Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Математика":

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Математика" входит в предметную область "Математика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по математике для 2 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 8 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточно уровнем планируемых предметных результатов
Аристарх С. Илья П. Дмитрий Х.	Никита Д. Захар М. Антон Т.

В этом учебном году в класс на обучение приняты Кристина М., Софья Х. Предполагается определить уровень доступных предметных результатов для этих обучающихся в течение первого учебного периода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
· знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; · откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; · знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; · понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	· знание числового ряда 1-20 в прямом порядке с опорой на линейку; · откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; · откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала сопряженно с учителем; · знание названия компонентов сложения, вычитания; · понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; · понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания; · выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на числовой ряд и (или) предметно-практические действия	· знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; · счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; · откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; · знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; · понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию)	· знают числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; · счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; · откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; · знают названия компонентов сложения, вычитания; · понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания
· знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; · понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; · знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; · знание и применение	· выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на числовой ряд	· различение двух видов деления на уровне практических действий; · знание способов чтения и записи каждого вида деления; · знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; · правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	· знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; · знают и применяют переместительное свойство сложения; · выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20

переместительного свойства сложения и умножения; · выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100		· понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; · знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; · знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; · выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	
· знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; · различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; · пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; · определение времени по часам (одним способом)	· знают единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени; · различают числа, полученные при счете и измерении; · понимают, что часы являются прибором для определения времени	· знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; · различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); · знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; · умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; · знание количества суток в месяцах; · определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин	· знают единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; · различают числа, полученные при счете и измерении; · знают порядок месяцев в году; · умеют пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; · определяют время по часам с точностью до 1 ч
· решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; · решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)	· решают изученные простые арифметические задач	· решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; · краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия	· решают все изученные простые арифметические задач; · записывают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия
· различение замкнутых, незамкнутых	· узнают, называют основные	· различение замкнутых,	· узнают, называют, вычерчивают по

кривых, ломаных линий; · вычисление длины ломаной; · узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; · нахождение точки пересечения без вычерчивания; · знание названий элементов четырехугольников; · вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); · различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов	геометрические фигур; · вычерчивают прямую линию, отрезок, угол	незамкнутых кривых, ломаных линий; · вычисление длины ломаной; · узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; · нахождение точки пересечения; · знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; · вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга	клеточкам квадрата, прямоугольника, треугольника; · узнают, различают, вычерчивают прямую линию, луч, отрезок; · различают и вычерчивают углы разных видов

Содержание учебного материала с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок, в т.ч. интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические, игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Первый десяток (повторение)	23	Числовой ряд от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Знаки сравнения. Соотношение 10 ед. = 1 дес. Сложение и вычитание по 1, по 2 в пределах 10. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Решение примеров в два действия. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Компоненты при сложении, при вычитании. Решение задач на нахождение части от целого. Кривая, прямая, отрезок, луч. Сравнение отрезков по длине	- развитие памяти в ходе выполнения заданий по актуализации знаний и умений, полученных в 1 классе; - коррекция зрительного и слухового восприятия при узнавании и назывании чисел, выполнении заданий устного счета; - развитие связной устной речи при объяснении вычислительных действий; -развитие памяти при повторении состава чисел первого десятка, при выполнении счета равными числовыми группами; - коррекция и развитие операций мышления в ходе решения примеров и задач, при работе с монетами; - развитие произвольной памяти, активизация словарного запаса при работе с мерами времени	- соотносят количество предметов и цифру; - выполняют прямой счет в пределах 10, обратный и выборочный счет с помощью учителя (с опорой на счетный материал); - сравнивают числа первого десятка; - используют знание состава чисел (с опорой на наглядный материал); - решают примеры с опорой на числовой ряд; - составляют задачи по рисунку и решают их
2.	**Второй десяток**	109			
2.1	Нумерация	19	Образование, запись, состав, сравнение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа. Соотношение 20 ед. = 2 дес. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	- коррекция зрительного и слухового восприятия при выполнении заданий устного счета; - развитие памяти при запоминании названий и состава чисел второго десятка; - развитие внимания при выполнении	- образовывают числа второго десятка от предыдущего числа; - выкладывают десятичный состав чисел второго десятка с помощью счетных палочек; - решают устно примеры на сложение и

			Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3 в пределах 20. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание десятка из двузначного числа Мера длины – дециметр. Соотношение 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины	заданий на измерение и вычерчивание отрезков; - развитие связной устной речи при объяснении вычислительных действий; -развитие памяти при выполнении присчитывания и отсчитывания по 2, 3; - коррекция и развитие операций мышления в ходе решения примеров и задач	вычитание чисел второго десятка, основанные на составе числа; - решают примеры на сложение и вычитание с числами второго десятка с опорой на числовой ряд (с помощью учителя); - решают задачи на сложение и вычитание чисел второго десятка с опорой на рисунок и числовой ряд (с помощью учителя); - измеряют заданные отрезки (с помощью учителя); - вычерчивают отрезки заданной длины, сравнивают их с 1 дм (с помощью учителя)
2.2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление, решение и сравнение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Связь увеличения с последующим и уменьшения с предыдущим числами. Увеличение отрезка на несколько сантиметров. Замена мер длины на большие или меньшие единицы длины. Прямая линия. Отрезок. Луч	- коррекция зрительного и слухового восприятия при выполнении заданий устного счета; - развитие памяти при повторении состава чисел второго десятка; - коррекция мышления при сравнении чисел; - развитие внимания при выполнении заданий на измерение и вычерчивание отрезков длиннее или короче данного; - коррекция операций мышления при замене мер длины на большие или меньшие единицы длины; - развитие связной устной речи при объяснении вычислительных действий; - коррекция и развитие операций мышления в ходе решения примеров и задач	- соотносят понятие "увеличение числа на несколько единиц" с действием сложения; - соотносят понятие "уменьшение числа на несколько единиц" с действием вычитания; - решают задачи, в условиях которых есть новые понятия (с помощью учителя); - выполняют краткую запись простой задачи (с помощью учителя); - измеряют заданные отрезки (с помощью учителя); - увеличивают отрезки на несколько сантиметров (с помощью учителя); - различают прямую линию, отрезок, луч
2.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток	17	Знакомство с вычислительными приемами разных видов: 13+2, 17+3, 20-3, 17-12, 20-14, 20-2. Решение примеров и задач с использованием изученных приемов. Решение примеров, где одно из слагаемых равно нулю. Переместительное свойство сложения. Решение примеров	- коррекция зрительного и слухового восприятия при выполнении заданий устного счета; - коррекция памяти при повторении состава чисел первого и второго десятка, при запоминании видов углов; - развитие операций мышления, памяти при знакомстве с новыми вычислительными приемами, с переместительным свойством;	- узнают и называют числа второго десятка; - называют десятичный состав чисел второго десятка; - решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10; - запоминают новые вычислительные приемы и используют их при решении примеров и задач (с помощью учителя);

			удобным способом. Угол. Вычерчивание углов	- развитие внимания, пространственной ориентировки при выполнении заданий геометрического характера; - развитие связной устной речи при объяснении вычислительных действий	- решают задачи с использованием новых вычислительных приемов (с помощью учителя); - узнают, называют и вычерчивают разные виды углов (с помощью учителя)
2.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	10	Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, емкости, времени. Решение примеров и задач с мерами стоимости, длины, массы, емкости, времени. Меры времени: сутки, неделя, час. Измерение времени по часам	- коррекция зрительного и слухового восприятия при знакомстве с новыми мерами; - развитие памяти при запоминании различных мер; - коррекция мышления, внимания, памяти при соотношении изученных мер; - развитие памяти при знакомстве мерами времени; - коррекция операций мышления, памяти, внимания при измерении времени по часам; - коррекция и развитие операций мышления в ходе решения примеров и задач с мерами стоимости, длины, массы, емкости, времени	- припоминают изученные меры; - запоминают новые меры времени (сутки, неделя, час); - решают примеры и задачи с мерами стоимости, длины, массы, емкости, времени; - выполняют краткую запись простой задачи (с помощью учителя); - определяют время по часам с точностью до одного часа
2.5	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	4	Сравнение и состав чисел второго десятка. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Угол. Виды и строение углов	-развитие памяти при повторении состава чисел второго десятка; - коррекция мышления при сравнении чисел второго десятка; - развитие операций мышления при решении задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - расширение словарного запаса при знакомстве с видами и строением углов; - развитие пространственной ориентировки, внимания, зрительного восприятия при вычерчивании углов разных видов	- узнают и называют числа второго десятка; - называют десятичный состав чисел второго десятка; - решают задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); - узнают, называют, вычерчивают разные виды углов; - знакомятся со строением углов
2.6	Составные арифметические задачи	5	Знакомство с составной задачей. Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач	- коррекция операций мышления, памяти при решении простых задач; - расширение словарного запаса при знакомстве с составной задачей; - коррекция слухового восприятия, операций мышления, памяти при решении составных задач	- решают простые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - знакомятся с составной задачей; - выполняют краткую запись составной задачи (с помощью учителя); - решают составные задачи с опорой на

					рисунки (с помощью учителя); - дополняют задачи недостающими данными и решают их (с помощью учителя); - сравнивают и решают составные задачи (с помощью учителя)
2.7	Сложение с переходом через десяток	18	Прибавление чисел 2-9. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 11-19. Квадрат, прямоугольник: их строение, свойства углов и сторон. Понятие "четырехугольник"	- коррекция памяти при повторении состава чисел первого и второго десятка; - развитие операций мышления, слухового восприятия, памяти при знакомстве с приемом сложения с переходом через десяток; - развитие памяти, расширение словарного запаса при знакомстве со строением квадрата, прямоугольника, со свойствами их углов и сторон	- припоминают состав чисел первого и второго десятка; - знакомятся с приемом прибавления чисел 2-9 с переходом через десяток; - поясняют вычислительные действия; - узнают и называют квадрат и прямоугольник; - знакомятся с их строением, свойствами их углов и сторон; - употребляют новые понятия в речи
2.8	Вычитание с переходом через десяток	14	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание чисел 2-9. Решение примеров на вычитание. Треугольник: его строение, вычерчивание	- коррекция памяти при повторении состава чисел первого и второго десятка; - развитие операций мышления, слухового восприятия, памяти при знакомстве с приемом вычитания с переходом через десяток; - развитие памяти, расширение словарного запаса при знакомстве со строением треугольника, со свойствами его углов и сторон	- припоминают состав чисел первого и второго десятка; - знакомятся с приемом вычитания чисел 2-9 с переходом через десяток; - поясняют вычислительные действия; - узнают и называют треугольник; - знакомятся с его строением, свойствами его углов и сторон; - употребляют новые понятия в речи
2.9	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	7	Сложение и вычитание с числами 11-19	- коррекция памяти при повторении состава чисел первого и второго десятка; - развитие операций мышления, памяти выполнении сложения и вычитания с числами 11-19; - развитие связной устной речи при объяснении вычислений	
2.10	Меры времени	4	Неделя, сутки. Определение времени по часам. Решение примеров и задач с мерами времени. Деление предметных	- коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления при знакомстве с новыми мерами, их соотношением; - коррекция операций мышления, памяти,	

			совокупностей на 2 равные части	внимания при измерении времени по часам; - коррекция и развитие операций мышления в ходе решения примеров и задач с мерами времени; - Развитие операций мышления, пространственной ориентировки при делении предметных совокупностей на 2 равные части	
3.	Повторение	4	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Действия с числами, полученными при измерении	- коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти при узнавании, назывании, сравнении чисел, выполнении заданий устного счета; - развитие связной устной речи при объяснении вычислительных действий; - развитие памяти, мышления при повторении состава чисел второго десятка, при выполнении сложения и вычитания; - коррекция и развитие операций мышления в ходе решения задач, выполнения действий с числами, полученными в результате измерения; - развитие произвольной памяти, активизация словарного запаса при работе с мерами времени	

Оценивание промежуточных предметных результатов начинается со второго полугодия по мере сформированности начальных навыков чтения, письма, счета. До этого используется качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся.

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок:

- оценка "5" – верно выполняется свыше 75% заданий;
- оценка "4" – верно выполняется от 51% до 75% заданий;
- оценка "3" – верно выполняется от 30% до 50% заданий;
- оценка "2" – не выполняет задание, либо выполняет верно менее 30% заданий.

При выставлении оценки учитываются:

- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника
Первый десяток. Повторение, *1 часть*			
1.		Числовой ряд от 1 до 10	5
2.		Сравнение чисел	6
3.		Прибавление по 1 в пределе 10	7
4.		Вычитание по 1 в пределе 10	8
5.		Прибавление и вычитание по 2 в пределе 10	8-9
6.		Состав чисел 2, 3, 4	
7.		Состав числа 5. Компоненты при сложении	9-10
8.		Кривая, прямая, отрезок, луч	10-11
9.		Состав числа 6. Компоненты при вычитании	11-12
10.		Состав числа 7. Сложение и вычитание как взаимообратные действия	12-13
11.		Состав числа 8. Задачи на нахождение части от целого	14-15
12.		Состав числа 9	15-16
13.		Состав числа 10. Десяток	17-18
14.		Решение примеров в два действия	18-19
15.		Сравнение чисел в пределах 10. Знаки сравнения	19-21
16.		Задачи на сложение: составление по рисунку, решение	22-23
17.		Задачи на вычитание: составление по рисунку, решение	24-25
18.		Сравнение отрезков по длине	25-26
19.		Проверочная работа по теме "Первый десяток"	27
Второй десяток **Нумерация**			
20.		Числа 11, 12. Образование, запись, состав числа	28-30
21.		Число 13. Образование, запись, состав числа	28-30
22.		Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел	31-32
23.		Решение задач на нахождение суммы Построение и сравнение отрезков	32-33
24.		Числа 14, 15. Образование, запись, состав числа	33-35
25.		Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	33-34
26.		Решение примеров и задач	34-35
27.		Контрольная работа за 1 четверть	
28.		Число 16. Образование, запись, состав числа	33-35
29.		Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел	36-37
30.		Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3	38-39
31.		Числа 17, 18. Образование, название, запись	40-41
32.		Число 19. Образование, название, запись. Числовой ряд 1-19	40-41
33.		Десятичный состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1	42-44
34.		Решение и сравнение задач	45-46
35.		Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	46-47
36.		Число 20. Образование, название, запись. Числовой ряд 1-20	47-49
37.		Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	49-51
38.		Вычитание из двузначного числа всех единиц	51
39.		Вычитание десятка из двузначного числа	52-54
40.		Решение примеров и задач. Проверочная работа	55-56
41.		Мера длины – дециметр. Соотношение 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины	57-59
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
42.		Вычитание всех единиц (десятков) из двузначного числа	60-61

43.		Увеличение числа на несколько единиц	61-62
44.		Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	63-64
45.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	64-66
46.		Уменьшение числа на несколько единиц	67-69
47.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	70-72
48.		Составление и сравнение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	73-75
49.		Замена мер длины на большие или меньшие единицы длины	76
50.		Решение примеров в два действия	77-78
51.		Прямая линия. Отрезок. Луч	79-80
52.		Контрольная работа за 2 четверть	
Сложение и вычитание без перехода через десяток			
Сложение двузначного числа с однозначным числом			
53.		Прием сложения вида 13 + 2	81-83
54.		Переместительное свойство сложения	84
55.		Сложение двузначного числа с однозначным удобным способом	85-86
Вычитание однозначного числа из двузначного числа			
56.		Повторение: нахождение остатка; уменьшение числа на несколько единиц	86-87
57.		Решение примеров и задач с использованием изученного приема	88
58.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	89-90
Получение суммы 20, вычитание из 20			
59.		Прием сложения вида 17 + 3	90-92
60.		Прием вычитания вида 20 – 3	92-93
61.		Решение задач с использованием приема 20 – 3	93-94
62.		Получение суммы 20, вычитание из 20	95
Вычитание двузначного числа из двузначного			
63.		Прием вычитания вида 17 – 12	96
64.		Решение примеров и задач с использованием изученного приема	97-98
65.		Прием вычитания вида 20 – 14	99
66.		Сравнение приемов 20 – 2 и 20 – 12	100
67.		Вычитание двузначного числа из двузначного	101-102
68.		Вычитание двузначного числа из двузначного	103-104
69.		Решение примеров, где одно из слагаемых равно нулю	105-106
70.		Решение примеров и задач	107-108
71.		Угол. Вычерчивание углов	108-110
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин			
72.		Действия с числами, полученными при измерении стоимости	110-111
73.		Составление и решение задач с мерами стоимости	112-113
74.		Действия с числами, полученными при измерении длины	113-114
75.		Решение примеров и задач с мерами длины	115-116
76.		Действия с числами, полученными при измерении массы	116-118
77.		Действия с числами, полученными при измерении емкости	119-120
78.		Меры времени. Сутки, неделя	121-122
79.		Решение задач с числами, полученными при измерении времени	123
80.		Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам	124-126
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) *2 часть*			
81.		Сравнение и состав чисел второго десятка	3-5
82.		Решение задач на нахождение суммы и остатка	6-8
83.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	9-12
84.		Решение задач разных видов. Угол. Виды и строение углов	14-18

Составные арифметические задачи			
85.		Знакомство с составной задачей	19-20
86.		Краткая запись составных задач и их решение	21
87.		Дополнение задач недостающими данными	22
88.		Решение и сравнение составных задач	23
89.		Решение и сравнение составных задач	24
Сложение с переходом через десяток			
90.		Прибавление чисел 2, 3, 4	25-26
91.		Прибавление чисел 2, 3, 4	27-28
92.		Прибавление числа 5	29-31
93.		Прибавление числа 5	32-34
94.		Прибавление числа 6	34-36
95.		Прибавление числа 6	36-38
96.		Контрольная работа за 3 четверть	
97.		Прибавление числа 7	39-40
98.		Прибавление числа 7	41-43
99.		Прибавление числа 8	43-44
100.		Прибавление числа 8	45-47
101.		Прибавление числа 9	47-48
102.		Прибавление числа 9	49-50
103.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	50-52
104.		Состав чисел 11, 12 Квадрат: его строение, свойства углов и сторон. Вычерчивание квадратов	53-54, 57-59
105.		Состав числа 13, 14 Прямоугольник: его строение, свойства углов и сторон. Вычерчивание прямоугольников	54-55 60-62
106.		Состав чисел 15, 16, 17, 18 Понятие "четырехугольник"	55, 63
107.		Проверочная работа по теме "Сложение с переходом через десяток"	56
Вычитание с переходом через десяток			
108.		Вычитание из двузначного числа всех единиц	64
109.		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4	65-66
110.		Вычитание числа 5	67-68
111.		Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	69-70
112.		Вычитание числа 6	71-72
113.		Вычитание чисел 2-6	73-75
114.		Вычитание числа 7	75-77
115.		Вычитание чисел 2-7	78-80
116.		Вычитание числа 8	80-81
117.		Вычитание чисел 2-8	82-84
118.		Вычитание числа 9	84-85
119.		Вычитание чисел 2-9	86-87
120.		Решение примеров на вычитание Треугольник: его строение, вычерчивание	88-89 91-92
121.		Проверочная работа по теме: "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток"	90
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
122.		Сложение и вычитание с числом 11	93-95
123.		Сложение и вычитание с числом 12	95-96
124.		Сложение и вычитание с числом 13	97-99
125.		Сложение и вычитание с числом 14	99-101

126.		Сложение и вычитание с числами 15, 16	102-103
127.		Сложение и вычитание с числами 17, 18, 19	104-105
128.		Контрольная работа за год	
Меры времени			
129.		Неделя, сутки	105-106
130.		Определение времени по часам	107-108
131.		Решение примеров и задач с мерами времени	109-111
132.		Деление предметных совокупностей на 2 равные части	112-114
Повторение			
133.		Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел	116-117
134.		Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа	118-119
135.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	119-120
136.		Действия с числами, полученными при измерении	121-125

Материально-технические условия реализации программы по математике

1. *Информационно-методическое обеспечение*

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

· Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с. : ил.

· Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.

4. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы. – М.: "Издательство "Просвещение", 2007. – 79 с.

6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Как научиться быстро считать (счет от 6 до 10). – ООО "Издательство Астрель", 2002.

7. Остер Г.Б. Задачник. – М.: Издательство "Росмн", 1993. – 127 с.

8. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.

· Настенная касса цифр.
· Индивидуальные кассы цифр.
· Игровые геометрические фигуры.
· Карточки с индивидуальными заданиями.
· Карточки для счёта предметов равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5).
· Монеты (коп. и р.) для каждого ученика.
· Наборное полотно.
· Наборы геометрических фигур для каждого ученика.
· Счётные палочки для каждого ученика.
· Счётный материал.
· Таблица со схемой задачи.
· Таблица разрядов.
· Циферблаты (демонстрационный, индивидуальные).
· Числовой ряд.
· Дидактические игры:
- "Паровозик"
- "Круговые примеры"
- "Узнай меня" (рисование по точкам)
- "Лабиринт"
- "Мишень"
- "Собери картинку"
- "Числовой квадрат"

1.3. Технические средства обучения:

· ПК ноутбук – 1 шт.
· колонки – 1 пара.
· телевизор – 1 шт.
· интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/,

http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 8 шт.
- учебные стулья – 8 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 4 шт.
- мягкий диван со спинкой – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.