Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области
(МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа)

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

Обсуждено на заседании педсовета, протокол №1 от 31.08. 2021 г	Утверждена приказом директора школы от 31.08.2021 № 193-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности

«География человеческой деятельности: экономика, политика, культура».

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Глыжо И.В., учитель географии высшей квалификационной категории

Преподавание курса «География человеческой деятельности: экономика, политика, культура» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Пояснительная записка

Введение

Программа составлена на основе примерной рабочей программы Холиной В.Н.(География. Профильный уровень.10-11кл.: кн. для учителя / В.Н. Холина.-М.: Дрофа, 2018.). Программа «География человеческой деятельности: экономика, политика, культура» по своему функциональному предназначению является общеразвивающей. Данным курсом завершается школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе

общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики. Направленность программы-естественнонаучная.

Курс является синтетическим. Успешное его восприятие зависит от уровня подготовки учащихся по курсу экономической географии России, а также экономической и социальной географии мира. Именно эти курсы школьной географии являются отправными точками для успешного восприятия учеником содержания настоящей программы.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География обуславливает интеграцию различных дисциплин в познании пространства: естественных, общественных и технических. Современная география изучает пространственно- временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство - окружающая среда».

В эпоху расширения и углубления взаимодействия человека с окружающей средой, обострения экологического конфликта между обществом и природой, школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Изучение курса географии в рамках социально-экономического профиля позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Актуальность изучения данного курса, лежащего на стыке социально - экономической географии и социальной экономики, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по географии.

Предлагаемая программа своим содержанием сможет привлечь внимание обучающихся 10-11-х классов, которым интересна география, станет ориентиром в выборе профиля дальнейшего обучения и в профессиональном самоопределении.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения

достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В условиях реализации ФГОС в соответствии с динамично изменяющейся образовательной ситуацией в нашей стране **наиболее актуальной проблемой** остается создание условий для проявления и развития свойств личности каждого обучающегося, а также наиболее полного раскрытие его творческого потенциала. Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

В предлагаемом курсе география занимается глобальными проблемами, в том числе, подчиняемым экономическим законам. Размещение экономики и

общества в современном мире отражает результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает каждому школьнику выстроить знания о современном мире в структурную схему, понять пространственную логику развития экономики выявить место человека в ней.

Цель и задачи программы

Главными целями курса являются:
формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании

Основные задачи курса:

- Развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Предлагаемые для классной и домашней работы многочисленные задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете, в смежных науках, например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике). Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, компетенция умения решать проблемы.

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности. **Данную программу можно использовать и для детей с ОВЗ.**

Формы и виды проведения занятий: Для реализации программы рекомендуются применение различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной.

Каждый из разделов курса включает в себя изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тре-нировочного и контролирующего характера).

Предполагаются следующие виды занятий:

Классная работа:

- интерактивная лекция (получение знаний)
- семинары (анализ, систематизация данных)
- беседы
- практические работы с картами и статистическим материалом
- творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

Внеклассная работа: поиск нужной информации в учебнике, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических проектов и интерактивных заданий, анализ результатов, подготовка мультимедиа-презентаций.

Большое значение в структуре курса имеют интерактивные занятия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах различных социально-экономических типов.

Многие задания (оценка правильности нарезки округов для голосования, функциональное зонирование городов, механизм установления цены на земельные участки) особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.
Такая структура курса закладывает основы пространственного мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

Содержание курса предполагает использование активных форм обучения (исследовательский и частично - исследовательский) в ходе работы с различными источниками информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, анализ диаграмм, схем, рисунков.

Подведение итогов реализации программы(промежуточная аттестация)

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля. В начале курса обучения контрольная работа с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение теста, составление и решение задач, вопросов; составление сравнительных таблиц, подготовка устных сообщений, учебная дискуссия.

Формы контроля:

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).
- тестирование (для получения промежуточного или полного зачета по теме)
- самостоятельные работы (промежуточный контроль)
- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

Организационно-педагогические основы обучения

Возраст обучающихся по программе-**17-18 лет**

Принципы отбора материала:

1. Доступность. Степень сложности заданий определяется уровнем овладения учащимися географических знаний и умений.
2. Преемственность. Материал логично вырастает из всех курсов географии, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.
3. Аутентичность. Учащиеся работают с фактами, происходящими в настоящее время, и статистическим материалом.

4. Социальная значимость. Материал является необходимым:
- для формирования мировоззрения,
- реализации современного метода творческого и коммуникативно-ориентированного обучения в географии;
- использования знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности.

Курс предоставляет многочисленные возможности для:
- овладения, развития и закрепления у школьников важнейших социально - экономических
понятий;
- решения проблем и развития логического мышления;
- овладения технологией работы в малых группах;
- анализа статистических данных, графиков, диаграмм и комплексных карт по географии,
социологии, этнографии и др.

Представленный курс позволяет подготовить учащихся к реалиям современной жизни, выработать негативное отношение к явлениям свободного рынка; сформировать основные знания в области предпринимательства.

Срок реализации программы- 1 год.
В соответствии с нормами САНПИНа **продолжительность занятия** составляет 40 минут.

Программа составлена из расчета 2 часа в неделю на год(68 часов)
Режим занятий по программе: два раза в неделю по 1 часу
Форма организации деятельности по программе-групповая
Продолжительность образовательного процесса составляет 68 учебных часов за год.

Ожидаемые результаты курса (для учащихся):

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.

4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

Ожидаемые результаты курса (для учителя):

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты изучения курса обучающихся должны отражать:

Выпускник научится: определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно- хозяйственных территориальных систем; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ООО планируемые результаты освоения

учебного предмета представлены в трех группах: личностных, метапредметных и предметных результатов. Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью ИУМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Система уроков направлена на формирование коммуникативной компетенции — умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседника.

Личностными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

• принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

• владение представлениями о современной географической науке, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению еѐ условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

• обобщѐнность представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

• тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

• точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

• системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;

• возможность объективных аналогий;

• применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;

• практические навыки в области географических исследований;

• самостоятельность, осознанность и обобщѐнность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Содержание программы

Раздел I. Географическая картина мира (34 ч.)

Введение (4 ч.)

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Практическая работа

1. *Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации*
2. *Составление простейших географических прогнозов*

Тема 1. Политическая карта мира (11 ч.)

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Практическая работа

1. *Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте*
2. *Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; несамоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств*

Тема 2. Население мира (4 ч.)

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Практическая работа

1. *Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения*

Тема 3. Международная экономика и международные отношения (15 ч.)

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (6 ч.)

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое.

Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

Практическая работа.

1. *Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.*
2. *Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов*
3. *Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира*

Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч.)

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

Раздел IV. Многоликая планета (8 ч.)

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микрогосударства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

Практическая работа

1. *Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии*
2. *Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Китая*

Раздел V. Насущные проблемы человечества (5 ч.)

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Практические работы
	10 класс		
	Раздел I. Географическая картина мира	34	
1	Введение	4	2
2	Политическая карта мира	11	2
3	Население мира	4	1
4	Международная экономика и международные отношения	15	
5	Раздел II География отраслей мирового хозяйства	6	3
6	Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций	15	
7	Раздел IV. Многоликая планета	8	2
8	Раздел V. Насущные проблемы человечества	5	
	Итого часов	68	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ п/п	Раздел, тема	Тип занятия	Практические работы	Дата проведения
Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА (4 ч.)					
1	1	География как наука. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Урок-лекция		
2	2	Методы географических исследований. Географические законы и модели	Урок-лекция		
3	3	Методы географических исследований. Географические законы и модели	Урок-лекция		
4	4	ГИС - новейшие методы географических исследований	Урок-исследование	*Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Составление простейших географических прогнозов*	
Тема 1. ПОЛИТИЧЕКАЯ КАРТА МИРА (11 часов)					
5	1.1	Принцип и подходы к классификации типологии стран мира	Урок-лекция с элементами беседы		
6	1.2	Политико-экономическая типология стран мира	Комбинированный	*Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте*	

7	1.3	Государственное устройство в различных странах мира	Урок-лекция с элементами беседы		
8	1.4	Геополитическая панорама мира	Урок-конференция		
9	1.5	Непризнанные и самопровозглашенные государства	Семинар		
10	1.6	Международные территории и акватории	Семинар		
11	1.7	Несамоуправляющиеся территории	Комбинированный	*Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; несамоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств*	
12	1.8	Территориальные споры. Территориальные споры в Европе	Урок-лекция с элементами беседы		
13	1.9	Территориальные споры в Азии, Африке, Америке	Урок-лекция с элементами беседы		
14	1.10	"Горячие точки" планеты и вооруженные конфликты	Урок-конференция		
15	1.11	Политическая география и геополитика. Основные положения традиционных геополитических теорий. Принципы современных геополитических моделей	Урок-конференция		
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (4 часа)					
16	2.1	Показатели качества и количества жизни населения. Подходы к классификации. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими в разных регионах мира. Проблема занятости и безработицы в странах мира	Урок-исследование	*Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения*	
17	2.2	Экономическая и территориальная структура города. Геоурбанистика. Урбанизация как глобальный процесс, его черты, темпы, уровни, регулирование	Урок-лекция с элементами беседы		

18	2.3	Крупнейшие города мира	Урок-конференция		
19	2.4	Современные города мира. Технополисы и технопарки	Урок-конференция		
Тема 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (15 часов)					
20	3.1	НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства	Урок-конференция		
21	3.2	Применение достижений НТР в экономике	Урок-исследование		
22	3.3	Особенности развития современного мирового хозяйства. Глобализация	Урок-лекция с элементами беседы		
23	3.4	Международная специализация и МГРТ	Урок-лекция с элементами беседы		
24	3.5	Международная экономическая интеграция. Мировые организации и союзы. Транснационализация мирового хозяйства	Урок-конференция		
25	3.6	Международная экономическая интеграция России	Урок-лекция с элементами беседы		
26	3.7	Международная экономическая интеграция в Европе: Европейский Союз (состав, принципы, взаимодействия стран)	Семинар		
27	3.8	Международная экономическая интеграция в Азии: ШОС, АСЕАН	Семинар		
28	3.9	Международная экономическая интеграция в Африке, Америке, Австралии	Семинар		
29	3.10	Транснациональные компании мира	Урок-конференция		
30	3.11	Транснациональные компании мира	Урок-конференция		
31	3.12	Мировые центры коммуникаций	Урок-конференция		
32	3.13	Мировые центры рекламы и финансов	Урок-конференция		
33	3.14	Региональные особенности туризма	Комбинированный		
34	3.15	Центры экономической мощи и "полюсы" бедности	Урок-лекция с элементами беседы		
Раздел II. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (6 ч.)					
35	1	Мировая торговля. Современная мировая торговля, ее центры. Изменение структуры мировой торговли	Урок-лекция с элементами беседы		
36	2	Факторы размещения производства. Причины деконцентрации, точки производства и точки сбыта - расположение относительно друг друга	Урок-лекция с элементами беседы	*Работа с тематическими картами размещения*	

				производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории	
37	3	Учет фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов	Урок-исследование	*Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов*	
38	4	Формы рыночных зон	Урок-лекция с элементами беседы		
39	5	Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы и их влияние на форму и размер рыночной зоны	Урок-исследование	*Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира*	
40	6	Современная информационная экономика	Урок-лекция с элементами беседы		
Раздел III. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (15 ч.)					
41	1	Что изучает география культуры	Урок-лекция с элементами беседы		
42	2	Современная география религий	Урок-лекция с элементами беседы		
43	3	Цивилизации Востока	Урок-лекция с элементами беседы		
44	4	Цивилизации Запада	Урок-лекция с элементами беседы		
45	5	Всемирное природное и культурное наследие. Туристические макрорегионы мира	Урок-конференция		
46-47	6-7	Европейский туристический макрорегион	Урок-конференция		
48-49	8-9	Азиатско-Тихоокеанский туристический макрорегион	Урок-конференция		
50	10	Средневосточный туристический макрорегион	Урок-конференция		
51	11	Южноазиатский туристический макрорегион	Урок-конференция		

52-53	12-13	Американский туристический макрорегион	Урок-конференция		
54	14	Африканский туристический макрорегион	Урок-конференция		
55	15	Дискуссия на тему "Мировая и национальная культура"	Круглый стол		
Раздел IV. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (8 ч.)					
56	1	"Японское экономическое чудо"	Урок-исследование	*Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии*	
57	2	"Китайское экономическое чудо"	Урок-исследование	*Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Китая*	
58-59	3-4	"Азиатские тигры": Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия	Семинар		
60-61	5-6	Достижения экономики стран Персидского залива	Семинар		
62-63	7-8	Микрогосударства Европы	Семинар		
РАЗДЕЛ V. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч.)					
64	1	Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития	Урок-лекция с элементами беседы		
65	2	Проблема демилитаризации и сохранения мира	Урок-лекция с элементами беседы		
66	3	Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты	Урок-лекция с элементами беседы		
67	4	Проблемы стихийных бедствий. Техногенез: понятие и проявления	Урок-лекция с элементами беседы		
68	5	Круглый стол "Насущные проблемы человечества"	Круглый стол		

Итого: 68 ч., практических работ - 10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Данный учебно-методический комплект для изучения курса содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

1.Компьютер для работы учителя и обучающегося.
2.Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Карты настенные (физическая, политическая, экономическая, политико -административная).
5. Глобус, теллурий.

Литература для учителя

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. – М.: Дрофа, 2017
2. Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2002
3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2017
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2019
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2019
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 350 с.: ил., карт.
7. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2019
8. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие. Экономическая география.-М.: Московский лицей, 2011
9. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В.Вольского.- М.: Дрофа, 2018
10. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2018 г.
11. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2015
12. Холина В.Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.10 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2016

13. Холина В.Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.11 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2015
14. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003.
15. Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты:
1. http://www.prosv.ru
2. http://www.drofa.ru
3. http://www.center.fio.ru/som
4. http://www.internet-scool.ru

Сайты для онлайн-работы по ОГЭ,ЕГЭ:

5. http://gia.edu.ru/
6. https://neznaika.pro/oge/geo oge
7. http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017
8. http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi- skacha
9. http://mirege.ru/geographi
10. https://geo-oge.sdamgia.ru
11. http://spadilo.ru/oge-po-geografii
12. http://www.uchportal.ru/load/255
13. https://online-ege.ru/test/geography-oge
14. https://4oge.ru/geografija
15. http://gia-online.ru/tests/9
16. http://4ege.ru/geographi

Образовательные сайты по географии: http://www.rgo.ru/
17. rgo.ru - «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия»
- «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".
-geo2000.nm.ru - «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»
-http://www.georus.by.ru/georus.by.ru - «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и другое.

-http://geo.historic.ru/geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
-geo-tur.narod.ru - «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков,
стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Литература для учащихся

1. Большой справочник по географии (для школьников и поступающих в вузы). - М.:Дрофа, 2015
2. Большой энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2002
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2019
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл.
6. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей»
7. Поспелов Е. М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2000.
8. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник. - М.: Просвещение, 1992
9. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003
10. Интернет-ресурсы:

- www.un.org – официальный сайт Организации Объединенных Наций
- www.demoscope.ru - Демоскоп Weekly(еженедельная демографическая газета)
- www.gsk.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- www.evrazes.com – официальный сайт ЕвразЭС
- www.sectsco.org – официальный сайт ШОС
- www.statinfo.biz – международная экономическая статтистика
- www.cis.minsk.by – официальный сайт СНГ

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий элективного курса «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»

Урок 1. География как наука. Экономическая и социальная география в системе географических наук

Цель: определение места географии в системе наук и практике хозяйственного и социально-экономического развития

Ключевые вопросы темы:

- Почему география – самостоятельная наука?
- Что изучает география?
- Зачем нужно изучать географию?
- Приведите примеры из вашей жизни, где вы применяете географические знания и умения

Учебно-наглядный комплекс: мультимедиа, презентация, политическая карта мира, атласы

Примерное краткое содержание лекции.

Обсуждение ответов учащихся на ключевые вопросы темы, их корректировка

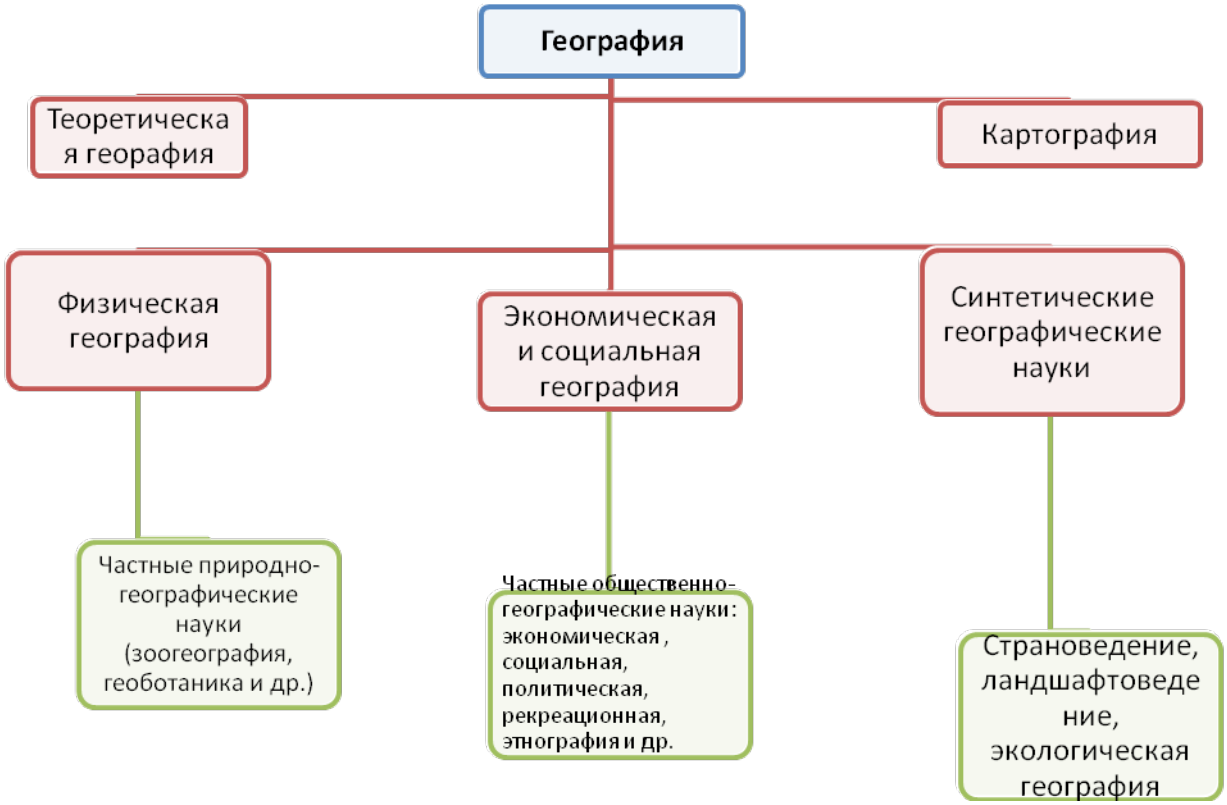
На нашей планете проживает более 7 млрд. человек, на всех материках присутствует человек. Взаимоотношения природы и человека ощущает каждый из нас. Где бы мы ни жили, в большом или провинциальном городе, в небольшом поселке или на научной станции, всякий грамотный человек должен в этом мире ориентироваться. Именно поэтому учащиеся во всех школах мира изучают школьную географию.

Накопление человеком знаний о своем окружении, путешествия и исследование неизвестных ранее территорий способствовали выделению географии в особую отрасль знаний. «Первооткрывателем» географии считают Эратосфена (III в. до н.э). Длительная эпоха территориальных открытий продолжалась до середины XX века, пока не были исследованы последние «белые пятна». С XIX начался новый этап развития географической науки – поиск законов размещения географических объектов в пространстве и закономерностей территориальной организации хозяйства и общества.

Важность пространственной составляющей в географии подчеркивал Иммануил Кант, преподававший в течение 40 лет физическую географию в университете г. Кёнигсберга. Саму географию он разделил на физическую, коммерческую (экономическая), географию нравов (культурная география) и политическую географию. Таким образом, были сформированы основные направления географической науки, существующие и сегодня.

Все географические науки, исследующие как законы природы, так и законы размещения хозяйства и общества, объединяет изучение размещения как результата пространственной организации «всего сущего на Земле» (по определению

известного географа Н.Н.Баранского). Учащиеся знакомятся со схемой «Система географических наук» (по учебнику: Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). Ч 1 – М.: Мнемозина, 2013, [3])



К важнейшим задачам географии относятся:

- Выявление точного местоположения объектов различной природы;
- Выявление закономерностей размещения;
- Изучение взаимодействия человека с природой;
- Районирование, предполагающее выделение участков земной поверхности, которые по своим природным или экономическим особенностям отличаются от окружающей территории.

Далее предлагаю учащимся ознакомиться с перечнем специальностей и профессий, где требуется знание географии (учебник: Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл. – М. : Дрофа, 2016, с.8,10-11).

Урок 2. Методы географических исследований. Географические законы и модели

Цель: систематизация знаний о методах географических исследований. Изучение модели Тюнена –первой модели в социально-экономической географии.

Учебно-наглядный комплекс: мультимедиа, выход в Интернет, презентация, политическая карта мира, атласы, планшеты или смартфоны или компьютерный класс.

Методика географических исследований находится в тесной связи с решением географией ее задач:

- Исследованием размещения предметов и явлений в пространстве;
- Установлением их точного местоположения;
- Выявлением их взаимосвязей.

В течение длительного времени, вплоть до конца XVIII в. главным методом географических исследований был *экспедиционный*. Географические знания накапливались в ходе военных походов, караванной торговли между Востоком и Западом, каботажных плаваний. Практически параллельно с экспедиционным развивались *картографический* и *описательный* методы географических исследований. Они позволяли накапливать и систематизировать знания, полученные в экспедициях. Картографические методы остаются самыми популярными в современной географии.

Эпоха теоретических открытий в географии началась в XIX в., когда были выявлены первые глобальные законы – закон широтной зональности (В.Докучаев) и высотной поясности (А.Гумбольдт) и первый закон размещения хозяйственной деятельности в пространстве – модель размещения сельскохозяйственных зон различной интенсивности вокруг единого рыночного центра (И. Тюнен).

Географические законы действуют вне воли и желания людей, носят вероятностный характер, проявляются как тенденция при наличии большого числа наблюдений. Появление географических моделей доказало, что в окружающем нас мире гораздо больше закономерностей, чем это кажется на первый взгляд, стало новой эпохой в методике географических исследований. Исследователь-географ, чтобы лучше понять существенные черты и важнейшие закономерности, использует моделирование, как бы выходя за пределы реального, упрощая действительность, отбрасывая малозначимые черты.

Далее учащиеся знакомятся с первой теоретической моделью в географии – моделью И. Тюнена. Впервые свои наблюдения помещик И. Тюнен опубликовал в труде «Изолированное государство». Он заметил, что на бесконечно однородной равнине вокруг единственного города возникают зоны различной специализации сельского хозяйства. Модель устанавливает зависимость между интенсивностью сельского хозяйства, расстоянием до рыночного центра и специализацией.

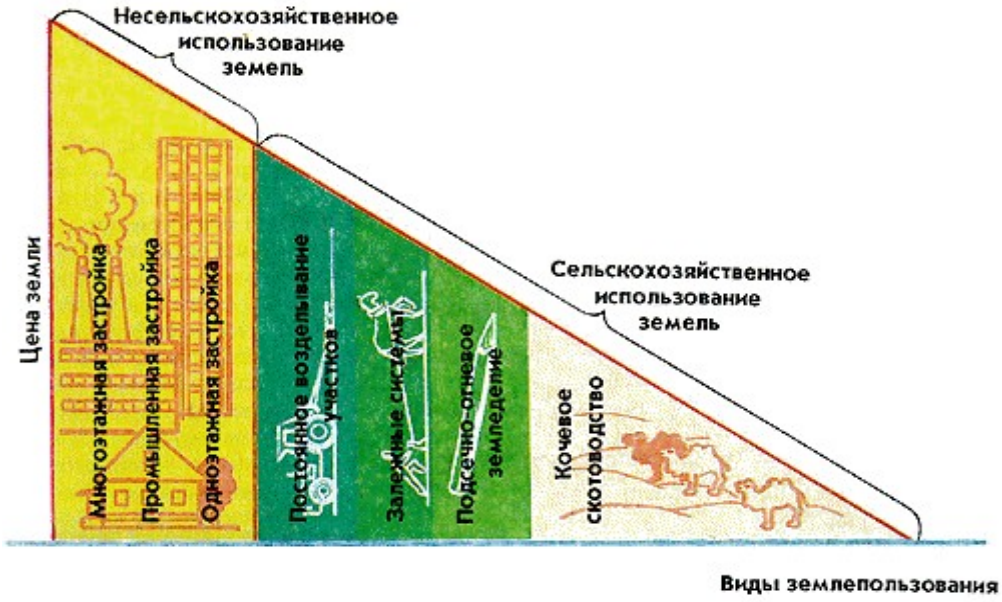
Условия выполнения модели. Итак, пространство изолированного государства — объект изучения в модели И. Тюнена — представляет собой однородную плоскую равнину с одинаково плодородной землей. Город единственный рынок сбыта всего государства, покупает всю продукцию, производимую фермерами изолированного государства. Причем фермеры поставляют ее в город с использованием одинаковых транспортных средств по дорогам одинакового качества и кратчайшим путем.

Так как все другие условия одинаковы, различия в размещении хозяйственной деятельности в модели определяются расстоянием: чем ближе фермер находится к рынку, тем большую цену он получает за свою продукцию, то есть цена земельных участков снижается по мере удаления от рынка сбыта — центрального города.

Рис. 1. Модель Тюнена: размещение зон различной интенсивности сельскохозяйственного производства вокруг единственного рыночного центра изолированного государства.

Зонирование в изолированном государстве. При указанных условиях зоны различной специализации сельского хозяйства располагаются следующим образом (рис 1). В непосредственной близости от города находятся фермы, занимающиеся интенсивным огородничеством и садоводством, далее расположена зона интенсивного лесного хозяйства, потом зона интенсивного молочного хозяйства, т. е. наиболее продуктивные виды деятельности с большими затратами труда.

Продукция этих ферм достаточно дорога и должна быть ежедневно доставляема в город. Пригородное молочное хозяйство, интенсивное огородничество и садоводство получают больше выгод от размещения в непосредственной близости от города. Только фермеры — владельцы этих участков способны заплатить более высокие арендные ставки за преимущества местоположения. Пол мере удаления от рыночного центра и снижения интенсивности снижается и цена на земельные участки (рис. 2).



Виды землепользования и цена на землю



Рис. 2. Виды землепользования и цена на землю в изолированном государстве И. Тюнена

В следующей концентрической зоне расположено экстенсивное полеводство, а на окраинах изолированного государства зона экстенсивного скотоводства, окруженная невозделываемыми землями, отделяющими изолированное государство от остального мира. Экстенсивные виды хозяйственной деятельности позволят получать на единицу площади гораздо меньшее количество продукции по сравнению с интенсивными.

Кольца, сравнимые с зонами Тюнена — наиболее часто встречающийся тип организации любой территории. Их конфигурация в реальной жизни зависит от особенностей территории. Аналогичная зависимость — снижение интенсивности по мере удаления от центра — фокуса экономической жизни территории — существует в размещении других видов человеческой деятельности на всех уровнях: в размещении плотности населения по мере удаления от города, от главных транспортных артерий: от речных долин и транспортных узлов. «Плотность торговли» максимальна у станций метро и автобусных остановок и убывает по мере движения вглубь жилых кварталов.

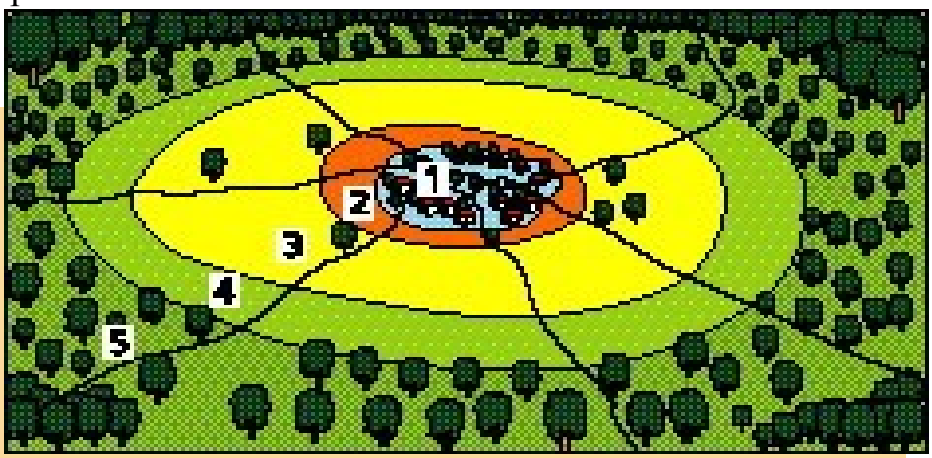


Схема землепользования на типичной ферме в Сенегале: 1 — дома и сады; 2 — постоянно обрабатываемые поля; 3 — интенсивная залежная система; 4 — интенсивная переложная система; 5 — экстенсивная переложная система. Сельскохозяйственные культуры, требующие ежедневного ухода и больших затрат труда, выращиваются в непосредственной близости от хижины. Таким образом, пространственная организация общества в значительной степени зависит от расстояния и времени, необходимого на его преодоление, и от уровня развития транспорта.

Различия в интенсивности землепользования и специализации сельского хозяйства наглядно виды и на уровне отдельных хозяйств. Затрата сил на обработку земли возрастает с удалением от центра — дома, фермы, деревни. Для работы на удаленных угодьях требуется больше времени, и посещать их каждый день становится экономически менее выгодно, т. к. резко возрастают затраты как на дорогу, так и на транспортировку урожая.

Практические задания для учащихся:

Как изменится размещение зон с сельским хозяйством различной специализации и разной интенсивности и соответственно прибыльности?

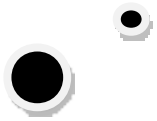
Вариант 1. Судоходная река протекает в направлении с северо-запада на юго-восток.

Вариант 1 Вариант 2



Вариант 2.Судоходная река протекает в направлении с юго-востока на северо-запад.

Вариант 3. Как изменится размещение зон, если неподалеку от главного центра рыночной зоны расположен меньший по размеру город со своей рыночной зоной?



Методические рекомендации по выполнению заданий даны на с. 41-43 в: Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2015. Учащиеся выполняют задание, проверка выполнения на следующем уроке.

Урок 3. Методы географических исследований. Географические законы и модели.

Проверка выполнения задания прошлого урока, полученные результаты обсуждаются.

Для закрепления можно предложить учащимся разместить объекты бизнеса в современном городе, учитывая факторы размещения: транспортно-географического положения, близость потребителя, наличия инфраструктуры и т.п.

Варианты объектов бизнеса: хлебопекарное производство, супермаркет, деловой центр, кафе быстрого питания.

Урок 4. ГИС – новейшие методы географических исследований.

Цель: формирование представлений о новейших методах – методах ГИС и применение их на практике.

Учебно-наглядный комплекс: мультимедиа, выход в Интернет, презентация, политическая карта мира, атласы, планшеты или смартфоны или компьютерный класс.

ГИС – это комплекс, состоящий из цифровых карт, «привязанной» к ним статистики и программных средств, позволяющих работать с картами на компьютере. Главное достоинство ГИС в том, что они позволяют производить

оперативную комплексную обработку данных об окружающей среде на единой пространственной основе и наглядно ее представлять на мониторе компьютера. Это предопределило широчайший спектр использования ГИС в различных областях человеческой деятельности и оценке техногенных воздействий на окружающую среду, мониторинге результатов голосования, проектировании дорог, управлении транспортными потоками, распространении очагов эпидемии, синоптических прогнозах и т.д.

Наиболее часто используются следующие ГИС: 2ГИС (Дубль ГИС), Яндекс – карты, «Сигма», GPS, Google.Earth? Google – карты. Через монитор с использованием сети Интернет демонстрируются возможности использования перечисленных ГИС-систем. Выполняется практическая работа «*Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Составление простейших географических прогнозов».*

Затем учащиеся делятся на группы по 2-3 человека и выполняют задание. Представить себя в роли риэлтора фирмы и с помощью 2 ГИС найти 3-х комнатную квартиру для семьи из 4 человек: мама, папа, старший ребенок учится в старших классах школы и скоро будет поступать в ВУЗ города, младший ребенок посещает детский сад, но в скором времени пойдет в школу. У семьи ограничен бюджет для покупки квартиры (например, 2-2,3 млн. руб.). С помощью 2 ГИС и сайтов о продаже квартир найти подходящую квартиру, подобрать школу, детский сад, отобразить маршруты следования от дома до детского садика, школы, ВУЗа. Если используется транспорт, то найти остановки следования и какие транспортные средства, номера маршрутов могут пригодиться. Задачу можно усложнить, когда к семье на торжество приезжают родственники, которых нужно встретить на ж/д вокзале и в аэропорту, с помощью городского транспорта доехать до новой квартиры. Работа оформляется в виде презентаций. Группы отчитываются и защищают свои проекты.

Тема 1. Политическая карта мира

Тема 2. Население мира

Урок 6. Политико-экономическая типология стран мира

Статистические данные для выполнения практической работы «*Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте».*

Ознакомьтесь с рейтингом стран. Сделайте вывод о странах-лидерах, входящих в двадцатку по уровню ВВП на душу населения и странах, занимающих последние места в списке. Сравните уровни доходов с общемировым и российским показателем. Как можно объяснить разный уровень ВВП у этих стран?

Список МВФ (2016)					
№	Страна	$	№	Страна	$
	Весь мир	10 038	166	Гаити	761
1	Люксембург	103 199	167	Коморы	753
2	Швейцария	79 242	168	Непал	733
3	Норвегия	70 392	169	Руанда	729
4	Ирландия	62 562	170	Гвинея-Бисау	694

5	Катар	60 787	171	Буркина-Фасо	646
6	Исландия	59 629	172	Уганда	638
7	США	57 436	173	Сьерра-Леоне	618
8	Дания	53 744	174	Того	590
9	Сингапур	52 962	175	Афганистан	565
10	Австралия	51 850	176	Гвинея	515
11	Швеция	51 165	177	ДРК	495
12	Сан-Марино	46 447	178	Либерия	480
13	Нидерланды	45 283	179	Гамбия	469
14	Австрия	44 498	180	Нигер	411
15	Финляндия	43 169	181	Мозамбик	392
16	Канада	42 210	182	Мадагаскар	391
17	Германия	41 902	183	ЦАР	364
18	Бельгия	41 283	184	Бурунди	325
19	Великобритания	40 096	185	Малави	295
20	Япония	38 917	186	Южный Судан	233
67	Россия	8 928			

Урок 9. Непризнанные и самопровозглашенные государства

Цель: познакомиться с непризнанными и самопровозглашенными государствами мира, причинами их возникновения.

На политической карте мира существует около 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Некоторые из них существуют де-факто, но де-юре не признаны в полной мере международным сообществом (о-в Тайвань), некоторые признаны лишь отдельными государствами или региональными организациями, где имеют свои представительства.

Непризнанные государства появляются, как правило, в районах действия сепаратистских движений в многонациональных странах или как результат изменения государственных границ, «разрезавших» ареалы проживания этносов. Об этих государствах редко пишут в учебниках, большинства нет на картах. Однако они реально существуют, в них живут люди, работают правительства, президенты. Самыми известными являются Турецкая Республика Северного Кипра (северная часть о-ва Кипр, Тайвань, Тибет (на территории Китая, Азад Кашмир, Манипур, Халистан (в Индии), Тамил Илам (в Шри-Ланке), Белуджистан (в Пакистане), Курдистан (на территории Сирии, Ирака, Ирана, Турции), Исламское государство (на территории Сирии и Ирака) и другие...

Далее заслушиваются сообщения учащихся о непризнанных и самопровозглашенных государствах мира. Сообщения комментируются и обсуждаются.

Урок 11. Несамоуправляющиеся территории

Цель: познакомиться с несамоуправляющимися территориями, знать их географическое расположение.

Великие географические открытия, освоение европейцами земель в Новом Свете привели к появлению зависимых (несамоуправляющихся) территорий: колоний, протекторатов, доминионов, кондоминимумов, ассоциируемых государств.

Выполняется практическая работа «*Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; несамоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств».*

В настоящее время самым большим межгосударственным объединением 53 суверенных государств является Содружество наций, возглавляемое Великобританией: Антигуа и Барбуда; Бангладеш; Ботсвана; Канада; Фиджи (восстановлены в качестве полноправного члена с 26 сентября 2014 года); Гайана; Кения; Малави; Мальта; Намибия; Нигерия; Руанда; Сейшельские острова; Соломоновы острова; Сент-Китс и Невис; Тонга; Уганда; Вануату; Австралия; Барбадос; Бруней; Кипр; Гана; Индия; Кирибати; Малайзия; Маврикий; Науру; Пакистан; Сент-Лючия; Сьерра-Леоне; Южная Африка; Сент-Винсент и Гренадины; Тринидад и Тобаго; Великобритания; Замбия; Багамы; Белиз; Камерун; Доминика; Гренада; Ямайка; Лесото; Мальдивы; Мозамбик; Новая Зеландия; Папуа Новая Гвинея; Самоа; Сингапур; Шри Ланка; Свазиленд; Тувалу; Танзания. Входящие в Содружество наций страны объединены не только договорами и актами, но также и культурно и лингвистически: в 11 странах английский является одним из официальных языков, а в других 11 - единственным официальным языком. (http://fb.ru/article/166150/sodrujestvo-natsiy-spisok-stran).

Также заморские владения имеют США:

Заморские владения	Географическое положение
Пуэрто-Рико	Карибское море
Виргинские Острова	Карибское море
Гуам	Тихий океан
Северные Марианские Острова	Тихий океан
Американское Самоа	Тихий океан
Пальмира	Тихий океан
Навасса	Карибское море
Кингмен	Тихий океан
Мидуэй	Тихий океан
Остров Джарвис	Тихий океан
Остров Бейкер	Тихий океан
Хауленд	Тихий океан
Джонстон	Тихий океан
Уэйк	Тихий океан

Испания. Заморские владения Испании, как и у Португалии сосредоточены относительно недалеко от ее берегов. Канарские острова являются автономным

сообществом Испании. Архипелаг состоит из 7 больших обитаемых островов и нескольких малых. Две другие внешние территории Испании по статусу являются полуанклавами и представляют собой города на территории Марокко. Это Мелилья и Сеута. Последняя от Марокко отделена пограничной стеной.

Франция. За исключением континентальной Гвианы, расположившейся в Южной Америке, остальные заморские территории Франции – острова, которые разбросаны по всей планете. Согласно статусу, они разбиты на три категории: заморский департамент, заморское сообщество и заморское административно-территориальное образование с особым статусом.

Территория	Регион	Статус
Гваделупа	Карибское море	Заморский департамент
Мартиника	Карибское море	Заморский департамент
Реюньон	Индийский океан	Заморский департамент
Французская Гвиана	Южная Америка	Заморский департамент
Майотта	Индийский океан	Заморский департамент
Французская Полинезия	Тихий океан	Заморское сообщество
Уоллис и Футуна	Тихий океан	Заморское сообщество
Сен-Пьер и Микелон	Северная Америка	Заморское сообщество
Сен-Мартен	Карибское море	Заморское сообщество
Сен-Бартельми	Карибское море	Заморское сообщество
Новая Каледония	Тихий океан	Особое административно-территориальное образование
Французские Южные и Антарктические территории или ФЮАТ	Индийский океан	Заморская территория
Клиппертон	Тихий океан	Заморская территория

Перечисленные государства и территории учащиеся наносят на контурную карту.

Урок 12. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе

Цель: узнать, что такое территориальные споры, причины их возникновения. Познакомиться с территориальными спорами в Европе

Большинство территориальных конфликтов современности связано с проблемой границ. В основе взаимных претензий лежат как исторические, так и географические причины. Существует два основных способа решения вопроса – военные действия и политические переговоры. Часто споры возникают из-за территорий, прежде принадлежавших другим, соседним государствам, и из-за пограничных территорий, населенных этническими меньшинствами.

Основные территориальные споры в Европе

Страны	Территориальные споры
Албания — Греция, Македония, Сербия	**Правительство Албании поддерживает стремление этнических албанцев, проживающих в соседних странах, к самоопределению. Радикальные круги выступают за объединение территорий, населенных албанцами, в одно государство.**
Хорватия — Сербия	**Проблема принадлежности Западной Славонии, населенной сербами. Вернулась под контроль Хорватии в**

	1998 г. при участии сил ООН.
Хорватия — Босния и Герцеговина	**Неурегулированные споры по поводу нескольких участков границы и выхода Боснии и Герцеговины к морю.**
Хорватия — Словения	**Проблемы установления морских границ и географического положения исключительной морской зоны, выхода Словении к Адриатическому морю и передачи нескольких деревень Хорватии.**
Сербия — Босния и Герцеговина	**Спор о статусе районов, населенных сербами, неделимитированы участки границы вдоль р. Дрина.**
Сербия — Македония	**Этнические албанцы Косово протестуют против демаркации границы с Сербией по договору 2000 г.**
Греция — Турция	**Спор о границе (морской, воздушной) в Эгейском море; вопрос о существовании Турецкой Республики Северного Кипра; проблемы нелегальной миграции албанцев.**
Греция — Македония	**Спор о названии Македонии. Греция протестует против использования названия своей исторической области в наименовании другого государства. Это стало главной причиной, что Македония ныне официально именуется «Бывшая Югославская Республика Македония» вплоть до урегулирования споров.**
Испания — Великобритания	**Спор о законности владения Великобританией Гибралтаром.**
Испания — Марокко	**Марокко считает испанские владения на своем побережье (Сеута и Мелилья, о-ва Пенон-де-Альхусемас, Пенон-де-Велес-де-ла-Гомера и Чафаринас) своей территорией.**
Мальта — Тунис	**Не урегулированы вопросы совместного коммерческого использования континентального шельфа.**
Венгрия — Словакия	**Спор о водохранилище Габсиково на р. Дунай.**
Румыния — Украина	**Спор о принадлежности о. Змеиный и разграничении континентального шельфа в Черном море (из-за перспективных разработок месторождений нефти и газа).**
Украина — Россия	**Проблемы, связанные со статусом п-ова Крым, включенного в состав Украины в 1954 г., проблемы границы в Керченском проливе (коса Тузла).**
Латвия — Литва	**Спор о местоположении морской границы (из-за перспективных на нефть районов континентального шельфа). На официальном уровне эти претензии сняты после вступления в ЕС, куда не принимаются страны, имеющие территориальные претензии к друг другу.**
Россия — Латвия	**Латвия претендует на территорию Пыталовского и Палкинского районов Псковской области (бывшие Вышгородская, Кочановская и Толковская волости) общей площадью 1,6 тыс. кв. км, находившиеся в период с 1920 по 1944 г. в составе Латвии, а затем вошедшие в состав Псковской области РСФСР. На официальном уровне эти претензии сняты после вступления в ЕС, куда не принимаются страны, имеющие территориальные претензии к друг другу.**
Россия — Эстония	**Спорными являются территории на восточном берегу реки Нарва Кингисеппского района Ленинградской области общей площадью 800 кв. км (бывшие Выскацкая, Добручинская, Горская и Нарвская волости, вошедшие в состав Ленинградской области в 1944 г.); Печорский район Псковской области площадью 1,5 тыс. кв. км (бывшие Печорская, Слободская, Паниковская и часть Избарской волости Петсеримаского уезда Эстонии, включенные в состав Псковской области в 1944 г.). На официальном уровне эти претензии сняты после вступления в ЕС, куда не принимаются страны, имеющие территориальные претензии к друг другу.**
Россия — Финляндия	**Радикальные силы в Финляндии требуют пересмотра существующих границ и приведению их в соответствие с Тартуским договором 1920 г., а так же требуют возвращения территории Карелии и части Мурманской области. На государственном уровне претензий нет.**
Россия — Норвегия	**Не урегулирован вопрос о разграничении континентального шельфа в Баренцевом море: Норвегия считает, что разграничение континентального шельфа должно проходить по линии восточнее существующей, что увеличит морские пространства Норвегии на 155 тыс. кв. км. В 1978 г. подписан протокол о временных правилах рыболовства в смежном участке Баренцева моря, по которому страны не осуществляют контроль правил регулирования рыболовства в отношении судов другой стороны.**
Армения — Азербайджан	**Проблема статуса Нагорного Карабаха — самопровозглашенного государства с преобладающим армянским населением — анклава на территории Азербайджана. (Армения и Азербайджан — члены Совета Европы и ОБСЕ).**
Великобритания — Ирландия	**Проблема статуса Северной Ирландии — части Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.**
Великобритания - Испания	**Гибралтар. Самые острые разногласия между Британией и Испанией касаются 800-метрового участка перешейка, соединяющего Испанию и Гибралтар**
Северное Косово (Сербия и Республика Косово)	**Северное Косово, заселенное в основном сербами, согласно резолюции Совбеза ООН № 1244 должно находиться под протекторатом ООН. На самом деле все намного сложнее.**

(источник: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/%40001313.htm)

Урок 13. Территориальные споры в Азии, Африке, Америке

Цель: познакомиться с территориальными спорами в Азии, Африке, Америке.

В таблицах представлены территориальные споры в Азии, Америке и Африке. Можно ознакомить учащихся с территориальными спорами и обсудить причины споров или дать опережающие задания и заслушать наиболее интересные и актуальные территориальные споры.

Основные территориальные споры в Азии

Страны	Территориальные споры
Израиль — Палестина	**Проблема из-за территории Палестинского государства, основанного по решению ООН в 1948 г. В результате длительных переговоров Западный берег р. Иордан и Сектор Газа (территорий, закрепленных за палестинцами и оккупированых войсками Израиля) объявлены автономиями. Принято решение о создании государства Палестина. Израиль завершил вывод своих поселений из Сектора Газа и начал строительство разделительной стены между своей территорией и территорией Западного берега р. Иордан.**
Израиль — Ливан	**Израиль оккупировал Голланские высоты и южную часть Ливана (войска находились с 1982 г. по 2000 г.).**
Израиль — Египет	**Спор о полосе Таба в приграничном районе урегулирован в 1987 г. (под контроль Египта возвращено 700 м прибрежной полосы).**
Ливан — Сирия	**Неурегулированное географическое положение нескольких участков границы.**
Сирия — Турция	**Спор из-за планов Турции по регулированию стока Тигра и Евфрата; спор из-за принадлежности Турции провинции Хатай (Санджак Александретта), находившийся под мандатом Франции как часть территории Сирии, с преобладанием турецкого населения.**
Армения — Турция	**Граница между странами закрыта.**
Армения — Азербайджан	**Конфликт из-за Нагорного Карабаха (анклав с преобладанием армянского населения, расположен на территории Азербайджана), провозгласившего независимость в начале 1990-х гг.**
Турция — Сирия — Ирак	**Неурегулированные споры о стоке р. Евфрат, статусе курдов в Ираке.**
Азербайджан — Иран — Казахстан — Российская Федерация — Туркменистан	**Спор из-за морских границ в Каспийском море. В настоящее время Россия имеет соглашения с Казахстаном и с Азербайджаном о разделе богатого нефтью каспийского шельфа на национальные секторы, пропорционально длине береговой линии каждого из этих прикаспийских государств. При таком принципе раздела на долю Ирана пришлось бы 13% морского дна, то есть меньше, чем у всех остальных. Иран настаивает на равном разделе морского дна, при котором каждое государство получило бы 20%.**
Иран — Ирак	**Ирак претендует на богатые нефтью районы Ирана. Приграничные споры о привели к кровопролитной 8-летней войне (мирный договор подписан в 1990 г.).**
Иран — ОАЭ	**Иран оккупировал два острова в Персидском заливе — Томбе-Бозорг и Томбе-Кучек, принадлежащие ОАЭ. Спор из-за совместно управляемого острова Абу-Муса.**
Ирак — Кувейт	**Спор о границах и самом факте существования независимого Кувейта. Кувейт возник в 1913 г. как протекторат Великобритании (в чрезвычайно выгодном с геостратегической точки зрения месте). Границы Кувейта были делимитированы в 1922 г., независимость — с 1961 г. Ирак же считает территорию Кувейта частью Оттоманской империи — провинцией Басра, которая до 1913 г. управлялась непосредственно из Багдада, и, поэтому, частью своей территории. Кроме того, в самом Кувейте и приграничных районах расположены богатые нефтяные поля, на которые претендует Ирак. В результате, в 1990 г. Ирак напал на Кувейт. С помощью войск США и международного сообщества войска Ирака были выбиты с территории Кувейта. В 1994 г. Ирак признал демаркированную ООН границу с Кувейтом — формально это прекратило претензии Ирака на о-в Бабуян (924 кв. км) и Варба (99 кв. км) и на богатую нефтью часть территории Кувейта.**
Кувейт — Саудовская Аравия — Иран	**Неурегулированные морские границы.**
ОАЭ — Саудовская Аравия — Оман	**Спор из-за оазиса Бурайми, богатого нефтью (в 1952 г. оккупирован Саудовской Аравией). Территория освобождена при помощи Великобритании в 1955 г. В 1971 г. Саудовская Аравия передала три поселения в приграничном с Оманом районе, в 1974 г. — шесть поселений — ОАЭ..**
Бангладеш — Индия	**Недемаркирована часть границы между Индией и Бангладеш, спор из-за о-вов Юж. Талпатти — Нью-Море в Бенгальском заливе; неразрешенные проблемы обмена 51 анклавом, принадлежащим Бангладеш на территории Индии и 111 индийскими анклавами на территории Бангладеш; нерешенные проблемы разделенных государственной границей деревень, незаконных миграций и торговли.**
Индия — Китай	**Спор из-за приграничного участка территории площадью почти 140 тыс. км². В 1959 г. Китай**

	денансировал так называемую линию Мак-Махона, устанавливающую границу между государствами с 1913-14 гг. На западе спорная территория включает плато Аксай-Чин, расположенное на высоте ок. 5400 м. над уровнем моря. Оно важно для Китая для строительства дороги в Тибет. По мнению Индии, Аксай-Чин — историческая часть Ладаха (района в Кашмире), кроме того, плато находится в важном в стратегическом отношении для Индии районе — в непосредственной близости от Каракорумского прохода (вблизи границы Индии и Пакистана. Военные действия закончились в 1962 г. фактическим контролем Китая над спорной территорией.
Индия — Пакистан	**Спор из-за принадлежности Кашмира (Кашмирский конфликт к началу XXI в. продолжал оставаться самым крупным военным конфликтом, не раз ставящим мир на грань ядерной войны), спор из-за распределения стока рек бассейна р. Инд в штате Джамму и Кашмир (Индия), споры из-за морских границ. Миротворцы ООН находятся в Кашмире с 1949 г., с 2004 г. Индия и Пакистан прекратили военные действия в связи с мощным землетрясением в Кашмире.**
Индия — Непал	**Переговоры о спорном участке в 400 км² (истоки реки Калапани) на границе с Непалом; проблемы незаконного пересечения границ маоистскими группировками.**
Индия — Бутан — Мьянма	**Сепаратисты из приграничных штатов Индии Нагаленд и Ассам скрываются на территории соседних государств.**
Мьянма — Таиланд	**Проблема незаконных миграций каренов (народность в Мьямне) в Таиланд.**
Таиланд — Малайзия	**Проблемы из-за мусульманских сепаратистов в южных провинциях Таиланда (граничат с Малайзией).**
Таиланд — Лаос	**Споры из-за островов на р. Меконг, продолжается демаркация границы.**
Таиланд — Камбоджа	**Неурегулированные споры из-за недемаркированных участков границы; Камбоджа препятствует доступу к руинам древних храмов, расположенных на территориях, переданных Таиланду по решению Международного суда в 1962 г.**
Камбоджа — Вьетнам	**Спор об установлении морской границы и принадлежности островов.**
Малайзия — Индонезия — Филиппины	**О-ва Сипадан и Лигитан по решению Международного Суда переданы Малайзии (на них претендовали Индонезия и Филиппины); спорными остаются богатые нефтью и газом участки шельфа. Филиппины претендуют на штат Сабах на севере о. Борнео, принадлежащий Малайзии.**
Малайзия — Сингапур	**Спор из-за морской границы в Сингапурском проливе и островов (слушания в Международном суде продолжились в 2007 г.). Малайзия протестует против использования Сингапуром пресной воды, которая, как считает Малайзия, принадлежит именно ей. Малайзия протестует против строительства мостов и расширения Сингапура за счет насыпки грунта.**
Малайзия — Бруней	**Спорные участки континентального шельфа, спорные участки государственной границы.**
Китай — Россия	**Спор из-за приграничных территорий (урегулирован соглашением 1991 г.) — граница проведена по медианной линии реки Амур. В 2004 г. было определено прохождение границы между КНР и РФ: остров Тарабаров и примерно половина острова Большой Уссурийский на р. Амур, о. Большой на р. Аргунь, перешли Китаю.**
Китай — Бутан	**Неурегулированный участок границы на северо-западе Бутана.**
Китай — КНДР	**Неопределен 33-километровый участок границы в горном районе Паекту-Сан; проблемы нелегальной миграции граждан КНДР в Китай.**
Китай — о. Тайвань	**КНР считает Тайвань частью своей территории.**
Китай — Япония — КНДР — Республика Корея	**Спор о принадлежности о-вов Гото, причем как Северная, так и Южная Корея считают острова частью корейской территории.**
Китай — Вьетнам	**В 2004 г. урегулирован вековой спор из-за морских границ в Тонкинском заливе. Спор из-за сухопутной границы вылился в войну 1979 г. (убито ок. 50 тыс. чел.): соглашение о демаркации сухопутной границы подписано в 1999 г. существует территориальный спор между Вьетнамом и Китаем по проблемам делимитации континентального шельфа. С 1975 г. стороны в конфиденциальном порядке ведут соответствующие переговоры или консультации. По франко-китайской пограничной конвенции 1887 г. прибрежные острова, расположенные к западу от меридиана 108 град. 5'13" восточной долготы, отходили Аннаму (Вьетнаму), а острова, лежащие к востоку от этой линии, — Китаю. Китай считает, что граница на континентальном шельфе должна проходить на равном расстоянии (по ст. 6 Женевской конвенции 1958 г. о континентальном шельфе). Однако, эта границы не учитывает расположенный в 53 морских милях от побережья Вьетнама о. Лонг-Ви, который выступает в качестве «особого обстоятельства», влияя на прохождение границы континентального шельфа.**
Япония — Республика Корея	**Спор из-за Лианкорт-Рокс (Такешима-Токдо), оккупированных Республикой Корея в 1954 г.**
Япония — Россия	**Спор из-за Южных Курил, принадлежащих с 1945 г. СССР.**
Япония — Китай, Тайвань	**Спор из-за ненаселенных островов Сенкаку; Япония в одностороннем порядке объявила исключительную экономическую зону в Восточно-Китайском море вокруг островов.**
Монголия — Россия — Китай	**Монголия предлагает воссоединить в «единых исторических границах Монголии» автономный район Внутренняя Монголия Китая, часть территории Тувы, 121 кв. км территории Бурятии.**

Китай — Малайзия — Филиппины — Тайвань — Вьетнам — Бруней	**Оспаривают принадлежность островов Спартли. Эти острова кораллового происхождения, ни один из них на протяжении веков не имел постоянного населения. В 1988 г., когда уже было достигнуто соглашение о разделе островов и атоллов между заинтересованными странами, Китай оккупировал еще незанятые атоллы и начал сооружение (намыв) на одном из них — Файери Кросс — искусственного острова с портовыми сооружениями, а Бруней в одностороннем порядке установил зону рыболовства в районе Луиза-Риф (в южной части о-вов Спартли).**
Китай — Тайвань — Вьетнам	**Спор из-за Парасельских островов (15 островков общей площадью 3 кв. км, расположены в 350 км от китайского о. Хайнань и в 400 км от побережья Вьетнама, вне пределов его континентального шельфа. Северная часть островков (Амфитрит) находится на границе континентального шельфа Китая. В 1938 г. острова были официально присоединены к Вьетнаму декретом французского генерал-губернатора. В 1946 г. нанкинский Китай оккупировал северные острова, которые через год были включены в состав территории Китая. С 1974 г. оккупированы войсками Китая.**
РФ — США	**Проблема разграничения территориальных вод и шельфа в Беринговом море.**

(источник: http://school-collection.edu.ru/dlrstore-wrapper/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/%40001314.htm)

Основные территориальные споры в Африке

Страны	Территориальные споры
Египет — Судан	**Претензии Египта на «Треугольник Халаиб».**
Марокко — Испания	**Марокко претендует на анклавы Испании — Сеуту и Мелилью, острова Чафаринас, Альхусемас, Велес-де-ла-Гомера.**
Марокко — Западная Сахара	**Претендует на территорию и управление Западной Сахарой.**
Алжир — Ливия	**Ливия претендует на 32 тыс. км² территории на юго-востоке Алжира.**
Алжир — Марокко	**В Алжире нашли приют почти 100 тыс. беженцев из Западной Сахары (Алжир выступает против оккупации и управления Западной Сахарой со стороны Марокко).**
Ливия — Чад	**Граница Ливия — Чад установлена по конвенции между Великобританией и Францией 1898 г. Конфликт из-за полосы Аозу, оккупированной в 1973 г. Ливией, которая обосновывает свои претензии протоколом, заключенном между Францией и Италией в 1935 г. о делимитации границ между Ливией и французскими колониями. Экономическим обоснованием захвата этой пустынной территории являются запасы урановых руд. Повстанцы из района Аозу нарушают южные границы Ливии.**
Ливия — Нигер	**Ливия претендует на 25 тыс. км² в регионе Томмо (на севере Нигера).**
Нигер — Бенин	**Недемаркирована граница**
Нигерия — Чад — Камерун	**Проблема установления границы по оз. Чад.**
Камерун — Нигерия	**В 2002 г. Международный суд передал спорную территорию — п-ов Бакасси Камеруну.**
Камерун — Экваториальная Гвинея	**Проблема принадлежности острова в устье р. Нтем.**
Экваториальная Гвинея — Нигерия — Камерун	**Конфликт о границах экономической зоны в Гвинейском заливе (фактически — об обладании запасами нефти в шельфовой зоне).**
Экваториальная Гвинея — Габон	**Габон оккупировал остров Мбане и несколько мелких островов, на которые претендует Экваториальная Гвинея; конфликт о принадлежности богатой на нефть исключительной экономической зоны в заливе Кориско.**
Того — Гана	**Конфликт из-за ареалов расселения народности эве, разделенных границей. Эве — основная народность Того (ок. 700 тыс. чел.), еще ок. 200 тыс. эве проживают в Гане.**
Кот-д'Ивуар — Того	**Сепаратисты Кот-д'Ивуара незаконно пересекают границы соседних государств; проблема возвращения нелегальных трудовых мигрантов, работающих на плантациях какао в Кот-д'Ивуаре.**
Гамбия — Сенегал	**Сепаратисты из южных районов Сенегала совершают вооруженные набеги на территорию Ганы; вооруженные конфликты на границе.**
Сомали — Эфиопия — Кения	**В результате колониального размежевания ареалы расселения сомалийцев оказались поделенными между соседними государствами. Идея воссоздания единого Сомали предполагает присоединение к нему приграничных районов, населенных сомалийцами. Это спровоцировало военные действия 1977-78 гг., когда Сомали оккупировало провинцию Огаден (Эфиопия), постоянные стычки на границе с Кенией. В 2007 г. войска Эфиопии вошли на территорию Сомали. С 1990-х гг. в Сомали на этнической основе образовалось несколько самопровозглашенных государств (непризнанных международным сообществом), воюющих друг с другом.**
Эфиопия — Эритрея	**Эритрея — бывшая итальянская колония на Красном море, более развитая в экономическом отношении, чем Эфиопия (Эфиопия формально никогда не была колонией). В 1950 г. по рекомендации ООН Эритрея стала «автономной единицей, входящей в федерацию с Эфиопией». В 1962 г. парламент Эфиопии**

	проголосовал за отмену федеративного статуса Эритреи и включение ее в состав Эфиопии на правах обычной провинции. В 1989 г. Народный фронт освобождения Эритреи начал вооруженную борьбу и к 1991 г. занял всю территорию. В 1993 г. в Эритрее был проведен референдум и провозглашена независимость. В 2002 г. была проведена делимитация границы Эритреи и Эфиопии, но до сих пор Миротворческая миссия ООН охраняет 25-км зону, разделяющую две страны.
Эритрея — Судан	Судан обвиняет Эритрею в поддержке повстанческих отрядов на востоке страны.
Эфиопия — Судан	Недемаркирована граница из-за политической нестабильности в восточных районах Судана.
Малави и Танзания	Спор о проведении границы по оз. Ньяса. Малави считает, что граница должна проходить по медианной линии озера, как это принято по существующим ныне прецендентам, однако по соглашению 1890 г. между Великобританией и Германией граница проходит по восточному побережью озера, вплоть до р. Рувума, а затем — по медианной линии.
Конго, Демократическая Республика (Заир) — Конго	Недемаркирована граница по реке.
Великобритания — Маврикий	По поводу принадлежности острова Диего-Гарсия.
Великобритания — Сейшельские Острова	По поводу принадлежности архипелага Чагос.
Намибия — ЮАР	Главные территориальные споры: 1) о принадлежности Уолфиш-бей (Китовой бухты) — аннексирована британскими колониальными властями в 1870-х гг., перешла Капской колонии, и потом ЮАР; 2) о проведении государственной границы (ныне она проходит по северному берегу р. Оранжевая, т. е. Намибия не имеет возможности использовать реку); 3) о принадлежности островов Пенгуин. До 1990-х гг. острова Пенгуин принадлежали ЮАР. Каждый из островов имеет свои территориальные воды, что лишает Намибию возможности использовать богатые рыбой прибрежные воды. В 1994 г. Уолфиш-Бей и о-ва Пенгуин были признаны частью территории Намибии.
Намибия — Ботсвана	Вопрос о принадлежности незаселенного острова Касикили (Сидуду) на р. Чобе (решен в пользу Ботсваны в 1999 г.).
ЮАР — Свазиленд	Свазиленд требует пересмотра государственной границы и объединения в одном государстве народности свази (часть свази ныне проживает в приграничных с ЮАР районах).
Мадагаскар — Франция	Мадагаскар претендует на острова в Индийском океане, принадлежащие Франции (Риф Басас-да-Индия, острова Европа, Жуан-ди-Нова в Мозамбикском проливе, остров Глорьез в Индийском океане.
Франция — Маврикий	По поводу принадлежности острова Тромлен.
Франция — Коморы	Коморы претендуют на остров Майотта, находящийся под управлением Франции; острова Анжуан и Мохели.

(источник: http://school-collection.edu.ru/dlrstore-wrapper/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/%40001318.htm)

Основные территориальные споры в Америке

Страны	Территориальные споры
Аргентина — Чили	Спор о принадлежности пролива Бигл (к северу от мыса Горн) и владении тремя небольшими островами в восточной части входа в пролив. Владение островами дает право на большой участок континентального шельфа (нефть). В 1881 г. Чили и Аргентина заключили договор о границах, разделив сферы влияния по принципу «двух океанов» (Атлантический — Аргентине, Тихий — Чили). Острова попадали в зону влияния Аргентины. Арбитраж Великобритании в 1977 г. признал право Чили на острова, но в соответствии с этим решением Чили отходила 200-мильная зона в Атлантике. Страны оказались на грани конфликта. По решению Международного Суда при содействии ОАГ в 1984 г. подписан мирный договор. Острова остались за Чили, территориальные воды — за Аргентиной. Не урегулирован вопрос о принадлежности 520 км² к югу от озера Лагуна-дель-Десиерто.
Аргентина — Парагвай	Спор о положении северо-восточной части границы существует с XIX в., когда она была установлена приблизительно по реке Пилькомайо. Однако во время половодий река смещается 1,5 км в ту или иную сторону. Парагвай обвиняет Аргентину в одностороннем использовании вод реки. Решение проблемы правительства двух стран видят в совместном строительстве гидротехнических сооружений.
Аргентина — Великобритания	Спор из-за Фолклендских островов, островов Южная Георгия и Южные Сандвичевы. После получения Аргентиной независимости в 1816 г. Фолклендские острова перешли под ее контроль, в 1833 г. архипелагом завладели англичане. Аргентина считает эти острова (называя их Мальвинскими) своими из-за их близости к побережью и колониального характера владения ими Великобританией. С 1965 г. страны ведут переговоры о принадлежности островов. В 1982 г. между странами был вооруженный конфликт, дипломатические отношения восстановлены только в 1990 г.
Аргентина — Бразилия — Уругвай	Споры о принадлежности островов на р. Куараи.
Аргентина — Чили	С 2001 г. работает совместная комиссия по делимитации и демаркации границ в Андах.

Боливия — Чили	**Боливия добивается выхода к морю, утраченного со времен Тихоокеанской войны 1879-1884 гг., пустынного района Атакама; споры на водах реки Лоа.**
Боливия — Парагвай	**Спор из-за малонаселенного (но, как предполагалось, богатого природными ресурсами) района Гран-Чако между реками Пилкомайо и Верде. Военные действия велись в 1928, 1930-31, 1932, в 1934 гг., когда парагвайская армия захватила значительную часть территории Гран-Чако.**
Чили — Аргентина — Великобритания	**Чили претендует на часть Антарктиды (Чилийская Антарктическая территория), которая частично совпадает с претензиями Аргентины и Великобритании.**
Канада — США	**Спор из-за островов в море Бофорта и проливе Хуан-де-Фука и др.**
Канада — Дания	**Спор о принадлежности островов в проливе Кеннеди.**
США — Багамские Острова	**Спор о географическом положении морской границы.**
США — Куба	**Куба претендует на территорию военно-морской базы США Гуантанамо, арендованной США в 1903 г. на неограниченный срок.**
США — Гаити	**Гаити претендует острова Навасса, Херд и Макдоналд, управляемые США.**
Колумбия — Никарагуа	**Никарагуа претендует на о-ва Сан-Андрес и Providencia, принадлежащие Колумбии и отмель Кита-Суэньо, аргументируя свои притязания географическим положением островов (в 200-мильной зоне и континентальном шельфе).**
Колумбия — Венесуэла	**Споры из-за границ исключительной экономической зоны в Венесуэльском заливе и водном пространстве, прилегающем к островам Лос-Монхес.**
Колумбия — Эквадор — Венесуэла	**Партизанские отряды, действующие в приграничных районах Колумбии, ищут убежища на территории соседних стран; правительственные войска Колумбии, преследующие партизан, также нарушают государственные границы. Это создает постоянную напряженность в отношениях между странами.**
Эквадор — Перу	**С середины X1X в. Эквадор претендует на 325 тыс. км ² в бассейне Амазонки (ныне департамент Перу Лорето). Эта территория обеспечивает выход Перу к истокам Амазонки (Мараньону) — главным водным путям Южной Америки, здесь расположен крупный речной порт город Икитос, находятся главные нефтеные месторождения Перу (между реками Тигре и Корьентес). Военные действия велись в 1941 г., после чего был подписан мирный протокол и территория передана Перу, с чем последующие правительства Эквадора (в 60-е гг. XX в.) не согласились. Это привело к пятидневной войне в 1981 г. между странами из-за недемаркированного участка границы. Претензии Эквадора основываются на том, что этот район был открыт экспедицией Франсиско Орельяна, вышедшей из Кито (что также оспаривается Перу). Демаркация спорной границы была проведена в мае 1999 г.**
Сальвадор — Гондурас	**Споры из-за приграничных участков территории, а также из-за островов и положения морской границы в заливе Фонсека.**
Гондурас — Никарагуа	**Спор из-за морской границы в Карибском море.**
Франция — Фр. Гвиана –Суринам	**Суринам претендует на район между реками Маруини и Интани.**
Гайана — Венесуэла	**Венесуэла претендует на всю территорию к западу от реки Эссекибо.**
Гайана — Суринам	**Суринам претендует на район между реками Нью-Ривер и Карантейн.**
Белиз — Гватемала	**Противоречия из-за установления границы территориальных вод и исключительной экономической зоны. В 1991 г. заключено соглашение о 3-х мильных территориальных водах Белиза (на юге), совместном использовании исключительной экономической зоны Белиза и беспрепятственном использовании Гватемалой глубоководного прохода к порту Пурто-Барриос в Карибское море.**

(источник: http://school-collection.edu.ru/dlrstore-wrapper/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/%40001316.htm)

Урок 14. «Горячие точки» планеты и вооруженные конфликты

Цель: узнать причины возникновения и географию размещения «горячих точек» и вооруженных конфликтов в мире.

Сегодня может показаться, что все страшные войны остались в далеком прошлом. Но это вовсе не так. Несмотря на то что, согласно исследованиям, в XXI веке в результате военных действий гибнет гораздо меньше людей, чем в прошлые столетия, в разных регионах нашей планеты вспыхивают горячие точки. Вооруженные конфликты, военные кризисы – наверное, человечество никогда не сложит оружие. Горячие точки планеты – это словно старые раны, которые все никак не могут зажить. На какое-то время конфликты угасают, но потом снова и снова

вспыхивают, принося боль и страдания человечеству. Международная кризисная группа назвала регионы горячих точек на нашей планете, которые прямо сейчас угрожают миру.

К обсуждению предлагаются: Южный Судан, Сектор Газа (арабо-израильский конфликт), Украина и ДНР и ЛНР, Сирия, Нигерия

Урок 18. Крупнейшие города мира.
Цель: узнать особенности крупнейших городов мира

Учащиеся получили опережающее задание рассказать о географическом положении, географических особенностях, экономических и демографических показателях, достопримечательностях крупнейших городов мира с презентацией. В ходе урока заслушиваются и обсуждаются доклады школьников.

Перечень крупнейших городов: Токио, Шанхай, Мехико, Гуанчжоу, Сеул, Пекин, Джакарта, Мумбаи, Нью-Йорк, Сан-Пауло, Карачи, Бомбей, Манила и др.

Урок 19. Современные города мира. Технополисы и технопарки
Цель: познакомиться с современными городами мира, такими, как технополисы и технопарки и узнать их особенности

Учащиеся получили опережающее задание рассказать о направлениях деятельности, географических особенностях, экономических и демографических показателях, достопримечательностях технополисов и технопарков с презентацией. В ходе урока заслушиваются и обсуждаются доклады школьников.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОПОЛИСОВ И ТЕХНОПАРКОВ

В международной практике наукограды называют технополисами или технопарками. Несмотря на различия в названиях, цель таких образований в целом одинакова: сосредоточить в одном месте всю необходимую инфраструктуру для развития наукоемкого бизнеса (изобретателей, бизнес-консультантов, финансовые учреждения и так далее) и предоставить свежеиспеченным высокотехнологичным предприятиям возможность коллективно использовать эту инфраструктуру на максимально льготных условиях.

Первый технополис возник в США. Возник стихийно. После второй мировой войны ряд предприятий на Западном берегу США, в Калифорнии, получили от правительства заказы на создание новых видов продукции, в которые входили электронные устройства.

В соответствии с законодательством США та часть прибыли предприятий, которая вкладывается в развитие университетов и институтов, считается благотворительностью и фактически не облагается налогом. Учитывая специфику новых заказов, предприниматели Калифорнии значительную часть средств передали Калифорнийскому университету и другим вузам, оговорив при этом тематику и направление научно-исследовательских работ в этом крупнейшем вузе. Объемы работ были настолько большими, что вузы вынуждены были создавать новые лаборатории в пригородных зонах. Особенно повезло Силикон-Велли (Кремниевой

Долине) близ Сан-Франциско. Здесь при поддержке губернатора Сан-Франциско возник первый в мире научный городок, ставший символом XXI века.

В Силикон-Велли возник район, в котором основным видом деятельности стала научная деятельность. Здесь возник новый стиль жизни, новое качество жизни. Сегодня это мировой центр электронной промышленности.

С созданием Силикон-Велли началась «технополисная лихорадка», переведшая научно-техническую революцию из зародышевого в спонтанное (самопроизвольное) состояние. Кроме Силикон-Велли в США возникли технополисы в Северной Каролине, Техасе, Флориде, округе Колумбия, Северо-востоке, Среднем Западе. В США функционирует более 140 научных и технологичных парков.

Начиная с 70-х годов, технопарки начали активно создаваться в Западной Европе и в остальном мире. Первый вузовский технопарк появился в 1947 году в США в городе Бостон. Десятилетний опыт работы этого первого, а также появившихся вслед за ним вузовских технопарков, был столь успешным, что, начиная с семидесятых годов, число технопарков начало стремительно расти. В европейской инновационной инфраструктуре более 1500 различных инновационных центров и более 260 научно-технологических парков.

Если в США до последнего времени технополисы возникали стихийно, то в Японии они с самого начала стали стратегической целью государства и развиваются в соответствии с четкими государственными планами. В Японии осуществляется государственная программа «Технополис», в соответствии, с которой вся территория Японии будет сетью из 19 технополисов.

Таким образом, создание технополисов за рубежом можно рассматривать как один из грандиознейших в XX в. социальных экспериментов, охватывающих самый широкий круг экономических, технико-технологических, научно-исследовательских, коммуникационных, социально-бытовых и прочих проблем, далеко выходящих по своей значимости и последствиям за пределы сегодняшнего дня.

Деятельность технополиса также подразумевает создание благоприятных предпосылок, условий для роста и успешного функционирование наукоемких предприятий и малых фирм, путем внедрения новых технологий, предоставления определенных финансовых кредитов, льгот и т.д. Технополис должен вписываться в определенную программу развития города и региона, к примеру, увеличение экономической эффективности промышленной базы региона, создание экологически чистых производств и т.д.

Технопарки - агломерация наукоемких фирм, группирующихся вокруг крупного университета, института, лаборатории. Основная задача парка - сокращение сроков внедрения научных идей в практику. Парки располагают специальной инфраструктурой (здания, сооружения, телекоммуникации), которая наряду с определенными налоговыми льготами предоставляется новым наукоемким фирмам.

Итак, технопарк - это объединение малых вузовских фирм, имеющее целью создание общей системы экономико-правового обслуживания, технического обслуживания, а также общей системы инвестиций и общей системы ведения инновационной деятельности. (https://studfiles.net/preview/3103175/)

Перечень крупнейших технополисов и технопарков мира:

Франция (Ницца, Париж, Лион, Монпелье), Япония (Цукуба, Канто, Токай, Сикоку, Кюсю), Южная Корея (Даедук), Тайвань (Синьчжу), Китай (Пекин, Шанхай), Ииндия (Бангалор), Бельгия (Левен-ла-Нев), Германия (Ульм).

Урок 56. «Японское экономическое чудо»
Цель: познакомиться с «японским экономическим чудом», выяснить его причины

Японское экономическое чудо — исторический феномен рекордного роста японской экономики, начавшийся с середины 1950-х и продолжавшийся до нефтяного кризиса 1973 года. Рост экономики в период экономического чуда составлял почти 10 % ежегодно, это были самые высокие темпы роста среди развитых стран того времени. Среди причин «чуда» — низкие налоги и интенсивное освоение японской наукой новых технологий, информация о которых до Второй мировой войны в Японию почти не поступала из-за изоляционной политики властей.

Стремительные темпы роста в кратчайшие сроки позволили Японии не только полностью восстановиться после поражения в войне, но и выйти на второе место по экономической мощи (номиналу), последовательно обойдя Францию, Италию, Канаду, Великобританию, ФРГ, СССР и уступая лишь США. Второй экономикой мира Япония числилась более 40 лет: с 1968 года, уступив Китаю лишь в 2010 году.

Отличительными чертами японской экономики в период «экономического чуда» были:

- объединение производителей, поставщиков ресурсов, сбытчиков продукции и банков в тесно связанные группы, называемые кэйрэцу;
- взаимовыгодные отношения предпринимателей с правительством;
- гарантия пожизненной занятости в больших корпорациях;
- активное профсоюзное движение

Период быстрого экономического роста между 1955 и 1961 проложил дорогу к т. н. «Золотым шестидесятым», вторая декада, которая обычно ассоциируется с «японским экономическим чудом». К 1964 году в Японии наблюдался устойчивый экономический рост. Но в 1964 году всё изменилось, и темпы роста ВВП стали быстро снижаться. В 1964 обанкротилась *«Sanuebu»*, а в 1965 *«Sanyo Ltd»* понесла огромные убытки. В ответ на сложившуюся ситуацию правительство стало предотвращать рецессию. В 1965 году Японский номинальный ВВП был оценен в немного больше, чем $91 млрд. Через пятнадцать лет, в 1980 году, номинальный ВВП взлетел до рекордных $1,065 триллиона.

Причины «японского экономического чуда»:

- реформы
- американская оккупация
- дешевизна рабочей силы
- доверие банковской системе
- контроль над внешней торговлей
- ориентация на экспорт
- поддержка национального производителя
- политическая стабильность
- освоение японской наукой новых технологий

Востоковед Всеволод Овчинников отмечает: «После войны японцы убедили американцев, что они сами перестроят свою крайне милитаризованную экономику. Однако по существу она так и осталась госкапиталистической. Суть японского чуда — в удивительном взаимном доверии верховной власти и большого бизнеса… В Японии государство сообща с большим бизнесом вырабатывало экономическую стратегию. Они четко определяли приоритеты развития страны. На первом этапе упор был сделан на развитии металлургии, судостроения, нефтехимии. Создали самую передовую в мире металлургию, стали выплавлять 100 млн тонн стали. Япония превратилась в первую судостроительную державу мира, строили танкеры водоизмещением 200—300 тысяч тонн. Чтобы у себя перерабатывать нефть, начали развивать нефтехимию. На втором этапе приоритеты были отданы бытовой электротехнике и автомобилестроению. Надо было сломать сложившийся стереотип — до 1960-х годов японские товары были дешевыми, но некачественными. Ценой огромных усилий на своих транзисторах, на своих телевизорах, потом — автомобилях они убедили мир, что японское — значит качественное». Также можно предложить учащимся просмотреть видеосюжет:

https://www.youtube.com/watch?v=OniI_MfHP4U