Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Русская сказка»

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №34 «Русская сказка»
_____ Молчанова Е.А.
Приказ № 200 от 31.08.2021

ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ»

по основам безопасности жизнедеятельности для детей 4-7 лет
на 2021-2023 годы

Авторы составители:
Ионова Е.В. старший воспитатель
Антропова М.В.. учитель-логопед
Вылчева Р.Г., педагог-психолог
Пашаева Н.Н., муз. руководитель
Воробьева О.Н., воспитатель
Самуйлова О.В., воспитатель

1.Содержание

№ п/п	*Содержание*	*стр.*
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	5
4	Содержание программы дополнительного образования «Безопасность для дошколят»	7
	Основные разделы программы	
5	Содержание основных разделов программы	9
6	Учебно-тематический план программы «Безопасность для дошколят»	12
	Средняя группа	12
	Старшая группа	13
	Подготовительная к школе группа	14
7	Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Безопасность для дошколят»	15
7.1	Перспективный план занятий средняя группа	15
7.2	Перспективный план занятий старшая группа	21
7.3	Перспективный план занятий подготовительная к школе группа	30
8	Материально – техническое обеспечение	39
9	Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей средней группы	40
9.1	Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей старшего дошкольного возраста	42
10	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	44
11	Работа с родителями	46
	Литература	47

2. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - СанПин; - Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; - Устав МКДОУ «Детский сад «Светлячок» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок и природа»; «Ребенок дома»; «Ребенок на улице»; «Эмоциональное благополучие ребенка».
Авторы-составители	Творческая группа педагогов
Заказчик программы	Педагогический совет ДОУ. Родители (законные представители).
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Русская сказка»
Целевые группы	Средняя, старшая, подготовительная группы
Цель программы	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
Задачи	1. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. 2. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. 3. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Предполагаемые результаты	В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления: - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; - о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность; - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях; - о необходимости следить за собственной безопасностью. ***Знать:*** - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; - правила пользования телефоном; - правила пользования бытовыми электроприборами. ***Уметь:*** - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами; - бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.
Срок реализации программы	2021-2023гг.

3. Пояснительная записка

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.
Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель программы: Формирование у детей знаний о правилах безопасногоповедения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Сроки реализации программы – 3 года

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определенно количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в групповой форме обучения, продолжительность одного занятия:

Средний возраст - 20 мин.

Старший возраст- 25-30 мин.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Предполагаемые результаты обучения.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;

- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

- правила пользования телефоном;

- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;

- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Программа «Азбука безопасности» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Ожидаемый результат

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников по безопасности поведения:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности (содержание программы построено на научных фактах);

- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенка, личностно значимого, к менее близкому);

-принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);

-принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

-принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера);

- принцип гендерного подхода в реализации программы;

Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

4. Содержание программы «Азбука безопасности»

4.1 Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди
Цель: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

1. Не открывай чужому дверь
2. Если чужой приходит в дом
3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице
4. Что делать, если ты потерялся
5. Внешность человека может быть обманчива
6. Ребенок и его старшие приятели

Раздел 2. Ребенок и природа
Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека**.**

1. Умеешь ли ты обращаться с животными
2. Кошки и собаки - наши друзья
3. Зимние и летние явления природы
4. Ядовитые грибы и ягоды
5. Правила поведения на воде
6. Насекомые

Раздел 3. Ребёнок дома
Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.

1. Опасные предметы
2. Безопасный дом
3. Каждому опасному предмету свое место.
4. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»
5. Беседа «Электроприборы»
6. О правилах пользования электроприборами

Раздел 4. Ребёнок на улице города (посёлка). ПДД
Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

1. Наш посёлок
2. Знакомство с правилами дорожного движения
3. По дороге в детский сад
4. Пешеход переходит улицу
5. О безопасности на дорогах
6. О правилах кошке расскажем немножко

Раздел 5. Пожарная безопасность
Цель: Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

1. Огонь – друг или враг.
2. Как Зайка тушил пожар
3. Юный пожарный
4. Спички детям не игрушки
5. Беседа «Эта спичка невеличка»
6. Викторина «Пожарным можешь ты не быть»

Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка
Цель: создание основных педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста; систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;

1. Психическое здоровье.
2. Детские страхи.
3. Конфликты и ссоры между детьми.

5. Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

1. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.
2. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
3. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
4. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.
5. Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
6. Научить детей говорить: «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребёнок и природа.

1. Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.
2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.
3. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
4. Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными

5. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя

6. Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

Раздел 3. Ребёнок дома.

1. Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

3. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки

4. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.

5. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

6. Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.

7. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

Раздел 4. Ребёнок на улице города (посёлка). ПДД.

1. Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

2. Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.

3. Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.

4. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;

5. Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.

6. Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиа дорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

Раздел 5. Пожарная безопасность.

1. Формирование у детей понятие “пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;

2. Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

3. Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»; развитие мышления, внимания; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

4. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

5. Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

6. Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка.

1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;
2. Формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
3. Побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления и т.д.) в подвижных играх, забавах;
4. Приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
5. Развитие у детей умений и навыков выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;
6. Содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.

6. Учебно-тематический план программы «Азбука безопасности»

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
	Средняя группа		
1. 2. 3.	Правила поведения в природе Ребёнок дома Правила дорожного движения	Сентябрь	1 1 1
1. 2. 3.	Правила поведения в природе Правила дорожного движения Правила пожарной безопасности	Октябрь	1 1 1
1. 2. 3.	Ребёнок и друге люди Ребёнок дома Правила дорожного движения	Ноябрь	1 1 1
1. 2. 3.	Правила поведения в природе Правила дорожного движения Правила пожарной безопасности	Декабрь	1 1 1
1. 2. 3.	Правила поведения в природе Ребёнок дома Правила пожарной безопасности	Январь	1 1 1
1. 2. 3.	Ребёнок дома Правила дорожного движения Ребёнок и друге люди	Февраль	1 1 1
1. 2.	Ребёнок дома Правила дорожного движения	Март	2 1
1. 2. 3.	Ребёнок и другие люди Правила пожарной безопасности Ребёнок дома	Апрель	1 1 1

1. 2.	Правила пожарной безопасности Правила поведения в природе	Май	1 2
		Итого занятий	**27**

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
	Старшая группа		
1. 2. 3. 4.	Правила дорожного движения Правила поведения в природе Правила пожарной безопасности Ребёнок и другие люди	Сентябрь	1 1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила дорожного движения Правила поведения в природе Правила пожарной безопасности Ребёнок дома	Октябрь	1 1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила дорожного движения Ребёнок и другие люди Ребёнок дома Эмоциональное благополучие	Ноябрь	1 1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила поведения в природе Ребёнок и другие люди Правила пожарной безопасности Ребёнок дома	Декабрь	1 1 1 1
1. 2. 3.	Правила дорожного движения Правила пожарной безопасности Эмоциональное благополучие	Январь	1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила поведения в природе Правила дорожного движения Ребёнок дома Правила пожарной безопасности	Февраль	1 1 1 1
1. 2. 3. 4.	Ребёнок дома Ребёнок и другие люди Правила пожарной безопасности Правила поведения в природе	Март	1 1 1 1
1. 2. 3	Ребёнок дома Правила дорожного движения Правила поведения в природе	Апрель	1 1 2
1. 2. 3.	Эмоциональное благополучие Правила поведения в природе Ребёнок дома	Май	1 2 1
		Итого занятий	**35**

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
	Подготовительная к школе группа		
1. 2. 3. 4.	Правила дорожного движения Правила поведения в природе Правила пожарной безопасности Ребёнок и другие люди	Сентябрь	1 1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила поведения в природе Ребёнок дома Правила дорожного движения Правила поведения в природе	Октябрь	1 1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила пожарной безопасности Правила дорожного движения Эмоциональное благополучие Ребёнок дома	Ноябрь	1 1 1 1
1. 2. 3.	Правила пожарной безопасности Правила поведения в природе Ребёнок дома	Декабрь	2 1 1
1. 2. 3.	Правила дорожного движения Ребёнок дома Эмоциональное благополучие	Январь	1 1 1
1. 2. 3. 4.	Правила дорожного движения Правила пожарной безопасности Правила поведения в природе Ребёнок и другие люди	Февраль	1 1 1 1
1. 2. 3.	Правила дорожного движения Ребёнок дома Правила пожарной безопасности	Март	1 2 1
1. 2. 3.	Ребёнок дома Правила пожарной безопасности Правила поведения в природе	Апрель	1 1 2
1 2 3 4	Правила поведения в природе Правила дорожного движения Ребёнок дома Итоговое развлечение	Май	1 1 1 1
		Итого занятий	**35**

7. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Азбука безопасности»

7.1 Перспективный план занятий
Средняя группа

Месяц	*Неделя*	*№ занятия*	*Тема*	*Цели*	*Форма*
Сентябрь	**1**	**1**	«Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок»	-Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.	1. Беседа о грибах. 2.Рассматривание иллюстраций «Грибы». 2. Чтение рассказа «Случай в лесу» и обсуждение поступков героев. 3. Д/и «4-й лишний». 4. Лепка грибы в лукошке.
	2	**2**	«Контакты с животными»	-Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1. Беседа о домашних животных. 2.Рассматривание картин «Домашние животные». 3.Загадки о животных. 4. Игра «Лохматый пес». 5. Совет как вести себя при встрече с бездомными собаками.
	3	**3**	«Путешествие по улице»	-Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д). -Машины движутся по проезжей части улицы.	1.Рассматривание иллюстраций картины «Улицы города». 2. Чтение О.Тарутин «Переход». 3. Рисование «Я по улице иду». 4.Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, детском городке). 5. П/игра «По ровненькой дорожке».
Октябрь	**1**	**4**	«Осторожно, ядовито!»	-Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. -Понимать, что среди них могут	1. Беседа «Осторожно! Ядовитые растения». 2.Рассматривание Красной книги

				быть ядовитые. -Учить соблюдать осторожность. -Развивать любознательность.	природы. 3. Рисование растений ландыш или вороний глаз. 4. Теневой театр «Осторожно, ядовито!»
	2	**5**	«Правила для пешеходов»	-Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. -Закрепить понятия «пешеход».	1. Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?» 2. Наблюдение за пешеходами и машинами на улице. 3.Рассматривание разделительной полосы на тротуаре. 4. Заучивание стихотворения «Дорога» А. Усачев. 5.Рассматривание иллюстраций с изображением улицы.
	3	**6**	«Тили-бом, тили бом загорелся кошкин дом»	-Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. -Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	1. Отгадывание загадок. 2 Беседа о труде пожарных. 3. Чтение С. Маршак «Кошкин дом» 4. Драматизация сказки «Кошкин дом». 5. Ручной труд «Построим новый дом кошке» (цветные полоски).
Ноябрь	**1**	**7**	«Незнакомые люди»	-Учить детей правильно оценивать ситуацию, вести себя правильно в сложившейся ситуации,	1.Чтение сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка». 2.Просмотр иллюстраций. 3. Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету, покататься на машине);
	2	**8**	«Один дома»	-Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома;	1.Рассматривание ситуаций: ребёнок бьёт стекло, играет со спичками, берёт острые предметы, лезет на шкаф, подоконник и др.;

				- Уметь предвидеть и предупреждать возможные последствия своих поступков;	- ребёнок читает книгу, поёт, рисует и др.; 2. рассматривание иллюстраций предметов: вилка, нож, иголки, шило, таблетки, ножницы, спички, таблетки, витамины, чистящие, специи, духи и др. опасные предметы;
	3	**9**	«Светофор»	-Закрепить знания детей о работе светофора. -Закрепить знания правил перехода улиц. -Активировать мышление детей.	1. Беседа «Для чего нужен светофор». 2. Заучивание правил перехода улицы. 3.Рассматривание картин с изображением улиц. 4. Правила для пешеходов. 5. Игра «Стоп». 6. Игра «Светофорчик». 7. Рисование улиц со светофорами.
Декабрь	**1**	**10**	«Правила безопасности на льду».	-Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. Беседа о зиме. 2.Рассматривание льда на прогулке. 3. Беседа «Осторожно лед на реке!» 4. Беседа «Как выбраться из полыньи , если случилась беда».
	2	**11**	«Кто быстрее»	-Закрепить у детей знания сигналов светофора. -Развивать память, координацию движений.	1.Рассматривание модели «Светофора» 2.Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Д/и «Собери светофор». 4. Чтение художественной литературы о светофоре. 5. Изготовление макетов «Моя улица».
	3	**12**	Стихотворение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с такими явлениями, как пожар. - Воспитывать уверенность в своих действиях. - Обогатить словарь детей новыми	1. Беседа о труде пожарных. 2.Рассматривание картин о пожаре. 3. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и беседа по его содержанию.

				понятиями и словами.	4. Рассказ детей «Что я знаю о пожаре». 5. Чтение стихотворения О. Журавлева «Не играй с огнем». 6. П/и «Смелые пожарные».
Январь	**2**	**13**	«Что такое метель»	-Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	1. Беседа «Что такое метель?». 2.Рассматривание иллюстраций о зиме. 3. Загадки о метели Д/и «Когда это бывает?» 4. Что делать если попал в метель.
	3	**14**	«Не открывай дверь чужим людям»	-Знакомить детей с правилами личной безопасности. -Формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Я один дома». 2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонит звонок». 4. Заучивание правил личной безопасности.
	4	**15**	«Огонь-друг или враг»	-Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара	1. Беседа «Огонь друг или враг». 2. Заучивание пословиц. 3. Чтение Д.Лапиня «Не шали с огнем». 4. Д/и «Что сначала, что потом.
Февраль	**1**	**16**	«Острые и колющиеся предметы»	- Продолжать учить детей мерам предосторожности в обращении с острыми предметами - закреплять знания детей что можно и что нельзя делать в домашней ситуации -предостерегать в обращении с опасными предметами.	1. Беседа «Опасные предметы дома» 2. Загадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Опасно-неопасно»
	2	**17**	«Правила поведения в	-Знакомить детей с правилами	1. Решение ситуации «Кому нужно

			транспорте»	поведения в транспорте.	уступить место». 2. Правила поведения в транспорте: при входе и выходе. 3. Чтение сказки «Воробьишка Тишка» 4. Игра- викторина «Правила дорожного движения».
	3	**18**	«Мы в безопасности»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность» 3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
Март	**1**	**19**	«Домашние помощники - Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами 2. Д/и «Какой прибор включен». 3. Д\и «Что лишнее?» 4.Д/и «Узнай по силуэту» 5. Загадки о электроприборах. 6. Рисование по теме.
	2	**20**	«Домашние помощники - Электроприборы» «Это не игрушки, это опасно»	-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. -Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	1.Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». 2. Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. 3. Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. 4. Закрепление правил чтоб не случилось пожара.
	3	**21**	«Найди такой же знак»	-Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков. -Умение использовать их в игре по назначению. -Развивать память, сообразительность.	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2.Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги.

					5. Д/у «Найди ошибку». 6. Игра «Путешествие на машине за город». 7. Д/и «Определи, что означает каждый знак».
Апрель	**1**	**22**	«Встреча с незнакомцем»	-Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 2. Д/и «Найди опасность» 3. Д/и «Знакомый свой, чужой». 4. Игра «Чем отличаются картинки».
	2	**23**	«Будь осторожен с открытым огнем»	-Учить детей не подходить к огню. -Закрепить правила безопасности.	1. Игровая ситуация «Если в доме загорелось». 2. Чтение рассказа Б.Житков «Пожар в доме». 3. Рассматривание фото «Не играй со спичками». 4. Д/игра «Так и не так». 5. Встреча с пожарным инспектором.
	3	**24**	«Не выглядывай в открытое окно»	-Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. -Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	1. Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?» 2.Рассматривание знака «Опасность» и его значение. 3. Заучивание поговорок. 4.Рассматривание картин «Этого делать нельзя!»
Май	**1**	**25**	«Чтобы не было беды»	-Закреплять знания о пожарной безопасности. -Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко». 2. Чтение стихотворения «Не шали с огнем» Д.Лапиня. 3. Беседа по содержанию каждого четверостишью. 4. Рисование на тему «01».
	2	**26**	«Познакомимся с	-Формировать представление о	1. Беседа о насекомых.

			нашими соседями»	разных насекомых. -Заучивание правил поведения при встрече с насекомыми.	2.Рассматривание иллюстраций. 3. Д/и «Кто лишний?» 4. Загадки о насекомых. 5. Игра «Отгадай, какое это насекомое». 6. Д/и «Кто где живет?». 7. Аппликация «Насекомые».
	3	**27**	«Поведение на воде»	-Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	1. Беседа о природе. 2Рассматривание картин –ситуаций о неправильных действиях на воде. 3. Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море». 4. Отгадывание загадок. 5. Правила поведения на воде.

7.2 Перспективный план занятий
старшая группа

Месяц	***Неделя***	***№ занятия***	***Тема***	***Цели***	***Форма***
Сентябрь	**1**	**1**	«Пора, не пора - не ходи со двора»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: -Не играть на проезжей части, -Кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	1. Заучивание стихов о школе. 2. Закрепление правил поведения на улице. 3. Рассматривание иллюстраций «Школа пешехода». 4. Игра «Пора, не пора- не ходи со двора». 5. Д/игра «Закончи слово». 6. Чтение С. Обоева «Азбука безопасности».

	2	**2**	«Съедобные и несъедобные грибы»	-Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1. Беседы о лесе. 2. Рассматривание иллюстраций о лесе. 3. Муляжи разных грибов. 4. Загадки о грибах. 5. Д/ игра «4-й лишний». 6. Аппликация «На лесной полянке».
	3	**3**	«Огонь – друг или враг?»	-Закрепить знания о пользе и вреде огня, - О правилах пожарной безопасности. -Воспитывать уважение к профессии пожарного.	1. Беседа о труде пожарных. 2. Загадки об огне. 3. Рассматривание иллюстраций «этого могло не быть». 4. П/игра «Огонь».
	4	**4**	«Незнакомец звонит в дверь»	-Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. -Сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним. - Воспитывать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения. -Учить детей применять правила безопасного поведения на практике.	1.Рассматривание иллюстраций по 2.Беседа «Незнакомые люди» 3.Чтение: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», Петушок- золотой гребешок»; Е. Тамбовцева- Широкова «Находчивый Дима»
Октябрь	**1**	**5**	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	-Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). -Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в	1. Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». 3. Игра- инсценировка «Светофор». 4. Правила пешехода и их соблюдение.

				необходимости соблюдать их.	
	2	**6**	«Ядовитые растения»	-Дать детям понятие о ядовитых растениях. -Дать знания о том, что плодами этих растений можно отравиться.	1. Беседа о растениях. 2. Рассматривание иллюстраций о растениях. 3. Д/и «На что похоже». 4. Рассматривание плакатов «Ядовитые растения» 5. Правила поведения в лесу.
	3	**7**	«Огонь- это очень опасно!»	- Учить детей различать «добрый» и «злой огонь». -Закрепить знания детей что спички не игрушка. - Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. -Учить осторожному обращению с огнем.	1. Беседа «Как человек добывал огонь». 1. Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2.Рассматривониеиллюстраций «Пожароопасные ситуации»». 3. Загадки об огне.
	4	**8**	«Осторожно - электрические приборы!»	-Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности (об электричестве, о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования). -Способствовать развитию осторожности и осмотрительности, умению применять полученные знания в повседневной жизни.	1.Беседа: «Путешествие в мир электричества»; 2.Дидактические игры: «Третий лишний», «Как избежать неприятностей дома»; -просмотр презентации: «Электроприборы». 4. Загадки об электроприборах. 5.Просмотр мультфильмов «Фиксики» серии про электрические приборы.
Ноябрь	**1**	**9**	«Красный, желтый, зеленый»	-Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание	1. Беседа «Как правильно перейти дорогу» 2. Игра «Закончи фразу». 3. Рассматривание картин и

					фотографий с изображением машин. 4. Заучивание стихотворения «Светофор» А. Северный.
	2	**10**	«Ты и другие люди»	-Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении;	1. Знакомство с правилами поведения с чужими людьми. 2. Игра «Осторожно — незнакомец!» (Разыгрываем ситуации.) 3. Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».
	3	**11**	«Опасные предметы дома»	-Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. О предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож).	1.Рассматривание иллюстраций. иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», Карточки с точным изображением предметов; опасные предметы: инструменты – пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички; 2. Загадывание загадок. 3. Игра «Подбери игрушку Танюшке»
	4	**12**	«Детские страхи»	- Учить детей преодолевать свои страхи. -Развивать у детей чувство ответственности за свои поступки	1. Чтение С. Маршака «Чего боится Петя». 2. Инсценировка: «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло». 3. Д/у «Найди пиктограмму». 4. Чтение сказки «Три поросенка». 5. Обсуждение поговорки « У страха глаза велики».
Декабрь	**1**	**13**	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при	1. Беседа о домашних животных. 2. Рассматривание иллюстраций о животных.

				общении с ними. -Учить детей понимать состояние и поведение -животных.	3. Загадки о животных. 4. Правила ухода за домашними животными. 5. Правила поведения при встрече с бездомным животным
	2	**14**	«Если ты гуляешь один».	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. -Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. -Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	1. Беседа о правилах поведения на прогулке. 2. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». 3. Д/и «Кто стоит за дверями». 4. Закрепление правила «Не трогать на улице незнакомые предметы».
	3	**15**	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	-Выучить с детьми элементарные правила действия при пожаре. - Сформировать у детей знания о том, что небрежное обращение с огнем приводит к беде.	1. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 2. Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме». 3. Правила как действовать при пожаре. 4. Лепка- пожарный.
	4	**16**	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	-Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание.	1.Беседа «Если ты живёшь в многоэтажном доме» 2. Рассматривание иллюстраций.
Январь	**2**	**17**	«Что такое перекресток?»	-Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. -Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа. -Учить ставить вопросы к	1. Беседа «Что такое перекресток». 2. Рассматривание картины с изображением дорожного перекрестка. 3. Ситуация На дороге «Если отменять правила» что произойдет? 4. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».

				прочитанному.	5. Игра «Регулировщик»
	3	**18**	«Чем опасен пожар?»	-Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Беседа «Это не игрушки, это опасно». 2.Дидактическая игра «Доскажи словечко», отгадывание загадок. 3.Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом». 4.тение стихотворения « Рассказ о неизвестном герое»
	4	**19**	«Проблемные ситуации»	-Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относится к сверстникам. учить детей находить компромисс в той или иной ситуации; - Учить проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учить умению договариваться.	1.Беседа «Осторожно я кусаюсь и дерусь» 2. Просмотр мультфильма «Ссора». 2. Игра «Изобрази ситуацию»: Конфликтные ситуации («Мальчик разозлился», «Девочка замахивается на кого-то кулаком», «Двое учеников обзывают друг друга», «Девочка плачет, ее обидели», «Мальчика побили, ему обидно»).
Февраль	**1**	**20**	«Берегись мороза»	-Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Беседа о зиме. 2. Загадки о зиме. 3. Чтение рассказа и беседа по содержанию. 4. Первая помощь при обморожении. 5. Пословицы и поговорки.
	2	**21**	«Найди и расскажи»	-Упражнять в умении находить названный ведущий дорожный знак. -Рассказывать о его назначении. -Развивать интерес к изучению дорожных знаков.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Д/игра «4-й лишний». 3. Игра «Дорисуй знак». 4. Дидактическая игра «Найди и расскажи».
	3	**22**	«Осторожно, лекарства»	-Дать детям представления о том, что лекарства могут быть, как	1.Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия – врач»

				полезными, так и вредными.	2.Экскурсия в медицинский кабине. 3. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
	4	**23**	«Детские шалости с огнём и их последствия»	-Повторить правила пожарной безопасности.	1. Рассматривание иллюстраций. 2.Просмотр видеосюжетов о пожарах с участием детей.
Март	**1**	**24**	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже	-Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». -Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. -Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.	1. Рассматривание электроприборов. 2. Чтение произведения «Рассказы о неизвестном герое» С.Маршак. 3. Д/и «Назови номер телефона пожарной части». 4. Беседа «Спасательная служба». 5. Составление рассказа по картинам «Пожар». 6. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». 7. Игра- эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».
	2	**25**	«Опасные ситуации во дворе».	-Обучение детей безопасному поведению во дворе.	1. Игра – тренинг «Во дворе». 2. Рассматривание картин «Игры во дворе» и беседа по ним. 3. Обсуждение не больших рассказов на тему «Как мы играем во дворе». 4. Заучивание правил поведения во время игр во дворе.
	3	**26**	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. -Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды .	1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватиетиса «Спички». 3. Рассматривание огнетушителя. 4. Разучивание песенки про огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».

	4	**27**	«Опасные природные явления: Гололёд, Осторожно, сосульки!»	-Формировать элементарные представления о гололёде, воспитывать умение вести себя правильно при гололёде. -Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимне-весеннее время.	1. Наблюдение на прогулке за сосульками. 2. Беседы: Что такое сосульки и чем они опасны», «Как появляются сосульки?» 3. Беседа: Чем опасен гололёд для человека
Апрель	**1**	**28**	«Опасные предметы дома»	-Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, - Об их необходимости для человека, о правилах пользования	1. Беседа «Как вести себя дома если ты один». 2. Рассматривание опасных предметов. 3. Загадки о домашних предметах. 4. Д/игра «Можно- нельзя».
	2	**29**	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход»»	-Расширять у детей знание Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах). -Напомнить значение дорожного знака «Пешеходный переход». -Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». 2. Отгадывание загадок по ПДД. 3. Рисование отгадок. 4. Викторина «Азбука дорожных знаков».
	3	**30**	«Птенчики в беде»	-Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. -Формировать чувство долга, сострадание к животным. - Желание оказать помощь ближнему.	1. Загадывание загадок о птицах. 2. Д/и «Чей птенчик?» 3. Рассматривание картин о животном мире. 4. Д/игра «Кто как кричит?» 5. П/игра «Птенчики в беде». 6. Рисование на тему: «Огонь в лесу-опасность для животных».

	4	**31**	«Не прыгай в воду в незнакомых местах».	-Знакомить детей с правилами поведения на воде.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Купание на реке». 2. Беседа по рассказу «Случай на реке». 3. Заучивание основных правил поведения на воде вовремя купание. 4. Рисование на тему: «Отдых у реки».
Май	**1**	**32**	«Путешествие в мир чувств и эмоций»	-Учить отличать эмоции негативные и положительные.	1.Рассматривание иллюстраций по теме. 2.Игра «Изобрази эмоции», «Зеркало»
	2	**33**	«Мы пришли на водоем»	- Научить детей правилам поведения на водоеме.	1. Д/и «Береги живое». 2. Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка». 3. Разыгрывание ситуаций на воде. 4. КВН «Мы пришли на водоем».
	3	**34**	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате и роликовых коньках. -Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1. Беседа «Как катаются на велосипедах, коньках, роликах. 2. Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице. 3. Заучивание правил катания на велосипеде, роликах. 4. Обсуждение ситуаций «Этого могло не быть».
	4	**35**	«Опасности природы в летнее время» «Осторожно, гроза!» «Берегись насекомых!» «Чем опасно солнце»	-Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, в жаркие летние дни, при встрече с разными насекомыми.	1.Беседа «Какие опасности встречаются в природе». 2.Прослушивание аудиозаписи «Гроза». 3. Чтение стихотворения А,Барто «Гроза». Отгадывание загадок 5. Правила поведения при грозе. 6. Рассматривание картин с явлением грозы.

7.3 Перспективный план занятий
Подготовительная к школе группа

Месяц	*Неделя*	*№ занятия*	*Тема*	*Цели*	*Форма*
Сентябрь	**1**	**1**	«Зачем нужны дорожные знаки»	-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. -Вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»). -Познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»).	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки» 2. Рассматривание дорожных знаков 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги. 5. Д/у «Найди ошибку». 6. Игра «Путешествие на машине за город». 7. Д/и «Определи, что означает каждый знак».
	2	**2**	«Ядовитые грибы и ягоды»	-Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. -Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	1. Загадки о грибах. 2. Правила сбора грибов. 3. Д/и «Какой гриб лишний?» 4. Д/и «Рассортируй грибы». 5. Игра «Осторожно!» 6. Беседа «О грибах». 7. Д/и «Найди по описанию». 8. Рассматривание рисунков с грибами.
	3	**3**	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «К чему приводят шалости с водой» 2. Рассказ о профессии пожарного 3. Чтение стихотворения О.Вациетиса «Спички» 4. Разучивание песенки пожарного. 5. Чтение стихотворения А.Ильин «Я

					стану пожарным».
	4	**4**	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях.	1.Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «незнакомец на улице» 2.Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 3.Сюжетная игра: «Если рядом никого…
Октябрь	**1**	**5**	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	-Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями. - Научить различать их и правильно называть.	1. Рассматривание иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения». 2. Беседа «Кто собирал ягоды в лесу, и какие?». 3. Рассказ о ядовитых растениях. 4. Оформление гербария «Растения леса». 4. Д/и «Что лишнее?» 5. Рисование экологических знаков «Что можно, что нельзя».
	2	**6**	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили»	-Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. -Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. Беседа «Осторожно! Чужой!». 2. Вспомнить сказку «волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Ситуация «Тебя уводит чужой». 4. Д/и 3«Помогите! Полиция!
	3	**7**	«Говорящие знаки»	-Учить узнавать дорожный знак по описанию.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Загадки о дорожных знаках. 3. Д/и «Узнай знак по описанию». 4. Аппликация «Дорожные знаки».
	4	**8**	«Что мы должны знать о буре и урагане»	-Закрепить знание детей о явлениях природы. -Знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	1. Беседа «О явлениях природы, их опасности». 2. Рассматривание иллюстраций, отображающих явление природы (сильный ветер, буря и т.д.) 3. Отгадывание загадок о явлениях

					природы. 4. Закрепление понятий буря, ураган. 5. Заучивание правил поведения во время приближения бури.
Ноябрь	**1**	**9**	«Юные пожарные»	-Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. - Закреплять знания правил пожарной безопасности. -Развивать память, сообразительность, находчивость.	Викторина: 1. Конкурс «Отгадай загадку». 2. Конкурс «Вызов пожарных». 3. Конкурс «Осторожно огонь!» 4. Конкурс «Опасная сказка». 5. Конкурс «01» спешит на помощь». 6. Конкурс «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».
	2	**10**	«Улица нашего посёлка, города»	-Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице. - Знать о различные виды транспорта. - Закрепит Правила дорожного движения.	1. Беседа «Улицы нашего города». 2. Рассматривание картины «Улица города». 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». 5. Коллаж «Улицы нашего города».
	3	**11**	«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)	-Систематизировать представления детей о настроении человека; - Развивать умение узнавать настроение по выражению лица; - Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции	1.Игровые ситуации «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку». 2. Дидактическая игра «Назови эмоцию». 3. Доскажи словечко (эмоции и чувства»
	4	**12**	«Незнакомые предметы»	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. -Формировать привычку	1. Беседа «Незнакомые предметы». 2. Д/и «Узнай предмет по описанию». 3. Чтение художественной литературы по теме.

				бережного отношения к окружающему.	4. Рассматривание картин с различными предметами. 5. Проигрывание ситуаций по теме: 6. «В гостях». 7. Закрепление правил поведения в общественных местах.
Декабрь	**1**	**13**	«Спичка-невеличка»	-Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. -Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	1. Д/и «Горит не горит». 2. Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка- невеличка» 3. Беседа «Спички не для игры». 4. Рисование на тему «Огонь- друг, огонь- враг». 5. Драматизация отрывка С.Маршака «Кошкин дом».
	2	**14**	«Домашние животные – наши друзья»	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	1. Загадки о животных. 2. Чтение рассказа «Бездомная кошка». 3. Чтение стихов и беседы по их содержанию.
	3	**15**	«Электрические приборы дома»	-Закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.	1.Беседа Зачем придумали электрические приборы». 2.Загадывание загадок. 3. Просмотр мультфильма «Фиксики»: «Фен», «Пылесос», «Электрочайник»
	4	**16**	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	-Научить детей как правильно украшать елку. -Как вести себя возле наряженной елки чтобы не было пожара.	1. Загадки. 2. Беседа по теме. 3. Чтение сказки «Снежинка». 4. Рисование «Новогодняя елка»
Январь	**2**	**17**	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	-Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС. -Объяснить значение его жестов.	1. Беседа о профессии ДПС. 2. Просматривание диафильма о работе инспектора ДПС

				-Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	3. Д/и «Соблюдай правила на дороге».
	3	**18**	«Небезопасные зимние забавы, «Обходи скользкие места».	-Формировать элементарные представления о гололеде. -Воспитывать умение вести себя при гололеде. -Формировать у детей стремление помочь людям, попавшим в беду. -Учить соблюдать правила безопасности на льду.	1. Беседа «Что такое лед?» 2. Рассматривание иллюстраций «Гололед». 3. Чтение стихотворения О.Журавлева «Обходи скользкие места».
	4	**19**	«Взаимная забота и помощь в семье»	-Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. -Желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;	1.Беседа «Моя семья», «как мы помогаем и заботимся друг о друге?», «Когда семья вместе и душа на месте» 2. Загадывание загадок про членов семьи. 3. Рисование на тему «Моя семья»
Февраль	**1**	**20**	«Остановка пассажирского транспорта»	-Расширять представления детей о пассажирском транспорте. - Закрепить правила поведения на остановке. - Формировать правила поведения в общественном транспорте.	1. Рассматривание плакатов о правилах поведения на остановке и транспорте. 2. Беседа «Для чего нужна остановка для пассажирского транспорта». 3. Д/и «Что неправильно делает мальчик». 4. Д/и «Что сначала, что потом».
	2	**21**	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.	1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватиетиса «Спички». 3. Рассматривание огнетушителя.

				-Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	4. Разучивание песенки про огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».
	3	**22**	«Берегись мороза»	-Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1.Беседы «О зиме», «Как вести себя в морозную погоду?» 2. Рассматривание иллюстраций 3.Подвижные игры «Два мороза», «Дед Мороз»
	4	**23**	«Если ты потерялся..»	-Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). -Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. -Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	1. Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» 2.Расматривание иллюстраций. 3. Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться: к охраннику. полицейскому, инспектору ДПС, доктору)
Март	**1**	**24**	«Что такое перекрёсток»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Д\и «Покажи и объясни».
	2	**25**	Бережем своё здоровье «Таблетки не конфетки»	-Закрепить знания детей о том, что лекарства могут быть, как полезными, так и вредными.	1.Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия – врач» 2.Экскурсия в медицинский кабине. 3. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
	3	**26**	«На пожаре»	-Совершенствовать волевые	1. Беседа о труде пожарного.

				качества: -ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость. - решимость, волю к победе). -физические данные (умение бегать прыгать, метать, ползать и т.п.) -Прививать интерес к социально значимым профессиям.	2. Рассматривание иллюстраций с пожарной техникой. 3. Д/и «Что горит, что нет?» 4. Рисование «На пожаре». 5. П/и «На пожаре».
	4	**27**	«Что ты будешь делать, когда останешься один дома?»	-Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. -Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. - Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. -Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	1.Беседа: «Я дома остался один» 2. Чтение: М. Тамбовцевой - Широковой. «Находчивый Дима» 3. Игра Где прячутся опасности?» 4. Сказочные герои в опасности: рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»;
Апрель	**1**	**28**	«Не открывай дверь чужим людям»	-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении;	1.Чтение сказки «Марта и Чичи в парке» Т.А. Шорыгина, Т.А Шорыгина. Осторожные сказки. 2. Рассматривание серии картин - уроки безопасности.
	2	**29**	«Если возник пожар»	-Учить детей правилам пожарной безопасности.	1. Беседа «Огонь- это очень опасно!» 2. Д/и «Что сначала, что потом?» 3. Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 4. Загадки. 5. Составление рассказов по рисункам.

					6. Заучивание правил пожарной безопасности. 7. Тренировка –игра «Как вызвать пожарных». 8. Оформление фотоальбома «Все работы хороши».
	3	**30**	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	-Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа.
	4	**31**	«Не зная броду, не суйся в воду»	-Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях. - Научить детей предотвращать эти ситуации.	1. Рассматривание репродукции картин В.Перова «Рыболовы на причале». 2. Отгадывание загадок. 3. Беседа о насекомых.
Май	**1**	**32**	«Берегись насекомых» (правила поведения при укусах)	-Формировать представление о разнообразных насекомых. -Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1. Беседа о лесе. 2. Рассматривание картин с изображениями насекомых. 3. Д/и «Кто где обитает?» 4. Отгадывание загадок о насекомых. 5. Осуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?» 6. Наблюдение за насекомыми на прогулке в разное время года.
	2	**33**	«Кто самый грамотный».	-Закреплять умения детей ориентироваться на дороге. -Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях. -Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и не нарушать их.	1. Викторина о правилах дорожного движения. 2. Разыгрывание различных ситуаций на дороге. 3. Чтение стихов по теме.
	3	**34**	«Опасные ситуации во	-Обучить детей безопасности	1. Беседа «Какие опасности ожидают

			дворе».	поведению во дворе.	детей во дворе». 2. Отгадывание ребусов. 3. Рассматривание рисунков «Опасности во дворе». 4. Обсуждение рассказов на тему «Опасности во дворе». 5. Д/и «Этого делать нельзя!».
	4	**35**	Итоговое занятие	Закрепить знания по безопасности	Развлечение

8. Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска
- видеопроектор

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

9.Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей среднего дошкольного возраста по ОБЖ

В начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

№	**Критерии**	Фамилия, имя ребёнка																	
1	Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.)																		
2	Имеет элементарные представления об опасности бытовых приборов																		
3	Имеет элементарные представления об опасности общения с животными																		
4	Имеет элементарные представления об опасности общения с насекомыми																		
5	Имеет элементарные представления																		

	об улице и основных правилах поведения на ней																		
6	Имеет элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге																		
7	Имеет элементарные представления о правилах поведения с близкими людьми																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:

21 балл высокий уровень знаний по ОБЖ.

13 – 20 баллов - средний уровень знаний по ОБЖ.

Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ.

9.1 Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Критерии	Фамилия, имя ребёнка																	
1	Знание основных правил пожарной безопасности																		
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми																		
3	Знание основных правил поведения в природе																		
4	Знание основных правил поведения на улице																		
5	Знание основных правил поведения на дороге																		
6	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми																		

7	Умение применять полученные знания на практике																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:

21 балл высокий уровень знаний по ОБЖ.

13 – 20 баллов - средний уровень знаний по ОБЖ.

Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ.

10.Диагностический инструментарий (тестовая беседа)

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
5. Как можно потушить костёр в лесу?
6. Продолжите фразу «Спички детям…».
7. Назовите, кто тушит пожары?

ОДИН ДОМА

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?

НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК

1. Откуда берутся бездомные животные?
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?
3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать?

НЕЗНАКОМЦЫ

1. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?
2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?

БЕЗОПАСНОЕКОЛЕСО

1. Назови правила поведения в общественном транспорте?
2. Место для ожидания транспорта?
3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
5. Пересечение двух дорог?
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь?
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?
8. Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе?
2. Какое растение прикладывают к ране?

3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?
4. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Что нужно сделать, когда у человека беда?
2. Как необходимо себя вести?
3. Как нужно вести себя с малышами?
4. Как нужно вести себя со взрослыми?
5. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

ПРИМЕЧАНИЕ:
ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – **3 БАЛЛА**
НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – **2БАЛЛА**
НЕ ЗНАЕТ – **0 БАЛЛОВ**

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – **68 БАЛЛОВ И ВЫШЕ**
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – **25-67 БАЛЛА**
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – **0-25 БАЛЛА**

11. Работа с родителями

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
4. ВераксаН.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2014.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
9. Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора». М.,2009.
11. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
12. Шарова О.Г. «Основы пожаробезопасного поведения». – СПб.,1997.

Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:

Пожарная безопасность:

- Баданов М. «Костер»
- Барто А. «Гроза»
- Бороздин В. Поехали!
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- Жигулин А. «Пожары»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Михалков С. «Дядя Степа»
- Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- Оленев К. «Красная машина»
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
- Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял
- Хоринская Е. Спичка-невеличка

Безопасное поведение в природе:

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

- «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

ПДД:

- Головко «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы …»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне…»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон…».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».

«Здоровье и болезнь»:

А. Акулин «Ледоеды»,
В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье»,
В. Беспалов «Голубая льдинка»,
С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;

«Движение и здоровье»:

- стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»,
- В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,
- С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;

«Полезная и вредная пища»:

- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.; рассказы Н. Коростелева, С. Козлова;

«Закаливание»:

рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;
А. Иванова «Как Хома зимой купался»;
стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;

«Культурно-гигиенические навыки»:

- стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благининой, Г. Ладонщикова и др.; рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;

«Режим и здоровье»:

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

«Спорт и здоровье»:

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:

А. Барто «Наступили холода»,
А. Акулин «Ледоеды»,
В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Прокофьев «Силач», В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»,
И. Черницкая «Мишка»,
Е. Ильин «Боксер», «Олимпиец».

Содержание произведений В. Зайцева «Я одеться сам могу», Е. Благининой «Научу одеваться и братца», Л. Герасимова «Купаю куклу», А. Кузнецовой «Кто умеет?», Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?», В. Степанова «Сам» обладает ***побуждающим к активной деятельностивлиянием***.