Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

**Российская Федерация**
**Тюменская область**
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**
**Нижневартовский район**
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Согласовано**
**на заседании методического совета школы**
**председатель М.Г. Немченко _____**
**протокол от 30.08.2022г. № 01**

**Утверждаю**
**Исполняющий обязанности**
**директора школы**
**_____Т.Г. Африкян**
**Приказ от 31.08.2022г. № 450**

**Рассмотрено на заседании**
**МО учителей начальных классов**
**Руководитель МО**
**О. В. Есина _____**
**Протокол от 30.08.2022г. № 01**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по технологии
## для 2 Б класса

## Логиновой Ольги Сергеевны,
## учителя начальных классов

**пгт Излучинск**
**2022/2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа по технологии для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Технология» для 2 класса составлена на основе примерной программы по литературному чтению к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г. ),. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение технологии во 2 классе по программе отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

### Цели и задачи изучения предмета:

**Цели обучения:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

## 1. Результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающиеся получит возможность для формирования:***

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

**Обучающиеся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные УУД:***

**Обучающиеся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающиеся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Технологии», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и

друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

**Обучающиеся научится:**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

**Обучающиеся научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

**Обучающиеся научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

**Обучающиеся научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Обучающиеся получит возможность научиться***

*- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## 3.Содержание учебного предмета

| № | | Количество часов | Содержание программного материала |
|---|---|---|---|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. | 1 час | Как работать с учебником. (1 час) |
| 2 | Человек и земля. | 23 часа | Земледелие. (1 час)<br>Посуда. (4 часа)<br>Народные промыслы. (5 часов)<br>Домашние животные и птицы. (3 часа)<br>Новый год. (1 час)<br>Строительство. (1 час)<br>В доме. (4 часа)<br>Народный костюм. (4 часа) |
| 3 | Человек и вода. | 3 часа | Рыболовство (3 часа) |
| 4 | Человек и воздух. | 3 часа | Птица счастья. (1 час)<br>Использование ветра (2 часа) |
| 5 | Человек и информация. | 3 часа | Книгопечатанье. (1 час)<br>Поиск информации в Интернете. (2 часа) |
| 6 | Заключительный урок | 1 час | Подведение итогов за год. (1 час) |
| | **Итого** | **34 часа** | |

## 1. Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Дата | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| | **Раздел №1. Здравствуй, дорогой друг – 1 ч.** | | | | | |
| 1 | | Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений» | Познакомить обучающихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе; познакомить с понятием «цветовая гамма», «сочетание цветов». | Обучающиеся научатся самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими, применять знания, полученные в 1 классе, работать в паре, сотрудничать. | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ |
| **Раздел №2. Человек и земля – 23 ч.** | | | | | | |
| ***Земледелие (1ч.)*** | | | | | | |
| 2 | | Практическая работа «Выращивание лука» | Познакомить обучающихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать | Обучающиеся получат опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научатся оформлять дневник | **Регулятивные:** выполнять учебные действия по алгоритму. **Познавательные:** проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и | Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знания о пользе лука для человека, о профессиях, связанных с земледелием; научить проводить наблюдение; воспитывать бережное отношение к результатам труда. | наблюдений, проводить анализ выполненной работы; получат первоначальное представление о значении труда в жизни человека. | оформлять его; определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; различать профессии людей и обосновывать своё суждение; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.<br>**Коммуникативные:**<br>согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение. | безопасности |
| ***Посуда (4 ч.)*** | | | | | | |
| 3 | | Изделие «Корзина с цветами» | Закрепить знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию. | Обучающиеся научатся составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками, различать виды ниток, извлекать нужную информацию из учебника, организовывать собственную деятельность; получат опыт подготовки и обмотки шаблонов. | **Регулятивные:**<br>выполнять корректировку деформированного текста; использовать план при выполнении учебного задания.<br>**Познавательные:**<br>использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека; раскрывать смысл крылатых выражений; классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и | Понимают роль трудовой деятельности в развитии общества |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обосновывать своё мнение.<br>**Коммуникативные:**<br>формулировать понятные для партнёра высказывания. | |
| 4 | | Работа с пластилином.<br>Изделие «Семейка грибов на поляне».<br>Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» | Познакомить обучающихся с правилами поведения в лесу повторить и закрепить сведения о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним, фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия. | Обучающиеся научатся различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану; усовершенствуют умение работать по плану. | **Регулятивные:**<br>принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br>**Познавательные:**<br>сравнивать материалы и обосновывать своё суждение; различать съедобные и несъедобные грибы.<br>**Коммуникативные:**<br>строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |
| 5 | | Работа с пластичными материалами (тестопластика).<br>Изделие «Игрушка-магнит из теста» | Расширят представления обучающихся о профессиях, о видах пластичных материалов и работе с ними; развивать навыки лепки; учить сравнивать материалы по предложенным критериям. | Обучающиеся научатся различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста, проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным | **Регулятивные:**<br>принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br>**Познавательные:**<br>осуществлять поиск необходимой информации; использовать в активном словаре новые понятия; сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | критериям; приобретут навык самостоятельного анализа изделия; разовьют с помощью работы над созданием элемента украшения эстетический вкус, умение сочетать цвета, навыки самооценки и самоконтроля. | различать продукт деятельности кулинара и кондитера; составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | |
| 6 | | Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол» | Обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; ах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, приемы лепки из целого куска глины; развивать творческие способности детей. | Обучающиеся научатся совместно оформлять композицию. | **Регулятивные:** выполнять задание в соответствии с целью и планом; распределять обязанности при выполнении проекта. **Познавательные:** выполнять сервировку праздничного стола. **Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |
| ***Народные промыслы (5 ч.)*** | | | | | | |
| 7 | | Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» | Познакомить обучающиеся с видами декоративно - прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закрепить | Обучающиеся овладеют технологией изготовления изделий из папье-маше; научатся отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и | **Регулятивные:** выполнять учебное действие по алгоритму. **Познавательные:** анализировать орнамент; выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение. | Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами как карандаш, ножницы, кисть; развивать умение изображать объекты природы, интерес к народному творчеству и народным промыслом. | выполнять его. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. | гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |
| 8 | | Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска) | Познакомить обучающихся с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; развивать умения анализировать готовое изделие по заданной схеме и экономно расходовать материалы; закрепить умение работы с шаблонами; воспитывать любовь к народному творчеству с помощью работы над оформлением изделия городецкой росписью. | Обучающиеся познакомятся особенностями городецкой росписи; научатся составлять композиции на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. | **Регулятивные:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Познавательные:** определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение. **Коммуникативные:** строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога | Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |
| 9 | | Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка» | Познакомить обучающихся с основными элементами дымковской росписи; закрепить навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с | Обучающиеся научатся различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоят лепку мелких деталей изделия | **Регулятивные:** различать приёмы изготовления изделий из пластилина. **Познавательные:** выделять особенности дымковской росписи и | Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощью практической работы по созданию дымковской игрушки воспитывать любовь и бережное отношение к предметам народного творчества, любовь и интерес к искусству. | приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина; разовьют умения работать с шаблоном. | обосновывать своё суждение. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану. | деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |
| 10 | | Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка» | Закрепить знания обучающихся об изученных народных промыслах; познакомить обучающихся с историей матрешки; закрепить навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме; на практической основе воспитывать бережное отношение к материалу. | Обучающиеся научатся различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; усвоят последовательность изготовления матрешки, работы с шаблонами, составления аппликации из ткани; овладеют навыками кроя, умения выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал, организовывать свою деятельность. | **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ткани. **Познавательные:** определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. **Коммуникативные:** согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения |
| 11 | | Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» | Познакомить обучающихся с видами рельефа; закрепить знания о свойствах, составе и об | Обучающиеся узнают свойства, способы использования, виды пластилина; научатся | **Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с планом. **Познавательные:** | Понимают значимость животных, осознают |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (пейзаж) | использовании пластилина; совершенствовать умение составлять тематическую композицию; учить соблюдать пропорции при изображении перспективы. | выполнять рельеф с использованием пластилина, применить прием смешивания пластилина для получения новых оттенков. | определять приемы лепки для различных элементов композиции; использовать в активном словаре новые понятия; презентовать готовое изделие.<br>**Коммуникативные:**<br>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. | необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| ***Домашние животные и птицы (3 ч.)*** | | | | | | |
| 12 | | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные». | Познакомить обучающихся со способами использования лошадей в хозяйстве; развивать навыки работы с шаблонами, ножницами; обучать самостоятельному анализу предмета; развивать навыки конструирования; воспитывать чувство любви к животным, желание о них заботиться. | Обучающиеся овладеют навыком конструирования из бумаги; давать объективную оценку своему изделию, усвоят правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами. | **Регулятивные:**<br>выполнять учебное задание в соответствии с планом.<br>**Познавательные:**<br>определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; использовать в активном словаре новые понятия; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; презентовать готовое изделие.<br>**Коммуникативные:**<br>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |
| 13 | | Домашние птицы. Работа с | Познакомить обучающихся со значением курицы в | Обучающиеся научатся использовать в | **Регулятивные:**<br>составлять план выполнения | Ориентируются на оценку |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | природными материалами. Мозаика. Изделия «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору). | домашнем хозяйстве человека; расширить представления обучающихся о видах природных материалов; закрепить умения и навыки работы с природными материалами; воспитывать желание учиться и творить. | аппликации различные виды круп (просо, гречневую, семя ясеня и т.д.) и работать с клеем, организовывать свою деятельность по предложенному плану. | изделий; контролировать и корректировать свою работу по плану. **Познавательные:** объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; анализировать готовое изделие и объяснять его назначение; **Коммуникативные:** строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. | результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 14 | | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» | Учить детей выполнять объемные изделия на основе разверток; отрабатывать навыки самостоятельного анализа и планирования. | Обучающиеся научатся создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток. | **Регулятивные:** выполнять учебное действие, используя план; распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; оценивать результат выполненного задания; проводить презентацию проекта. | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Познавательные:** находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; выполнять анализ готового изделия. **Коммуникативные:** формулировать монологическое высказывание для представления проекта. | |
| ***Новый год (1 ч.)*** | | | | | | |
| 15 | | Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору) | Закреплять навыки создания композиции, оформления изделия; дать представление о художественно-изобразительных возможностях разных материалов; закрепить приемы обработки разных | Обучающиеся освоят навыки работы с новым видом материала – целой яичной скорлупы культура труда и технику безопасности при работе над изделием, внимательно рассматривать и | **Регулятивные:** планировать свою работу; работать с разными материалами. **Познавательные:** прослеживать последовательность изготовления лица маски; различать по мимике лица | Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | материалов; развивать творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус. | анализировать простые по конструкции образцы, извлекать информацию из иллюстраций. | разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение.<br>**Коммуникативные:**<br>участвовать в обсуждении того, почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик. | |
| ***Строительство (1 ч.)*** | | | | | | |
| 16 | | Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия «Изба», «Крепость». | Познакомить обучающихся со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги; обучать способу достижения эффекта объемности в аппликации; развивать творческие способности обучающихся при помощи работы над созданием композиции. | Обучающиеся научатся различать компоненты строения избы, создавать полуобъемную аппликацию; выполнять разметку по шаблону, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | **Регулятивные:**<br>планировать учебные действия по алгоритму; выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br>**Познавательные:**<br>составлять рассказ об устройстве избы; проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия.<br>**Коммуникативные:**<br>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. | Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью |
| ***В доме (4 ч.)*** | | | | | | |
| 17 | | Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». | Познакомить обучающихся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формировать умение | Обучающихся овладеют навыком работы циркулем; научатся создавать игрушки на основе помпона, | **Регулятивные:**<br>выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ниток. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа «Наш дом». | работать циркулем; развивать мышление, внимание, глазомер. | использовать помпон как декоративный элемент, сотрудничать друг с другом, работая в группе; усвоят правила техники безопасности при работе с клеем, циркулем и ножницами. | **Познавательные:** использовать изученную технику работы; выполнять задание в соответствии с планом. **Коммуникативные:** строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. | практической деятельности |
| 18 | | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь». | Познакомить обучающихся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов; закреплять приемы лепки; воспитывать чувство уважения к истории, к народной культуре. | Обучающиеся закрепят навык самостоятельного составления композиции; научатся сотрудничать в группе. | **Регулятивные:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта. **Познавательные:** использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. представлять результат | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деятельности группы. | |
| 19 | | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик» | Познакомить обучающихся со структурой ткани, с новым видом работы – переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке; воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, необходимые при переплетении полосок бумаги. | Обучающиеся научатся создавать коврик переплетением полосок бумаги, размечать по линейке, извлекать информацию из учебника. | **Регулятивные:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта. **Познавательные:** использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. представлять результат деятельности группы. | Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |
| 20 | | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». | Закреплять умения конструировать из бумаги, соблюдать последовательность технологических операций; развивать техническое и логическое мышление, | Обучающиеся научатся планировать свою работу, конструировать из бумаги; усвоят правила техники безопасности при работе с клеем и | **Регулятивные:** выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. выполнять задание в соответствии с планом; | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Изделие «Стол и скамья» | мелкую моторику, терпение, усидчивость и аккуратность с помощью практической работы. | ножницами. | распределять обязанности при выполнении проекта.<br>**Познавательные:**<br>использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.<br>**Коммуникативные:**<br>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.<br>представлять результат деятельности группы. | собственной предметно-практической деятельности |
| ***Народный костюм (4 ч.)*** | | | | | | |
| 21 | | Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция) | Познакомить обучающиеся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; обучить приему плетения в три нити (косичка); закрепить навык составления композиции с использованием различных материалов; воспитывать стремление создавать своими руками красивые | Обучающиеся научатся различать национальные костюмы разных народностей, составлять композицию русской тематики, извлекать нужную информацию из учебника; узнают принципы обработки волокон натурального происхождения; освоят прием плетения в три нити. | **Регулятивные:**<br>выполнять разметку ткани, используя правило; составлять план работы на основе анализа готового изделия; - выполнять учебное задание в соответствии с планом.<br>**Познавательные**:<br>определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | вещи. | | словаре.<br>**Коммуникативные:**<br>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | |
| 22 | | Работа с бумагой. Аппликация.<br>Изделие «Костюмы для Ани и Вани» | Познакомить обучающихся с правилами разметки ткани; обучить приему разметки ткани с помощью шаблона; научить работать с выкройкой; развивать навыки кроя; воспитывать любовь к народному творчеству. | Обучающиеся научатся изготавливать выкройки и моделировать народные костюмы; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | **Регулятивные:**<br>выполнять учебное задание в соответствии с планом.<br>**Познавательные:**<br>использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов».<br>**Коммуникативные:**<br>адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 23 | | Работа с тканными материалами.<br>Шитье. Изделие «Кошелек» | Научить детей выполнять шов «через край»; создавать отделку детали вышивкой; отрабатывать навыки разметки ткани, изготовления выкройки; с помощью обучения использованию в работе ножниц и иглы воспитывать аккуратность; развивать чувство прекрасного. | Обучающиеся научатся создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу, организовывать свою деятельность, извлекая нужную информацию из учебника; усвоят правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. | **Регулятивные:**<br>выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям.<br>**Познавательные:**<br>различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение.<br>**Коммуникативные:** | Имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. | |
| 24 | | Работа с тканными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетки». | Расширить представления обучающихся о видах обработки ткани; совершенствовать умение работы с пяльцами; познакомить с технологией выполнения тамбурного шва; воспитывать художественно-эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, бережное отношение к труду и продуктам труда. | Обучающиеся научатся выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | **Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с планом. **Познавательные:** различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявляют интерес к окружающему миру. |
| **Раздел № 3. Человек и вода** | | | | | | |
| ***Рыболовство (3 ч.)*** | | | | | | |
| 25 | | Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция) | Сформировать у обучающихся представление о роли воды в жизни человека; познакомить их с различными приспособлениями для рыболовства, с новой техникой выполнения орнамента – изонитью; | Обучающиеся научатся создавать изделия, украшения изонитью, различать приспособления для рыболовства; извлекать нужную информацию из учебника. | **Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Познавательные:** применять знания о воде в жизни; объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; определять значения новых понятий; объяснять | Проявляют интерес к изучению окружающего мира |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, учить экономному расходованию воды. | | особенности техники «изонить».<br>**Коммуникативные:**<br>формулировать понятные для партнёра высказывания. | |
| 26 | | Работа с природными материалами. КонструированиеПроект «Аквариум» | Сформировать у обучающихся представление о роли воды в жизни человека; познакомить их с различными приспособлениями для рыболовства; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, учить экономному расходованию воды; формировать умение использовать природный материал для создания композиции. | Обучающиеся научатся конструировать из природных материалов рыбок, замечать красоту и разнообразие форм в природе; закрепят навыки составления композиции, сочетания в поделках разных природных материалов. | **Регулятивные:**<br>выполнять задание в соответствии с планом.<br>**Познавательные:**<br>подбирать необходимую информацию.<br>**Коммуникативные:**<br>сотрудничать в группе при выполнении работы; представлять результат деятельности группы. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |
| 27 | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» | Познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации; обучать составлению композиции на определенную тему; повторить приемы работы над созданием аппликации. | Обучающиеся научатся организовывать свою деятельность, извлекать нужную информацию из учебника; усвоят правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами. | **Регулятивные:**<br>проверять задание и вносить коррективы.<br>**Познавательные:**<br>использовать в активном словаре новые понятия; объяснять различие между способами выполнения аппликации.<br>**Коммуникативные:**<br>формулировать адекватное высказывание при работе в | Проявляют интерес к изучению окружающего мира |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | паре; строить диалогическое высказывание; согласовывать позиции и находить общее решение. | |
| **Раздел №4. Человек и воздух** | | | | | | |
| ***Птица счастья (1 ч.)*** | | | | | | |
| 28 | | Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья» | Познакомить обучающихся со значением символа птицы в культуре русского народа, с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; обучать приемам складывания изделий оригами; воспитывать терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами. | Обучающиеся научатся складывать изделия в технике оригами, извлекать нужную информацию из учебника; закрепят навыки работы с бумагой. | **Регулятивные:** выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. **Познавательные:** раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; читать и понимать инструкционную карту. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение; приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения |
| ***Использование ветра (2 ч.)*** | | | | | | |
| 29 | | Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница» | Познакомить обучающихся с использованием ветра человеком; формировать умение выполнять изделия на основе разверстки; совершенствовать умение работать по плану. | Обучающиеся научатся конструировать объемное изделие на основе разверстки, самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, организовывать свою деятельность, соотносить свои действия с планом; | **Регулятивные:** выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. **Познавательные:** использовать знания о ветре в практической деятельности; определять значение новых понятий; определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; | Адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | усвоят правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами. | осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра | |
| 30 | | Работа с фольгой. Изделие «Флюгер» | Продолжить знакомить обучающихся возможностями использования ветра; познакомить с новым видом бумаги; научить изготавливать изделия из металлизированной бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом. | Обучающиеся научатся создавать изделия приемом лепки из фольги, работать по плану; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | **Регулятивные:** использовать план при выполнении учебного задания. **Познавательные:** применять знания о флюгере в жизни; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. **Коммуникативные:** формулировать понятные диалогические высказывания. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности |
| **Раздел № 5. Человек и информация** | | | | | | |
| ***Книгопечатание (1 ч.)*** | | | | | | |
| 31 | | Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка - ширма» | Познакомить обучающихся с процессом изготовления книги; развивать чертежные навыки, умение выполнять разметку по линейке; воспитывать бережное отношение к книге через описание трудности этого процесса. | Обучающиеся научатся создавать книжку-ширму, выполнять разметку по линейке; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | **Регулятивные:** выполнять самопроверку учебного задания. **Познавательные:** определять источники информации и обосновывать свои суждения; устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. **Коммуникативные:** | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | предметно-практической деятельности |
| ***Поиск информации в Интернете (2 ч)*** | | | | | | |
| 32 | | Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» | Познакомить обучающихся с процессом поиска информации в Интернете; развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Обучающиеся научатся находить в Интернете информацию об учебниках, применяя методы информационного поиска. | **Регулятивные:** выполнять учебное задание по алгоритму. **Познавательные:** определять источники информации и обосновывать свои суждения; **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |
| 33 | | Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» | Познакомить обучающихся с процессом поиска информации в Интернете; развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Обучающиеся научатся находить в Интернете информацию об учебниках, применяя методы информационного поиска. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** уметь содержательно и | Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | |
| ***Заключительный урок*** | | | | | | |
| 34 | | Подведение итогов за год | Подвести итоги года; проверить усвоение знаний обучающимися, овладение основными навыками и УУД. | Обучающиеся научатся проводить презентацию своей работы; вспомнят правила и приемы работы с различными материалами и инструментами. | **Регулятивные:** использовать план при выполнении учебного задания **Познавательные:** воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека **Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | |