3 = 80 + 17 =
36 – 20 = 39 – 9 =
80 – 40 = 56 – 4 =

3. Вычислите, указав порядок действий:
83 + (9 - 3) = 70 - (40 + 20) =

4 . Начерти два отрезка. Длина первого 7 см, а второго 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
1). равенство сохранилось;
2). знак равенства изменился на знак «<».

41 + ☐ = 41 + ☐ Сделай две записи.

Контрольная работа № 5
по итогам 1 полугодия

Вариант 1

1. Реши задачу. Запиши посередине.

Задача 1.

В саду 10 кустов красной смородины, а малины на 7 кустов больше. Сколько всего кустов в саду?

Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

2. Найди значения выражений. От столбика к столбику отступи 3 клетки.

№2.

40 – (18 + 2)	36 – 4 + 8
12 – (18 – 9)	42 + 10 – 3
87- 5 0 + 3	46 – 8 + 2

Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

3. Сравни, поставь знаки < , > , =.

№ 3

2 дм … 19 см	1 ч … 100 мин
4 м … 60 см	6 м … 20 дм

4. Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

№ 4

Из чисел 48, 11, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши только двузначные в порядке возрастания.

5. Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

№ 5

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Вычисли периметр прямоугольника.

Вариант 2.

1. Реши задачу. Запиши посередине

Задача 1.

Для изготовления ёлочных игрушек купили 18 листов зеленой бумаги, а красной на 9 листов меньше. Сколько всего листов цветной бумаги купили?

Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

2. Найди значения выражений. От столбика к столбику отступи 3 клетки.

№ 2

25 + 8 - 9 =	14 – (2+5) =
30 + 5 - 6 =	4+ (36- 8) =
59 -10 +7 =	9 + (28-10)=

Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

3. Сравни, поставь знаки < , > , =.

№ 3

3 дм … 29 см	1 ч … 60 мин
5 м … 60 см	6 м … 30 дм

4. Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

№ 4

Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22 выпиши только двузначные в порядке возрастания.

5. Отступи 2 клетки, выполни следующее задание.

№ 5

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Вычисли периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 6
по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1

1. Выполни вычисления, записав примеры столбиком.
   53 + 37 = 86 – 35 =
   36 + 23 = 80 – 56 =
   65 + 17 = 88 – 81 =

2. Реши уравнения**.**

   64 – x = 41 30 + x = 67

3. Сад прямоугольной формы решили построить забор. Сколько метров забора придётся изготовить, если длина сада 36 м, а ширина 15 м?

4. Реши задачу**.**
   Лена прочитала 16 книг, а Катя – на 3 меньше. Сколько книг Лена и Катя прочитали вместе?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Выполни вычисления, записав примеры столбиком.
   26 + 47 = 87 – 25 =
   44 + 36 = 70 – 27 =
   69 17 = 44 – 41 =

2. Реши уравнения.

   x + 40 = 62 x – 17 = 33

3. Платок квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 21 см?

4. Реши задачу.
   Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7
по теме «Конкретный смысл умножения и деления»

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.
   $31 \cdot 2 =$ $8 \cdot 5 =$
   $10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 3 =$

3. Сравни.
$15 + 4 \ldots 15 + 15 + 15 + 15$
$7 \cdot 6 \ldots 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$
$23 \cdot 4 \ldots 23 + 23 + 23$
$(24 – 21) \cdot 9 \ldots 2 \cdot 9$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

5. *.Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным.

   $7 \bullet 4 = 7 \ldots 3 \ldots 7$

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колес у шести таких велосипедов?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.
   $21 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$
   $20 \cdot 4 =$ $2 \cdot 8 =$

3. Сравни.
   $15 + 15 + 15 + 15 \ldots 15 \bullet 5$
   $7 + 7 + 7 + 7 + 7 \ldots 7 \bullet 7$
   $23 + 23 + 23 + 23 \ldots 23 \bullet 6$
   $2 \bullet 9 \ldots (25- 22) \bullet 9$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и вычисли сумму длин его сторон.

5. * Поставь такие знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным.

   $5 \ldots 4 \ldots 5 = 5 \bullet 5$

Контрольная работа № 8
по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?
2. Реши примеры
$9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$
$3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$
3. Реши уравнения
$9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4. Периметр прямоугольника 20 см, у которого длина равна 6 см. Найди ширину прямоугольника.
5. Сравни
$3 \bullet 4 \ldots 6 \bullet 2$
$21 : 3 \ldots 16 : 2$
$3 \bullet 3 \ldots 27 : 3$

6 *. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$90 - (\square \ldots 40) = 30$

$54 \ldots \square = 37 + 29$

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В библиотеку привезли 15 книг и разложили на 3 полки поровну. По сколько книг разместили на каждую полку?

2. Реши примеры
$7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
$3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$
3. Реши уравнения
$6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$
4. Периметр прямоугольника 18 см, у которого длина равна 5 см. Найди ширину прямоугольника.
5. Сравни
$3 \bullet 8 \ldots 9 \bullet 2$
$18 : 3 \ldots 12 : 4$
$1 \bullet 5 \ldots 5 : 3$

6 *. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$40 + (\square \ldots 20) = 80$

$62 - 37 = 8 \ldots \square$

Итоговая контрольная работа № 9
за курс 2 класса

Вариант 1

1. Реши задачу:

Юля нашла в лесу 15 грибов, а Сережа – на 7 грибов больше. Сколько всего грибов нашли дети?

2. Начерти квадрат, длина стороны которого 5 см, и найди его периметр.

3. Выполни вычисления, записав «столбиком»:

59 + 31	32 – 17	72 – 70
27 + 35	80 – 54	34 + 45

4. Реши уравнения:

25 + x = 72 x – 14 = 35

5. * Продолжи ряд чисел, записав еще 4 числа:

6, 12, 18, 24, … , … , … , … .

Вариант 2

1. Реши задачу:

В парке высадили 21 берёзку, а ёлочек – на 4 меньше. Сколько всего деревьев высадили в парке?

2. Начерти квадрат, длина стороны которого 4 см, и найди его периметр.

3. Выполни вычисления, записав «столбиком»:

62 + 18	41 – 16	59 – 50
26 + 35	90 – 45	43 + 54

4. Реши уравнения:

x + 34 = 71 56 – x = 39

5. * Продолжи ряд чисел, записав еще 4 числа:

28, 25, 22, 19, … , … , … , … .

<u>Критерии оценивания</u>
<u>Комбинированная контрольная работа по математике</u>
(1 задача, примеры и задание другого вида)

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

«2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.