Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

**Российская Федерация**
**Тюменская область**
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**
**Нижневартовский район**
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Согласовано**
**на заседании методического совета школы**
**председатель М.Г. Немченко _____**
**протокол от 30.08.2022г. № 01**

**Утверждаю**
**Исполняющий обязанности**
**директора школы**
**_____Т.Г. Африкян**
**Приказ от 31.08.2022г. № 450**

**Рассмотрено на заседании**
**МО учителей начальных классов**
**Руководитель МО**
**О. В. Есина _____**
**Протокол от 30.08.2022г. № 01**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# по окружающему миру
# для 2 Б класса

## Логиновой Ольги Сергеевны,
## учителя начальных классов

**пгт Излучинск**
**2022/2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе примерной программы по литературному чтению к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г. ), Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов год (***2*** часа в неделю, ***34***учебные недели)

**Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе является**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**У обучающихся будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающиеся получит возможность для формирования:***

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными**результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***Обучающиеся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные УУД:***

**Обучающиеся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающиеся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

В результатеизучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и

культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа***

**Обучающиеся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Человек и общество***

**Обучающиеся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## 2.Содержание учебного предмета

| № | Раздел курса | Количество часов | Содержание программного материала |
|---|---|---|---|
| 1 | Где мы живем | 5 часов | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. |
| 2 | Природа | 19 час | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.<br>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.<br>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.<br>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.<br>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.<br>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.<br>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).<br>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.<br>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.<br>**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.<br>**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | животными живого уголка. |
| 3 | Жизнь города и села | 10 часов | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.<br>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.<br>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).<br>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).<br>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.<br>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).<br>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).<br>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).<br>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.<br>**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села). |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 часов | Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).<br>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.<br>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.<br>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.<br>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отсутствие взрослых и т. д.<br>**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы. |
| 5 | Общение | 7 часов | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.<br>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.<br>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).<br>**Практическая работа:** отработка основных правил этикета. |
| 6 | Путешествия | 18 часов | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.<br>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.<br>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.<br>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.<br>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).<br>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.<br>**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.<br>**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. |
| | **Итого** | **68 часов** | |

**3.Календарно-Тематическое планирование**

| № п\п | Дата | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| | **Раздел № 1. Где мы живем – 4 ч.** | | | | | |
| 1 | | Родная страна. Семья народов России. | Познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине. | Обучающиеся осознают себя жителями планеты Земля; научатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. **Познавательные** Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. |
| 2 | | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу); подготовить к выполнению проекта. | Обучающиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; | **Регулятивные:** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работать в группе. | оценку учителя.<br>**Познавательные:**<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br>**Коммуникативные:**<br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. |
| 3 | | Природа и предметы, созданные человеком. | Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. | Обучающиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; делать выводы изученного материала. | **Регулятивные**<br>обучающийся получит возможность научиться контролировать свои действия, поведение.<br>**Познавательные**<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br>**Коммуникативные**<br>обучающийся научится вступать в учебный диалог, | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задавать вопросы. | |
| 4 | | Природа в опасности. | Познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. | Обучающиеся осознают ценность природы; научатся различать объекты живой и неживой природы. | **Регулятивные** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. **Познавательные**распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | Проверим знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться контролировать свое поведение на уроке. **Познавательные** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел № 2. Природа – 20 ч.** | | | | | | |
| 6 | | Неживая и живая природа. | Познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать | Обучающиеся осознают ценность природы; научатся различать | **Регулятивные** уметь действовать по плану: алгоритм определения | Начальные навыки адаптации в динамично |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знания о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. | объекты живой и неживой природы. | признаков разных объектов.<br>**Познавательные**<br>распознавать объекты, выделяя существенные признаки.<br>**Коммуникативные**<br>уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | изменяющемся мире |
| 7 | | Явления природы. | Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользованиями ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные**<br>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.<br>**Познавательные**<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.<br>**Коммуникативные**<br>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 8 | | Что такое погода. | Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и | Обучающиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану. | **Регулятивные**<br>составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.<br>**Познавательные**описывать изученные явления природы; проводить несложные | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | научными предсказаниями погоды. | | наблюдения.<br>**Коммуникативные**<br>ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | |
| 9 | | ***Экскурсия.***<br>В гости к осени. | Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. | Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | **Регулятивные**<br>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.<br>**Познавательные:** научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.<br>**Коммуникативные**<br>ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к окружающему миру. |
| 10 | | В гости к осени. | Дать представление о характерных признаках осени в неживой и живой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. | Обучающиеся осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично; научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями. | **Регулятивные**<br>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.<br>**Познавательные**<br>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.<br>**Коммуникативные** | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | |
| 11 | | Звездное небо. | Расширить представление о звездах и созвездиях. | Обучающиеся научатся наблюдать и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с писанием; пользоваться дополнительными источниками информации. | **Регулятивные** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные**наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 12 | | Заглянем в кладовые Земли. | Познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита. | Обучающиеся осознают значимость горных пород и минералов человека; научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги. | **Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). **Познавательные** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 13 | | Про воздух… | Познакомить обучающиеся с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. | Обучающиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | **Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 14 | | …И про воду. | Познакомить с одним из главных богатств | Обучающиеся осознают значение воды для | **Регулятивные** соотносить правильность | Формирование целостного, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношении к природе. | растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** работать в группах, ставить вопросы участникам группы | социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 15 | | Какие бывают растения. | Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их. | Обучающиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами. | **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные**формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 16 | | Какие бывают животные. | Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы; показывать зависимость строения животных от их | Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела | **Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | образа жизни. | животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями. | **Коммуникативные** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 | | Невидимые нити. | Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. | Обучающиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих связей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 18 | | Дикорастущие и культурные растения. | Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений; раскрыть их значение для человека. | Обучающиеся осознают роль растений в жизни человека; научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала | |
| 19 | | Дикие и домашние животные. | Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. | Обучающиеся осознают значение животных для человека; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных. | **Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 20 | | Комнатные растения. | Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. | Обучающиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать | Мотивация учебной деятельности, этические чувства. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 21 | | Животные живого уголка. | Познакомить с обитателями уголка, с правилами ухода за этими животными. | Обучающиеся осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научатся ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию для подготовки сообщения. | **Регулятивные**преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 22 | | Про кошек и собак. | Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. | Обучающиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | **Регулятивные** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | средств.<br>**Коммуникативные**<br>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | |
| 23 | | Красная книга. | Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе. | Обучающиеся осознают ответственность за сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения. | **Регулятивные**<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br>**Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br>**Коммуникативные**<br>определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 24 | | Будь природе другом! **Проект** «Красная книга, | Обобщить представления о факторах, | Обучающиеся осознаю, что нельзя быть жестокими по отношению | **Регулятивные**<br>применять усвоенные правила в планировании | Формирование целостного, социально |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | или Возьмем под защиту» | угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение; подготовить к выполнению проекта. | к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе. | способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 25 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | другой группой.<br>**Познавательные**<br>использовать знаково-символические средства;<br>строить рассуждения.<br>**Коммуникативные**<br>ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | личностного смысла учения |
| **Раздел № 3.Жизнь города и села – 10 ч.** | | | | | | |
| 26 | | Что такое экономика. | Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»;<br>выделять отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города (края). | Обучающиеся осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения. | **Регулятивные**<br>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>и условиями её реализации.<br>**Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br>**Коммуникативные**<br>ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 27 | | Из чего что сделано. | Познакомить с природными материалами, из которых сделаны | Обучающиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно | **Регулятивные**<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | относиться к вещам; делать выводы из изученного материала. | и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 28 | | Как построить дом. | Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомит с видами строительной техники и материалов. | Обучающиеся научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. | **Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осуществлять взаимный контроль | |
| 29 | | Какой бывает транспорт. | Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. | Обучающиеся запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа. | **Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 30 | | Все профессии важны. **Проект** «Профессии» | Обогатить знания о разнообразных профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. | Обучающиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе. | **Регулятивные** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные** строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поиск необходимой информации.<br>**Коммуникативные**<br>строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 31 | | ***Экскурсия***<br>В гости к зиме. | Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. | Обучающиеся научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование. | **Регулятивные**<br>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br>**Познавательные**<br>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.<br>**Коммуникативные**<br>формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 32 | | В гости к зиме. | Обобщить | Обучающиеся осознают | **Регулятивные** | Осознание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой. | необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br>**Познавательные**<br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br>**Коммуникативные**<br>формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающе гоповедения |
| 33 | | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные знания и навыки. | **Регулятивные**<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.<br>**Познавательные** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br>**Коммуникативные**<br>строить понятные для партнёра высказывания, | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | определять общую цель и пути ее достижения | |
| 34 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| **Раздел № 4. Здоровье и безопасность – 9 ч.** | | | | | | |
| 35 | | Строение тела человека. | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; познакомить с частями тела и внутренними органами человека; дать первоначальное | Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. | **Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные** осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | представление о работе внутренних органов. | | выделения существенных признаков. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. | Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделять признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. | Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные** строить рассуждения; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению |
| 37 | | Берегись автомобиля! | Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов | Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они | **Регулятивные** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные** | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | светофора. | обозначают. | использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | (учебно-познавательная |
| 38 | | Домашние опасности. | Познакомить с опасностями, которые подстерегают дома; изучить правила без в быту; формировать мотивы к безопасному поведению. | Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | совместной деятельности | |
| 39 | | Пожар! | Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | Обучающиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» |
| 40 | | На воде и в лесу. | Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоеме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. | Обучающиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | |
| 41 | | Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях». | Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. | Обучающиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 42 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | |
| **Раздел № 5. Общение – 7 ч.** | | | | | | |
| 43 | | Наша дружная семья. | Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. | Обучающиеся осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 44 | | **Проект** «Родословная» | Подготовить обучающихся к выполнению проекта. | Обучающиеся узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить монологическое | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | высказывание. | |
| 45 | | В школе. | Обсудить, что думают обучающиеся о жизни школы, класса, о роли школ, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. | Обучающиеся осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные:** контролировать себя и своего партнёра. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 46 | | Правила вежливости. | Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном | Обучающиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения. | **Регулятивные** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | транспорте. | | | |
| 47 | | Ты и твои друзья. | Формировать умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. | Обучающиеся осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | **Регулятивные** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 48 | | Мы – зрители и пассажиры. | Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). | Обучающиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы. | **Регулятивные** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **Раздел №6.** Путешествия **– 18 ч.** | | | | | | |
| 50 | | Посмотри вокруг. | Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». | Обучающиеся научатся различать стороны горизонта обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные** осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 51 | | Экскурсия. Ориентирование на местности. | Познакомить с прибором для определения сторон | Обучающиеся научатся ориентироваться на местности с помощью | **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса. | компаса. | эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.<br>**Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.<br>**Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 52 | | Ориентирование на местности. | Научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования. | Обучающиеся научатся ориентироваться по местным природным признакам. | **Регулятивные**предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).<br>**Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.<br>**Коммуникативные** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | |
| 53 | | Формы земной поверхности. | Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). | Обучающиеся научатся различать формы земной поверхности; работать со схемами. | **Регулятивные** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 54 | | Водные богатства. | Познакомить с разнообразием водоемов; научить различать части реки. | Обучающиеся научатся называть части реки; анализировать схему. | **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.<br>**Познавательные**<br>использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br>**Коммуникативные**<br>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение<br>и поведение окружающих | экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 55 | | ***Экскурсия.***<br>В гости к весне. | Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. | Обучающиеся научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | **Регулятивные**<br>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).<br>**Познавательные**<br>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.<br>**Коммуникативные**<br>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 56 | | В гости к весне. | Рассказать о весенних явлениях в неживой и живой природе. | Обучающиеся научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию. | **Регулятивные**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 57 | | Россия на карте. | Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. | Обучающиеся осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты; научиться показывать на карте Российскую Федерацию; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **Познавательные** проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | | **Проект** «Города России» | Подготовить к выполнению проекта. | Обучающиеся узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать информацию; работать в группе. | **Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 59 | | Путешествие по Москве. | Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. | Обучающиеся научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 60 | | Московский Кремль. | Познакомить с достопримечательностями Московского | Обучающиеся осознают значение Кремля для жителей России; научатся | **Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее. | рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения. | материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 61 | | Город на Неве. | Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины. | Обучающиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. | **Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, | |
| 62 | | Путешествие по материкам и частям света. | Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнивать глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. | Обучающиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| 63 | | Путешествие по материкам. | Познакомить с особенностями | Обучающиеся осознают масштабность нашей | **Регулятивные** ориентируются в учебнике и | Целостный, социально |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. | планеты, а себя – ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.<br>**Познавательные**<br>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.<br>**Коммуникативные**<br>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 64 | | Страны мира. **Проект** «Страны мира». | Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство | Обучающиеся осознают себя жителями великой страны; научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; | **Регулятивные**<br>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | гордости за Россию. | пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе. | **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | |
| 65 | | Впереди лето. | Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. | Обучающиеся узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом-определителем. | **Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 67 | | Презентация проектов | Формировать умения представлять | Обучающиеся расширят и углубят знания по | **Регулятивные** ориентируются в учебнике и | Целостный, социально |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Родословная», «Город России», «Страны мира». | результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы. | рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 68 | | Презентация проектов «Родословная», «Город России», «Страны мира». | Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы. | **Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** обобщать и делать выводы; | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осуществлять анализ объектов.<br>**Коммуникативные**<br>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | трудолюбием |