Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено на заседании ШМО естественных наук. Руководитель ШМО: Глыжо И.В Протокол от 24.08.2020 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Кириллова Т.И. Приказ от 31.08.2020 №134-О

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(программа работы с одарёнными детьми по географии)

Срок реализации: 3 года (2020/2023 уч.г.)
Возраст: 11-16 лет

Составила:
Глыжо Ирина Викторовна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

I. Актуальность проблемы

Качественный скачок в развитии новых технологий, произошедший в последней четверти XX и начала XXI века, повлèкли за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи.

Неслучайно одной из задач государственной политики в области образования является создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Поэтому школа при формировании социального заказа должна учитывать потребности общества в развитии творческих качеств учащихся и поиске одарѐнных. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь детские планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда походят требования стандартной образовательной системы. Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие вопросы.

Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение.

Для развития одарѐнного учащегося в условиях общеобразовательной школы необходимо выстраивание определѐнной педагогической деятельности, в ходе которой одарѐнные ученики могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения или индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- необходимо создать, как специальную систему поддержи сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного образования. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. Именно поэтому так важно определить цели, основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одаренными детьми будем считать тех учащихся, которые:
- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Выделим три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки.

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).
Так как способности вырабатываются в деятельности, то развитие способностей зависит от организации деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.
Данная программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.
Включение данной программы в процесс обучения позволяет внести в него не только индивидуализацию и дифференциацию обучения, но и быть реальной основой объединения основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ребенка и его способностей.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности. Программа направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся среднего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь преподавателю общеобразовательного учреждения обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии. Проблема выявления способностей и наклонностей актуальна в настоящее время, потому что наши ученики живут, общаются и развиваются в век новых открытий и динамичного прогресса. Мы, преподаватели, должны не только выявлять индивидуальные способности детей, но и развивать эти уникальные качества и навыки. Способности – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей, способствующих достижению успехов в той или иной сфере деятельности: творчество, учеба, спорт и т.д.
Нацелить обучающихся на большую и интересную работу поможет систематическое проведение уроков с практической направленностью, включающих в себя задачи естественнонаучного содержания, доклады обучающихся, практические работы, проектные работы, уроки-экскурсии.

Программа ориентирована на детей в возрасте : 11-16 лет.

Срок реализации программы: 2020-2023учебный год

Цель программы: выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через предмет «География», создание условий для самореализации способностей обучающихся.

Задачи:

- Формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по географии.
- Понимание важности изучения географии в современном мире.
- Развитие интеллекта и творческой активности обучающихся.
- Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.
- Развитие интереса к исследовательской деятельности.
- Участие в олимпиадных и конкурсных мероприятиях.
- Создание портфолио.

Методические принципы:

- ❖ Единство обучения и воспитания.
- ❖ Создание условий для развития результативности интеллектуальной и творческой активности обучающихся.
- ❖ Соответствие выполняемых заданий возрасту и интересам обучающихся.
- ❖ Практическое применение знаний в ситуациях, приближенных к жизненным.

Педагогические методики:

1. метод проектов Л.С.Выготский,
2. метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская,
3. личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якиманская

Диагностики:

1. Методика Торренса (модифицирована Е. Туник) Тест для изучения творческих способностей учащихся.
2. Тест «Определение общих способностей» выявления умственных способностей обучающихся (Г. Айзенка), креативности (тест Д.Б. Богоявленской).
3. Методика по изучению социолизированности личности учащихся (М.И. Рожков).
4. Анкета по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова).
5. Мониторинг «Навыки сотрудничества» (Н.Ю.Яшин).
6. Анкета «Познавательная направленность».
7. Диагностика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П.Ильин).
8. Адаптированный вариант проективной методики «Решение ситуаций» (Рене Жиль).

Программа основана на коммуникативной методике, является вариативной: педагог может вносить изменения в диагностический инструментарий, выбирать формы работы и дополнять педагогическую деятельность по выявлению способностей обучающихся новыми технологиями, методами и приемами.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	➢ Программное обеспечение (программы кружков, элективных курсов, план работы по преемственности обучения) ➢ Наличие методических материалов (рекомендации, литература, публикации) ➢ Издание материалов, иллюстрированных отчетов, участие в методической выставке
Организационно – методическое обеспечение	➢ Повышение квалификации учителя ➢ Разработка программ и проектов по предмету ➢ Изучение обобщения опыта работы других учителей ➢ Мониторинг системы работы с одаренными детьми

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы учителем математики и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание учителем того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами:

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Функции учителя:

1. Осуществление программы в системе внеклассной работы.
2. Использование новых педагогических технологий.
3. Организация исследовательской работы учащихся.
4. Диагностика.
5. Обобщение результатов работы.

Основные мероприятия по реализации программы

I. Диагностика

1)Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.

2)Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.

3)Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.

4)Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

5)Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6) Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II.Развитие творческих и познавательных способностей:

1) Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2) Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
3) Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступления в лекторских группах;
- назначение ответственными за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся.
- Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

VII. Формы работы с одаренными учащимися

- Олимпиады;
- Курсы по выбору;
- Творческие выставки;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Исследовательские работы;
- Предметный кружок;
- Творческие мастерские;
- Конкурсы различного уровня;
- Факультативы;
- Индивидуальное консультирование учащихся.

Работа с родителями

Важным моментом работы с одаренными детьми следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на школьников, но и на их родителей.

Задачи работы с родителями включают:

- Совершенствование уровня психолого–педагогической грамотности и компетентности;

- Расширение возможностей в понимании своего ребенка, развитие рефлексии своих взаимоотношений с детьми ;
- Личностный рост родителей, развитие их самосознания, самоконтроля;
- Укрепление сотрудничества родителей с учителем математики.

Формы работы с родителями

- Творческие и проблемные родительские собрания;
- Групповые и индивидуальные консультации;
- Творческие отчеты;
- Привлечение родителей к проведению уроков и мероприятий;
- Выполнение рекомендаций литературы.

VIII. Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
3. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.
4. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
5. Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
6. Творческая самореализация выпускника школы.
7. Повышение качества образования.

Развитие умений применения математических знаний в других областях и в нестандартных ситуациях.

План работы по выявлению и развитию у обучающихся МБОУ «Средняя школа №2» гора Велижа интеллектуальных и творческих способностей по географии.

Учитель Глыжо И.В.

№п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Составление банка данных обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и познавательный интерес.	Сентябрь
2.	Тестирование по предмету с целью выявления уровня развития познавательной деятельности, логического мышления, уровня обученности по географии.	Сентябрь
3.	Выработка рекомендаций учителя предметника по подготовке к олимпиадам	Сентябрь
4.	Консультации обучающихся по подготовке к олимпиадам	Сентябрь, октябрь
5.	Обеспечение индивидуальной, дифференциальной нагрузки обучающихся в зависимости от подготовленности и уровня развития познавательных интересов	В течение учебного года
6.	Проведение индивидуальной работы с одарѐнными детьми в урочное и внеурочное время	В течение учебного года
7.	Организация участия обучающихся в школьной олимпиаде по географии	Октябрь
8.	Осуществление анализа олимпиадных работ школьного этапа по географии	Октябрь
9.	Организация участия в муниципальном этапе по географии	Ноябрь
10.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	В течение учебного года
11.	Проведение предметных недель с активным участием одарѐнных детей	Декабрь, апрель
12.	Подготовка школьников к защите проектов	Февраль-март
13.	Создание банка олимпиадных заданий исследовательских работ обучающихся	В течение учебного года
14.	Организация и проведение консультаций с одарѐнными детьми	В течение учебного года
15.	Изучение опыта работы учителей школы с одарѐнными детьми	В течение учебного года
16.	Проведение диагностических работ, анкет, мониторингов, предусмотренных программой	В течение учебного года
17.	Анализ работы с одарѐнными детьми. Перспективы на будущее.	Май