Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Русский язык":

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 8 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточно уровнем планируемых предметных результатов
Аристарх С.	Никита Д. Захар М. Дмитрий Х. Антон Т. Илья П.

В этом учебном году в класс на обучение приняты Кристина М., Софья Х. Предполагается определить уровень доступных предметных результатов для этих обучающихся в течение первого учебного периода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
- различение гласных и согласных; - различение ударных и безударных звуков; - различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	- различают сходные по начертанию буквы; - называют предметы на картинках и подбирают к ним названия действий; - составляют предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - выполняют звукобуквенный анализ слов типа шар, суп, Мила; - делят слова на слоги; - списывают по слогам слова и короткие предложения с рукописного текста; - пишут под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения; - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чем идет речь); - выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	- анализируют слова по звуковому составу; - различают гласных и согласных звуков; - различают согласных звонких и глухих; - различают р-л; - различают свистящих и шипящих; - различают аффрикатов; - различают твердых и мягких на слух, в произношении, написании; - списывают по слогам с рукописного и печатного текста; - записывают под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - записывают предложения с заглавной буквы, заканчивают предложения точкой; - составляют по заданию предложения, выделяют предложения из речи и текста

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения во 2 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
- положительно относятся к школе, к урокам русского языка; - проявляют интерес к языковой и речевой деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - широкая мотивационная основа учебной деятельности	- вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	- входят и выходят из учебного помещения со звонком; - ориентируются в пространстве класса; - адекватно пользуются учебной мебелью; - используют ритуалы школьного поведения (поднимают руку, встают и выходят из-за парты и т.д.); - работают с учебными принадлежностями и организуют рабочее место; - принимают цели и включаются в деятельность, следуют предложенному плану; - соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов	- понимают знаки, символы, схемы, приведенные в, учебных пособиях, учебных материалах с помощью учителя; - осуществляют поиск нужной информации в тетрадях, учебных пособиях под руководством учителя; - читают слова, предложения и короткие тексты; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - делают звуковой анализ слова; - списывают с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; - пишут на слух отдельные буквы, слоги и четко произнесенные учителем слова, написание которых не расходится с произношением - составляют по заданию предложения, выделяют предложения из текста; - записывают предложения с заглавной буквы, в конце

			предложения ставят точку

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок, в т.ч. интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические, игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Повторение	12	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием "маленького" слова в схеме и на доске. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом.	- Коррекция и развитие операции мышления в ходе анализа деформированного текста. - Развитие регулятивной функции через использование шаблонов-помощников. - Развитие мотивации через использование технологии проблемного обучения. - Коррекция поведения, воспитание толерантного отношения к участникам образовательной деятельности через групповую работу. - Расширение словаря, коррекция операции мышления, внимания, связной речи через сравнение предложений, умение задавать вопросы и отвечать на них; через составление предложений по вопросу, по картинке, на заданную тему, в ходе комментированного письма, дополнения предложений подходящими по смыслу словами,	- Составление предложений по сюжетной картинке. - Подсчет кол-ва предложений и кол-ва слов в предложениях. - Чтение текста с паузами вместо точек. - Списывание предложений, выделение правил в предложении. - Соотнесение предложений с картинками. - Составление предложений к картинкам и схем предложений. - Подбор предложений к схеме. - Добавление слов в предложения. - Распространение предложений в тексте с помощью картинок. - Чтение, анализ, письмо предложений. - Замена картинки словом. Соотнесение слова и картинки. Письмо слов, составление их схемы. - Подбор слов к картинке по данной схеме. - Правописание словарных слов. - Выделение последнего звука в слове, письмо соответствующих букв. - Различение понятий "звук" и "буква". - Подбор слов с заданным звуком на конце.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			Фиксация предложения в схеме и в тетради	в ходе дописывания в предложения слов вместо картинок	- Выделение первого звука в слове, письмо соответствующих букв. - Подбор слов с заданным звуком в начале. - Повторение правила правописания имен людей
2.	Звуки и буквы	13	Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление со словом предложения. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова ("Покажи на картинке"). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно	- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности, связной устной речи в ходе анализа слов, определения количества звуков и букв в слове, в ходе анализа и подбора пары слов, отличающихся одним звуком и буквой, составления цепочки из слов, сравнение значений слов в парах, в контексте предложения	- Повторение признаков гласных звуков. - Выделение гласных звуков в словах на слух. Письмо букв, обозначающих гласные звуки, и слов с ними. - Подчеркивание гласных букв в словах. - Знакомство с понятием "слова – родственники". Подчеркивание этих слов. - Составление слов, отличающихся одним гласным звуком, подбор к ним картинки. Их запись и подчеркивание букв, которыми отличаются слова. - Подбор слова-родственника к данному слову, их запись. - Составление и письмо слов путем добавления одной буквы, путем перестановки букв. Различение таких слов на слух. Их составление, запись, соотнесение с картинкой. - Упражнения в составлении и различении слов, отличающихся количеством звуков и последовательностью звуков. - Знакомство с понятиями "ударение", "ударный гласный". Письмо слов, определение и выделение ударения в словах. - Списывание предложений. Деление слов в них на слоги. Постановка ударения в словах, определение места ударного слога в слове
3.	Слог	15	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и	- Развитие слухового восприятия в ходе деления слов на слоги. - Развитие мыслительных операций, внимания в ходе дописывания слов с пропущенным	- Чтение слов по слогам, определение в них количества слогов. Запись слов по количеству слогов. - Составление слов из слогов, определение в них количества слогов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием	слогом, в ходе образования слов из данных слогов, подбора слов к схемам. - Развитие мыслительной деятельности в ходе дифференциации слов по количеству слогов, отгадывания загадок, в ходе словообразования. - Развитие связной устной речи в ходе составления рассказа по вопросам и сюжетной картинки, в ходе словообразования. - Развитие слухового и зрительного восприятия в ходе переноса слов по слогам	- Дописывание недостающего в слове слога. - Запись слов по слогам, определение в них гласных. Знакомство с правилом: "В слове столько слогов, сколько в нем гласных". Списывание слов по слогам. Деление слов на слоги. - Соотнесение количества гласных и слогов. - Запись предложений с делением слов на слоги для переноса. - Составление слов из данных слогов, работа над смыслом слов
4.	Парные звонкие и глухие согласные	15	Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек – нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов	- Коррекция и развитие слухового восприятия в ходе различения на слух согласных по звонкости-глухости. - Развитие мыслительных операций, связной устной речи в ходе дописывание предложений словами, подходящими по смыслу, в ходе работы над значением слов. - Развитие связной письменной речи в ходе письма по слуху	- Выделение первого звука в слове, его характеристика. Проговаривание слогов с парными согласными, их различение. - Запись слов со звонким и глухим согласным в начале слова, их подчеркивание. - Характеристика звуков. - Дифференциация картинок, в названиях которых есть парные согласные звуки. Составление слов-названий картинок в кассе букв, их запись. Выделение парных согласных. - Запись слов с 5 азвании 5 ми парными согласными. - Уточнение значений слов с данными согласными. - Характеристика парных согласных. - Различение на слух парных согласных изолированно, в слогах, в словах - Подбор пар слов со звонкими и глухими согласными в начале
5.	Шипящие и свистящие	5	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в	- Коррекция и развитие слухового восприятия в ходе различения на	- Выделение первого звука в слове, его характеристика. Проговаривание слогов с

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
	согласные		произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов	слух шипящих и свистящих согласных. - Развитие мыслительных операций, связной устной речи в ходе дописывание предложений словами, подходящими по смыслу, в ходе работы над значением слов. - Развитие связной письменной речи в ходе письма по слуху	шипящими и свистящими согласными, их различение. - Запись слов с шипящими и свистящими согласными, их подчеркивание. - Различение слов с шипящими и свистящими согласными по значению, их запись. - Списывание предложений. Нахождение и выделение шипящих и свистящих согласных в словах, их подчеркивание
6.	Гласные бувы е, е, ю,я в начале слова или слога	9	Выделение звуков Е, Е, Ю, Я в начале слова и после гласной, его характеристика. Составление из слогов слов с буквами Е, Е, Ю, Я, их запись. Выбор картинок, в названиях которых есть звук Е, Е, Ю, Я в начале слова или после гласной. Письмо предложений со словами с буквами Е, Е, Ю, Я, их выделение. Запись по слуху слов с буквами Е, Е, Ю, Я в начале и после гласной	- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия в ходе выделения буквы в слове. - Развитие мыслительной деятельности, связной устной речи в ходе составления слов и правильного переноса слов с данными гласными. - Развитие регулятивной функции через использование шаблонов-помощников	- Выделение звуков Е, Е, Ю, Я в начале слова и после гласной, их характеристика. - Составление из слогов слов с гласными Е, Е, Ю, Я, их запись. - Выбор картинок, в названиях которых есть звуки Е, Е, Ю, Я в начале слова или после гласной. - Письмо предложений со словами с буквами Е, Ю, Я, Е, их выделение. - Запись по слуху слов с буквой Е, Е, Ю, Я в начале и после гласной. - Письмо предложений, вставляя пропущенные буквы Е, Е, Ю, Я после гласной
7.	Твердые и мягкие согласные	12	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости –буквами *а, о, у, ы*	- Коррекция и развитие слухового восприятия в ходе произнесения, сравнения на слух пар слов с твердыми и мягкими слогами. - Развитие мыслительных операций в ходе работы над смысловым употреблением слов в предложении, подбора слов к схемам, слогообразующей работы.	- Различение по слуху слогов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов. - Дифференциация и запись по слуху слов с твердыми и мягкими согласными. - Письмо текста диктанта объемом 10-12 слов. Выполнение грамматического задания по пройденным темам. - Письмо слов, вставляя пропущенные слоги с твердыми или мягкими согласными. - Списывание предложений, выделение в словах твердых и мягких согласных
8.	Мягкий знак на конце	7	Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.	- Развитие слухового восприятия в ходе различения на слух твердых и	- Запись названий предметных картинок с твердыми и мягкими согласными.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
	слова		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце	мягких согласных на конце слова. - Развитие мыслительных операций, связной устной речи в ходе подбора слов к схемам, дописывания пропущенной буквы, заменой слов родовым понятием, в ходе работы над значением слова, в ходе объяснения написания *ь*	- Постановка и решение проблемы: на конце слова слышим мягкий согласный звук, но не слышим никакого гласного. - Письмо слов с *ь* на конце, подчеркивание мягкого согласного вместе с *ь*. - Выбор предметных картинок, в названиях которых есть мягкий согласный на конце, запись этих слов. - Четкое произношение мягкого или твердого согласного на конце слов, дифференциация и запись данных слов. - Запись на слух слов с мягкими и твердыми согласными на конце - Списывание предложений со словами с мягкими и твердыми согласными на конце, их подчеркивание. - Запись на слух не сходных по звучанию слов с мягкими и твердыми согласными на конце, выделение этих согласных. - Нахождение в предложении сходных по звучанию слов с мягкими и твердыми согласными на конце, их запись, различение значения. - Дополнение предложений сходными по звучанию словами с мягкими и твердыми согласными на конце словами
9.	**Слово.** Название предметов	28	Предмет и его название, их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.	- Развитие мыслительной деятельности в ходе классификации слов по вопросам и по темам, в ходе объяснения правописания пропущенных букв в словах. - Развитие связной устной и письменной речи, мыслительной деятельности в ходе составления предложений по образцу, изменения слов по вопросам, в	- Подбор слов к предметам, их запись. - Запись предложения с заменой предметов их названиями. - Запись ответов на вопрос "Что это?" "Кто это?" по картинкам. - Запись вопроса "Что?", "Кто?" к названиям предметов по образцу. - Постановка вопроса "Что?", "Кто?" однокласснику, ответ на него. Запись ответа на этот вопрос. - Запись названия предмета и его частей.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос что? К группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос кто? Что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	ходе работы с деформированными предложениями, дополнения предложений по вопросам, в ходе нахождения в предложениях слов-предметов в косвенных падежах, в ходе письма по слуху	- Запись названий предметов на картинке и обобщающего слова к ним. - Составление предложений к сюжетной картинке с использованием данных слов-названий предметов. - Сравнение значения вопросов "Кто?" и "Что?" Называние и письмо слов к картинкам и предметам, их дифференциация по вопросам "Что это?" "Кто это?" - Различение детей в классе по именам, их запись, выделение большой буквы. - Подбор имени к фамилии человека. -Образование фамилии от слова-предмета - Нахождение и подчеркивание кличек животных, выделение в них большой буквы. Подбор и запись кличек к различным животным. - Различение имен, фамилий человека и клички животного, их запись, выделение большой буквы. - Подбор и запись кличек и имен разным игрушкам, их запись, выделение большой буквы. Запись ответов на вопросы
10.	Название действий	16	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* И *кто что делают?*: *Медведь зимой… . Зайчики зимой не …* . Различение	- Развитие связной устной речи, мыслительной деятельности в ходе образования слов-родственников, составления ответов на вопросы, изменения слов-действий по временам, дополнение предложений словами-сравнениями, дифференциация слов-предметов и слов-действий. - Развитие связной письменной речи в ходе письма по слуху	- Понятие о словах, обозначающих действие одного предмета, нескольких предметов. - Совершение различных действий учеником, их запись и подчеркивание. - Подбор слова к определенному действию. - Запись соответствующего слова-действия в предложение, его подчеркивание. - Нахождение в предложении и выписывание слов-действий. - Подбор слов-действий к словам-предметам, их запись и подчеркивание. - Определение предмета по действиям, которые он может совершать. - Нахождение в предложении слов-действий

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			названий предметов и названий действий по вопросам		и слов-предметов, их подчеркивание
11.	Предлоги	4	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи	- Развитие связной письменной речи в ходе работы с деформированными предложениями, письма по слуху. - Развитие мыслительной деятельности, связной устной речи в ходе составления предложений по сюжетной картинке, объяснения правописания слов с пропущенными буквами, составления предложений-ответов с использованием нужного предмета. - Развитие зрительного восприятия, внимания в ходе нахождения предлогов в предложении, выписывания предложений с предлогами, выделения слов – названий предметов, действий, признаков	- Составление ответов на вопросы с использованием предлогов. Запоминание правила написания предлогов в предложении. - Указание предлога – маленького слова – в схеме предложения. Нахождение и подчеркивание предлога в предложении. - Дополнение предложений предлогами, работа над значением предлогов в речи. - Нахождение предлогов в предложении, их выделение. Составление ответов на вопросы – предложений с предлогами
12.	Слова с непроверяемыми гласными	5	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-родственниках. Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-родственников из предложений. Словарь: береза, ветер, ворона, воробей, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица	- Развитие операций мышления в ходе подбора слов - "родственников", дописывания пропущенной гласной. -Развитие зрительного восприятия на основе на основе подчеркивания слов - "родственников", списывания предложений. - Развитие слухового восприятия, операций мышления на основе письма по слуху	- Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - "родственниках". Нахождение и подчеркивание слов - "родственников". - Списывание предложений и дописывание пропущенной "трудной" гласной. - Подбор слов-"родственников" на основе картинок, предметов, вопросов. - Нахождение и подчеркивание слов - "родственников" в предложениях. - Письмо текста по слуху. Нахождение и подчеркивание предлогов и слов – "родственников"
13.	Предложение		Составление предложений по картинке,	- Коррекция и развитие	- Анализ предложения по смыслу (о ком?).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик). Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная – в ответе	мыслительной деятельности, связной устной речи в ходе составления предложений по картинкам, изменения слов по смыслу, замены картинок словами, данных слов, деления текста на предложения, в ходе постановки вопросам к данным словам. - Коррекция и развитие зрительного восприятия в ходе нахождения границ предложений. - Коррекция и развитие связной устной речи в ходе работы с деформированными предложениями.	- Выделения предложения из текста - подбор к картинке. Соблюдение правил записи предложений. - Составление схем предложений. Подбор предложения к схеме и составление схемы к предложению. - Различение набора слов и предложения по признаку наличия в предложении смысла, т.е. в предложении рассказывается о предмете. - Дописывание предложений по картинке с комментированием правил написания предложения. - Составление и запись предложений по предметной картинке. - Понятие о предложениях-вопросах и предложениях-ответах. Составление и запись предложений-ответов к предложениям-вопросам. - Составление и запись предложений-ответов к предложениям-вопросам. Запись предложений к заданным схемам. - Письмо по слуху
14.	Повторение		Выделение первого звука в слове. Запись пар слов со звонким и глухим согласным в начале, их подчеркивание. Письмо слогов с твердыми и мягкими согласными парами. Письмо предложений, выбор твердых или мягких слогов в слова данного предложения; выбор гласных для твердых или мягких согласных в слова данного предложения. Определение на слух твердости-мягкости согласного на конце слова. Запись слов с твердыми и	Коррекция пробелов, выявленных при текущем, промежуточном и итоговом контроле	- Записывают предложения-ответы на вопросы с опорой на начало текста и картинки. - Подчеркивают названия предметов и действий. Комментируют письмо. - Составляют и записывают предложения с именами собственными. - Записывают фамилии и словарные слова в алфавитном порядке. - Выделяют названия предметов в предложении, их подчеркивают. - Составляют предложения по картинкам.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			мягкими согласными на конце. Письмо слов в предложении с ь на конце. Называние и письмо слов к картинкам и предметам, их дифференциация по вопросам кто это? что это? Дифференциация слов по признаку "один - много". Подчеркивание в тексте слов-предметов. Подбор и запись слов к живым предметам кличек, имен и фамилий. Подбор названия предмета к названию действия, их запись и подчеркивание. Дописывание предлога в предложение по смыслу, его выделение		- Составляют и записывают нераспространенные предложения с изменением названий действий по временам. - Определяют предмет по его признакам, подчеркивают названия предметов и их признаки. - Образовывают названия признаков и действий от названия предмета. Выделяют общую часть слов. Составляют предложения с родственными словами. - Составляют рассказ по серии сюжетных картинок

Оценивание промежуточных предметных результатов начинается со второго полугодия по мере сформированности начальных навыков чтения, письма. До этого используется качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся.

При текущем оценивании предметных результатов (со 2 полугодия) используется следующая шкала оценок:

- оценка "5" – верно выполняется свыше 75% заданий;
- оценка "4" – верно выполняется от 51% до 75% заданий;
- оценка "3" – верно выполняется от 30% до 50% заданий;
- оценка "2" – не выполняет задание, либо выполняет верно менее 30% заданий.

При выставлении оценки учитываются:

- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника	Словарные слова
Повторение				
1.		*Звуки и буквы* Выделение последнего звука в словах	3-4	
2.		Выделение первого звука в словах	5	
3.		*Слово* Предмет и слово, называющее предмет	6	капуста
4.		Схема слова	7	
5.		*Предложение* Правила в предложении	8-9	
6.		Предложение и его схема	10-11	собака
7.		Распространение предложений	12-13	
8.		Составление предложений с данным словом. Проверочная работа	14-15	карандаш
Звуки и буквы				
9.		*Гласные и согласные* Гласные звуки и буквы	16-17	
10.		Согласные звуки и буквы	18-19	
11.		*Различение слов, сходных по звуковому составу* Слова, которые различаются одним гласным звуком	20-21	ветер
12.		Слова, которые различаются количеством звуков	22-23	
13.		Слова, которые различаются последовательностью звуков	24-25	
14.		*Ударение в словах* Знакомство со знаком ударения	26-27	Москва
15.		Выделение ударного гласного в слове	28-29	
16.		Контрольная работа за четверть		
17.		*Слог* Деление слов на слоги	30-31	
18.		Гласные в образовании слогов	32-33	помидор
19.		Деление слов со звуками и-й на слоги	34-35	морковь
20.		Перенос слов по слогам	36-37	
21.		*Парные звонкие и глухие согласные* Различение Б-П в словах	38	
22.		Различение Б-П. Работа с предложениями	39	
23.		Различение В-Ф в словах	40	
24.		Различение В-Ф. Работа с предложениями	41	
25.		Различение Г-К в словах	42	
26.		Различение Г-К. Работа с предложениями	43	
27.		Различение Д-Т в словах	44	
28.		Различение Д-Т. Работа с предложениями	45	
29.		Различение Ж-Ш в словах	46	
30.		Различение Ж-Ш. Работа с предложениями	47	
31.		Различение З-С в словах	48	
32.		Различение З-С. Работа с предложениями	49	
33.		Различай звонкие и глухие согласные	50	
34.		Различай звонкие и глухие согласные. Проверочная работа	51	

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника	Словарные слова
35.		*Шипящие и свистящие согласные* Понятие о шипящих согласных	52	
36.		Шипящие согласные	53	
37.		Понятие о свистящих согласных	54	
38.		Свистящие согласные	55	улица
39.		Различение шипящих и свистящих согласных	56	
40.		Контрольная работа за четверть	57	
41.		*Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога* Буква Е в начале слова или слога	58	
42.		Письмо предложений со словами с буквой Е	59	
43.		Буква Е в начале слова или слога	60	
44.		Письмо предложений со словами с буквой Е	61	
45.		Буква Ю в начале слова или слога	62	
46.		Письмо предложений со словами с буквой Ю	63	
47.		Буква Я в начале слова или слога	64	
48.		Письмо предложений со словами с буквой Я	65	заяц
49.		Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога	66-67	
50.		*Твердые и мягкие согласные* Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	68	
51.		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	69	
52.		Гласные О-Е после твердых и мягких согласных	70	
53.		Гласные О-Е после твердых и мягких согласных	71	
54.		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	72	
55.		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	73	
56.		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	74	
57.		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	75	
58.		Гласная Е после мягких согласных	76-77	
59.		Различение твердых и мягких согласных	78-79	
60.		Различение твердых и мягких согласных	78-79	
61.		*Мягкий знак (Ь) на конце слова* Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	80-81	
62.		Письмо слов с мягкими согласными на конце	82-83	мороз
63.		Различение твердых и мягких согласных на конце слова	84-85	
64.		Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	86-87	
Слово				
65.		*Названия предметов* Предмет и его название	4-5	коньки
66.		Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	6-7	
67.		Названия частей предмета	8-9	пальто
68.		Различие сходных предметов и их названий	10-11	
69		Обобщающее слово для группы однородных предметов	12-13	огурец
70.		Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	14-15	ворона
71.		Обобщающее слово для группы однородных предметов	16-17	корова
72.		Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?	18-19	
73.		Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	20-21	ребята
74.		Контрольная работа за четверть		

№ п/п	Дата	Тема урока	Страница учебника	Словарные слова
75.		*Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных* Большая буква в именах людей	22-23	
76.		Большая буква в именах и фамилиях людей	24-25	
77.		Большая буква в кличках животных	26-27	
78.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	28-29	
79.		*Названия действий* Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	30-31	
80.		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	32-33	
81.		Подбор названий действий к названиям предметов	34-35	воробей
82.		Подбор названий действий (кто как передвигается) к названиям предметов	36-37	
83.		Различение названий действий по вопросам	38-39	
84.		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	40-41	
85.		*Предлоги* Предлог как отдельное слово	42-43	береза
86.		Употребление предлогов в предложении	44-45	машина
87.		*Слова с непроверяемыми гласными* Выделение трудной гласной в словах	46-47	
88.		Написание гласных в словах-родственниках	48-49	
89.		Контрольная работа за год		
Предложение				
90.		Выделение предложения из текста	50-51	
91.		Правила записи предложения	52-53	
92.		Предложение и его схема	54-55	
93.		Различение набора слов и предложения	56-57	
94.		Порядок слов в предложении	58-59	молоко
95.		Завершение начатого предложения	60-61	
96.		Составление предложений по предметной картинке	62-63	
97.		Составление предложений по сюжетной картинке	64-65	
98.		Предложения-вопросы и предложения-ответы	66-67	
Повторение				
99.		Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные	68-71	
100.		Мягкий знак на конце слова	72-73	
101.		Названия предметов и названия действий	74-77	
102.		Предложение	78-79	

Материально-технические условия реализации программы по русскому языку

1. *Информационно-методическое обеспечение*

1.1.Печатные образовательные ресурсы:

- Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.: ил.
- Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.: ил.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Дидактический материал. Просвещение, 2009

1.2.Учебные и дидактические материалы:

2. Азбука от А до Я: Учеб.-метод. пособие. Авт.-сост. И.А. Гимпель. – 2-е изд. – Мн.: "Асар", 2000. – 192 с.

3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

4. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

5. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

6. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2 класс, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

7. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

9. Киселёва Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: Метод. руководство для проведения логопедических зарядок/ГлавУНО. Екатеринбург, 1992. – 150 с.

10. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67 с.

11. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач. шк. – М.: Просвещение, 1992. – 176 с.

12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку, 1-3 классы: /Пособие для начальной школы. – К.: ГИППВ, 1997. – 272 с.

13. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие / Сост. А.Ф. Якупова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; ООО "Офорт", 2009 – 72 с.

14. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы: учебное пособие / Сост. А.Ф. Якупова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; ООО "Офорт", 2009 – 56 с.

- Настенная касса букв.
- Индивидуальные кассы букв.
- Наборы для звуко-буквенного анализа слов и предложений.
- Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами и без предлогов.
- Индивидуальные конверты с парными согласными.
- Дидактические игры:

- "Мои первые предложения"
- "Мои первые рассказы"
- "Предложение" (деформированные предложения)
- "Ребусы"

1.3.Технические средства обучения:

- ПК ноутбук – 1 шт.
- колонки – 1 пара.
- телевизор – 1 шт.
- интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 8 шт.
- учебные стулья – 8 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 4 шт.
- мягкий диван со спинкой – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.