Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МАТЕРИАЛЫ

ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью

14-15 мая 2021 года

СБОРНИК

Ханты-Мансийск
2021

УДК 376
ББК 74.3+88.8
М 34

Рекомендован к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 2 от 24 мая 2021 г.

Редакционная коллегия:
Беткер Л.М.
Журавлёва И.А.
Ярлыкова О.Г.
Семенова В.В.
Клюсова В.В.

Материалы окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» : сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 176 с. – Текст : электронный.

В сборник включены статьи, обобщающие опыт и результаты деятельности представителей организаций профессионального, дополнительного профессионального образования, ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования, образовательных организаций – участников проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам предоставления услуг доступного и качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Статьи публикуются в авторской редакции.

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

© АУ «Институт развития образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шафран Т. Л. Обновление содержания предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: перспективы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5

Беткер Л.М. О деятельности психолого-педагогического консилиума при включении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство 10

Лопаткина Н.В., Карсакова Н.Д., Гайдушенко Н.Е. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности как условие получения детьми с ОВЗ качественного начального общего образования 13

Кузьминых Л.Д., Гулина В.А. Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи 21

Камалова Г.Г. Инновационные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ 27

Пикка М.Н., Миронова Е.М., Коровкин П.П. Интегрированный подход при организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ 31

Жук И.А. Реализация принципов деятельностного подхода и практической направленности на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ младшего и среднего школьного возраста 34

Азанова Н.В. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования: опыт работы БУ «Советский политехнический колледж» 41

Харисова Ж.А. Социализация как фактор развития и воспитания личности обучающихся с нарушениями слуха 45

Калюжная С.В. Полинарные занятия в начальной школе с детьми с ОВЗ 50

Кузьмина С.Ю. Приобщение к театру *(из опыта работы кружка по театральной деятельности с дошкольниками с ОВЗ)* 57

Осинцева М.В. Формирование информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через применение компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач 64

Тепаева Л.Г. Тренинг психологической поддержки для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Ресурсная мама» 69

РАЗДЕЛ II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СЕТЕВОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ» НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Романова Е.С. Кинезиологические упражнения и нейроритмика как условие для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ 76

Казеева Т.А. Творческое портфолио «Все обо мне» как основа социализации ребенка с РАС 81
Байрак О.Н. Использование сказкотерапии в коррекции нарушений речи 85
Волкова И.А. Психокоррекция детско-родительских отношений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей методом символдрамы 91
Фатьянова В.В. Индивидуальная интерактивная тетрадь как средство повышения мотивации обучающихся с ОВЗ (на примере английского языка) 98
Князева А.Н. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ в образовательных организациях 104
Романова А.Н. Методы и приёмы работы с учащимися с расстройством аутистического спектра в период обучения грамоте 108
Имашева А.Ж. Сотрудничество учителя-логопеда и семьи посредством интерактивных каналов связи 112
РАЗДЕЛ III. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АВТОНОМНОГО ОКРУГА. АДАПТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
Печалина Е.С. Применение арт-терапевтического метода sand-art в работе с детьми с задержкой психического развития 116
Галиева С.Н. «Тур выходного дня» *(опыт организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по их успешной социализации и адаптации в обществе)* 120
Бакирова И.И. Мастер-класс «Игры и упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ» 125
Стенина С.Н. Организация коррекционно-развивающего пространства в оснащении кабинета учителя-логопеда 130
Ахтямова Х.М. Реализация права на получение образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации 135
Ващенко О.С. Использование метода адаптивной саморегуляции дыхания, артикуляции и голосообразования у детей с тяжелыми нарушениями речи 141
Жалнина О.Н. Современные формы и методы работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ как основа социализации их личности 145
Марьинских-Деева Н.В. Использование алгоритма работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста, при реализации проектной исследовательской деятельности 150
Бармакина С.А., Васильева Н.Ю., Соловьёва Е.Н. Технологии комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра 155
Заецъ Н.Б., Браева Е.П. Использование логоритмики с элементами нейрогимнастики на ортоковриках в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками 159
Сидорова Е.Г. Применение графического планшета в коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ 164
Довгаль Н.В. Педагогическая мастерская как эффективная технология в работе с родителями детей с ОВЗ 168
НАШИ АВТОРЫ 174

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.2

Тамара Леонидовна Шафран

Обновление содержания предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: перспективы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

***Аннотация**. В статье раскрываются первые итоги реализации федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – модернизация предметной области «Технология».*

***Ключевые слова**: федеральный проект «Современная школа», адаптированные программы, интеллектуальные нарушения, коррекционные школы, модернизация инфраструктуры, учебные мастерские.*

Муниципальное коррекционное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее - МКОУ «С(К)ОШ») осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированным к основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, по программам дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в коррекционных школах реализуется мероприятие, направленное на создание в отдельных образовательных организациях современных и комфортных условий для получения общего и дополнительного образования, которые отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением является модернизация инфраструктуры учебных мастерских предметной области «Технология».

МКОУ «С(К)ОШ») с 2020 года является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», фирменный стиль «Доброшкола»: все получится!». «Доброшкола» – это современные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья профильному труду, переоснащение кабинетов трудового обучения, современный дизайн образовательного пространства, новые возможности для ранней профессиональной ориентации и воспитания личности.

Для реализации стратегических задач в МКОУ «С(К)ОШ» были проведены мероприятия:

1. Разработана программа развития на период 2019-2024 гг. с учетом изменения инфраструктуры, приобретения современного оборудования, введения новых профилей по предметной области «Технология». Программа развития получила положительную оценку федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

2. Разработаны локальные акты об участии в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»:

– «О назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

– «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск;

– «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– «О разработке инфраструктурного листа для обновления материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году»;

– «Об утверждении медиаплана обновления материально-технической базы МКОУ «С(К)ОШ» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

– «О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива МКОУ «С(К)ОШ» по вопросам обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по преподаванию предметной области «Технология»;

В 2020 году в учреждение поступило современное оборудование для модернизации инфраструктуры мастерских предметной области «Технология», внедрения новых программ трудового обучения, востребованных на рынке труда. За счет средств окружного и местного бюджетов выполнен ремонт мастерских.

Актуальность оснащения учебных мастерских школы учебно-производственным оборудованием вызвана необходимостью создания целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и информационно-образовательные среды, необходимого для реализации адаптированных основных общеобразовательных

программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

До 2020 г. в МКОУ «С(К)ОШ» было два профиля трудового обучения – «Столярное дело», «Швейное дело». Переоснащение трудовой мастерской столярного дела специализированным оборудованием – фрезерно-гравировальным станком с ЧПУ, 3D принтером, станком для изготовления ключей наполняет деятельность обучающихся новым содержанием, повышает технологическое образование детей для продолжения успешного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Обучение швейному делу с использованием компьютеризированных швейных и вышивальных, вязальной машины с программным обеспечением позволит приблизить образовательный процесс к реальным производственным условиям, поможет продолжить обучающимся дальнейшее профессиональное обучение или трудоустроиться. Данная профессия даст возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не просто работать, но и зарабатывать.

Одним из направлений нашей работы является создание условий для формирования творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности, формирование способностей у учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, достижение жизненных целей, развитие каждого учащегося как творческой личности, способной к практической работе с различными материалами и инструментами.

Реализация федерального проекта позволяет создать современные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья профильному труду, ранней профориентации, чтобы выпускники смогли получить профессию, необходимую для их дальнейшего трудоустройства.

Новые трудовые мастерские позволят школе расширить спектр специальностей для подготовки детей с особыми образовательными потребностями, помогут привлечь новых социальных партнеров.

Средства федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» направлены на открытие новых современных профилей трудового обучения – гончарное дело, полиграфия, фотодело. Создание мастерских для освоения таких профессий, как: гончар, фотограф, специалист полиграфической сферы - расширяет возможности выпускников при выборе профессии, помогут решить многие вопросы социализации и адаптации обучающихся в обществе.

Актуальность открытия гончарной мастерской для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что они проходят реабилитацию методами ремесленнической деятельности, у них есть возможность восстановить и наработать трудовые навыки, творчески реализовать себя в психологически комфортной среде. Открытие творческой мастерской позволит в дальнейшем расширить услуги нового вида деятельности, связанного с пропагандой ремесленных традиций.

Цель открытия профиля полиграфия – это создание условий для освоения технологических знаний, производственной и коммуникативной культуры в области полиграфии на основе включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разные виды технологической деятельности по изготовлению общественно значимых продуктов труда. В процессе реализации программы реализуются основные цели профориентации: формирование внутренней готовности у обучающегося к осознанному и адекватному построению и корректировке перспектив собственного профессионального

развития; прогнозирование профессиональной успешности в сфере трудовой деятельности в полиграфическом производстве.

Обучение фотоделу имеет художественно-техническую направленность и предназначено для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования в области новых информационных технологий. В процессе фотосессий, сканирования, обработки фотографий дети получат знания и навыки, изучат работу фототехники, научатся сохранять историю с помощью современных методов работы с фотографией.

Актуальность данной программы заключается в том, что цифровая графика (фотография) востребована в настоящий момент и пользуется большой популярностью не только у детей и молодежи, но и в общественной жизни (СМИ). Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности обучающихся.

Открытие кабинета легоконструирования и робототехники дает возможность обучающимся с особыми образовательными потребностями овладеть доступными навыками технического конструирования, взаимодействия в группе, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умения принимать решение, а также развитию коммуникативных навыков, необходимых на уроках профильного труда и в современном производстве. Изучение основ робототехники создает предпосылки для социализации учащихся, а творческая деятельность с помощью конструкторов и других компьютерных технологий – это путь школьников к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе.

Чтобы каждый ребенок чувствовал себя в нашей школе комфортно, разработаны дизайн-проекты мастерских предметной области «Технология» («Швейное дело», «Столярное дело», «Гончарное дело», «Полиграфия», «Фотодело», «Легоконструирование, робототехника») по созданию обучающего, развивающего, здоровьесберегающего пространства, учитывающего индивидуальные возможности каждого, представлено зонирование помещения для практической и теоретической работы, зоны преподавателя, индивидуально-подгрупповых занятий, релаксации. Мы приняли участие в II Всероссийском конкурсе в рамках национального проекта «Образование» 2020 года «Доброшкола», прошли во 2-й этап конкурса.

Для эффективного использования современного высокотехнологичного оборудования обновлено содержание образования. Внесены изменения в учебный план. В часть, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные предметы: 1-5 классы «Легоконструирование», 6-9 классы – «Робототехника», что способствует развитию цифровых навыков обучающихся. Разработаны образовательные программы по профилю «Гончарное дело» (таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет/**	**Класс/количество часов**							
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Обязательная часть учебного плана									
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	15	15	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**			

Технология	Профильный труд	1	1	1	1	1			
	Легоконструирование	1		-	-	-			
	Введение в робототехнику		1	-	-	-			
	Робототехника			1	1	1			
Всего		8	8	9	10	11			

Обновление материально-технической базы учебных мастерских позволило открыть 10-12 классы с углубленным изучением предметной области «Технология» по профилю «Полиграфия», «Фотодело» для обучающихся, не имеющих возможности продолжить образование в учреждениях профессионального образования по медицинским показаниям.

Учреждение стало региональной площадкой проведения национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Фотограф-репортер».

Обучающиеся МКОУ С(К)ОШ стали победителями и призерами V регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Швейное дело», «Фотограф-репортер». Приняли участие в VI Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в дистанционном режиме.

В 2021 году МКОУ «С(К)ОШ» стала победителем конкурса инновационных проектов на получение гранта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Проект «Мануфактуренок» – победитель в номинации «Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий». Проект направлен на организацию работы по профориентации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, который обеспечит расширение вариативности содержания дополнительного образования обучающихся, овладение широким спектром допрофессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, в том числе через механизмы самозанятости.

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ «С(К)ОШ» поставит на новый уровень профориентационную работу, обеспечит формирование допрофессиональных компетенций обучающихся, что откроет перед детьми с особыми образовательными потребностями горизонты будущего, чтобы в дальнейшем они смогли самостоятельно жить и интегрироваться в общество.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] // https://ikp-rao.ru/txt/TS-3036_07.pdf (дата обращения: 26.04.2021).

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai (дата обращения: 26.04.2021).

УДК 376.2

Людмила Михайловна Беткер,
кандидат психологических наук

О деятельности психолого-педагогического консилиума при включении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство

Аннотация. *В статье рассматриваются содержательные аспекты обновления деятельности психолого-педагогического консилиума при включении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство как ресурса создания специальных условий обучения и воспитания.*

Ключевые слова: *психолого-педагогический консилиум, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия образования, ресурсы, образовательная организация.*

Для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из действенных механизмов организации взаимодействия руководящих и педагогических работников по созданию и реализации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является деятельность психолого-педагогического консилиума посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В контексте включения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство само понятие «сопровождение» рассматривается не только в отношении деятельности педагога-психолога или педагога, но и других специалистов – логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов, реализующих определенные формы, содержание, технологии деятельности. Специфика их деятельности определяет весь набор психолого-педагогических технологий, используемых специалистами психолого-педагогического консилиума, в том числе разработку адаптированной образовательной программы.

Обновление деятельности психолого-педагогических консилиумов произошло в сентябре 2019 года в связи с выходом распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [1].

В современных условиях деятельность консилиума, становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы психолого-педагогического сопровождения, предполагающей максимальную индивидуализацию образовательной деятельности к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка.

Данный нормативный документ определяет комплексное сопровождение следующих групп детей:

– дети с ОВЗ, которых определяет ПМПК, а психолого-педагогический консилиум конкретизирует эти условия под индивидуальные психофизиологические особенности ребенка;

– дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, и здесь уже условия психолого-педагогического сопровождения определяет психолого-педагогический консилиум;

– дети, имеющие медицинское заключение по состоянию здоровья, чей режим и условия обучения индивидуализируются под потребности ребенка. К этой категории детей условия определяются, исходя из медицинских заключений, их тоже определяет консилиум. Это могут быть дети, которые по медицинским заключениям обучаются на дому.

В фокусе внимания деятельности психолого-педагогического консилиума – создание индивидуализированного комплекса условий, позволяющих учитывать особенности и образовательные потребности каждого ребенка. Главное в деятельности специалистов консилиума – соотнесение требований основной общеобразовательной программы с кадровой, материально-технической обеспеченностью образовательной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды. На консилиуме происходит индивидуализация содержания образовательных условий, что делает универсальную образовательную среду более адресной по отношению к особенностям ребенка.

На прогностическом этапе деятельности образовательной организации по индивидуализации образовательной среды главными становятся вопросы: Что делать образовательной организации для сопровождения детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении? Какие ресурсы использовать? Какие шаги предпринимать?

Результативным решением данной задачи является обновление деятельности психолого-педагогических консилиумов, созданных на базе образовательной организации, в части максимального задействования как внутренних ресурсов, так привлечения внешних для предоставления дополнительной специализированной помощи ребенку.

Какие важные функции выполняет консилиум?

С позиции организации и контроля образовательного процесса – это управление ресурсами, процессом и результатами при создании специальных педагогических условий или других условий психолого-педагогического сопровождения. Это позволяет ориентироваться на соотнесение требований ООП, АООП ребенка с обеспеченностью кадровыми и материально-техническими ресурсами по созданию инклюзивной образовательной среды. На консилиуме происходит индивидуализация содержания образовательных условий, что делает индивидуализированным коррекционно-развивающее обучение, а также содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

В содержательном аспекте на консилиуме происходит подбор индивидуальных приемов обучения, индивидуализируется содержание образования, проектируется индивидуальный образовательный результат, разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, планируется и обеспечивается в целом комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

По отношению к оценке результатов и контролю качества образования деятельность консилиума позволяет проводить независимую экспертную оценку образовательных

достижений, отслеживать динамику развития, обеспечивать мониторинг достаточности специальных условий и их индивидуализации.

Психолого-педагогический консилиум позволяет анализировать образовательную позицию образовательной организации по принципу кольцевой обратной связи, что делает сопровождение динамичным, корректируемым по потребностям ребенка, в том числе особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Одной из центральных задач деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и поведении обучающихся, не имеющих статуса ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум, таким образом, выступает первичным звеном по выявлению обучающихся с трудностями в обучении и адаптации, определяет причины этих трудностей.

Это не может делать один педагог. Это всегда должна быть объективная оценка команды специалистов образовательной организации. Если экспертная группа специалистов консилиума приходит к выводу, что ребенок нуждается в создании специальных образовательных условий, то проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости прохождении процедуры обследования на ПМПК и получения заключения о статусе ребенка с ОВЗ.

Это право ребенка на получение качественного образования и психолого-педагогической помощи закреплено законом «Об Образовании в РФ», а также регламентировано требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому деятельность консилиума образовательной организации должна вестись так, чтобы право на получение специальной помощи и качественного образования было предоставлено своевременно и в полном объеме.

Дети, нуждающиеся в специальных образовательных условиях, должны получать их в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями, и задача консилиума – аргументация для родителей необходимости перевода ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе и создание всего спектра специальных образовательных условий.

В случае отнесения ребенка к категории детей с трудностями в освоении основной образовательной программы образовательная организация обеспечивает условия психолого-педагогического сопровождения, которые определяются психолого-педагогическим консилиумом.

Определение образовательных потребностей ребенка, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, причин возникновения трудностей в адаптации является отправной точкой для определения последовательности действий. Это могут быть дети с нарушениями чтения и письма, с дефицитом внимания, парциальной недостаточностью ЦНС, соматическими заболеваниями.

И первой задачей консилиума является определение выраженности состояния и в соответствии с этим определение объема и характера помощи ребенку. Что же определяется?

1) Индивидуальный учебный план, наполняемость этого плана с учетом компенсаторных мер.

2) Определение комфортных психологических условий, способствующих адаптации ребенка к обучению.

3) Особенности пространственно-временной организации среды. Это может быть, например, оптимизация учебного расписания или изменение объема учебного материала, использование вспомогательных средств на занятиях.

4) Образовательные технологии, методики и приемы (должна быть интеграция специальных приемов обучения).

Важным в деятельности психолого-педагогического консилиума является разработка рекомендаций как для педагогов, так и для родителей воспитанника.

Основная цель психолого-педагогических рекомендаций специалистов консилиума для родителей – это их своевременное информирование об особенностях психофизического развития ребёнка, обоснование необходимости включения родителей в специальные коррекционные занятия, проводимые педагогом целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своим ребенком.

В заключение следует отметить, что образовательная организация должна использовать все ресурсы психолого-педагогического консилиума, чтобы сделать его объективным действенным механизмов в решении трудностей ребенка, и здесь ресурс у консилиума очень большой.

Список литературы

1. Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.09.2019 №Р-93) http: // https://docs.cntd.ru/document / 561233478 (дата обращения: 02.06.2021).

УДК 376.2

Наталья Викторовна Лопаткина
Наталья Дмитриевна Карсакова
Наталья Егоровна Гайдушенко

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности как условие получения детьми с ОВЗ качественного начального общего образования

Аннотация. *Для реализации инклюзивного образования требуется создание методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Описан опыт создания методического обеспечения по организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. Предложены этапы работы, даны методические рекомендации.*

Ключевые слова: *методическое обеспечение, методическая документация, методические средства, инклюзивное образование, коррекционно-развивающая работа, дистанционное обучение.*

Важную роль в эффективной организации и результативной качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ имеет разработка и использование методического

обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя инклюзивную практику в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» и определяя содержание методического обеспечения, мы исходим из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющего содержание коррекционного раздела.

В данной статье мы раскроем вопросы методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности. Актуальность этой темы связана с ежегодным увеличением количества поступающих к нам обучающихся с ОВЗ, что обуславливает необходимость в четкой структуризации методического сопровождения коррекционно-развивающей деятельности.

Методическое обеспечение включает две составные части:

- методическую документацию;
- методические средства обучения.

В чем заключается необходимость разработки и систематизации методической документации?

Итак, основное назначение методической документации – это определение содержания и основ планирования коррекционного процесса [3].

Из определения понятия методического обеспечения как процесса (деятельность по планированию, разработке и созданию оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой [3]) следует, что наша задача – специалистов коррекционного сопровождения – состоит:

во-первых, в выборе эффективных технологий, которые позволяют совершенствовать специальные условия для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;

во-вторых, одним из векторов развития инклюзивной практики является совершенствование педагогических компетенций специалистов в вопросах инклюзивного образования. В последнее время наблюдается тенденция высокой информированности родителей в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ, что позволяет наиболее эффективно выстраивать взаимодействие между специалистом и семьёй, которое способствует более качественному построению коррекционной программы;

в-третьих, сопровождающая методическая документация должна быть чётко структурирована, отражать содержательный аспект данной нозологической группы детей, учитывая особенности их развития. Мы часто сталкиваемся с тем, что возникает необходимость в ходе коррекционной работы вносить изменения в локальные акты образовательной организации для совершенствования коррекционно-развивающего процесса. То есть, вся документация должна быть динамична и системна [1].

Процесс приведения методической документации в определенную систему будет зависеть от сложившихся подходов к планированию, системы правил и регламентов, установленных в образовательной организации с учётом контингента.

Без системно выстроенной методической документации коррекционно-развивающей деятельности невозможно достигнуть высокого качества коррекции, а также

профессионально грамотно решать возникающие проблемы обучающихся с ОВЗ в освоении коррекционных программ, социализации и адаптации в обществе.

Методические документы по организации коррекционной работы в системе инклюзивного образования включают систематизацию и разработку:

– нормативной документации: локальных актов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность, позволяющих предоставлять детям специальные образовательные условия с учетом их особых образовательных потребностей;

– программ коррекционной работы специалистов: коррекционных курсов, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней регулируют правоотношения в области образования. Локальные акты разрабатываются с учетом специфики контингента обучающихся школы.

Рассмотрим перечень основных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации инклюзивной практики.

Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Обеспечивает реализацию прав обучающихся с ОВЗ на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях образовательной организации
Регламент проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Регламентирует проведение коррекционно-развивающих занятий с целью обеспечения единого подхода.
Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ	Регламентирует деятельность тьютора
Положение о структуре, разработке и утверждении АОП	Устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной образовательной программы, включая обязательный компонент – раздел «Коррекционная работа»
Положение о специальном классе для детей с РАС	Определяет порядок создания и функционирования специального класса на базе школы с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)
Положение о психолого–педагогическом сопровождении	Регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения	Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной

текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ	образовательной программы обучающимися с ОВЗ обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Разъясняет принципы и особенности организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, включая отражение, прежде всего, качественного результата процесса обучения (не только уровень усвоения знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся)
Порядок оказания комплексной помощи обучающимся группы риска с признаками РАС и с РАС.	Регулирует вопросы, связанные с организацией обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками РАС и с РАС

Особенности образования каждой нозологической группы подразумевают создание определенных документов, как в части организации обучения, так и в части коррекционного процесса [2].

Программа коррекционной работы является структурным компонентом АООП и включает в себя: программы обязательных коррекционных курсов и индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий с учётом особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Разработанные программы позволяют скорректировать проблемы в развитии и сформировать необходимые навыки, жизненные компетенции для успешного освоения образовательной программы [2].

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;
– коррекцию и развитие нарушенных функций;
– профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
– возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии в организации;
– оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.

1. Для разработки коррекционной программы каждый специалист междисциплинарной команды проводит ***диагностику***, оценивая не только трудности, но и сильные стороны обучающегося. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребёнка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели в индивидуальной программе коррекционно-развивающих занятий.

Так, например, в обследовании детей с расстройствами аутистического спектра и других нозологий мы используем методику ABLLS-R – оценка базовых речевых и учебных навыков. Важная особенность ABBLS-R состоит в том, что данное обследование преследует три взаимосвязанные цели:

– определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного обучающегося. Как правило, речь идет о навыках, являющихся предпосылками для формирования других навыков, то есть навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития ребенка в школе;

– результаты обследования являются единственным источником информации для определения приоритетных направлений разработки коррекционных курсов и индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий и выбора коррекционных целей для конкретного обучающегося с ОВЗ;

– определение эффективности обучения обучающегося с ОВЗ согласно его индивидуальной программе коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного обследования.

Основное внимание в диагностическом инструментарии уделяется базовым учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению в школе. Это позволяет выявить ранее не известные пробелы в навыках ученика, без развития которых он не сможет продолжить обучение в тех или иных областях.

Карта развития обучающегося с ОВЗ – локальный акт организации, утвержденный на заседании психолого-педагогического консилиума. Карта развития состоит из:

1. Заключения ПМПК.
2. Индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида.
3. Непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации на учебный год, включающего шесть разделов:

– общие сведения о сопровождаемом и родителях (законных представителях);
– заключения специалистов комплексного сопровождения;
– освоение адаптированной образовательной программы;
– психолого-педагогическое сопровождение;
– занятость в учебное и внеурочное время;
– социальное сопровождение семьи.

4. Листов корректировки маршрута.

Карта развития отражает в динамике комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ как в рамках образовательной организации, так и на других социальных площадках города. Важно, что этот документ позволяет определить единство целей и задач сопровождения обучающегося.

Таблицы мониторинга заполняют педагоги, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ. Содержание таблиц мониторинга отражает комплексную оценку базовых речевых и учебных навыков, сформированных у конкретного обучающегося с ОВЗ в ходе реализации коррекционных курсов и индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Мониторинг позволяет конкретно определить цели и задачи индивидуальной коррекционной программы для обучающегося на определенный период обучения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а также педагогов по вопросам выбора оптимальных методов и приёмов обучения детей с ОВЗ.

На данном этапе работы необходимо:

– предоставить родителям информацию о существующих образовательных программах и возможных формах организации образования;

– помочь определить, какая форма организации образования будет наиболее оптимальной для ребёнка;

– подобрать специальные образовательные условия;

– чётко объяснить последовательность действий и их необходимость для оформления ребенка в школу;

– разъяснить права ребёнка и семьи.

Используются следующие формы работы:

1. Индивидуальное консультирование (дистанционное консультирование).

2. Консультация в триаде «педагог-ребёнок-родитель».

3. Групповое консультирование и обучение:

- детско-родительские группы;

- формат родительского клуба;

- родительско-детские интенсивы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с педагогами, сверстниками, их родителями (законными представителями).

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и методической документации – это составная часть создания оптимального методического обеспечения коррекционного процесса. Важно, чтобы документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности коррекционного процесса.

Отдельного внимания заслуживают методические средства коррекционного процесса.

Методические средства – это материальные объекты, обеспечивающие оптимальное функционирование коррекционного процесса [3].

Методические средства коррекционно-развивающего процесса должны соответствовать принципам специального образования. В связи с этим ценность использования средств определяется:

– насколько методические средства делают обучение максимально доступным и посильным для учащихся с ОВЗ;

– приводят ли к усвоению знаний в определенной системе, к формированию навыков систематической работы по самостоятельному приобретению знаний;

– предоставляют ли возможность для учёта индивидуальных особенностей учащихся, рационального сочетания фронтальной и индивидуальной работы;

– обеспечивают ли деятельностную, наглядно-практическую основу освоения материала;

– содействуют ли развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации;

– приводят не только к усвоению знаний и формированию способов действий, но и обеспечивают надлежащее воспитание, общее развитие личности.

К основным методическим средствам относятся:

1. Методическая литература, представленная: учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями и т.д. Методическая литература может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей.

2. Учебно-наглядные пособия, которые представлены в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм. Могут быть в печатном виде, а также средствами мультимедиа.

3. Натуральные средства, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами. Кроме того, к данным источникам учебной информации относятся разнообразные карточки с заданиями, дидактические задания для проведения практических, самостоятельных работ, а также для решения ситуационных задач.

4. Технические средства обучения (ПК и другие мультимедийные средства; I-pad). Используемые платформы и видеоканалы: образовательная платформа «Учи.ру», платформа видеоконференций Zoom, видеоканал связи (on-lain) Viber, WhatsApp.

5. Цифровые ресурсы: используемые педагогом порталы развивающих игр, заданий, занятий; разрабатываемые педагогом развивающие и обучающие электронные тренажеры, электронные учебные пособия, обучающие программы, тестирующие программы, презентации.

6. Слово педагога является средством передачи детям знаний. Оно должно быть воспринято детьми. Поэтому к речи педагога предъявляются особые требования. Речь должна звучать внятно, отчетливо, естественно. Педагог должен уметь прогнозировать содержание и ритм учебного занятия как речевого события, владеть техникой речевой импровизации, находить и использовать ситуации, способствующие активизации речевой деятельности детей, обладать бездефектным произношением, умением строить краткие и точные фразы.

7. Различные виды искусства как средство развития и коррекции, к которым всё чаще обращается современная специальная педагогика, находящаяся в постоянном поиске таких методических средств, которые давали бы положительный и достаточно быстрый эффект в коррекции и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Методические средства могут быть приобретенными, фабричными. А также разрабатываются лично специалистами или командой педагогов с опорой на имеющиеся технологии, подходы, методики и методы коррекции и поддержки детей с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ диктуют необходимость индивидуализации разработки или адаптации методических средств.

Последние события в жизни общества (распространение коронавирусной инфекции) диктуют изменения в выборе формы обучения: дистанционное обучение организуется по заявлению родителей и в актированные дни.

В нашей школе обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий со всеми обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ. Дистанционные образовательные технологии внесли коррективы в содержание занятий, формы работы и методические средства. Это ещё раз подтверждает динамичность методического обеспечения.

Коррекционно-развивающая работа при дистанционной форме обучения выстраивается не только с детьми, но и во взаимодействии с их родителями. Работа с родителями в данных условиях также изменилась. На основании локальных актов образовательной организации, регламентирующих дистанционную форму обучения, в том числе коррекционного процесса, с каждым родителем согласована наиболее оптимальный формат дистанционного обучения, наиболее подходящий данной семье:

формат «онлайн» - онлайн-занятия через использование сервисов видеосвязи Zoom, Skype; мессенджеров Viber, WhatsApp;

формат «офлайн» - видео/аудио, текстовые файлы, передаваемые с использованием следующих ресурсов: мессенджеры Viber, WhatsApp; ресурсы Google Диск; видео хостинга YouTube; персональные сайты педагогов; электронная почта родителей/законных представителей.

Алгоритм работы специалистов в дистанционном формате целесообразно выстраивать в следующем порядке. Специалист предварительно обсуждает и определяет с родителями/законными представителями формат проведения КРЗ:

формат «онлайн»: время онлайн-занятия согласно расписанию КРЗ; специалист предоставляет ссылку для конференции;

формат «офлайн»: специалист высылает ссылку родителям на размещенные видео/аудио, текстовые файлы с материалами к занятию (текстовый вариант, подробная инструкция по выполнению, ссылка на материал в сети Интернет (персональный сайт специалиста, ресурсы видео хостинга YouTube) на Viber / WhatsApp или e-mail; Google Диск КУ «НОСШ», в папку конкретного обучающегося / Google Диск; персональный сайт специалиста.

Использование дистанционных технологий позволило не только реализовать индивидуальные коррекционные программы и программы коррекционных курсов в полном объеме, но и осуществлять консультативную работу специалистов с семьями в удаленном режиме. В современных условиях общества данная форма наиболее актуальна и удобна для родителей по причине ограничения во времени. Один из вариантов – организация деятельности родительских чатов с подключением специалистов различных ведомств для онлайн общения и организации консультирования по вопросам в сфере образования.

Сегодня мы можем с полной уверенностью констатировать, что качество коррекционно-развивающего процесса существенно повышается, если его организационное и методическое обеспечение осуществляется системно, комплексно и на высоком профессиональном уровне. Без системно простроенной методической работы специалиста невозможно достигнуть высокого качества обучения, профессионально грамотно решать возникающие проблемы обучающихся с ОВЗ в освоении образовательных программ, социализации и адаптации.

Список литературы

1. Беткер, Л. М. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования // Материалы окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»: сборник. – 2020. – С. 5-8.

2. Сопин, В. И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования // Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2014. – 4 (41). – С.43-48.

УДК 376.3

Людмила Дмитриевна Кузьминых
Вера Анатольевна Гулина

Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. *Статья раскрывают педагогический опыт реализации проектно-исследовательской деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи, проектный и исследовательский метод, проектная деятельность.*

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов
на одарённость, кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой исследовательской работе».
А.Н. Колмогоров

Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Потребность детей в исследовательском поиске обусловлена биологически. Другими словами, именно любопытство привлекает ребенка к стремлению познать новое. Так разворачивается процесс саморазвития. Уже в дошкольном возрасте дети проявляют присущую им любознательность, задавая вопросы «Почему?», «Зачем?», «Откуда». Дошкольнику интересно всё, что его окружает: как растут цветы, почему птицы летают, зачем человек ложится спать и многие другие. Зачастую дети могут домысливать и придумывать свои теории вероятности происходящих событий, оценивать ситуацию со своей точки зрения. Роль взрослого неоспоримо играет связующую цепочку между неизведанным и познаваемым.

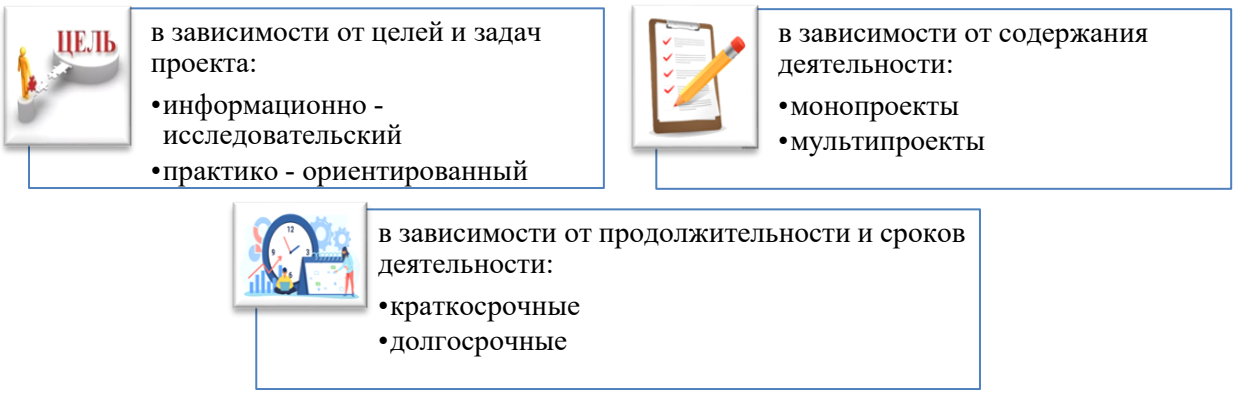
Проектно-исследовательская деятельность для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста служит фундаментом для познавательного, творческого и интеллектуального развития. Перед образовательной организацией возникает необходимость в создании условий для поддержания и развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагогические работники КОУ «Сургутская школа-детский сад» (далее – Учреждение) в планировании своей деятельности продумывают множество идей для своих воспитанников и учеников, чтобы каждый ребёнок мог получить то ценное и значимое для него, без чего невозможно открытие нового. В Учреждении реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы разработаны с учетом особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями слуха, их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и способностей. Возрастной контингент составляют дети от 3 до 11 лет. Задача педагога – оправдать ожидания каждого ребенка и помочь каждому из них реализовать возможности в открытии и исследовании нового. Практический опыт показывает, что необходимо четко

разграничивать понятия исследовательская и проектная деятельность. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья важен поэтапно реализующийся механизм формирования исследовательских навыков и умений. Организация проектной деятельности требует грамотного и научного подхода. Работа педагога направлена на формирование определенной среды, которая способствует всестороннему развитию обучающегося. Учебные проекты позволяют учесть личные особенности обучающихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации в общество. Оба метода (проектный и исследовательский) не просто формируют умения, как компетенции, а ещё и обучают непосредственно практической деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность в КОУ «Сургутская школа-детский сад» личностно ориентирована. Организация проектов и исследований позволяет реализовать педагогические и коррекционно-развивающие цели, стимулирует познавательную активность, приносит удовлетворение для каждого ребенка, видящего продукт собственного труда.

В своей работе педагоги учреждения используют наиболее приемлемую классификацию проектов, учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности обучающихся:



В дошкольных группах постановка цели и задачи проекта осуществляется под руководством педагога. Как правило, воспитанники не могут самостоятельно сформулировать цель и поставить задачи, особенно в младшем дошкольном возрасте. При обучении детей такому умению педагог ориентируется на возраст ребенка и его индивидуальные способности. Выбор темы и содержания проектной работы во многом зависит от возможностей детей, специфики речевого дефекта.

Интересной формой обобщения опыта по представлению работ проектно-исследовательской деятельности является смотр-конкурс мультипроектов «Лучший проект». Масштабная работа организуется воспитателями дошкольных групп, учителями-логопедами и учителями-дефектологами при подготовке монопроектов в каждой группе со своей категорией обучающихся. Коллегиально продумывается тема, идея и стилистика оформления проекта. Немаловажная роль принадлежит родителям (законным представителям), которые являются активными идейными участниками и творческими вдохновителями.






Копилка проектов разнообразна по содержанию и компонентным составляющим, представлена в виде проектно-исследовательских работ: «Волшебные свойства соли», «Из чего состоит перо», «Какой гриб съедобный», «Что содержится в клюкве?». В старших и подготовительных группах воспитанники представляют свою работу в форме мини-докладов. Под руководством воспитателей дошкольники проговаривают результаты экспериментов, делают выводы. В ходе учебных занятий будущие первоклассники, посещающие подготовительные группы, используют вопросы поискового характера, учатся решать проблемные ситуации.



Тема "Удивительные свойство соли"

- Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого - соли, ее свойств и качеств
- Доказать , что соль - не только необходимый продукт, но и полезный



Тема "Почему морская вода соленая"

- Узнать, что придает морской воде соленый вкус
- Исследовать состав морской воды в домашних условиях

Тема "Альбом памяти"

- Изучить семейный архив. Узнать были ли в семье родственники-участники войны
- Подготовить фото и видеофайлы о родственнике -участнике ВОВ
- Создать альбом памяти



Тема "Что такое снег?"

- Исследовать, что такое снег.
- Определелить экспериментальным путем свойства снега
- Провести наблюдения за использованием снега в жизни общества



Тема "Что содержится в клюкве?"

- Путем проведения эксперимента выяснить, из чего состоит ягода, узнать, чем полезны лесные ягоды
- Что можно приготовить из ягод

Например, главной целью проекта «Волшебные свойства соли» является создание условий для определения воспитанниками свойств соли и особенностей ее применения. Для этого в предметно-пространственной среде образовательной организации имеются коллекции для наблюдений и исследований (полезные ископаемые, песок, глина, ракушки); необходимые для проведения исследований емкости для измерения, зеркала,

магниты, пипетки, лупы систематизированы в виде мини-лаборатории. Наборы природного материала (шишки сосны и ели, семена растений, арбузные семечки, фасоль, горох, зерна пшеничных и злаковых культур) позволяют дошкольникам познакомиться с ними практически (подержать в руках) и детально изучить их.

Организация воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах по развитию речи детей с речевыми нарушениями и слуховой депривацией с применением проектно-исследовательской деятельности помогает систематизировать учебный материал и повышает познавательную активность. Педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в течение дня, организуют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, исследовательскую работу. В ходе режимных моментов и на прогулке воспитатели вместе с детьми активно наблюдают, проводят простейшие опыты и эксперименты.

При переходе с дошкольного этапа на младший школьный уровень сохраняется преемственность в процессе обучения данному направлению. Учебные проекты для младших школьников разнопрофильные в зависимости от учебного предмета и личной заинтересованности школьников. Например, проектно-исследовательские работы на темы «Почему исчезли динозавры», «Что такое космос», «Почему летает самолет», «Кто нас защищает» позволяют включать обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции и навыки коммуникативной деятельности, способность к критическому мышлению, инновационной, аналитической, творческой деятельности. При выборе темы учитель ориентируется на содержание учебных предметов и занятий внеурочной деятельности. Например, при работе над проектом «Альбом памяти», приуроченному к юбилейной дате 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся получают возможность прикоснуться к истории своей Родины. Уникальный проект оформлен и размещен на сайте образовательной организации с целью сохранения памяти о героях-земляках, о родных и близких, которые пережили ужасы войны и вместе свершили Великую Победу.

Совместно со школьниками, начиная с первого класса, педагог организует процесс по постановке проблемы, формулирует цели и определяет сроки и продолжительность работы, используя такие способы организации работы над темой, как экскурсии, прогулки-наблюдения, изучение литературы, проведение опросов и анкетирования, анализ текста, беседы с общественностью (родители, педагоги и старшее поколение). Начиная со 2 класса самостоятельное целеполагание является необходимым элементом. В зависимости от индивидуальных способностей все ступени предстоящей работы – от формулировки темы, вопросов, планирования действий и до рефлексии – прорабатываются с каждым учеником отдельно. Ученики с тяжелыми нарушениями речи и слуховой депривацией испытывают трудности в продуктивной проектно-учебной деятельности, так как для этого необходима особая готовность, «зрелость».

Таблица 1

Социально-интеллектуальное взаимодействие	Развитие мышления	Самооценка
•сложно управлять голосом (четко и правильно говорить, регулируя громкость голоса) •сложность в умении выражать свои мысли, точку зрения, •недостаточное умение спрашивать (добывать информацию)	•недостаточная сформированность аналитики-синтетической деятельности, •неумение переносить общий способ действий на другие учебные задачи •недостачное умение выделять существенный признак, общую мысль	•недостаточное умение адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, •недостаточное умение выделять признаки, делать выводы и вносить предложения

В ходе практической работы с детьми со слуховой депривацией и нарушениями речи были выявлены определённые сложности при взаимодействии, при работе по развитию мышления, при самооценке (таблица 1), которые приходится преодолевать в ходе ежедневной работы и не только над проектами.

Важную роль играет способность педагога сначала определить виды деятельности, а потом умело сочетать их в структуре обучения. Иначе говоря, учение - ради результата. Любая работа, запланированная с учениками, имеет проблемно-поисковые задачи и направлена на создание нового продукта и получения ответов на вопросы. В процессе обучения постепенно школьники овладевают способностью к отличию понятий «проект» и «исследование».

Педагог не может навязывать ту или иную темы, он должен определить, что именно интересно детям. Выбор разнообразен и во многом зависит не только от возраста. Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к категории нормотипичных школьников, поэтому им интересно многое. Возможности к познанию - безграничны. Каждому из них интересно узнать новое и поделиться этой информацией с окружающими, представить свои результаты для общего обсуждения. Выступая с докладом о проделанной работе, как индивидуальной, так и совместной с группой/классом обучающиеся повышают самооценку, у них появляется желание и интерес сделать ещё что-то значимое. Уже в четвёртом классе к концу учебного года учитель только направляет работу учеников и оказывает минимальную помощь в подготовке проекта. Следует отметить, что для школьников со слуховой депривацией такая работа имеет специфическую особенность. Не всегда такие школьники могут понять абстрактные или масштабные понятия. Больше времени уходит на обучение пониманию тех или иных слов, определений. Далее детально организуется процесс оформления проекта и подготовка к выступлению. Понятно, что эти учащиеся испытывают в проектной работе большие трудности, и помощь учителя имеет большое значение. Но, тем не менее, и в этом случае результат возможен. Для каждого ученика он будет свой, пусть совсем незначительный, но это тоже – результат.

Ученики свободны в выборе исследовательской работы, для младших школьников это больше творческий процесс. Например, учитель вместе с классом организует работу на темы: «Школа будущего», «Если исчезнет интернет», «Кто такие пираты» и т.д. Ученики учатся ставить вопросы и отвечать на них, доказывать свою правоту, при этом важно научить их пользоваться источниками: словарями, справочниками. При выборе темы, работе над темой учитель поясняет, что любые идеи должны в итоге быть полезными. Искусство педагога в том и состоит, что подвести школьников к правильному выбору.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в формате образовательного процесса, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся при переходе на следующую ступень образования формируются пусть в минимальном объёме такие понятия и умения, как:

- вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, давать ответы с учетом жизненного опыта;
- умение размышлять;
- мотивационная готовность;
- уважение к научному труду, основам теоретических знаний;
- умение делать выводы и делиться опытом.

Многолетний опыт работы педагогов КОУ «Сургутская школа – детский сад» и коллег образовательных организаций демонстрирует множество самых разных методов при организации проектно-исследовательской деятельности и формировании познавательной активности. Какие из них выберет тот или иной педагог, во многом зависит от его убеждений, мастерства и творческого подхода. Известный ученый Дьёрдь Пóйа в своих трудах отметил, что «хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей». Хочется верить, что на пути обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи будет как можно больше творческих, инициативных и заинтересованных педагогов.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. – № 9. – С.177-180.

3. Громыко, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. - С. 36-43.

4. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2006. – № 10. – С.8-12.

5. Засоркина, Н. В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Волгоград : Учитель, 2009. – С.3-18.

6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59-65.

7. Новикова, Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. – М. : Народное образование. – 2000. – С.151-157.

УДК 376.2

Гузелия Газулловна Камалова

Инновационные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ

Аннотация. *В статье описывается алгоритм работы инновационной образовательной технологии, которая используется автором в учебном процессе с целью развития фонематического слуха у детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность, дети с ОВЗ, информационно-коммуникативные технологии, образовательный портал «Мерсибо», флешка «Мерсибо».*

В современной жизни часто можно услышать такое мнение: дети сейчас проблемные, упрямые, ершистые, непризнательные, к тому же имеющие комплекс болезней от того, что мало гуляют на свежем воздухе, в основном проводят время, сидя у экрана компьютера или новомодных гаджетов. Какая-то доля истины в этом утверждении, безусловно, имеется, но именно доля, толика, лишь малая часть. Ребята, с которыми я по долгу службы и по велению души (как удачно эти две стороны медали совпали в моем случае) встречаюсь каждый день, поражают меня, в лучшем смысле этого слова. Да, они подчас непослушные, те самые «проблемные» в некоторых вопросах, неусидчивые, но все же умные, любознательные, живо интересующиеся всем, что их окружает. Они жаждут, что кто-то искренне спросит у них, что им нужно, обратит на них внимание, жадно ловят любое доброе слово в свой адрес. Из этих бытовых, каждодневных моментов по крупицам и вырисовывается, выкристаллизовывается мое понимание педагогического труда, призвания, одной из граней которого будет обращение к инновационным методам и технологиям работы с детьми, имеющими ОВЗ.

В последнее десятилетие очень часто в современной нам информационной среде встречается такое словосочетание, как «инновационная деятельность», области употребления такого выражения разнообразны: от строительства и финансовой отрасли до сферы образования и воспитания. Главной целью инновационной деятельности в педагогической среде, на мой взгляд, становится развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания [1].

Таким образом, особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет как раз его инновационная деятельность. В связи с этим подготовка педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития [5].

Хочу сразу отметить, что с детьми, которые имеют какие-то ограничения в развитии или отклонения в здоровье, работать трудновато. Они менее усидчивы, чем их сверстники, им тяжело сконцентрироваться на одном объекте, они быстро устают. Но зато, когда я вижу их успехи, пускай совсем небольшие, кому-то кажущиеся незначительными, я понимаю, что весь мой труд не прошел зря. Кроме того, и дети осознают, что они могут многое, что у каждого из них есть способности, требующие долгого, вдумчивого развития и внимательного к ним отношения.

Еще одна сложность в этой ситуации заключается в следующем: если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне, и добиваться более или менее успешного

обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям [2].

Помимо сказанного выше, образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов [3].

В профессиональной деятельности педагогу также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника его класса. Инновационные технологии в этом случае существенно помогают в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. В моем случае – это использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми ОВЗ при помощи интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО» и продуктов его деятельности. К ним, в частности, относятся не только стандартные карточки, методические пособия, настольные игры но и флешки, содержащие интерактивные курсы по разным темам. Так, это может быть флешка «КРП: Школьный дефектолог», «Мерсибо English для детей», флешка с играми «Скоро в школу» и так далее [4]. Выбор того или иного материала зависит от специфики работы специалиста, будь то педагог или логопед. На мой взгляд, содержание, оформление и подача материала, используемого при разработке флешек «Мерсибо», позволяет при более низких временных затратах получить высокий результат. Конечно, характер инновационной деятельности педагога зависит и от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности.

Название новое, непривычное, не каждый педагог возьмется за освоение такого метода работы, но сам принцип работы довольно простой. Можно даже отследить пошаговый алгоритм для внедрения подобной инновационной технологии в свою каждодневную деятельность. Я использую их в своей работе как поощрение, в конце каждого занятия и не более 5 – 7 минут. Дети на занятиях более мотивированны, с нетерпением ждут этап работы с флешками «Мерсибо». У каждого ребенка к концу учебного года появилась своя любимая игра.

1. Итак, первое и очень важное!

Каждый специалист должен понимать, что вся информация на флешках «Мерсибо» систематизирована и по факту состоит из двух частей: мотивационной и развивающей. Ребенок принимает участие в игре, например, ищет клад и в то же время, незаметно для себя, закрепляет звуки, учится отличать их друг от друга, считать, ведь игры продуманы до мелочей, там нет случайных или лишних деталей. Так, все персонажи, вплоть до Бабы-Яги или Дракона, говорят свойственными им голосами с отличной артикуляцией, что важно для качественного восприятия устной речи.



Рис. 1. Пример игры на артикуляцию того или иного гласного звука

2. Игры подходят для всех детей без исключений.

Эта универсальность работает как для обычных, так и для ребят с трудностями в психологическом развитии и интеллекте. Их довольно легко вовлечь в общий игровой процесс, заинтересовать, сделать игру более увлекательной и даже захватывающей. Кроме того, при организации и проведении игры возможно использование «Конструктор», то есть в рамках той или иной темы (например, животные, предметы быта, продукты и т.д.) можно сочетать разные понятия как внутри одной тематической группы, так и с переходом в сопредельные лексические объединения.



Рис. 2. Пример игры-конструктора

3. Для занятий нужен самый минимум.

Это компьютер или ноутбук, сами флешки «Мерсибо». Если занятия проводятся не в индивидуальном формате, а в группах, то тогда нужна либо интерактивная доска, либо (за неимением таковой) проектор, подключенный к компьютеру. Причем в этой ситуации даже не нужен интернет: флешка непосредственно подключается к устройству и готова к

дальнейшей работе. Интуитивно понятный интерфейс облегчит процесс освоения данной технологии и самому педагогу.



Рис. 3. Пример интерфейса игры

4. Наконец, сам портал «Мерсибо» оказывает поддержку.

Предлагают открытые вебинары по ИКТ, которые позволяют понять механизм действия того или иного метода [4].

Как видим, флешки «Мерсибо» являются не только грамотно подобранным и систематизированным материалом, необходимой методической и технической поддержкой, но просты в освоении и дальнейшем использовании и совершенствовании.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: такой метод работы повышает эффективность обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов. Дети с большим желанием идут на занятия. Такая работа является новой формой взаимодействия учителя и ученика. Участие педагога в инновационной деятельности имеет положительный эффект для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт.

Список литературы

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк: авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.

2. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.

3. Калачикова, О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 174-177.

4. Мерсибо : [портал]. – URL: https://mersibo.ru/ (дата обращения: 15.04.2021).

5. Разина, Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14-17.

УДК 376.2

Марина Николаевна Пикка
Елена Михайловна Миронова
Петр Петрович Коровкин

Интегрированный подход при организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Аннотация. *В статье представлен опыт работы по использованию психолого-логопедических методов, приёмов и форм работы для успешной адаптация детей с ОВЗ в учебной деятельности.*

Ключевые слова: *интегрированный поход в обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), интеграция, адаптация, инклюзивное образование*.

Мир стремительно меняется, заставляя человека постоянно совершенствоваться, получать новые знания, умения, навыки, для того чтобы успешно адаптироваться к новым условиям. Образовательные технологии стараются не отставать от темпа развития мирового сообщества, производства, компьютеризации. На сегодняшний день инклюзивное образование требует от специалистов широкий багаж знаний в нормативно-правовой области, в области педагогики и психологии, медицины, социальной сферы, и это далеко не весь перечень необходимых знаний для продуктивной работы в данной области.

Нормативно-правовая база в области инклюзивного образования регламентирует создание доступной среды для всех детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Интегрированный подход в обучении – это методика, которая позволяет успешно решать цели и задачи, связанные с социализацией и передачей знаний детям, в том числе с инклюзией разной степени тяжести.

Интеграция в современной школе – это прежде всего поиск новых педагогических путей, решений, которые способствуют развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на обучающихся.

Интеграция в педагогике имеет древние корни. Чаще всего это была интеграция внутрипредметного уровня. К примеру, школьный курс литературы всегда являлся интеграцией науки о литературе, читательской практики и опытов сочинительства, то есть явлений разного порядка, связанных между собой на основе целеполагания.

Работа в образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на правовых аспектах инклюзивного образования. Обучающиеся с ОВЗ – особая категория детей, при работе с которыми мы часто сталкиваемся с рядом проблем: как правило, у детей снижена учебная мотивация, произвольное внимание, они неусидчивы, снижены регулятивные функции, повышена речевая и двигательная активность, что усложняет проведение занятий с такими детьми.

Опыт, который мы представляем, является бесценным, а самое главное – выполнимым при желании любого специалиста, работающего с детьми. Это интегрированные занятия с привлечением различных специалистов, педагогов, использующих различные методы и приемы по работе с детьми с ОВЗ.

Чем же такой подход эффективен в работе с детьми ОВЗ?

При таком подходе к работе используется большое количество наглядных и опорных материалов, что побуждает детей к действиям, кроме того, на занятиях

происходит постоянная смена деятельности от активных упражнений и заданий до интеллектуальных, требующих от детей терпения и применение волевых усилий.

Интегрированные психолого-логопедические занятия проводятся одновременно с несколькими специалистами и с четкой структурой. Они предполагают компактность учебного материала и смену различных видов деятельности: развитие психических функций, развитие речи, развитие координации движений, изобразительных и конструктивных навыков. При этом в ходе занятия учитель-логопед и педагог-психолог стараются задействовать все сенсорные системы – слуховые, тактильные, зрительные. Занятия предполагают постоянную смену положения тела детей – стоя, сидя, в движении, в произвольно выбранной позе, и темп занятия меняется с учётом динамики работоспособности. На интегрированных занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии (охрана зрения, слуха, формирование правильной осанки), артикуляционные и дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие фонематических и психических процессов, психофизическая релаксация.

Совместные занятия проводятся в рамках психолого-логопедического проекта «Развивайка», цель которого направлена на создание условий для развития высших психических функций и речевых процессов для успешной адаптация детей с ОВЗ в образовательном пространстве, и проекта «Взрослые и дети», цель которого – создать условия для социализации и адаптации детей с ОВЗ через речевое и психологическое развитие.

Данные проекты реализуются второй год, за это время мы смогли привлечь к совместной деятельности учителя информатики, школьного библиотекаря, учителя-логопеда, военных руководителей кадетских классов, социальных партнёров МБУ ДО «Патриот», ДОУ детский сад № 22 «Планета детства».

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении очень специфична и разнообразна, имеет множество различных форм и направлений. Не остается без внимания одно из важнейших направлений - работа с родителями, сотрудничество между школой и семьей становится востребованным, так как внутрисемейные факторы являются основой формирования личности ребенка с момента его рождения.

В период пандемии работа выстраивалась с помощью дистанционных технологий, путем передачи видеозаписей с играми и упражнениями, которые были записаны специалистами и учителями заранее, смонтированы и отправлены социальным партнерам, таким способом мы обменивались взаимным опытом и продолжали реализацию нашего проекта.

Совместная деятельность логопеда, педагога-психолога начального звена и среднего оказывают благотворное влияние на развитие ребёнка в дальнейшем, так как при проведении совместных мероприятий ближе знакомишься с детьми уже на начальном этапе и понимаешь, как продолжить работу с этим ребёнком. Если в начальной школе основной упор делают на развитие учебных навыков, то в среднем звене для детей с ОВЗ очень важна социализация. Не секрет, что дети с ОВЗ сложнее адаптируются в пятом классе. Это может быть связано как с развитием когнитивной сферы, так и эмоционально-волевой сферы. Им требуется больше времени для того, чтобы привыкнуть к требованиям педагогов, принять их и продолжить работу в заданном темпе. Уже в конце первой четверти заметно «напряжение» ребёнка, и если с первых дней вроде бы все получается, то

к концу первого полугодия явно видны проблемы: снижение мотивации, эмоциональная нестабильность, выражающаяся слезами, грубостью, или наоборот, отстранение от классного коллектива и замкнутость. Совместные занятия дают возможность ребятам с ОВЗ увидеть свои сильные стороны, снова поверить в себя, обогатить словарный запас и автоматизировать навыки конструктивного общения. Особую роль играют занятия, где пятиклассники занимаются совместно с ребятами 3 или 4 класса, выступая в роли наставников. На таких занятиях предлагается совместная работа, создание чего-то полезного, например, памятки «Безопасные каникулы». Затем ребята вместе идут в 1-5 классы, представляют собранную ими информацию и раздают памятки.

Продолжается работа с родителями. В начальном звене они уже посещали занятия вместе со своими детьми, теперь на занятиях в 5 классе присутствует педагог-психолог среднего звена, участвует в его проведении, что позволяет ему ближе познакомиться с родителями, чтобы продолжить помощь и совместную деятельность в дальнейшем. В пятом классе продолжаются групповые консультации для родителей и совместные мероприятия «родитель-ребёнок» с участием в них учителя-логопеда, педагога-психолога начального звена. На этих мероприятиях ребята уже говорят о своих достижениях, что повышает их самооценку и мотивацию. Привлечение дефектолога и учителя-логопеда к проведению занятий с родителя и педагогами, работающими в этих классах, позволяет вовремя заметить трудности и оказать необходимую помощь, поддерживать мотивацию к учению у ребёнка, раскрывать его возможности и опираться на них в дальнейшей работе.

При работе с детьми ОВЗ педагогу отводится ведущая роль, именно педагог является союзником для специалистов и родителей в развитии и воспитании ребёнка с ОВЗ, именно он должен уметь заметить, что ребёнок уже устал, одному просто надо передохнуть; другому необходимо больше времени для усвоения материала. Во внеурочное время он предстаёт перед ребёнком не учителем-предметником, а скорее воспитателем, что помогает наладить между ними доверчивые отношения. И ребёнок, и педагог раскрываются с разных сторон, а специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи) помогают найти точки соприкосновения. Применяя различные техники и методики в работе, мы формируем и развиваем универсальные учебные действия, учим детей применять знания на практике, снимаем психоэмоциональное напряжение, развиваем позитивное отношение к себе и окружающим.

Трудности, с которыми мы сталкиваемся.

Учебно-методическая база недостаточно развита, в связи с чем возникают сложности подбора нужного материала для занятий; низкий уровень подготовки молодых педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Недостаток времени на организацию мероприятий в связи с высокой загруженностью педагогов, отсутствие отдельного кабинета для групповых занятий, недостаточно учебно-методических материалов для детей с ОВЗ младшего среднего подросткового возраста.

Проведя психолого-педагогическую диагностику, мы смогли определить динамику развития психических функций и эмоционально волевой сферы детей с ОВЗ. В результате совместной работы прослеживается положительная динамика в обучении и воспитании детей. Дети становятся общительнее, увереннее, любознательнее. В классе учителем учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, создаются условия для раскрытия творческого потенциала. Опыт показывает, что дети достигают лучших успехов в образовании, если они обучаются в условиях интеграции, участвуют в олимпиадах различного уровня.

Во время взаимодействия с другими специалистами, педагогами происходит трансляция опыта, которая помогает в дальнейшем в планировании собственной профессиональной деятельности, стимулирует к нахождению новых форм работы, помогает углубленно изучить особенности детей. При такой форме работы есть возможность погрузиться в специфику деятельности педагогов, поделиться своими методическими находками, совместно проанализировать занятия, внести коррективы при необходимости.

Самое главное, на наш взгляд, это то, что мы, взрослые, показываем пример детям, как нужно уметь дружить друг с другом, взаимно помогать и добиваться совместно поставленных целей.

Список литературы

1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. – М., 2009.

2. Здоровье детей // Спецвыпуск «Инклюзивное образование». – URL: http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204 (дата обращения: 10.09.2020).

3. Шевчук, Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 28-31.

УДК 376.2

Инна Анатольевна Жук

Реализация принципов деятельностного подхода и практической направленности на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ младшего и среднего школьного возраста

Аннотация. *В статье представлен опыт работы по применению технологий, обеспечивающих оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ, а также приведены примеры заданий, которые применяются на логопедических занятиях и способствуют повышению интереса, делают обучение более доступным.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, индивидуальный подход, задания репродуктивного характера, инклюзивное образование, возрастные и психологические особенности, основные принципы обучения детей с ОВЗ, практическая направленность учебного материала, принцип коррекции, деятельностный подход.*

В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья, это характерно и для нашего региона. Ввиду того, что почти 70% логопедов являются работниками дошкольных учреждений, именно с возрастной категорией дошкольного и младшего школьного возраста в нашем районе приходится работать специалистам чаще. С введением инклюзии в образовании обозначилась проблема наличия детей с недостатками в речевом развитии в средней и даже старшей возрастной группах. К сожалению, в своей практике мы часто сталкиваемся с мнением родителей и законных представителей детей, что логопед нужен только в том случае, когда ребёнок не выговаривает звуки, то есть исключительно для коррекции звукопроизношения.

И часто родители недоумевают, когда их приглашают в школу к логопеду на консультацию. Но когда речь заходит о проблемах в письменных работах и нарушениях в овладении навыком чтения, названы признаки, по которым выявлена проблема, родители соглашаются с её наличием и чаще всего понимают, что стоит уделить внимание не только коррекции недостатков в устной речи, но и в письменной. В последние годы благодаря тому, что специалистами службы ППС-сопровождения в нашем городе достаточно активно ведётся просветительская работа, отдельные родители стали сами обращать внимание на возникновение указанной проблемы. Коррекционно-развивающие логопедические занятия с детьми школьного возраста имеют большую направленность на коррекцию недостатков в письменной речи и помощь в овладении ребёнком с ОВЗ образовательной программой. По своему опыту можем сказать, что групповые и подгрупповые занятия чаще являются развивающими, а коррекционные – всё-таки индивидуальные.

Главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. При работе с детьми с ОВЗ среднего школьного возраста следует учитывать возрастные особенности [6]. В силу особенностей в развитии дети утомляемы, часто с недостаточно развитой эмоционально-волевой сферой. Ребёнок ещё в начале занятия может закатить глаза со словами: «Ооооо! Опять писать!»

В том случае, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются не в специализированных, а в обычных общеобразовательных школах вместе с их нормально развивающимися сверстниками, в специальных (коррекционных) классах, и даже по индивидуальным программам (но в настоящее время родителям хочется, чтобы ребёнок непременно обучался в школе), необходим качественно новый подход к их обучению.
Выделим основные принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

1. ***Создание ситуации успеха*** на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может это сделать незаметно для окружающих. Например, на занятиях учащийся может пользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись. Также полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.
2. ***Постепенное усложнение учебного материала***, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания).
3. Усиление ***практической направленности учебного материала***, опора на жизненный опыт ребенка.
4. ***Многократное поэтапное повторение***, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика и т. п.).
5. ***Опора на сохранные звенья*** в развитии и ***визуализация*** большого количества материала.
6. Для **облегчения** работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть ***заданий репродуктивного характера***. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках заданных объектов.

В олигофренопедагогике заостряется внимание на то, что детям с интеллектуальной недостаточностью не подходят те методы, которые хорошо работают с нормативичными детьми. Например, нелепо говорить ребёнку с УО, что что-то надо выучить, такому ребёнку необходимо объяснить, для чего это надо, когда ему это может понадобиться, как это можно применить в жизни, и, по возможности, сразу попытаться это сделать. Как раз на этом и основывается принцип коррекции. На этой основе осуществляется деятельностный подход к обучению. Очень популярна китайская мудрость, которая гласит: «***Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать и я пойму».*** Она очень точно отражает идею системно-деятельностного подхода в образовании в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение [7]. На занятиях по коррекции письменной речи основная доля времени должна быть посвящена именно письменной речи, но как сделать так, чтобы дети не закатывали глаза со словами: «Ооооо! Опять писать»? Для детей с различными формами нарушения здоровья необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности. И стоит помнить, что «ситуацию успеха» никто не отменял. Учителю приходится постоянно «возвращать» детей, помогать им «включаться» в работу, давая задания, с которыми они могут справиться, стимулировать учебную деятельность и поощрять даже самые незначительные успехи. Остановимся на выполнении отдельных заданий на занятиях с детьми с ОВЗ различной нозологии, которые помогают в осуществлении принципов коррекционного образования детей с ОВЗ.

Первая форма работы – это работа над словообразованием и составом слова. При выполнении такого задания можно доступно объяснить детям, что приставка не только служит для образования слов, но и несёт в себе определённую смысловую нагрузку (рис.1).

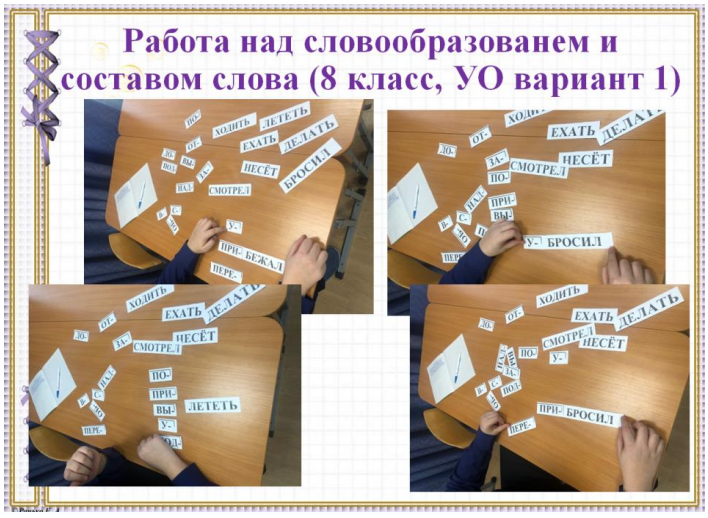


Рис. 1

Предлагаем ребёнку карточки с приставками и со словами без приставок (таблица 1).

Таблица 1

НЕСЁТ	**ЕХАТЬ**	**СМОТРЕЛ**	**ВЫ-**	**ПОД-**	**ОБ-**	**ЗА-**	**ПРИ-**
БЕЖАЛ	**ХОДИТЬ**	**ЛЕТЕТЬ**	**ПО-**	**В-**	**ОТ-**	**У-**	
БРОСИЛ	**ДЕЛАТЬ**		**ДО-**	**С-**	**НАД-**	**ПЕРЕ-**	

Образовываем слово, выделяем приставку, разбираем значение слова без приставки и с данной приставкой. Для этого предлагаем выполнить действие, объясняем смысл слова, которое получилось, находим различие в смысле слов исходного и образованного с приставкой, образовываем слова с другими приставками, работаем аналогично. Далее обучающийся выполняет следующее задание: придумывает другие слова с этой приставкой (при необходимости оказываем помощь).

Практическим путём выясняем, что некоторые приставки можно использовать не со всеми словами (например, не существует слова «убросил»). Делаем вывод, какое смысловое значение имеет приставка. У ребёнка остаётся табличка-памятка (рис.2)

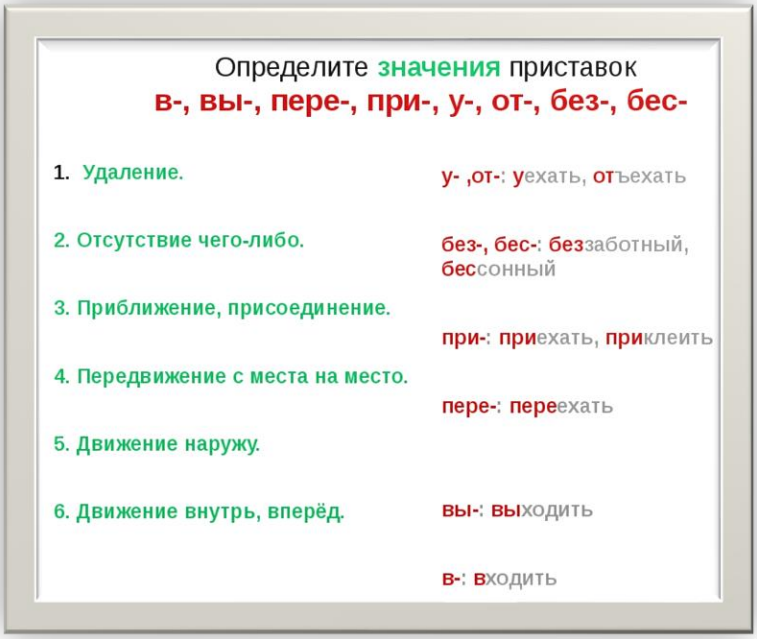


Рис.2

Для работы с этой же категорией детей подходит и следующий вид заданий. При работе над темой «СЛОЖНЫЕ СЛОВА» предлагаем детям составить из двух слов одно (таблица 2) и вписать ответы в таблицу 3 (решаем кроссворд).

Таблица 2

1. Падает снег	**5. Нагревает воду**
2. Лезет в воду	**6. Варит сам**
3. Сваливает сам	**7. Ведает (знает) о языке**
4. Рубит лес	

Таблица 3

	1. с	н	е	г	о	п	а	д							
2. в	о	д	о	л	а	з									
			3.	а	м	о	с	в	а	л					
		4. л	е	с	о	р	у	б							
5. в	о	д	о	н	а	г	р	е	в	а	т	е	л	ь	
			6. с	а	м	о	в	а	р						

			7.		я	з	ы	к	о	в	е	д			

- Какое слово получилось в выделенном столбике?
- Что помогает нам при составлении сложного слова? (гласная буква)
- Каким образом она «помогает»? (соединяет)

Поэтому она и называется – ***соединительная.***

Составляем и используем в дальнейшей работе по данной теме памятку, как не ошибиться при написании соединительной гласной в сложных словах (рис.3)



Рис. 3. Сложные слова

Затем предлагаю выполнить тренировочные упражнения (таблица 4).

Таблица 4

Падает вода	Ходит везде	Рубит мясо
Летает сам	Колет лёд	Ловит мышей
Морит мух	Падают листья	Сосёт пыль
Рубит лёд	Падают камни	Образование слов
Ходит по луне	Ловит птиц	Чистит зубы
Режет волны	Ферма для свиней	Ловит рыбу

Следующий вид деятельности использую при изучении родственных слов, или определённых частей речи, или слов, объединённых какой-то темой. В данном слайде представлена работа с обучающимся 4 класса с ЗПР вариант 7.2 и девиантным поведением, быстро уставаемым и часто отвлекающимся, над темой «Однокоренные слова». В буквенной таблице нужно найти 10 родственных слов (8 слов, обозначающих действия).

Таблица 5

ц	у	к	е	к	г	р	п	в	с	м	з	м	а	м	р	о
с	з	у	б	л	о	х	ъ	з	ж	у	у	к	е	н	р	л
й	у	е	н	ш	ь	в	а	ь	э	и	б	е	н	ш	ь	в
р	б	г	л	з	з	у	б	и	к	ц	о	г	р	п	в	с
с	н	ь	ш	к	е	н	р	л	у	м	к	ш	д	ц	у	и
т	о	ш	п	и	о	г	т	о	с	е	н	ш	ь	в	з	б
м	й	ц	р	а	м	р	о	ъ	о	т	б	а	с	ю	у	ф

ю	и	р	и	ю	н	у	б	л	о	х	б	н	й	ц	б	а
ц	д	ь	з	у	б	а	с	т	ы	й	н	в	р	ц	а	н
о	б	ю	у	и	м	ц	я	ж	у	ъ	о	ф	с	е	т	а
й	с	ш	б	г	р	п	в	с	а	м	р	о	т	е	к	д
х	а	я	н	и	с	з	у	б	о	ч	и	с	т	к	а	и
и	г	к	ы	в	р	б	г	л	з	к	я	с	а	м	р	ю
м	р	о	й	р	з	у	б	о	с	к	а	л	и	т	ь	ф

После того как ребёнок справился, предлагаю выполнить дополнительные задания.
- Найди и выпиши слова с приставкой, выдели приставку.
- Найди и выпиши сложные слова, выдели корень.
- Что такое зубочистка?
- Что значит зубоскалить? (работаем со словарём)
- Какое слово обозначает признак?
- Что может быть зубным? (боль, кабинет, камень, врач)
- Как по-другому называют зубного врача?
- Что такое «Зубатка» как ты думаешь? (работаем на компьютере: печатает, смотрит фото)...

Обучающийся, начав работать в буквенной таблице, не успел заметить, как кроме заданной работы-игры мы с ним родственные слова нашли, со сложными словами поработали, со словарём тоже, словарный запас обогатили, над расширением кругозора поработали, на компьютере (как он думает, для его удовольствия) поработали, слова с приставками нашли (рис.4)

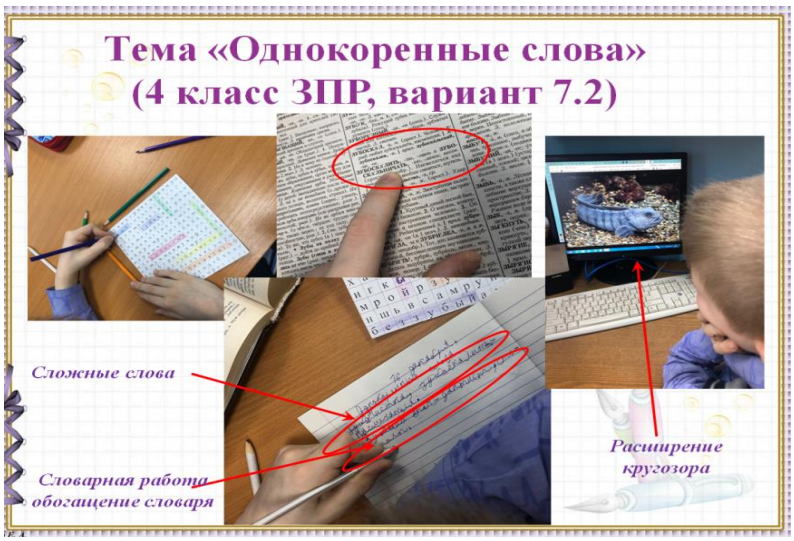


Рис. 4

Прошлой весной, в условиях пандемии, учителя и специалисты были вынуждены работать в необычных условиях дистанционного обучения. Пришлось очень серьёзно менять свой ритм работы, много времени уходило на подбор материала для проведения занятий. Столкнулись с такими сложностями, как составить занятие, чтобы родители были в состоянии помочь своему ребёнку с выполнением того или иного задания, а если ребёнок не говорящий или ребёнок с ТМНР, как составить материал так, чтобы удерживать внимание и интерес ребёнка 35-40 минут. Этот опыт оказался очень полезным и интересным. Работая над возникшей проблемой, создали базу занятий и отдельных

заданий, которые сейчас используем в своей работе. Посмотреть образцы можно на сайте школы по ссылке: http://sosh2bel.ru/o-shkole/o-shkole/inklyuzivnoe-obrazovanie в разделе из опыта работы специалистов ППк. Кроме этого на канале «YouTube» есть ряд коротких видеоуроков, объединённых темой: «Русский как иностранный для всех». Представлены видеоуроки продолжительностью 5-10 минут с достаточно подробными и понятными схемами. Они подойдут для обучающихся, начиная с 3-4 класса. Оттуда берём для работы памятки, схемы. Последняя удачная находка этого учебного года – «живые 4-D наборы СМАРТИ», где с помощью специальной программы, установленной на телефон, можно демонстрировать обучающимся различные предметы живой и неживой природы, объекты и буквы в 4-D формате со звуковым сопровождением, что способствует повышению интереса к коррекционному процессу у обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М., 1987.

2. Волина, В. В. Учимся играя. – М., 1994.

3. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

4. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – СПб. : КАРО, 2010.

5. Михайлова, А. Г. Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: https://profhelp.net/4232335/ (дата обращения: 11.04.2021). – Текст : электронный.

6. Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ // Pandia : [сайт], 2009-2021. – URL: https://pandia.ru/text/78/458/17154.php (дата обращения: 11.04.2021). – Текст : электронный.

УДК 377+376.2

Нина Виленовна Азанова

Реализация мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения и дополнительного

профессионального образования: опыт работы БУ «Советский политехнический колледж»

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности работы колледжа по профессиональной ориентации будущих выпускников школ как основы качественной профессиональной подготовки и содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обобщается опыт работы БУ «Советский политехнический колледж» по данному направлению.*

Ключевые слова: *студенты-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация, социальная адаптация, социальная успешность, профессиональное самоопределение.*

В российском образовании активно происходят системные изменения, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства. Проблема преодоления изоляции инвалидов в России и включение их в общественную жизнедеятельность в настоящее время приобретает все большее значение благодаря государственной программе Российской Федерации «Доступная среда».

В бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж» особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов с ОВЗ и инвалидов, их социальной поддержке.

С целью приведения в соответствие с рынком труда образовательных потребностей абитуриентов и выпускников колледжа с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирования у них ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитания конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью, колледж успешно реализует мероприятия по профессиональной ориентации с последующим трудоустройством.

Вопрос, касающийся профессионального самоопределения старшеклассников, выбора своего будущего, на сегодняшний день актуален. Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).

При организации в колледже профориентационной работы с обучающимися, имеющими особенности здоровья, учитываются следующие необходимые факторы:

- позиция, преследуемая родителями (как она влияет на профессиональное развитие ребенка);

- состояние здоровья с учетом требований профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

- работа, проведенная педагогами;

- информированность о профессиональных мероприятиях для дальнейшего выбора профессии, соответствующей индивидуальным способностям.

Важными условиями профессионального самоопределения современного школьника является не только его информированность о специальностях, возможностях трудоустройства после получения свидетельства, но и одна из инновационных форм профориентационной работы – это профессиональные пробы.

Профессиональные пробы позволяют школьнику получить реальный, практический опыт «погружения» в профессию. В ходе профессиональных проб в колледже школьники знакомятся с профессиональными задачами, характерными для определенной профессии, осваивают элементы конкретного вида трудовой деятельности. К работе по профессиональной ориентации школьников привлекаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, которые с удовольствием дают мастер-классы для школьников, помогают, таким образом, интересно и наглядно представить наш колледж и получаемые специальности.

Специалистами колледжа с первого курса проводится диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков и возможностей.

Важную роль при выборе будущей профессии играют специальные образовательные условия, которые созданы в колледже:

1. Организационное обеспечение: базируется, прежде всего, на нормативно-правовой базе.

2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

3. Организационно-педагогические условия.

4. Программно-методическое обеспечение.

5. Кадровое обеспечение.

Немаловажен и такой фактор, по которому будущие студенты с ограниченными возможностями выбирают наш колледж, - доступность учебных корпусов, аудиторий. Колледж является базовым профессиональным образовательным учреждением, в котором реализуется программа инклюзивного профобразования.

Здесь проходят социализацию и получают профессию более 868 студентов из них 21 человек имеют инвалидность по различным нозологиям и 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся данной категории составляет ежегодно около 0,5% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по специальностям: «дошкольное образование», «сестринское дело», «сетевое и системное администрирование», «информационные системы», «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; по профессиям: «повар кондитер», «графический дизайн»; по программам профессиональной подготовки: «столяр строительный», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

За последние 5 лет колледж для качественного профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ переоборудовал и адаптировал учебные пространства благодаря подпрограмме «Доступная среда».

В рамках её реализации проходит и набирает популярность чемпионат «Абилимпикс». Чемпионаты дают шанс проявить себя в публичном пространстве, а также демонстрировать потенциальным работодателям на открытых площадках уровень подготовки каждого участника.

Ежегодно студенты БУ «Советский политехнический колледж» становятся участниками и призерами регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по следующим компетенциям: поварское дело, дошкольное воспитание, столярное дело, резьба по дереву.

Впервые мы приняли участие в этом году по компетенциям «веб-дизайн и разработка», «обработка текста». Победителем соревнований по компетенции «обработка текста» стала студентка первого курса по специальности 44.02.01 дошкольное образование. Соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Участие обучающихся в тематических и творческих конкурсах на базе муниципальных культурно-образовательных учреждений помогает им развивать личностную успешность. Это формирует четкое представление о выбранной профессии, творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде

В колледже разработаны и внедряются две адаптированные образовательные программы по профессиональной подготовке: «столяр строительный», «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». В учебные программы введен адаптационный курс «Эффективное поведение на рынке труда», где используются методики исследования профессиональных интересов и склонностей, при анализе результатов происходит коррекция профессиональных предпочтений, изучение учебной мотивации, раскрывается престижность и значимость для общества профессий «столяр», «плотник», «дворник». Предметы гуманитарного цикла учат общаться с коллегами и клиентами в процессе профессиональной деятельности, регулировать и разрешать конфликтные ситуации. Изучаются и закрепляются на практических занятиях правила этикета в деловых отношениях, составляется резюме, проигрываются сцены собеседования при приеме на работу, т.е. приобретаются знания для социализации в обществе и при трудоустройстве. На предметах адаптационного цикла специалисты колледжа помогают обучающимся выстроить образовательный маршрут, увидеть перспективу будущего. Обучающиеся по адаптированной программе профессиональной подготовки «столяр строительный» с первого курса шефствуют над местной религиозной организацией «православный приход храма Блаженной Ксении Петербуржской», выполняют хозяйственные и строительные работы.

С 2016 года на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Советский созданы лаборатории по специальности «дошкольное образование». В лабораториях на сегодняшний день проходят практикоориентированную подготовку более 100 студентов колледжа, в их числе студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ под руководством наставников-воспитателей посещают открытые занятия в детском саду, участвуют в работе районного методического объединения.

С 2017 года колледж является региональным специализированным центром компетенций «WorldSkills Russia» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по компетенциям «веб-разработка» (далее-СЦК), с 2018 года по компетенции «графический дизайн». На базе СЦК организованы и проводятся стажировочные площадки разного уровня и направления. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут освоить дополнительные программы по компетенциям «графический дизайн», «разработка

мобильных приложений», «разработка виртуальной и дополненной реальности», «веб-дизайн и разработка» без отрыва освоения своей основной специальности.

В декабре 2020 года на базе нашего колледжа выпускник с ОВЗ адаптированной программы профессиональной подготовки «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» получил возможность пройти переобучение по программе экспресс-подготовки, предложенной Министерством просвещения РФ и движением «WorldSkills Russia» по профессиональной компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, социальной адаптации в современном обществе помогает и совместная работа с БУ ХМАО – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональная реабилитация инвалидов является одним из важнейших элементов их комплексной реабилитации, которая требует комплексного подхода, так как включает в себя следующие элементы:

- определение профессиональных потенциальных возможностей инвалидов;
- проведение их профессиональной ориентации;
- осуществление профессиональной подготовки или переподготовки инвалидов;
- их профессиональную адаптацию и рациональное трудоустройство.

Одновременно профессиональная реабилитация требует участия целого ряда структур, в том числе бюро МСЭ, структур, занимающихся занятостью инвалидов, структур образования, ответственных за сопровождение обучения инвалида и лица с ОВЗ, отдела содействия трудоустройству выпускников, администрации района и работодателей, применяющих труд инвалидов, а также самих инвалидов. Отсутствие слаженного взаимодействия участников этого процесса является одним из препятствий создания эффективной системы профессиональной реабилитации инвалидов. Работа по содействию трудоустройства в колледже проводится с первого года обучения специалистом Центра по трудоустройству выпускников.

С целью организации проведения учебных и производственных практик обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, специалисты колледжа проводят дополнительную работу с руководителями предприятий/организаций об их готовности принять на практику студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязателен выезд на предприятие тьютора/мастера производственного обучения с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом нозологии и группы инвалидности обучающегося, а также для предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении практики, в рамках договора, организовано сопровождение обучающегося на предприятие/организацию из числа работников предприятия (наставник). В период прохождения практики наставник совместно с обучающимся вырабатывает маршрут вхождения в профессиональный социум. Так обучающиеся по адаптированной программе профессиональной подготовки рабочей профессии «столяр строительный», имеющие ментальные нарушения, выпускную производственную практику проходят на базе управляющих компаний города Советский, и те из студентов, кто зарекомендовал себя, после выпуска трудоустраиваются в эти компании.

Таким образом, правильно выстроенная работа по профессиональному самоопределению с обучающимися с ОВЗ готовит их к освоению выбранной профессии и

формирует профессиональные навыки. Слаженная работа всего коллектива колледжа также способствует росту творческого потенциала студентов, познавательных мотивов, повышению самооценки и уверенности в себе, развиваются коммуникативные навыки, а это значит, что из стен колледжа мы выпускаем конкурентоспособного специалиста, социально адаптированного в обществе. Положительный опыт работы колледжа показывает, что студенты с особыми образовательными потребностями могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

2. Пряжникова, Е. Ю., Пряжников, Н. С. Профориентация. - М. : Академия, 2004.

3. Смирнов, А. В. Профессиональная реабилитация инвалидов // Социальные технологии, исследования. – 2003. – № 3. – С. 29-42.

4. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г. / сост.: В. Д. Байрамов, Н. А. Ореховская. – М. : МГГЭУ, 2016. – 847 с.

5. Храпылина, Л. П. Основы реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие. – М. : Институт молодежи, 1996. –146 с.

УДК 376.3

Жанна Алексеевна Харисова

Социализация как фактор развития и воспитания личности обучающихся с нарушениями слуха

***Аннотация**. В статье описывается опыт работы воспитателя группы продленного дня по адаптации и социализации обучающихся с нарушениями слуха через внеурочную деятельность и сотрудничество с социальными партнёрами.*

***Ключевые слова:** социализация, адаптация, внеурочная деятельность, социальные партнёры, сотрудничество.*

Приоритетной целью современного образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обучению обучающихся, к набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность. Важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация для всех категорий учащихся. Обращается к методологическим и теоретическим вопросам адаптации Т.В. Фуряева, которая связывает это понятие с комплексом условий, влияющих на ребёнка. Автором монографии «Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью» отмечается, что воспитание, обучение и специальное сопровождение таких детей не должно базироваться исключительно на сведениях о дефекте развития; все психолого-педагогические мероприятия происходят внутри культурного и

образовательного контекста и в соответствии с социальными условиями ребёнка [5]. Таким образом, социализация и адаптация становится широким культурно-образовательным пространством, внутри которого не ведётся узкая работа по коррекции нарушенных функций, а поддерживается и стимулируется их общее развитие, обучение (в соответствии с их потребностями) и создаются условия для включения в социум.

Для того, чтобы школьники с нарушениями слуха успешно адаптировались и социализировались в современном мире, в школе для них создали благоприятные условия: организовано функционирование групп продлённого дня (1-5 классы), а в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОО занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-9 классов проходит по направлениям:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- коррекционно-развивающее.

По каждому направлению внеурочной деятельности разработаны и реализуются программы: «Школа безопасности», «Мир знаний», «Шахматы», «Социокультурные истоки», «Резьба по дереву», «Спортивные игры», «Творческая мастерская», «Планета здоровья», «В мире жестов», «Мир мультимедийных технологий», «Основы финансовой грамотности», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие слухового восприятия и техника чтения», «Развитие познавательной сферы», «Клуб знатоков английского языка», «Музыкально-ритмические занятия». Каждая программа частично направлена на социализацию и адаптацию детей.

На внеурочных занятиях дети совершенствуют свои знания и навыки, проявляют свои индивидуальные особенности и учатся при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками. У детей развивается интерес к словесному общению, совершенствование устной речи, развитие логического мышления, формирование личности и собственного мировоззрения.

На занятиях по внеурочной деятельности воспитатели во взаимодействии с педагогами-психологами формируют потребность в общении, отсутствие страха перед вербализацией (страх перед будущим), умение выражать свои мысли с помощью речевых средств. На занятиях (во взаимодействии с учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ведётся планомерная работа по структурированию речевого материала, грамматическому оформлению речи и связности высказываний. Дети учатся подбирать нужные слова для более точной передачи своих мыслей и устанавливать разнообразные смысловые связи между словами, что позволяет не чувствовать себя отторгнутыми и непонятными, даёт возможность по мере сил участвовать в общественной и культурной жизни как в образовательной организации, так и вне её стен.

В ходе педагогической деятельности происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений посредством разнообразных видов работы (игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественно-творческая, спортивно-оздоровительная) и форм работы (кружки, игры, конкурсы, круглые столы, экскурсии, соревнования, фестивали, библиотечные уроки, проектная деятельность, общественно-полезные практики).

Огромные возможности для социализации детей с особыми образовательными потребностями представляет игра - дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, настольная. Игра учит ребёнка достигать цели, приобретать социальный опыт. В процессе игры ребёнок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения. Бесспорно, человеку, привыкшему считаться с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой страны.

Одним из важных условий формирования социальной компетентности обучающихся с нарушениями слуха является проведение экскурсий. Список объектов велик и разнообразен - это библиотеки, кинотеатры, кафе, магазины, аптеки, пожарная часть, театры, музеи, спортивные комплексы, передвижные и стационарные выставки, школа искусств и многие другие объекты. В магазинах, аптеках, дети с нарушениями слуха с опорой на речевой материал (таблички) учатся обращаться к продавцам, фармацевтам, совершать покупки. Одной из задач на экскурсии является научить неслышащих и слабослышащих школьников вести диалог со слышащими людьми, уметь задавать вопросы. Воспитатель группы продлённого дня может помочь детям сформулировать возможные варианты вопросов, просьб. Экскурсия активизирует познавательную деятельность, расширяет знания в разных областях окружающей жизни, искусства, науки, культуры. Знания, которые неслышащие дети получают во время экскурсий, более конкретны и точны, так как восприятие окружающего мира происходит в естественной среде. Экскурсионная деятельность способствует расширению культурно-речевой среды детей с нарушениями слуха, взаимодействию и сотрудничеству со слышащими сверстниками и взрослыми. Дети осваивают правила, законы социального поведения, что ведёт к более успешной их социализации в общество.

Важную роль для социализации детей с особыми образовательными потребностями играют детские праздники. Кроме того, концерты, праздничные мероприятия, театральные представления являются основной и конечной формой творческой самореализации учащихся. Ребёнок может читать стихотворение, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В совместной деятельности у детей развивается чувство общности, что способствует формированию активной жизненной позиции. Участие в подготовке и проведении праздников важно для полноценного нравственного воспитания детей с нарушениями слуха, приобщения их к культуре, социальной адаптации в целом.

Для детей с нарушениями слуха очень важен выход за пределы школы, интеграция в среду сверстников. Для этого мы сотрудничаем с социальными партнёрами. По развитию взаимодействия с социальными партнерами наши дети регулярно участвую в совместных мероприятиях с городской детской библиотекой № 2 «Журавушка», центральной городской библиотекой, городской общественной организацией «Человек и Животные», бюджетным учреждением ХМАО - Югры «Центр медицинской профилактики», драматическим театром, театром кукол «Барабашка», муниципальным бюджетным учреждением «Дворец культуры «Октябрь», муниципальным бюджетным учреждением «Центр национальных культур», «Детско-юношеской спортивной школой». Наше методическое объединение воспитателей групп продлённого дня и педагогов дополнительного образования на протяжении многих лет (с 1997 года) тесно сотрудничает с городской детской библиотекой № 2. На базе библиотеки для наших воспитанников

проводятся викторины, игровые программы, праздники, конкурсы, часы общений, театральные постановки, конкурсы детского творчества, встречи с интересными людьми, авторами, писателями родного города – Лейлой Абасовой, Светланой Майоровой, Светланой Рамазановой, с ветераном-нефтяником, почётным жителем города Нижневартовска Фёдором Митрусенко, с представителями коренных народов севера (народы ханты и манси). Наши дети совместно с учениками 14 школы ставят совместные сказки, сценки, проводим совместные мероприятия («Масленицу встречаем, зиму провожаем», «Колядки», мероприятие «Многонациональный Нижневартовск», Изготовление поделок «Снеговички», «Ёлочная игрушка» и др.). Такое творческое общение создаёт благоприятные условия для вхождения детей с ОВЗ в среду своих сверстников. Л. С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов [1]. С позиций деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности, интеграцию в среду сверстников. Ежегодно мы совместно с городской детской библиотекой составляем дополнительный план работы по реализации ежегодных общешкольных проектов и образовательных событий: «Россия – наш общий дом», «Культура объединяет людей и времена», «Литература – путеводная нить», «Сила России – в единстве народов», «Калейдоскоп детства», «Год народного творчества», «Год памяти и славы». Некоторое время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, совместные мероприятия проходили онлайн, с использованием платформы Zoom.

Для социализации детей с особыми образовательными потребностями большое значение имеет трудовая деятельность обучающихся, которая решает задачи трудового и экономического воспитания, учит бережному отношению к результатам своего труда и главное – формирует у школьников социальную ответственность (это дежурство в классе, по школе, в столовой, субботники, уход за школьными цветами).

Одной из форм работы по адаптации и социализации детей с ОВЗ являются встречи с людьми разных профессий, круглые столы. Наши воспитанники не только знакомятся с профессиями, но и учатся вести себя в обществе, усваивают морально-этические нормы. Большую роль для нравственно-патриотического воспитания детей играют встречи с людьми, прошедшими Великую Отечественную войну, афганскую и чеченскую войны. Дети с нарушениями слуха узнают из рассказов ветеранов о событиях исторического прошлого нашей страны. У неслышащих школьников формируются духовно-нравственные качества, такие как доброта, сострадание, чувство любви и гордости за свою Родину, происходит становление активной гражданской позиции.

Воспитатели ГПД и педагоги дополнительного образования во взаимодействии с классными руководителями стараются привлечь наших детей к участию в общешкольных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, что тоже способствуют адаптации наших детей (фестивали «Солнце для всех» и «Шаг навстречу», конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества, интернет-олимпиады «Родник знаний»,

портал «Магистр», «Моя Югра», «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок», «Минобр» и др.).

Развитию сферы дополнительного образования в нашей школе придают большое значение. На занятиях резьбы по дереву, жестового пения, рисования, творческой мастерской учащиеся раскрывают творческий потенциал; в спортивных секциях совершенствуют свои физические возможности, укрепляют здоровье (лёгкая атлетика, самбо, мой весёлый звонкий мяч, плавание в спортивном комплексе «Олимпия»). В рамках занятия «Школа безопасности» организуются встречи с инспекторами ГИБДД, которые рассказывают нашим детям о правилах безопасности на дорогах, о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, о происшествиях на дорогах города. Дети учатся вступать в диалог, задавать вопросы на интересующие их темы. У детей формируется потребность быть постоянно занятыми.

Таким образом, активная работа по социализации и адаптации обучающихся во внеурочной деятельности формирует у обучающихся определённые личностные качества: уверенность в себе, способность к активному включению в жизнь общества, коммуникабельность, самостоятельность, инициативу в действиях, что в результате должно привести к успешной социализации в общество слышащих и интегрироваться в социум.

Основной задачей обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их развитие, воспитание и подготовка к жизни. В этом смысле можно сказать, что уроки – это подготовка к жизни, а вся внеурочная деятельность – это некая модель самой жизни. Модель выпускника нашей школы – это личность, способная к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения. Обучающийся, выйдя из стен нашей школы, безболезненно должен стать полноправным членом общества, и это является конечной целью воспитательной деятельности педагогов.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: учеб. пособие для вузов / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2005. – 265с.

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В. Г. Гончарова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 343 с.

3. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: дисс. д-ра соц. наук. – Тула, 2015.

4. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С. А. Завражин. – М. : Академический проект, 2018. – 498с.

5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью. – М. : Юрайт, 2019. – 189 с.

6. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха / сост. В. М. Астафьева. – М. : АПК и ПРО, 2000.

УДК 376.2

Светлана Валерьевна Калюжная

Полинарные занятия в начальной школе с детьми с ОВЗ

Аннотация. *Разнообразие форм коррекционно-развивающих занятий логопеда в начальной школе способствует эффективности и стабильности результатов логопедической работы. Ниже представлен опыт реализации полинарных занятий.*

Ключевые слова: *обучающиеся с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, полинарные занятия, начальная школа, учитель-логопед, инновационные формы взаимодействия учеников и педагогов.*

Основываясь на приказе Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» все коррекционно-развивающие занятия проходят с обучающимися с особыми образовательными потребностями во внеурочное время, согласно рекомендациям ТПМПК. (2.9.3. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР).

Чем многообразнее будут формы взаимодействия учеников и педагогов, тем эффективнее и устойчивее будет итог логопедической работы. Остановлюсь на одной из форм коррекционно-развивающих занятий логопеда в начальной школе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Это полинарные занятия.

Проанализировав рекомендованные направления коррекционно-развивающей работы, мы выявили, что преобладающее число обучающихся нуждаются в помощи и педагога-психолога, и учителя-логопеда (рис.1).

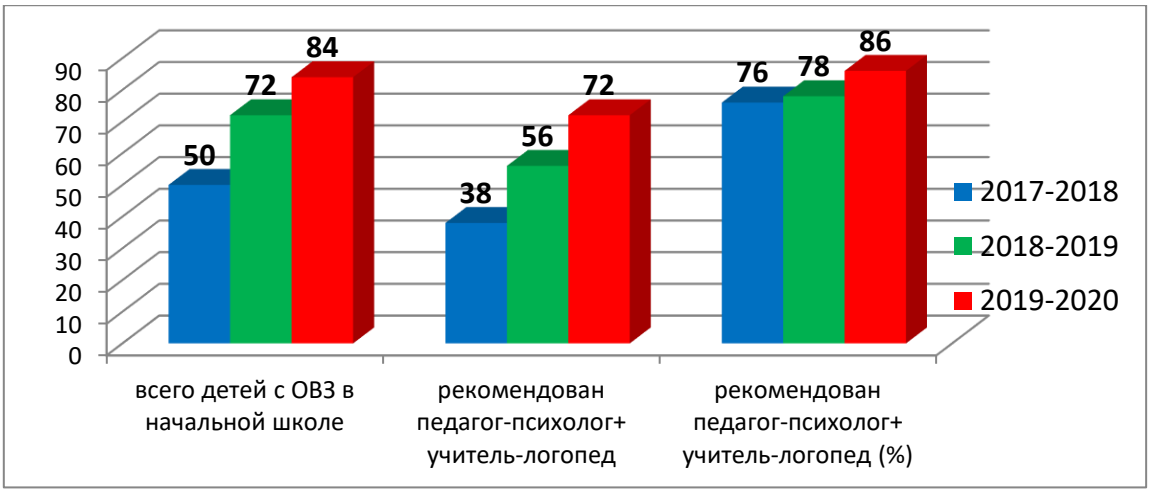


Рис.1 Заключения ТПМПК обучающихся школы

Результаты мониторинга последних лет указывают на увеличение обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях сразу нескольких специалистов. Для комплексного решения этой проблемы в начальной школе подходят полинарные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Их особенностью является интеграция знаний и умений из разных областей для решения одной задачи.

Проводят полинарные занятия сразу несколько педагогов. Это позволяет развивать компоненты речи и мыслительные процессы, различные навыки и познавательный интерес, расширять кругозор. Подобные занятия вызывают особый интерес учеников, помогают им социализироваться и адаптироваться в новой обстановке, с новыми людьми, что очень важно для данной группы детей. Каждый учитель на занятии проводит свою часть, отрабатывая определенные компетенции. В то же время все задания, упражнения и беседы объединены одной темой.

Ниже приведены варианты полинарных занятий с обучающимися третьих классов, которые были проведены на базе нашей школы.

Полинарное занятие «Безопасный интернет». Авторы занятия: учитель информатики, педагог-психолог и учитель-логопед. Благодаря такому взаимодействию учителей удалось на протяжении всего занятия отработать не только навыки безопасных действий при использовании сети Интернет, но и расширить кругозор обучающихся, обогатить и активизировать словарный запас по данной теме, закрепить правильное и осознанное чтение, развить внимание, зрительную и слуховую память, мыслительные операции.

Следующее занятие «День Словаря» готовили педагог-библиотекарь, учитель-логопед и педагог-психолог. В результате данного сотрудничества педагогов третьеклассники побывали на мини-выставке в библиотеке, научились работать со словарями, отработали выразительное и осознанное чтение, развили связную речь и познавательные интересы.

Полинарное занятие, посвященное Дню защитника Отечества, учитель-логопед и педагог-психолог проводили совместно с педагогом из МБУ ДО «Патриот». В ходе данного мероприятия прошли конкурсы-этапы с целью военно-патриотического воспитания через различные логопедические и психологические упражнения и задания.

Ещё одно полинарное занятие «Безопасные каникулы» было разработано сразу двумя педагогами-психологами и учителем-логопедом. Целью этого занятия было уточнение и расширение знаний о безопасном поведении во время каникул, развитие познавательной сферы и всех компонентов речи. На протяжении всего занятия развивались и совершенствовались эмоционально-волевые и коммуникативные способности обучающихся.

Опыт проведения полинарных занятий позволяет сделать вывод о том, что использование этой формы работы с обучающимися с ОВЗ повышает эффективность коррекционно-развивающей деятельности и заинтересованность учеников в занятиях, способствует активизации познавательных процессов обучающихся, оказывает положительное влияние на формирование навыков жизненной компетенции. Данный опыт представлен в социальных сетях и был высоко оценен педагогическим сообществом. Ниже представлен подробный конспект одного полинарного занятия.

Все эти материалы могут быть рекомендованы для широкого применения в начальной школе учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями начальных классов и другими педагогами.

Полинарное занятие с обучающимися с ОВЗ в 3 классе

Тема: День Словаря

Авторы занятия: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Цель занятия: развитие навыков работы со словарями, связной речь, познавательных интересов учащихся.

Задачи:

- уточнить и расширить знания о русском языке;
- развить умение пользоваться словарями и навык самостоятельной работы;
- развить связную речь, выразительное и осознанное чтение;
- развить внимание, память, мыслительные операции;
- воспитать любознательность, внимательность.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа–проектор, экран, колонки, презентация в программе Microsoft Office Power Point, портрет Даля В.И., карточки с фразеологизмами, мяч, закладки, словари, ручки или карандаши.

Ход и содержание занятия

I. Организационный момент

Библиотекарь: Здравствуйте. Сегодня необычное занятие. Мы проводим его в новой для вас обстановке. Посмотрите, что вы видите? Что необычное в кабинете? (*Много книг, много учителей, это библиотека, стеллажи с книгами, есть столы …*).

Психолог: Перед тем, как мы начнем наше занятие, предлагаю немного поиграть и приподнять настроение. Упражнение «Рукопожатие». Вы ходите по библиотеке и здороваетесь со всеми без слов, рукопожатием. Вам надо за одну минуту пожать как можно больше рук. Каждый считает, сколько раз он поздоровался. Надо, чтобы ваши пожатия рук были спокойными, ласковыми, дружественными.

(*Через минуту беседа: Сколько рук пожали? С каким настроением пожимали? Кто улыбался своим товарищам, когда приветствовал их?*)

Логопед: Когда мы здороваемся с человеком, то дарим другим частичку своей души, сердца, дарим хорошее настроение, желаем здоровья. Слово «здравствуйте» происходит от старославянского слова *здравие – «здоровье»*. Как вы думаете, откуда мы это узнали? (*Ответы детей: кто-то рассказал, прочитали в книгах, словарях, интернете, …*).

Психолог: Теперь встаём в круг и поиграем в игру «На баржу грузили». Передаём мячик по кругу и называем всё, что можно грузить на баржу и что начинается на звук С *(можно выбрать любой звук. Примеры:* с*тол, слон, сосиски, самолёт, словари, снег, сок).*

Библиотекарь: Скажите, пожалуйста, а что такое «баржа»? (*ответы детей*).

Ба́ржа – плоскодонное грузовое судно, которое используется для перевозки грузов по воде. Иногда баржами называют также тихоходные грузовые суда с упрощёнными обводами. Как правило, слово "баржа" обозначает судно без двигателя; для перемещения баржи используют буксир.



Где можно узнать значение незнакомого нам слова или выражения? (*В интернете, спросить у взрослых, найти в словаре, …*).

II. Сообщение темы и целей занятия

Логопед: Послушайте загадку. Кто знает отгадку, садится на свободное место.

Я очень даже много знаю
И на вопросы отвечаю –
Что есть, что было встарь.
Ну а зовут меня … *(словарь)*

Правильно. Догадались какая тема нашего занятия сегодня? Мы познакомимся ближе с интересными и нужными словами и фразами, узнаем о них как можно больше.

Библиотекарь: Будем правильно и самостоятельно пользоваться различной справочной литературой.

Психолог: Будем думать, отгадывать загадки и ребусы, развивать своё внимание и память. На какой звук начинались слова, которые мы грузили на баржу? (*ответы детей*)

III. Беседа о словарях и В.И. Дале

Логопед: Что же такое словарь? (*ответы детей*)

Словарь – это сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснением или переводом значения слов с одного языка на другой.

Какие можно встретить Словари? Посмотрите на нашу выставку и найдите разнообразные словари: словарь антонимов, словарь синонимов, словарь иностранных слов, орфографический словарь, толковый словарь, профессиональные словари, этимологический словарь, энциклопедии.

Кто создаёт Словари? (*Ответы детей*)

Библиотекарь: Первый толковый словарь создал В.И. Даль (*портрет Даля В.И.*). Знаток русского слова Владимир Иванович был чутким ценителем и страстным собирателем русской речи. 53 года Даль собирал слова, выражения, пословицы, поговорки, сказки, загадки. Итогом его работы стал четырехтомный словарь «Толковый словарь живого великорусского языка». В словаре Даля 200 000 слов письменной и разговорной речи. Это самый объемный языковой словарь, представляющий до сих пор огромный интерес.

В.И. Даль родился 22 ноября 1801 года в Луганске. Учился в Морском кадетском корпусе в Петербурге. Именно здесь проявился у него интерес к русскому языку, он составил первый словарь. Потом Даль меняет профессию и поступает в медицинский институт. Досрочно завершив образование, двадцатилетний хирург отправляется на русско-турецкую войну. К этому времени у Владимира Ивановича накопилось столько записей, что чемодан стал тесен, и командование выделило Далю вьючного верблюда для перевозки груза. Однажды верблюд попал в плен к неприятелю. Но, к счастью, через неделю казаки отбили верблюда и привели его в лагерь. С тех пор Даль не расставался с записями, постоянно пополняя их новыми словами.

Для нас издан «Школьный толковый словарь русского языка». Но самыми известными являются словари С. И. Ожегова и В. И. Даля. Найдите их на нашей выставке.

IV. Устное объяснение слов

Логопед: Попробуйте объяснить (истолковать) некоторые слова из словаря В.И. Даля.

- Нюни – губы.
- Желдак – солдат, воин, ратник, служилый.

- Морось, бус – мельчайший дождь.
- Косохлёт, подстега – косой дождь.
- Дряпня, лепень – снег с дождем.
- Ситничек – самый мелкий дождь.
- Дождевик – поганый гриб.

Эти слова сейчас мы не употребляем или используем в другом смысле, но если они вам где-то встретятся в разговоре или литературе, то вы можете узнать их значение ... (*в словаре*). Да, это уникальный – толковый (толковать – объяснять) словарь Владимира Ивановича Даля.

V. Работа с Универсальным словарём

Психолог: Как вы думаете, для чего ещё нужны словари? (*ответы детей*).

Прочитайте стихотворение о словаре (*несколько челове, после подготовки читают выразительно стихотворение*).

Сотни слов родных и метких,
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь – людское чудо –
Не скудела в наши дни. В. Шефнер

Это стихотворение – настоящее правило общения со словарём. Запомните его.

Прежде всего человек из словаря должен взять в свою речь слова – добрые, нежные, душевные, важные, хорошие, как говорит эта пословица: «Хорошим словом мир освещается». Это потому, что хорошие слова делают и нас, и наш мир добрее. И поможет нам в этом Универсальный словарь.

А вот всё ли знаем мы с вами о слове «родина»? (*ответы детей*)

Логопед: Открывайте словарь. Попробуйте прочитать статью о слове «родина» и самостоятельно разобраться в ней. Напомните, как будем искать слово в словаре (*по алфавиту первой буквы, затем второй и последующих...*). На какой странице нашли нужное слово? (*стр. 127*).

Обратите внимание, что в написании слова красным цветом обозначена буква, в написании которой можно ошибиться. Рядом написана грамматическая информация. Названые признаки постоянные, они не меняются, а вот по падежам слово РОДИНА изменяться может.

Потом идёт толкование лексического значения слова. Это объяснение значения кажется намного проще, чем само слово и ассоциации и впечатления, которые оно у нас вызывает. Ниже приведены два интересных примера употребления слова в контексте – стих и прозаическое предложение. Ещё ниже, рядом с буквой С в кружочке, написаны два слова, казалось бы, совершенно чужих слову РОДИНА. Это синонимы – близкие по значению выражения (*отчизна, отечество*).

А от какого слова они ведут своё родство? – От слова отец. Как вы считаете, какое слово душевнее, теплее, роднее нам – отечество, отчизна или родина? Конечно, чаще мы в своей речи употребляем последнее слово – родина, оно ближе нам. Первые два слова – более торжественные, официальные, более громкие. И ещё одно слово написано возле

буквы А в кружочке – это антоним, т.е. противоположное по значению нашему слову. Прочитайте его (*чужбина*).

В завершении работы над словарной статьёй расшифруйте, пожалуйста, последнюю запись, что она обозначает?

Это морфемный анализ слова, показавший нам состав однокоренных слов.

Вот как много информации дал нам Универсальный словарь в такой небольшой статье.

VI. Физминутка

Психолог: Чтобы создавать словари надо быть очень внимательным к окружающей речи, обстановке, природе, людям. И многое надо запоминать. Проверим вашу память и внимание. Вспомните, кто был рядом с вами, и встаньте в круг как в начале занятия.

Поиграем в игру «Невидящие». Узнаем, кто самый внимательный из вас.

У всех учеников глаза открыты, они смотрят на того, кто в центре круга и слушают, что он просит делать. Но участники игры должны помнить, что «не видят» ни одного движения того, кто показывает их.

Ведущий проделывает разные движения со словесными командами. Играющие выполняют только то, что слышат. Ведущий может обмануть игроков: сказать одно, а показать другое. Игроки выполняют только словесную команду.

VII. Объяснение фразеологизмов. Работа в парах

Библиотекарь: Вы, наверное, слышали такие выражения: куда глаза глядят, заварить кашу, на вес золота, пропустить мимо ушей. Это меткие и образные выражения. Узнать значение этих фразеологизмов нам поможет «Школьный фразеологический словарь русского языка» или «Фразеологический словарь. Почему мы так говорим?»

Найдите фразеологический словарь у себя на столе. Будем работать парами. На карточках написаны фразеологизмы, надо в словаре найти и рядом написать их объяснение (*работа в парах на карточках*).

Проверяем



VIII. Разгадывание ребуса

Психолог: Сегодня нам помогала книга... На слайде – ребус. Разгадайте его и проверьте себя, верно ли вы определили, какая книга вела нас по пути знаний, которые мы сегодня обрели.



Да, правильно. Это словарь. Надеюсь, теперь он станет для вас настоящим другом.

IX. Итог. Рефлексия

Логопед: Теперь вам под силу будет прочитать это забавное, доброе и умное стихотворение, вставляя хором в его строчки необходимые слова! (Отрывки из стихотворения Якова Козловского «Русской речи государь по прозванию словарь».



Библиотекарь: Эти умные книги помогают узнать значение непонятных терминов или фраз. Делают нашу речь высокограмотной, развёрнутой. Помогают в учёбе и в общении с друзьями и знакомыми. Все они ждут вас на домашних книжных полках, в школьной, а также в других библиотеках.

Логопед: Словари – это настоящие друзья и помощники человека, они ждут встречи с вами!

Психолог: Чтобы закончить наше занятие на позитивной ноте, предлагаю каждому из вас взять закладку, нарисовать на ней пожелание и подарить своему товарищу (*рисуют под спокойную музыку и обмениваются закладками*).

Список литературы

1. Баско, Н. В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.

2. Гуркова, И. В. Морфемно-словообразовательный словарь. Как растёт слово? – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.

3. День Словаря. – URL: http://деньсловаря.рф/день-словаря-2016-год (дата обращения: 12.04.2021).

4. Зотова, С. В. Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.

5. Игры на внимание. – URK: https://summercamp.ru / (дата обращения: 12.04.2021).

6. Картинки - https://yandex.ru/images / (дата обращения: 12.04.2021).
7. Сценарий праздника - https://nsportal.ru / nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2017/01/31/den-slovarya (дата обращения: 12.04.2021).

УДК 376.2

Светлана Юрьевна Кузьмина

Приобщение к театру

(из опыта работы кружка по театральной деятельности с дошкольниками с ОВЗ**)**

Аннотация. *В статье представлен педагогический опыт работы по программе дополнительного образования по театрализованной деятельности «Мы играем в театр». Новизна и практическая значимость программы заключается в системе подачи материала, которая позволяет не только расширить кругозор, способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, призвана помочь в самовыражении и самореализации детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: *дополнительное образование, тяжёлые нарушения речи, театрализованная деятельность, игровые технологии, мимика и жесты, работа над спектаклем.*

«Волшебным краем» называл театр А.С. Пушкин, а Н.В. Гоголь говорил: «Театр ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь. Это такая кафедра, с которой много можно сказать миру добра».

В концепции модернизации российской системы образования определена важность и значение системы дополнительного образования. Она способствует развитию склонностей, способностей, интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

«Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту» [2].

Современные дети редко бывают в театре. А творческая деятельность и развитие творческих способностей человека – это составная часть социально-экономических и духовных направлений современного общественного устройства. Детское творчество – одна из актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии. Её исследовали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Венгер, Н.А. Ветлугина, Б.М. Теплов, О.М. Дьяченко и многие другие.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает обязательное регулярное проведение театрализованных игр в каждой возрастной группе. Но есть дети, не имеющие, на первый взгляд, особых возможностей и склонностей к такому виду деятельности, но проявляющие желание и успешность при организации театрализованной деятельности. С ними может проводиться систематическая углубленная работа. Мне как педагогу всегда было интересно это направление работы с

дошкольниками, так как за годы работы в детском саду я с удовольствием исполняла разнообразные роли на утренниках и в театральных постановках.

Разработанная мною программа кружка по дополнительному образованию «Мы играем в театр» описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Она включает в себя обязательный минимум содержания по театрализованной деятельности для старших дошкольников с учетом расширения содержания по различным парциальным программам, описанным в литературе, приведенной ниже [3,4,5].

Рабочая программа кружка по дополнительному образованию «Мы играем в театр» разработана в соответствии с нормативными локальными актами.

Занятия проводятся три раза в неделю (продолжительностью до 30 минут) с сентября по май.

Группу нашего театрального кружка посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). В основном это ребята со вторым уровнем речевого развития, дети уже владеют достаточно большим словарным запасом, активно пользуются фразовой речью. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешивание падежных форм. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Но есть воспитанники с первым уровнем речевого развития, активный словарный запас которых состоит из небольшого количества лепетных слов, которые сопровождаются жестами. Звукопроизношение этих детей характеризуется нечёткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. Фразовая речь отсутствует. Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечается общая психическая незрелость, часто низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности, а также общая моторная неловкость, нарушение координации движений.

Актуальность данной программы именно для наших воспитанников заключается в том, что театральная деятельность близка и понятна ребёнку. Благодаря театру он познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Эмоциональное воздействие произведений театрального искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями, т.е. способствует развитию речи ребёнка, что немаловажно для детей с ТНР. Театрализованная деятельность помогает воспитаннику преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театрализация является средством самовыражения и самореализации ребенка.

Цель программы: приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие коммуникативно-творческих способности посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности дошкольников, участвующих в театральной деятельности.

2. Познакомить детей с различными видами театра.

3. Формировать артистические навыки воспитанников в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

4. Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомима).

5. Обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

6. Формировать опыт социальных навыков поведения.

7. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.

При разработке содержательной части программы главным ориентиром являлось перспективное тематическое планирование логопеда, чтобы сохранить взаимосвязь в коррекционной работе. Темы и содержание занятий выстраивались последовательно и по принципу от простого к сложному. Так, например, первый блок занятий (сентябрь – октябрь) был посвящён знакомству воспитанников с педагогов, друг с другом, сплочению детского коллектива. Дошкольники познакомились с понятием «театр», его устройством изнутри, правилами поведения на спектакле. С детьми обсуждались следующие проблемы: «Какие существуют правила поведения в театре?»; «Кто их должен соблюдать и почему?»; «Как пройти к своему месту, если другие зрители уже сидят?»; «Можно ли разговаривать во время действия, есть, шуршать конфетными обертками?»; «Для чего нужен антракт?». Для закрепления полученных знаний мы вместе разыгрывали сценки по правилам поведения в театре. Очень впечатлило воспитанников использование аудиозаписей «Звуки партера», «Театральный звонок», «Объявление перед началом спектакля», что позволило создать эффект присутствия.

На следующих занятиях мы последовательно знакомились с понятиями «жест», «мимика», с возможностями их применения в театре. Параллельно шла работа по подготовке первого театрального спектакля. Сказка «Как коза избушку построила» мало знакома детям и взрослым, но соответствовала и времени года, и пройденным лексическим темам «Осень. Деревья осенью».

При отборе форм подачи материала учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, возможности применения игровых методов обучения. Это игры и игровые упражнения:

общеразвивающие (в т. ч. подвижные) игры,

двигательные (пластические и ритмические) игры и упражнения,

специальные театральные игры, упражнения и этюды,

игры-драматизации,

сюжетно-ролевая игра.

Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, а частая смена видов деятельности позволяет избежать усталость и поддерживать интерес детей к происходящему.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, беседы, чтение литературных произведений и разучивание текстов, стихов, обращение к личному опыту).
- Наглядные (просмотр презентаций и видео, рассматривание костюмов, декораций к различным спектаклям, просмотр спектаклей, постановок в ДОУ).
- Практические (словесные, пальчиковые и подвижные игры, пантомимические этюды и упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика, импровизации, инсценировки и драматизации, рисование фрагментов сказок и пьес, изготовление элементов декораций, костюмов, масок).

Для примера можно предложить план-конспект занятия на тему «Язык жестов».

Задачи: ознакомить детей с понятием «жест»;

упражнять в изображении ситуации с помощью жестов;

способствовать раскрепощению через игровую деятельность.

Материалы и оборудование:

картинки с изображением животных, иллюстрации из сказок;

музыкальный центр.

Ход НОД: (расшифровать НОД)

1. Беседа «Что такое жест»

Педагог звонит в колокольчик. Дети подходят:

- Как вы догадались, что я вас позвала? Я что-то говорила? Даже если люди молчат или говорят на иностранном языке, они всё равно могут понять друг друга. В чём же здесь секрет?

Потому что существует язык не только слов, но и движений, жестов. Все мы ежедневно говорим этим языком.

Игра «Переводчик»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Педагог показывает жесты, а дети объясняют словами, что он обозначает.

2. Игра «Где мы были, мы не скажем»

Цель: способствование развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям.

Дети выбирают водящего, который уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с воспитателем договариваются, кого или что они будут изображать. Затем приглашают водящего, который входит со словами: «Расскажите, где вы были, что вы делали». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем!» Во время игры педагог помогает найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать.

3.Игра - инсценировка «Смелые мышки»

Цель: развитие выразительности жестов и мимики.

Сначала дети слушают стихотворение:

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два-три-четыре –

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон…

Убежали мышки вон.

Педагог предлагает детям превратиться в мышек и выразительно изобразить их, используя жесты и мимику.

4. Подведение итогов занятия

Итоговым мероприятием первого блока занятий стало выступление юных артистов в постановке сказки «Как коза избушку построила».



Рис. 1. Постановка сказки "Как коза избушку построила"

Готовились дети, их родители, руками которых были подготовлены костюмы и элементы оформления. В помещении группы мы постарались воссоздать атмосферу театра. В приёмной было устроено театральное фойе, зрителей встречала капельдинер, а в групповой комнате был зрительный зал. Этому способствовало как оформление группы (занавес, декорации), так и использование аудиозаписей: «звуки театрального зала перед спектаклем», «аплодисменты», «театральный звонок и объявление диктора».

За кулисами маленькие актёры могли слышать, как звучат музыкальные инструменты в оркестре, как занимают свои места зрители, звучит театральный звонок, и диктор объявляет о начале спектакля. В театрализации принимали участие все дети, а также педагоги. Роли были распределены, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. Те дети, что не владели речью и не могли самостоятельно проговаривать текст, играли в паре с «говорящими» детьми, повторяя за ними слова. Все участники с удовольствием играли, двигались под музыку, жестами, голосом изображая сказочных героев.

В конце спектакля и взрослые, и маленькие артисты вышли на поклон и были награждены аплодисментами зрителей и цветами. Дети получили большое удовольствие и новый опыт от участия в совместной деятельности.

После осенних каникул мы продолжили занятия в театральном кружке, придерживаясь основных направлений.

1) «Театральная игра»

Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве сцены; строить диалог с партнерами; развивать наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству.

2) «Ритмопластика»

Задачи: развивать координацию движений и умение действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; учить запоминать заданные позы, образно передавать их; развивать способность верить в воображаемую ситуацию; учить создавать образы с помощью выразительных пластических движений.

3) «Культура и техника речи»

Задачи: развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, связную образную речь, творческую фантазию; учить

подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; пополнять словарный запас.

4) «Основы театральной культуры»

Задачи: познакомить детей с театральной терминологией, с основными видами театров; воспитывать культуру поведения в театре.

5) «Работа над спектаклем»

Это направление базируется на сказках и авторских пьесах и включает в себя знакомство с произведением, работу над спектаклем – от этюдов и инсценирования ролевых диалогов до рождения спектакля.

Конечно, есть и проблемы, не все и не у всех получается сразу. Есть дети более открытые, есть те, кто робок, застенчив. Труднее всего воспитанникам даётся передача эмоционального состояния голосом, т.е. интонационная выразительность. Но мы продолжаем работать, используя стихи, потешки, игры-диалоги, игры-драматизации. И здесь очень важен показ и пример взрослого. Педагог должен уметь убедительно «сыграть» персонаж, показать пантомиму, красиво двигаться под музыку. И если в начале нашего пути за собой, безусловно, вела я, то сейчас у детей уже есть понимание, что они актёры, а я режиссёр, и мы вместе работаем над спектаклем.

13 апреля 2021г. в рамках предметной недели «Страна детства», проводимой согласно годовому плану школы юные артисты – участники театрального кружка – показали детям старшей и подготовительной групп новый спектакль-сказку «Заяц – портной».



Рис. 2. Постановка сказки "Заяц - портной"

Воспитанники с удовольствием занимаются, и уже заметны первые результаты:

- Дети стали более раскованы, естественны в выражении своих чувств и эмоций.
- Проявляют фантазию в изображении действий, персонажей, используя мимику, жесты, интонацию.
- Активно реагируют на музыку, передавая её ритмический рисунок, характер движениями, образами животных.

- Знают некоторые виды театров, театральные профессии.
- Помогают, подсказывают текст, вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Не боятся выступать перед сверстниками, родителями (законными представителями).

У нас еще много планов и задумок, надеемся, что работа будет продолжена и в подготовительной группе.

Таким образом, занятия театральной деятельностью с детьми не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для ребенка театрализованное представление - это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

На публикацию фотографий детей есть письменное разрешение родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / Т. А. Куликова, С. А. Козлова. – М. : Академия, 2015.
2. Концепция развития дополнительного образования: утв. распоряжением Правительства РФ№1726-р от 04.09.2014 г.
3. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М. : Сфера, 2009.
4. Щеткин, А. В. Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 4 -5 лет. – М. : Сфера, 2010.

УДК 376.2

Мария Витальевна Осинцева

Формирование информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через применение компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач

Аннотация. *В статье рассматривается формирование информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представлен алгоритм построения компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач, учитывающий индивидуальные особенности детей.*

Ключевые слова: *информационные, коммуникативные компетенции, компетентностно-ориентированные задания, ситуативные задачи.*

Одним из условий успешного формирования социально-уверенного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является развитие информационно-коммуникативных компетенций. Одна из первых задач, которую должна решать школа, заключается в создании таких условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности и быть конкурентоспособными в современном мире, несмотря на

индивидуальные особенности своего развития. Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями - основная задача обучения чтению. Хочется отметить основные проблемные моменты, затрудняющие процесс развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями:

- дети не всегда понимают и воспринимают чужую речь;
- нарушение в распознавании эмоциональной окраски речи;
- ограниченность словарного запаса;
- неумение связно высказывать свои предложения и просьбы;
- недостаточно сформирована регулятивная функция речи;
- существенное преобладание пассивного словаря над активным;
- непонимание прочитанного текста.

Понимание текста позволяет полноценно усваивать новый материал, развивает интерес к процессу чтения в целом, а формируемый в процессе работы над литературными произведениями комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков способствует социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями. Для реализации этой задачи на уроках литературного и внеклассного чтения при организации учебного процесса кроме традиционных форм (беседы, устного и письменного опроса) возможно применение компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяют отследить предметный результат, кроме того эти задания направлены на решение ситуативных задач, которые, в свою очередь, нацелены на применение полученных знаний в жизненных ситуациях.

Одним из способов формирования и оценивания информационных и коммуникативных компетенций обучающихся является использование компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяют существенно изменить организацию урока через создание специально организованной деятельности обучающихся. Под компетентностно-ориентированным заданием понимаем задание, которое требует использование знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность обучающихся, а не требует восприятия ими информации или отдельных действий (Болотов В.А.).

Целью компетентностно-ориентированных заданий на уроках литературного чтения является формирование информационно-коммуникативных компетенций, основанное на принципе «знаю, умею и умею применять на практике». Компетентностно-ориентированные задания, как правило, характеризуются следующими показателями:

- контекст, жизненность тематики заданий (моделирует практическую, жизненную ситуацию);

- деятельностный компонент, определены виды деятельности, на проверку которых направлены задания;

- актуальность материала;

- информация и данные в задании могут быть представлены в различной форме (рисунок, схема, таблица и т.д.). Структура компетентностно-ориентированных заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты	**Цель и содержание**
Компетентность	Формирование информационной, коммуникативной компетенции
Стимул	Мотивирует обучающегося на выполнение задания; моделирует практическую, жизненную и другие ситуации

Задачная формулировка	Указывает обучающемуся на ту деятельность, которую ему необходимо совершить; содержит требования к способу предоставления результатов работы; должна быть интересной для обучающихся
Источник информации	Содержит материал для успешного выполнения задания; содержит достаточный объем материала для выполнения заданной деятельности; должен быть интересным для обучающихся; должен соответствовать индивидуальным особенностям обучающихся
Бланк для выполнения задания	Бланк необходим в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ, который должен фиксироваться в специальном бланке
Инструмент проверки	Необходим в том случае, если задание предусматривает варианты ответов

Компетентностно-ориентированные задания подразделяются на предметные и практические.

Предметные компетентностно-ориентированные задания: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний, изучаемых на разных этапах, в разделах предмета; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах; сконструировать способ решения.

Практические компетентностно-ориентированные задания: в условии описана практическая ситуация, для решения которой нужно применить не только знания из разных предметных областей, но и приобретенные из повседневного опыта обучающихся. Данные в задание не должны быть оторваны от реальности (должны соответствовать действительности).

Предлагая к решению компетентностно-ориентированные задания, учитель заранее не имеет единого правильного ответа. Сколько обучающихся - столько и вариантов ответов.

Примером компетентностно-ориентированных заданий на уроках литературного чтения и внеклассного чтения может служить:

- создание кроссвордов по изученной теме, разделу (наглядное, схематическое представление);
- создание кластеров по определенной теме, проблеме;
- создание тестовых заданий по алгоритму;
- разыгрывание заданной (проблемной) ситуации;
- создание компьютерных презентаций по теме, проблеме;
- подготовка доклада, выступления и т.д.

Кроме компетентностно-ориентированных заданий на уроках литературного чтения используем ситуационные задачи. Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации и носит практико-ориентированный характер [1]. Содержание данной задачи, как правило, определяется нозологическими особенностями, потребностями и интересами конкретной группы обучающихся, ориентировано на имеющийся личный жизненный опыт.

Применение ситуационных задач на уроках литературного чтения позволяет решить следующие задачи:

- актуализацию ранее полученных знаний;

-применение имеющихся знаний и умений для решения конкретных ситуаций (проблем);

- расширить кругозор обучающихся, что очень важно для детей данной категории;

- освоить способы презентации результатов своей деятельности.

Практические ситуационные задачи направлены на разрешение конкретной жизненной ситуации. Как и при построении компетентностно-ориентированных заданий, создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать нозологические особенности обучающихся и придерживаться индивидуально-дифференцированного подхода. Так как в классе находятся обучающиеся разного уровня, при построение компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач учителю необходимо продумывать и предусматривать вариативность при их выполнении. Например, обучающиеся первой группы могут самостоятельно выполнить задание в соответствии со структурным построением, обучающиеся остальных двух групп могут выполнить задание только под руководством или с помощью педагога.

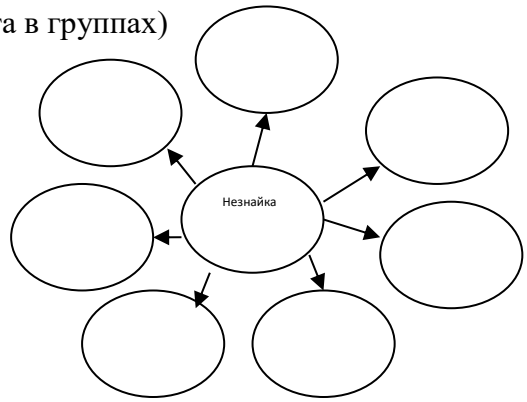
В целом, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач обучающимся необходимо тщательно прорабатывать теоретический материал, привлекать дополнительную литературу, что способствует более глубокому усвоению данного материала, а также формированию информационной компетенции.

Важным условием является разнообразный характер заданий, позволяющий обучающимся не столько воспроизводить полученные знания, сколько оценивать представленную информацию, сравнивать и сопоставлять ее, делать выводы, высказывать свою точку зрения, предполагать и предлагать разные варианты решений, использовать личный жизненный опыт.

Ниже приведу примеры компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач, которые используются нами на уроках литературного чтения с целью формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями информационных и коммуникативных компетенций.

Компетентностно-ориентированное задание	
Учебная дисциплина	Литературное чтение
Тема	Скребицкий Г. Рассказ «Всяк по-своему».
Класс	5
Компетентность	Информационная, коммуникативная
Стимул	После окончания школы, вам предстоит выбрать какую-либо профессию. Сегодня я вам предлагаю побыть в роли журналистов. Журналист – это профессиональный работник, занимающийся публицистической деятельность в журналах, газетах, на радио, телевидении. - Какими качествами должен обладать человек данной профессии? - Что он должен уметь делать?

Задачная формулировка	В ходе жеребьевки среди вас будут определены журналисты и герои рассказа. Задача «журналистов» – задать интересный, необычный вопрос героям произведения. Задача «героев» произведения – дать полный ответ на заданный вопрос
Источник информации	Текст рассказа Г. Скребицкого «Всяк по-своему», художественная и познавательная литература о животных, жизненный опыт обучающихся

Компетентностно-ориентированное задание	
Учебная дисциплина	Литературное чтение
Тема	По Н. Носову. Сказка «Как Незнайка сочинял стихи» (1 урок)
Класс	6
Компетентность	Информационная, коммуникативная
Стимул	В начале урока вы собрали пазл, на котором был изображен главный герой - Незнайка. Вы прочитали фрагмент сказки «Как Незнайка сочинял стихи». Из текста вы узнали, что Незнайка всех обманывает, хвастается, не хочет учиться. - Почему же он главный герой? Давайте обсудим это.
Задачная формулировка	Вам необходимо составить кластер - характеристику главного героя (работа в группах) 
Источник информации	Текст сказки Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи», фрагмент мультфильма "Незнайка и его друзья", жизненный опыт обучающихся

Ситуационная задача

Название задачи	Самое ценное и важное в моей жизни
Преамбула (введение в ситуацию)	Представьте себе, что вы нашли волшебное кольцо. Вы можете загадать только одно желание. Подумайте, что бы вы могли пожелать? Что для вас является самым ценным и важным?
Основной текст задачи	Текст рассказа «Ореховая ветка»
Задания - вопросы или проблема, в решении которой заключается решение ситуационных задач	• Кто является главными героями сказки? Отметь правильный ответ: а) Купец и меньшая дочь б) Купец и три дочери в) Купец и Медведь • Отметь картинки с подарками, которые попросили привезти две старшие дочери  • Кто был возмущен поступком Купца? Отметь картинку 

Варианты заданий и ситуативных задач, как видно из примеров, можно придумывать к каждому художественному тексту, изучаемому в классе, главное, чтобы они не были однотипными.

Можно утверждать, что применение компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач в процессе обучения чтению позволяет развивать информационные и коммуникативные компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а это, в свою очередь, является одним из показателей успешной адаптации и социализации в современном обществе детей данной категории.

Список литературы

1. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-метод. пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – Спб. : КАРО, 2008.

2. Павлова, Л. В. Компетентностные задачи как средство совершенствования предметно-методической компетентности будущего учителя математики / Л. В. Павлова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011). – Пермь : Меркурий, 2011. – Т. II. – С.111-115.

3. Пашкевич, А. В. Компетентностоно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014.

УДК 376.2

Любовь Геннадиевна Тепаева

Тренинг психологической поддержки для родителей
детей с ограниченными возможностями здоровья
«Ресурсная мама»

Аннотация. *Программа тренинга направлена на обучение родителей навыкам осознанного отношения к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья; умению отслеживать и осознавать собственные неэффективные шаблоны поведения; актуализировать собственные внутренние и внешние ресурсы.*

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья, родительский тренинг, психологическая поддержка, ресурсы, чувство меры, осознанное отношение, личностная рефлексия.*

Психологический тренинг – это всегда общение с людьми, находящимися в определённой сходной жизненной ситуации, обмен опытом, сомнениями и успехами, опасениями и радостью. Иногда – это просто возможность выговориться и проверить правильность своего поведения по отношению к собственной семье вообще и особому ребёнку конкретно.

Цель: профилактика «синдрома уставшей мамы». Обучение навыкам осознанного взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- способствовать умению отслеживать неэффективные шаблоны и стратегии поведения при взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- научить осознавать и осознанно использовать внутренние и внешние ресурсы;
- развивать личностную рефлексию.

Методы: групповая работа, работа в парах и небольших подгруппах, моделирование ситуаций, игровые упражнения, обсуждение, шеринг.

Материалы:

- стулья по количеству участников, небольшие столы
- бумага для визиток, разного цвета, бейджи или булавки, фломастеры;
- небольшие, разнообразные мягкие игрушки (больше, чем количество участников);
- музыкальный центр, аудиозаписи со спокойной и динамичной музыкой;
- небольшие узкие коробки или пропсы для йоги 7-10 штук; мягкий эластичный шнур-резинка с ограничителем;
- небольшие, непрозрачные коробки с крышкой и материалами: звуковые музыкальные молоточки, деревянные молотки, деревянные ложки, варежки или мягкие небольшие тряпочки, пластилин (по количеству участников);
- набор психологических карт «Сокровищница жизненной силы» Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой.

Ход занятия

- Здравствуйте, уважаемые мамы! Я рада приветствовать вас на нашем тренинге. Именно маму называют сердцем и душой семьи. Мама может все, даже зачастую невозможное. Поэтому любую маму можно назвать феей или волшебницей. Но бывают такие моменты, когда даже феям нужна помощь и поддержка… Ведь от маминого здоровья, настроения, веры, надежды зависит «погода» в доме.

- Для того, чтобы нам было комфортно общаться, предлагаю познакомиться. А сделаем мы это с вами с помощью визитки.

1. Упражнение «Моя визитка»

Цель: создание благоприятной, доверительной атмосферы, повышение мотивации на групповую работу.

Процедура проведения: I этап, индивидуальная работа: взять листочек бумаги для записей, написать на ней свое тренинговое имя и символ, отражающий настроение в данный момент.

- Предлагаю вам взять лист бумаги, можно выбрать лист того цвета, который больше понравится. Напишите на нем свое имя - оно может быть полное, сокращенное, в уменьшительно-ласкательной форме, может это будет ваше домашнее имя… Помните, что так к вам будут обращаться в течение всего тренинга. Постарайтесь написать крупно и разборчиво. Рядом с именем, обозначьте символом ваше настроение на данный момент.

II этап, рефлексия: рассказать группе о своей визитке.

- Предлагаю по кругу, тому, кому в руки передадут мячик, назвать свое тренинговое имя и кратко рассказать о своем символе и настроении.

- Предлагаю познакомится поближе. И помогут нам в этом обычные мягкие игрушки.

2. Приветствие «Здравствуй, Таня. Здравствуй, кот».

Цель: снижение тревоги, повышение мотивации на групповую работу.

Процедура проведения: участники берут в руки игрушку и, двигаясь в произвольном направлении, здороваются как можно с большим количеством участников. Здороваются сначала с участником, а затем с игрушкой. Например, «Здравствуй, Таня. Здравствуй, кот».

Вопросы к шерингу: Как вы сейчас себя чувствуете?

3. Сбор ожиданий

- Будьте добры, по кругу, тот, у кого в руках окажется мячик, обозначьте, пожалуйста, что вы ждете от сегодняшней встречи? Я кратко запишу ваши ожидания на доске, чтобы сориентировать вас в том, чем мы сегодня будем заниматься и, возможно, какие-то ответы на ваши запросы включить в тренинг.

- Сегодня на тренинге мы будем выполнять разнообразные упражнения на взаимодействие друг с другом, будем исследовать ситуации про чужие советы, ситуации про ожидания мамы от ребенка, будем исследовать свои внутренние и внешние ресурсы, которые помогают нам справляться с трудностями. И на протяжении всего тренинга будет обращаться к Чувству Меры.

4. Правила работы в группе

Цель: обеспечение безопасности работы в группе, определение границ личностной ответственности.

Процедура проведения: обозначение правил, записанных на плакатном листе и повешенных на стену.

1. Обращение по имени (имени-отчеству)
2. Конфиденциальность
3. Я – высказывание
4. Безоценочность
5. Не перебивать говорящего
6. Отключить мобильные телефоны
7. Регламент

- Скажите, пожалуйста, посещаете ли вы различные родительские форумы, где общаются обычные мамы без специального медицинского, психологического,

дефектологического, педагогического образования? Пользовались ли вы такими советами выбора типа образовательного учреждения для вашего ребенка, методов лечения? Как вы считаете, ценные ли советы на этих форумах? Предлагаю смоделировать такое общение, но в наших, специально созданных условиях.

5. Упражнение «Советы бывают разные: зеленые, желтые, красные…» (автор Л.Г. Тепаева)

Цель: Исследование собственного отношения к принятию и раздаче своих и чужих советов. Создание условий для личностной рефлексии, осознанного отношения, актуализация Чувства Меры.

Процедура проведения: в комнате расставляют столы: «стол № 1» стоит напротив ряда столов (с условным обозначением «столы № 2»). Родители садятся за них, перед ними закрытые коробки с предметами внутри.

(Называем по имени участницу за «столом № 1») предлагаю Вам открыть свою коробку, загляните внутрь, внимательно рассмотрите, но не показывайте другим ваш предмет и громко скажите всем остальным, как нужно взаимодействовать, что нужно делать с этим предметом, не называя его. Например, «этим предметом нужно…». Участницы за «столами № 2» откроют свои коробки, достанут свои предметы и начнут действовать ими, четко следуя инструкции. Итак, начинаем…

Участники тренинга начинают действовать по инструкции участницы, которая сидит за «столом № 1».

Ситуация № 1. За столом в коробке №1 находится детский звуковой молоточек, скорее всего от мамы прозвучит инструкция - этим предметом нужно стучать по столу. Ведущий, чтобы усилить эффект упражнения, может громко спросить – сильно стучать? Скорее всего участница скажет, что сильно. В коробках на столах № 2 находятся разные предметы:

- условная группа «такие же» предметы: это такие же звуковые молотки, молотки деревянные, деревянные ложки, либо любой музыкальный инструмент, который не меняет своих свойств и качеств от того, что им стучат по столу;

- условная группа предметов «совсем не такие»: это может быть что-то хрупкое (но безопасное), например, слабо завязанные крупные бусины, которые могут рассыпаться, это может быть предмет из пластилина, который деформируется, если им стучать по столу,

- условная группа предметов «нейтральные»: это предметы не по прямому назначению, например, мягкие тряпочки, варежки, то есть те предметы, которые не деформируются, не меняют свойств, но не предназначены для того, чтобы ими стучали по столу.)

- Если вам кажется, что совет был полезный и эффективный, вы с ним согласны – продолжайте взаимодействовать с предметом по инструкции, если совет вам кажется неэффективным – можете прекратить действие с ним. Но участники с местами 2 и 5 все равно продолжайте действовать с предметом дальше. Вдруг чудо какое-нибудь произойдет… (Примечание: это те участники, у которых 1 предмет условно нейтральный и 1 предмет условно «совсем не такой»).

- Вопрос: полезен ли был совет мамы? Перед вами сигнальные карточки: красные, желтые, зеленые. Поднимите зеленую карточку – если совет конкретно вам показался эффективным, желтую – если совет оказался спорным, и не сказать, что неэффективный, но и эффективным он тоже вам не показался, красную – если совет вам показался неэффективным и даже вредным.

- Как вы сейчас себя чувствуете?

- Как чувствуете себя участница за «столом № 1».

Ситуация № 2. Участники складывают предметы в коробки, происходит обмен коробок, деформированные предмет заменяются на аналогичные новые. Участница № 1 также получает новую коробку с предметом.

- Вопрос к группе: можете ли вы доверять советам участницы № 1 (скорее всего участники, у которых были такие же предметы скажут, что могут, а участники у которых предметы «совсем не такие», выскажут сомнения). Повторяем ситуацию с предметом.

- Как вы себя сейчас чувствуете – оправдались ли ожидания по отношению к совету?

- Что чувствует участница за «столом № 1»?

Ситуация №3. Участники складывают предметы в коробки, происходит обмен коробок, деформированные предмет заменяются на аналогичные новые.

(Называем по имени участницу за «столом № 1») предлагаю Вам снова открыть свою коробку и громко сказать всем остальным, что нужно делать с этим предметом, не называя его. Участницы за «столами № 2» откроют свои коробки, достанут свои предметы и начнут действовать ими, четко следуя инструкции. Итак, начинаем… (*Примечание:* в этот раз у участницы № 1 три предметы в коробке. И ее инструкция будет звучать так: «Этим предметом можно делать то-то… либо то-то..., либо то-то...».

- Поднимите сигнальные карточки, чтобы оценить эффективность совета.

- Что чувствует участница за «столом № 1»?

Вопросы к шерингу:

1. На какие мысли натолкнули вас эти ситуации?
2. Случалось ли в вашей жизни, что вы слушали чьи-то советы, которые предлагались на форумах, либо сами давали советы? Получали ли вы обратную связь от тех, кому давали советы?
3. Как вы себя чувствовали на протяжении выполнения всех частей упражнения (обозначить чувства помогает «Словарь эмоций» который распечатан на листе бумаги формата А3 и висит на стене на видном месте). (Примечание: обязательно уделяем внимание участнице № 1, у нее чувства могут быть противоречивые).
4. Будете ли вы теперь давать советы? Как будет звучать формулировка ваших советов?
5. Как связано с данным упражнением «Чувство Меры»?
6. *Упражнение «Мостик дружбы»*

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Процедура проведения: участники выходят в центр ковра, освобождая середину от стульев.

- Образуйте пары, придумайте и покажите мостик, созданный при помощи рук, ног, туловища. Можно соприкасаться головами или ладошками, а теперь попробуйте «построить» мостик втроем, вчетвером и т.д.

- Предлагаю взяться за руки и поднять руки вверх, изображая «Мост дружбы».

7. Упражнение «Желание мамы = возможности ребенка?» (модификация Л.Г. Тепаевой).

Цель: Исследование отношения ожидания от собственного ребенка. Создание условий для личностной рефлексии, осознанного отношения, актуализация Чувства Меры.

Процедура проведения

Часто мамы, когда узнают, что у их ребенка своя, особая траектория развития, считают, что чем больше занятий у разных специалистов, чем больше лечебных процедур

он получит, тем быстрее пойдет динамика, тем быстрее он станет обычным ребенком. День такого ребенка расписан поминутно – из детского сада его везут на лечение, центры развития, кружки дополнительного образования. Даже выходные у таких детей очень насыщены – бассейны, несколько дефектологов в разных центрах, медицинские процедуры… Особенно такой вариант поведения мамы прослеживается, когда она только «принимает» диагноз и особенности ребенка, и ее поступки напоминают торг «я буду делать много, очень много – пожалуйста, пусть он станет «обычным» ребенком». Что чувствует в это время ребенок, мама зачастую не отслеживает, она все силы, все внимание, всю энергию вкладывает в этот «марафон». Что ж, мамины желания понятны, предлагаю обратить внимание на ребенка…

Моделируем ситуацию: прошу выйти 2 участников, которые будут изображать «маму» и «ребенка». (Перед ребенком на пол ставится препятствие – это могут быть невысокие узкие коробки, пропсы для йоги, которые символизируют мамины ожидания, мамины цели, которых, как ей кажется, должен достичь ребенок).

Ситуация 1. «Мама» стоит перед «ребенком» и перед препятствием. Протягивает к нему руки и побуждает перешагнуть его препятствие самостоятельно.

Ситуация 2. «Мама» стоит за спиной «ребенка». Активно побуждает его перешагнуть препятствие, торопит сначала словами, затем подталкивая в спину. Ребенок может словами обозначить, если ему дискомфортно такое поведение. ВНИМАНИЕ! Техника безопасности!

Ситуация 3. «Ребенку» надевают в район щиколоток эластичный, не тугой шнур – резинку с ограничителем. Ребенок может сделать только небольшой шаг впереди себя. «Мама» стоит за спиной «ребенка». Активно побуждает его перешагнуть препятствие, торопит сначала словами, затем подталкивая в спину. ВНИМАНИЕ! Техника безопасности! Ребенок не может словами обозначить, если ему дискомфортно такое поведение, но может проявлять разные эмоции, использовать голос.

Ситуация 4. На «ребенке» - эластичный, не тугой шнур – резинка с ограничителем. «Мама» стоит за спиной «ребенка». Активно побуждает его перешагнуть препятствие, торопит сначала словами, затем подталкивая в спину. ВНИМАНИЕ! Техника безопасности! Приглашаются еще 3 участника, которые изображают «специалистов» (врачи, дефектологи, психологи). Они одновременно и очень активно начинают помогать «ребенку» перешагнуть препятствие. Это специалисты из разных центров, они не общаются и не взаимодействуют друг с другом, могут мешать. Их цель – первому добиться того, чтобы ребенок перешагнул препятствие. Ребенок не может словами обозначить, если ему дискомфортно такое поведение, но может проявлять разные эмоции, использовать голос.

Ситуация 5. На «ребенке» - эластичный, не тугой шнур – резинка с ограничителем. «Мама» стоит перед «ребенком» и перед препятствием. Предлагаем «маме» подумать и сделать так, чтобы «ребенок» смог сделать шаг вперед, с учетом его физических возможностей. Побуждаем к тому, чтобы она убрала коробки-препятствия (снизила ожидания от ребенка). Протягивает к нему руки, берет его руки в свои и побуждает сделать маленькие шаги вперед.

Вопросы к шерингу:

Вопрос к участникам ситуации: Какие чувства сейчас испытывает участник - «мама»?

Какие чувства сейчас испытывает участник - «ребенок»?

Какие чувства испытывали во время всех ситуаций «мама» и «ребенок».
Какие чувства испытывали участники, которые наблюдали за действием? на какие осознания навело вас просмотренное?
Как связано с данным упражнением «Чувство Меры»?

8. *Упражнение «Коктейль удовольствия» (автор И.В. Шевцова, модификация Л.Г. Тепаевой)*

Цель: Исследование собственных источники удовольствия, их приоритетность и количество. Способствование осознанному использованию возможных способов получения удовольствия.

Процедура проведения: Упражнение состоит из нескольких этапов. Для каждого участника понадобятся бумажные силуэты коктейльных стаканов, цветные карандаши и фломастеры, клей-карандаш. Для украшения бокалов можно использовать небольшие, вырезанные из бумаги картинки с фруктами (лимон, апельсин, клубника, киви), их можно предложить наклеить на край стакана, для украшения. Во время выполнения упражнения можно включить негромкую, спокойную музыку.

Предлагаем вам сделать многослойный коктейль из того, что вам доставляет радость, наполняет вас, дает вам чувство отдыха, расслабления. Это могут быть простые действия и занятия, чтобы выполнить их не нужно ждать долго, не нужны специальные условия. Простые, повседневные действия. Напишите их, пожалуйста, на своем бокале, после каждого - отчеркивайте линию, обозначая слой. Чем больше слоев вы сделаете, тем будет вкуснее ваш коктейль. Слоев должно быть не меньше 5.

Работа в парах или мини-группах по 3-5 человек (зависит от количества участников). Поделитесь друг с другом рецептом ваших коктейлей, если вы услышите тот ингредиент, которого у вас не было, но он вам очень понравился, можно добавить его себе, тогда ваш коктейль будет еще вкуснее.

Работа в группе. Участники приглашаются в круг, под негромкую динамичную музыку они подходят друг к другу, делятся ингредиентам. Задание – взаимодействовать со всеми участниками, обменяться вкусами и собрать как можно больше вариантов новых ингредиентов.

Вопросы к шерингу:

«Подарите» группе 1 свой секретный ингредиент из тех, что изначально написали, и 1 новый, тот, который услышали, работая в группах.
- Какие чувства и переживания вызвало упражнение?

9. *Упражнение «Жизненные силы» (автор психологических карт Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева).*

Цель: Наши психологические карты помогут обнаружить источник жизненной силы, обрести новый взгляд на обстоятельства и успешно преодолеть их.

Процедура проведения: Для проведения упражнения необходим набор психологических карт "Сокровищница жизненной силы" Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. Карты выкладывают в центр ковра по кругу.

Случаются жизненные ситуации, которые бросают вызов нашей жизненной силе. Кажется, что ее недостает. Но это иллюзия. Не бывает такого, чтобы силы было недостаточно для разрешения проблемы. Испытания всегда по силам и средствам. Другое дело, что резервуар жизненной силы оказывается погребенным под плитой разочарований, стереотипов или банальной усталости. Ваша задача – обратиться внутрь себя и задать про себя вопрос «Какая жизненная сила поможет мне сейчас?». Не торопитесь. Настройтесь на внутренний диалог с собой. Затем, не торопясь, посмотрите на карты перед вами и

почувствуйте, какую карту вам хочется взять. Возьмите ее левой рукой. Прочитайте про себя послание, которое написано в карте.

Работа в группе: зачитайте название жизненной силы, которая обозначена у вас на карточке. И зачитайте - подарите одно предложение группе.

Вопросы к шерингу:

Какие чувства и переживания вызвало упражнение?

Заключительная часть.

Участники отвечают на вопрос:

Ваше самочувствие сейчас?

Что Вам больше всего запомнилось, показалось интересным, ценным? Что запомнилось? Какие мысли, открытия, размышления, осознания унесете с собой?

Заполнение рефлексивных листов.

Уважаемые мамы! Много сегодня было чувств, эмоций, осознаний! Не раз сегодня мы обращались к очень важному чувству, которое помогает бережно относится к нашим детям - Чувству Меры. Закончить тренинг хочу словами Михаила Литвака: «Чтобы смотреть, нужно открыть глаза, чтобы увидеть, нужно еще и думать». Желаю вам осознанности и умения видеть!

Список литературы

1. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К. А. Назаретян ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2006. – 208 с.

2. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2006.

3. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб. : Речь, 2002.

РАЗДЕЛ II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СЕТЕВОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ» НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 376.2

Евгения Сергеевна Романова

Кинезиологические упражнения и нейроритмика как условие для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ

Аннотация. *В статье рассматривается опыт внедрения кинезиологических упражнений и нейроритмики в работу с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад "Ромашка" города Советский ХМАО - Югры. При этом данные методы рассматриваются в качестве универсальных средств развития познавательной сферы детей с другими нозологиями.*

***Ключевые слова**: нейроритмика, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, дошкольное образовательное учреждение, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Дети дошкольного возраста являются особо чувствительными к социальным воздействиям, а внимание и деятельность ребенка напрямую зависят от органов чувств, которые задействованы в процессе познания окружающей действительности. Именно в дошкольном детстве происходит становление личностных характеристик, познавательной и эмоциональной сфер, происходит интенсивное сенсорное и физическое развитие ребенка. При этом в дошкольном возрасте особо важным этапом является развитие речи, на основе которой продуцируются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление, целенаправленное поведение (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) [3]. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это те дети, которые при сохранности интеллекта и слуха имеют значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно, находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений. У большей части детей с нарушениями речи отмечается недостаточный уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, снижение продуктивности запоминания, трудности переключения и распределения внимания, сосредоточения на вербальном материале, развития высших психических функций.

В настоящее время наблюдается рост количества детей с комплексными нарушениями развития, в частности – проблемами развития речи [6]. Это требует существенных изменений в реализации коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи у детей имеют комплексный характер проблем, который требует поиска особенного, а именно, индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания заданий, наглядности, развития психической и коммуникативной сфер. Важным фактором в решении данного вопроса является взаимосвязь формирования психических функций с физическим развитием.

В полной мере раскрывать потенциал детей с особыми образовательными потребностями, раскрывать их индивидуальные способности, искать пути гармоничного развития личности каждого ребенка позволяет инклюзивное образование. Инклюзивное образование (англ. Inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, в том числе и новые методики обучения [7], что является особенно актуальным в современном информационном, быстро изменяющемся мире. Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное образование, должно создавать для своих воспитанников все необходимые условия для того, чтобы будущее поколение имело возможность быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, быстро и четко находить решение проблемных ситуаций, добиваться поставленных целей, учиться новому. Конечно, ребенок может научиться чему угодно. Но успех зависит, в первую очередь, от того, насколько мозг ребенка готов воспринимать информацию к моменту приобретения новых знаний и умений. Для того чтобы ребенок имел возможность успешно

усваивать новый материал, гармонично развиваться, нужно, чтобы у ребенка хорошо взаимодействовали между собой левое и правое полушария, каждое из которых отвечает за определенные виды деятельности. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и развитие креативных способностей. Левое – носит аналитический характер. Оно ответственно за развитие математических способностей, логики, речи [2].

Кинезиологические упражнения и нейроритмика помогают синхронизировать работу полушарий через определенные физические действия и активную деятельность. Это одни из самых простых, при этом универсальных методов запуска мозговой деятельности, которые не просто позволяют развивать мозг в интересной и занимательной форме, но не требует никаких материальных затрат. Они очень удобны в применении и отлично вписываются в структуру любого занятия. Такие упражнения можно усложнять безгранично, дополняя их все новыми элементами. А самое главное, что дети с удовольствием и желанием выполняют их, а это немаловажно для мотивации детей.

Из-за увеличения количества детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду «Ромашка» города Советский ХМАО - Югры возникла необходимость обобщить, структурировать и адаптировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей дошкольников данной категории. Цель работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития. Для решения возникающих проблем развития и воспитания детей требуется грамотное активное участие педагога-психолога, обладающего необходимыми знаниями, владеющего современными методиками и технологиями, способного обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Так с 2019 года в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ромашка» г. Советский началась реализация инновационной коррекционно-развивающей программы «Путь к успеху», направленной на развитие познавательных процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений и нейроритмики.

Одной немаловажной причиной задержки речевого развития является малоподвижный образ жизни наших детей. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, неразвитой ориентировке в пространстве, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей. Для стимуляции, запуска активной работы головного мозга необходима деятельность. Еще в 30-е годы А.Н. Леонтьев создал теорию деятельности, главный тезис которой «Не сознание формирует деятельность, а деятельность формирует сознание». В коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями этот подход является одним из важнейших условий гармоничного развития личности ребенка.

Нейроритмика – это комплекс музыкально-двигательных и речевых упражнений творческого характера, которые способствуют улучшению разговорных навыков, ритмики, крупной и мелкой моторики, а также развитию интеллектуальных способностей и творческого начала. К нейроритмическим методам относятся такие упражнения, которые выполняются на основе ритма и музыкального сопровождения. При ознакомлении с

элементами нейроритмики детям предлагаются упражнения, которые выполняются по образцу взрослого. Затем ритмические движения усложняются, дополняются новыми элементами. Например, одновременное выполнение двумя руками разного ритма. В детском саду для отработки нейроритмических упражнений создано методическое пособие, которое позволяет отрабатывать ритмические движения с опорой на наглядный материал.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие и мыслительную деятельность. «Гимнастика для мозга» призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга [5]. Нейродинамическая гимнастика для дошкольников дает возможность решить массу конкретных задач, а не только усилить межполушарное взаимодействие и когнитивные способности.

Польза кинезиологических упражнений заключается в следующем:

- стимулирует развитие интеллектуально-мнестической деятельности;
- помогает получить энергию, необходимую для обучения;
- повышает выносливость организма, снижает утомляемость;
- улучшает общую и мелкую моторику;
- благоприятно сказывается на процессе письма и чтения;
- повышает продуктивную работоспособность;
- формирует мотивационную готовность к публичным выступлениям, уверенность в собственных силах, что является немаловажным фактором успешного обучения в школе

К комплексу таких кинезиологических упражнений относятся:

- растяжки;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- телесные упражнения;
- упражнения на тренировку тонких движений пальцев рук;
- упражнения на релаксацию.

Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление нарушений навыков чтения.

В построении коррекционно-развивающей работы педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» с детьми учитываются не только особенности возрастного и психофизического развития, а также анализируются возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делается на использование инновационных технологий. Использование современных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более интересным и результативным, дает широкие возможности для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей, для

обеспечения развития качеств личности дошкольника и достижения достаточного образовательного уровня в детском саду в целом.

Для повышения результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- кинезиологические упражнения и нейроритмика должны быть систематически включены в процесс занятий. Такие упражнения можно использовать в начале любого занятия в качестве активизации внимания или в качестве физминутки;
- каждое упражнение должно выполняться от 30 до 60 секунд;
- движения, которые были сделаны для одной стороны тела, необходимо проделать и для другой стороны (при успешной отработке упражнений отдельной стороной тела, необходимо усложнение в виде синхронного или зеркального выполнения тех или иных движений);
- от детей требуется точное выполнение движений (при наличии трудностей возможно выполнение движений в паре педагог-ребенок, при котором педагог занимает активную позицию, направляя ребенка, работая по принципу «рука в руке») упражнения могут проводиться стоя, сидя на полу или за столом как индивидуально, так и малыми или большими группами (используются методы работы в паре или синхронное выполнение движений по кругу группой детей под руководством взрослого).

Кинезиологические упражнения и нейроритмика не только позволяют развивать познавательные процессы дошкольника, но и положительно влияют на эмоциональный фон детей, помогают снять отрицательные эмоции, внутреннее напряжение, помогают расслабиться. Более того, работа в парах и группах при использовании данных методов позволяет развивать дружеские отношения, сплотить коллектив, обучить дошкольников правилам культурного общения и понимания других, осознавать себя частью единой команды.

Музыка, которая сопровождает деятельность детей при выполнении кинезиологических упражнений и нейроритмики, позволяет развивать творческие способности, слуховое и зрительное восприятие, организует детей, способствует приобщению к миру искусства.

Оценив эффективность использования кинезиотерапии и нейроритмики в практике работы педагога-психолога, воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» начали использовать данные методы системно в течение всего дня:

- во время реализации различных режимных моментов («утренний круг» организуется с использованием данных методов в виде разминки);
- в самостоятельной игровой деятельности (дети с удовольствием используют данные упражнения в качестве игры в парах и группах, самостоятельно дополняют упражнения новыми элементами);
- в рамках индивидуальных или подгрупповых занятий в качестве физминутки.

Эффективность использования кинезиологических упражнений и нейроритмики достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая родителей. Важно, что родители активно включаются в процесс развития детей с использованием данных технологий. Приняв участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, посетив открытые занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ, повысили уровень своей компетентности.

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить, что комплексное и систематическое использование кинезиологических упражнений и нейроритмики на групповых и индивидуальных занятиях с детьми дошкольного возраста дает положительные результаты в развитии зрительно-пространственного восприятия, речевого развития, нормализации мышечного тонуса (артикуляционных и мимических мышц), уменьшение синкинезий (патологических двигательных паттернов). Данная технология является перспективной для разработки и реализации ее в системе коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с особенностями здоровья. При определенной корректировке, оценке физического состояния детей с другими нозологиями возможно использование данных методов в качестве важного условия развития дошкольника с ОВЗ.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ромашка» г. Советский с использованием кинезиотерапии и нейроритмики указывает на положительную динамику. Воспитанники стали более открытыми, коммуникабельными, научились правильно формулировать свои мысли, проявляют эмпатию и стремятся прийти на помощь своим товарищам в случае необходимости. А самое главное, что совместными усилиями, слаженной работой команды всех участников образовательного процесса смогли достичь поставленной цели.

Список литературы

1. Банцова, Е. В. Кинезиология, как эффективное средство повышения мыслительной деятельность детей с ОНР // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 1. – С. 74-77.

2. Билич, Г .Л. Анатомия человека / В. А. Крыжановский, Г .Л. Билич. – М. : Эксмо, 2012.

3. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2008. – 240 с.

4. Деннисон, П. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон,. – СПб. : Весь, 2017. – 320 с.

5. Литвяк, Л. А. Эффективность метода кинезиологии в работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2018. – Т. 3. – С. 86-88.

6. Петрушина, С. А. Использование образовательной кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 1 (156). – С. 61-63.

7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016).

УДК 376.2

Таисия Александровна Казеева

Творческое портфолио «Все обо мне» как основа социализации ребенка с РАС

Аннотация. *В статье рассматривается опыт индивидуальной работы педагога дополнительного образования по обучению изодеятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Творческое портфолио «Все обо мне» - это форма работы с ребенком, которая позволяет наиболее продуктивно развивать творческие способности в совокупности с социально-эмоциональными и личностными качествами детей с РАС.*

Ключевые слова: *обучение детей с РАС, развитие творческих способностей, изобразительная деятельность, творческое портфолио, индивидуальная работа в ДОУ, дополнительно образование.*

Изобразительная деятельность и ребенок с РАС. Что предполагают эти два понятия? Какой уровень взаимодействия между ними должен быть? Какие задачи должен ставить педагог? Какие формы и приемы изобразительной деятельности применять в своей работе, чтобы обучение ребенка с РАС дало результаты.

Именно такие вопросы задает себе педагог дополнительного образования, когда в группе появляется ребенок с аутистическим расстройством. И первое что делает педагог - совершает ошибку. Он начинает диагностировать, обучать и использовать приемы, которые он использует в обучении нормотипичных детей. Конечно, это тоже дает определенные результаты, ребенок постепенно привыкает к режиму проведения образовательной деятельности, использует материалы и инструменты и даже пытается повторять за педагогом, выполняя работу «по показу», тем самым формируя только репродуктивные качества. При этом интерес ребенка к изобразительной деятельности не стабилен, а порой и полностью отсутствует в силу особенностей его развития.

Педагог должен понимать, на что направлена его работы с конкретным ребенком. Он должен понимать, что у ребёнка с РАС может быть много замечательных качеств, в том числе он может прекрасно рисовать по показу или идеально передавать какой-либо понравившийся ему образ, но природа его расстройства часто мешает ребенку устанавливать значимые социальные контакты. Для большинства детей социальные навыки приобретаются легко и быстро. Для детей с аутизмом этот процесс куда более сложен. Тогда как многие дети научаются подобным навыкам социализации просто при участии в ситуациях общения, детей с расстройствами аутистического спектра часто нужно подробно им обучать и как можно раньше.

Но потребность в общении состоит не только в стремлении к познанию другого человека, но и к познанию самого себя. Одним из проявлений этой потребности служит стремление к оценке и самооценке. Определяя для себя наиболее подходящую форму работы с ребенком с аутистическим расстройством, мы учитывали эти особенности его развития. Конечно, такая работа началась не сразу. Перепробовав множество методов обучения, мы остановились на индивидуальной работе – творческом портфолио «Все обо мне».

Такая форма работы часто встречается в различных источниках, посвященных работе с детьми с нарушениями в развитии. Авторы и специалисты советуют составлять «портфолио», фотоальбомы или книги «Все обо мне» для формирования коммуникативных навыков, самопознания и социализации детей.

Говоря о традиционном понимании «портфолио» воспитанника дошкольного образовательного учреждения, нужно понимать, что самостоятельно ребенок-дошкольник не может его создать, а значит, только заинтересованные родители (законные представители) и воспитатели ДОУ могут принять участие в создании и оформлении портфолио, привлекая к совместной работе ребенка.

В свою очередь, творческое портфолио «Все обо мне» предполагает схожую с классическим портфолио форму работы, но все-таки имеет ряд принципиальных отличий.

Основные отличия классического портфолио от творческого

Основное назначение	
• Представляет собой совокупность достижений ребенка, носит собирательный характер	• Является формой работы с ребенком на протяжении всего учебного года
o Участие родителей	
• Активные родители сами ведут портфолио • Родители принимают опосредованное участие, если портфолио формирует педагог	• Активное привлечение родителей и других членов семьи непосредственно к созданию страниц портфолио
o Участие педагога/воспитателя	
• Педагог формирует портфолио самостоятельно, при опосредованном участии воспитанника	• Формируется и пополняется в процессе образовательной деятельности, при непосредственном участии ребенка • Педагог участвует в создании каждой страницы, с учетом особенностей ребенка • Портфолио может пополняться и другими педагогами.
• Участие ребенка	
Участие ребенка минимальное	• Ребенок сам формирует свое портфолио • Средство социализации и коммуникации ребенка. • Формирование самопознания и самооценки ребенка с РАС. • Развитие мелкой моторики, изобразительных навыков. • Развитие творческих способностей.

Перед началом работы по созданию портфолио ребенку необходимо объяснить, что это будет «волшебная книга» о нем, для чего она нужна. Важно, чтобы ребенок принимал участие на каждом этапе этой работы: создание и оформление обложки, подбор фотографий, выбор темы для изобразительной деятельности и материалов.

Творческое портфолио «Все обо мне» может содержать следующие примерные страницы:

Привет! Это я!

Здесь ребенок может нарисовать свой портрет, передать свои особенные черты внешности, то, что поможет ему с самопознанием и самоопределением.

Мое имя

На этой странице ребенок может попытаться написать свое имя, или раскрасить имя интересным способом. Написать разные варианты произношения имени.

Мой день рождения

Изобразить торт, наклеить или сделать свечи по количеству лет. И многое, многое другое, на что хватит времени и фантазии.

Моя семья (мама, папа, брат, сестра и пр.)

Мои друзья

Мои воспитатели /педагоги

Изобразить портреты членов семьи, друзей и воспитателей. Можно уделить особое внимание маме и папе, показать эмоциональную связь с родителями.

Мои любимые игрушки, книги, мультфильмы

Ребенок может нарисовать их с натуры, передать особенности цветовой гаммы и формы.

Мой любимый цвет

Можно изобразить не только любимый цвет, но объекты этого цвета. В рамках этой темы можно провести несколько занятий по арт-терапии, создать монохромные картины с любимым цветом в основе и также добавить их в портфолио.

Мое любимое блюдо. Моя любимая сладость, фрукт

Ребенок может изобразить любимое блюдо, десерт и т.д.

И еще множество различных страниц, количество которых сугубо индивидуально и зависит от уровня развития ребенка и его особенностей.

В самом начале педагог готовит макет в любом удобном формате (Word, PowerPoint). Если ребенок достаточно подготовлен, то можно предложить ему самому оформить страницы портфолио. Макет должен быть очень простым и лаконичным и состоять из надписей и рамок – как основы для дальнейшего заполнения.

Ребенок самостоятельно или с помощью педагога заполняет каждую страницу, рисует, лепит и создаёт аппликации для передачи необходимых образов. Педагог настраивает ребенка, поясняет его работу, помогает при необходимости.

Творческое портфолио формирует самосознание ребенка – это важный навык, поскольку он помогает ему понять, что другие люди отличаются и обособлены от него. Когда в ребенке развивается самосознание, он может общаться с другими людьми лучше, чем раньше. Помогает сформировать умение распознать свое лицо, умение реагировать на свое имя, понимание своего я.

Во время совместной с ребенком работы над страницами портфолио каждый раз необходимо побуждать его показывать себя на фотографии, рисунке. Спрашивать его: «Где ты? Как тебя зовут? Что ты любишь? Кто тебя любит?».

По мере работы над портфолио ребенку поясняются новые для него слова, важно добиваться, чтобы он сам пытался их произнести. Обсуждается с ним, что изображено на каждом рисунке, фотографии. Можно составлять предложения или целые рассказы по уже нарисованным (созданным) работам.

Одним из моментов работы над портфолио является коррекция «нежелательного поведения», на каждом этапе работы с ребенком обсуждаются правила поведения в той или иной ситуации: спокойно играть с друзьями, делиться игрушками, правильно вести себя за столом и т.д.

Так как людям с расстройством аутистического спектра трудно распознать свои и чужие эмоции, а тем более выразить их, на протяжении всего процесса работы над портфолио мы расставляем такие акценты, используя различные дополнительные материалы, наклейки-смайлики, сердечки, лайки, обязательно проговаривая это, закрепляя жестами и мимикой, передавая тем самым необходимые эмоции.

Ребенку предоставляется широкий спектр материалов, ему предоставляется выбор, а это уже признание его самостоятельности, его самодостаточности. Необходимо

побуждать ребенка делать выбор на всех этапах работы над портфолио. Это будет стимулировать его к установке с вами глазного контакта, узнавать больше о том, как можно задавать вопросы и отвечать на них. Ребенок может выбрать, куда приклеить картинку, карандашом какого цвета сделать надпись, куда приклеить наклейку и какую именно и т.д.

Также портфолио предоставляет широкий спектр для работы с ребенком и для его творчества. Формирование портфолио можно комбинировать с традиционными занятиями рисованием, аппликацией и лепкой, тем самым дополняя его разделы, а также приемами изо-терапии и другими всевозможными видами изобразительного творчества.

Если педагог занимается саморазвитием, рано или поздно он интуитивно начинает понимать, что методы и приемы, которые он применял в своей работе, не работают с детьми с особыми потребностями. Следовательно, начинается поиск и апробирование подходящих материалов для работы с особенным ребенком. Но учитывая то, что мы работаем в системе дошкольного образования, в своей работе нам приходится совмещать системность и развитие творческого потенциала детей. Поэтому данную форму можно легко представить в виде плана, который, с одной стороны, имеет четкую структуру в виде содержания портфолио, а с другой стороны – достаточно гибкий и вариативный, чтобы развивать не только функциональный, но и творческий потенциал особенного ребенка.

Если вы отмечаете все творческие и личностные достижения ребенка, повышается его самооценка, и он мотивируется к продолжению труда. Портфолио «Все обо мне» показывает ребенку, что его любят, что он особенный и неповторимый, он на многое способен и многого может достичь.

Список литературы

1. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. – СПб. : Сеанс, 2018. – 202 с., ил.

2. Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – М. : ТЦ Сфера, 2017 – 64 с.

3. Обучение ребёнка с РАС: книга «Всё обо мне» своими руками : URL: http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/obuchenie-rebyonka-s-ras-kniga-vsyo-obo-mne-svoimi-rukami/ (дата обращения: 20.02.2021).

УДК 376.2

Ольга Николаевна Байрак

Использование сказкотерапии в коррекции нарушений речи

Аннотация. *В докладе представлено описание профессиональной деятельности, в котором раскрыты аспекты и способы применения сказкотерапии, а также представлены методы, направленные на коррекцию речевых нарушений и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, русская народная песня, информационно-коммуникационные технологии в образовании.*

В настоящее время развитие речи детей является актуальной проблемой. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих речевые нарушения.

Категорию детей с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют дошкольники и школьники со стойкими отклонениями в развитии устной (звукопроизношение, фонематический словарный запас, грамматический строй, связная речь) и письменной речи с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом. При этом степень выраженности нарушений познавательной, эмоциональной сферы, пространственно-временных и двигательных особенностей, работоспособности связаны с тяжестью речевого нарушения и наличием дополнительных отклонений в развитии [2]. Если эти нарушения вовремя не исправить в детском дошкольном возрасте, то затем возникают трудности общения с окружающими, мешая детям в полной мере раскрыть свои способности и интеллектуальные возможности. Всё это подтолкнуло педагогов к поиску новых методов и форм в коррекционной работе. Одной из таких форм является сказкотерапия.

Сказкотерапия является комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, позволяющие в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи, которые, в свою очередь, реализуются в парциальной программе Светланы Вячеславовны Макушкиной «Умные игры в добрых сказках», её мы применяем в своей деятельности. Развивающее обучение, элементы сказкотерапии, ИКТ, представленные в программе, адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлены на создание и реализацию условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушений и компенсаторных возможностей. Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализует потенциальные возможности воспитанников. Элемент сказкотерапии реализуется как педагогом-психологом, так и воспитателем [1].

Цель нашей деятельности по коррекции нарушений речи детей с ОВЗ по программе С.В. Макушкиной – развивать диалогическую и монологическую сторону речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством сказкотерапии.

Для достижения цели реализуются задачи:

1. Развивать все компоненты речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, лексико-грамматический строй, связную речь) и преодолевать имеющиеся нарушения речи детей.
2. Развивать у детей психические функции (память, мышление, внимание, восприятие, воображение).
3. Развивать нравственные качества (чувство доброты, коллективизма, взаимопомощи, любви к природе, ответственности, сопереживания и т.п.) и приобщать детей к истокам народной культуры.

Решая задачи, используем формы работы со сказкой:

- повествование сказки,
- анализ сказки,
- медитация во время сказки (погружение в какой-либо процесс),
- постановка сказки.

Представляем опыт работы над сказкой «Гуси-лебеди» по развитию и корректировке эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (рис. 1).

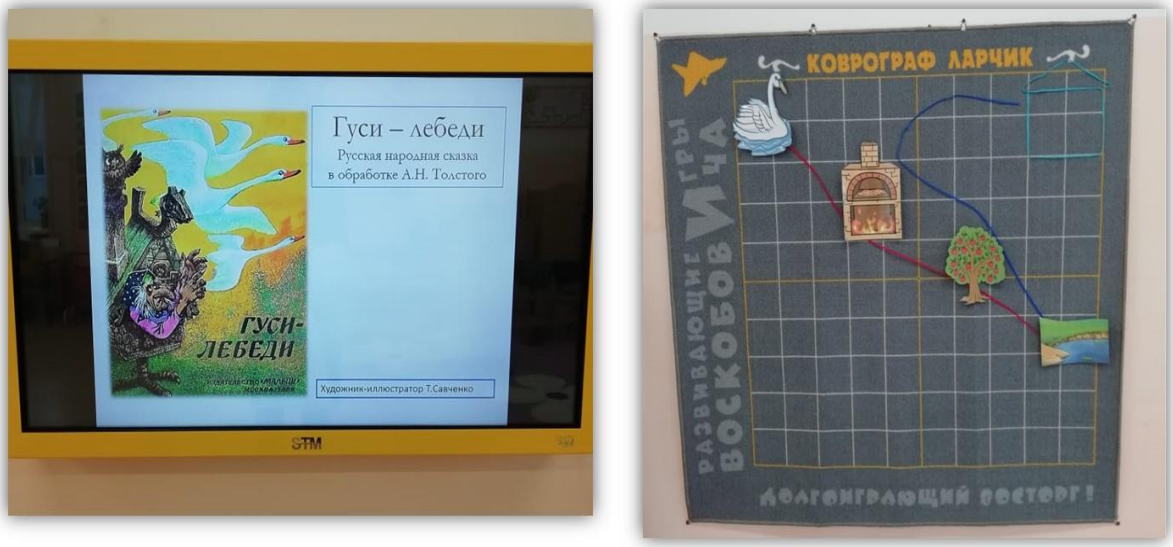


Рис.1 «Гуси – лебеди»

Занятие начинается с разбора уже знакомой детям сказки. Совместно с детьми мы вспоминаем ее содержание, оно сопровождается презентацией. Во время разбора сказки ведется словарная работа (встречаются слова «наказывают», «причитывают»), работа над эмоциональной сферой детей, закрепление знаний о чувствах и эмоциях (у Аленушки страх, испуг, благодарность).

Игры В.В. Воскобовича способствуют развитию количественного счета, пространственных отношений, мелкой моторики рук, творческому и сенсорному развитию, мышлению. В пособие «Коврограф Ларчик» входят наборы «Разноцветные липучки», «Цифры и знаки» – средства для овладения ребенком образами цифр, математических знаков, «Буквы и знаки» – для развития умения выделять гласные и согласные звуки, мягкие и твердые, в комплект входит набор для звукового анализа, «Умные стрелочки» – универсальный набор для проведения графических диктантов.

Обсуждая героев сказки – лебедей, мы выкладываем их из волшебных льдинок «Прозрачный квадрат, или нетающие льдинки озера Айс», входящих в комплект пособия «Умные игры в добрых сказках» (рис. 2). Дети самостоятельно по схеме выкладывают изображение лебедей. Детям мы всегда предлагаем разноуровневые упражнения. Многие дети, глядя на схему, которая расположена на коврографе или в презентации на экране, выполняют задание самостоятельно, правильно соотнося масштабы. Дети все это делают быстро.



Рис.2 «Лебедь»

Во время разбора сказки, даже если сказка сопровождается презентацией, на коврографе мы выкладываем последовательную цепочку пути, по которому следует Аленушка. Так как герои сказки изначально отказали в помощи Аленушке из-за ее невежественного отношения, выкладывать цепочку начинаем тогда, когда герои соглашаются помочь, то есть на обратном пути.

Первым выкладываем молочную речку-кисельные берега, используем игру «Чудо-змейка». Я детям говорю: «Создайте из чудо-змейки такой образ, чтоб Аленушка с Иванушкой смогли спрятаться». Данное упражнения направлено на развитие воображения (рис. 3).

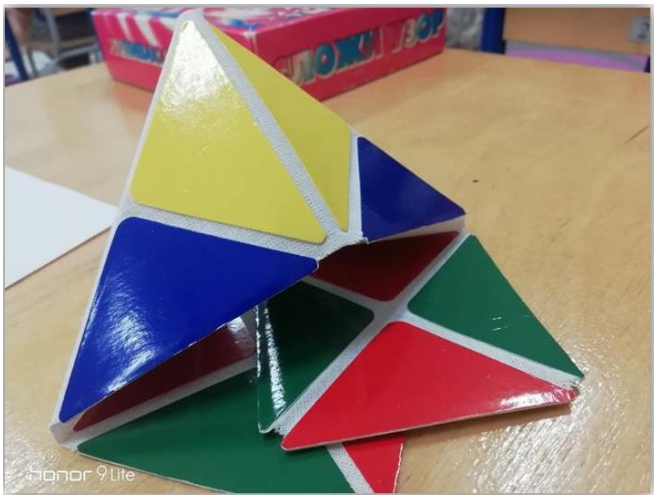


Рис. 3 «Речка»

Чтобы изобразить яблоню, мы используем игры «Чудо соты», «Чудо-крестики 1». Данные игры дети выбирают самостоятельно по желанию. Детям даю задание приготовить две треугольные фигуры, две прямоугольные, маленькие желтые и синие детали, показываю на коврографе одну половину яблони в течение 5 секунд и убираю. Дети запоминают и выкладывают самостоятельно под музыку. Данное упражнение направлено на развитие умения выстраивать многоступенчатую конструкцию и на развитие зрительной памяти. При этом я иногда применяю прием «Лишний». Я показываю изображение с одной лишней деталью (дети должны догадаться, что лишнее) или же на одну деталь меньше (рис. 4).

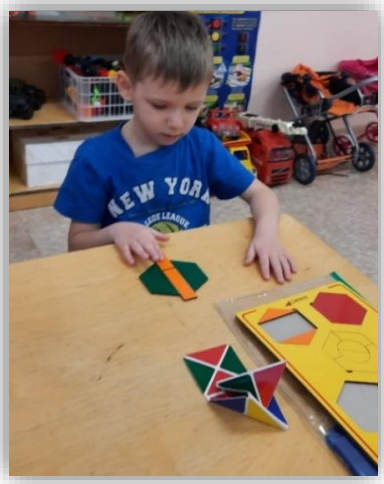


Рис. 4 «Яблонька»

На пути героев встречается печь. Игра «Чудо-крестики». Детали выкладываются по контуру. Сначала мы с детьми проговариваем, какие детали надо использовать, и затем ребята приступают к работе. Здесь формируется умение ориентироваться на бумаге.

Программа «Умные игры в добрых сказках» направляет педагогов к использованию не только игр Вячеслава Вадимовича Воскобовича, но и других развивающих игр. Макушкина Светлана Вячеславовна в своей программе предлагает использовать и кубики Никитина, и блоки Дьенеша, и палочки Кьюзенера. (рис. 5,6)



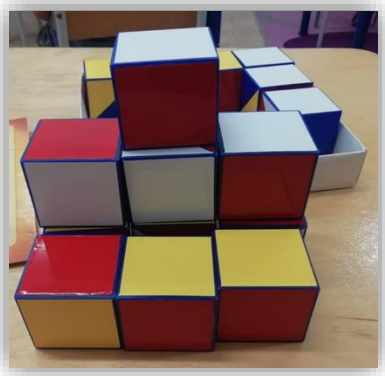


Рис.5 «Печка»

Во время выполнения заданий звучит музыка, обычно это классическая, но при обсуждении русской народной сказки включаем фольклорную. Как вы уже заметили, во время каждого задания звучит своя музыка. Например, во время выкладывания лебедей звучит русская народная песня «Во поле береза стояла», молочную речку дети выкладывали под народную пеню «На речке, на речке, на том бережочке», яблоню под мелодию «Во саду ли в огороде».



Рис.6 «Печка»

В конце занятия под песню «Будьте здоровы, живите богато» мы подвели итог, обсудили, чему нас научила сказка, и дети ответили на вопрос «Какая из игр сегодня помогла больше всех?» Звучит всегда один ответ – «ВСЕ!» Дети, показывая, что им нравятся все игры, изображают «обнимашки» на столе. Этот прием часто использую в своей работе (рис. 7).

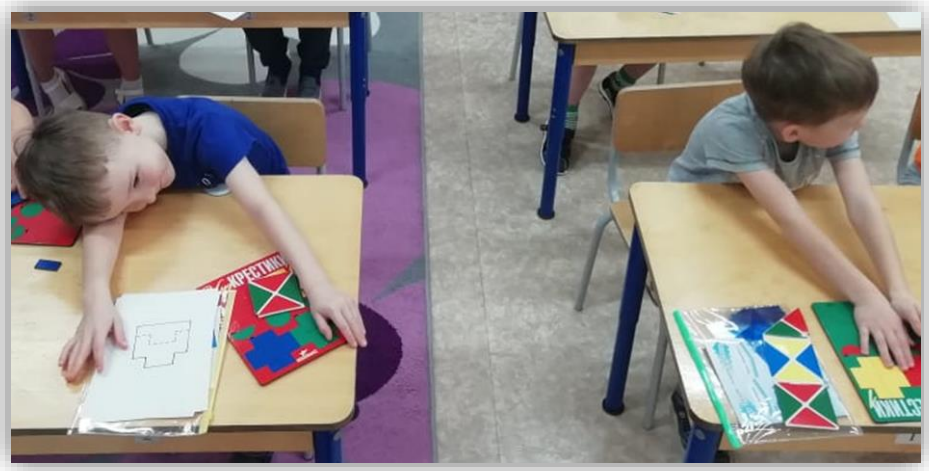


Рис.7 Ритуал «Обнимашки»

Выкладывая любого из сказочных персонажей при помощи игр Воскобовича, мы развиваем мелкую моторику рук, творческий интерес, что способствует преодолению неуверенности в себе, стеснительности, достижению эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывает у детей речевой интерес, побуждает к речевой активности.

Применение метода сказкотерапии в коррекционной работе способствует тому, что у ребенка устраняются болезненные переживания, связанные с дефектами речи,

улучшается его психическое состояние, что, в свою очередь, положительно влияет на его социальную адаптацию. Использование комплексной системы коррекционно-воспитательной работы приводит к положительной динамике в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере; улучшается фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, языковой анализ, грамматический строй, словарный запас, лексико-грамматические отношения, а также связная речь.

Использование ИКТ способствует развитию эмоционального состояния. Возможности сказки настолько велики, что позволяют предлагать метод сказкотерапии по развитию связной речи детям самых разных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития.

На публикацию фотографий детей есть письменное разрешение родителей.

Список литературы

1. Макушкина, С. В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под. ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург : Развивающие игры Воскобовича, 2017. – 224 с. : ил. – (серия «Сказочные лабиринты игры»).

2. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп - нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). – Москва, 2020 – URL: https://dvpion.ru/asp/2020/metod_rec/%CC%E5%F2_%F0%E5%EA_2_%ED%EE%E7%EE%EB%EE%E3%E8%E8.pdf (дата обращения: 22.04.2021).

3. Саввиди, М. И., Черепкова, Н. В. Применение сказкотерапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1366–1370.

УДК 376.2

Ирина Анатольевна Волкова

Психокоррекция детско-родительских отношений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей методом символдрамы

Аннотация. *Статья знакомит со способами психокоррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителями в гармонизации детско-родительских отношений с использованием средств глубинно-ориентированной психотерапии, в частности – метода символдрамы (кататимно-имагинативной психотерапии). В статье подробно описываются приёмы и техники символдрамы, условия, которые необходимы при работе с обучающимися с ОВЗ, а также основные моменты проведения психокоррекционной работы с использованием метода символдрамы.*

Ключевые слова: *кататимно-имагинативная психотерапия, метод символдрама, детско-родительские отношения, семья, обучающиеся с ОВЗ, психокоррекционная работа.*

По данным социально-психологических исследований в последнее десятилетие наблюдается неуклонный рост количества семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Данные семьи зачастую оказываются в сложной жизненной ситуации, вызванной психологическими и социально-экономическими трудностями, связанными с рождением ребенка с особыми потребностями. Всё это приводит к качественным изменениям жизнедеятельности семьи, нарушению адаптации отдельных членов и самой семьи, как системы, в целом.

Семейная социализация детей с ОВЗ во многом зависит от качества детско-родительских отношений. Гармоничные, соответствующие возможностям и потребностям ребенка, такие взаимоотношения являются необходимым условием формирования у него готовности и способности к относительно самостоятельной жизни, а также уменьшают риск социальной дезадаптации в дальнейшем. Появление в семье ребёнка с отклонениями в психофизическом развитии создает сложную стрессовую ситуацию, дезорганизует межличностные отношения, нарушает привычный уклад жизни её членов.

Большинство авторов, занимающихся изучением детей с проблемами в развитии, (Т. А. Добровольская, А.С. Спиваковская, В. В. Ткачева, Н.Б. Шабалина и др.) говорят о том, что для таких детей семья приобретает особую значимость, так как они нуждаются в большей опеке и заботе со стороны всех её членов. Перед семьёй стоят непростые задачи совладения с хроническим стрессовым воздействием и нахождением адекватных воспитательных стратегий.

Основными задачами в оказании психологической помощи по адаптации таких семей, по нашему мнению, являются:

– снятие психоэмоционального напряжения, коррекция актуального психоэмоционального состояния членов семьи;

– формирование позитивных установок в сознании членов семьи;

– гармонизация детско-родительских отношений;

– совершенствование коммуникативных форм поведения;

– формирование у членов семьи эффективных копинг-стратегий по преодолению переживаний, актуализация внутренних ресурсов.

Для решения этих задач высокоэффективным методом является символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия или метод «сновидений наяву»). Данный метод позволяет обойти психологические защиты, выстроенные обучающимися с ОВЗ и их родителями, позволяет работать с глубинными, скрытыми от сознания переживаниями, развивать способности к визуализации, позволяет прорабатывать проблемы человека эффективно и быстро.

Метод символдрама помогает обучающимся с ОВЗ и их родителям во время психокоррекционной работы разобраться с возникшими проблемами на символическом уровне. Позволяет обойтись без интеллектуального разбора собственных проблем, к которым обучающиеся с ОВЗ и их родители зачастую просто не готовы.

Основоположником символдрамы является известный немецкий психотерапевт, профессор, доктор медицины Ханскарл Лёйнер. В середине 1950-х годов он описал данный метод в первых публикациях под названием «Кататимное переживание образов».

С феноменологической точки зрения можно проследить параллели этого метода в детской игровой психотерапии, в психодраме Я. Морено и Г. Лёйц и в элементах гештальт-терапии по Ф. Перлзу. В техническом плане символдраме близки элементы ведения

психотерапевтической беседы по К. Роджерсу и некоторые стратегии поведенческой терапии, например, по Й. Вольпе.

Современная символдрама – это направление в терапии, включающее в себя психотерапевтические практики, когнитивно-поведенческую терапию, ролевые игры, телесно-ориентированные техники, ресурсные упражнения, которые раскрывают ресурсы личности, очищают от эмоциональной и психологической нагрузки, разрешают внутренние противоречия, оптимизируют эффективные стратегии поведения, мобилизуют организм к действию, наполняют энергией и восстанавливают душевное здоровье.

На сегодняшний день определяют несколько противопоказаний, при которых метод символдрамы является малоэффективным для применения в психокорррекционной работе:

– психозы и шизофрения в любой форме (терапия используется только в рамках стационара, под наблюдением специалиста и на фоне медикаментозного лечения);

– эпилепсия и заболевания нервной системы;

– ограничения по интеллекту;

– отсутствие мотивации;

– обычную символдраму нельзя проводить с участниками, где существует опасность летального исхода (рассеянный склероз, онкология, красная волчанка), так как после представление образов у участника, к примеру, может спровоцировать появление метастаз. Человек должен находиться в «стабильном» состоянии минимум три года;

– ограничения по возрасту – терапия с 6,5 лет. Верхней границы возраста нет.

Психотерапию по методу символдрамы можно представить, как некую трехмерную систему координат, где одну ось представляет работа с конфликтами, другую – работа, направленная на удовлетворение архаических потребностей, и третью – работа, нацеленная на развитие креативности участника. В каждом конкретном случае работы с участником психолог как бы перемещается в этой системе координат, оказываясь ближе то к одной, то к другой её оси, используя различные техники символдрамы.

В основе метода лежит принцип «мобильной проекции», в образах участника в символической форме отражаются его личностные и психологические особенности, актуальное состояние.

Осуществление психокоррекционной помощи по трем составляющим символдрамы не происходит изолированно, разные компоненты кататимно-имагинативной психотерапии всегда дополняют друг друга. Согласно задачам психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями акцент делался на второй составляющей символдрамы, связанной с активизацией ресурсов личности. В рамках групповой работы целесообразней использовать творческую составляющую (развитие креативности участника).

Среди техник и приемов символдрамы, используемых при психокоррекционной работе с семьями обучающихся с ОВЗ, можно выделить следующие:

– приём «осторожного структурирования» процесса;

– техника тематической направленности материала;

– техника толкования символа в семантическом поле участника;

– техника толкования символа на объектном и субъектом уровнях.

Психокоррекция детско-родительских отношений обучающихся с ОВЗ и их родителей по методу символдрамы проводится в трех основных формах: индивидуальной, групповой и в форме психотерапии пар (ребенок – родитель).

При работе данным методом требуется минимум инструментария и оснащение: аудитория, мягкие удобные стулья для групповой работы и кресло для индивидуальной работы; арсенал средств для рисования: разных цветовых оттенков пастель, гуашь, фломастеры, карандаши; кисти, ватман разных размеров, листы формата А4, кататимные предметы.

В символдраме образы представляют с закрытыми глазами, но при необходимости это можно делать и с открытыми глазами, в этом случае психолог работает со всеми модальностями.

В начале участников вводят в состояние расслабления. В работе со взрослыми и подростками для этого используется техника, близкая к двум первым ступеням аутогенного тренинга по Й. Х. Шульцу. Потом следует, собственно, имагинация – представление образа, длительность представления образов зависит от возраста, участника и характера представляемого мотива.

Универсального языка интерпретации символов не существует. Каждый участник понимает свои символы по-своему, поэтому психологу нужно подбирать язык для отдельно взятого человека, что в точности для него это означает. Психолог может высказывать только гипотезу, предположение, причем во многом это предположение может отражать психопатологию самого специалиста. Понять вполне собственный образ может лишь сам участник, а психологу необходимо направлять, сопровождать его в этом с помощью направляющих и уточняющих вопросов.

Последующее обсуждение представленного образа (5–10 минут) сопровождается наводящими вопросами: «Как вы себя чувствуете?», «Что было самым сильным, ярким переживанием?», «Что было самым неприятным в представлении?». После предлагается нарисовать рисунок увиденного образа, либо рисунок становиться «домашним заданием».

Согласно Х. Лёйнеру, рисунок, кроме основных функций – диагностической и психокоррекционной, выполняет еще ряд важных функций: стимулирование фантазирования; отображение эмоций и переживаний при наличии трудностей вербального выражения или «запретов и комплексов»; систематизация переживаний и событий в образе, а также функцию регуляции и ограничения в том случае, когда увиденный образ оказался очень насыщенным, наполненным сложными переживаниями и т.д.

Далее идет обсуждение рисунка, либо он обсуждается в начале следующей сеанса. При анализе рисунка используется ряд объективных диагностических критериев, среди которых: размер и формат рисунка; прорисованность дополнительных рамок в рисунке; горизонтальное или вертикальное расположение на бумаге; выбранные материалы для рисования; характер перспективы на рисунке, а также все необычные элементы на рисунке, диспропорции, цвета и т.д. Х. Лёйнером и его последователями разработана специальная техника работы по анализу рисунка.

Частота сеансов составляет от 1 до 3 сеансов в неделю. Так как метод символдрамы оказывает глубокое эмоциональное воздействие и требует времени, чтобы пережитое в ходе сеанса прошло сложный процесс внутреннего психологического прорабатывания, проводить сеансы ежедневно не рекомендуется. Также не рекомендуется проводить сеансы реже, чем раз в неделю.

Курс психотерапии может быть, как правило, из 8-15 сеансов, в особо сложных случаях достигая иногда 30-50 сеансов. Однако существенные улучшения наступают уже после нескольких первых сеансов, вплоть до того, что иногда даже один-единственный

сеанс может избавить участника от болезненного симптома или помочь разрешить проблемную ситуацию.

При психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ необходимо создание определенных условий. К таким условиям относится формирование рамок (сеттинга) психокоррекционного процесса. Рамки обозначают время и место проведения встреч, размещение участника (группы) и психолога, правила работы группы и т. д. При этом рамки являются не только условием проведения психокоррекции, но и психокоррекционным инструментом. Так как психолог работает непосредственно с семьей обучающегося с ОВЗ – с переживаниями, которые связаны с очень сложной, интимной проблематикой взаимоотношений в семье, важно создать безопасность психокоррекционного пространства. Для этого необходимо придерживаться основных правил проведения психокоррекционных сеансов, которые, в частности, предполагают строгое соблюдение временных рамок (индивидуальная психотерапия – от 50 мин до 1 часа, групповая – 2–2,5 часа); проведение сеансов в одном и том же месте, в одно и то же время; пропуск сеансов допускается по исключительно важной причине. Данные правила создают для обучающихся с ОВЗ защищенное пространство и время для самоисследования. Когда эти встречи происходят хаотично, условия безопасности нарушаются, а это приводит к невозможности прорабатывания участником болезненных внутренних переживаний. Соблюдение рамок позволяет также распознавать проявления сопротивления участника (например, опоздания, пропуски сеансов, желание их продления и т. д.) и, связывая их с содержанием сеансов, вовремя прорабатывать. Таким образом, рамочные условия выполняют следующие функции: а) создание безопасности в защищенном от внешнего влияния пространстве; б) мягкая травматизация или специфическая провокация фантазий, страхов, негативных переживаний, связанных как с прошлым, так и с актуальным опытом взаимодействия членов семьи, который актуализируется в ситуации «здесь и сейчас»; в) синхронизация переживаний всех участников группы благодаря ритмичности встреч, что, в свою очередь, облегчает «доступ» к проявлениям внутренних конфликтов.

Все мотивы (темы) символдрамы имеют широкий диапазон диагностического и терапевтического применения. В то же время существует определенное соответствие между конкретном мотивом и определённой проблематикой, а также можно говорить об особой эффективности некоторых мотивов при терапии определённых симптомов.

Работа с образами в основном начинается с мотива «Цветок» или «Дерево» — это диагностические мотивы, которые позволяют психологу реализовать сразу несколько целей:

- узнать, подходит символдрама участнику или нет;
- показать, научить участника работать с образами;
- получить первую диагностическую информацию об участнике;
- дать ресурсную подпитку (при которой улучшается настроение, снимается усталость, и т. п.);
- провести коррекцию.

Мотив «Цветок» в кататимно-имагинатовной психотерапии — это своего рода «визитная карточка личности».

Очень показательным при работе с обучающимися является мотив «Три дерева». Его можно рассматривать как хороший проективный тест внутрисемейных взаимоотношений. Обучающемуся вначале предлагают нарисовать на одном

горизонтально расположенном листе бумаги три любых дерева и сравнить их затем с близкими людьми – членами его семьи. В случае отягощенности рисунка конфликтной символикой предлагает обучающемуся вновь представить нарисованные им деревья в ходе сеанса символдрамы и установить с ними какие-то отношения. Зачастую это удается легче, чем образное представление родителей в реальном или даже в символическом виде в образе животных.

Мотив «Семья животных» возникает у обучающихся спонтанно. Представление семьи животных дается в целом даже легче, чем представление отдельного животного, так как в последнем случае он в большей степени подвержен отягощенной конфликтами конфронтации между внутренними структурами Я и Ты. Очень часто таким образом проявляется стремление к защищенности, ощущению безопасности, укрытости. Происходящее в семье животных отражает в символической форме события в собственной семье обучающегося и связанные с ними желаниями.

Также этот мотив можно использовать на групповом занятии детско-родительской группы.

В индивидуальной работе с обучающимися для диагностирования и решения определенных проблем психолог может использовать следующие мотивы:

– для определения и разрешения конфликтного содержание отношений с матерью мотивы: «Луг», «Путешествие вдоль ручья», «Корова», с отцом – мотивы: «Гора», «Слон»;

– при работе с агрессивными эмоциями обучающихся: «Рыцарский турнир», «Лев», «Дикая кошка».

При первой парной встрече (ребенок – родитель) можно использовать символ драматический мотив «Животные, которые ходят друг к другу в гости». Этот мотив поможет психологу установить продуктивное общение с семьёй. Визуализация образа, в котором члены семьи (мама и ребенок) могут представить себя в виде какого-либо животного и повзаимодействовать друг с другом, создать свой уникальный драматический сюжет отношений двух близких людей дает возможность:

А) участникам:

– лучше понять друг друга;

– в безопасной обстановке понаблюдать собственные модели взаимодействия и попробовать их скорректировать;

– самостоятельно увидеть проблему;

– понять пути ее решения;

– получить ресурсную подпитку.

Б) психологу:

– получить от участников осознанный запрос;

– диагностировать тип взаимодействия;

– помочь участникам скорректировать неэффективные формы взаимодействия.

В рамках индивидуальной психокоррекционной работы с родителями обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие мотивы: «Детство» и «Моя любимая игрушка».

В групповой работе детско-родительской группы мотивы: «Семья животных» (о котором говорилось выше), «Детеныш и животное», «Дерево», «Цветок».

В рамках на групповое взаимодействие детско-родительской группы — мотивы «Представить себя животными», «Пикник», «Праздничный стол».

При психокоррекционной работе в детско-родительской группе используются ресурсные мотивы: «Место внутреннего покоя и защищенности» и «Внутреннего советчика», «Место, где мне хорошо», «Источник сил», «Облако», «Качание на качелях», «Хороший луг» (медитация), «Берег моря» (медитация), для более глубокой проработки – мотивы «Пустыня», «Место силы», «Гора», а также используется техника Flash: представить в образе эмоционально напряженную ситуацию во взаимоотношениях в семье (какие возникают в связи с этим ассоциации; нужно представить соответствующий образ, идет работа с эмоциями), образ «Представление ситуаций из Вашего реального опыта, с которыми Вы хорошо справились» (Леоноре Котье-Бирнбахер) и т.д.

В случае затруднений в представлении образов можно применить метод «Кататимные открытки»: участнику вначале дается набор открыток с изображением природных ландшафтов, предлагается выбрать ту, которая в большей степени насыщает ресурсом, дает силы. Задаются детализирующие вопросы: «Что вы чувствуете, когда смотрите на этот ландшафт?», «Чтобы вам хотелось? (поплавать, побегать, полежать, пособирать ягоды и т. д.)». И только потом дается релаксация и представление образа.

Очень важно нарисовать рисунок после представления образа и вести дневниковые записи (записать, что представлялось в образе). Необходимо дать участникам весь арсенал средств от простого карандаша до пастели и гуаши и убедить позволить себе рисовать, сказав «все, что вы нарисуете, важно для нашей работы». Разные цветовые оттенки уже сами по себе несут «терапевтический эффект», так как рисование ими помогает преодолеть «туннельное мышление», не позволяющее участнику видеть весь спектр (мир при стрессе, который зачастую переживают члены семьи обучающегося с ОВЗ, может быть черно-белым). Рисунок ландшафта помогает перевести ощущения, позитивные переживания, воображаемые действия («пробные шаги») из внутреннего плана во внешний.

Поскольку достаточно длительный процесс психокоррекции не только поднимает пласты глубинного материала, которые прорабатываются, помогает созданию новой системы взаимоотношений обучающихся с ОВЗ друг с другом, с родителями и окружающим миром, а еще и сплачивает участников группы и влияет в индивидуальном процессе на создание тесной связи между участником и психологом, то важно сохранить все полученные во время работы приобретения, сформировать возможности их дальнейшего развития и правильно построить ситуацию сепарации (от группы, от психолога). Среди главных рекомендаций относительно выполнения данного условия можно выделить следующие: 1) нежелательность прерывания психокоррекционной работы; 2) одновременное завершение внутреннего глубинного процесса участника – результата психокоррекционной работы, с ее реальным завершением; 3) предупреждение заранее (за 3-4 встречи) о завершении работы, проговаривание и осознание чувств по поводу предстоящей разлуки; 4) создание интегративного и «переходного» символов для облегчения процесса сепарации. В завершении психокоррекционной работы можно использовались такие символдраматические мотивы, как «Надел земли» для индивидуальной работы и «Строительство дома» для группы.

Для эффективной ассимиляции полученного опыта принятия того общего в ценностях и убеждениях, которое было объединяющим для обучающихся с ОВЗ и их родителей, можно провести упражнение «Символ». Сосредоточившись на полученных знаниях и чувствах относительно себя и своих родителей, участники создают символ того, что имеет наибольшее значение для их дальнейшей жизни и что может способствовать взаимопониманию между членами их семьи. В результате выстраивается совместный

символ группы, который включал символы каждого. Далее участники выбирают из так называемых «кататимных предметов», из которых был создан групповой символ, тот предмет (камешек, ракушку), который мог бы символически отображать для каждого что-то важное, полученное в группе. Таким образом, каждый из участников получает «переходной символ», который помогает ему в процессе сепарации от группы, психолога и психотерапевтических взаимоотношений.

В результате психокоррекции детско-родительских отношений, обучающихся с ОВЗ и их родителей методом символдрамы исследования, показали, что отношения между родителями и детьми стали «более теплые и дружные», родители стали выдвигать требования с учетом возраста и особенностей ребенка; снизилась агрессивность обучающихся; изменилось их поведение; улучшилась успеваемость.

Список литературы

1. Аникеева, А. С., Чубова, И. А. Развитие эмоционального интеллекта у детей с общим недоразвитием речи с помощью метода символдрамы // AUDITORIUM / Курский государственный университет (Курск). – 2019. – № 2 (22). – С. 12-13.
2. Барке, У., Нор, К. Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии / пер. с нем. – М. : Когито-Центр, 2019.
3. Боев, И. В. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений : монография / И. В. Боев, Я. Л. Обухов. – Ставрополь : Сервисшкола, 2009. – 167 с.
4. Лёйнер, Х. Средняя ступень символдрамы. Ассоциативный метод. Введение / пер. с нем. О. Хмельницкой, научн. ред. И. Винова и Я. Обухова // Символдрама. — 2011. – № 2-4 (7). – С. 4-9.
5. Лёйнер, Х. Творческая составляющая символдрамы: развитие креативности и творческое решение проблем / Пер. с нем. Н. Сребренниковой, научн. ред. Я. Л. Обухова // Символдрама. Лето 2010. – 2010. – № 1 (4). – С. 4-27.
6. Настоящее будущее. Актуальные проблемы и тенденции в сфере психического здоровья : сборник материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием / Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига». – Новосибирск : Манускрипт, 2020.
7. Бостанова, Л. Ш. Психологические особенности работы в терапии по методу символдрамы / Д. Д. Акбаева, Ж. Б. Дотдуева. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44497045 (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.
8. Гринина Е. С., Рудзинская Т. Ф. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 17.04.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.2

Валентина Викторовна Фатьянова

Индивидуальная интерактивная тетрадь как средство повышения мотивации обучающихся с ОВЗ (на примере английского языка)

Аннотация. *Использование интерактивной тетради на уроках в целом, и на уроках английского языка в частности, позволяют повысить не только уровень мотивации учащихся с ОВЗ, но и качество знаний. В статье раскрываются приемы работы с интерактивными тетрадями, их виды.*

Ключевые слова: *интерактивная тетрадь, учащиеся с ОВЗ.*

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях. Однако ни для кого не секрет, количество учащихся с ОВЗ ежегодно растет. Мы составляем для них программы, индивидуальные маршруты, подбираем задания, но по-прежнему нам не всегда удается добиться положительных результатов. Наверное, каждый учитель был в ситуации, когда сегодня ребенок повторил все изученное на уроке, достиг цели, поставленной учителем, а уже на следующем приходится начинать все с чистого листа. Конечно, особенности памяти и других мыслительных процессов у каждого индивидуальны. Но как помочь ребенку в освоении программы? Многие дети с ОВЗ имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство детей с ОВЗ лучше реагируют на визуальную коммуникацию. Для обучения таких детей очень хорошо подходит принцип, изложенный в китайской пословице: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Поэтому весь материал необходимо подкреплять визуально. Универсальных рецептов не существует, но предлагаю попробовать индивидуальные интерактивные тетради, которые повышают интерес к изучению предмета, а как следствие, повышает качество усвоения материала.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать и взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Это не рабочие тетради к учебникам по программе, учащиеся создают их вместе с учителем в процессе обучения. Благодаря наличию интерактивных элементов, внешний вид таких тетрадей разительно отличается от обычных, интерактивные тетради сразу притягивают и легко удерживают внимание и интерес учеников. Но интерактивные тетради отличаются от традиционных не только своим внешним видом. Они являются отличным средством для изучения и отработки, фактически, любой темы или материала.

На сегодняшний день говорят о двух разновидностях интерактивных тетрадей: лэпбук и интерактивная тетрадь. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap –колени, book- книга). Еще его называют книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка, на страницах которой расположены кармашки, окошки, вкладки и подвижные детали; в ней находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. Лэпбук – эта такая «игрушка», в которой много различных скрытых интересных элементов, которые «раскрывают себя» при взаимодействии. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро

освежить в памяти изученные темы. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях. Раньше подобные папки можно было увидеть у логопедов и дефектологов, сегодня они применяются не только при индивидуальных занятиях, но и в классах для индивидуализации и дифференциации обучения.

Существует несколько разновидностей тематических папок. В зависимости от назначения: учебные, игровые, поздравительные, праздничные, автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.). В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3-5 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка. Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высовывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, паззлы, чистые листы для заметок и т.д. [5]



Фото 1. Пример лэпбука

Давайте рассмотрим пример, взятый из всемирной паутины (https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=лэпбук%20на%20английском&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2F46%2F5c%2Fe2%2F465ce20abf5ee006cf8a051cc4e0ac69.jpg&rpt=simage). В одном лэпбуке сочетается несколько лексических и грамматических тем, яркость привлекает внимание, а если он создан собственными руками, то запоминание осуществлялось в процессе изготовления.

Помимо этого, постепенное наполнение лэпбука приводит к постепенному, далеко не быстрому усвоению темы, но постоянное возвращение к образам позволяет подключаться ассоциативному мышлению.

Могу привести пример своего лэпбука, созданного в рамках одного урока по теме «Дом». Ребятам было предложено оформление лэпбука для систематизации материала по данной теме, которая изучалась в 3 классе, а в 5 на нее отводится всего 2 урока. Учителем была подготовлена основа интерактивной тетради. Дом на обложке тетради выступал оценочным средством каждого этапа урока.

Фото 2. Обложка интерактивной тетради для урока по теме «Дом»

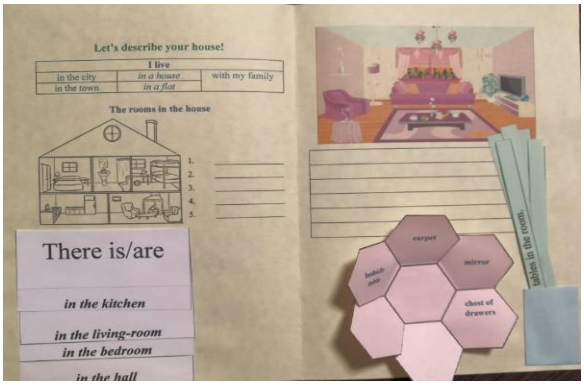


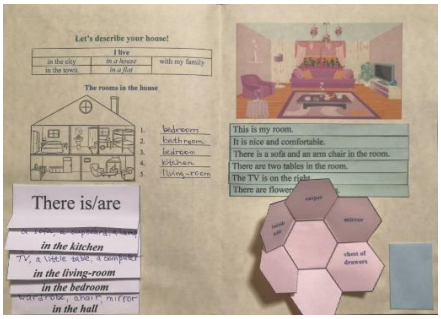


Содержательное наполнение этого лэпбука подбиралось исходя из того, что было необходимо актуализировать и активизировать в устной речи. Поэтому первым делом представлена таблица, по которой ребята смогут рассказать о месте своего проживания. Далее представлен дом, в котором необходимо подписать комнаты. После актуализации структуры There is/are учащиеся распределяли предметы мебели по комнатам. Вспомнив комнаты, мебель, структуру предложения, учащиеся переходят к описанию комнаты с заранее подготовленными предложениями (но в комплекте есть лишние предложения)

Домашнее задание – перевести слова в цветке, а на свободных лепестках найти и записать еще неизвестные слова, обозначающие предметы мебели, которые понадобятся для описания их собственного дома.

Фото 3. Содержимое интерактивной тетради по теме «Дом»





Интерактивная тетрадь – это прекрасная альтернатива простым и скучным рабочим тетрадям в клетку. По сути это та же тетрадь, но внутри размещены вкладыши, интерактивные схемы, кармашки с грамматическими правилами, раскладушки с лексическими единицами и так далее. Например, при изучении грамматики в них можно вклеивать не просто текстовый материал, а «материал-трансформер», который складывается или раскладывается. При закреплении лексического материала, можно использовать цветные ромашки с картинками, которые ученик должен подписать.

Интерактивная тетрадь отличается от лэпбука тем, что она не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые в школе. Она помогает оживить уроки, создать условия для практики язык, собрать изученные темы и грамматические конструкции в одном месте, многократно повторять их. Применяя на занятиях иностранного языка эти интерактивные методы обучения, мы добиваемся новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

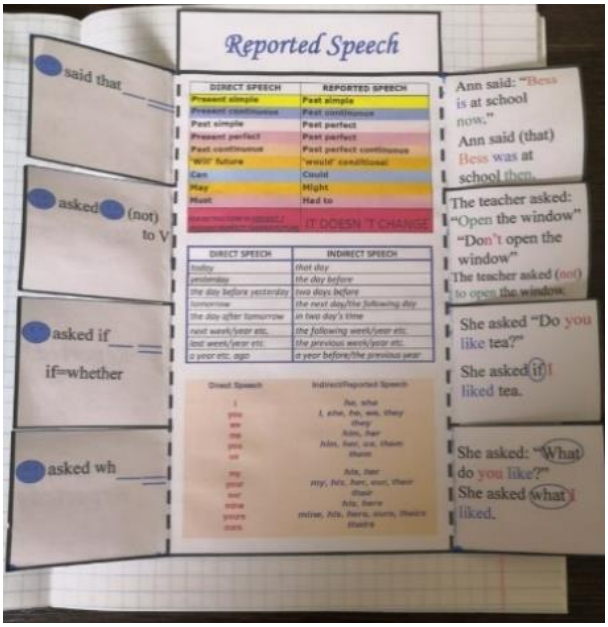


Фото 4. Пример использования книжки со створками в интерактивной тетради

Приведу примеры из тетрадей своих учащихся. Как мы видим, обычная тетрадь, внутри которой яркий пример грамматического правила. Каждый из флепов закрывается и учащиеся проговаривают правила, составляют предложения по образцу.

Как мы можем увидеть в подобного рода шаблонах учащимся нет необходимости что-то записывать, они выступают в качестве опоры. Давайте посмотрим другие варианты.

Мы видим подвижный шаблон, в котором учащиеся сами наклеили картинки с разными хобби. Теперь они готовы к единичным высказываниям, диалогической речи (работе в парах).

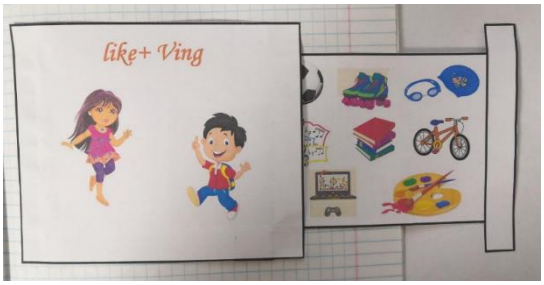


Фото 5. Пример подвижного шаблона для интерактивной тетради

Следующий пример шаблона в интерактивной тетради помог ребятам закрепить притяжательные существительные.





Фото 6. Пример Т-образной книжки

Приведу пример ролевой игры «В аэропорту». Часто ребята не могут выстроить диалог, приближенный к реальности. В данном случае у нас слева расположена последовательность фраз, а под флепами прячется опора для ребят послабее. Для создания реалистичности игры можно прописать дату, номер рейса на билетах.

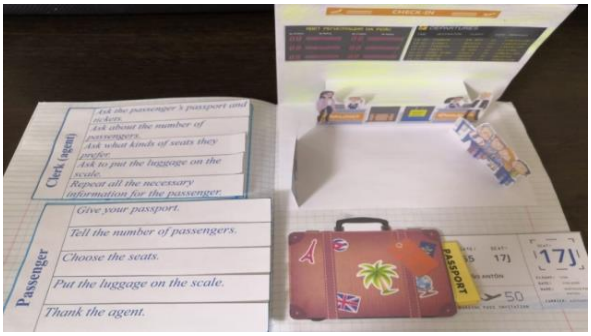


Фото 7. Пример ролевой игры для интерактивной тетради

Главное правило использования шаблонов в интерактивной тетради, на мой взгляд, это постоянное взаимодействие, то есть он не должен быть просто для красоты, ребенок должен захотеть к нему вернуться, чтобы вспомнить подзабытый материал или отработать еще изучаемый. Конечно, некоторые из них трудоемки в изготовлении, но зачастую результаты превосходят все ожидания. Создавая шаблоны, постарайтесь основываться на интересах ребят. Если они увлекаются динозаврами, то можно закрепить степени сравнения именно с их помощью: большой-больше-самый большой, древний-древнее-самый древний.

Стоит отметить, что использование современных интерактивных форм обучения способствует эффективному усвоению учебного материала, совершенствованию речевой деятельности, осуществлению обратной связи, формирует жизненные навыки, способствует изменению поведения в обществе и дома, развивает личностные качества: активность, инициативность, волю, любознательность, интеллект, внимание, память, восприятие, образно-логическое мышление; способствует формированию творческих способностей, а самое главное увлекает и мотивирует учащихся к изучению иностранных языков [3].

Список литературы

1. Блохина, Е., Лиханова, Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. – 2015. – № 4. – С. 29-30.

2. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр. – М. – Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1997. – 96 с.

3. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 162-164.

4. Джонсон, Д.,. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – 256 с.

5. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. – URL: htt.p://active-mama.com/lepbuk-kak-novejshij-sposob-sistematizaciiznanij.html (дата обращения: 12.09.2020).

6. Лэпбук, как передовой и эффективный метод домашнего обучения. – URL: http://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepbuki/lepbuk-kakperedovoj-i-effektivnyj-metod-domashnego-obucheniya (дата обращения: 12.04.2021).

7. Современные интерактивные формы обучения детей с РАС. – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/meropr-1/1-ob-edu/tekst/holomeeva-balahchina.pdf (дата обращения: 12.04.2021).

8. Рыкова А. Мастерская интерактивных тетрадей. – URL: https://obrazovanie-pro.ru/masterskaya-interaktivnyh-tetradej/ (дата обращения: 12.04.2021).

9. [Интерактивные тетради]. – URL: https://vk.com/interaktivnye_tetradi (дата обращения: 12.04.2021).

УДК 376.2

Анна Николаевна Князева

Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ в образовательных организациях

Аннотация. *Рассматриваются игровые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представлен практический опыт применения игрового набора «Приоритет».*

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно–развивающие педагогические технологии, игра, игровая технология, игровые педагогические технологии, виды педагогических игр, игровой набор «Приоритет».*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья должен строиться на эффективных формах и методах работы. Федеральный стандарт определяет не только содержание и структуру программного материла, но и условия, при которых повышается доступность и качество образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

В нашем дошкольном образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья представлены двумя категориями: дети с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи. Дети с задержкой психического развития посещают общеразвивающие группы, с тяжелыми нарушениями речи – группы компенсирующей направленности. Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией рекомендованы следующие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие познавательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование элементов учебного поведения.

В нашей работе мы руководствуемся стандартами, которые определяют общие условия доступности в получении информации для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, без которых погружение в предметно-практическую деятельность практически невозможно.

Положительной динамики в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья нам позволяют добиться следующие коррекционно-развивающие педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Рассмотрим один из методов всестороннего развития ребенка – использование современных игровых технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали ученые К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Понятие «игровые технологии» предполагает организацию педагогического процесса обучения, представленную различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета. Целью игровой технологии является формирование основы мотивации, которая в полной мере способна сформировать навыки и умения деятельности, исходя из условий дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Существенным признаком педагогической игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

На занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы используем следующие виды педагогических игр:

1. Дидактические – направлены на расширение кругозора, познавательной деятельности, развития общих учебных умений и навыков.

2. Воспитывающие – направлены на воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности.

3. Развивающие – направлены на развитие творческих способностей, эмпатии, рефлексии, развитие мотивации учебной деятельности.

4. Социализирующие – направлены на приобщение к нормам и ценностям общества, на адаптацию к условиям среды, на обучение общению.

При подготовке педагогических игр для детей с ограниченными возможностями здоровья мы руководствуемся такими принципами, как:

- учет психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении коррекционно-развивающего занятия;
- принцип дидактики: от простого – к сложному;
- проведение по одной и той же теме двух и более занятий, так как у детей с задержкой психического здоровья замечен замедленный темп;
- использовать на первых этапах обучения простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно;
- переход к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

На наших занятиях мотивация игровой деятельности ребенка обеспечивается её добровольностью, а также мы предоставляем детям возможность выбора и элементы соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях нами строится по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- обучающая деятельность подчиняется правилам игры;
- обучающий материал используется в качестве её средства;
-в обучающую деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья нам очень важно иметь под рукой различные развивающие пособия и игры. Одно из самых значимых мест в нашей практической деятельности занял игровой набор психолога «Приоритете».

Развивающий набор «Приоритет» – это современная разработка, направленная на развитие познавательных процессов и личностной сферы ребенка. Мы считаем, что игровой набор будет полезен в работе как психолога, так и дефектолога, логопеда и воспитателя детского сада. Методика предполагает комплексный подход к развитию ребенка. Материал игрового набора «Приоритет» направлен не только на получение знаний по разным предметам, умение читать и писать, но и на развитие таких качеств, как внимательность, усидчивость, настойчивость, логическое мышление. Преимущества данного набора мы выделили в следующих показателях:

1. Дидактический материал сделан из экологически чистого материала.

В комплект входят разноцветные фишки, палочки, кольца и полукольца, бусины, геометрические фигуры. Предусмотрены детали, окрашенные в яркие сочные цвета, а

также деревянные неокрашенные элементы. Детям очень нравятся наши увлекательные упражнения с использованием фигур из разных размеров, цветов и фактуры (гладкие, бархатистые, мягкие, твердые). По результатам проведенных нами занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы наблюдаем следующее: улучшается мелкая моторика, обогащается опыт тактильных ощущений, развиваются участки мозга, отвечающие за речь ребенка.

2. Грамотно продумана система хранения.

Набор «Приоритет» в максимальной комплектации занимает достойное место в нашем методическом кабинете, помогает нам проводить эффективные индивидуальные и групповые занятия. Все детали лежат на определенных местах в ящиках-органайзерах. Те, в свою очередь, задвигаются в мобильный стеллаж. Поворотные колеса позволяют нам передвигать его без лишних усилий.

3. В комплект входят методические рекомендации с подробным описанием игр.

В методических рекомендациях для нас представлен большой перечень упражнений для индивидуальных и групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по каждому модулю.

4. Соответствует ФГОС и программе «Доступная среда».

5. Все модули тематические. Их название показывает, на развитие чего они направлены.

Использование материала модуля "Движение на плоскости" помогает нам обучить ребенка ориентироваться на плоскости, развить координацию движений, усидчивость, старательность и настойчивость. Модель упражнения «движение на плоскости» позволяет детям переходить от простого к сложному, так как из отдельных сегментов можно собрать и простой, и замысловатый маршрут.

Занятия «Геометрические фигуры" способствует тому, что дети учатся сравнивать, находить общее и различное, тренируют мелкую моторику и координацию движений рук.

Игра с бусинами из модуля «Схожее и различное» полезна не только для развития моторики, но и для психики. Мы наблюдаем за тем, как детям нравится держать их в руках, перебирать, собирать разные узоры. Бусины достаточно крупные и легко удерживаются в руке. У них широкие отверстия. Дети с большим интересом нанизывают бусы не только на веревочки, на которых предусмотрены деревянные наконечники, но и стержни. Для удобства они вставляются в игровую доску-основу.

В игре «Пространственные объекты» мы развиваем воображение детей, их моторику, учим ориентироваться в пространстве. В игре используем доску с отверстиями. В нее вставляем крепления, на которые сверху натягиваем цветные веревочки. На занятиях с геометрическими фигурами дети изучают понятия: часть и целое, треть, четверть.

Упражнение «Навыки письма» на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья используем с целью развития координации движений рук, моторики пальцев и кисти, старательности и усидчивости. Мы считаем, что это отличный тренажер для маленьких пальчиков. Материал данного модуля позволяет детям выложить разные по сложности узоры и проводить по ним пальчиком, фишкой или специальной палочкой, имитирующей ручку. Обучение в форме игры всегда проходит с интересом, увлеченно, без повышенной напряженности детей.

«Хватательные движения» - направлен на развитие мелкой моторики и хватательных движений детей. На игровой доске ребенок выкладывает узоры, соединяет элементы резинками и цветными веревками. Этот необычный способ рисования позволяет

ребенку выполнять разные задания: повторить узор, вставить определенное количество фишек заданного цвета, изобразить домик или дерево. На занятии мы используем задания разной степени сложности.

Набор «Математические навыки» используем для обучения счету, решению примеров и простых задач. На занятиях мы всегда учитываем возрастные особенности старших дошкольников, их особенности зрительного восприятия.

Нами отмечено, что все упражнения, проводимые в игровой форме, вызывают интерес у детей и не приводят к их переутомлению. Каждый из перечисленных модулей включает в себя варианты индивидуальных и групповых игровых упражнений.

Рассмотрим более подробно один из модулей игрового набора. Особое внимание в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяем модулю «Геометрические фигуры».

Занятия с данным модулем, как было сказано выше, мы проводим в индивидуальной и в фронтальной форме. Вариативность проведения занятий позволяет нам как индивидуализировать обучение, так и обеспечить взаимодействие детей в процессе совместного выполнения заданий. Играя с группой сверстников, ребенок преодолевает трудности в общении, справляется со своими комплексами. В процессе игры формируются дружеские межличностные отношения, взаимовыручка и взаимопомощь. Ребенок становится решительным, уверенным, самостоятельным, инициативным. Он учится вести диалог со сверстниками и взрослыми, выстраивать доверительные партнерские отношения. Варианты индивидуальных форм работы с ребенком включают в себя следующие упражнения: «Познакомимся с формами», «Узнай фигуру», «Угадай-ка», «Собери фигуру». Коллективные игровые упражнения: «Скопируй узор», «Цепочка», «Фигуры в мешочке». Каждое из этих упражнений помогает ребенку в закреплении понятий формы, размера, цвета, в формировании пространственных представлений («лево и право», «вверх и вниз»), в способности к классификации, в развитии математических навыков.

Продуманный подбор разнообразных элементов игрового набора психолога «Приоритет» позволяет сформировать образ предмета или явления, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических). Именно поэтому особое место в игровом комплекте отведено материалу, направленному на обогащение анализаторных систем, так как на основе полученных образов в дальнейшем будут развиваться внимание, память, мышление, эмоции ребенка.

В результате проведённых нами коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наблюдается положительная динамика в их развитии. Во время занятий преобладает положительный эмоциональный фон, хороший психологический климат, дети становятся более активными, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипов, аффективных вспышек. Стоит отметить, что внимание детей становится более устойчивым, характерно принятие инструкций, повышается самоконтроль, уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь.

Список литературы

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 143 с.

2. Газман, О. С. В школу с игрой. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.

3. Игры. Обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. – Кн. 5. Педагогические игры. – Москва, 1994.

4. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М., 1990.

5. Пидкасистый, П. И., Хайдаров, Ж. С. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : РПА, 1996.

6. Ткачева, Т. А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т. А. Ткачева. – М. : ГНОМ и Д, 2014.

УДК 376.2

Алёна Николаевна Романова

Методы и приёмы работы с учащимися с расстройством аутистического спектра в период обучения грамоте

Аннотация. *В статье представлен опыт работы в период обучения грамоте с учащимися с расстройством аутистического спектра.*

Ключевые слова: *обучение грамоте, дети с РАС, патологии, учебная мотивация, осмысление, глобальное чтение, мультимедийную наглядность, инсценирование.*

Каждый ребенок, идя в первый класс, получает определенные навыки, знания и умения, с которыми успешно переходит из класса в класс, с легкостью социализируется в обществе. Но это касается детей, у которых нет патологий в развитии.

Трудность в обучении существует у детей с особенностями развития. Такие дети нуждаются в особом внимании, индивидуальной поддержке и сопровождении, постоянной помощи.

Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Работая в таком классе, учитель и обучающиеся испытывают определенные трудности. Главной проблемой детей с расстройством аутистического спектра является механическое запоминание, отсутствие учебной мотивации и осмысления.

При обучении грамоте в своей работе я использую такие методы, как глобальное чтение, мультимедийную наглядность, инсценирование того или иного произведения. Очень важно на начало учебного дня установить контакт с детьми и настроить на положительный результат урока. Для этого использую похвалу. Необходимо уделить внимание каждому учащемуся, дать возможность поделиться каким-либо интересным событием. При этом важно соблюдать границы учебной деятельности и отдыха. Проверить готовность к уроку (собственный пример, или показать наглядно, что должно лежать на парте).

При изучении букв дети с расстройством аутистического спектра, испытывают определенные трудности:

- учащиеся могут знать буквы, играть с ними, складывать в алфавитном порядке, но складывать из них слова отказываются;
- могут складывать слова из слогов, но смысл слов не понимают;

- могут назвать слово на определённую букву, но определить местоположение не могут и т.д.

Для изучения новой буквы все этапы урока должны плавно перетекать от одного к другому. Обязательно в начале урока использовать мультимедийную наглядность для артикуляционной гимнастики. Это способствует улучшению речи детей. Также важно использовать чистоговорки, они могут презентоваться в виде музыкальной заставки. Причем, чистоговорки можно подобрать таким образом, чтобы они напоминали пройденные буквы. Включаем работу с лентой букв: определяем или вспоминаем буквы согласных и гласных звуков. При этом важно заставить детей проговаривать все звуки вместе с учителем (можно шёпотом, вполголоса, громко), затем индивидуально.

Для ввода новой темы, а конкретно изучения новой буквы, необходимо сделать акцент на визуальном предмете. Например, при изучении буквы «Р, р» показать на уроке макет репы. Дать детям возможность потрогать предмет, при этом проговорить название овоща. Далее включаю метод глобального чтения. На доске в цвете вывешивается заранее приготовленный лист формата А4, где сверху написана сама буква, посередине сам предмет (в нашем случае репа), ниже написано само слово «репа». У каждого ученика на столе должна лежать аналогичная наглядность. Обязательно используем межпредметные связи: на математике считаем этот же предмет (репа), на окружающем мире определяем, что репа – овощ, проговариваем, когда сажаем, когда собираем урожай. На уроке чтения продолжается работа над этим же словом-понятием.

1. Предлагаю вспомнить русскую народную сказку, где встречается репка. Так как дети в большей части посещали детские сады, это сказка им знакома. Сначала предлагается посмотреть сказку (мультфильм).
2. На партах у каждого ученика разложены заранее приготовленные и распечатанные в цветном варианте эпизоды сказки. После просмотра предлагаю наклеить эпизоды на лист в правильной последовательности.
3. При творческом сопровождении, проговариваем вслух последовательность событий в сказке, слова героев. Это помогает правильно ставить речь, учит работать в парах, дает возможность каждому учащемуся продемонстрировать внимательность.
4. Затем каждая работа подписывается самим учеником и вывешивается на доску для оценивания самих себя, выбирается лучшая работа, их может быть несколько. Можно творческую работу заменить театрализованным представлением. В этом случае используем обычные или театральные куклы.

Групповая работа помогает социализироваться учащимся, учит работать в парах и группе, высказывать свое мнение, прислушиваться к одноклассникам, работать по алгоритму в определённой последовательности.

Каждый ученик в букварный период ведет с помощью учителя «Личный букварь». «Личный букварь» дает возможность проявить свои творческие способности, выразить личный опыт взаимодействия с семьей. Дети накапливают определенные знания и навыки, закрепляют их.

Приемы и методы могут повторяться на следующих уроках с включением новых элементов, новых знаний. Так при изучении букв практикую межпредметные связи:

- на математике могут быть предметы, начинающиеся на данную букву, эти предметы могут встречаться в задаче;
- на русском языке прописываем слова с пройденной буквой, составляем предложение и записываем;

- на технологии можно вылепить пройденную букву, слепить предмет на данную букву.

Таким образом, при работе с детьми с расстройством аутистического спектра необходимо использовать красочную наглядность, осваивать новое частями, этапами, подкреплять правильные действия поощрением, четко организовывать учебное пространство, использовать смену видов деятельности. Это позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание, а также создавать такие условия, чтобы ребенок был успешным не только в обучении, но и в общении.

Приложение

Технологическая карта урока

Дата:14.10.2021г.

Класс: 1

Предмет: Обучение грамоте (литературное чтение и письмо)

Учитель: Романова А.Н.

Тема: Звуки [р] и [р']. Буквы Р, р.

Тип урока: интегрированный урок усвоения новых знаний.

Цель урока: познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву, читать слова с новой буквой; организовать совместную деятельность учащихся с целью формирования умений писать заглавную и строчную буквы Р, р, слоги, слова и предложения с буквами Р, р.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: распознавать звуки [р] и [р'] и соответствующую букву; давать характеристику данным звукам; определять количество слогов в слове; обозначать согласные и гласные звуки на схеме; читать слова, предложения и тексты; осуществлять сравнение печатной и письменной букв;

Личностные: формировать положительное отношение к учебной деятельности; работать в парах; взаимопомощь.

Метапредметные:

Познавательные УУД: познакомиться с буквой Р, р; формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; формировать навыки сознательного, правильного, слогового чтения, умение пересказывать прочитанное; словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждение, работать в группе (пару) сверстников, общение с собеседниками; признавать свои ошибки.

Регулятивные УУД: формировать умение определять тему урока; умение сравнивать, группировать, обобщать.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к уроку; формирование самооценки.

Ресурсы: учебник «Азбука» 1 класс Горецкого В. Г. и др. (УМК «Школа России»), CD диск (электронное приложение к учебнику «Азбука», мультимедийный проектор, цветные карандаши).

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся

1. Мотивация и самоопределение к учебной деятельности	Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. - Долгожданный дан звонок, Начинается урок! Умницы! Молодцы! Развитие речевого аппарата Артикуляционная гимнастика (мультимедиа) Дыхательная гимнастика Упражнение «Шарик» Работа над дикцией На дворе - трава, на траве - дрова.	Проверяют готовность к уроку Садятся мальчики Выполняют упражнение Выполняют упражнение (Глубокий вдох через нос, медленно выдыхают через рот) Повторяют за учителем, четко проговаривая каждое слово
2. Актуализация знаний	1. Какие звуки обозначаются красным цветом на схеме? 2. Какие звуки обозначаются синим цветом на схеме? 3. Назовите буквы, которые можно петь. - Молодцы! - Отгадайте загадку: Круглобокою девицей Разрослась на грядке У неё особый вкус — Горьковато-сладкий. И, полезная для всех, Желтый цвет имея, Урожай два раза в год Выдаёт, лелея. Что на грядке сидит крепко? Подскажите, детки!.. - Рассмотрите макет репы. Подержите его в руках. С каким звуком будем сегодня знакомиться.	Выполняют задания. Высказывают свое мнение Высказывают мнение, доказывают, исправляют ошибки. Высказывают свое мнение. Отгадывают загадку. Определяют новый звук. Ответ детей. Формулируют тему урока (Звук и буква Р) Формулируют цель урока (познакомиться с новым звуком, дать ему характеристику, научиться писать соответствующую букву).
3. Организация познавательной деятельности	Работа над темой урока. Просмотр отрывка мультфильма из сказки «Репка» - Кто изображен на волшебном экране? - Сколько слогов в этом слове? - Поставьте ударение. - Назовите ударный слог. - Назовите согласные звуки. - Составим схему к слову. - Как произносится звук [р] в слове рыба? - Как произносится звук [р'] в слове репа? - Какой можно сделать вывод? - Составьте слоги из букв, данных в рамке и прочитайте их. -В каких словах можно встретить букву Р. - Заполним «Личный букварь». Физкультминутка «Ракета» Продолжение работы по теме урока Чтение сказки «Репка», Вспоминают последовательность действий героев в сказке. По желанию рассказывают сказку. Рисуем этот сказочный овощ.	Просмотр отрывка мультфильма Определяют количество слогов (один) Определяют ударение Выделяют ударный слог Называют согласные Дают характеристику (согласный, твердый звонкий), доказывают свое мнение Рассматривают рисунок Выполняют задание Работа над букварем с помощью учителя Чтение по очереди Творческое занятие Ответы детей Рисуем репку Демонстрация работ

4. Рефлексия		Высказывают мнения, оценивают себя

УДК 376.1

Айгуль Жумабековна Имашева

Сотрудничество учителя-логопеда и семьи посредством интерактивных каналов связи

Аннотация. *В статье идет речь о внедрение в систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей с целью активного включения родителей в жизнь ДОУ.*

Ключевые слова: *непрерывное обучение, дистанционная форма взаимодействия, воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, интерактивные средства обучения, мессенджеры, социальные сети, ОБС-студио, Google Forms, видео-уроки.*

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящими перед ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Новые требования ФГОС ДОУ направлены на «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

На сегодняшний день, в условиях модернизации образования образовательные учреждения используют новые, интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда, интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Внедрение данных технологий в процесс взаимодействия педагога, родителей и детей позволяет обеспечить непрерывность и системность обучения в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Новые реалии жизни поставили нас в такие условия, в которых мы должны осваивать новые формы обучения – онлайн-занятия с использованием образовательных платформ; запись для детей видео-уроков, обучающие презентации и др. Одним словом, всё то, что может быть обучающим *«на расстоянии»*. Раньше для меня как для логопеда дистанционная работа была невозможна. Сложно было представить, что очные занятия можно заменить занятиями в *«дистанте»*.

В 2019-2020 учебном году, когда мы вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения, так не хотелось *«бросать»* своих маленьких воспитанников. Тем более что групповые логопедические занятия в рамках группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются обязательными и входят в сетку НОД. Необходимо было организовать более тесное сотрудничество с родителями как полноценными участниками педагогического процесса; обеспечить вовлечение семьи непосредственно в

коррекционно-образовательную деятельность; создать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с их реализацией.

Пришлось пересмотреть формы взаимодействия с семьей и подобрать наиболее доступные и эффективные каналы связи. Благо, контакт со всеми родителями был налажен, и формат дистанционного общения для них являлся вполне привычным.

Новые формы сотрудничества с семьями воспитанников должны способствовать реализации принципа партнерства, диалога, где родители получают опыт непосредственного проживания психолого-педагогических знаний и навыков.

Учитывая результаты опроса, проведенного нашим ДОУ, и поиска оптимальных решений взаимосвязи с родителями в рамках реализации программных задач, было принято решение вести информационную работу через мессенджеры Viber, WhatsApp, а к совместной творческой деятельности привлекать родителей через социальную сеть Instagram.

На тот момент у нас уже была своя группа в Вайбере, где мы постоянно обменивались информацией, туда же я еженедельно отправляла домашние задания в виде презентаций, видеороликов и текстовых сообщений. Индивидуальную работу вела в личной переписке с родителями своих воспитанников через WatsApp и Viber: это были видео, речевой и картинный материал на автоматизацию поставленных звуков.

В рамках дистанционной работы с помощью интерактивных каналов связи я осуществила совместный мини-проект для детей и родителей «Волшебный мир звуков и букв» по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте. Родителям были даны инструкции по выполнению заданий по проекту.

Новым для наших родителей стала логопедическая рубрика «Проведем время с пользой» на странице детского сада в соцсети Инстаграмм.

Для того чтобы система нашей коррекционно-развивающей работы не прерывалась, и дети с помощью родителей в домашних условиях могли в доступной форме позаниматься и получить знания, одного общения через мессенжеры и соцсети недостаточно. Необходимо было подобрать доступную для детей и родителей форму обучения.

Конечно, сделать это в формате онлайн, как в школе, было бы бессмысленно, учитывая занятость родителей и наличие старших детей-школьников, которые также обучаются дистанционно. Поэтому я решила записывать для детей своей логопедической группы видео-уроки, которые затем выкладывала на своем канале в видеохостинге YouTube, а родители в любой удобный момент по ссылочке могли открыть и вместе с детьми позаниматься. Могу сказать, что данный процесс оказался трудоемким, но очень увлекательным.

Подготовка к видео-урокам, в целом, не намного отличается от подготовки к очному занятию. Необходимо продумать тему занятия, подобрать соответствующий дидактический и другой материал (необходимо соблюдать требования – чёткая крупная картинка, а если предъявляемый предмет маленького размера, можно поднести его ближе к экрану записывающего устройства). При проведении такого видео-урока важно продумать, сколько времени вы будете оставлять для выполнения детьми какого-либо задания, ведь не видя ребёнка, мы не можем точно определить, сколько времени ему понадобится на его выполнение. Я предлагала родителям поставить видео на паузу, для того чтобы дети смогли выполнить задание в том темпе, в котором могут. Темы уроков

выбирались в соответствии с программой, утверждённой в нашем детском саду. По длительности видео-занятия составляли примерно до 30 минут.

Для создания занятий в формате видео я использовала специальную программу ОБС-студио. Очень удобная программа в том плане, что возможна запись одновременной демонстрации презентации и ведущего. После записи занятия можно отредактировать некоторые моменты в любом видеоредакторе, я использую видеоредактор Movavi.

На протяжении всего периода дистанционного обучения обратную связь с родителями поддерживала через онлайн-сервис Google Forms и мессенжер.

Обратная связь была от тех родителей, которые и в прежнее время *(при привычной для нас форме работы)* охотно выполняли рекомендации логопеда и проявляли заинтересованность в речевом развитии своих детей. Так, некоторые родители присылали фото выполненных детьми заданий, другие присылали видео занятий. Некоторые родители просто писали, что смотрят уроки, занимаются, и их детям нравятся такие занятия. В любом случае, было очень приятно получать от родителей обратную связь.

Подводя итоги своего первого опыта дистанционной работы с применением интерактивных технологий, могу сказать, что опыт это интересный. Конечно, все далеко не совершенно, и есть к чему стремиться. Самым сложным оказался вопрос размещения информации, т.е. хотелось, чтобы все было в одном месте, куда родитель мог зайти и найти всю необходимую информацию. Безусловно, сайт учреждения родители должны посещать в первую очередь, но, к сожалению, платформа сайта нашего ДОУ не позволяет размещать видео-занятия и презентации, только текстовый материал и фото. А хочется дать много, и, по возможности, чтобы все было доступно и наглядно.

Я нашла для себя выход. Создала свой сайт с помощью Гугл конструктора сайтов. Очень быстро, понятно и главное – все в одном месте, не надо бесконечно переходить по ссылкам, переходить от одного сайта к другому.

О том, как правильно привлечь родителей к сотрудничеству онлайн, создавать свои сайты, презентации и многие другие тонкости работы в дистанционном формате, я узнала на сайте форум педагогов России - инновации в образовании. Здесь можно найти много полезной информации.

На наш взгляд, применение интерактивных форм взаимодействия с детьми и родителями имеет явные перспективы, но не как самостоятельный формат обучения, а как в дополнение к основному. Современные дети естественно реагируют на форму работы педагога через информационные технологии, как показала моя личная практика. Для детей работать с гаджетами так же естественно, как и для нас взрослых, не представляющих жизнь без этих элементов.

Конечно, онлайн занятия, занятия в записи *(видео-уроки)* в коррекционной работе лично для меня не могут конкурировать с очными занятиями с детьми, но они могут быть очень даже продуктивными и полезными и не только в период дистанционного обучения. Тем более, опыт показывает, что родители совсем не против принять участие в педагогическом процессе, просто им не хватает знаний.

И если мы хотим помочь нашим детям, в первую очередь, необходимо помочь их родителям.

Список литературы

1. Антонова, Т. В., Волкова, Е. М., Мишина, Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 42.

2.Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е. П. Арнаутова, В. И. Иванова. – М., 1993.

3. Брусенцов, Н. П., Владимирова, Ю. С., Рамиль Альварес Х. Компьютеры и обучение // Вестник Моск. ун-та. Сер. Педагогическое образование. – 2005. – № 1.

РАЗДЕЛ III. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АВТОНОМНОГО ОКРУГА. АДАПТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

УДК 376.4

Евгения Сергеевна Печалина

Применение арт-терапевтического метода sand-art в работе с детьми с задержкой психического развития

Аннотация. *Отмечено влияние сформированности коммуникативных навыков на социализацию дошкольников с задержкой психического развития. Включение в работу с дошкольниками арт-терапевтического метода рисования песком Sand-art способствует коммуникативному развитию детей в ходе совместной творческой деятельности. Предложен список игр и манипуляций с песком в рамках данной техники.*

Ключевые слова: *задержка психического развития, арт-терапия, рисование песком, Sand-art.*

В детском саду «Сказка» города Когалым с ноября 2020г. функционирует группа компенсирующей направленности, в которой по адаптированной образовательной программе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Открытие данной группы способствовало приобретению педагогами детского учреждения уникального опыта групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Воспитанники данной группы в полной мере являются полноправными участниками образовательного процесса, посещают весь цикл занятий в детском саду в составе своей

группы. Кроме того, для каждого дошкольника с ЗПР определяется индивидуальный маршрут развития для взаимодействия со специалистами коррекционного профиля – учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ЗПР, помимо развития когнитивных способностей дошкольников, включает в себя работу по формированию социально-коммуникативной сферы.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную социализацию, становится первоочередной задачей психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. В своих работах В.В. Лебединский отмечает, что у детей с задержкой психического развития присутствуют эмоциональные, поведенческие и социальные проблемы, которые обусловлены несформированностью социально-коммуникативной сферы [8]. Трудности в социальном взаимодействии ребенка с задержкой психического развития негативно сказываются на процессе обучения, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Определено, что благоприятному прогнозу процесса социализации воспитанников с ЗПР способствует не только работа в рамках познавательного развития, но и работа, направленная на коррекцию нарушенных навыков подражания, распознавания эмоций, распознавания лиц [1]. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленная на развитие коммуникативных навыков, способствует повышению возможности адаптации и успешной социализации как в условиях детского сада, так и в начальной школе.

И.И. Мамайчук отмечает, что работа психолога с детьми с ЗПР в рамках дошкольного учреждения должна быть направлена на коррекцию и компенсацию нарушений в развитии ребенка с помощью различных методов [9].

В статье Е.Н. Башкирова отмечает, что высокую эффективность психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР показывает применение методов и приемов арт-терапии [2].

Ю.Е. Красный в своей книге рассматривает арт-терапию как воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка в ходе его занятий изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством [7]. Применение в работе с детьми с ЗПР методов арт-терапии помогает ребенку выразить с помощью свободных художественных образов то, что он не может сказать словами. Работа специалиста в рамках арт-терапевтических техник способствует снижению у ребенка тревожности благодаря отсутствию оценивания результатов творчества с позиции эстетичности и качества законченной работы [10].

Данная методика помогает поддерживать атмосферу открытости и доверия в течение цикла психологических сессий между взрослым и ребенком, помогает наладить контакты с задействованными в процесс людьми. Благоприятное воздействие арт-терапевтических техник при работе с детьми с ЗПР возможно и благодаря использованию в них различных сенсорных стимулов (краска, песок, вода), различных по текстуре. О.И. Постальчук отмечает, что в процессе совместной деятельности педагога и ребенка в рамках арт-терапии происходит поощрение вербального и невербального компонентов коммуникации благодаря стимуляции чувств и ощущений ребенка сенсорными стимулами [11].

Еще В.В. Лебединский определял, что у детей дошкольного возраста с ЗПР преобладают визуальные способы восприятия [8]. Благодаря наблюдениям и оценке

педагогов были выявлены воспитанники, благоприятно реагирующие и на тактильные способы восприятия.

Согласно полученным данным в рамках диагностики по предложенным В.П. Козыревой материалам, для работы с этой группой детей был выбран арт-терапевтический метод, основанный на смеси элементов изотерапии и занятий с песком – метод рисования песком на световых столах (метод Sand-art) [6].

В световой песочнице используется песок мелкой фракции, благодаря чему прикосновение к песку вызывает у детей с ЗПР приятные ощущения. Особая структура и физические свойства песка способствую стимуляции нервных окончаний кончиков пальцев. В своих исследованиях М.Зейц подчеркивала важность нагретого и охлажденного песка в качестве сенсорного стимулятора [3]. Было доказано, что беспокойные, замкнутые и стеснительные дети положительно реагируют на теплый песок. Они становятся более расслабленными, раскованными и естественными. Гиперактивным, инициативным и раздражительным дошкольникам, как правило, нужен прохладный песок. Он помогает воспитанникам сконцентрироваться на происходящем «здесь и сейчас».

Работа с песком – это синтез нескольких психотерапевтических методов – песочной терапии, музыкальной терапии и арт-терапии. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка, считает Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева [4]. Строя картины из песка, придумывая различные истории, ребенок органично передает нам события окружающего мира, свой опыт и свое эмоциональное их восприятие.

В работе педагога-психолога с детьми с ЗПР игра с песком выступает в качестве вспомогательного средства коррекционного воздействия, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Регулярное включение в коррекционно-развивающую деятельность работы с песочными столами способствует развитию речи, формированию пространственных представлений, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, мелкую и крупную моторику.

Применение световых столов в работе с детьми с ЗПР уникально тем, что любое прикосновение возможно преобразовать и включить в общий рисунок деятельности педагога-психолога и ребенка. Особенность взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ЗПР в том, что ведущую роль в деятельности играет взрослый, он же и обеспечивает развитие игры. С воспитанниками мы проходим длительный путь от простых манипуляций и движений с песком до составления игровых и сказочных сюжетов. Выбранный сказочный сюжет обеспечивает свое развитие благодаря действиям и комментариям педагога, учитывает интересы ребенка и уровень его актуального развития.

Целью включения элементов песочной арт-терапии в работу педагога-психолога с детьми с ЗПР является коммуникативное развитие дошкольников в ходе совместной творческой деятельности.

Предложенный метод работы помогает решать следующие задачи:

1) способствовать социализации ребенка с ЗПР;

2) формировать у детей знания об эмоциональном мире человека, умения чувствовать и понимать друг друга;

3) стимулировать речевую активность ребенка;

4) развивать личностную и эмоционально-волевую сферы ребёнка с помощью игровых технологий;

5) способствовать переходу игровой деятельности ребенка от стереотипного взаимодействия с песком к моделированию сюжетно-ролевых игр.

Представляем примеры разработанных и применяемых игр и манипуляций с песком для детей с ЗПР. Сюжет в данных играх задает педагог, он же и обеспечивает «ведение» игры, ее развитие.

Игра «Кормим птиц». Ребенку предлагается покормить птиц, насыпав им семечки на тарелку. Песок берем двумя пальцами (большой и указательный), подносим к тарелке и резко раскрываем пальцы. Затем предлагаем помочь птичкам почистить семечки, надавив на них пальцем.

Игра «Муравейник». На песке рисуем дом-муравейник, где в маленьких комнатках живут муравьишки. В дальнейшем, при беседе с ребенком обсуждаем, с кем бы в комнате он хотел жить. Потом предлагаем ребенку увеличить количество комнат в доме, дополнить рисунок.

Игра «Яблоко». Педагог предлагает ребятам угоститься яблочком. Одновременно мы обсуждаем, что нужно с ним сделать, чтобы съесть (помыть, разрезать на половинки). И наконец, откусить.

Игра «Театр теней». Песок – он для спектакля, где, как в театре теней, дети руками изображают простые фигуры. Потом из простых фигур рождается сюжет. Например, мы предлагаем детям накормить петушка зернышками.

Впоследствии можно усложнить задачу. Например, сказку про птицу, которая летела над морем и, проголодавшись, поймала себе рыбку, придумали наши воспитанники.

Сказка «Тучка и солнышко». Эта сказка – совместное творчество наших воспитанников. Большое внимание в ней уделяется самым простым эмоциям и самым простым движениям-манипуляциям с песком. Предлагаю вам ее послушать.

«Наступила весна. Солнышко проснулось и решило поскорее согреть землю, чтобы появились первые цветы, трава, и все стало зеленым и ярким. Оно стало греть как можно сильнее. Но почему-то у солнышка не получалось. Как-то ветер принес большую синюю тучку. Солнышко обрадовалось гостье и рассказало ей о своей беде. Тучке стало так жалко солнышко, что она расстроилась и заплакала. И, конечно же, пошел дождь. Именно теплого весеннего дождика не хватало природе. Тут же начала расти трава, появились первые цветы. Тучке было очень приятно, что она смогла помочь солнышку».

В песок как среду для игры и проявления творчества дети погружаются с первых лет жизни. Свойства его: мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость - создают в процессе рисования условия для расслабления, релаксации, какого-то медитативного состояния. Дети с ЗПР часто испытывают трудности в общении, не могут выразить словами свои эмоции, «разгадать» эмоции окружающих.

Благодаря опыту проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- включение в комплексную работу с детьми с ЗПР рисование песком как метода арт-терапии способствует формированию у воспитанников навыков межличностной коммуникации, стимулирует речевую активность ребенка;

- индивидуальная и мини-групповая работа с применением арт-терапевтических средств позволяет детям с ЗПР осознать и прочувствовать свой собственный эмоциональный опыт, понять чувства и эмоции других, обеспечивая тем самым эффективную коммуникацию.

Список литературы

1. Атаков, Л. И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – URL: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf (дата обращения: 13.03.2021).

2. Башкирова, Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013). – СПб. : Реноме, 2013. – С. 85-90.

3. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М. : ИНТ, 2010. – 94 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. – СПб. : Речь, 2005. – 340 с.

5. Киселева, Т. Ю., Беловолова, С. П. Арт-терапия как психолого-педагогическая технология // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 11. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-psihologo-pedagogicheskaya-tehnologiya (дата обращения: 16.03.2021)

6. Козырева, В. П. Формирование коммуникативной активности у детей с множественными нарушениями в процессе коррекционной работы: дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 184 с.

7. Красный, Ю. Е. АРТ – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дорога в мир, 2014. – 256 с.

8. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М. : Академия, 2013. – 148 с.

9. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.

10. Павлова, Н. В. Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья как средство социокультурной интеграции / Н. В. Павлова, Ю. В. Селиванова, Л. В. Мясникова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 12-3 (32). – С. 186-192.

11. Постальчук, О. И. Психотерапевтическая роль манипуляций с изобразительными материалами при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Москва : Когито-Центр, 2006. – С. 142-159.

УДК 376

Сария Николаевна Галиева

«Тур выходного дня»

(опыт организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по их успешной социализации и адаптации в обществе)

Аннотация. *В статье представлен опыт работы по организации мероприятий, способствующих успешной социализации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, дети-инвалиды, семья, компенсация недостатков здоровья, коррекционная среда.*

По данным Министерства здравоохранения и социального развития в России наблюдается тенденция ежегодного увеличения количества детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Проблема детской инвалидности является актуальной и для Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. На конец 2019 года в Югре численность детей-инвалидов в федеральном реестре составила 6548 человек, что составляет 3,5% от числа проживающих в автономном округе граждан.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи. Семья является важнейшим социальным институтом, располагающим широчайшим диапазоном уникальных возможностей влиять на формирование и саморазвитие личности. Для ребёнка, имеющего особенности в развитии, семья как наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности должна осуществлять своё основное назначение – стать для него не только своеобразной развивающей, но и коррекционной средой, обеспечивающей компенсацию недостатков здоровья. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится восполнять свои врожденные недостатки, обретает возможность справиться с трудностями взросления иными путями. От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, их стиля воспитания, будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включения их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Семья, воспитывающая «особого» ребёнка, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Прежде всего стрессовая ситуация влияет на внутренний климат семьи. Все члены переживают сильный стресс, вследствие которого возникают неровные, иногда и конфликтные отношения. Нередко у родителей отмечаются основные проблемы поведения по отношению к своему ребёнку, имеющему ограничения в здоровье:

1. Отрицание: отрицается родителями, что ребёнок страдает дефектом. Родители не принимают и не признают для своего ребёнка никаких ограничений. Ребёнка воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешности его деятельности.

2. Умышленное ограничение в общении: родители детей ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована», что отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

3. Чрезмерная защита, гиперопека: родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем ребёнка от всех опасностей типе воспитания. Такой ребёнок является предметом чрезмерной любви матери, родители стараются за него всё сделать, в результате чего он может долго, а иногда и всю жизнь находиться на инфантильном уровне.

4. Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания и т.д.) в результате которого ребёнок представлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.

5. Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Решение названных проблем во многом ложится на специалистов образовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №2» обучается 831 учащийся. Из них: дети с ограниченными возможностями здоровья – 54 чел.; дети-инвалиды – 30 чел.; дети с интеллектуальными

нарушениями – 31чел., из них с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 10 чел. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуются следующие общеобразовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированная общеобразовательная программа для слепых обучающихся (вариант 3.4); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3, 8.4); адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4); адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Таким образом, одной из важнейших задач школы является работа с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Важность данной социальной проблемы актуальна как для нашей школы, так и для города в целом, так как позволяет решить проблему социальной исключенности детей ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года в нашей школе реализуется программа работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Сможем вместе!», которая обеспечивает реализацию мероприятий трех направлений: психолого-педагогического, спортивно-оздоровительного, культурно-досугового. Все направления взаимозависимы по содержанию, формам и методам работы, обеспечивают повышение их социального и психологического статуса.

Одной из нетрадиционных практик работы в рамках программы «Сможем вместе!» по взаимодействию с семьями, организации воскресного досуга для детей и родителей является «Тур выходного дня».

Данная практика является инновационным и эффективным способом сотрудничества, вовлечения семьи, здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство. «Тур выходного дня» имеет массу преимуществ: это уникальная возможность посетить различные исторические места нашей малой Родины; прекрасная возможность необычно весело отметить день рождения или просто встречу с друзьями; эффективное средство для физической закалки.

В век высоких технологий наблюдается явный дефицит двигательной активности у детей разного возраста, часто основным источником знаний о современном мире для ребенка становится экранный мир, компьютер и телевизор заменяют школьнику и книгу, и путешествия, и общение с друзьями. Таким образом, практика «Тур выходного дня» позволяет вовлечь детей в созидательную деятельность, активную и яркую событиями. Место реализации практики: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (yugorskschool2@mail.ru). Целевая аудитория – дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их

родители. Приветствуется участие других членов семьи (бабушек, дедушек, братьев, сестёр и т.д.), а также учащихся школы.

Цель практики: успешная социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, привлечение родителей к активной совместной деятельности.

Практика «Тур выходного дня» решает следующие задачи:

- способствует сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, взаимопониманию, сотрудничества между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;
- реализует потребность в отдыхе и физической активности, в освоении здоровьесберегающих технологий;
- расширяет социальный опыт детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Тур выходного дня» - актуальная практика для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родителей, направленная на вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность. Основными мероприятиями практики являются:

1. Культурно-массовые мероприятия – экскурсии, различные мероприятия, посещение театра. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Учебные экскурсии имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи – открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире – в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине. Экскурсионная работа как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов является эффективной формой.

Посещение театра является формой передачи знаний об окружающем мире. Именно в стенах театра дети и их родители получают полезную для жизни информацию в ненавязчивой поучительной форме. Учась на поведении сценических персонажей, они вбирают в себя правильные жизненные принципы, моральные устои, здоровые нормы поведения.

2. Оздоровительные мероприятия – катание на коньках, лыжах, проведение спортивных эстафет, игр. Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности. Ходьба на лыжах и занятия спортом, игры обеспечивают двигательную активность детей и снижают их заболеваемость.

3. Прогулочные мероприятия – поход в осенний, зимний лес, прогулки на территории города. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время похода нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность. Также прогулочные мероприятия вызывают у участников бурные эмоции, улучшают коммуникативные навыки в коллективе, обучают думать нестандартно, нацелены на профилактику конфликтов и сплочение коллектива, укрепление детско-родительских отношений.

Все мероприятия, которые входят в «Тур выходного дня», проводятся в выходные дни, по субботам (1 раз в месяц). Главным условием проведения любого из мероприятий является участие каждого родителя, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ведущими методами и приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках данной практики являются: туристические походы «Путешествия по карте», краеведческие викторины, эстафеты, экскурсии, подвижные игры, посещение театров и просмотр фильмов.

Этапы реализации практики

Этапы	Срок	Мероприятия
Подготовительный этап	Сентябрь	Проведение беседы и опрос родителей и детей. Составление на учебный год плана мероприятий. Распределение обязанностей в организации совместного сотрудничества.
Основной этап	Сентябрь - май	Работа по плану мероприятий. Создание электронной копилки фотографий «Тур выходного дня».
Заключительный этап	Июнь	Оценка эффективности практики. Подведение итогов, внесение поправок, пожеланий.

План мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Посещение музея под открытым небом «Суеват Пауль» города Югорска	Сентябрь	Галиева С.Н., родительский комитет
2.	Конкурсно-игровая программа «Осень Золотая». Детский игровой, развлекающий центр «Изумрудный город»	Октябрь	Галиева С.Н., родительский комитет
3.	Пешие прогулки по улицам г. Югорска	Ноябрь	Галиева С.Н., родительский комитет
4.	Бэби-спектакль «Снежная история». МАУ «ЦК «Югра-презент». Крох-театра «Зёрнышко»	Декабрь	Галиева С.Н., родительский комитет
5.	Лыжная прогулка. Лыжная база культурно-спортивного комплекса «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Январь	Галиева С.Н., родительский комитет
6.	Посещение музея истории и этнографии в Югорске	Февраль	Галиева С.Н., родительский комитет
7.	Катание на катке. Ледовый дворец КСК «НОРД» ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Март	Галиева С.Н., родительский комитет
8.	Просмотр спектаклей. МАУ «ЦК «Югра-презент». Окружной фестиваль – конкурс любительских театральных коллективов «Театральна весна»	Апрель	Галиева С.Н., родительский комитет
9.	Киносеанс. Кинотеатр «Киномания Югорск»	Май	Галиева С.Н., родительский комитет

Результативность реализации практики отражена в мониторинговых исследованиях. Уровень удовлетворенности родительской общественности в 2020 году

оказанием услуг составил 100%. Учащиеся с ОВЗ являются победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Уровень участия	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Всего учеников	Кол-во участий	Из них призеров и победителей	Всего учеников	Кол-во участий	Из них призеров и победителей
Школьный	44	39	13	52	52	26
Муниципальный	31	12	19	8	7	1
Региональный	4	3	1	17	6	11
Всероссийский	0	0	0	7	1	6
Международный	11	1	10	13	9	4
ИТОГО	79	55	43	97	75	48

Критерии оценки эффективности практики

№	Критерий	Показатель
1	Повышение активности участия семей в совместной деятельности	Степень активности учащихся и родителей не менее 70%.
2	Организация совместной досуговой деятельности	100% выполнение планируемых мероприятий.
3	Создание информационного обеспечения практики	Наличие новостей на сайте образовательного учреждения.

Данный опыт работы представляет интерес для большого круга лиц: тьюторов, классных руководителей, педагогов-психологов, дефектологов, педагогов, организующих сопровождение детей с ОВЗ.

УДК 376.2

Ильмира Исмагиловна Бакирова

Мастер-класс «Игры и упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»

Аннотация. *Материал раскрывает понятие «межполушарное взаимодействие», его особенности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также представлены игры и упражнения, направленные на преодоление недоразвития межполушарного взаимодействия у детей с умственной отсталостью (легкой степени).*

Ключевые слова: *межполушарное взаимодействие, дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательная мотивация.*

В настоящее время мы часто слышим о важности развития межполушарных связей у детей. Попробуем разобраться: что же такое эти загадочные межполушарные связи, и зачем они нужны. Каковы особенности межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. И, наконец, как их развивать.

Известно, что у нашего мозга два полушария. Каждое полушарие выполняет свою функцию, но любой психический процесс обеспечивается слаженной работой двух полушарий, которые тесно связаны между собой системой нервных волокон. В случае, если данные связи сформированы недостаточно, происходит искажение переработки информации, у ребенка возникают сложности в познавательной и учебной деятельности.

Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов [5].

Развитие межполушарного взаимодействия у девочек происходит к 7 годам, у мальчиков -8-8,5 [8].

Таким образом, мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение [5].

В дошкольном возрасте в случае несформированности межполушарных связей могут наблюдаться такие явления, как:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость или амбидекстрия вследствие несформированности доминантности полушарий мозга;
- логопедические проблемы, сложности формирования номинативной функции речи из-за отсутствия прочной связи между образом (правое полушарие) и словом (левое полушарие), а также задержка становления фонематического слуха;
- агрессивные вспышки, психосоматические проявления из-за сложностей вербализации аффекта, т. е. осмысления и переноса из правого в левые полушария сильных переживаний.

Далее, в школьном возрасте могут наблюдаться

- отсутствие учебной познавательной мотивации;
- сложности произвольной саморегуляции, расторможенность;
- бедность интересов;
- инфантильность, сложности формирования собственной активной позиции [9].

Кинезиологические упражнения - комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

Виды кинезиологических упражнений:

- ✓ Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- ✓ Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- ✓ Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- ✓ При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

✓ Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения [9].

Мы активно используем эти упражнения в работе с детьми с умственной отсталостью (легкой степени), что позволяет преодолеть такие нарушения, как зеркальное написание цифр, букв, амбидекстрии, сложность формирования номинативной функции речи, агрессивные вспышки, психосоматические проявления. Назовём наиболее доступные и эффективные.

Растяжки

Упражнение «Снеговик». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

Дыхательные упражнения

Упражнение «Свеча». Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

Упражнение «Дышим носом». Исходное положение – лежа на спине, или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

Упражнение «Ныряльщик». Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох [9].

Телесные упражнения

Упражнение «Перекрестное марширование». Нужно шагать, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге [3].

Упражнение «Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

Упражнение «Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

Упражнение «Робот». Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

Упражнение «Маршировка». Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

Упражнение «Ухо – нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот» [7].

Упражнения на релаксацию

Упражнение «Дирижер». Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка) Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями, и всей рукой целиком. Пусть в то время, когда вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируй на слышимые вами звуки каждый раз по-новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

Упражнения для развития мелкой моторики

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Три положения на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8-10 раз.

Упражнение «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнение «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Фонарик». Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движения стихами.

Мы фонарики зажжём,
А потом гулять пойдём!
Вот фонарики сияют,
Нам дорогу освещают!

Упражнение «Дом-ёжик-замок». *Дом:* пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить. *Ёжик:* поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки. *Замок:* ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести [7].

Глазодвигательные упражнения

Упражнение «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.).

Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

Упражнение «Горизонтальная восьмерка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

Упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы, найти глазами тот или иной предмет названный учителем [3].

Массаж

а) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.

б) Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.

в) Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторить 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект [9].

«Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. Также можно использовать специальные раскраски, прописи.

Дорожки. Распечатать зеркальные дорожки, рисунки, попросить ребенка обвести их указательными пальчиками обеих рук одновременно, используя маленькие крышечки [1].

Нейропсихологические упражнения «Хасты»

Хасты - это позы рук. Хасты улучшают работу головного мозга, способствуют формированию межполушарных связей, развивают самоконтроль. Каждая хаста - это удерживание определенной позы рук в течение 20-30 с. Это упражнение хорошо выполнять несколько раз в день.

Хасты можно выполнять стоя или сидя. Важно, чтобы ребенок при выполнении хасты держал спину прямо и был полностью сосредоточен на руках. Если держать предплечья и локти параллельно полу, то ребенку будет легче удерживать внимание на выполнении упражнения и удержания позы рук.

Упражнение можно выполнять с 3,5-4-х лет и до 12 лет. Время удерживания хасты для трехлеток - 10-15 с. Можно считать до 10.

Упражнение «Хасты» полезно для детей очень подвижных, с низкой концентрацией внимания, а также для детей астеничных, энергетически истощаемых [2].

Нейропсихологические речевые упражнения. Учителя-логопеды для автоматизации звуков могут применять нейропсихологические игры. Автоматизация звука в слове.

Перед ребенком выкладываются два поля с повторяющимися картинками, но размещенные в разных клетках. Ребенок должен найти две одинаковые картинки, назвать и одновременно обвести двумя руками или показать. Игровое поле можно заламинировать.

Игры, направленные на автоматизацию звука во фразе. Перед ребенком лист бумаги, на котором в верхней и нижней части изображены картинки. Картинки в верней и нижней части соединены пунктирной линией. Ребенок двумя руками соединяет верхние

точки с нижними от края к середине или наоборот, произносит получившееся предложение. Например, «У дракона ведро» [6].

Данные упражнения можно использовать на всех занятиях в виде динамических пауз, пальчиковых гимнастик, физкультминуток как средство развития межполушарного взаимодействия и коррекции.

Список литературы

1. Бугрова, С. А. Зеленая магия. – Луга : МОУ «Компьютерный центр», 1999.
2. Деннисон, П., Деннисон, Г. Программа «Гимнастика ума» / П. Деннисон, Г. Деннисон ; пер. С. М. Масгутовой. – М. : 1997.
3. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
4. Мещерякова, Н. П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников / Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С. В. Леонтьева. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Рузина, М. С. Пальчиковые и телесные игры для малышей. – СПб. : Речь, 2003.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М. : Академия, 2002.

УДК 376.07

Светлана Николаевна Стенина

Организация коррекционно-развивающего пространства в оснащении кабинета учителя-логопеда

Аннотация. *В статье представлен опыт по созданию коррекционно-развивающей среды и оснащению кабинета учителя-логопеда для детей младшего школьного возраста с ТНР, предложены пути совершенствования методов и форм логопедической помощи.*

Ключевые слова: *младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-развивающая среда, оснащение кабинета, учитель - логопед.*

Огромное внимание со стороны государства РФ уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из важнейших условий работы образовательной организации с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), является создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда. Дети с ТНР не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, они нуждаются в осуществлении неотложных организационных мер по оказанию квалифицированной коррекционно-развивающей помощи. Из года в год мы встречаем детей, у которых речевые нарушения осложнены фонетико-фонематическим общим недоразвитием речи и всех её компонентов. Обучающихся по причине нарушения звукопроизношения трудно понять не только нам педагогам, но и самим родителям. Детская речь сложная и аграмматичная. Важную роль в её развитии, коррекции играет и построение совместной работы учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей). Общими усилиями можно добиться положительных результатов. Ведь одних детей нужно научить «рычать», других «свистеть», а кого-то «шипеть». Надо помочь детям, нужно потянуть за «ниточку», чтобы распутать весь «клубок» нарушений

речи [4]. На эффективность коррекционной работы влияет многое: профессиональные знания педагога, прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, практикумов, апробация в работе новых методов и приёмы, и конечно, творческая активность и личная инициатива. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов. Терпеливо, шаг за шагом, мы стремимся к достижению поставленной цели. Определённую роль в успешной коррекции речевых нарушений играет организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета учителя-логопеда. Поэтому важно правильно организовать коррекционно-развивающее пространство в кабинете учителя-логопеда, чтобы каждый обучающийся имел возможность развиваться с тем темпом, который свойственен именно ему.

Основное назначение логопедического кабинета в образовательной организации для детей с ТНР - это создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, руководствовались следующими принципами:

1. Системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования).

2. Доступность (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей).

3. Вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия вариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах).

4. Здоровьесбережение (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается, имеются пособия для зарядки глаз, проведения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток).

Логопедический кабинет организован как коррекционно-развивающее подразделение образовательного учреждения. Кабинет оснащён мебелью, логопедическими пособиями, методическими, коррекционно-развивающими, наглядно-дидактическими материалами. Он приспособлен для проведения коррекционных логопедический занятий с обучающимися начальных классов.

Ежедневно в первой половине дня в кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия по утверждённому расписанию. Дополнительно в кабинете организованы консультации для родителей (законных представителей) учащихся. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному коррекционному процессу при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

Основные направления работы в логопедическом кабинете с детьми с ТНР:

- проведения диагностического обследования речевого развития школьников;
- составление рабочих программ;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- проведение индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Задачи коррекционной работы с детьми.

1) Развитие общих произвольных движений.

2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.
3) Формирование психологической базы речи.

4) Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

5) Развитие речевого аппарата.

6) Развитие мимической мускулатуры.

7) Формирование правильного звукопроизношения.

8) Развитие фонематических процессов.

9) Формирование слоговой структуры слова.

10) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

11) Подготовка к обучению грамоте.

12) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программного материала.

Представляем опыт работы в должности «учитель-логопед». Образовательное пространство рабочего кабинета систематизировано и разделено на несколько зон.



«Рабочее место учителя-логопеда и технические средства обучения»

Над рабочим местом учителя-логопеда расположен «Уголок логопеда» с графиком и календарём работы. Для своевременного логопедического сопровождения имеется рабочая и текущая документация необходимая в работе. Использование технических средств обучения (далее – ТСО) имеет важное место в коррекции недостатков развития речи детей. Невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. ТСО в виде ноутбука, обучающие презентации, логопедические программы, интерактивные игры, комплексы для динамических и артикуляционных упражнений способствуют более эффективному и качественному усвоению и закреплению материала в доступной занимательной форме для ребенка.

«Коррекции звукопроизношения»

Эта зона оснащена материалами для работы по постановке звуков. В своей работе использую комплект постановочных зондов. После использования инструменты стерилизуются в кварцевом стерилизаторе. Для детей с ТНР необходимы разнообразные наглядно-демонстрационные материалы для развития артикуляционной гимнастики (кубики с артикуляционной гимнастикой, картинный материал для проведения

артикуляционной гимнастики, сигнальные карточки с артикуляционной гимнастикой. Игрушки «Лягушка», «Лошадка», «Грибочек», «Змейка», «Самолёт», «Лев», «Индюк», «Заборчик», «Машина»).






Для стимулирования речевых зон, отвечающих за мелкую моторику, необходимо развивать моторику рук. Это является важным элементом в системе логопедического воздействия. В моей копилке собраны такие «помощники», как мячик «Су - джок» для массажа пальцев и кистей рук, стаканчики-сортеры, баночки с крупами, тренажеры, шнуровка, трафареты и др. Дыхательная гимнастика для детей с ТНР является важным этапом логопедического занятия. Речевое (или фонационное) дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Для работы по развитию речевого дыхания я использую мыльные пузыри, свечу, аэробол «Парящий шарик», диск-вертушку, тренажёры на развитие дыхания «Снежинка», «Перо», «Бабочка», и др.






Поставленный звук очень хрупкий, поэтому для закрепления правильного произношения звука в речи я систематизировала разнообразные пособия. Пособия: 500 карточек для автоматизации звуков, папки с материалами на автоматизацию звуков: [л], [л'], [р], [р'], [с], [с']; [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], папки с материалами на дифференциацию звуков, лепбуки.

«Коррекция устной и письменной речи»

Эта зона занимает большое пространство. Были собраны и систематизированы материалы для логопедической работы с детьми с ТНР. Зона оснащена пособиями на развитие фонематического слуха и звукового анализа, и синтеза, на развитие лексико-грамматической стороны речи, пособия по обучению грамоте, на развитие связной речи и на коррекцию дисграфии и дислексии. Собрала картотеку речевых игр «Игротека речевых игр», «Наглядно-дидактический материал», «Демонстрационный материал».





«Методическое обеспечение учебного процесса» =

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС для детей с ТНР является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. В кабинете в наличии учебно-методическая и справочная литература, материалы для логопедического обследования, программно-методическое обеспечение занятий (Иншакова, Филичева, Чиркина), раздаточный материал, материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи, папки по лексическим темам, картотека рассказов, сюжетные картины, серии картинок.

«Развитие общей моторики»

Чем выше двигательная активность, тем лучше развивается речь. Для детей с ТНР проговаривание стихотворений и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизуется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. С целью формирования у ребенка двигательных навыков и развития координации движений в кабинете используются мячи разных размеров. Кабинет оснащен ортопедическими ковриками. Разработана картотека речевых игр с мячом и ортопедическими ковриками.

«Работа с родителями»

Совместная работа логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводится родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы. В кабинете логопеда оформлен специальный стенд и папки-передвижки с рекомендациями, консультациями, памятками, игровыми заданиями [1], [2]. Информация и рекомендации размещаются на сайте образовательной организации

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с ТНР это даётся очень нелегко, поэтому логопед организует коррекционно-развивающее пространство и оснащает логопедический кабинет, создает окружающую среду: обучающую, развивающую и воспитывающую.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, я стремлюсь к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и,

конечно, развивающей. В кабинете царит доброжелательная атмосфера. Это успокаивает ребёнка, влияет положительно на его нервную систему. В результате разработанных и систематизированных материалов в логопедическом кабинете значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Для детей с тяжелыми нарушениями речи требуются не только специальные методы обучения, но и успешная организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета, что способствует повышению эффективности коррекционной работы по исправлению устной и письменной речи у детей с ТНР.

Список литературы

1. Мирошниченко, С. Эссе «Моя профессия — учитель-логопед!». – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/yese-moja-profesija-uchitel-logoped.html (дата обращения: 24.03.2021).

2. Борщанская, А. К. К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида / Дефектология, 2002. – № 2. – С.8.

3. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский. – М., 1993. – 102 с.

УДК 376.1

Ханна Муратовна Ахтямова

Реализация права на получение образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Аннотация. *Статья посвящена вопросам реализация права на получение образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации как эффективной практики организации инклюзивного образования, достижения положительного результата в оказании помощи семье и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, право на образование, психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, ограниченные возможности здоровья, адаптированная основная общеобразовательная программа.*

В школе «живет» большая и дружная семья учащихся, их родителей и педагогов. Доброжелательные отношения, сотворчество детей, родителей и учителей, чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание за себя и других как «мы» - это те важные основы взаимодействия друг с другом, которые являются визитной карточкой 14 школы г. Нефтеюганска.

Особенности нашей школы таковы: в школе обучается 873 учащихся. Обучающихся с особыми образовательными потребностями – 28.

В МБОУ «СОШ № 14» организовано инклюзивное образование для 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 9 детей-инвалидов по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), НОДА (вариант 6.1.) и РАС (вариант 8.1.), образование на дому получают 6 обучающихся.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, требующих внимания специалистов территориальной ПМПК.

Обеспечение реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей закреплено в ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 5 Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ, ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, ст. 48 Обязанности и ответственность педагогических работников, ст. 42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Инклюзивное образование – это то, как и каким образом создаются условия для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, поскольку имеющееся у него нарушение так сформировало его особые образовательные потребности, что без создания специальных образовательных условий его дальнейшее обучение просто невозможно.

Доступность – это создание такой среды, когда любой ребенок может воспользоваться правом на образование. Если есть определенные препятствия, вызванные нарушением, если из-за данного нарушения меняется ситуация образования, ребенку нужно создать специальные условия, и это не только архитектурные условия.

При организации условий для обучения детей особых образовательных потребностей мы ориентируемся на следующие критерии, которые можно использовать команде школы для самопроверки:

- информационная открытость,
- наличие документов, регламентирующих предоставление специальных условий обучения для лиц с ООП,
- учет индивидуальных рекомендаций при разработке АОП,
- соответствие количества обучающихся в классе установленным требованиям,
- кадровая обеспеченность,
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и техническими средствами обучения,
- соблюдение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении государственной итоговой аттестации,
- организация психолого-медико-педагогической коррекции.

Как же организовано инклюзивное образование в нашей школе?

В МБОУ «СОШ № 14» создано нормативно-правовое обеспечение по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

На сайте школы размещена информация об обучении детей с ОВЗ. В работе специалисты школы используют материалы различных информационных ресурсов, в том числе федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, по поддержке детей с ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Для организации инклюзивного образования обязательно наличие документов, регламентирующих предоставление специальных условий обучения для лиц с ООП (заключение ТПМПК, справка об инвалидности и ИПРА), которые и определяют учет индивидуальных рекомендаций при разработке адаптированной образовательной программы.

Несмотря на определённые трудности в учебной работе и особенности обучающихся с ООП, дети должны выполнять образовательную программу, найти свое достойное место в жизни, успешно себя реализовать в настоящей школьной жизни и будущей взрослой.

Одним из путей выхода видим в организации деятельности школьного центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-помощи), ППк как эффективной практики в достижении положительного результата оказания помощи семье и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, что регламентировано ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, п. 1, 2, 3), распоряжением МП РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Структура работы школьного Центра ППМС- помощи и ППк по созданию универсального образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- помощь участникам образовательного процесса в методических, психологических вопросах и как результат: компетентностный педагог и компетентностный родитель; овладение специальными методами обучения и воспитания, современными образовательными технологиями, дифференциация обучения;
- оказание психологической, логопедической, дефектологической помощи обучающихся;
- вовлечение детей в разные сферы деятельности, создание «ситуации успеха», в том числе подключение волонтеров школьной служб примирения;
- взаимодействие с социальными партнерами: ТПМПК, БУ ХМАО - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ Детство» НОКБ им. В.И. Яцкив (врач-психиатр, медицинский психолог), БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения».

Содержание работы по каждому направлению преследует общую цель: успешное освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы; решает следующие задачи: создание благоприятного психологического климата в классных коллективах, толерантного отношения к детям с ООП, обеспечение психологически безопасного пребывания ребенка с ООП в школе, формирование жизнестойкости в кризисных ситуациях.

Структура взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения содержит условия сопровождения, представленные системой социальной адаптации и профориентации; системой коррекционно-развивающей работы, системой социализации и дополнительного образования и участников сопровождения. Субъектом (или носителем) проблемы развития ребенка выступает и сам ребенок, и его ближайшее окружение: родители, педагоги.

Механизм включения учителя и других специалистов ППк в психолого-педагогическое сопровождение происходит:

- через образовательные сессии, мастер-классы, семинары, имеющие теоретическую и практическую направленность,
- взаимопосещение уроков, методические недели,
- педагогические конкурсы,
- через психолого-педагогический консилиум.

Вопрос реализации права ребенка с ОВЗ на получение образования ежегодно рассматривается на совещании при директоре, включен в план ВШК.

Учителем решается главная задача на уроке – обучение способам действия, способам, обеспечивающим дифференцированный подход в достижении планируемых результатов.

100% педагогических работников прошли КПК по вопросам инклюзивного образования.

В школе также уделяется внимание профилактике профессионального выгорания учителей. В результате:

- учителя конструктивно выстраивают взаимоотношения с коллегами, учениками, их родителями,
- на работу преобладающее большинство идет с желанием и рабочим настроением.

Результаты анкетирования учителей показали, что во взаимоотношениях между членами коллектива преобладает доброжелательность, бодрость и жизнерадостный тон; коллег, которые понимают друг друга, большинство.

Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы и\или индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

1. На заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) специалисты изучают и детализируют заключение ТПМПК: выделяются актуальные особые образовательные потребности ребенка и направления коррекционно-развивающей работы.
2. Специалисты выделяют целевые ориентиры (планируемые результаты / достижения ребенка) по каждому из направлений, планируют коррекционно-развивающую работу. Достижение целевых ориентиров будет выступать в качестве показателя эффективности работы специалиста.
3. В соответствии с целевыми ориентирами и планируемыми результатами конкретного обучающегося специалист составляет соответствующую рабочую программу, цикл занятий в логике развития формируемого процесса.

Как часть АОП ведется дневник психолого-педагогических наблюдений, где отражены итоги проводимой коррекционно-развивающей работы, мониторинги учебных затруднений (достижений), познавательной сферы, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной, психомоторной сферы.

При разработке рабочих программ специалисты ППк используют элементы «Конструктора рабочих программ» (авторы: Олтаржевская Л.Е., Егупова О.В., Кузнецова А.А., Желудова А.М., Кузнецова Н.М.).

В коррекционной работе с детьми специалисты ППк реализуют: психопрофилактические занятия, направленные на стабилизацию эмоциональной сферы учащихся» через обучение диафрагмальному типу дыхания по программе «Волна», авторов Лединой В.Ю., Зубовой Н.А. При разработке рабочих программ ориентируются на программы Локаловой Н.А. «Уроки психологического развития в средней школе», «120 уроков психологического развития младших школьников», Бабкиной Н.В.

«Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», Екжановой Е.А., Капустиной Г.М., Шевченко Ю.А. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», Мазановой Е.В. по вопросам коррекция дисграфии.

Родителей обучающихся вовлекаем в образовательный процесс через совместный план взаимодействия классного руководителя и родителя, обучение родителей основам детской психологии и педагогики, «Родительскую школу» в социальной сети «Instagram» @roditelskaia_shcola, организованную БУ ВО ХМАО – Югры «СурГУ», «Виртуальный видеолекторий для родителей» на сайте школы (http://www.xn--14-8kcl0brcxg8d8c.xn--p1ai/centr-ppms-pomoshi).

Используем такой консультационный прием, как «Домашний дефектолог», следуя принципу «дети не должны работать только тогда, когда они спят, если хотим, чтобы был положительный результат инклюзивного образования». Есть ресурсы, которые зависят от окружения ребенка и его взаимодействия с ним. Со стороны педагогов – это реализация стандарта, разработка ИОМ, но бесценны ежесекундные, ежедневные моменты для коррекционного воздействия со стороны родителей. Взрослые могут использовать любую работу по дому в качестве коррекционной деятельности. Обучаем родителей коррекционным приемам и играм для развития познавательной сферы, моторики на основе бытовых предметов (крупа, нитки, макароны, проволока, прищепки и др.), например, посолить салат, перебрать крупу, выложить из крупы буквы, слоги, зацепит прищепку на рукав правой руки, для лучшего пространственного ориентирования на листе бумаги и др.

В результате отмечаем заинтересованность большинства родителей к сотрудничеству со школой по решению проблем развития ребенка и владение информацией, способствующей оптимизации детско-родительских отношений.

Педагоги и специалисты школы применяют такие коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные технологии, как: технологии деятельностного типа, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, песочная терапия, игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия, цветотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, нейропсихологические игры и упражнения.

Волонтерами школьной службы примирения (далее - ШСП) была реализована программа по адаптации первоклассников к школе «Народные русские куклы как средство адаптации учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения», дети с инвалидностью были задействованы в мастер-классах, проводимых для первоклассников с трудностями в адаптации, по изготовлению кукол-оберегов.

Следуя методическим рекомендациям по организации образовательного процесса в период сложной эпидемиологической обстановки, а также в актированные дни, все наши обучающиеся с ООП продолжили получать коррекционную помощь специалистов, был организован образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Комплексное решение вопросов по созданию универсального образовательного пространства также осуществляется через воспитательную систему школы, вовлечение обучающихся с ООП в разные сферы деятельности, их социальную адаптацию.

Обучающиеся участвуют в таких традиционных мероприятиях, как: игра-путешествие по «Республике Детства», «Смотр строя и песни», спортивно-туристических играх на местности «Буран» и «Листопад», что способствует сплочению детских коллективов.

Одной из интересных профилактических форм работы считаем ежегодную «Неделю психологии», в рамках которой проводим акции, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику употребления психоактивных веществ, формирование у детей потребности в знании и осмыслении семейных традиций, смысложизненных ориентаций: «Сохрани себя для будущего!», «Стоп эмоциям!», «Свет или потемки моей души, что я выбираю?», «Оживи дерево смыслом» и др. В школе действуют «забор гласности», «почта доверия».

100% обучающихся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью и /или дополнительным образованием по реализуемым в школе программам: «Социокультурные истоки», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Грамотный читатель», «Секреты орфографии», ЮИДД, «Английская гостиная», «Речеведение», «Палитра», «Я принимаю вызов!», « Музыкальный мир детства», «Шахматы», «Мини-футбол», «Юный токарь», «Техническое творчество», «Моделирование из бумаги», «ОФП», «Подвижные игры», «Баскетбол».

Для повышения социального статуса ребенка с ООП в классе организуются мастер-классы, которые проводят сами обучающиеся, например, по изготовлению поделок и аппликаций из пластилина, бумаги, по применению различных нетрадиционных техник рисования. Совместно с одноклассниками ребята участвуют в съемках социальных видеороликов, проведении психологических акций.

Творческие работы наших обучающихся представлены на Международном фестивале для детей и молодежи с ОВЗ «Мой яркий мир», на городском фестивале-выставке для детей с ОВЗ и инвалидов «Я вижу мир в ярких красках». Элементы арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью используют педагоги-психологи и учитель-логопед, ребята с интересом занимаются в школьном кружке «Палитра».

С 2017 года школа является региональной инновационной площадкой по созданию благоприятных условий для формирования у учащихся мотивационной основы для получения среднего профессионального образования и выбора ими профессий рабочих технической направленности «Рабочие профессии – моему городу!». Ежегодно обучающиеся 10-11 классов получают дополнительно к общему профессиональное образование по профессиям «Токарь», «Швея», «Оператор ЭВМ» (из перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2.07.2013 № 513).

Для обучающихся 8-9 классов организованы профессиональные пробы на базе учреждений профессионального и дополнительного образования технической направленности в Нефтеюганском политехническом колледже и Сургутском политехническом колледже.

Примером создания комфортных условий для каждого ученика служит то, что 58% детей с ОВЗ и 88% с инвалидностью являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, в том числе дистанционных.

А главное достижение последних двух лет – призовое место Поступальского Арсения, ученика 2 класса с ОВЗ, в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Это результат совместного труда ребенка, педагога и заинтересованных родителей.

При анализе деятельности школы по реализации права на получение образования обучающихся с ОВЗ мы ориентируемся на следующие показатели и имеем такие результаты:

- 29% обучающихся имеют положительную и 70% стабильную динамику в освоении АООП,
- 79% педагогов участвуют в реализации АООП,
- 58% обучающихся с ОВЗ и 77% с инвалидностью – победители и призеры творческих и интеллектуальных конкурсов (в том числе дистанционных),
- увеличивается количество АООП, всем детям с ООП предоставляется инклюзивное образование в соответствии с заключением ТПМПК и заявлением родителей (законных представителей),
- 81% родителей удовлетворены образовательным процессом,
- 8% родителей с ОВЗ (или инвалидностью) включены в состав Управляющего совета школы,
- 100% детей-инвалидов и детей с ОВЗ (ежегодно 1-2 человека) проходят итоговую аттестацию в виде ЕГЭ, ГВЭ,
- на уровне СОО обучающиеся получают дополнительно к общему профессиональное образование по профессиям «Токарь», «Швея», «Оператор ЭВМ».

Но, вместе с тем, остаются и трудности: страхи, недоверие некоторых родителей, низкая мотивация на совместную работу со специалистами по решению проблем развития ребенка с ОВЗ; несогласие родителей с заключением ТПМПК или врачебной комиссии; отказ от консультации на ТПМПК для определения образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; есть родители, которые несвоевременно осведомляют школу о состоянии здоровья ребенка, что нарушает его право на образование. Это касается специальных условий, если таковые требуются по состоянию здоровья обучающегося. Невозможность участия в общешкольных и классных событиях некоторых обучающихся с инвалидностью, получающих образование на дому, по причине ослабленно иммунитета с учетом влияния сложной эпидемиологической обстановки.

УДК 376.2

Ольга Сергеевна Ващенко

Использование метода адаптивной саморегуляции дыхания, артикуляции и голосообразования у детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. *В статье рассматривается проблемы детей с тяжелыми нарушениями речи, такие как нарушение дыхания, артикуляции и модуляции голоса. Предложены пути решения этих проблем, в том числе с использованием метода адаптивной саморегуляции.*

Ключевые слова: *речь, речеобразование, адаптивная саморегуляция, голосообразование, артикуляция, нарушение дыхания, тяжелые нарушения речи, программное обеспечение «Комфорт «ЛОГО»».*

Речь – это исторически сложившаяся форма общения, совокупность произносимых звуков. Один из видов коммуникативной деятельности, используемой при общении друг с другом. Способность человека излагать свои мысли характеризует его как личность. От уровня речевого развития во многом зависит уровень адаптации человека в окружающей его среде.

Речеобразование состоит из таких составляющих, как: дыхание, артикуляция, голосообразование, речевой слух – всё это поступает в центральный механизм координации основных функциональных систем речеобразования.

Полноценное развитие речи невозможно без полноценной дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности, двигательной системы организма. Плавность, мелодичность голоса и речи индивидуальна и зависит от степени развития системы речеобразования и контроля речевого слуха. Важнейшую роль в развитии речевой функции играет дыхание.

О важности формирования правильного дыхания давно известно. При нарушении дыхательной функции нарушается газообмен всех функций организма, мозг испытывает кислородное голодание, что сказывается на состоянии клеток мозга. Происходит сужение дыхательных путей, что влечет за собой изменение осанки, рост аденоидов, появление темных кругов под глазами, ночное апноэ и другие миофункциональные нарушения.

Ввиду того, что большая часть наших воспитанников с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями, в детском саду огромное внимание уделяется профилактике заболеваний органов дыхания. Учитывая, что у 90% детей тяжелые нарушения речи, помимо нарушения звукопроизношения отмечается неправильное дыхание, проблемы голосообразования (голос мало модулирован, тихий, нет плавности речи и недостаточная интонационная выразительность) запинки, было принято решение внедрить здоровьесберегающую технологию в работу учителей-логопедов, дополнительно решая коррекционные задачи по речевому развитию воспитанников. Все это подтолкнуло педагогов на использование в коррекционной помощи детям специализированной компьютерной программы. Использование компьютерной программы «ЛОГО «Комфорт»» привлекает детей звуковой и визуальной обратной связью, представленной в виде движущихся, ярко раскрашенных столбиков, заборчиков, анимации.

Комплекс имеет ряд противопоказаний для детей с различными заболеваниями мозга, ОРВИ и разрешен к применению для детей с 5 лет.

Одним из упражнений является широко используемое упражнение «Покачай игрушку». Ребенок ложится спиной на ровную поверхность, на живот кладется любимая игрушка воспитанника. На вдох (носом) необходимо надуть живот, как шарик, чтобы игрушка поднялась, выдох плавный длительный через рот, и игрушка опускается.

Ранняя пропедевтическая работа позволяет снизить количество детей с нарушениями функции дыхания. Известно, что правильное диафрагмальное дыхание может быть использовано как релаксационное, что позволяет воспитаннику в нужный момент успокоиться и восстановить психическое равновесие. Сформированный навык произвольной регуляции своего состояния в случае стрессовой ситуации (которая может привести к снижению внимания, появлению эмоциональных нарушений) позволяет ребенку решить проблему с минимальными затратами для своего здоровья.

При обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи одним из пунктов диагностики является тип дыхания (брюшной, диафрагмальный, смешанный), достаточный или недостаточный вдох у ребенка. Диагностика показывает, что у всех детей вдох недостаточный и смешанный тип дыхания, что приводит к смазанной речи, запинкам,

проглатыванию окончаний. Детям сложно на выдохе проговорить фразу, они пытаются ускорить темп речи и конец фразы произносят шёпотом, не соблюдают логические паузы, а чтобы сделать вдох для новой порции воздуха, ребенок делает его с шумом. Для правильного произношения некоторых звуков тоже необходимо правильное дыхание. Отсюда следует, что речевое дыхание является очень важным в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из целей в коррекционном маршруте ребенка является нормализация речевого дыхания посредством дыхательных упражнений, которые направлены на увеличение объема вдоха, нормализацию ритма дыхания, выработку плавного, длительного выдоха.

Весь курс по формированию, коррекции, развитию дыхания, артикуляции, голосообразования включает в себя четыре этапа работы, взаимосвязанных между собой.

1 этап. Диагностический

На этот этап отводится 1-2 занятия. Целью данного этапа является выявление нарушения дыхания во время полного молчания и при речевой нагрузке.

2 этап. Формирование устойчивого навыка диафрагмального дыхания

Данный этап планируется на 6-7 занятий.

Это один из самых важных и ответственных этапов работы. На первых занятиях идет обучение диафрагмально-рёберному дыханию. На последующих занятиях идет процесс формирования нового динамического стереотипа диафрагмального дыхания.

3 этап. Формирование нового динамического стереотипа речевого диафрагмального дыхания

Этот этап самый продолжительный. Он направлен на выработку новых навыков артикуляции, голосообразования, дикции, развитию понятийного мышления, свободной и без избыточных психофизических затрат речи.

Перед тренировкой дыхания необходимо выполнить артикуляционные упражнения. Далее начинается работа над правильным произношением звуков, затем слогов, слов, фраз и так далее.

Знакомим ребенка с понятием «Атака» звука и учим трем видам атак: твердой, мягкой, придыхательной.

Отрабатываются такие навыки, как темп, ритм, выразительность речи. Также на данном этапе для закрепления навыка предлагается речевой материал.

4 этап. Заключительный

На данный этап отводится 2-3 занятия.

Основной целью этого этапа является закрепление нового динамического стереотипа диафрагмального дыхания и речи.

Работа над дыханием начинается без речевых нагрузок. Постепенно вводится дыхание с речевой нагрузкой. Ребенок чувствует себя полноценным участником коррекционного процесса при использовании в своей работе режима «ЛОГО» компьютерной программы НПФ «АМАЛТЕЯ» «КОМФОРТ». Поэтапное формирование новых навыков позволяет воспитаннику без избыточных психофизиологических затрат достигнуть наилучшего результата.

Осуществление аудиозаписи речи в процессе занятия позволяет после проанализировать проделанную работу, что в дальнейшем поможет выработке оптимальных вариантов занятий.

У детей с запинками или заиканием полученный навык в процессе коррекции позволяет купировать речевые судороги, логофобии, что ведет к формированию уверенного речевого дыхания.

На выработку нового навыка в среднем у дошкольника уходит 30-35 занятий. При получении стабильно положительных результатов необходимо закреплять полученный навык в окружающей социальной среде.

Использование компьютерной программы «ЛОГО КОМФОРТ» в работе логопеда позволяют решать и другие коррекционные задачи:

- расширение импрессивного и экспрессивного словаря;
- развитие фонематических процессов;
- совершенствование грамматических форм речи;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие общей, артикуляционной моторики.

А это, в свою очередь, способствует развитию и тренингу высших психических функций (памяти, мышления, внимания), усидчивости; повышению самооценки, уважение к своей речи.

Нормализация речевого дыхания, ритма речи, психоэмоционального состояния в результате использования адаптивной саморегуляции ведет к формированию уверенного речевого поведения, решая одну из задач коррекционной помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Л .С. Волкова, Р. И. Лалаева ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Просвещение, 1989. – 528с.

2. Вовк, О. Н. Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния человека по кардиореспираторным параметрам: учебно-методическое пособие для педагогов, логопедов, психологов, врачей, преподавателей по риторике (ораторскому искусству) и технике речи. – Санкт-Петербург. : НПФ «АМАЛТЕЯ», 2010. – 77с.

3. Романова, Г. В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

4. Сметанкин, А. А. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях / Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. – СПб., 2003. – 16 с.

5. Сметанкин, А. Учитель здоровья. – СПб. : Питер, 2003. – 160 с.

УДК 376.2

Ольга Николаевна Жалнина

Современные формы и методы работы педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ как основа социализации их личности

Аннотация. *Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Статья рассказывает об опыте работы школьного психолога с родителями обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

Ключевые слова*: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социализация, дети с задержкой психического развития.*

Изучением проблемы социализации занимались многие отечественные ученые, педагоги, психологи. Профессор Н.М. Назарова в своих исследованиях дает определение социализации как «процесса и результата освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов поведения, освоения ценностных ориентации, принятых в обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия». Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает предоставление для всех людей равных возможностей полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности, основных компонентах независимого образа жизни.

По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития.

Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении. Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми – их социализация. Ребенок с ЗПР с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

В исследованиях Е.И. Разуван, автор отмечает, что дети с ОВЗ испытывают затруднения при общении с окружающими. У них недостаточно развита инициатива в общении. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми, с большим трудом - с незнакомыми. Школьники всегда испытывают смущение, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения.

В исследованиях В.В. Воронковой, Н.П. Долгобородовой, С.Л. Мирского, А.Н. Смирновой, Ж.И. Шиф говорится о том, что полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и ценностных ориентации.

Само общество уже подошло к изменению своего отношения к детям этой категории. Дети с ЗПР могут и должны обучаться и воспитываться вне изолированных коррекционных учреждений. Пребывание в них ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что, в последствие, нарушает социальную адаптацию и реабилитацию.

В МБОУ «СШ № 8» в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей» педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с ЗПР на протяжении 7 лет. За этот период времени мы убедились, что «особенные» дети – это дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, и они тоже должны, как другие школьник, найти свое место в жизни и реализовать свой потенциал. И федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, вступивший в силу в 1 сентября 2016 года, обязывает нас обеспечивать современное качественное образование и его доступность для всех без исключения категорий детей с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «СШ № 8» обучается 70 школьников с ОВЗ, 20 из которых являются инвалидами.

В нашей школе открыто четыре класса для детей с ЗПР - общим количеством обучающихся 55человек. Статистика показывает, что из всех детей с ОВЗ, данная категория самая многочисленная, почти 70%. На первый взгляд, это обычные дети: в большинстве своем у них нет очевидных физических нарушений.

Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными (психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди наших детей – 52 % имеют нарушения речи (2 ребенка вообще не говорят), у 100% нарушение внимания и памяти, 12% отличаются гиперактивностью, 46% имеют низкие коммуникативные способности. Конечно, включить в образовательный процесс, социализировать таких детей - непростая задача. Совместная деятельности всех участников образовательных отношений будет способствовать получению положительных результатов.

В начале своей работы мы выделили ряд проблем, свойственных детям данной категории, которые затрудняют процесс социализации:

- трудности в адаптации и социализации;
- эмоциональная незрелость, которая выражается в эмоциональных срывах, агрессивных проявлениях;
- отсутствие навыков коммуникации как с взрослыми, так и со сверстниками;
- повышенная утомляемость;
- неустойчивое внимание, кратковременная память, недостаточный уровень развития мышления и речи (низкий уровень общей осведомленности, бедный словарный запас школьников).

Выявленные проблемы привели к необходимости комплексного подхода в их решении: и в первую очередь выстраивание работы с родителями. Конечно, работа с педагогами, разработка программ, поиск эффективных методик и способов реализации коррекционно-развивающей работы, способствующих достижению обучающимися с ЗПР образовательных результатов, - все это неотъемлемо.

По мнению многих педагогов, психологов, социологов, важнейшим институтом социализации ребенка является семья.

Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни,

устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей.

Семья обладает большим воспитательным потенциалом. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность.

Семья выполняет также образовательную функцию, связанную с образованием детей и продолжением образования родителей. По мнению А.В. Мудрик, чтобы жилище превратилось в семейный очаг, необходимо соблюдение ряда условий:

- создание доброжелательной атмосферы в семье;

- организация быта: распределение домашних обязанностей, совместное выполнение работ по дому, общие разговоры, совместное проведение досугов;

- создание «закрытой системы» семьи с параллельной открытостью ее для других.

В этом плане родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия я использовала для взаимодействия с родителями в своей сопровождающей работе.

Задачей первого этапа сотрудничества педагога-психолога и семей обучающихся с ОВЗ, являлось знакомство, а затем установление доверительных отношений.

Переписка или «Служба доверия» - одна из форм работы с законными представителями «особенных» школьников, которая позволила облегчить процесс взаимодействия. Установка обычного почтового ящика, в который поступали персональные и анонимные обращения, пожелания родителей, затем рассматривались «Службой доверия», после этого находилось нужное решение. В состав данной службы входил психолог, администрация школы, социальный педагог, учитель-логопед, фельдшер школы. Эта работа помогла узнать родителей, их потребности и ожидания от совместной деятельности, а также способствовала близкому знакомству.

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ применялось анкетирование. Оно позволило выявить особенности ребенка, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями и т.д. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности «особенных» школьников, организацию их жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе являлось посещение семей. Оно стало эффективной формой индивидуальной работы педагога-психолога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Психолог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает рекомендации.

Использование на практике занятий для родителей «особенных» школьников с элементами тренинговых упражнений дает возможность более близкого знакомства с

семьей ребенка с ОВЗ, самораскрытия для родителей, создания атмосферы доверия и теплоты.

Формы, методы и содержание работы с родителями определялось степенью их готовности к сотрудничеству, а также необходимым уровнем знаний в вопросах обучения и воспитания, развития школьников с ОВЗ.

Следующим этапом взаимодействия, наиболее продуктивной формой работы являлось индивидуальное консультирование.

Оно проводилось по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывал родителям об особенностях их ребенка, указывал на его положительные качества, объяснял, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание. Очень важно было дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На консультацию приглашались: логопед, педагоги, школьный фельдшер.

Пандемия и самоизоляция 2020 года внесли коррективы во все сферы нашей жизни, они послужили поиску новых способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Интернет технологии, дистанционный формат общения, использование мессенджеров в работе школьного психолога - все это способствовало формированию партнерских взаимоотношений с родителями школьников с ОВЗ.

Использование в работе ресурсов интернет-платформ: ZOOM, BigBlueButton, мессенджеров: WhatsApp, Vieber, Skype позволило в дистанционной форме взаимодействовать с родителями.

На следующем этапе сотрудничества с семьями школьников с ОВЗ было повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Оно осуществлялось в форме «Родительского часа», собраний, лекториев, конференций, форумов, круглых столов, ежегодных общешкольных мероприятий: «День открытых дверей», «САММИТ-ПРО», проведения интерактивных викторин и путешествий, творческих конкурсов и мероприятий, распространении памяток и буклетов по темам лекториев**:** «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся с ЗПР», «Режим дня «особенного» школьника», «Адаптация обучающихся с ОВЗ к изменившимся условиям обучения и развития», «Развитие речи школьников с ОНР», «Как подготовиться к экзамену, обучающемуся с ОВЗ», «Как выбрать будущую профессию ребенку с ОВЗ» и т.д.

Продуктивной формой работы с родителями «особенных» школьников является то, что они входят в состав Управляющего совета нашей школы, совместно с другими родителями, администрацией школы, педагогом-психологом решают вопросы различного характера: от школьного питания до материально-технического обеспечения образовательного учреждения (ремонт классов, специальная мебель для школьников с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов, соблюдение техники безопасности и т.д.).

Коррекционно-развивающее направление в работе педагога-психолога с родителями способствовало овладению и применению практических навыков взаимодействия с ребенком ОВЗ.

Использование в деятельности психолога методов арт-терапии, сказкотерапии, мульттерапии, кинезиотерапии, песочной терапии позволило родителям лучше узнать

своих детей, познакомиться с методами взаимодействия, овладеть практическими навыками, выстроить систему индивидуальной работы.

Проведение открытых занятий, работа в детско-родительской паре, демонстрация родителям видеофрагментов занятия, использование во взаимодействии с родителями видеоотчетов как выполнение домашних заданий – все это способствовало сотрудничеству, включению, участию, обучению, партнерству участников образовательных отношений.

Эффективными формами работы педагога-психолога с родителями были совместная проектная деятельность, участие в различных акциях, дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах: «Я - гражданин России», «Психология без границ», «Шаг навстречу», «Солнце для всех» и другие.

Социальное партнерство с различными организациями: МАУ ДО ЦДТ, детскими городскими библиотеками, спортивными школами, Центром реабилитации «Таукси», пожарной частью № 90, газетой «Варта», СК «Нефтяник», – также способствует гармоничному развитию школьников с ОВЗ, их адаптации в макро- и микросоциуме.

Для успешной социализации ребят с ОВЗ необходимы не только активная помощь и поддержка со стороны родителей, школьного психолога, но и взаимодействие всех педагогов образовательного учреждения.

С данной категорией обучающихся работают все специалисты социально-психологической службы нашей школы, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы делают все возможное для комфортного пребывания школьников данной категории в образовательном учреждении.

Подводя итог, можно констатировать, что применение в психологическом сопровождении современных форм и методов работы с родителями обучающихся с ОВЗ является основой социализации их личности. Умелое сотрудничество семьи и школы дает возможность детям получить необходимые знания, развиваться, обучаться с увлечением, определиться с выбором профессии, найти свое место в нашей непростой жизни.

Результатом совместной работы школы и семей обучающихся с ЗПР можно назвать снижение личностной и школьной тревожности данной категории детей на 74%, положительная динамика в формировании учебной мотивации составила 24%, памяти - 12 %, внимания - 15%. Улучшение показателей эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%. Положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья составила 64%.

А самое главное – ребята данной категории являются активными участниками общешкольных и городских мероприятий.

В 2018-2019 учебном году из стен нашей школы вышли 15 девятиклассников с ЗПР и поступили в средне-специальные учебные заведения города.

Список литературы

1. Аванесова, Г. А. Социология: учебное пособие – М. : Аспект Пресс, 2015. – С. 185.

2. Гаврилюк, А. В. Семья как условие социализации личности. Социологические исследования. – М. : Мысль, 2015. – № 2. – С. 551-554.

3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2010. – С. 400.

4. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. : Питер, 2008. – С.192.

УДК 376.2

Наталья Владимировна Марьинских-Деева

Использование алгоритма работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста, при реализации проектной исследовательской деятельности

***Аннотация**. В статье рассматривается возможность использования авторского алгоритма работы в проектной исследовательской деятельности педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Даётся описание содержания педагогической деятельности, рассматриваются планируемые результаты для детей, родителей и педагогов.*

***Ключевые слова**: проектная деятельность, написание проекта с ребёнком с ОВЗ, алгоритм для написания проекта с ребёнком, алгоритм для работы над проектом, младший школьник с ОВЗ.*

В 2016 году назад в нашей школе все дети выполняли исследовательские проекты под руководством педагогов школы. В школе училось примерно 110 учеников, из них 18% – это были дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). После завершения «очередей» по защите проектов, было выяснено, что у педагогов и у жюри отсутствовал единый подход не только к оцениванию готовых проектов, но и присутствовал разный подход к осуществлению исследовательской и проектной деятельности: по направлению вида и содержания исследования, описания и представления готовых результатов, доли участия в проекте самих педагогов, родителей (то есть степени вклада самого ребёнка в выбранный вид проекта). В итоге мы получили разнообразие оформленных результатов, уровней научности и обоснования выбранной темы исследования, наличия гипотез или их отсутствие, проведение или отсутствия опытов во время исследования. Также мы не учли разницу между интеллектуальными возможностями детей и многое другое, что могло повлиять в конечном итоге на оценку работы.

Руководители проектов вынуждены были собраться на педсовет, чтобы обсудить причины общего полученного результата по подготовке и организации исследовательских проектов с детьми.

Началом для составления *алгоритма, по которому в будущем можно было бы педагогу с любым стажем педагогической деятельности самостоятельно организовать и провести исследование с любым ребёнком*, послужила параллельная работа с двумя детьми по двум разным проектам. Во время работы со школьниками приходилось продумывать каждый свой шаг для того, чтобы каждый ребёнок правильно понял поставленную перед ним задачу, чтобы он смог выполнить свою часть исследовательской работы, чтобы родители с интересом подошли к проектному исследованию и организации

посильной помощи ребёнку в русле зоны ближайшего развития своих детей (по Л.С. Выготскому).

Окончательный вариант разработанного алгоритма был оформлен сразу же после защиты детьми своих проектов с учётом всех ошибок и недоразумений, которые проявились на каком-то этапе исследовательской деятельности, либо во время подготовки к публичной защите. Алгоритм доработан с опорой на работы отечественных исследователей: Брыковой О.В. [1], Сергеева И.С. [2], Ступницкой М.А. [3], Щербаковой С.Г. [4] с учётом последних предложений как педагогов, так и детей.

Возраст детей – начиная с первого класса. Это дети, обучающиеся по обычной общеобразовательной программе, и дети с ОВЗ, обучающиеся по общеобразовательной адаптированной программе VII вида и частично VIII вида (начиная с того возраста, когда им будут понятны цели и задачи, которые ставятся перед ними).

Основная деятельность в этом виде педагогической работы принадлежит педагогу, работающему с любыми детьми, в том случае, когда ребёнок захотел самостоятельно или с помощью педагога провести собственное «научное» исследование.

Алгоритм как методическая помощь направлен на решение педагогических задач в русле научного подхода к выбору и обоснованию темы исследования, продумыванию гипотез и описанию задач исследования, по проведению и качественному оформлению исследовательской работы с ребёнком.

Данный вид педагогической деятельности *реализуется в формате* интерактивной работы педагога с ребёнком с ОВЗ с подключением родителей.

Работа по исследовательскому проекту с ребёнком любого возраста *рассчитана на период* от месяца до нескольких лет (лонгитюдное исследование) в зависимости от поставленных перед ребёнком (и самим педагогом) задач по исследуемой теме. Но чаще всего – это период, включающий протяжённость полугодия или одного учебного года. Дети с ОВЗ, особенно дети с ментальными нарушениями, не смогут выполнять долгосрочные проекты в силу своих особых возможностей и здоровья, и интеллекта (но пробовать стоит).

Представленный алгоритм является отдельной самостоятельной методикой, используя которую, можно качественно провести работу с любым ребёнком по любому виду задуманного исследования. Но в то же время, каждая часть исследования детского проекта содержит в себе свой собственный круг задач и область понимания, которые базируются на качестве усвоения образовательной программы непосредственно самим ребёнком, поэтому данные разделы алгоритма могут рассматриваться и как отдельные



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ
Учителя биологии МКОУ Шугурской СОШ
Антисумовой Инна Александровна

Интерес, связанный с изучением растений и животных

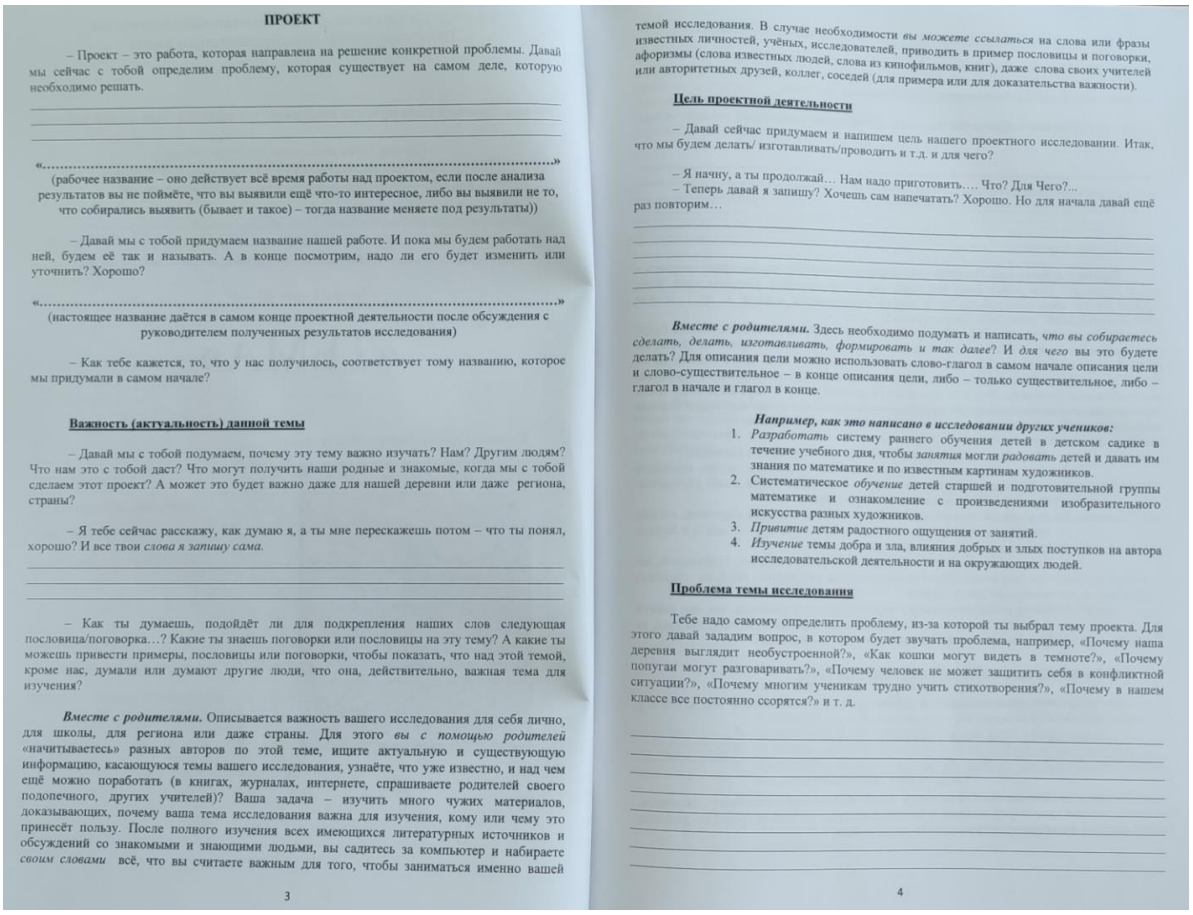
«Отправимся в путь без сомнений и муки,
Чтоб тайны освоить великой науки.
Её изучали до вас очень многие,
Но всё же она молода, как всегда,
Красавица в мире наук – биология
Наука о жизни!
Вперёд же друзья!»

Примерные темы для проектного исследования:

- Создание **наглядного пособия** «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью»,
- **Создание экспозиции** «Ядовитые грибы моего края»,
- **Исследование** «Кто живет в почве?»,
- **Организация аквариума** с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения),
- **Описание жизни** конкретного **животного** или сообщества общественных **насекомых** (по результатам собственных наблюдений в природе) и тому подобные темы.

Оформительский интерес – оформление стенда в кабинете биологии.

Личный интерес связан с созданием экологической тропы.



ПРОЕКТ

– Проект – это работа, которая направлена на решение конкретной проблемы. Давай мы сейчас с тобой определим проблему, которая существует на самом деле, которую необходимо решать.

«.....»

(рабочее название – оно действует всё время работы над проектом, если после анализа результатов вы не поймёте, что вы выявили ещё что-то интересное, либо вы выявили не то, что собирались выявить (бывает и такое) – тогда название меняете под результаты))

– Давай мы с тобой придумаем название нашей работе. И пока мы будем работать над ней, будем её так и называть. А в конце посмотрим, надо ли его будет изменить или уточнить? Хорошо?

«.....»

(настоящее название даётся в самом конце проектной деятельности после обсуждения с руководителем полученных результатов исследования)

– Как тебе кажется, то, что у нас получилось, соответствует тому названию, которое мы придумали в самом начале?

Важность (актуальность) данной темы

– Давай мы с тобой подумаем, почему эту тему важно изучать? Нам? Другим людям? Что нам это с тобой даст? Что могут получить наши родные и знакомые, когда мы с тобой сделаем этот проект? А может это будет важно даже для нашей деревни или даже региона, страны?

– Я тебе сейчас расскажу, как думаю я, а ты мне перескажешь потом – что ты понял, хорошо? И все твои *слова я запишу сама.*

– Как ты думаешь, подойдёт ли для подкрепления наших слов следующая пословица/поговорка…? Какие ты знаешь поговорки или пословицы на эту тему? А какие ты можешь привести примеры, пословицы или поговорки, чтобы показать, что над этой темой, кроме нас, думали или думают другие люди, что она, действительно, важная тема для изучения?

Вместе с родителями. Описывается важность вашего исследования для себя лично, для школы, для региона или даже страны. Для этого *вы с помощью родителей* «начитываетесь» разных авторов по этой теме, ищите актуальную и существующую информацию, касающуюся темы вашего исследования, узнаёте, что уже известно, и над чем ещё можно поработать (в книгах, журналах, интернете, спрашиваете родителей своего подопечного, других учителей)? Ваша задача – изучить много чужих материалов, доказывающих, почему ваша тема исследования важна для изучения, кому или чему это принесёт пользу. После полного изучения всех имеющихся литературных источников и обсуждений со знакомыми и знающими людьми, вы садитесь за компьютер и набираете *своим словами* всё, что вы считаете важным для того, чтобы заниматься именно вашей

3

темой исследования. В случае необходимости *вы можете ссылаться* на слова или фразы известных личностей, учёных, исследователей, приводить в пример пословицы и поговорки, афоризмы (слова известных людей, слова из кинофильмов, книг), даже слова своих учителей или авторитетных друзей, коллег, соседей (для примера или для доказательства важности).

Цель проектной деятельности

– Давай сейчас придумаем и напишем цель нашего проектного исследовании. Итак, что мы будем делать/ изготавливать/проводить и т.д. и для чего?

– Я начну, а ты продолжай… Нам надо приготовить…. Что? Для Чего?...

– Теперь давай я запишу? Хочешь сам напечатать? Хорошо. Но для начала давай ещё раз повторим…

Вместе с родителями. Здесь необходимо подумать и написать, *что вы собираетесь сделать, делать, изготавливать, формировать и так далее?* И *для чего* вы это будете делать? Для описания цели можно использовать слово-глагол в самом начале описания цели и слово-существительное – в конце описания цели, либо – только существительное, либо – глагол в начале и глагол в конце.

Например, как это написано в исследовании других учеников:

1. *Разработать* систему раннего обучения детей в детском садике в течение учебного дня, чтобы *занятия* могли *радовать* детей и давать им знания по математике и по известным картинам художников.
2. Систематическое *обучение* детей старшей и подготовительной группы математике и ознакомление с произведениями изобразительного искусства разных художников.
3. *Привитие* детям радостного ощущения от занятий.
4. *Изучение* темы добра и зла, влияния добрых и злых поступков на автора исследовательской деятельности и на окружающих людей.

Проблема темы исследования

Тебе надо самому определить проблему, из-за которой ты выбрал тему проекта. Для этого давай зададим вопрос, в котором будет звучать проблема, например, «Почему наша деревня выглядит необустроенной?», «Как кошки могут видеть в темноте?», «Почему попугаи могут разговаривать?», «Почему человек не может защитить себя в конфликтной ситуации?», «Почему многим ученикам трудно учить стихотворения?», «Почему в нашем классе все постоянно ссорятся?» и т. д.

4

- Рис.2. Алгоритм в печатном виде

образовательные единицы, для которых могут применяться свои методики (для понимания ребёнком исследуемой темы, задач, материалов).

Условия реализации проекта

Необходимые компетенции для реализации данного проекта минимальны, т.к. форма разработанного алгоритма по работе с ребёнком с ОВЗ над любым исследованием представляет собой вид обучающего проекта и для самого педагога. Заинтересованный педагог получит наиболее максимальный результат.

*Выбор темы проектного исследования и детей, с которыми хотелось бы провести исследование***.** Желательно всем педагогам, участвующим в работе над проектами с детьми, подготовить листы индивидуальных исследовательских интересов, где необходимо указать интересующие их области в своей предметной деятельности и личные (рисунок1). Все листы необходимо распечатать и вывесить в рекреации для удобства чтения детьми. Под этими листами можно вывесить дополнительный список предлагаемых учителем тем исследований. Дети могут вписать свою фамилию, если их заинтересовала та или иная тема исследования.

Оборудование и инструментарий подразумевают под собой наличие самого алгоритма работы в компьютерном и печатном виде. Педагог вначале сам знакомится с ним, думая заранее обо всех этапах будущего исследования с предполагаемым ребёнком, подготавливает различные варианты объяснений для каждого раздела алгоритма. Поэтому могут пригодиться:

- картинки по исследуемой теме (можно в электронном виде) или презентации;

- интересная дополнительная информация, расширяющая кругозор ребёнка с ОВЗ и помогающая понять содержание изучаемого материала;
- предметы, которые будут необходимы для исследования (если они нужны);
- ранее выполненные исследовательские работы других учеников (для общего стимулирования);
- другое, что может понадобиться в работе с ребёнком.

Требования к помещению, оборудованию и материалам, необходимым для реализации проекта отсутствуют, т.к. сама работа с ребёнком над описанием проекта требует наличия только компьютера, бумаги и ручки с карандашом (мы ставим перед собой методическую задачу – правильной теоретической подготовки ребёнка для проведения исследования и правильного оформления готовой исследовательской работы).

Необходимый для работы *диагностический инструментарий*: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) в случае, когда ребёнок не может определить ведущие интересы или склонности в выборе темы исследования.

Смета проекта может включать в себя только необходимые материалы для непосредственного проведения опытного исследования, но не для оформления исследования.

Планируемые или полученные результаты

Работа с ребёнком с ОВЗ над проектным исследованием имеет следующие *результаты для ребёнка с ОВЗ:*

- повышение уровня мотивации к обучению;
- формирование исследовательского интереса (научного интереса);
- формирование будущих профессиональных склонностей или определение направления в выборе будущей профессии;
- развитие познавательного интереса;
- развитие логического мышления;
- развитие умения работать с разными видами литературных источников, в том числе в сети интернет;
- развитие умения формулировать свою мысль (то, о чём хочется сказать, что надо донести до другого человека, чтобы он понял);
- развитие умения понимания сути проблемы, которая требует научного доказательства;
- развитие умения ставить перед собой цели и задачи, умение достигать их с помощью волевого усилия;
- развитие эмоционально-волевых качеств;
- развитие положительных коммуникативных отношений в сфере «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель», «ученик-ученик»;
- развитие эстетического вкуса при оформлении готовых исследовательских результатов;
- развитие навыка владения компьютером при работе над проектом и при оформлении готовой работы с презентацией или видео-файлами;
- повышение уровня самооценки ребёнка с ОВЗ;
- формирование позитивных отношений внутри детского коллектива, если исследовательская работа касается экзистенциональных изменений ребёнка (отношения к самому себе);

Работа с ребёнком с ОВЗ над проектным исследованием имеет следующие *результаты для его родителей:*

- приобретение личного опыта по организации любого исследования для ребёнка;
- расширение педагогического кругозора с целью всестороннего развития своего ребёнка;
- развитие положительного отношения родителей к образовательному учреждению, к учителю и к своему ребёнку;
- формирование ситуации, когда родитель может гордиться своим ребёнком в школьном коллективе;
- развитие положительного отношения родителей к своему ребёнку в сфере личных семейных отношений.

Работа с ребёнком с ОВЗ над проектным исследованием имеет следующие *результаты для педагога, работающего с ребёнком с ОВЗ:*

- формирование опыта проведения данного вида работы с детьми с ОВЗ;
- повышение качества работы в самом исследовании;
- приобретение исследовательского и руководящего опыта работы по исследовательским проектам;
- улучшение взаимоотношений с детьми с ОВЗ;
- понимание проблем ребёнка с ОВЗ;
- понимание проблем, с которыми сталкиваются родители ребёнка с ОВЗ;
- налаживание тесного контакта с родителями детей, которые имеют ограничения по состоянию здоровья;
- учёт особенностей детей с ОВЗ на своих уроках, в своей педагогической деятельности.

Периодичность измерения результатов: 2 раза в год – в начале и конце учебного года: до исследования и после того, как будет закончена работа или отдельный этап работы над проектом.

Методы измерения заявленных результатов

- анкетирование с целью выявления самооценки ребёнка, его отношений внутри детского коллектива, его отношения к родителям, учителям и к школе в целом;
- анкетирование родителей с целью повышения педагогического уровня и выявления их отношения к ребёнку, к учителю, к школе в целом;
- анкетирование учителей, обучающих ребёнка с целью выявления изменений (личностных, коммуникативных, волевых, познавательных) у ребёнка на протяжении его работы над исследовательским проектом;
- наблюдения за ребёнком с целью изменения его личности, его ученических успехов и настроения;
- наблюдение за педагогом, проводившим исследовательские и оформительские работы с ребёнком с целью улучшения качества непосредственной работы с ребёнком с ОВЗ и приобретения личного опыта работы над исследовательским проектами и их оформлением.



- Рис. 3. Защита проекта

Список литературы

1. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова Т. В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.

2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2008. – 80 с.

3. Ступницкая, М. А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

4. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград : ИТД «Корифей». – 96 с.

УДК 376.2

Светлана Александровна Бармакина
Наталья Юрьевна Васильева
Евгения Наргизовна Соловьева

Технологии комплексного сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. *Успешность обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра во многом зависит от организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка. Технологии комплексного сопровождения помогают создать условия для качественного доступного образования данной группы обучающихся.*

Ключевые слова: *начальная школа, педагогические технологии, расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, комплексное сопровождение*.

Согласно статистике общая распространенность расстройств аутистического спектра (далее – РАС) в детской популяции России составляет 0,073% [3]. Особенностью детей с РАС является недостаточное развитие произвольных форм деятельности, в частности, произвольного или разделенного внимания, произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание. Поэтому в учебной деятельности ребенок с РАС испытывает множество затруднений. Технологии комплексного сопровождения младших школьников с РАС помогают создать условия для качественного доступного образования [2].

Все педагогические технологии комплексного сопровождения обучающихся с РАС можно разделить на две группы: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации образовательного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Комплексное сопровождение ребенка с РАС начинается с того момента, как только его родители подают заявление в образовательную организацию. Учитель и специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ЦППМС) изучают документы ребенка: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, медицинскую карту, индивидуальную карту развития (при наличии).

Затем назначается встреча с родителями (законными представителями), проводится анкетирование и беседа с целью выявления особенностей поведения ребенка, его предпочтений, которые педагогам нужно будет учитывать в процессе обучения. Целесообразно присутствие на этих встречах специалистов, которые будут работать с ребенком (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

С целью подготовки ребенка к новым условиям обучения для него проводится экскурсия по школе. Ребенок знакомится с классной комнатой, с кабинетами специалистов, туалетной комнатой и столовой. Ему показывают парту, за которой он будет сидеть. Парта выбирается с учетом роста ребенка, медицинских рекомендаций (если они имеются), а также таким образом, чтобы сидящий рядом тьютор не мешал другим обучающимся.

Учитель и специалисты ЦППМС помощи проводят с ребенком пробные занятия. Это создает для ребенка с РАС ситуацию предсказуемости. На данном этапе важно активное включение родителей ребенка в процесс подготовки к школе. Используя метод социальных историй, родители рассказывают ребенку, что такое школа, как дети ведут себя на уроках и т.д. С той же целью может применяться метод видеомоделирования – экскурсия снимается на видео, монтируется фильм, и родители могут продемонстрировать его ребенку, также создавая для него ситуацию предсказуемости и безопасности.

На основании анализа документации, анкет родителей и наблюдений за деятельностью ребенка во время ознакомительных (пробных) занятий учитель и специалисты центра ППМС помощи прогнозируют наиболее эффективные методы и приемы работы с ребенком, составляют планы работы на год, принимают активное участие в разработке адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС.

С целью создания ситуации комфортной и безопасной среды классная комната должна иметь четко выраженные зоны – индивидуальная учебная зона (парта

обучающегося), групповая учебная зона, игровая зона, зона сенсорной разгрузки, в которой создаются условия для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся на перемене или во время динамической паузы [1].

Индивидуальная учебная зона ребенка при необходимости оборудуется партой с ограниченным обзором. При повышенной чувствительности к звукам применяются наушники, которые ребенок может надевать, если ему становится некомфортно.

В зоне сенсорной разгрузки предусматривается уголок, где обучающийся с РАС может уединиться, отгородиться от внешних раздражителей, успокоиться.

Еще одна важная задача в организации учебной деятельности ребенка – это работа над созданием различных подсказок, помогающих обучающемуся с РАС освоить навыки школьной жизни. Самый главный внешний маркер смены деятельности в течение учебного дня – это визуальное расписание. Оно должно быть приметным, хорошо видным ребенку. Для ребенка, который уже умеет читать, в качестве визуального расписания используются таблички с наименованиями учебных предметов, расположенных в том порядке, в котором они будут проводиться в течение дня. Для нечитающего ребенка в качестве визуальных подсказок целесообразно использовать рисунки с изображением необходимых учебников. В индивидуальное визуальное расписание ребенка вводятся также занятия со специалистами центра ППМС помощи. Такая подсказка делает жизнь обучающегося с РАС более предсказуемой и в учебной жизни является организующим фактором.

Во время учебного дня ребенку с РАС необходимы перерывы. Физминутки во время уроков должны быть привлекательными для ребенка, тьютор поощряет активность обучающегося, при необходимости использует физическую подсказку или моделирование. Кроме запланированных пауз тьютор, наблюдая за состоянием ребенка, использует перерыв при появлении признаков сенсорной перегрузки у ребенка. Во время этого перерыва ребенок переходит из учебной зоны в зону отдыха, находится там некоторое время, затем возвращается к учебной деятельности.

Педагогические технологии**.** Среди педагогических технологий следует отметить те, которые реализуются во время образовательного процесса. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

Адаптация учебного материала проводится разными способами в зависимости от индивидуальных потребностей каждого обучающегося с РАС, выявленных на этапе диагностических исследований, проводимых специалистами центра ППМС помощи, бесед с родителями (законными представителями), а также во время наблюдения за обучающимся в урочной и внеурочной деятельности.

Во время урока ребенку с РАС оказывает помощь тьютор. Большие трудности в организации учебного поведения возникают у обучающегося при появлении даже небольших неудач или препятствий, и в этом случае возможны различные негативные реакции, вызванные возбуждением и тревогой. Зачастую ребенок может отказаться выполнять задание, в котором был неуспешен. Тьютор, используя различные виды подсказок, помогает ребенку в выполнении нового задания, создавая у него впечатление успеха и уверенность, что он с заданием справляется. После того, как ситуация успеха для

ребенка создана, количество и интенсивность подсказок уменьшается, проводится обучение новому навыку, с которым ребенок уже знаком и думает, что это он уже может делать.

При работе с учебником, когда необходимо выбрать и выполнить одно конкретное задание, обучающийся с РАС также часто испытывает трудности. Тьютор помогает ребенку сориентироваться в пространстве учебника. Помощь может быть в форме экранирования, сужения поля зрения ребенка с целью привлечения его внимания к конкретному заданию. Последовательность учебных действий тоже может быть представлена ребенку наглядно в виде схемы или пиктограммы.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе

Организации учебного поведения ребенку с РАС помогают определенные правила. Они, как и визуальное расписание, могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Правила поведения распространяются на всех обучающихся класса и очень важно требовать их неукоснительного исполнения. Стоит отметить, что визуальные подсказки используются не только обучающимися с РАС, но и их одноклассниками – дети очень быстро начинают ориентироваться в последовательности уроков в течение учебного дня, могут сами подготовить свое рабочее место к следующему уроку, скорректировать поведение.

Аналогично визуальному расписанию может быть составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательности подготовки к уроку. Это очень важно, так как ребенку с РАС трудно воспринимать большие объемы информации на слух и удерживать цель деятельности. Более приемлемым для него является посмотреть на предложенную схему и приготовить нужные предметы к следующему уроку, чем сосредоточить внимание на длинной устной инструкции и следовать ей.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций

В развитии коммуникативных навыков активное участие принимают все педагоги, работающие с обучающимся с РАС. Во время перемен, динамической паузы, групповых занятий специалисты центра ППМС помощи активно включают ребенка в совместную игровую деятельность с одноклассниками, подсказывают необходимые действия, поощряют социально одобряемое поведение, помогают в формировании у детей стереотипов социального поведения. Часто именно в этих ситуациях происходит знакомство с нормами социального взаимодействия, коммуникации со сверстниками и взрослыми, от самых простых: как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому о чем-то спросить и т.п.

Подготовить детей к самостоятельной жизни – одна из задач, стоящих перед специалистами центра ППМС помощи. Для того, чтобы приступить к обучению социально-бытовым навыкам, прежде всего следует выбрать конкретную цель и определить метод, с помощью которого эта цель будет достигнута. Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Методы, которые используются при формировании жизненных компетенций: физическая подсказка, визуальная поддержка, социальные истории, видеомоделирование.

Таким образом, успешность обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра во многом зависит от организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка. Технологии комплексного сопровождения помогают создать условия для качественного доступного образования данной группы обучающихся.

Список литературы

1. Гох, А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2016. – 110 с.

2. Неустроева, Е. Н. Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе / Е. Н. Неустроева, Ю. П. Прокопьева. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 45-48. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13030/ (дата обращения: 02.04.2021).

3. Хаустов А. В., Шумских М. А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 3. – С. 3–11.

УДК 372+376

Наталья Богдановна Заецъ
Екатерина Петровна Браева

Использование логоритмики с элементами нейрогимнастики на ортоковриках в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками

***Аннотация**. В статье представлен опыт использования логоритмики с элементами нейрогимнастики на ортоковриках в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками.*

***Ключевые слова**: логоритмика, нейрогимнастика, схема тела, моторная готовность, моторное программирование.*

Каждый год детей с нарушениями развития становится все больше. Проблемы – сложнее. Родители требовательнее. Идет время, расходуются силы и ресурсы, растет неудовлетворённость результатами и усталость. В современных реалиях все специалисты дошкольного образования ищут новые методы и эффективные решения. Для нас таким решением стало использование нейропсихологических элементов в работе. В его основе лежит метод замещающего онтогенеза, позволяющий «заместить» специальными упражнениями недостающий этап развития и «выровнять» все последующие. Например, если на нижних ступенях пирамиды моторного развития есть пробелы, то все последующие этапы будут формироваться с определенными нарушениями.

Движение - первый язык ребёнка. Посредством движения ребенок начинает осваивать мир вокруг себя и обретать контроль над своим телом. Именно с этого периода и начинается постепенное осознание схемы тела, которая формируется самим человеком.

Это очень сложная информация, хотя она помогает ребенку выделять себя из окружающего мира.

Многие современные родители задаются вопросом, зачем детям хорошо сформированная схема тела. Ответ лежит на поверхности. Это и ловкость, и разнообразные бытовые навыки, спорт и даже в будущем профессия. Хорошо сформированные моторные навыки и умелости помогают детям устанавливать контакт с другими детьми, ведь умелых уважают, к ним прислушиваются. Таким образом, самооценка у детей может быть сформирована через моторные навыки. Осознание и развитие схемы тела имеет огромное значение не только для психического, но и для когнитивного развития: чтение, письмо, цифровой ряд, понимание пространства, овладение речью.

Развитие ребёнка с первых дней его жизни начинается с движения по ступенькам моторного развития: он учится держать голову, переворачиваться, ползать, сидеть, ходить и т.д. Точно так же - по ступенькам - развиваются другие моторные навыки.

Например, важным этапом развития движений на первом году жизни является ползание. Если ребенок по каким-либо причинам пропустил этот этап (например, из-за повышенного или пониженного мышечного тонуса), можно ожидать трудностей в формировании представлений о пространстве и в освоении навыков рисования и письма.

Когда ребенок ползает, он более осознанно оценивает окружающее пространство и размеры своего тела: где верх, где низ, где он может проползти, а где не уместится. В дальнейшем представления о пространстве необходимы для рисования, ориентации в тетради и на странице книги, формирования математических представлений. Кроме того, во время ползания тренируется одна из базовых координаций - согласованное движение рук и ног, правой и левой стороны тела. Это создает нейрофизиологическую базу для быстрого и эффективного обмена информацией между полушариями - что, в свою очередь, необходимо для любого обучения. Во время ползания малыш опирается на кисти рук, что укрепляет руки, впоследствии это необходимо для того, чтобы успешно овладеть пишущими предметами.



Рис.1. Пирамида моторного развития

Исследования показывают прямую связь между незрелостью моторных навыков и школьной неуспеваемостью. Самый высокий уровень развития движения - это оставаться совершенно неподвижным. До тех пор, пока ребенок не обретает контроль над

равновесием и способность сидеть или стоять неподвижно, у него не будет физических средств, обеспечивающих обучение в школе.

Так, например, задержка в развитии крупной и мелкой моторики в первый год жизни ребенка может влиять на когнитивное развитие и поведенческую адаптацию в пятилетнем возрасте. Сейчас практически все родители, начиная с 5-6 лет, активно занимаются подготовкой ребенка к школе. Но эта «подготовка» в основном касается когнитивной сферы и частично поведенческой - адаптация к правилам и социальному взаимодействию. Но этого оказывается недостаточно, потому что кроме умения читать и писать для обучения в школе требуется много навыков, за которые «отвечают» нейрофизиологические структуры организма.

Хронологический возраст поступления в школу сам по себе не «гарантирует» готовности к обучению. Ведь чтобы ребенок был успешен в овладении знаниями в школе, он должен уметь:

- спокойно сидеть;
- фокусировать внимание на одном задании;
- не отвлекаться на окружающие стимулы;
- удерживать в руке и управлять ручкой, карандашом, ножницами и т.д.;
- должна быть развита координация для разных видов школьной деятельности - клеить, вырезать, писать, следить за тем, что он делает;
- удерживать движения глаз для сохранения стабильного изображения на странице;
- «следить» за строкой, чтобы глаза не «прыгали» и строка не терялась;
- переключаться с одной картинки на другую, вычленять детали на картинке;
- должно быть развито визуальное восприятие, визуально-моторные функции, перемещение взгляда с одного фокуса на другой;
- регулировать зрительный фокус между различными расстояниями;
- контролировать слуховое восприятие;
- быть настроенным на педагога или на участников группы, слышать их, слышать и правильно выполнять инструкции.

Познакомившись с данным методом, мы изменили свой подход к коррекционной работе. В свою работу стали включать игры, которые помогают ребёнку сознательно управлять своим телом, планировать и удерживать моторную программу, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, держать фокус произвольного внимания, синхронизировать движения с речью, тем самым создавая предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. В результате дети учатся:

- выстраивать схему тела, лучше ориентироваться в пространстве, что способствует развитию восприятия, памяти и внимания;
- планировать и контролировать свои действия;
- оттормаживать импульсивные реакции;
- успешно перерабатывать слуховую и зрительно-пространственную информацию;

Всё это способствует быстрой наработке новых нейронных связей. Чем больше анализаторов задействовано в обучении, тем лучше формируются умения и навыки.

Локализация функций в головном мозге участвующих вовремя нейрогимнастики

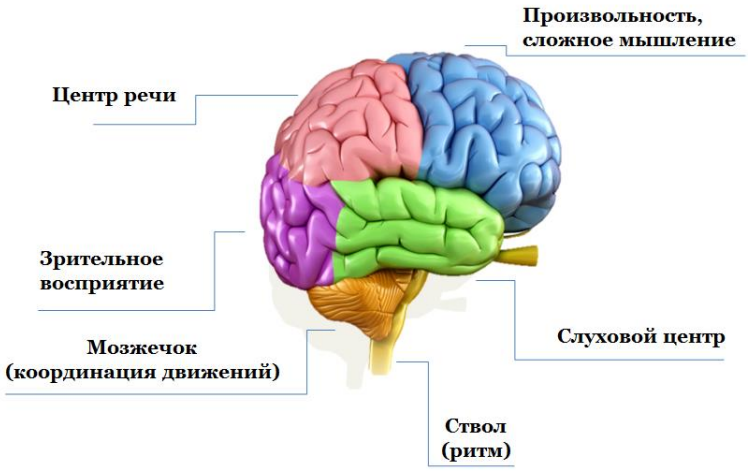


Рис.2

Для работы в рамках программы «Логоритмика с элементами нейрогимнастики» мы используем ортоковрики - резиновые модули, служащие для профилактических и коррекционных ортопедических проблем. Они гигиеничны, выдерживают многократную обработку, имеют разные цвета и текстуры. Необходимо 16 модулей, которые раскладываются по кругу

Ортоковрики

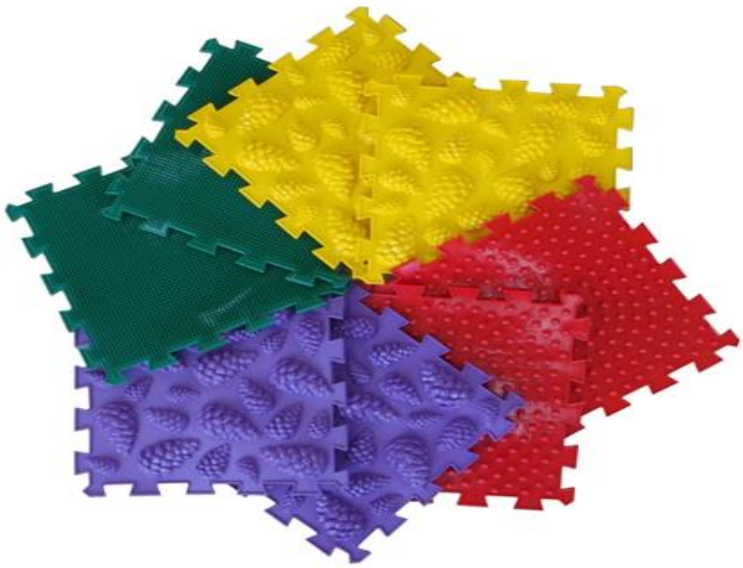


Рис.3

Основная задача для детей - запомнить моторный маршрут, т.е. последовательность движений для рук и ног, работать одноименными и разноимёнными руками - ногами, произнося при этом в ритм стихи Агнии Барто (они написаны таким стихотворным размером, который идеально подходит для ритмического проговаривания) или любой другой речевой материал (автоматизируемые звуки, слоги, слова, фразы).

Начальный этап

Этот этап чрезвычайно важен. От его успешного освоения будет зависеть результат дальнейшей работы. С первых занятий дети учатся раскладывать коврики самостоятельно по определенным правилам: они выкладываются по кругу, цвет и фактура рядом стоящих ковриков не повторяется. Это необходимо для того, чтобы расстояние между ковриками было видно ребенку, а нижнее боковое зрение помогало ему видеть границы ковриков. Каждый шаг ребенка – это каждый раз новая фактура ковриков, а значит, и каждый раз разная сенсорная информация, которая поступает в мозг. Некоторым детям удерживать равновесие бывает очень проблематично даже на этом этапе. Моторно незрелые дети обычно задерживаются на этом этапе дольше других детей. В единичных случаях работа начинается с сопряженных шагов педагога и ребенка.

На первом этапе мы учим просто ходить по коврикам прямым переменным, приставным шагом под счет 1, 2, 3, 4. На первых занятиях счет ведет педагог самостоятельно, потому что, когда у ребенка включается речевая функция, моторная программа сбивается. Но практика показывает, что как только осваиваются ритмические шаги, целесообразно переходить к тому, чтобы счет вели сами дети.

Начинать шаг можно как с ведущей ноги, так и только с правой. Но в последнем случае педагогу удобнее отследить правильность выполнения задания. В дальнейшем моторная программа по мере усвоения предыдущей усложняется.

Основной этап

Ребёнок идет по кругу пока не собьётся, минимум один круг (можно два), тем самым расширяются границы его активного внимания.

Затем моторная программа усложняется разнообразными движениями рук и речевым сопровождением. Например, на каждый шаг добавляется хлопок, или поочередное, последовательное поднимание рук, разведение их в стороны, опускание вниз.

Когда основные движения руками дети осваивают, мы видоизменяем задания на ковриках. Дети осваивают прямой приставной шаг и боковой приставной шаг. Со временем в работу вводятся кинезиомячики и сенсорные мешочки.

Выводы

Нейрогимнастика является здоровьесберегающей и игровой технологией. Наш опыт использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с нарушениями речи и снижением когнитивной функции показывает хорошие результаты по исправлению этих нарушений. Активизация межполушарного взаимодействия действительно дает возможность развивать нейромоторную готовность, улучшается вертикаль тела и чувство равновесия, дети лучше ощущают свое тело, осваивают понятия лево-право, у них улучшается слухо-речевая память, появляется самоконтроль и умение контролировать чужие ошибки, поведенческие расстройства. Упражнения на ортоковриках привлекают внимание детей, помогают преодолевать пассивное отношение к занятиям. У педагога появляется возможность установить тесный контакт практически с любым ребенком, робкие дети становятся более раскрепощенными, а агрессивные-более уравновешенными. Эта работа позволяет детям наращивать внутренний ресурс, который способствует созданию базы для преодоления психо-речевых нарушений.

Список литературы

1. Бабина, Г. В. Сафонкина, Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина. – М. : Книголюб, 2005.

2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. – М. : Академия, 2003.

3. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. – М. : АСТ: Астрель, 2005.

4. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001.

5. Косолапова, К. Н., Колупаева, Ю. А. Особенности формирования схемы тела дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 887–892.

УДК 376

Евгения Германовна Сидорова

Применение графического планшета в коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ

Аннотация. *В статье рассматриваются способы мотивирования детей с ОВЗ к обучению с применением ИКТ. Конкретно рассмотрена область применения графического планшета в коррекционно-развивающей работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.*

Ключевые слова: *графический планшет, стилус, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, мотивация, интерес.*

Мир современных технологий стремительно развивается и порой несет в себе большое количество полезных вещей, которые могут помочь и облегчить труд специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Рис. 1 Работа ученика за графическим планшетом

Наше образовательное учреждение посещают дети, имеющие различные нарушения в развитии. Очень важно мотивировать обучение школьников, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок проявляет активность только тогда, когда у него есть интерес.

Интерес - одна из важнейших мотиваций, обеспечивающих работоспособность человека. Для того, чтобы на занятиях было интересно и занимательно специалисты использует технические новшества.

Чаще информационно-коммуникативные технологии в образовательных организациях выступают в качестве средств обработки имеющейся информации, демонстрации различного дидактического материала, а также играют большую роль в обеспечении связи между педагогами и родителями.

Важно отметить, что зачастую ребенок школьного возраста часто выступает просто сторонним наблюдателем процессов информатизации, являясь при этом лишь пользователем, например, играя в компьютерные игры, заменяющие обычное общение, скачивая и обрабатывая ненужную информацию, что снижает развивающий характер коммуникации [2].

Графический планшет представляет собой устройство для ввода данных на компьютер при помощи чувствительной области и пера. Это средство позволяет воздействовать на развитие учащегося комплексно.

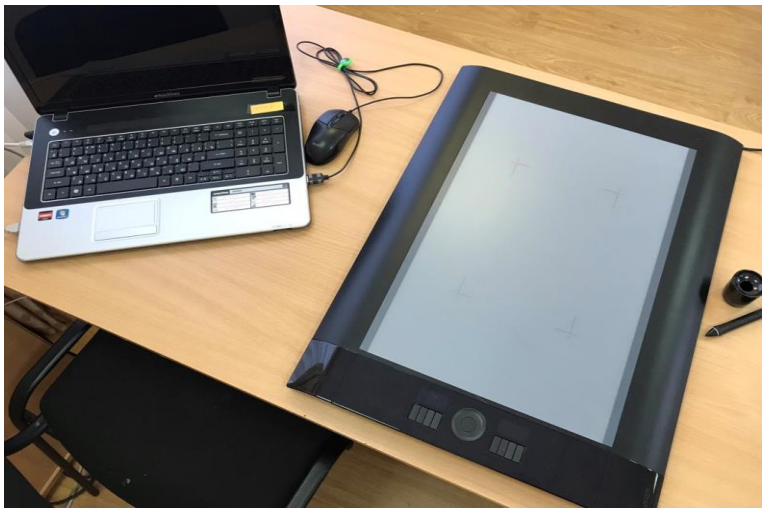


Рис. 2 Графический планшет

Если проводить параллели, то это как ручка или карандаш, кисть или другое подобное приспособление, которое поставляется в комплекте с листом бумаги, но в данном случае всё это – в виде электронных устройств. Как и прежде, можно пользоваться ими в качестве ручки и области для написания или рисования, но результаты при этом будут появляться на экране компьютера [3].

Сам планшет представляет собой рабочую зону, которая переносит результат прикосновения к ней на монитор компьютера. Пользуясь стилусом, ребенок выполняет действия, аналогичные командам простой компьютерной мыши, но при этом однозначно имеет большее количество возможностей, когда речь идет о рисовании или письме.

Графический планшет как средство ввода информации особо не отличается от обычной ручки и бумаги, разница заключается лишь в том, что «…изображение появляется

не с помощью карандаша на бумаге, а на экране компьютера» [1]. Это позволяет развивать такие способности у школьника, как ориентация, пространственное восприятие информации и т.д. Ориентировка в пространстве играет важную роль, как для общего познавательного развития, так и для осуществления любой деятельности ребенка в окружающем мире.

Беря в руки стилус, ребенок активно включается в рабочий процесс. При этом он может заниматься привычной ему, но с другой стороны новой и интересной деятельностью, вместе с тем идет формирование интереса к эстетическим аспектам окружающей ребенка действительности, удовлетворяется потребность в самовыражении и познании.

Посредством графического планшета ребенок формирует знания о способах рисования разных объектов, форм и предметов, не опасаясь при этом сделать какую-либо ошибку, так как имеет возможность все исправить, что обеспечивает положительные эмоции от проделываемой работы.

Работа с графическим планшетом способствует развитию мелкой моторики рук, обеспечиваемой удобной, точной и эргономичной навигацией пера – при этом мышцы руки всегда в расслабленном состоянии, несмотря на движения пальцев и ладони. На развитие моторики влияет и то, что нажатие на перо с разной силой позволяет увеличивать или уменьшать интенсивность линий, производить штриховку, работать по контуру, рисовать и т.д.

На планшете можно писать, он также позволяет играть в различные дидактические игры, представленные в электронном виде, способствует развитию навыка создания и решения учебных задач, способствует осуществлению индивидуального дифференцированного подхода во время проводимых занятий, индивидуальной отработки технических навыков письма и рисования.

Использование графического планшета позволяет в игровых формах интерпретировать процесс создания изображений, их композиционных особенностей, копирования, увеличения, создания таблиц, рисунков, а также их применение в жизни, например, при оформлении приглашения, поздравления, тем самым позволяя вовлечь ребенка в более углублённый, интересный для него процесс получения знаний.

Таким образом, графический планшет способствует тренировке изобразительных умений и навыков у школьников, что обеспечивает совершенствование формообразующих движений. Возможности данного планшета применимы и в процессе моделирования различных изображений, создании проблемных ситуаций. Создание индивидуальных рисунков на экране компьютера, детьми, как правило, способствуют повышению позитивного настроя и активного интереса в работе.

Например, ученик 2-го класса, рисуя пригласительную открытку для друга, в процессе работы разбирается, как лучше нарисовать тот или иной предмет, предлагает свои варианты изображений и оформлений. В процессе работы на планшете ребенок почти застрахован от неудач и переживает ситуацию успеха.

Немалую роль в развитии общего эмоционального благополучия у младших школьников с ОВЗ является использование интерактивных технологий и во внеурочной деятельности. Использование графического планшета при выполнении упражнений, таких как головоломки, лабиринты, ребусы, кроссворды, упражнения на сравнение и классификацию развивает у обучающихся когнитивную сферу. Также планшет

используется на предметных неделях и олимпиадах, классных часах, конкурсах рисунков и других классных мероприятиях.

Таким образом, использование графического планшета в обучении и воспитании обеспечивает не только развитие когнитивных и творческих способностей учащихся, но и положительный эмоциональный настрой, гарантированную ситуацию успеха, которая развивает добрые чувства, сопереживание.

Графический планшет можно применять на разных этапах работы, в начале занятия можно использовать для повышения интереса и мотивации к его проведению. Даже самые пассивные обучающиеся с желанием включаются в процесс и с интересом работают.

Использование данной технологии на основном этапе, позволяет разнообразить занятие, способствуя развитию и воспитанию школьника комплексно. В конце урока, чаще применяю как способ рефлексии. Дети с большим интересом ожидают такие занятия. Работая с графическим планшетом, ребёнок постоянное открытие для себя его новые возможности.

Применение графического планшета на занятиях, как выше сказано, не только повышает мотивацию ребенка к работе, совершенствует его личностный потенциал, но способствует повышению интереса к занятию, а также развитию творческих способностей ребенка.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Коррекционно-развивающие занятия с использованием ИКТ становятся привычными для детей с ограниченными возможностями здоровья, а для педагогов становятся нормой работы – это на мой взгляд, является одним из важных достижений инновационной работы педагога.

Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.

Социальная адаптация – сложный процесс для любого ребенка, а тем более для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Болотов, А. А., Рябышев, А. М. Информационно-образовательная среда сетевых технологий дистанционного обеспечения // Научный Вестник МГИИТ. – 2009. – № 2. – С. 24-26.

2. Медведев, Д. А. Национальная инициатива «Наша новая школа» (дата обращения: 24.05. 2021).

3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Хрестоматия / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М., 2000. – 624 с.

УДК 376.2

Надежда Владимировна Довгаль

Педагогическая мастерская как эффективная технология в работе с родителями детей с ОВЗ

Аннотация. *В данном докладе представлен опыт работы с родителями обучающихся с ОВЗ посредством использования технологии «педагогическая мастерская» как нестандартной, эффективной формы работы.*

Ключевые слова: *педагогическая мастерская, дети с ОВЗ, взаимодействие с родителями, коммуникативная функция речи, индуктор, афиширование, рефлексия.*

Эффективным или конструктивным
является такое взаимодействие,
которое повышает самоуважение
каждого из партнеров
Томас Гордон

Успешная интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательную среду зависит от ряда факторов, важнейшим из которых является адекватное отношение членов семьи к личности ребенка и принятие его родителями. Воспитание ребенка с ОВЗ является длительно воздействующим стрессовым фактором, снижающим жизненные и педагогические ресурсы родителей.

Наращивание родительского потенциала возможно в процессе реализации психолого-педагогической поддержки путем формирования адекватного представления у родителей о нарушениях ребенка и повышения уровня педагогической родительской компетентности.

Как эффективно выстраивать отношения с такой категорией родителей? Какие формы взаимодействия будут для них наиболее интересными и принесут максимум пользы всем участникам образовательных отношений? Подобные вопросы беспокоят специалистов, работающих с особым ребенком.

В течение многих лет в своей практике применяю различные формы работы с родителями: деловые игры, мастер-классы, очные и онлайн индивидуальные и групповые консультации, педагогические мастерские.

Опыт работы показал, что технология «педагогическая мастерская» является одной из самых эффективных. Педагогическая мастерская – это нестандартная форма работы с родителями, которая путем интерактивного включения развивает коммуникативные способности, способствует росту педагогической компетентности у участников мастерской.

Эффективность технологии обуславливается тем, что во время практической деятельности родители неоднократно фиксируют результаты работы, делая записи от руки, создают творческий продукт, тем самым обеспечивают процесс запоминания материала, посредством активизации сенсорных отделов коры головного мозга и активизации чувств.

Технологию «педагогическая мастерская» можно использовать всем специалистам, работающим с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Данная форма работы расширяет возможности родителей по успешному овладению компетенциями, направленными на развитие детей, так как во время участия в работе мастерской идет осознание своих внутренних перемен.

Педагогическая мастерская – технология, которая предполагает соблюдение следующих алгоритмов и принципов:

- ценностно-смысловое равенство всех участников, включая мастера-руководителя мастерской, отсутствие критических замечаний в адрес любого участника для создания условий эмоционального комфорта;

- в мастерской идет не спор, не дискуссия, а диалог участников мастерской;

- организация и перестройка пространства педагогической мастерской создается в зависимости от задачи каждого этапа;

- возможность быстрого представления творческого «продукта» результатов деятельности каждого или целой группы.

В работе педагогической мастерской большая роль отводится мастеру- педагогу, который:

1. Создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

2. Способствует внутреннему переживанию по теме встречи.

3. Позволяет участникам осознать компетентность по обсуждаемой теме.

Педагогические мастерские разделяются на типы в зависимости от их содержания:

- мастерские построения новых знаний;

- мастерские ценностных ориентаций и мастерские по самопознанию;

- мастерские смешанного типа.

Педагогические мастерские создаются по определенному алгоритму и состоят из четырех основных этапов.

Первый этап – индуктор, прием, обеспечивающий включение участников мастерской в проблему.

Для этого используется набор индукторов: слово, образ, фраза, предмет, мелодия, текст, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.

Вышеперечисленные индукторы подбираются с учетом содержания темы мастерской.

Данный этап технологии является базовым, обеспечивающим успех всей мастерской, так как именно он дает мотивацию участникам на активную деятельность.

Все последующие действия мастера будут направлены на поддержание возникшего интереса к проблеме и создание условий для осознания важности темы.

Второй этап – изучение новой информации по теме мастерской с использованием самых разнообразных приемов работы. В процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества идет подготовка итогового продукта – практической разработки.

Третий этап – афиширование.

Представление родителями практической разработки (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в мастерской и ознакомление с ними.

Четвертый этап – рефлексия, анализ хода собственных мыслей и ощущений о процессе и результате деятельности педагогической мастерской. На этом этапе участники группы рассказывают о своих чувствах, ощущениях, возникших у них в ходе работы в мастерской, используются слова: открыл, почувствовал, помог, приобрел, создал.

Предлагаю сценарий педагогической мастерской по теме: «Формирование коммуникативной функции речи как ключевого аспекта успешного развития ребенка».

Цель: формирование понимания того, что уровень успеха ребенка в современном обществе зависит от уровня сформированности коммуникативной функции речи и владения языком.

Задачи:

- расширение представлений родителей о значимости развития коммуникативных умений детей;
- повышение родительской компетентности по формированию речевой культуры у ребенка как фактора успешности.

Тип мастерской – построение новых знаний.

Оборудование: ПК с презентацией, записи произведений для музыкального сопровождения, плакат «Правила работы в педагогической мастерской», бланки записной книжки коммуникативных родителей, клей, ножницы, бланки с правилами успешного общения, бланки для фиксации высказываний, рефлексивные листы.

Ход мастерской

Сообщение темы и цели встречи.

Добрый день! Сегодня в нашей мастерской присутствуют родители, гости и я, учитель-логопед в роли мастера – Надежда Владимировна.

Для того, чтобы нам было удобно работать, я предлагаю вам написать свое имя и отчество и прикрепить их на свою одежду, а затем разделиться на пары.

Для дальнейшей работы нам необходимо обсудить правила работы в мастерской, прочтите их и обсудите в парах.

Ознакомление с правилами работы в мастерской:

- в процессе работы всем участникам предоставляется право свободного выбора;
- каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным;
-не критиковать;
- внимательно слушать друг друга.

Согласны ли вы принять эти правила? Может что-то хотелось бы вам добавить?

Итогом нашей встречи должно стать создание записной книжки коммуникативных родителей, в которой мы запишем все наши основные идеи, самые важные мысли по теме формирования коммуникативной функции речи у детей.

Для фиксации результатов совместной деятельности нам необходимо выбрать секретаря, который будет все это записывать на страницах нашей будущей книжки.

Антуан Мари Жан- Батист Роже де Сент-Экзюпери, французский писатель, поэт и профессиональный летчик, утверждал: «На земле есть самая большая роскошь, доступная любому нищему – роскошь человеческого общения».

Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью слов и их сочетаний человек сообщает людям что-то о явлениях действительности и о себе самом, а также воспринимает через речь сообщения других людей.

Коммуникативные умения у ребенка, обусловленные возрастными особенностями – важное условие его развития и социализации.

У детей они отличны от взрослых, например, дети дошкольного возраста и младшие школьники общаются с окружающими их взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники и взрослые люди.

Сформированные коммуникативные умения – главнейший показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с

неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.

I. Индуктор (задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников).

Задание 1. Выберите ключевое слово по теме мастерской (коммуникация). Запишите посередине листа бумаги.

Задание 2.

1) Вспомните слова, которые просто запомнились, поддержали и даже принесли вам успех в жизни, и запишите их на бланках.

2) Вспомните слова или предложения, которыми вы поддержали своего ребенка и способствовали его успешному общению, и запишите их на бланках.

Бланки для заполнения

Слова, которые мне запомнились из детства (почему?)	Слова, которые меня в детстве поддержали (почему?)	Слова, которые способствовали моему успеху (почему?)

Слова, сказанные вами вашим детям, запомнились больше всего (почему?)	Слова, которыми вы поддержали своих детей (почему?)	Слова, сказанные вами, которые способствовали успеху ваших детей (почему?)

Обсудите друг с другом, почему вы выбрали именно эти слова, и поделитесь своими мыслями со всеми участниками мастерской (секретарь фиксирует высказывания в записной книжке коммуникативных родителей).

Предлагаю вам сейчас объединиться в группы по 4 человека.

II. Изучение новой информации по теме мастерской с подготовкой итогового продукта. (Включается тихая, спокойная музыка).

Задание 3.

1. Вспомните и нарисуйте схематично эпизод из вашей жизни, в котором ваше общение было успешным, или все, что связано с приятной коммуникацией (родители работают в группах, обсуждают).
2. Напишите ошибки, которые вы допускали при общении с ребенком.
3. Прошу обсудить и внести пометки в записную книжку коммуникативных родителей.

Приготовьте выступление от группы.

Ответы, предложения записываются секретарем в записную книжку коммуникативных родителей.

При общении большую роль играют внешние проявления человеческих чувств: выражение лица, мимика, жестикуляции, движения глаз, рук. Особенно показательными являются случаи, когда к помощи жестов прибегают люди, говорящие на разных языках. Жестикуляция при этом становится единственно возможным средством общения и выполняет сугубо коммуникативную функцию.

Задание 4. Приглашаются 3 участника, которым предлагается прочитать каждому свой текст, а затем жестами донести до группы информацию, записанную на карточке. Группа угадывает, что показывает собеседник.

Задание 5. Используя предложенные варианты, обсудите в группах, посредством чего можно развивать коммуникативную функцию речи у ребенка. Также выскажите свое мнение, как коммуникативная функция речи влияет на успешность ребенка.

Выбранные, на ваш взгляд, эффективные варианты прошу внести в записную книжку коммуникативных родителей.

Работая в группе, отметьте, что знали, какие чувства возникли при обсуждении этого вопроса. Приготовьте выступление от группы.

Основные техники успешного развития коммуникативных умений:

- развивать речь через обогащение (книги, театр, музеи, кино, путешествия);

- развивать речь через интерес, участие в различных конкурсах, мероприятиях, через предметную деятельность;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку проявить и развить свои индивидуальные способности, постоянно фиксировать успехи.

Задание 6. Обсудите техники, развивающие коммуникативные навыки ребенка, как их необходимо применять в родительской практике.

Вся наша жизнь состоит из бесконечного общения различных форм. Именно поэтому умение общаться с миром, с его различными объектами и особенно с другими людьми полностью определяет успех и достижения в жизни человека.

Задание 7. Предлагаю вам универсальный ключ к успеху в общении:

- результатом хорошего общения можно считать только полное понимание между теми, кто общается;

- очень важно при общении сначала вызвать интерес и эмоциональный подъем у ребенка, а потом подводить его к тому, что хочешь донести;

- только в общении можно уладить очень многие проблемы и ситуации;

- не предлагайте детям без разумного объяснения каких-то своих истин;

- всегда ведите открытый диалог (не монолог), давайте возможность ребенку высказаться, а потом отвечайте и равноценно меняйтесь ролями.

Необходимо обсудить в группах, что именно больше всего значимо для вас из вышеперечисленных вариантов. Затем мы выведем формулу успешного развития коммуникативных навыков у ребенка.

Участники мастерской выводят формулу успешного развития коммуникативных навыков у ребенка:

Понимание = общение + интерес + общая реальность.

Формула приклеивается в записные книжки коммуникативных родителей.

Заготовленные страницы собираются в одну книгу.

III. Афиширование

Секретарь представляет изготовленную Записную книжку коммуникативных родителей.

IV. Рефлексия (отражение чувств, ощущений, возникших у участников во время проведения мастерской).

Прием рефлексии «Незаконченное предложение». Допишите на листах конец предложения:

- Сегодня я узнал (а) …

- Я задумался (лась)…
- Я открыл (а)…
- Я понял (ла), что …
- Я почувствовал (ла) …
- Я приобрел (ла) …

Родители дописывают незаконченные предложения, затем выступают.

В знак благодарности друг к другу за совместную деятельность предлагаю игру «Аплодисменты», в которой аплодисменты сначала будут звучать тихонько, а затем становиться все сильнее и сильнее.

Мастер начинает тихонько хлопать в ладоши и подходит по очереди к участникам. Те, к кому подошел мастер, начинают присоединяться к аплодирующим и тоже аплодировать, последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Список литературы

1. Аксенова, Д. В. Гений общения / Д. В. Аксенова, В. А. Борисова. – М. – 2004.

2. Мухина, И. А. Что такое педагогическая мастерская? Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта : книга для учителя. – СПб. : ГУПМ., 1998.

2. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта / сост. И. А. Мухина. – СПб. : ГУПМ, 1995.

3. Белова, Н. И. Педагогические мастерские. Теория и практика / Н. И. Белова, И. А. Мухина. – СПб, 1998.

4. Марк Роудз. Как разговаривать с кем угодно. Уверенное общение в любой ситуации / Марк Роудз ; пер. с англ. О. Масловой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 192 с.

5. Шипунов, С. А. Харизматичный оратор. – М. : Издательство Университета риторики и ораторского мастерства, 2017.

НАШИ АВТОРЫ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. *Шафран Т.Л.* заместитель директора МКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Ноябрьск, ЯНАО
2. *Беткер Л.М.* заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», к.пс.н., г. Ханты-Мансийск
3. *Романова Е.С.* педагог-психолог, МАДОУ "Детский сад "Ромашка", Советский район
4. *Кузьминых Л.Д.* заместитель директора по УВР КОУ «Сургутская школа - детский сад», г. Сургут
5. *Гулина В.А.* заместитель директора по ВВВР КОУ «Сургутская школа - детский сад», г. Сургут
6. *Камалова Г.Г.* учитель-логопед МБОУ СОШ №1 им. Созонова Ю. Г., г. Ханты-Мансийск
7. *Пикка М.Н.* педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск
8. *Миронова Е.М.* педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск
9. *Коровкин П.П.* педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск
10. *Жук И.А.* учитель-логопед МАОУ «СОШ № 2 г. Белоярский»
11. *Азанова Н.В.* тьютор БУ «Советский политехнический колледж», г. Советский
12. *Харисова Ж.А.* воспитатель ГПД КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», г. Нижневартовск
13. *Заецъ Н.Б.* учитель-логопед МАДОУ «Сказка», город Когалым
14. *Браева Е.П.* педагог-психолог МАДОУ «Сказка», город Когалым
15. *Калюжная С.В.* учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск
16. *Кузьмина С.Ю.* воспитатель «Сургутская школа – детский сад», г. Сургут
17. *Осинцева М.В.* учитель русского языка и литературы КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», сп.Солнечный, Сургутский район
18. *Тепаева Л.Г.* педагог-психолог МБДОУ № 40 «Снегурочка», г. Сургут

РАЗДЕЛ II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СЕТЕВОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ» НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

19. *Лопаткина Н.В.* директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск
20. *Карсакова Н.Д.* заведующий Центром «Комплексного психолого-педагогического сопровождения КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск
21. *Гайдушенко Н.Е.* учитель-дефектолог КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск
22. *Казеева Т.А.* педагог дополнительного образования МДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька», пгт. Пойковский, Нефтеюганский район
23. *Муковнина Е.И.* учитель русского языка и литературы МБОУ «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Б.А. Солёнова», п. Светлый Берёзовского района
24. *Байрак О.Н.* воспитатель МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», Октябрьский район

25. *Волкова И.А.* психолог отдела психолого-педагогического сопровождения РЦПППС АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
26. *Фатьянова В.В.* учитель английского языка МБОУ «Лянторская СОШ № 5»г. Лянтор, Сургутский район
27. *Князева А.Н.* педагог – психолог МБДОУ №40 «Снегурочка», г. Сургут
28. *Романова А.Н.* учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Ю.Г.» г. Ханты-Мансийска
29. *Имашева А.Ж.* учитель-логопед НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька», пгт. Пойковский

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, С УЧЕТОМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, КАК ПОЛНОПРАВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

30. *Печалина Е.С.* педагог-психолог МАДОУ «Сказка», г. Когалым
31. *Галиева С.Н.* учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 2» г. Югорска
32. *Бакирова И.И.* учитель-дефектолог МБОУ детский сад «Журавушка», г. Лянтор
33. *Стенина С.Н.* учитель-логопед КОУ «Сургутская школа - детский сад», г. Сургут
34. *Ахтямова Х.М.* заместитель директора МБОУ «СОШ № 14», г. Нефтеюганск
35. *Ващенко О.С.* учитель – логопед МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90 «Айболит», г. Нижневартовск
36. *Жалнина О.Н.* педагог-психолог МБОУ «СШ№ 8», г. Нижневартовск
37. *Марьинских-Деева Н.В.* педагог-психолог МКОУ Шугурская СОШ Кондинского района, д. Шугур
38. *Бармакина С.А,.* учитель начальных классов МБОУ начальная школа № 30, г. Сургут
39. *Васильева Н.Ю* учитель-логопед МБОУ начальная школа № 30, г. Сургут
40. *Соловьёва Е.Н.* тьютор, МБОУ начальная школа № 30, г. Сургут
41. *Заецъ Н.Б.* учитель-логопед МАДОУ «Сказка», город Когалым
42. *Браева Е.П.* педагог-психолог МАДОУ «Сказка», город Когалым
43. *Сидорова Е.Г.* педагог-психолог МАОУ СОШ № 2, г. Белоярский ХМАО – Югра
44 *Довгаль Н.В.* учитель-логопед МАОУ «Белоярская СОШ № 1», гп. Белый Яр, Сургутский район

МАТЕРИАЛЫ

ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью

14-15 мая 2021 года

СБОРНИК

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л.11,1. Заказ № 779. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А