Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа

Согласовано на заседании ШМО естественных наук Протокол №1 от 24.08.2020 Руководитель ШМО _____ И.В. Глыжо	Обсуждено на заседании Педсовета Протокол №1 от 28.08.2020	Утверждена приказом директора по школе №134-О От 31.08.2020

Рабочая программа элективного курса по географии

«География городов России»

(2020-2021 учебный год)

Для обучающихся 9 класса

Количество часов:17

Составитель: Глыжо Ирина Викторовна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «География городов России» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

При изучении темы «Городское и сельское население России» большой интерес у учащихся вызывает информация, связанная с городами: количество городских поселений, численность населения, историческое прошлое, географическое положение, достопримечательности и особенности многих городов. Элективный курс «География городов России» позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и склонности и существенно расширит знания о городах и городских агломерациях нашей страны. В современном мире города являются главной формой расселения людей. В них сосредоточены огромные историко-культурные ценности, производственные мощности, научный потенциал. Города — территории, где соединяются разные стороны деятельности людей, на пересечении которых возникают новые направления в науке, культуре, политике.

В общеобразовательной школе знания о городе включены в разные предметы: географию, литературу, историю и другие. Однако понятие «город» рассматривается фрагментарно, и у учащихся формируется недостаточно полное представление о городе в целом и о роли городской среды в жизни человека.

Данный элективный курс представляется актуальным, так как он не только даёт знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, литературой, культурой, но и способствует формированию всесторонне образованной личности. Кроме того, курс позволит показать значение городов в материальной и духовной жизни населения, развивать творческие способности, умение анализировать статистические данные, работать с различной справочной литературой, отыскивать нужную информацию в Интернет, дискутировать по проблемам городов и, наконец, воспитывать патриотические чувства.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: географическими и историческими картами, справочниками, дополнительной научно – популярной литературой, диаграммами, рисунками, ресурсами Интернет.

Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся, подготовку сообщений, докладов или составление слайдовых презентаций.

Данная программа элективного курса рассчитана на 17 часов.

Цель программы:

- углубление и расширение знаний по географии, входящих в базисный учебный план школы;
- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению городов России и городов родного края, к самостоятельному приобретению знаний;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Расширение знаний по экономической и социальной географии: рассматривание исторических аспектов возникновения и развития сети городов в России, знакомство с городами-миллионерами, городами - Героями, городами «Золотого кольца России» и городами нашей области.
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории возникновения, географического положения, функций городов.
- Формирование навыков работы с картографическими источниками, географической литературой, компьютером.
- Развитие умения отбирать необходимый материал, грамотно оформлять творческие работы и слайдовые презентации, а также умения публичного выступления.
- Воспитание любви к родному краю, к Родине.
- Содействие нравственному и эстетическому воспитанию.

- Развитие логического мышления
- Развитие коммуникативных навыков.

Элективный курс «География городов России» для 9 класса составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс направлен на расширеннее содержания базового курса географии, что позволяет получить дополнительную информацию по изучаемой в базовом курсе темы, способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека.

В основу элективного курса по географии положены учебные программы, использующиеся в базовом обучении.

Содержание курса предполагает использование активных форм обучения (исследовательский и частично - исследовательский) в ходе работы с различными источниками информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, анализ диаграмм, схем, рисунков.

Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщен практическими работами.

Элективный курс может использоваться в качестве курса направленного на углубленное изучение географии населения России, особенностей городов нашей страны в условиях дополнительной подготовки учащихся. Курс способствует поддержанию интереса к предмету, воспитанию любви к родному краю.

Актуальность и важность элективного курса в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач.

При отборе содержания основное внимание было уделено следующим **принципам:**

— междисциплинарного подхода к формированию содержания (знание о городе включает различные аспекты: географические (физико - и экономико-географические, социальные), исторические, экологические и др.);

— гуманизации (город рассматривается как особое творение ума и рук человеческих);

— проблемности (в курсе предполагается рассмотрение многоаспектности проблем современного города, разных оценок его функциональных особенностей);

— историзма (особенности города рассматриваются в зависимости от времени и места его возникновения, своеобразия современного облика и структуры).

В содержание курса включен краеведческий материал, что способствует расширению самостоятельной работы школьников и формированию их умения вести исследовательскую работу.

Данный курс завершается итоговым зачетом в форме мультимедийной презентации.

Формы организации учебного процесса: лекции, беседы, практикумы, творческая работа, самостоятельная работа, представление мультимедийных презентаций, рефератов, сообщений.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Развитие мотивации достижения «Стратегия успеха»;
- Интерактивное обучение;

- Учет индивидуальные особенности каждого ученика;
- Объединение в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний;
- Изучение и учет жизненного опыта учеников, их интересов, особенностей развития.
- Акцент на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учеников.

Технологии обучения:

- Уровневая дифференциация
- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Информационные и коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированное обучение
- Технология анализа конкретной ситуации

Формы контроля:

1. Тематический контроль:

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развёрнутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала;

- подготовка рефератов и сообщений.

2. Итоговый зачет в завершении курса в форме мультимедийной презентации.

III. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по географии реализуется за счет школьного компонента и составляет 17 часов (0,5 часов в неделю).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В результате изучения элективного курса «География городов России» у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– расширение системы географических знаний населении страны;

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов;

– выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, демографической ситуации, степени урбанизации территории;

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;

- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация», «городская агломерация»;

– представление о истории возникновения некоторых городов;

- представление о классификации, функций городов;

- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России».

- представление о истории возникновения и развития, специфике городов Смоленской области.

V. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение 3 часа

Россия – страна Гардарика. Определения **город, урбанизация, городская агломерация**. Типы городов. Классификация городов по различным признакам: ЭГП, истории возникновения, численности населения, национальному составу, функциям. Города, имеющие необычные названия.

История возникновения городов. История возникновения городов. Древние города, упоминающиеся в летописях, города, возникшие при Петре I, Екатерине II, после Октябрьской революции, в xx в.

Классификация городов. Типология городов — метод познания городов на основе выявления их главных свойств. Классификации городов: на основе величины (людности), экономико-географического положения, времени возникновения (генетическая), по градообразующим функциям (функциональная), месту в системе расселения, перспективам развития.

Типы городов России по числу жителей: города-миллионеры, крупнейшие, крупные, большие, средние, полусредние и малые города.

Типы городов России по особенностям экономико-географического положения: города, расположенные в точках пересечения транспортных путей, в крупных горнодобывающих районах, в районах обрабатывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства.

Генетические типы городов России: средневековые, старопромышленные, новые индустриальные.

Функциональные типы городов России: многофункциональные и монофункциональные города.

Типы городов по месту в системе расселения: центры агломераций, спутники, местные центры.

Взаимообусловленность разных классификаций городов. Синтетическая (интегральная) функциональная типология городов, основанная на сочетании признаков: величины города, его генезиса, основных функций, места в системе расселения.

Практикум 1 «Составление картосхемы «Типы городов».

Выпускник научится:

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Выделять основных факторов возникновения городов в Древней Руси и на современном этапе.

Составлять картосхемы на основе теоретического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Особенности городов России 1 час

Старые, новые, бывшие и исчезнувшие города. Сопоставить современные и бывшие названия городов России.

Современная география городов России 1 час

Влияние природных, исторических и социально-экономических условий на формирование сети городов России. Основные черты географии городов России: неравномерность размещения городов по территории страны; резкое преобладание малых и средних городов в городском расселении населения; концентрация городского населения в наиболее крупных городах; преобладание городов с промышленными и административными функциями; рост крупнейших городов, городов-миллионеров и формирование агломераций. Различия в урбанизации европейской и азиатской частей России. Специфика и проблемы городского

расселения в зоне Севера.Основные тенденции в развитии городского расселения населения России.

Города – миллионеры 3 часа.

Урбанизация – процесс роста городов. Крупнейшие города России. Количество, географическое положение, топонимика, планировка, население, достопримечательности, знаменитые люди. (Творческая работа в группах по составлению слайдовых презентаций о Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске и др. Заочное путешествие «Москва», «Санкт – Петербург», «Новосибирск».

Городские агломерации. Два пути формирования агломерации: «от города» и «от района». Особенности агломераций: территориальный рост групповой системы населенных мест, концентрация в них населения, быстрое развитие пригородов, привлечение сельского населения к несельскохозяйственному труду в городской местности, активный рост маятниковых миграций и передвижений людей в пределах агломерации.

Основные свойства агломераций: территориальная сближенность городов и поселков, их функциональная взаимодополняемость.

Критерии выделения городских агломераций. Пространственная структура и виды городских агломераций: моноцентрические и полицентрические(конурбации), простые и сложные.

Основные агломерации России. Слияние агломераций и образование мегалополисов (на примере Московско-Нижегородского).

Практикум 2 «Сравнение городского и сельского образа жизни населения».
Практикум 3 «Анализ и объяснение размещения городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны».

Выпускник научится:

Определять особенности городов - миллионеров, факторы, обуславливающие их размещение по территории страны.

Выделять существенные признаки городов, отличающие их от сельских населенных пунктов.

Преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Характеризовать топонимику, планировку, население мегалополисов.

Описывать достопримечательности городов - миллионеров.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Города – герои 2 часа

Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов.

Города – герои. Города воинской славы.

Заочное путешествие «Слава и память на века». (Творческая работа в группах по составлению докладов, фоторепортажа, подготовке слайдовых презентаций . Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой.

Выпускник научиться:

Определять факторы, обуславливающие присвоение городам соответствующего статуса.

Преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Города «Золотого кольца» 2 часа

Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо». Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо» (Москва-Сергиев Посад – Переславль-Залесский – Ростов – Ярославль – Кострома –Плёс –Суздаль –Владимир -Москва).

Историческое прошлое, достопримечательности городов «Золотого кольца».

Заочное путешествие «Золотое кольцо».

Выпускник научиться:

Характеризовать географическое положение, топонимику, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности - историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма городов «Золотого кольца».

Определять особенности городов «Золотого кольца», факторы, обуславливающих их объединение в единый комплекс.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Города нашего края 2 часа

История возникновения, достопримечательности городов Смоленской области.

Специализация городов Смоленской области. Заочное путешествие «Города родного края».

Практикум 4 «Определение типов городов области, нанесение их на карту».

Выпускник научится:

Характеризовать географическое положение, топонимику, историческое прошлое, численность населения, достопримечательности - историко-архитектурные ценности, возможности развития туризма городов нашей области.

Определять особенности отдельных городов нашей области, их специализацию.

Выяснять историю возникновения и развития городов.

Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.

Составлять картосхему на основе текстового материала.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать различные виды географической информации.

Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

Проблемы городов 2 часа

Экологические проблемы («вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды) и основные причины ухудшения экологической ситуации в городе. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах.

Демографические проблемы (особенности естественного и механического прироста населения, половозрастная структура населения и безработица). Специфика населения городов-миллионеров, старых и молодых городов.

Экономические проблемы (трансформация функциональной структуры, экономическая база и сфера жизнеобеспечения города: возможность предоставить населению и предприятиям товары и услуги). Взаимосвязь проблем городов.

Практикум 5 Составить таблицу «Города России с неблагоприятной экологической ситуацией», в которой выделить города разных экономических районов страны с высоким загрязнением воздушного, водного или воздушного и водного бассейнов и указать его причины.

Рефлексивная часть курса 1 час

Коллективная творческая работа «Идеальный город». («Город будущего»).

Выпускник научится:

Использовать различные источники информации для выполнения заданий.
Анализировать предложенные задания и находить оптимальный способ их выполнения.
Преобразовывать информацию, представлять информацию в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать различные виды географической информации.
Извлекать необходимую информацию из различных источников.
Применять полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(0,5 часов в неделю, 17 часов в год)

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
1.	Введение	3	Анализ различных видов географической информации. Выделение основных факторов возникновения городов в Древней Руси и на современном этапе. Извлечение необходимой информации из различных источников. Составление картосхемы «Классификация городов».	
2	Особенности городов России	1	Сопоставить современные и бывшие названия городов России.	
3	Современная география городов России	1	Проанализировать и объяснить размещение городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны.	
4	Города – миллионеры.	3	Анализ различных видов географической информации. Определение особенностей городов - миллионеров, факторов, обуславливающих их размещение по территории страны. Извлечение необходимой информации из различных источников. Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.	
5	Города – «герои».	2	Анализ различных видов географической информации. Определение факторов, обуславливающих присвоение городам соответствующего	

			статуса. Извлечение необходимой информации из различных источников. Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.	
6	Города «Золотого кольца».	2	Анализ различных видов географической информации. Определение особенностей городов «Золотого кольца», факторов, обуславливающих их объединение в единый комплекс. Извлечение необходимой информации из различных источников. Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.	
7	Города нашего края.	2	Анализ различных видов географической информации. Определение особенностей отдельных городов нашей области, их специализации. Выяснение истории возникновения городов. Извлечение необходимой информации из различных источников. Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.	
8	Проблемы городов	2	Вявить основные проблемы городов. Проанализировать карту размещения зон с разной степенью остроты экологической ситуации в Москве (или в своем городе). Выявить причины безработицы в большом городе (по выбору), предложить меры по решению проблемы занятости населения.	
9	Рефлексия «Идеальный город». («Город будущего»).	1	Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации.	

VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Атласы и контурные карты.
4. Настенные карты.

5. Глушкова В. Г. Москва: история, география, краеведение великого города и его окрестностей. — М., 1997.
6. Города России. Энциклопедия / Под ред. Г. М. Лаппо. — М., 1994.
7. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. Т. Нефедовой, П. Поляна и А. Трейвиша. — М., 2001.
8. Камерилова Г. С. Экология города: урбоэкольгия: Учеб. для 10—11 кл. шк. естеств.-науч. профиля. — М., 1997.
9. Ковалев С. А., Ковальская Н. Я. География населения СССР. — М., 1980.
10. ЛавровС. Б., Сдасюк Г. В. Этот контрастный мир. — М., 1985.
11. Лаппо Г. М. География городов. — М., 1997.
12. Москвоведение. География Москвы и Московской области: Пособие для учащихся 8—9 кл. / Под ред. А. И.Алексеева. — М., 1994.
13. Саушкин Ю. Г., Глушкова В. Г. Москва среди городов мира. — М., 1983.
14. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. — М., 2005.
15. Хрестоматия по географии городов России. Образ страны: русские столицы Москва и Петербург / Авт.-сост. А. Н. Замятин, Д. Н. Замятин; Под общ. ред. Д. Н. Замятина. — М., 1993.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - **http://standart.edu.ru/**
2. Федеральный портал «Российское образование». - **http://www.edu.ru/**
3. Российский общеобразовательный портал. - **http://www.school.edu.ru**
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - **http://window.edu.ru**
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - **http://school-collection.edu.ru**
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - **http://fcior.edu.ru/**
7. Федеральный институт педагогических измерений. - **http://fipi.ru**