Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 Б класса

Логиновой Ольги Сергеевны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, , Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г.), учебник «Русский язык» 2 класс в 2 ч., /М.: Просвещение, 2021г., авторы В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение русского языка во 2 классе по программе отводится 153 часа в год (4,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общими целями учебного предмета «Русский язык» в 2 классе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметнымирезультатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающихся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающихся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является следующее:

Раздел «Фонетика и графика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

– *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия».

К окончанию 2 класса ученик получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объему 2 класса;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	3 часа	Виды речи. Диалог и монолог
2	Текст	3 часа	Текст. Части текста. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие
3	Предложение	15 часов	Предложение. Члены предложения. Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
4	Слова, слова, слова	21 час	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Перенос слов. Слово, как общее название предметов. Однозначные, многозначные, родственные слова. Корень слова. Словесное и логическое ударение.
5	Звуки и буквы	24 часа	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	19 часов	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение мягкости согласной на письме. Парные звонкие и глухие согласные.
7	Части речи	51 час	Существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлог. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая роль глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Виды текстов. Значение местоимений в тексте. Употребление предлогов в речи
8	Повторение	17 часов	Упражнения в создании текстов разного типа.Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
	Итого	**153 часа**	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальныеучебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел № 1. Наша речь						
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.	Обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	**Регулятивные:** Приниматьи сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строитьречевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.Объяснять значение гигиенических правил письма

					общением.	
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.	Обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	**Регулятивные:** Приниматьи сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строитьречевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.Объяснять значение гигиенических правил письма
3		Как отличить диалог от монолога?	Признаки монолога и диалога. Правила оформления монолога и диалога. Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь».	Обучающийся научится отличать диалог от монолога; правильно оформлять диалог. Систематизация знаний по изучаемой теме.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные

				обучающиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях.	собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма
Раздел № 2. Текст						
4		Что такое текст?	Повторят признаки текста. научатся определять тему текста.	Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
5		Что такое тема и главная мысль текста?	Повторят признаки текста. научатся	Научатся различать текст и предложение,	**Регулятивные:** Применять установленные правила в	Мотивация учебной

			определять тему текста. Научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.	подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Научатся определять тему и главную мысль текста.	планировании способа решения. **Познавательные:** Находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
6		Какие части можно выделить в тексте?	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Научатся делить текст на части. определять мысль каждой отдельной части текста.	**Регулятивные:** Формировать умение работать в группе. **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Раздел № 3. Предложение						
7		Что такое предложение?	Знакомство с предложением; признаки предложения; отличие предложения от группы слов, записанных как	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Строить высказывания в устной и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

			предложения		письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Знакомство с предложением; признаки предложения; отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9		Как составить из слов предложения.	Знакомство с предложением; признаки предложения; отличие предложения от	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

			группы слов, записанных как предложения	предложения.	**Познавательные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10		Что такое главные члены предложения?	Знакомство с главными членами предложения.	Познакомятся с терминами *главные члены, основа предложения;* научить главные члены предложения и его основу. Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** **у**меть действовать по плану. **Познавательные:** умение находить главные члены предложения, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11		Что такое второстепенные члены предложения?	Знакомство с второстепенными членами в предложении, их ролью в предложении.	Познакомятся с термином *второстепенные члены предложения*; научатся находить	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Владеть	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				второстепенные члены предложения.	общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12		Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	Знакомство с главными членами предложения.	Познакомятся с терминами *подлежащее, сказуемое;* научатся находить основу предложения. Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные: у**меть действовать по плану. **Познавательные:** умение находить главные члены предложения, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13		Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	Знакомство с главными членами предложения.	Познакомятся с терминами *подлежащее, сказуемое;* научатся находить основу предложения. Повторят	**Регулятивные: у**меть действовать по плану. **Познавательные:** умение находить главные члены предложения, выделяя существенные признаки.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому

				признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14		**Контрольное списывание**	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Научатся списывать текст, проговаривая по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
15		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.	Познакомятся с понятиями *распространенное и нераспространенное предложение;* научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на

					партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	здоровый образ жизни.
16		Как установить связь слов в предложении?	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся устанавливать связь слов в предложении; задавать к словам вопросы. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, Как установить связь слов в предложении? доказывать свое мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
17		Как установить связь слов в предложении? Закрепление	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся устанавливать связь слов в предложении; задавать к словам вопросы. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, Как установить связь слов в предложении? доказывать свое мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
18		**Диктант №1 (входной)**	Проверить умение	Научатся	**Регулятивные:** Формировать	Мотивация

			самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
19		Работа над ошибками	Научить находить и исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Научатся видеть и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
20		**Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».**	Написать обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать;	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
21		Анализ сочинений. Проверка знаний.	Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Выполнят работу над ошибками, допущенные в сочинении.	**Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцирован-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
Раздел № 4. Слова, слова, слова...						
22		Что такое лексическое значение слова?	Познакомить обучающихся с	Познакомятся с понятием *лексическое*	**Регулятивные:** применять установленные правила в	Формирование эстетических

			лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	*значение слова.*	планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	потребностей, ценностей и чувств.
23		Что такое лексическое значение слова?	Познакомить обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	Познакомятся с понятием *лексическое значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
24		Что такое однозначные и многозначные слова	Познакомить обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	Познакомятся с понятием *лексическое значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить обучающихся с переносным значением многозначных слов.	Познакомятся с понятием *переносное значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
26		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? **Словарный диктант.**	Познакомить обучающихся с переносным значением многозначных слов.	Познакомятся с понятием *переносное значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
27		Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	Познакомить обучающихся с понятием синоним; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *синоним.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28		Что такое антонимы?	Познакомить обучающихся с понятием антоним; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *антоним.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29		Синонимы и антонимы. Закрепление.	Познакомить обучающихся с понятием синоним; в процессе работы развивать речь;	Познакомятся с термином *синоним, антоним*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

			пополнить словарный запас обучающихся.		определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
30		**Контрольный диктант № 2**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
31		Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
32		Что такое родственные слова?	Познакомить обучающихся с	Познакомятся с термином *родственные*	**Регулятивные:** применять установленные правила в	Принятие и освоение

			понятием родственные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	*слова.*	планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
33		Что такое родственные слова?	Познакомить обучающихся с понятием родственные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *родственные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия

					Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
35		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
36		Какие бывают слоги?	Что такое деление слов на слоги? Формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. Что такое ударные и безударные слоги? Познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух.	Повторят правила деления слов на слоги. слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся делить слова на слоги. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

37		Как определить ударный слог?	Что такое ударные и безударные слоги? Познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух.	Повторят правила деления слов на слоги. слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся делить слова на слоги. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
38		Как переносить слова с одной строки на другую?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
39		Как переносить слова с одной строки на другую?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

40		**Обучающее сочинение по серии картинок.**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
41		**Контрольный диктант № 3**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
42		Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

				формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	деятельности
Раздел № 5. Звуки и буквы						
43		Как различать звуки и буквы?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
44		Как мы используем алфавит?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа	Самооценка на основе критериев успешной учебной

			умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	звуки и буквы; оценивать свою работу.	решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
45		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
46		Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

					затруднения.	ориентаций
47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

			гласными.		**Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	культуре других народов.
51		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
52		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?

			словах.			
53		**Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
54		**Контрольный диктант № 4**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
55		Работа над ошибками. Проверка знаний.	Научить видеть, классифицировать и	Научатся видеть, классифицировать и	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;	Ориентация на понимание причин

			исправлять ошибки.	исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	успеха в учебной деятельности
56		Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначатся согласные звуки?	Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
57		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить обучающихся с особенностями согласного звука [Й] Знать: -способ различения согласных звуков и	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

			букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.		**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
58		Слова с удвоенными согласными.	Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59		**Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:**	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
60		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые согласные звуки;	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
61		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые согласные звуки;	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

					Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
62		Для чего служит мягкий знак?	Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
63		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; правильно оформлять слова на письме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
64		Правописание мягкого	Цели: повторить	Научатся обозначать	**Регулятивные:** применять	Принятие и

		знака в конце и середине слова перед согласными. **Проект «Пишем письмо».**	способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	мягкость согласных звуков на письме; правильно оформлять слова на письме.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
65		**Контрольный диктант № 5**	Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
66		Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
Раздел № 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками						
67		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
68		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
69		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши,	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои	Формирование уважительного отношения к

			ча-ща, чу-щу; развивать речь.	примеры слов с такими сочетаниями.	поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	иному мнению, истории и культуре других народов.
70		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Словарный диктант.**	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
71		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания обучающихся о	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			согласных звуках (звонких и глухих), о произнесении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.	согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	сверстниками в различных социальных ситуациях
72		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? **Проверка знаний**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
73		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

					нормы речевого этикета.	
74		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в совах.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
75		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

					нормы речевого этикета.	
76		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
77		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.		
78		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным . Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
79		**Контрольный диктант № 6**	Написать диктант. проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова;	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических

			звонкими и глухими согласными; делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	подбирать примеры на изученную орфограмму.	практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	и демократических ценностных ориентаций.
80		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
81		**Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
82		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.	Формировать у обучающихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
83		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

				находить и исправлять орфографические ошибки.		
84		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
85		**Контрольное списывание.**	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать,	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

					доказывать свое мнение.	
Раздел № 7. Части речи						
86		Что такое части речи?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
87		Что такое части речи?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					помощи, формулировать свои затруднения.	
88		Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
89		Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

					помощи, формулировать свои затруднения.	
90		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;*учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
91		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;*учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

			классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.	письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
92		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверят собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
93		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена	Научатся различать имена существительные собственные; самостоятельно	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

		написании кличек животных, в географических названиях.	существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	**Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
94		**Контрольный диктант № 7**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
95		Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте	Научатся сопоставлять произношение и написание слов;	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

			диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	деятельности
96		Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

			грамотного письма.			
97		Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
98		**Обучающее изложение.**	Проверить умения составлять предложения - ответы на вопросы, определить главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					коммуникативных задач.	
99		Закрепление изученного об имени существительном.	Обобщить знания обучающихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
100		Закрепление изученного об имени существительном. **Проверка знаний.**	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и единственного числа.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

				орфографические ошибки.		
101		Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом,* его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
102		Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом*, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно–познавательной мотивации учения.
103		Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом*, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно–познавательной мотивации учения.

					вопросы, обращаться за помощью.	
104		Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
105		Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					помощи, формулировать свои затруднения.	
106		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык разделительного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
107		Правописание частицы НЕ с глаголами.				
108		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					Коммуникативные: задавать вопросы.	
109		Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Дать понятие о *тексте-повествовании,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
110		Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Дать понятие о *тексте-повествовании,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
111		Проверка знаний. **Словарный диктант.**	Проверить знания по теме «Глагол»	Научатся писать частицу НЕ с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
112		**Контрольный диктант № 8**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических

			навыков на основе изученных правил правописания.		**Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	ценностных ориентаций.
113		Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
114		Что такое имя прилагательное?	Познакомить обучающихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

			вопросы *какой? какая? какие? какое?,*их ролью в речи.	тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
115		Что такое имя прилагательное?	Познакомить обучающихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие? какое?,*их ролью в речи.	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
116		Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем	Научатся ставить вопросы от существительных к устанавливать связь между прилагательными и существительными;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

			существительным.	подбирать примеры с определенной орфограммой.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	новой задачи.
117		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
118		Единственное и множественное число имен прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

				правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	новой задачи.
119		Единственное и множественное число имен прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
120		Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	Дать понятие о *тексте-описании,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-

				правила правописания.	**Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	познавательную мотивацию учения
121		Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	Дать понятие о *тексте-описании,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
122		**Развитие речи. Обучающее сочинение**	Продолжить работу над развитием письменной	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие эмоциональной

		по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	речи.		Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	сферы личности учеников.
123		**Проверка знаний**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
124		Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных;	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

				применять правила правописания.	сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
125		Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
126		Что такое	Формировать	Научатся осознавать	**Регулятивные:**Принимать и	Ориентация на

		местоимение?	представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	понимание причин успеха в учебной деятельности.
127		Что такое текст - рассуждение?	Дать понятие о *тексте-рассуждении,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:**	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
128		Проверка знаний	Обобщить знания обучающихся об местоимении; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
129		Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о *предлоге* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать предлог как части речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописная.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дефференцированн ой самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

130		Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
131		Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					Коммуникативные: Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
132		Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
133		Проверка знаний	Обобщить знания обучающихся предлогах проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

					выполнении учебной задачи.	
134		**Контрольный диктант № 9**	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
135		Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
136		**Обучающее изложение.**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
8. Повторение						
137		Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст»	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
138		Повторение по теме «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

				препинания в конце предложения; находить границы предложения.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
139		Повторение по теме «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
140		**Контрольное списывание**	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

				отдельные части; проверять написанный текст.		
141		Повторение по теме «Слова, слова, слова»…	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
142		Повторение по теме «Слова, слова, слова»…	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
143		Повторение по теме	Повторить изученный	Научатся распознавать	**Регулятивные:** применять	Формирование

		«Части речи»	материал по теме «Части речи».	части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.
144		Повторение по теме «Части речи» **Словарный диктант.**	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся распознавать части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
145		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

				разные звук; проводить фонетический анализ слова.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
146		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звук; проводить фонетический анализ слова.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
147		**Контрольный диктант № 10**	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

					выполнении учебной задачи.	
148		Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторять и закреплять изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
149		Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
150		Повторение по теме «Правила правописания» **Проект «В словари- за**	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и

		частями речи»!		ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	чувств.
151		Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
152		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщить знания обучающихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связи между ними.	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

				примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	ориентаций.
153		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщить знания обучающихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связи между ними.	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Приложение к программе

Сведения о контроле

Название разделов	**Диктант**	**Контрольное списывание**	**Сочинение**	**Изложение**	**Проект**	**Словарный диктант**
Наша речь						
Текст						
Предложение	1	1	1			
Слова, слова	2		1			1
Звуки и буквы	2		2		1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	1	1			1
Части речи	3		1	2		1
Повторение	1	1			1	1
Всего	**10**	**3**	**6**	**2**	**2**	**4**

Входная
контрольная работа № 1
(диктант с грамматическим заданием)

Ольга вышла из дома. Девочка **по**шла на речку. У Сережи и Миши удочки. Ребята поймали большую щуку. Мальчики отдали рыбу коту Ваське. Он хороший. Всем весело!

Слова для справок: поймали, отдали (на доске)

Грамматические задания:

1 вариант

1. ***Спиши слова, укажи, слоги, буквы, звуки.***
   Ольга - сл.- , б., зв. -
   ёжик - сл.- , б., зв. -
2. **Подчеркни в 5** предложении **все мягкие** согласные.
3. **Перенеси верно слова**: сосна, пальто

2 вариант

1. ***Спиши слова, укажи, слоги, буквы, звуки.***
   Васька - сл.- , б., зв. -
   ёлка - сл.- , б., зв. -
2. **Подчеркни во 2 предложении** – **твердые** согласные.
3. **Перенеси верно слова**: мальчик, трава.

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»

Художник

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши! (26 слов)

Грамматическое задание
1. Подчеркнуть главные члены:
1в. – во втором предложении
2 в. – в пятом предложении
2. Раздели слова чёрточками для переноса:
1в. – лисица, пушистая.
2 в. – белочка, чудесные.
3. Подчеркните слово, в котором все согласные твердые:
1 в. – в пятом предложении.
2 в. - в первом предложении

Контрольный диктант № 3 по теме «Слова, слова»

Сосна

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Вороны жили в нём. Пришла осень. Льют дожди. Лес стоит серый и мрачный. Тихо шумят деревья.

Слова для справок: в нём, пришла.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены:
1в. – во первом предложении
2 в. – в шестом предложении
2. Выпиши слово, запиши однокоренные слова, выдели корень.
1в. – лес
2 в. – дождь
3. Подбери антоним к слову:
1в. – светлый
2 в. – тёплый

Контрольный диктант № 4 по теме «Звуки и буквы»

Полкан.

У Коли живет собака Полкан. Коля учит собаку служить. Коля и Полкан пришли к реке. Мальчик кинул в реку палку. Поплыл Полка по воде. Собака достала палку.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.
2. Поставить ударение над словами:
   1в. – в первом предложении
   2 в. – во втором предложении.
3. Выпиши слово, подбери проверочное слово, выдели корень:
   1в. – река
   2 в. – вода

Итоговый контрольный диктант № 5 за 1 полугодие

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Грамматические задания

1. Спиши слова, вставь пропущенную букву, рядом запиши проверочные слова, поставь ударение
   1 вариант Страна, цветы
   2 вариант – гроза, земля
2. Подчеркните главные члены предложения. 1 вариант – в 5 предложении, 2 вариант – в 7 предложении.
3. Раздели слова для переноса
   Морозный, коньки, чайник, ученица.

Контрольный диктант № 6 по теме «Звуки и буквы»

Зимний праздник

Декабрь. Скоро Новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка!

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, во втором слове мягкий знак – показатель мягкости. Подчеркните мягкий знак.
2. Подчеркните главные члены предложения:
   1 вариант – в седьмом предложении.
   2 вариант – в девятом предложении
3. Выпиши из текста 2 слова с глухим согласным в корне слова, подбери и запиши проверочные слова, выдели корень.

Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи»

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1 вариант

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемым безударным гласным, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

2 вариант

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударным гласным, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: большой, сонный, дождь.

Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»

Весна пришла

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зеленые платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они вьют уютные гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание

1. Подчеркните главные члены, над словами укажите части речи:
1в. – в девятом предложении
2 в. – в пятом предложении
2. Выпишите из текста по одному слову с безударным гласным, с парным глухим согласным в корне, запишите проверочные слова, выделите корень.
3. Определите количество букв и звуков в словах:
1в. – ярко, ручьи
2 в. – уютные, платья

Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»

Вот и весна идет. Светит яркое солнышко. Тают снега. Бегут, журчат ручьи. Плачут сосульки. Стволы берез налились соком. На деревьях набухли почки. На реке треснул лед. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосенок. Весело стучит дятел. Присел на пенек серый заяц. Звери и птички рады теплу и весне! (54 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркните главные члены, над словами укажите части речи:

1в. – в седьмом предложении
2 в. – в восьмом предложении

2. Выпишите из текста 2-3 глагола:

1в. – во множественном числе
2 в. – в единственном числе

3. Выпишите из текста три существительных

1в. – одушевлённые
2 в. – неодушевлённые

Итоговая контрольная работа № 10
(диктант с грамматическим заданием)

Весна.

Пришла весна. Быстро тает снег. Бегут ручьи. 4. Из дальн**их** стран летят птицы. Лед на речке **треснул.** Шумят льдины. 6. Вода сильн**о** залила луг. Уже **расцвели** ландыши и желтые **о**дуванчики. В лужах купают**ся** воробьи. В роще поют чижи. Стрижи **при**летели в чащу и вьют гнездо. На поляне весело играют Илья и собачка Жучка.

Хорошо весной!

Грамматические задания

1. **Определи количество букв и звуков**
   1 вариант - сильно, ярко
   2 вариант - льдины, елка

2. **Подчеркни главные члены:**
   1вариант – в **4** предложении, 2 вариант – в **6** предложении.

3. **Вставь пропущенные буквы в словах, подчеркни их, напиши рядом проверочные слова:**

   1 вариант: цв…ток- _____ , лебе…ь - _____ .

   2 вариант: л…ства - _____, голу...ь - _____ .

Критерии оценивания

Диктант

«5» - нет ошибок;

«4» - 1- 2 ошибки;

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - более 5 ошибок.

Грамматическое задание

«5» - задание выполнено без ошибок;

«4» - задание выполнено полностью, но 1 ошибка или 1-2 исправления;

или правильно выполнены 2 задания.

«3» - правильно выполнено 1 задание или допущено 3 ошибки при выполнении всех заданий.

«2» - задания не выполнены или допущено более 3 ошибок.